

嘉義縣新港國民小學 114 學年度特殊教育學生數學領域 E2 組調整教學進度總表

設計者：潘柏霖

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林二年級數學第三、四冊

二、本領域每週學習節數：■外加 3 節 □抽離

三、教學對象：智障二年級 1 人、自閉症二年級 1 人 共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(簡) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(簡) n-I-4-2 熟練十乘。(分) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(分) n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡) n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。(簡) N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、的溝通意義。(簡) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。(簡)	1 能認識 1000 以內的數。 2. 能做 1000 以內的加、減法計算與應用。 3. 能學會解決兩步驟應用問題。 4. 能學會乘法的計算與應用。 5. 能認識長度、容量、重量與面積的相關概念。 6. 能認識平面圖形與立體形體。 7. 能認識時刻與時間的單位。 8. 能學會分裝與平分。 9. 能認識分數。 10. 能依照教師的提示、圖示圈出題目中的關鍵數字。 11. 能在老師提示下使用實體教具(積木、花片..)或數	評量方式 1、實作評量 1. 使用直尺做物體長度的實測。 2. 使用積木做物體重量的測量比較。 3. 透過實物操作，進行分裝、平分的實作。 二、口頭評量 能依據題意正確回答老師問題。 三、紙筆測驗 1. 完成學習單，正確率達 80%。 2. 期中、期末評量成績。 評量調整 評量時可使用公式表或單位表等參考工具。

		N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	位媒材進行學習。	
--	--	--	------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數。 2. 能認識百位。 3. 能在獨立拿出 200 以內的錢幣及積木。 4. 能比較 200 以內數的大小。 5. 能依據指示標記學習重點。(特學) 6. 能運用學習工具理解 200 以內的數。(特學)	1. 透過積木及錢幣認識 200 以內的數。 2. 配合定位板讀數、比較數的大小。 3. 透過數字圖圖示、唱數建立數詞序列。
第 4-5 週	二、二位數的加減法	1. 能獨立列出加減法算式，並進行十位數以內數字的進位與退位加減法運算。 2. 能在引導下，進行十位數以內的兩位數加減法運算，包括進位與退位的情況。 3. 能獨立使用「 $>$ 」、「 $<$ 」和「 $=$ 」來記錄加減法算式的數字大小關係。 4. 藉由圖示表徵協助題意理解，進行列式以解決生活上的問題。 5. 能依據指示標記學習重點。(特學) 6. 能運用學習工具理解二位數的加減法。(特學)	1. 利用直式定位小白板練習加減法計算 2. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案) 3. 使用互動教學工具(如電子白板、應用程式等)，讓學生能即時練習加減法及數字大小比較。
第 6-7 週	三、認識公分	1. 能理解並掌握 1 公分的長度，並能夠準確測量物品的長度。 2. 能獨立使用直尺測量不同物品的長度，並能讀取直尺上的數字。 3. 學生能獨立使用直尺畫出指定長度，並能準確標示。 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 5. 藉由圖示表徵協助題意理解，進行列式以解決生活上的問題。 6. 能依據指示標記學習重點。(特學) 7. 能運用學習工具理解公分的概念。(特學)	1. 引導學生使用直尺獨立測量桌面、書本、鉛筆等物品的長度，並記錄測量結果。 2. 按照指示畫出不同的長度(如 3 公分、5 公分等)，測量完成並長度標註。 3. 利用剪斷、連接的操作情境，引導學生進行公分的加減計算。 4. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 8-9 週	四、加減應用	1. 能夠理解加法和減法之間的互逆關係 2. 能利用加減互逆的關係解決“加數未知”和“減數未知”型的問題，並能夠用數學符號表示。	1. 利用分配物品、發東西的操作情境，引導學生理解加減互逆 2. 利用算式畫出線段圖，依線段圖的圖意列出直

		3. 能依據指示標記學習重點。(特學) 4. 能運用學習工具理解加減應用題。(特學)	式，並說明算式及答案的意義。
第 10-11 週	五、容量	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 能進行容量的個別單位比較。 4. 能依據指示標記學習重點。(特學) 5. 能運用學習工具理解容量的概念。(特學)	1. 讓學生實際操作有裝果汁的杯子，經由觀察知道杯子中的果汁不會因為杯子不同而有改變。 2. 用相同杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。
第 12-13 週	六、加減兩步驟	1. 能在具體物品的操作後，理解加法兩步驟問題，再轉化為數學算式並解答。 2. 能在具體物品的操作後，理解減法兩步驟問題，再轉化為數學算式並解答。 3. 藉由圖示表徵協助題意理解，進行列式以解決生活上的問題。 4. 能依據指示標記學習重點。(特學) 5. 能運用學習工具理解加減兩步驟。(特學)	1. 設計加法兩步驟問題，並讓學生在具體物品操作後，將其轉換為數字算式來解答。 2. 設計減法兩步驟問題，並讓學生在具體物品操作後，將其轉換為數字算式來解答。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 14-15 週	七、乘法(一)	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 3. 能熟練 2、4、5、8 的乘法。 4. 藉由圖示表徵協助題意理解，進行列式以解決生活上的問題。 5. 能依據指示標記學習重點。(特學) 6. 能運用學習工具理解乘法的概念。(特學)	1. 從相同數字連加引導到乘法算式。 2. 透過連加的情境認識 2、4、5、8 的乘法。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)。
第 16-17 週	八、時間	1. 能獨立識別鐘面的時針與分針，理解它們的功能和運行方式。 2. 能利用教室的時鐘報讀時刻。 3. 能計算兩個時間點之間經過的時間，並能用數字表示。 4. 能透過觀察鐘面，點數生活經驗中兩個時刻之間經過的時間，例如：午餐時間、放學時間 5. 能運用學習工具理解時間的概念。(特學)	1. 學生利用教室的時鐘報讀時刻(整點、半點、四分之一點) 2. 能根據兩個時間點計算經過的時間，並理解如何從一個時刻計算到另一個時刻(例如計算兩個時間之間經過了多少小時或分鐘)。
第 18-19 週	九、3、6、7、9 的乘法	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。	1. 從相同數字連加引導到乘法算式。 2. 透過連加的情境認識 3、6、7、9 的乘法。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定

