

嘉義縣民雄鄉興中國民小學
114 學年度第一學期二年級普通班生活課程課程計畫

第一學期

設計者：賴虹羽、周雯莉、賴羿霽

教材版本		翰林版第三冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標										
1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	一、動物好朋友 1. 親近動物	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4. 能說出所觀察動物的外形。 5. 能說出所觀察動物的運動方式及特色。	活動一、動物大觀園 1. 分享及引導兒童接觸或親近動物的經驗。 2. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物以及地點。 3. 教師引導兒童思考親近動物的地方及輪流上台發表親近動物的經驗。最後歸納所接觸過的動物及地點。 活動二、拜訪動物知多少 1. 教師請兒童發表如何拜訪動物及可能遇到的狀況。 2. 各組上台演出兒童拜訪動物的情境。 3. 全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動三、觀察動物需知 1. 教師提問觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目並引導兒童回答。 2. 教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？並引導兒童回答。 活動四、一起去拜訪動物 1. 帶領兒童到戶外觀察動物，教師配合校園及周邊的環境設計探訪活動，方式盡量多元化。 活動五、動物猜一猜 1. 教師將上台分享設計成不同的方式。並利用猜謎的方式讓兒童上台發表。 2. 全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第二週	一、動物好朋友 1. 親近動物	6	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能欣賞〈動物狂歡節〉。	活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1. 教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽、引導兒童回答播放有什麼感受。 2. 教師說明：藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。 3. 讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲片段數次。 4. 請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。 活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1. 教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2. 教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3. 教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師說明：透過說明讓兒童能融入〈天鵝〉的情境中。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第三週	一、動物好朋友 2. 我愛動物	6	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為	1. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 2. 能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 3. 能和同學分享自己	活動一、動物觀察家 1. 觀察小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你用什麼方式和同學分享你的發現呢？ 活動二、動物與我 1. 教師引導兒童上台發表小動物觀察紀錄。 2. 教師引導兒童進行分享及適時補充說明。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關	

		與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	所觀察的動物。 4. 能演唱〈大象〉並將歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 5. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	活動三、油土真好玩 1. 教師引導兒童參閱課本圖文引導兒童回答文中的小朋友在做什麼？ 2. 教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 3. 教師引導兒童探索油土→兒童發表油土改變形狀的方法→教師再提供正確改變形狀油土形狀的方法。 活動四、動手捏陶土 1. 教師示範油土捏塑的基本技法。 2. 教師引導兒童利用油土創作作品，介紹自己的作品後置於教室四周觀賞。 3. 教師總結。 活動五、歌曲教唱 1. 教師先播放或彈奏〈大象〉，再解釋拍號及音域。 2. 教師解釋歌詞意思，兒童演唱歌曲〈大象〉。 3. 最後唱遊動作示範與演練。 活動六、動物舞會 1. 請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。 2. 配合歌曲〈大象〉改編一小段後，將歌詞改成自己喜歡的動物，用特徵做出簡單的表演。	懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊倫理或素養】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第四週	一、動物好朋友 2. 我愛動物	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能說出對待動物的正確行為。 2. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3. 能說出自己可以幫助動物做的事。 4. 能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	活動一、我會善待小動物 1. 教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。 2. 教師引導兒童思考動物的特色或喜好，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師總結：小動物也有生命，以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。 活動二、愛護動物大挑戰 1. 教師將兒童分組進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 2. 說明規則，最先抵達終點的兒童則是贏家並給予勵。 活動三、動物的困難 1. 教師引導兒童分享曾經看到自家動物遇到的困難。可以讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題？ 活動四、我的愛護動物計畫 1. 教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的實際行動方法記錄下來。 2. 教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第五週	二、和風做朋友 1. 風來了	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2. 能發現風隨時存在我們的生活中。	活動一：思考與探索 1. 教師引導兒童參閱課本圖文並回答。 活動二：風來了 1. 教師請兒童發表，在什麼時候你會發現風來了呢？ 2. 如果兒童無法直接思聯想，可以循序漸進提問引導。 3. 教師歸納：風來了，雖然我們看不到，卻能感覺的到。 活動三、觀察風在哪裡 1. 教師提問：想想看風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？ 2. 教師引導兒童回答：因為風吹動的關係。 3. 讓兒童回想我們可以在校園的什麼地方觀察風？ 4. 教師引導兒童回答：樹下、走廊、操場……。 活動四、一起到校園找風 1. 教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？ 2. 請兒童小組討論，彙整小組意見，發表觀察到的現象及理由。 3. 教師亦可逐一提問，請兒童回答。 4. 教師引導兒童發表，之後歸納整理並加以補充說明。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	二、和風做朋友 1. 風來了	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作	1. 能感受風對物體的影響。 2. 能從觀察中發現風有強弱的不同。 3. 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。	活動一、風來了 1. 