

嘉義縣新港鄉新港國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 F 組課程教學進度總表

設計者：許家豪

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：翰林一年級 數學第一、二冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 3 節 ☐抽離

三、教學對象：智障一年級 2 人，共 2 人

四、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。（簡化） N-1-2 理解加減法的意義，熟練加減法。（簡化） N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢。（簡化） N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀幾月幾日；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較（含個別單位）。（簡化）	1. 能認識 100 以內的數。 2. 能進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做 3. 能認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 4. 能認識並操作常見幾何圖形。 5. 能認識長方形、正方形、三角形和圓形，並做簡單分類活動。 6. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元之錢幣及使用。 7. 能運用錢幣做 100 以內的加、減法計算與應用。 8. 能認識長度建立長度概念。 9. 能說出時間及日期。	評量方式 一、實作評量 1. 使用直尺做物體長度的實測。 2. 使用積木做形體的堆疊。 3. 透過錢幣實物操作，進行加減練習。 4. 日曆與月曆的查表 二、口頭評量 能依據題意正確回答老師問題。 三、紙筆測驗 完成學習單，正確率達 80%。 評量調整 評量時可使用公式表或單位表等參考工具。

展，並認識個人特質，發展生命潛能。	d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。（簡化） 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、堆疊。（簡化） R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。（簡化） R-1-2 兩數相加的順序不影響其和。（簡化） D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。（簡化） N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	10. 能查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係 11. 能知道日期的先後排序。 12. 能依照教師的提示、圖示圈出題目中的關鍵數字。（特學） 13. 能在老師提示下使用實體教具（積木、花片..）或數位媒材進行學習。（特學）	
--------------------------	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 能透過具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內的數的說、讀、聽、寫活動。 3. 能用不同形式表徵 10 以內的數量。	1. 能利用積木並點數 1~5 的數量，連結 1~5 的數字和數詞。 2. 練習書寫 1~5 的數字。 3. 能利用積木並點數 6~10 的數量，連結 6~10 的數字和數詞。

			4. 練習書寫 6~10 的數字。 5. 引導學生進行 1-10 的順數與倒數活動。 6. 引導學生使用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。
	二、比長短	1. 能透過觀察認識長度。 2. 能透過比較發現兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 能使用直尺畫出直線。	1. 以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境，引導長度實際存在於生活中。 2. 以學生實際身高比較的情境，引導高矮實際存在於生活中。 3. 教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 4. 引導學生認識直線和曲線，並進行直線和曲線的直接比較，以及能使用直尺畫出兩端點之間的線段。
第 5-8 週	三、順序與多少	1. 能在具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 能比較 10 以內兩個量的多少。	1. 指導學生理解 10 以內的數詞序列、10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 2. 指導學生指定物是由左(右)數起第幾個和由上(下)往下(上)數的第幾個。 3. 利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 4. 透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。
	四、分與合	1. 能透過實際操作解決 10 以內數的分解問題。 2. 能透過實際操作解決 10 以內數的合成問題。	1. 使用組合積木練習 10 以內的分解和合成。 2. 背誦 10 以內分解的口訣。 3. 練習用畫圈方式進行 10 以內分解與合成。
第 9-12 週	五、認識形狀	1. 能透過觀察和操作認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	1. 教師以情境布題，引導學生透過觀察和操作找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 引導學生透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 引導學生透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。

			4.教師以情境布題，引導學生排出指定的圖形。
	六、10 以內的加法	1.能解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能認識加法算式，並用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1.教師以發獎品情境布題，透過操作積木，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師引導學生透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師引導學生透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。
第 13-16 週	七、10 以內的減法	1.能解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.能認識減法算式，並用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1.教師引導學生透過操作積木，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師引導學生透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 3.教師引導學生透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」和「少多少」。 4.教師引導學生透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。
	八、30 以內的數	1.能進行 30 以內數與量的數數與表徵。 2.能使用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3.能比較 30 以內量的多少與數的大小。	1.引導學生透過數數活動，點數 1-30 的數量，並能連結 11-30 的數字和數詞並寫出數字。 2.引導學生透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 30 以內的數詞序列。 3.引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。 4.引導學生透過比較 30 以內兩數量哪一個比較多或少，及兩數哪一個比較大或小，並判斷夠不夠的問題。

第 17-20 週	九、時間	1. 能觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 能觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1. 引導學生觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 引導學生透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3. 透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 4. 引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 5. 引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。
-----------	------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、20 以內的加法	1. 能用畫圈做 20 以內的加法。 2. 能用算式紀錄加法問題。 3. 能解決生活中加法相關的問題	1. 以具體物品及手指頭輔助操作複習加法概念。 2. 利用畫○的方式複習加法的情境與數量並轉換為算式。 3. 複習辨認出應用題中加法的關鍵詞。 4. 聆聽教師情境問題並用算式紀錄的方式解決問題。
	二、長度	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1. 引導學生透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 引導學生透過使用相同物累積複製，並比較物件的長。 3. 指導學生能以個別單位測量，並描述物件的長，並比較物品的長短。 4. 指導學生能以個別單位實測的方法來比較物件的長指導學生使用個別單位測量，並做長度的合成和分解。
第 5-8 週	三、20 以內的減法	1. 能用畫圈做 20 以內的減法。 2. 能用算式紀錄減法問題。 3. 能解決生活中減法相關的問題	1. 以具體物品及手指頭輔助操作複習減法概念。 2. 利用畫○的方式複習減法的情境與數量並轉換為算式。 3. 複習辨認出應用題中減法的關鍵詞。

			4. 聆聽教師情境問題並用算式紀錄的方式解決問題。
	四、100 以內的數	1. 能建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 能認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 引導學生從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 引導學生從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 3. 引導學生從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 4. 引導學生透過操作積木表示指定的數量。 5. 指導學生透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 6. 指導學生認識定位板上個位和十位的位名。 7. 指導學生透過課本情境，進行十和個位值單位的換算。
第 9-12 週	五、形狀與形體	1. 能透過觀察和操作認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	1. 教師以情境布題，引導學生透過觀察和操作找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 引導學生透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 引導學生透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 教師以情境布題，引導學生排出指定的圖形。 5. 教師以情境布題，引導學生利用積木堆出指定的形體。
	六、數數看有多少元	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 能在情境布題下，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動(100 元以內)。 4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	1. 指導學生透過觀察和操作認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 指導學生能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 指導學生使用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 指導學生透過兌換的意涵了解錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換

			關係。 5. 引導學生透過情境布題，操作錢幣圖卡付錢並進行付款活動。
第 13-16 週	七、幾月幾日星期幾	1. 能透過查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 引導學生透過觀察和解說認識日曆和月曆。 2. 指導學生利用查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過生活情境的布題，引導學生了解並使用昨天、今天和明天的用語，並透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。
	八、兩位數的加減法	1. 能解決兩位數以內的加法問題。 2. 能解決兩位數以內的減法問題。 3. 能理解加減應用問題並運用解題策略進行計算。	1. 引導學生操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 2. 引導學生透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 3. 引導學生操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)不退位減法計算。 4. 引導學生透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 5. 指導學生用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。
第 17-20 週	九、分類整理	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做簡單的紀錄並報讀統計表。	1. 引導學生能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。(畫圈、畫記正字、顏色貼紙) 2. 實際操作並透過不同的方式整理資料，完成統計表並報讀。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。