

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班語文領域(本土語文)課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本		康軒版第三冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 逐工都愛 清氣第一 貓面洗	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看誰人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?) 教師接著提問：「早起，有洗面的人擰手。」(早上，有洗臉的人擰手。)、「有洗喙的人擰手。」(有刷牙的人擰手。) 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第二週	第一單元 逐工都愛 清氣第一 貓面洗	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出清潔用品。 2. 了解所學清潔用品及使用時機。 3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換	(一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

						語詞，完成句子。	3. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。			
第三週	第一單元 逐清氣 第一課 貓洗	1	閩-E-A2 具備閩南語文的使用能力，能於日常生活中，運用閩南語進行思考與處理問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認識。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5. 正確說出課本句型。 6. 聽懂提問內容，並正確回答。 7. 完成角色扮演活動。	(一)活動一：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽CD內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第四週	第一單元 逐清氣 第二課 豆仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能從事溝通、家庭、學校、社區生活。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟悉課文並理解文意。 2. 學會一星期名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並運用。	1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆苗發芽的盆栽，請學生發表意見，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有些有趣的趣事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第一單元 逐清氣 第二課 豆仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事溝通、家庭、學校、社區生活。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出星期一到星期的名稱。 2. 將本課所日學運用於生活。 3. 熟悉語詞及短句。 4. 尊重、關懷、欣賞他人。 5. 建立善用時間的觀念。	(一)活動一：我會曉講 1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。） (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第六週	第一單元 逐清氣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌	1. 明白語意，完成作答。	(一)活動一：想看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱E1 低年級：能在一般生活情境	

	第二課 種豆仔		能力，並能從 事表達、運用於 家庭生活、學校、 社區生活之 中。	握重點。 1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、內 容並掌握重點。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。	念謠。 Bb-I-3 數字 運用。 Bg-I-1 生活 應對。 Bg-I-2 口語 表達。	2. 習得提升 學習技巧。 3. 熟練一星 期的閩南語 說法。 4. 聽懂教學 媒體的指令， 並正確作答。 5. 運用閩南 語進行簡單 對話。 6. 學會星期 的用語，並應 用進行語詞。 7. 與他人互 助完成遊戲。	2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學 生答不出來，可請學生看插圖的提示回 答。 (二)活動二：來練習 1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備 筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語 詞與圖卡的對應。 (三)活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按 組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦 一次，複習所學，並請手持星期卡的學生 聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣 味性。 2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種， 禮拜種，禮拜種熟，拜三種。」手順勢指 向「拜三」的同學。		中，懂得運用文本 習得的知識解決 問題。	
第七週	第一單元愛 逐氣單元活動一	1	閩-E-A1 具備 認識閩南語文 對個人生活能 主動學習，並 能建立學文的 能力。 閩-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從 中表達、運用 於家庭生活、 學校、社區生 活之中。	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字 詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南 語文語句和短 文的興趣。	Ab-I-1 語詞 運用。 Ac-I-2 生活 故事。 Bb-I-1 家庭 生活。 Bg-I-1 生活 應對。	1. 能用閩南 語說出盥洗 用品及星期 陳文。 2. 熟練門陣 文。 3. 聽故事意 與語詞。	教師先幫學生複習第一、二課課文及語 詞。 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「還看覓」，教師可配合播放 媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分 別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情 境，把他們所需要的物品勾起來。 4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確 的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什 麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的 情境圖，試著說圖意。	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E1 低年級：能 在一般生活情境 中，懂得運用文本 習得的知識解決 問題。	
第八週	第二單元來比 動物賽第三課 龜兔賽	1	閩-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從 中表達、運用 於家庭生活、 學校、社區生 活之中。 閩-E-C2 具備 運用閩南語文 溝通能力，尊 重自己、發揮 團隊合作精神。 閩-E-C2 具備 運用閩南語文 溝通能力，尊 重自己、發揮 團隊合作精神。	1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、內 容並掌握重點。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩 南語課文。 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南 語文語句和短 文的興趣。	Aa-I-1 文字 認讀。 Ab-I-1 語詞 運用。 Ac-I-2 生活 故事。	1. 能了解並 熟悉課文和 語詞。 2. 能聽懂並 說出常見動 物的閩南語 說法。 3. 藉課程情 境，培養學生 觀察、愛護萬 物的態度。	1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的 故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什 麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而 平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有 哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的 課文，讓學生理解本課內文涵意。 4. 由學生上台口述或翻譯本課課文大意。 5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、 「臆」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句 教學。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生 命。 【生命教育】 生E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。	
第九週	第二單元來比 動物賽第三課	1	閩-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從 中表達、運用 於家庭生活、 學校、社區生 活之中。	1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、內 容並掌握重點。	Aa-I-1 文字 認讀。 Ab-I-1 語詞 運用。	1. 聽懂各種 常見動物的 閩南語說 法。	(一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請 學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生	