教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 活動二、肢體模仿 1. 教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗） 2. 教師提問：除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4. 能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5. 能知道風帶來的益處有哪些。	所要表達的情境呢？ 3. 教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，並認真參與本學習活動，運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。 活動三、風帶來的不便與災害 1. 教師提問：風帶給你的感覺，說一說你的理由和同學一起分享。 2. 教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ 3. 教師提問：颱風來時應注意哪些事項？ 4. 教師引導兒童回答以上問題。 活動四：風對生活上的幫助 1. 教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2. 教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。		自己與他人的權利。
第七週	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2. 能探索製作風力玩具的方法。 3. 能製作風力玩具。 4. 能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5. 能透過小組討論解決方法。	活動一、探索風力玩具 1. 教師提問：你曾經玩過需要透過「風」這種玩具嗎？ 2. 教師依兒童將帶來的風力玩具分組，及如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 3. 教師總結與說明。 活動二、製作風力玩具-風車 1. 教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。 2. 教師提問：你看過哪些風車呢？製作要準備什麼工具和材料？要怎麼做？(展示各種不同型態的風車。) 3. 教師指導兒童依課本步驟進行風車製作。 4. 製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？ 5. 教師總結與說明。 活動三、製作風力玩具-龍捲風 1. 指導兒童利用課本附件製作龍捲風。 2. 引導兒童思考，可以怎麼設計圖案及彩繪裝飾。 3. 鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。 活動四、讓風力玩具動起來 1. 教師說明：帶著自己做好的風力玩具，一起動起來。 2. 教師引導兒童自行探索與觀察及互相觀摩彼此的玩具。 3. 請小組同學討論，並說一說自己的發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2. 能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3. 能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。 4. 能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5. 能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	活動一、讓風力玩具轉得更快 1. 教師提問：想想看，要如何讓風力玩具轉得更快？ 2. 教師引導兒童自行探索與觀察，利用墊板製造風，引導兒童體驗了解風的變動因素。 3. 讓兒童以一般速度走動和跑步，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 4. 教師歸納總結兒童的發現。 活動二、遊戲的方式和規則 1. 教師提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？和大家來討論遊戲的方式和規則。 2. 教師總結。 活動三、演唱〈風的音樂會〉 1. 播放或彈奏〈風的音樂會〉歌曲，請兒童聆聽。 2. 教師解釋歌詞意思。 活動四、風來了轉轉轉 1. 教師請兒童把自己想像成風車依音樂速度快慢做出不同的動作。 2. 讓兒童說明自己做出動作的意思。 活動五、風的同樂會 1. 教師帶兒童到操場玩自製的風力玩具並發現什麼？ 2. 讓兒童從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料並製作泡泡水。 4. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 5. 能動手製作吹泡泡的工具。	活動一、用肥皂搓出泡泡 1. 教師提問：當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？如何用肥皂搓出泡泡呢？ 2. 教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法。 活動二、尋找生活中的泡泡 1. 教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師總結：洗碗精、沐浴乳、...等，都可製造出泡泡。 活動三、做泡泡水的工具和材料 1. 教師提問：生活中的泡泡相關問題，如：你吹過泡泡嗎？在什麼地方？吹泡泡的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			工具是怎麼來的？…等 2. 教師引導兒童回答及歸納與說明。 3. 教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。 活動四、製作泡泡水 1. 教師引導兒童參閱課本情境圖。 2. 教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師示範製作泡泡水及引導兒童製作泡泡水。 5. 教師總結 活動五、吹泡泡的工具 1. 教師帶領兒童回想製作包包水的工具、材料…等。 2. 請各組兒童將答案張貼在黑板上，教師帶領兒童逐一檢視答案。 3. 教師引導兒童發現：這些身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡。 活動六、自製吹泡泡工具 1. 教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？ 2. 教師鼓勵兒童提出自己的想法。 3. 教師提問：你想要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？ 4. 教師鼓勵兒童說出自己的想法，就算是各式各樣天馬行空的想法都予以包容與鼓勵。			
第十週	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能探索吹泡泡的方法。 2. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3. 能演唱〈美麗的泡泡〉。	活動一、吹泡泡 1. 教師引導兒童參閱課本圖例。 2. 教師歸納與說明相關注意事項。 3. 教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。 活動二、觀察泡泡 1. 教師請兒童分組並將吸管與泡泡水準備妥當。 2. 教師引導兒童練習用吹出泡泡且觀察吹出的泡泡。 3. 教師引導兒童踴躍發表及歸納兒童的發表內容。 4. 教師總結。 活動三、歌曲教唱 1. 教師先播放或彈奏〈美麗的泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2. 教師解釋拍號及音域→兒童演唱歌曲→教師解釋歌詞意思。 3. 進行〈美麗的泡泡〉音樂活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能知道一次吹出很多泡泡和知道吹出大泡泡的方法。 2. 能運用肢體表現出泡泡樣子。 3. 能創作出彩色泡泡畫並探索泡泡水的其他用途。 4. 能妥善處理剩下的泡泡水。 5. 能進行泡泡闖關活動。	活動一、比賽吹出大泡泡 1. 教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2. 小組進行討論與試驗。 3. 教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡 1. 教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？ 2. 小組進行討論與試驗。 3. 師生共同討論。 活動三、和泡泡一起跳舞吧 1. 教師引導並說明遊戲規則且叮嚀兒童們要注意保持和前、後同學的安全距離，避免不小心的碰撞發生。 2. 教師引導：請兒童發表你們能表演出幾種不同的創作方式呢？（兒童自由發表） 3. 教師總結：希望大家可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以各種創作、肢體律動表現出來認真參與。 活動四、彩色泡泡畫創作 VS 其他用途 1. 教師指導兒童製作彩色泡泡水並創作。 2. 教師播放美勞影片說明，指導兒童完成作品。 3. 師生共同欣賞。 4. 教師提問：完成作品後剩下的泡泡水如何處理？ 5. 教師引導、鼓勵兒童盡情發表。 活動五、泡泡水大掃除 1. 教師說明：我們即將進行教室的大掃除。 2. 教師引導兒童進行教室掃地工作分組。 3. 教師總結。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十二週	四、學校附近 1. 認識學校	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活	1. 能說出自己常去的地方的經驗。 2. 能分享自己想進一	活動一、從學校出發 1. 教師在進行本主題之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景：如交通	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【法定議題-品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際

