

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域-國語文 C3 組課程教學進度總表

設計者：潘柏霖

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一國語七、八冊
 二、本領域每週學習節數：☒外加 3 節 ☐抽離
 三、教學對象：學障 4 年級 1 人、情障 4 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。不調整 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答內容提問。簡化	Ac-II-2 各種基本句型。不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整	1. 能聆聽多元文本，理解文章內容和情感。 2. 根據話語情境，運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，吸收新知。	紙筆評量： 1. 能完成作業。 2. 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。 4. 提供報讀。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。簡化 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。不調整	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整	4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，了解文章意義及文化內涵。 5. 認識並正確書寫各課生字與語詞。	口頭評量： 1. 能透過策略了解課文文意。 2. 能精熟生字、語詞。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。不調整 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。減量	Ab-II-1 1,500 個常用字的形、音和義。減量 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整 Ab-II-5 1,000 個常用語詞	6. 培養感受力、想像力的寫作基本能力。 7. 能透過練習增加學習印象。(特學)	3. 能說出語意完整的句子。 實作評量： 1. 能專心的聆聽。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整 4-II-5 利用字義推論詞義。不調整 4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。不調整 5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。簡化 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。不調整 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。簡化 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	的認念。減量 Ab-II-10 字辭典的運用。不調整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。不調整 Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整 Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 Bb-II-2 人際交流的情感。不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容重點。		2. 能在提醒後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。 4. 能運用寫作策略完成短文。
---	--	--	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元：生活好滋味	1. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 能利用部件識字。 3. 能正確書寫常見國字。 4. 能了解文本內容。 5. 能運用簡單的寫作技巧。 6. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 運用相同部件教導形近字。 2. 文本中的字詞教學以高頻字優先。 3. 用六何法提問，讓學生理解文本內容。 4. 能運用譬喻法「像…」造句。 5. 配合圖片情境，運用譬喻法「像…」短文。 6. 指導閱讀課文標記重點。
第 7-11 週	第貳單元：超級臺灣隊	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能說出口語擬人句。 5. 認識書信基本格式口語表達。 6. 能簡單描述人物特徵。 7. 能說出基本讚美詞與回應。 8. 能用口語說出家鄉特色。 9. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 運用動畫或圖片說故事引導擬人化描述。 5. 使用剪貼或角色扮演介紹書信格式。 6. 引導學生從圖像或影片說出人物特徵。 7. 提供常見讚美語卡片，進行聽說練習與互動。 8. 引導學生看圖說話，用感官詞說出家鄉景物。 9. 指導閱讀課文標記重點。
第 12-16 週	第參單元：小小觀察家	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能用簡單語詞描寫景物特徵與感覺。 5. 能用圖片說出事件發生的先後。 6. 能辨認動態與靜態畫面或口語句。 7. 能分辨聲音與外形的不同描述。 8. 能用圖卡理解簡單的因果關係。 9. 能透過觀察說出事件細節。 10. 能用說的表達與事件主題有關的內容。 11. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 利用圖像、影片引導學生用感官詞語（看起來、聽起來）描述景物。 5. 用事件圖卡故事順序遊戲，讓學生用語詞卡口說「然後」、「接著」。 6. 運用動畫或表演活動區分靜態與動態情境，並配合口語練習。 7. 讓學生聽聲音或看圖片，進行外形與聲音描述的分類活動。 8. 透過情境圖解說明「因為…所以…」，搭配手勢、語卡協

