

嘉義縣新港國民小學 114 學年度特殊教育學生數學領域 E1 組調整教學進度總表

設計者：潘柏霖

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林二年級數學第三、四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智障二年級 2 人， 共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(簡) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(簡) n-I-4-2 熟練十乘。(分) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(分) n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡) n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。(簡) N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、的溝通意義。(簡) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。(簡)	1 能認識 1000 以內的數。 2. 能做 1000 以內的加、減法計算與應用。 3. 能學會解決兩步驟應用問題。 4. 能學會乘法的計算與應用。 5. 能認識長度、容量、重量與面積的相關概念。 6. 能認識平面圖形與立體形體。 7. 能認識時刻與時間的單位。 8. 能學會分裝與平分。 9. 能認識分數。 10. 能依照教師的提示、圖示圈出題目中的關鍵數字。 11. 能在老師提示下使用實體教具(積木、花片..)或數	評量方式 1、實作評量 1. 使用直尺做物體長度的實測。 2. 使用積木做物體重量的測量比較。 3. 透過實物操作，進行分裝、平分的實作。 二、口頭評量 能依據題意正確回答老師問題。 三、紙筆測驗 1. 完成學習單，正確率達 80%。 2. 期中、期末評量成績。 4、評量調整 1. 評量時可使用公式表或單位表等參考工具。

		N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	位媒材進行學習。	
--	--	--	----------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數。 2. 能認識百位。 3. 能在引導下拿出 200 以內的錢幣及積木。 4. 在提示下能比較 200 以內數的大小。 5. 能依據指示標記學習重點。(特學) 6. 能運用學習工具理解 200 以內的數。(特學)	1. 透過積木及錢幣認識 200 以內的數。 2. 配合定位板讀數、比較數的大小。 3. 透過積木、錢幣、圖示唱數建立數詞序列。
第 4-5 週	二、二位數的加減法	1. 能運用具體物品（如數字卡片、積木、珠子等）進行十位數以內的加減法運算。 2. 能在教師引導下，從具體物品轉換為簡單的數字列式，完成十位數以內的加減法。 3. 能理解加減法算式的數學關係，並學會使用「 $>$ 」、「 $<$ 」和「 $=$ 」來記錄數字之間的大小關係。 4. 能依據指示標記學習重點。(特學) 5. 能運用學習工具理解二位數的加減法。(特學)	1. 利用積木做加法或減法運算，讓學生操作積木，並將結果轉換為數字算式。 2. 用具體物品（如珠子、卡片等）進行比較大小的遊戲，並逐步學會記錄算式關係。 3. 透過具體操作的情境，教導用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 4. 利用直式定位板練習加減法計算