	附近		探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、觀察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	步認識的地方。 3. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5. 能決定記錄的方式。	設施、駐要標的物...等 2. 教師提問：每天上放學時，通常是怎麼回家？ 3. 教師鼓勵兒童根據自己的情況進行發表再依據活動發表，將走相同路線的兒童分為同一組，進行討論。 4. 教師結論 活動二、我想認識你 1. 教師提問：學校附近有哪些是你曾經去過的？ 2. 教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？ 3. 教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 活動三、認識學校附近，可以這樣做 1. 教師提問：大家要怎麼樣才能更進一步的認識學校附近的地方呢？ 2. 鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。 3. 教師將兒童的答案做整理，並可歸納幾個方法： 實地觀察→訪問→詢問相關長輩或里長→其他。 活動四、拜訪學校附近的準備 1. 如果要實地拜訪學校附近，有哪些準備工作要做呢？ 2. 教師帶領著兒童共同討論需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納及如何記錄。	態度評量 習作評量	關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【法定議題-性侵害犯罪防治課程】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十三週	四、學校附近 1. 認識學校附近	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能實際認識學校附近。	活動一、拜訪學校附近 go go go 1. 教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2. 教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品、準備工作、訪問時的禮貌及安全。 3. 教師鼓勵兒童回溯訪問時的小細節。 4. 在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題。 5. 教師肯定兒童能夠提出解決的方法，也鼓勵兒童能加以改進，讓下次拜訪與訪問的活動更順利。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第十四週	四、學校附近 1. 認識學校附近	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	活動一、習唱〈一同去拜訪〉 1. 教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞及一同齊唱，再進階分組接唱...等變化，讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、跟著音樂走一走 1. 教師說明：「小朋友，我們來看一下課本上的圖譜，有  和  ，等一下看到  的時候就要向前走，看到  的時候就要停下來。」 2. 教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。 3. 教師帶領兒童清唱並在教室內隨意走動。 4. 教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第十五週	四、學校附近 2. 我的發現與分享	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2. 能將分享訪問後的發現。 3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	活動一、思考與探索 1. 教師引導兒童參閱課本圖文或回想學校附近的拜訪，可以用什麼材料來製作景點或店家呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表。 3. 兒童進行創作及分享。 活動二、上臺分享 1. 教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。 2. 教師給予各組充足的時間進行討論與練習。 3. 各組依序上臺報告訪問的心得。 活動三、聆聽與回饋 1. 在同學的發表中，你最喜歡哪一位同學的報告？為什麼？是否有什麼感想？ 2. 教師鼓勵兒童發表自己的看法。 3. 教師總結。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第十六週	五、美麗的色彩	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能探索生活中的色彩及說出自己所發	活動一、黑白與彩色 VS 色彩搜查隊成立了	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

	1. 一起找色彩	<p>思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>現的色彩。</p> <p>2. 能探索校園中的色彩並選擇一個目標來觀察它的色彩。</p> <p>3. 能發表自己所觀察一個物體的色彩的意義。</p> <p>4. 能探索顏色的代表意義。</p> <p>5. 能演唱〈彩虹森林〉</p>	<p>1. 教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片並提問。</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 引導兒童依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色且分享在校園探索點地及該注意事項。</p> <p>活動二、色彩搜查隊出動 VS 分享結果、心得</p> <p>1. 兒童攜帶習作和相關文具用品，準備到校園進行色彩搜查。</p> <p>2. 教師提醒同組兒童要一起行動及留意兒童安全狀態。</p> <p>3. 教師引導色彩搜查行動任務和分別展示搜查結果，並將結果記錄在黑板上並提出問題。</p> <p>4. 教師歸納總結。</p> <p>活動三、對校園色彩的感受、顏色聯想及意義</p> <p>1. 引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。</p> <p>2. 除了學校的色彩外在生活上還有哪些物品也有特定顏色呢？依照顏色進行聯想，動動腦時間。</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動四、色彩特定意義</p> <p>1. 教師提問看到顏色聯想到什麼特定的物品呢？意義為何？</p> <p>2. 引導兒童發表。</p> <p>3. 教師總結：基本顏色的印象。</p> <p>活動四、習唱〈彩虹世界〉及學敲手搖鈴</p> <p>1. 教師播放〈彩虹世界〉，請兒童仔細聆聽搭配手搖鈴</p> <p>2. 教師說明歌詞涵意及敲手搖鈴的方式。</p> <p>3. 教師帶領兒童歌唱並練習敲手搖鈴節奏。</p>	行為檢核 態度評量 習作評量	和諧人際關係。