			助理解。 9. 帶領學生觀察生活中的小事件，從人物、地點、動作口說描述。 10. 透過說故事、圖片引導學生說出與主題有關的內容。 11. 指導閱讀課文標記重點。
第 17-22 週	第肆單元：跟著故事跑	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫。 3. 能正確指認常見字的部首。 4. 能用簡單語詞說出角色的想法和情緒變化。 5. 能聽懂故事中的表面與隱含意思。 6. 能說出讓角色改變的事件。 7. 能口說對話句與敘述句的差別。 8. 能用圖片故事地圖說出故事順序。 9. 能認識故事中不同文化的表現。 10. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 使用字卡或圖片幫助學生辨認字的部首。 4. 引導學生用表情卡片、口語說出人物的想法與轉變。 5. 透過簡單提問與肢體活動幫助學生理解隱含訊息（如角色為什麼哭）。 6. 搭配事件圖片或動畫片段，讓學生指出「發生什麼事讓他改變了」。 7. 演戲或錄音分角色練習，幫助學生分辨與轉換敘述與對話。 8. 使用剪貼活動完成故事地圖排序，引導學生依圖說故事。 9. 呈現文化圖片（如服飾、食物），透過比較圖與角色對話認識文化差異。 10. 指導閱讀課文標記重點。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：文化寶盒	1. 能聆聽課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能在提示下完成句子與段落書寫。 3. 能認識多義詞與同音詞，理解其不同用法。 4. 能參考範例，完成一篇結構簡單的「名信片」。 5. 能根據插圖聯想生活經驗並表達感想。 6. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 強調圖文聯想，引導學生從圖畫進入寫作思考。 3. 提供寫作架構（如：「開頭－問候」、「中段－經驗分享」、「結尾－祝福語」）協助學生組織內容。 4. 透過詞語分類與同音詞辨析，拓展學生語文理解。 5. 小組合作討論寫作主題，教師逐步引導發展句子。 6. 利用「寫作模板」與「例句參考」協助學生完成短文寫作。 7. 指導閱讀課文標記重點。
第 6-10 週	第二單元：迎向挑戰	1. 能認讀並理解課文中常見詞語及其語法結	1. 結合課文圖畫，引導學生描寫人物動作並加入譬喻。

		構。 2. 能辨認並使用相反詞、譬喻法。 3. 能運用圖畫與情境提示寫出句子。 4. 能在教師引導下完成包含複句的簡單短文（如寫一段描寫動作的句子）。 5. 能寫出具有鼓勵語氣的話語或對話。 6. 能標記學習內容的重點。（特學）	2. 拆解複句句型教學，如：「他雖然跌倒了，但是……」、「因為……所以……」。 3. 提供短文範例與架構圖，帶領學生練習書寫（如：開頭描述→動作描寫→感受或結尾祝福）。 4. 運用角色扮演與口語活動，延伸至書面表達。 5. 指導學生修改與擴充句子內容（如：加入時間、地點、情緒等細節） 6. 指導閱讀課文標記重點。
第 11-15 週	第三單元有：愛在哪裡	1. 能唸讀課文選段，並回答課文相關問題。 2. 能了解部首、部件等國字結構。 3. 能了解文本內容，抓取主題或重點。 4. 能運用新詞語與正確語法表達完整句子。 5. 能在提示下完成簡單段落寫作，包含開頭、過程、感想等元素。 6. 能標記學習內容的重點。（特學）	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 運用相同部件教導形近字。 3. 以「時間 + 人物 + 事件」三要素引導學生寫段落。 4. 教導使用「因為...所以...」、「雖然...但是...」等基本複句句型，強化語法。 5. 文本理解討論：閱讀簡短文章後，以提問方式引導學生找出主題與重點。 6. 指導閱讀課文標記重點。
第 16-21 週	第四單元：想像起飛	1. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能根據圖片情境，熟練運用「每當…就…」造句，並能加入更多細節。 3. 能理解相反詞並運用於句中，提升句子的表達豐富度。 4. 能使用多種連接詞，靈活調整句型，豐富語言結構。 5. 能標記學習內容的重點。（特學）	1. 透過教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 2. 根據圖片情境，讓學生嘗試使用「每當…就…」並加入更多的細節描述，進行口語和書面練習。 3. 讓學生學習並應用一對一對的相反詞，在句子中靈活運用。 4. 指導學生在寫作中替換或增加連接詞，豐富句型結構，例如提供兩個簡單句子，讓學生嘗試連接成一個完整句子，以進行句型拓展。 5. 指導閱讀課文標記重點。。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。