第 6-7 週	三、認識公分	1. 能透過具體物品或模型理解 1 公分的長度。 2. 能在教師協助下，使用尺子測量簡單的物品，並理解尺子上 1 公分的間隔。 3. 能根據教師的指導，使用尺子畫出指定的簡單長度。 4. 能依據指示標記學習重點。(特學) 5. 能運用學習工具理解二位數的加減法。(特學)	1. 使用量測紙條、積木等具體物品來幫助學生理解 1 公分的概念。 2. 測量生活用品的長度，並將其與 1 公分作比較。 3. 用直尺畫出 1 公分、2 公分等長度，並從中進行比較練習。
第 8-9 週	四、加減應用	1. 能在具體情境中，透過物品的加減變化解理解加法和減法的互逆關係。 2. 能利用具體物品和實際操作解決簡單的加減數學問題。 3. 能依據指示標記學習重點。(特學) 4. 能運用學習工具理解加減應用。(特學)	1. 使用具體物品（如積木、珠子、卡片等），讓學生觀察物品數量的變化，從而理解加法和減法的互逆關係。 2. 設計簡單的情境問題，透過實際操作來解決簡單的加減數學問題。
第 10-11 週	5、容量	1. 能運用具體容器（如水杯、瓶子等）了解液體的容量，並能理解容量與液量的關係。 2. 能透過具體的容器來進行容量的直觀比較。 3. 能依據指示標記學習重點。(特學) 4. 能運用學習工具理解容量概念。(特學)	1. 透過實際操作有裝果汁的杯子，經由觀察知道杯子中的果汁是否因為杯子不同而有改變。 2. 使用水杯、瓶子、碗等不同容器，讓學生分別往其中裝水，並觀察哪個容器裝的水最多。 3. 用相同杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。
第 12-13 週	六、加減兩步驟	1. 能透過具體物品進行兩步驟的加法運算。 2. 能透過具體物品進行兩步驟的減法運算。 3. 能依據指示標記學習重點。(特學) 4. 能運用學習工具理解加減兩步驟。(特學)	1. 設計簡單故事情境，讓學生在操作具體物品時解決兩步驟的加法問題。 2. 設計簡單故事情境，讓學生在操作具體物品時解決兩步驟的減法問題。
第 14-15 週	7、乘法(一)	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 3. 能認識 2、4、5、8 的乘法。 4. 能依據指示標記學習重點。(特學) 5. 能運用學習工具理解乘法概念。(特學)	1. 透過同數累加的具體情境，建立倍數的概念。 2. 透過單位量 2 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案。 3. 透過單位量 4 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案。 4. 透過單位量 5 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案。 5. 透過單位量 8 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案。
第 16-17 週	8、時間	1. 能指認鐘面上的時針跟分針。	1. 透過操作認識鐘面上的分針與時針，教導一小

		2. 能利用教室的時鐘報讀時刻。 3. 能點數經過的時間。 4. 能透過觀察鐘面，點數生活經驗中兩個時刻之間經過的時間，例如：午餐時間、放學時間	格是 1 分鐘，每大格是 5 分鐘，並利用教室的時鐘報讀時刻。 2. 讓學生操作時鐘，引導觀察鐘面經過的時間。
第 18-19 週	9、3、6、7、9 的乘法	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 3. 能認識 3、6、7、9 的乘法。 4. 能依據指示標記學習重點。(特學) 5. 能運用學習工具理解乘法概念。(特學)	1. 透過同數累加的具體情境，建立倍數的概念。 2. 透過單位量 3 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案。 3. 透過單位量 6 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案。 4. 透過單位量 7 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案。 5. 透過單位量 9 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案。
第 20-22 週	10、面的大小比較	1. 透過具體物品（如圖形卡片、積木等）來比較兩個面積的大小，並能根據物品的大小進行比較。 2. 能夠使用不同物品之間建立關聯來間接比較面積大小。 3. 能運用學習工具理解面的大小比較。(特學)	1. 提供大小不同的方形積木，讓學生直接比較兩個積木所占的面積，進行面積大小比較。 2. 提供多張不同面積的卡片，讓學生將它們放在一起，並通過直接對比來選出最大和最小的面積。 3. 利用已知面積的物品，讓學生使用這些物品來間接比較其他物品的面積。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、1000 以內的數	1. 能理解數字(1-1000)的順序。 2. 能 10 個一數、100 個一數。 3. 透過具體物品能比較 1000 以內數的大小。 4. 能辨識錢幣 500 元和 1000 元。 5. 能運用學習工具理解 1000 以內的數。(特學)	1. 透過積木、數字卡片或其他具體物品，幫助學生理解數字和數量。 2. 利用顏色區分 10 和 100，幫助學生建立 10 個一數、100 個一數的概念。 3. 比較大小時，使用不同數量的具體物品來呈現大小對比。 4. 讓學生透過日常生活中的例子（如購物、換錢）認識金額 500 元與 1000 元，進行實際操作。
第 3-4 週	二、重量	1. 能運用天平進行簡單的物品稱重，透過視覺化的比較學會輕重的區分。	1. 引導學生能運用天平進行物品稱重，並比較其數值大小。