第十七週	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。</p> <p>2. 能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。</p> <p>3. 能在水彩中找到之前發現的色彩。</p> <p>4. 能探索水彩中找不到的色彩。</p>	<p>活動一、「顏色大集合」</p> <p>1. 透過課本中引起動機並引導兒童回答問題。</p> <p>2. 教師利用分組進行遊戲及說明規則。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>活動二、相同的顏色也有深淺之分</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：仔細看一看，圖文中顏色都一模一樣嗎？</p> <p>3. 教師引導兒童回答並鼓勵有新看法的兒童。</p> <p>4. 教師總結。</p> <p>活動三、從水彩中找色彩</p> <p>1. 教師拿出水彩提出問題。</p> <p>2. 兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。</p> <p>3. 教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。</p> <p>活動四、水彩中找不到的色彩</p> <p>1. 教師引導兒童發現：有些色彩找不到該怎麻辦呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師總結。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。</p> <p>2. 能專心聆聽並適切表達自己的意見。</p> <p>3. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。</p> <p>4. 能參與「作品拼拼樂」的活動。</p> <p>5. 和同學分工合作且利用作品美化教室環境任務。</p>	<p>活動一、色彩的感覺</p> <p>1. 教師提問：我們之前一起分享過對顏色的感受，還記得那時大家的感受是什麼嗎？什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？</p> <p>2. 引導、鼓勵兒童分組討論並發表。</p> <p>3. 教師歸納總結。</p> <p>活動二、聆聽與溝通</p> <p>1. 教師提問：剛剛分組討論時，你專心聽別人的分享了嗎？別人分享時為什麼要專心呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師歸納總結。</p> <p>活動三、用彩色布置教室的規劃</p> <p>1. 教師說明：現在我們對色彩有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！</p> <p>2. 引導兒童運用聆聽與溝通技巧分組進行討論與規畫。</p> <p>活動四、作品拼拼樂及美化環境</p> <p>1. 引導兒童將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。</p> <p>2. 欣賞大家的創作並說出感想。</p> <p>3. 教師相關影片介紹拼貼藝術，提問大家還有什麼展示作品的創意方法呢？</p> <p>4. 引導兒童分組進行討論及發表。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第十九週</p>	<p>六、溫暖過冬天 1. 冬天來了</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象及環境的改變。 3. 能認識冬天保暖的方法並運用保暖方法照顧自己並注意安全。 4. 能熟唱〈溫暖過冬天〉及用手搖鈴敲打節奏。 5. 能說出節奏長短的差異。</p>	<p>活動一、冬天來了 1. 教師請兒童參閱課本圖文並提問相關問題。 2. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明。 活動二、校園探索 1. 教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。 2. 請兒童仔細觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？ 3. 教師播放教學影片並補充說明有關冬天的景象。 活動三、保暖小祕方 1. 教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法和怎麼做來讓自己暖一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。 2. 鼓勵兒童說出自己的想法。 3. 教師歸納總結。 活動四、保暖問題的解決方法 1. 教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納總結。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>第二十週</p>	<p>六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 能和同學討論分享溫暖的對象及探索表達溫暖的方法。 2. 製作溫馨小卡。 3. 演唱〈祝你耶誕快樂〉。 4. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。</p>	<p>活動一、溫暖時刻 1. 教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ 2. 教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 3. 教師提醒兒童進行送溫暖的事前準備。 活動二、送溫暖的方法 1. 教師提問：想一想，你們想做些什麼事讓誰也感覺溫暖呢？ 2. 引導兒童分組進行討論和自由發表。 活動三、製作溫馨小卡 1. 教師示範拆下耶誕樹附件的方法。 2. 兒童拆下後教師引導寫上祝福的話。 3. 教師示範並引導兒童完成作品。 活動四、三角鐵叮叮噹 1. 教師提問：「耶誕節的時候會聽到哪些聲音呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師說明：耶誕節由來，播放音樂，並且敲奏三角鐵的節奏，引導兒童聆聽且輪流敲奏三角鐵。 活動一、散播溫暖散播愛 1. 教師請兒童參閱課本圖文和提問哪些方法，將溫暖散播出去呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表。 3. 教師總結：雖然我們年紀小，但也能付出愛心，把溫暖帶給他人。 活動二、寒冬送暖 1. 教師以自身經驗(捐款、捐發票、讓座等)提醒兒童需將愛心化為實際行動，必想一想能如何幫助別人。 2. 教師引導兒童自由發表。 3. 教師鼓勵兒童邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行送暖活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。 活動三、助人最快樂 1. 教師以自身經驗分享助人的感受。 2. 教師引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。 3. 教師引導兒童自由發表。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法定議題-家庭暴力防治課程】 融入家庭暴力防治</p>

教材版本		翰林版第四冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道兩天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的材料與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能覺察生活中充斥及製造許多的塑膠製品及其影響。 2. 能說出教室中的塑膠製品。 3. 能覺察自己使用了許多塑膠製品及蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 4. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 5. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	活動一、塑膠點點名 1. 介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠。 2. 教師利用遊戲讓兒童熟悉塑膠製品，進行是不是塑膠之快問快答反應測試。 活動二、一起來數「塑」 1. 利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品。 2. 透過小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等為塑膠製品。 3. 教師引導兒童發現：塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。 活動三、塑膠垃圾知多少 1. 教師告訴兒童主題了解哪些有關塑膠垃圾的資訊對生活有什麼影響？ 2. 透過兒童的回答整理出可以蒐集資料的管道。 3. 教師可以利用學校資源帶領兒童找答案或請家中長輩協助。 活動四、傷心的海洋生物 1. 教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？ 2. 教師引導兒童討論課本圖片且播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產生的原因以及影響。 3. 教師帶領兒童討論及總結。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾和再次利用。 2. 能將可回收的塑膠製品回收。 3. 能說出減少使用塑膠製品的方式。 4. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 5. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。	