		3. 能熟練 3、6、7、9 的乘法。 4. 藉由圖示表徵協助題意理解，進行列式以解決生活上的問題。 5. 能依據指示標記學習重點。(特學) 6. 能運用學習工具理解乘法的概念。(特學)	解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)。
第 20-22 週	十、面的大小比較	1. 能在具體事物提示下，直接比較兩個面的大小，並能描述其差異。 2. 能運用間接的方法比較兩個面積，並能理解面積的相對關係。	1. 提供兩個不同形狀的物品，讓學生比較它們的面積，然後進行計算(長×寬)，最後比較兩個物品的面積。 2. 透過設計情境，使用已知面積的物品來推測其他物品的面積大小。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、1000 以內的數	1. 學生能獨立數到 1000，進行順序的理解。 2. 能 10 個一數、100 個一數 3. 能認識「千位」的位名，並進行位值單位的換算。 4. 能運用 1000 元以內的幣值進行錢幣換算。 5 能比較 1000 以內數的大小。 6. 能運用學習工具理解 1000 以內的數。(特學) 7. 能依據指示標記學習重點。(特學)	1. 訓練學生正確書寫數字，並在列式中標註位值(十位、百位、千位)。 2. 利用顏色區分 10 和 100，幫助學生建立 10 個一數、100 個一數的概念。 3. 用實物錢幣進行示範，並要求學生自行指認 500 元與 1000 元。 3. 並理解其在不同情境下的使用。 4. 進行數字大小比較的練習，使用「>」、「<」、「=」等符號表示大小關係。 5. 給予簡單的應用題，讓學生列出算式並解答
第 3-4 週	二、重量	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 3. 能運用學習工具理解重量的概念。(特學)	1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 3. 以積木作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。 4. 引導學生記錄天平上兩端物品的重量來進行數值上的比較，並列出簡單的加減算式。
第 5-6 週	三、加加減減	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能用直式計算三位數的減法問題。 3. 藉由圖示表徵協助題意理解，進行列式以解決生活上的問題。	1. 利用直式定位板練習三位數加法計算。 2. 利用直式定位板練習三位數減法計算。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略。(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)

		4. 能運用學習工具理解加減的概念。(特學) 5. 能依據指示標記學習重點。(特學)	
第 7-8 週	四、平面圖形與立體形體	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 4. 能運用學習工具理解平面圖形、立體形體的概念。(特學)	1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。 3. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。
第 9-10 週	五、乘法	1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法。 2. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 3. 能用乘法紀錄完成簡單乘法應用題。 4. 能依據指示標記學習重點。(特學)	1. 玩射飛鏢遊戲，各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。 2. 提供簡單乘法應用題，引導學生列出乘法算式。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略。(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 11-12 週	六、公尺與公分	1. 能理解並標示出 1 公尺的長度，並能將其與其他長度進行比較。 2. 能熟練地進行 1 公尺等於 100 公分的換算，並能進行換算練習。 3. 能運用公尺作為單位進行加減計算，並列出算式來進行解題。 4. 能運用學習工具理解公尺與公分的概念。(特學) 5. 能依據指示標記學習重點。(特學)	1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 2. 認識幾公尺幾公分是幾公分。 3. 認識幾公分是幾公尺幾公分。 4. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略。(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 13-14 週	七、乘與加減兩步驟	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題 3. 能依據指示標記學習重點。(特學)	1. 利用生活情境布題，引導學生解決加與乘的應用問題。 2. 利用生活情境布題，引導學生解決減與乘的應用問題。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略。(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 15-16 週	八、年、月、日	1. 能知道一年有 12 個月。 2. 能知道月和星期的關係。 3. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問	1. 引導學生觀察日曆、月曆和年曆，從中認識一年有 12 個月及每個月的天數。 2. 用生活情境布題，引導學生進行以日為單位的

		題。 4. 能運用學習工具理解年、月、日概念。(特學)	點算，解決生活問題。
第 17-28 週	九、分裝與平分	1. 能透過具體的操作記錄分裝的過程，並能用簡單的方式表示分配或分裝的結果。 2. 能理解並運用乘法算式來記錄平分過程，並能解決相關的實際問題。	1. 引導學生透過具體的物品分裝來記錄過程，並以圖示、標註等方式進行展示。 2. 強調乘法和分裝、平分之間的關係，運用乘法算式來解決問題。
第 19-21 週	十、認識分數	1. 透過具體物品分成相等的部分，並能正確地描述這些部分的關係。 2. 學生能分辨並比較二分之一 ($1/2$) 和四分之一 ($1/4$) 所表示的大小。 3. 能比較不同單位分數 (如 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/3$ 、 $1/5$ 等) 的大小，並能理解分母越小，分數越大。	1. 將 1 塊餅乾分成 2 等份 ($1/2$)，再分成 4 等份 ($1/4$)，比較每份大小。 2. 將餅乾分成 2 份與 4 份，讓學生直觀感受並確認 $1/2$ 大於 $1/4$ 。 3. 分別將物品分成 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 等，讓學生比較大小，並解釋為何 $1/2 > 1/4$ 。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標