		2. 能利用兩個物品通過比較來理解它們的相對輕重。 3. 能運用學習工具理解重量的概念。(特學)	2. 引導學生能使用天平或其他工具進行間接的重量比較，並能通過數字列式描述比較過程。
第 5-6 週	三、加加減減	1. 能以定位板協助二位數加法。 2. 能以定位板協助二位數減法。 3. 能在具體事物的提示下，用加減解決日常生活問題。 4. 能依據指示標記學習重點。(特學) 5. 能運用學習工具理解乘法概念。(特學)	1. 利用直式定位板練習二位數加法計算。 2. 利用直式定位板練習二位數減法計算。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略。(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 7-8 週	四、平面圖形與立體形體	1. 能指認圖形的邊、角和頂點。 2. 能在輔具引導下描出圖形的周長 3. 能測量圖形的邊長和周長 4. 能藉具體事物分辨正方體與長方體。 5. 能運用學習工具理解乘法概念。(特學)	1. 呈現具體物讓學生觀察和觸摸，藉以認識各種圖形和形體的特徵。 2. 同時呈現具體物和圖示，讓學生對兩者產生連結。 3. 讓學生利用剪刀裁剪製作立體勞作，藉此讓學生了解平面圖形與立體形體。
第 9-10 週	5、0、1、10 的乘法	1. 能做 0、1 和 10 的乘法。 2. 能獨立查乘法表格，並列出乘法算式。 3. 能獨立查乘法表格，找出 10 乘以 3 以內數的答案。 4. 能運用學習工具理解乘法概念。(特學)	1. 透過生活情境，教導學生 0 和 1 的乘法意義。 2. 透過查乘法表，引導學生觀察被乘數、乘數和積的關係。
第 11-12 週	6、公尺與公分	1. 能理解 1 公尺的概念，並用具體物品（如尺子、繩子等）幫助感知 1 公尺的長度。 2. 能理解 1 公尺等於 100 公分，並用具體物品或步驟進行簡單換算。 3. 能在具體物品的幫助下，進行長度的加減，理解 1 公尺作為單位的操作。 4. 能運用學習工具理解公尺與公分概念。(特學)	1. 讓學生進行觸摸、量測和標註 1 公尺長度的練習。 2. 透過實物進行換算練習，讓學生理解 1 公尺等於 100 公分。 3. 使用具體物品進行長度的加減練習，讓學生通過實際操作來理解長度加減。

第 13-14 週	七、乘與加減兩步驟	1. 能在引導下認識加與乘的計算問題。 2. 能在引導下認識減與乘的計算問題。 3. 能運用學習工具理解乘與加減兩步驟概念。(特學)	1. 利用生活情境布題，並提供具體物品，引導學生解決加與乘的應用問題。 2. 利用生活情境布題，並提供具體物品，引導學生解決減與乘的應用問題。
第 15-16 週	八、年、月、日	1. 能知道一年有 12 個月。 2. 能知道月和星期的關係。 3. 能數出總日數。 4. 能運用學習工具理解年、月、日概念。(特學)	1. 引導學生觀察日曆、月曆和年曆，從中認識一年有 12 個月及每個月的天數。 2. 用生活情境布題，教導學生點數日數。
第 17-28 週	九、分裝與平分	1. 能用操作方式記錄分裝過程。 2. 能獨立查乘法表格，並列出乘法算式來記錄平分。	1. 操作具體物進行分裝活動並教導分裝的意義。 2. 引導學生觀察並理解平分與乘法的關係，進而紀錄算式解決生活問題。
第 19-21 週	十、認識分數	1. 能從操作實際物品中認識等分。 2. 能從操作實際物品中分辨二分之一與四分之一。 3. 能做單位分數的大小比較。	1. 透過具體物操作及圖示認識等分，教導分數的概念及讀法。 2. 透過具體物操作及圖示分辨二分之一與四分之一。 3. 透過觀察及比較，讓學生理解單位分數間的大小。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標