活動一、減塑愛地球 1. 製造塑膠垃圾的紀錄完成後，教師引導兒童討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？ 2. 教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 活動二、減塑小妙招 1. 想一想，除了減少使用一次性的塑膠製品，還有什麼可減少塑膠垃圾的方式呢？ 2. 兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。 3. 塑膠容器大變身：兒童發表自己的生活經驗，曾經看過的使用方式。 4. 盡量買不是塑膠製的物品 5. 延長塑膠製品的使用時間。 活動三、習唱〈減塑小尖兵〉 1. 教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽並念歌詞。 2. 教師帶領兒童齊唱。 活動四、我會改編歌詞 1. 教師提問：除了加入文字，還可以搭配什麼動作？ 2. 教師引導兒童將文字搭配動作。 活動五、配合歌曲動一動 1. 請學童唸唱歌曲，教師從旁拍打出歌曲的拍子。 2. 請學童利用雙手，配合著歌曲進行。 3. 教師可與學童討論，除了使用雙手是否還有其他的表現方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第三週	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3. 能和小組成員進行討論與分工。 4. 能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5. 願意在生活中落實減塑行動。	活動一、海報設計 1. 教師將兒童分組。 2. 教師說明海報的製作過程。 3. 小組討論主題並分工合作。 4. 兒童進行創作完成作品。 活動二、減塑宣導動動腦 1. 教師引導兒童思考如何宣導減塑及其重要性？ 2. 教師將兒童分組討論出來的可以宣傳的時間、地點和方式列在黑板上。 3. 教師引導兒童討論，在不同的任務裡，小組成員會遇到問題？ 4. 教師引導兒童進行小組分工與宣導練習及如何張貼海報。 活動三、減塑小推手 1. 教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，引導兒童共同完成宣傳任務。 2. 宣傳活動進行時，可以分配不同的宣傳時段與方式，讓同學都有機會互相觀摩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

			合作的技巧。	察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			其他組的減塑宣傳。 3. 宣傳活動可以規劃不同時段。也可以讓不同的組別嘗試挑戰不同的宣傳任務。 4. 完成宣傳活動後的感想回饋。			
第四週	二、奇妙的種子 1. 種子的秘密	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 2. 能參與「種子展示會」活動能和能對種子進行簡單分類。 3. 能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 4. 能探索大花咸豐草種子和其他種子的傳播方式。 5. 能演唱〈種子找新家〉歌曲，並透過律動感受歌曲的節奏。	活動一、種子在哪裡 1. 教師拿出種子提問，你在哪裡看到這些種子的呢？ 2. 鼓勵兒童發表。 活動二、到校園觀察花草樹木的種子 1. 春天來了，校園裡可以找到種子嗎？記得校園裡觀察要注意什麼事呢？ 2. 請兒童猜測並自由發表。 3. 引導兒童到校園尋找並觀察種子。 活動三、種子展示會 1. 教師請兒童將蒐集到的種子展示於桌面。說出這些種子有什麼不一樣的地方？ 2. 教師引導進行走動式觀察及發表。 活動四、最特別的種子 1. 教師提問：種子展示會中的種子當中，你認為哪一種最特別？請仔細觀察它。 2. 引導兒童針對個人認為最特別的種子進行觀察。 3. 請兒童自由發表。 活動五、大花咸豐草的故事 1. 教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？及其外觀、功能？ 2. 請兒童自由發表。 活動六、校園植物傳播種子的方式 1. 教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家，想一想，昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？ 2. 請兒童自由發表。 3. 請兒童根據情境圖說出昭和草找新家的故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	
第五週	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能和同學共同探索種植前的準備工作及相關蒐集資料。 2. 能知道種植種子需要的物品。 3. 能和同學分工合作準備種植需要的用品。 4. 種植種子及觀察並記錄種子成長的過程。 5. 能探索種植時可能遇到的問題及其解決方法。	活動一、想為種子找新家 1. 有的植物會自己幫種子找新家，你們想幫哪一種種子找新家呢？ 2. 引導兒童分組進行討論並自由發表。 活動二、準備為種子找新家 1. 要怎麼做，種子才會發芽呢？ 2. 引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。 3. 提問：種子發芽需要泥土和水，除了泥土和水，還要為種子準備哪些東西呢？ 4. 兒童分組進行討論並發表。 活動三、幫種子住進新家 1. 東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？ 2. 鼓勵兒童發表。 3. 教師歸納總結。 4. 引導兒童幫種子住進溫暖的新家。 活動四、種子的發芽與生長 1. 引導兒童觀察種子的變化。 2. 經過數日的完整觀察之後，引導兒童發表觀察的結果並記錄植物成長的變化。 活動五、遇到種植問題怎麼辦 1. 在照顧植物過程中遇到的問題呢？ 2. 請兒童自由發表。 3. 提問：遇到這些問題該怎麼解決呢？ 4. 引導兒童分組討論、自由發表。 5. 教師歸納總結。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第六週	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2. 能分享照顧植物成長的心得感想。 3. 能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	活動一、引起動機 1. 教師手拿一張打了一個洞的圖畫紙，詢問兒童，這是一顆種子。 2. 教師打開打了一個洞的圖畫紙，說：「種子長大了」 3. 提問：上面這個洞，你覺得它像什麼？ 4. 兒童自由發表看法。 5. 教師說明：「讓我們來揮想像力一下，先畫出種子的生長，再畫出這這個洞是什麼，讓這張圖變得更有創意。」 活動二、兒童創作 1. 教師說明種子成長洞洞書的製作過程。 2. 在紙上剪一個洞，洞內畫一顆種子。 3. 打開紙，畫出種子長大後的樣貌。 4. 聯想洞是什麼，畫出完整的圖。 5. 兒童進行創作。 活動三、照顧植物的心得與感想 1. 你在照顧種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？分享照顧植物的心得與感想。 2. 鼓勵兒童自由發表。 活動四、種子歷險記 1. 請教師先將兒童分組。（每組1~5人）。 2. 請每一組選擇一顆植物的種子來代表自己小組的棋子。 3. 教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判（關主）並說明遊戲規則。 4. 最先抵達終點的小組獲勝。 5. 兒童發表與分享。 6. 教師總結與補充說明。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第七週	三、米食好好	6	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	1. 能知道米飯是營養	活動一、「營養午餐」吃什麼	觀察評量	【環境教育】	