	兔仔 俗龜 比賽		事表達、溝通、運用於、家庭、學校、社區生活之。-E-C2 具備文、溝通能力、發揮的珍愛自己、發作的精神。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-2 口語表達。	2. 流利說出常見的閩南語語詞。	及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。		命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十週	第二單元 動物來比賽 第三課 龜兔比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用的基本能力，並能溝通、運用於、家庭、學校、社區生活之。-E-C2 具備文、溝通能力、發揮的珍愛自己、發作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2. 懂得動物說法的閩南語說操法，並能練習。 3. 正確分辨各種動物其把特徵，並把正確貼紙貼在正確的位置。 4. 會說動物說動物的法，並能實踐在遊戲或生活中。	(一)活動一：來練習 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為：「看雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子。」 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	第二單元 動物來比賽 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文的個人生活，並能主動學習、學習、建立學文的力。-E-B1 具備理解與使用的基本能力，並能溝通、運用於、家庭、學校、社區生活之。	1-I-4 能從聆聽中建立主動的學習興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出已學過的動物。故能聽懂，並能用閩南語敘述。 2. 能聽懂，並能用閩南語敘述。 3. 理解閩南語生活情境。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看看課本第 62 頁的情境圖，讓學生說一說：練功課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 (一)活動一：練功課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大分家分享看看。 (二)活動二：門陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上台表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀察「門陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十二週	第三單元 掃好過年 第四課 俗畚斗	1	閩-E-C1 具備透過學習、增進、善、並能與家人、朋友、參與	1-I-4 能從聆聽中建立主動的學習興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩	Aa-I-1 文字認識。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能認識與說出各類打掃用具及其	1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			校、社區的培養 類活、動、培、養 責任感、落、實 民意識。	南語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南 語文的興趣。	Bg-I-2 口語 表達。	功能。本課 3.學會運用 於生活中。	淨的好孩子。 4.教師利用課 文頁中的情境 圖，讓學生觀 察圖中的情境 。5.教師帶領 學生朗讀課文 ，待熟念後， 再與學生一句 一句輪讀，或 由學生分組輪 讀，再由全班 朗讀。6.教師 解說課文內容 及解釋語詞， 讓學生更了解 文意，加強學 習效果。			
第十三週	第三單元 好過 第掃年 第掃四 第掃帶 第掃斗	1	閩-E-C1 具備 透過閩南語 文增進處能 與學習者善 相並、家庭、 社區的培養 與責任感、 落、實、民 意識。	1-I-4 能從聆 聽中建立主 動的學習興 趣。2-I-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。2-I-4 能主動使用 閩南語與他 人互動。3-I -1 能建立樂 意閱讀閩南 語文句和短 文的興趣。	Aa-I-1 文字 認讀。 Ab-I-2 句型 運用。 Bg-I-2 口語 表達。	1.正確認讀 出清潔工具 。2.說出「我 會曉講」的 清潔工具語 。3.將語詞延 伸成短句， 中。4.明白語 意，完成作 答。5.利用已 知語詞，結合 觀察與判斷 力，找出謎 底。6.習得提 升學習技巧。	(一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 (二)活動二：謎語猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十四週	第三單元 好過 第掃年 第掃四 第掃帶 第掃斗	1	閩-E-C1 具備 透過閩南語 文增進處能 與學習者善 相並、家庭、 社區的培養 與責任感、 落、實、民 意識。	1-I-2 能聽懂 日常生活中 閩南語句並 掌握重點。 2-I-3 能正確 朗讀所學的 閩南語課文。 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩 南語文的興 趣。4-I-1 能 認識閩南語 文的文字書 寫。	Aa-I-1 文字 認讀。 Bb-I-1 家庭 生活。 Bb-I-2 學校 生活。 Bg-I-2 口語 表達。	1.正確理解 情境圖意。 2.能正確勾 選出打掃工 作所需的工 具。3.認讀已 經學過的閩 南語詞。4.運 用觀察力完 成題目。5.聽 懂題目並正 確回答。	(一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 3.教師利用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十五週	第三單元 好過 第掃年 第掃五 第掃年	1	閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文基 本能力，並能 表達、溝通 ，以運用於	1-I-3 能聽懂 所學的閩南 語文課文主 題、內容並 掌握重點。 2-I-1 能用閩 南語簡單表 達。	Ab-I-1 語詞 運用。 Bb-I-2 學校 生活。 Bg-I-2 口語 表達。	1.能學會朗 讀與歌唱律 動並理解課 文內容。2.認 識農曆過年 的風俗。	1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E3 具備表達我	