吃 1. 米食大集合		符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	午餐中常見的主食。 2. 能說出最喜歡的米製品名稱。 3. 能仔細觀察並認識米製食物。 4. 能參與米食分享會活動。 5. 能運用媒材製作廚師帽作品。 6. 能積極參與米食大風吹活動。	1. 教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2. 提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 3. 鼓勵兒童發表。 活動二、飯食餐點大集合 1. 教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 活動三、米食分享會 1. 教師引導兒童將米食集中放置。 2. 認識米製食物，我們一起來！ 3. 引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱及觀察米的外觀。 4. 教師提問有關米製品食物與尋問感受。 5. 鼓勵兒童發表。 活動四、米食廚師帽創作 1. 教師說明製作過程。 2. 兒童進行創作。 活動五、大風吹遊戲規則 VS 米食大風吹 1. 提問：你們玩過大風吹遊戲嗎？ 2. 鼓勵兒童發表遊戲規則。 3. 引導兒童選出當鬼的人。 4. 開始進行米食大風吹遊戲。	口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週	三、米食好好吃 2. 食在感謝	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能知道煮飯的步驟。 2. 能實際洗米煮飯。 3. 能分享自己的煮飯歷程。 4. 能探究認識從米到飯的生產歷程。 5. 能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	活動一、是誰煮的飯 1. 教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 活動二、訪問大廚師 1. 想知道米飯是怎麼煮出來的，可以請教誰呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。 4. 引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯和能說出煮飯的方法和步驟。 5. 鼓勵兒童訪問會煮飯的人和發表。 活動三、煮飯大廚師 1. 教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。 2. 教師鼓勵兒童發表並歸納總結。 活動四、我會煮飯 1. 教師複習煮飯步驟。 2. 請兒童依照附件，在家實際練習洗米煮飯並拍下照片成為記錄。 活動五、煮飯經驗分享 1. 在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表分享練習煮飯的經驗。 活動六、為米飯努力 1. 除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？ 2. 鼓勵兒童發表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【資訊倫理或素養】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第九週	三、米食好好吃 2. 食在感謝	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能演唱〈幸福的米食〉歌曲。 2. 能運用歌曲進行米食接力賽。 3. 能找出想要感謝的對象。 4. 能規劃自己的感謝行動。 5. 能實際進行感謝行動。 6. 能說出米食探索行動心得或發現。	活動一、習唱〈幸福的米食〉 1. 教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽，在帶領兒童齊唱。 2. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、米食接力賽 1. 教師說明：「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行米食接力賽。」 2. 教師說明規則→引導分組→進行遊戲→分組結局。(可增加懲罰增加刺激) 活動三、感謝付出的人 1. 引導兒童探索自己想進行感謝的對象。用什麼方式表達？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。 活動四、感恩心得分享 1. 提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納總結： 4. 鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【全民國防教育】 融入全民國防教育
第十週	四、下雨了 1. 雨天的情景	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同問題處理，並養成動手做的提出與嘗試。	1. 能記錄下雨天會遇到的狀況。 2. 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3. 能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 4. 能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5. 能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6. 能上台發表說出自己的觀察與表現。 7. 能說出雨天進教室	活動一、雨天上學準備 1. 小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 2. 教師引導兒童回答： 活動二、雨天的情景 1. 提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？ 雨天下學時，要注意哪些事情呢？ 2. 教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。 活動三、思考觀察重點 1. 教師引導兒童想一想：如果你是一位觀察員，下雨天，校園中哪些地方是你想去觀察的地方？ 2. 請兒童自由發表。 3. 教師引導兒童討論：你要去哪個地方觀察下雨天的校園？應該要有哪些準備？ 4. 兒童小組討論並推派代表發言，最後教師總結。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

		媒材與工具，透過各種探究事物的方法 & 技能，對訊息做適切的處理。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		如何讓自己乾爽的方法 8. 能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 9. 能說出雨天的情境。 10. 能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 11. 能說出對雨天的感受。 12. 能知道雨天對生活的影響。	活動四、校園探索 1. 教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。 2. 全班共同討論各自的發現，引導回答。 活動五、保持乾爽一起來 1. 雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 提問：你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？ 4. 教師引導兒童回答。 活動六、雨天情境秀一下 1. 教師引導兒童參閱課本圖文及仔細觀察過校園中下雨的情境嗎？。雨的形狀像什麼？ 2. 學生自由發表自己所看到的雨的形狀。 3. 引導學童：接下來，讓我們試著利用肢體動作一起來表演雨天的情境？ 4. 教師引導學童將全班分組，讓學童運用肢體模仿各種雨天的情境表演。 5. 兒童發表與分享。 活動七、雨天的感受 1. 提問：你喜歡雨天的校園嗎？在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 2. 教師準備感覺圖卡貼在黑板上，請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有		
第十一週	四、下雨了 2. 雨天同樂會	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2. 能與同學共同討論同樂會內容。 3. 經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。 4. 利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。	活動一、思考與探索 1. 下雨天可能會有一些不方便，加點創意，一起來舉辦雨天同樂會，和同學把雨天變好玩。 2. 請兒童想一想，雨天同樂會可以進行哪些活動呢？ 活動二、方案討論 1. 請兒童討論，他們提出的活動，要如何進行？並將結果記錄於黑板上。 2. 方案討論結及如何實施。 活動三、習唱〈下雨〉 1. 教師播放〈下雨〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。並提問：「歌詞中出現哪些雨的聲音呢？」 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師帶領兒童念歌詞及齊唱，並用不同變化等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動四、用鈴鼓玩雨聲 1. 教師說明：等一下老師會拍打鈴鼓，你們可以猜猜看，是什麼樣的雨聲。 2. 另外鈴鼓除了可以演奏出這些雨聲，還有哪些雨聲呢？用鈴鼓玩玩看吧！ 3. 教師發下鈴鼓，引導兒童自由探索。 4. 請兒童跟大家分享，說明你發現了什麼特別的聲音嗎？可以讓其他小朋友猜猜看。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十二週	四、下雨了 2. 雨天同樂會	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法 & 技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2. 能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3. 能和同學一起玩下雨拳。 4. 能設計出三種不一樣的動作。 5. 能參與闖關活動。	活動一、雨後世界 1. 下雨天，葉子上很多水珠在葉子上滑來滑去，要怎麼畫出水珠或是雨滴？ 2. 引導兒童說出自己的看法。 3. 請兒童出來畫畫看各種不同的雨滴。 4. 教師示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。 5. 教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。 6. 教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。 活動二、畫出雨天的情景 1. 你印象最深刻的雨天情景是什麼？把印象最深刻的雨天情景畫出來嗎？ 2. 教師引導兒童討論及引導兒童用蠟筆在圖畫紙作畫。 3. 製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。 4. 請兒童進行畫作的介紹與分享。 活動三、我的大絕招 1. 教師引導兒童設計「下雨拳」的拳形。 2. 兒童一起討論、自由設計三款拳形。 3. 兒童發表與分享。 4. 教師總結與補充說明。 活動四、大家來玩「下雨拳」 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師先說明「下雨拳」的玩法及規則。 3. 教師引導兒童先做完暖身操後，讓兒童2人一組，快樂且安全的玩「下雨拳」遊戲。 4. 兒童發表與分享。 活動五、闖關活動說明 1. 教師提問：你參加過闖關活動嗎？針對雨天這個主題，課本有五個闖關活動，你準備好了嗎？你可以順利通過嗎？ 2. 引導兒童說出自己的看法。 3. 教師與兒童一同佈置闖關場地。 活動六、進行闖關活動 1. 教師說明遊戲規則，兒童要每一關都通過，才能算闖關成功。 2. 闖關活動開始。 3. 闖關活動結束。 4. 教師根據兒童闖關時間最短的給予獎勵、頒獎。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	五、影子變變變 1. 影子遊戲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與	1. 能覺察有光的地方就會有影子。 2. 能記錄找到的影子。 3. 能知道太陽與影子	活動一、影子在哪裡 1. 你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？有讓你覺得很特別的影子嗎？影子是怎麼出現的呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表自己的經驗及想法。 3. 教師總結。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不

			表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能知道踩影子遊戲的祕訣。	活動二、找影子 1.教師可以選擇日照明顯的時候進行活動。 2.提問有關影子的相關問題，如：每一樣物品都會有影子嗎？物品的影子明顯嗎？...等 3.教師先將班上同學進行分組，並且說明活動規則及適時鼓勵兒童說出自己的觀察與想法。 4.教師歸納總結。 活動三、太陽和影子的關係 1.帶領兒童到戶外，準備進行影子遊戲。 2.教師請兒童觀察自己與同學的影子，並說說自己的發現。 3.教師豎立一個旗桿在教室中間，並且進行「影子大考驗」的小組競賽。 4.教師手舉著代表太陽的圖案，並且提問讓兒童想一想，影子的位置會在哪裡呢？ 5.請兒童思考後，移動自己所站的位置，以表示影子的位置。 6.教師最後給予獲勝的組別鼓勵。 活動四、我的新發現 1.教師提問：在遊戲中，你對影子還有什麼樣的新發現呢？ 2.教師鼓勵兒童回答 活動五、踩影子的遊戲 1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處。 2.教師引導兒童追逐自己的影子。然後分組進行雙人的踩影子遊戲並想一想怎麼玩才容易踩到別人的影子？ 3.遊戲結束後，教師提出問題：「陽光和影子的方向有什麼關係？」 4.請玩踩影子遊戲贏的同學發表祕訣。		同。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週	五、影子變變變 1. 影子遊戲	6	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 4.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 5.能搭配歌曲表演影子造型。	活動一、不同物體的影子形狀 1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀並提問：這些物體的影子形狀都一樣嗎？ 2.歸納：不同的物體會不同的影子形狀。 活動二、猜猜我是誰 1.教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。 2.提問誰會用手做出簡單又有趣的動物影子？ 3.兒童自由運用雙手做出手影。 4.教師可從旁指導、協助，並給予鼓勵。 活動三、影子傳奇 1.教師將兒童分組，以4~5人為一組。 請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？ 2.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 活動四、影子變變變 1.提問：這位同學的影子會是怎麼樣子的呢？他的影子是固定的形狀的嗎？ 2.教師先讓兒童發表自己的想法。 3.教師邀請台上的兒童依序擺出不同的姿勢，請全班的兒童一同仔細觀察他的影子的變化。再說說看，你還能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？ 4.引導兒童自由發表。 5.教師總結：影子會跟著我們的動作變化而有所改變。 活動五、影子好朋友 1.教師播放歌曲〈影子好朋友我〉，請兒童聆聽與習唱。 2.兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈影子好朋友〉。 活動六、影子形狀變變變 1.教師引導兒童觀察歌詞中的「變大象，變小狗，變大變小，變怪獸。」 2.我們要來用身體變出這些形狀，引導兒童用身體創造。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	五、影子變變變 2. 影子真好玩	6	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能知道演出前如何布置教室。 2.能與同學共同合作討論製作的細項。 3.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4.能動手創作影子戲偶。	活動一、認識影子戲 1.教師提問：你看過用影子來進行戲劇表演嗎？我們能利用學到的各種不同影子造型來進行戲劇表演嗎？ 2.教師鼓勵並激發兒童的興趣，讓兒童有強烈的動機進行表演。 3.教師引導兒童皮影戲偶的製作方法。 4.教師透過課本附件，說明如何製作影子戲偶與布景，影子戲表演的構成要素。 活動二、製作前的討論 1.教師提問：進行表演前有哪些準備工作要做呢？協助兒童分組。 2.教師引導兒童思考說出有哪些準備的工作。並引導改編故事，作為影子戲表演的內容。 3.教師引導小組各派一名代表，發表小組的演出內容概要。 4.教師根據發表內容，針對角色與布景給予建議並提示兒童所需要準備的項目。 5.教師給予充足的時間讓兒童進行準備工作。 活動三、不同造型的影子 1.提問：可以利用哪些物品或方法來製作戲偶呢？ 2.教師鼓勵兒童發表並肯定經驗分享。 活動四、動手做戲偶 1.教師邀請全班兒童一起來動手創造出影子戲偶。 2.讓兒童發表自己的想法，並讓小組進行討論與建議。 3.教師提問：在討論後，我們需要準備哪些材料和製作出不同造型的影子戲偶呢？ 4.教師提醒兒童要依個別的需求準備材料。 5.全班一同進行創作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第十六週	五、影子變變變 2. 影子真好	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之	1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出	活動一、我的影子戲偶 1.教師請每位兒童輪流上台介紹自己的造型。 2.在每位兒童介紹後，邀請台下兒童給予回饋、讚美和肯定每位兒童的創作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，

	玩		並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	不同的影子。 3. 經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4. 能樂於和同學一起合作進行表演創作。 5. 能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	活動二、美麗的影子戲偶 1. 我們要如何讓手中的作品變出影子呢？ 2. 教師鼓勵兒童說出想法。 3. 如何呈現，可以用哪些方法呢？ 4. 教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，並請小組兒童討論要利用哪個方式來實驗(提醒小組合作的重要性)。 5. 當兒童進行完實驗後，教師提問：大家的實驗都成功嗎？投影出來的效果如何？有遇到什麼困難嗎？是怎麼解決的呢？ 6. 教師肯定兒童的嘗試與解決問題的創意。 活動三、製作前的討論 1. 小組進行討論，分配製作的角色與布景道具和蒐集製作工具和所需材料。 2. 教師引導兒童討論要表演的故事內容與情節。 4. 小組討論撰寫與修飾演出的臺詞。 活動四、舞臺布置 1. 引導兒童選擇適當的表演場地與共同布置。 2. 正式表演前利用表演舞臺練習。 3. 表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具及說明注意的事項。 活動五、好戲開鑼 1. 兒童準備好自製的影子造型。 2. 兒童依照組別進行表演。 3. 進行欣賞作品與評分。提醒觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。 4. 全班進行場地收拾。 活動六、活動心得分享 1. 在這次的活動中，你對什麼人或是角色的演出印象深刻？ 2. 兒童自由發表。 3. 表揚具有優秀表現的小組或個人。	態度評量 習作評量	並參與家務工作。
第十七週	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能說出自己成長的印記。 2. 能說出自己成長過程的改變。 3. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4. 能說出自己各方面進步的地方。	活動一、成長的印記 1. 教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2. 教師引導兒童回答：「衣服變小、褲子或裙子變短...等，都是長高長胖的證明。」 3. 教師引導兒童攜帶小時候的東西與同學分享。 4. 全班一起分享自己的兒時物品，討論為什麼小時候需要這些東西、幼兒時期和現在有哪些不一樣。 5. 教師引導兒童進行「猜猜我是誰」的活動 6. 說明：每個孩子都有自己的身長速度，有的人在外型上的成長速度快，有的人速度比較慢，不管是高矮胖瘦，都必須給予尊重。 活動二、越來越棒的我 1. 教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？ 2. 教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？ 3. 引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【法定議題-家庭暴力防治課程】 融入家庭暴力防治 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能利用優點小卡肯定同學的優點。 2. 能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 3. 能說出自己為別人所不知道的優點。 4. 能說出印象最深的學習活動。 5. 能說出學習活動中自己的成長或感想。	活動一、朋友點點名 1. 教師引導兒童發表。 2. 教師透過問題引導兒童說出班上的朋友有哪些人，對於說不出來、認為自己沒有朋友的兒童可以多加引導。 3. 教師發下空白小紙，讓兒童寫出三位最好的朋友姓名。 4. 教師透過兒童的填寫了解班上同學的交友狀況，並是否有被同學忽略的兒童。 活動二、優點大轟炸 1. 教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將兒童分組，輪流說出同學的優點，越多越好。 2. 可以參考附件的優點小卡，想一想有哪些可以形容自己同組的朋友。 3. 將附件小卡寫上朋友的名字與優點，並送到朋友的手中，對朋友說出他的優點。 活動三、別人眼中的我 1. 兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。 2. 兒童算一算，收到的優點卡裡面，哪一項優點得到最多張卡片？ 3. 教師引導兒童思考：心裡感覺？自己有這些優點？...等 4. 引導兒童思考，為什麼同學會得到這些優點卡呢？他們平常做了哪些事？ 5. 教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。 活動四、不為人知的優點 1. 教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？ 2. 教師引導兒童思考以下問題，協助兒童找到自己的優點。 3. 教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。透過同學間的分享，達到見賢思齊的功效。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【法定議題-性侵害犯罪防治課程】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十九週	六、升上三年級 2. 迎接三年級	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2. 能說出找出答案的方式。 3. 能說出訪問前該做的準備。 4. 能列出想訪問的問	活動一、課表找不同 1. 展示一份三年級的課表，讓學童觀察。 2. 教師提問這些年級的不同之處。 3. 教師引導兒童說出對課表的發現。 活動二、令人好奇的三年級 1. 教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享是否對三年級生活是否有好奇的事。 2. 小組將好奇的事項列在紙上，上臺分享。 活動三、如何找答案	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互

			理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	題。 5. 能訪問周遭的兄弟姐妹有關中年級的學校生活。	1. 教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？ 2. 引導兒童說出自己可以找到答案的管道。 活動四、訪問的準備 1. 教師提問，兒童針對個人狀況進行討論。 2. 教師引導兒童整理出訪問兄弟該做的準備以及訪問的題目，設計個人的「訪問稿」。教師可以先引導兒童將有興趣、想了解的項目整理在白紙上。 3. 請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目。 活動五、小記者採訪去 1. 教師指導兒童利用計畫中安排的時間，下課時間、回家或是到安親班找認識的哥哥姐姐進行訪問。 2. 引導兒童在實際訪問前，在班上進行訪問練習。先簡單介紹自己，題目問完後，最後要記得禮貌跟訪問的哥哥姐姐道謝。 活動六、分享我的大發現 1. 教師指導兒童上臺分享自己的訪問結果。 2. 分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。		動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二十週	六、升上三年級 2. 迎接三年級	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能說出即將升上三年級的心情。 2. 能調適自己負面的情緒。 3. 能說出分班前想對老師和同學說的話。 4. 能說出對自己升上三年級的期待。 5. 能了解成長紀念冊上可呈現哪些內容。 6. 能認真製作完成成長紀念冊，迎接三年級的新生活。	活動一、心情溫度計 1. 延續前一節課對即將升上三年級的討論內容，全班共同整理出幾項共有的改變。 2. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。 3. 提醒兒童對於他人的心情分享要尊重，若與自己的自己的想法不同，要試著理解。 活動二、心情轉個彎 1. 教師整理兒童的情緒，對於負向情緒，將多數人可能擔心的問題提出來討論。 2. 共同討論是否有解決負向情緒的辦法。 3. 教師可以鼓勵兒童，三年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋友…等，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。 活動三、感謝大聲說 1. 教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？ 2. 教師引導兒童討論：要用什麼方式來感謝他們呢？ 活動四、三年級的我 1. 教師提問：二年級快結束了，這學期自己有哪些覺得可以更進步的地方呢？ 2. 兒童依據自身狀況回答。 3. 教師引導兒童討論：這些部分要如何能夠更進步呢？有沒有什麼好辦法？ 活動五、製做成長紀念冊 1. 教師說明：「大家要升上三年級了，接著要分班，是否想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作「成長紀念冊」一起迎接三年級的新生活。」 2. 發下紙張，說明製作過程並進行創作。 活動八、把祝福送出去 1. 教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？ 2. 教師引導兒童回答：「1 握握手 2 送愛心給同學 3 和同學抱一下 4 和同學合照。」 3. 教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童找一位同學，將歌詞中「朋友」唱出對方的名字，並選擇一種方式表達祝福。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	