			家庭、學校、社區生活之 -E-B3 具備閩南語欣賞藝術，並能融入於日常生活中。	對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		習慣。 3. 學會以閩南語說祝福的話。	麼呢？ 3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。		國文化特色的能力。	
第十六週	第三單元 掃好過年	1	閩南語理解能力，並能運用於家庭、學校、社區生活之 -E-B3 具備閩南語欣賞藝術，並能融入於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2. 了解過年習俗的活動內容與意義。 3. 聽懂並回答「相招來」的內容。 4. 以本課過年活動語詞做替換造句。	(一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪此活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	口頭評量 資料蒐集 活動量 表演評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。	
第十七週	第三單元 掃好過年	1	閩南語理解能力，並能運用於家庭、學校、社區生活之 -E-B3 具備閩南語欣賞藝術，並能融入於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3. 運用閩南語進行簡單對話。 4. 了解俗諺的意思。 5. 聽懂俗諺故事。	(一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：比手畫腳 1. 教師帶領學生複習本課語詞。 2. 請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。 3. 時間限制 60 秒鐘，看誰得的分數最多。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，因仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。	口頭評量 紙筆評量 活動量 表演評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十八週	第三單元 掃好過年 單元活動三	1	閩南語認識對個人生活重要性，並主動建立學習南語文的能力。 -E-B1 具備閩南語理解能力，並能運用於	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 用已學過的打掃工具及過年活動。 2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3. 理解門陣意與故事語詞。	(一)活動一：練武功 3 1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2. 教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：門陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉	口頭評量 實作評量 表演評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

			家庭、學校、社區生活之中。				後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。			
第十九週	唸謠發聲	1	E-A1 具備閩南語文的能識個人生活重要性，並主動建立而南力。 E-B1 具備閩南語文的使用能力，並能溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學閩南語文的主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 了解並欣賞念謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。	1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	口頭評量 表演評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第廿週	DoReMi 耍啥物 DoReMi 耍啥物	1	E-A1 具備閩南語文的能識個人生活重要性，並主動建立而南力。 E-B1 具備閩南語文的使用能力，並能溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 熟練歌曲及律動。	1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例1至8的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

第二學期

教材版本		康軒版第四冊				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 第一課 第一節	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用於生活中。	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閩」的意思和用法。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二週	第一單元 第二課 第一節	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的指出閩南語說出。 2. 善用閩南語辨認周遭事物與環境。 3. 正確地用插圖提問及回答。 4. 以指定的句型做替換語詞造句。	活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬭，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元 第三課 第一節	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面的出現水果的顏色。 3. 不受文字干擾說出顏色。	活動一：來練習顏色物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩寶果」教學遊戲。 活動二：做伙來要 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	口語評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之	3-I-1 能 建立樂意閱 讀語句和趣 的興趣。						
第四週	第一單元 彩色的世界 第二課的早起時	1	閩南語文對個 人生活的重要學 習，進而建立的 學習閩南語文 能力。 -E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之	1-I-2 能 聽懂日常生 活語句並掌握 重點。 1-I-3 能 聽懂所學的課 文主題、掌握 重點。 2-I-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 正確朗讀 課文並主 題與 內容。 2. 學會課 文與 歌唱律動。	1. 讓學生發 表所見課 文的插圖 內容。說明 課文的意 義後，解 釋「佢」的 意思與用法。 2. 教師領 讀某一課 字詞的方 音差。 3. 介紹一 句學生發 表課文一 句教學「 咧teh」解 釋與例 句後，由 學生發表 仿作造句。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與 環境的互動經驗， 培養對生活環境的 感知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的 感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。	
第五週	第一單元 彩色的世界 第二課的早起時	1	閩南語文對個 人生活的重要學 習，進而建立的 學習閩南語文 能力。 -E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之	1-I-2 能 聽懂日常生 活語句並掌握 重點。 1-I-3 能 聽懂所學的課 文主題、掌握 重點。 2-I-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 正確的指 認昆蟲圖 照。說出 昆蟲的 讀法。 2. 認出昆 蟲的 讀法。 3. 朗讀 昆蟲的 讀法。 4. 找出 昆蟲的 讀法。 5. 其他 昆蟲的 讀法。	活動一：我 會曉講 「我會曉 講」頁面， 讓學生認 識這些昆 蟲。活動 二：我會 曉講「天 旋地轉」 訓練學生 的記憶專 注力。講 話活動： 生相招來 開講。單 位試著依 例句的句 型，每一 組出一句 仿作語詞 替換造句。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與 環境的互動經驗， 培養對生活環境的 感知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的 感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。	
第六週	第一單元 彩色的世界 第二課的早起時	1	閩南語文對個 人生活的重要學 習，進而建立的 學習閩南語文 能力。 -E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之	1-I-2 能 聽懂日常生 活語句並掌握 重點。 1-I-3 能 聽懂所學的課 文主題、掌握 重點。 2-I-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 聽懂題目 的詩歌， 昆蟲的 讀法。 2. 讀出本 頁的詩歌。 3. 依照本 頁的詩歌 練習語 句。說出 昆蟲的 讀法。 4. 練習 昆蟲的 讀法。 5. 練習 昆蟲的 讀法。	活動一：來 練習 1. 播放教 學媒體， 教師可照 題目內容 自行發 出題，引 導學生作 答。或排 為小組討 論。 2. 作完 後，依教 師指定各 讀一句本 頁的句 子。 3. 進行「 快問快 答」教學 遊戲。 活動二：我 會曉講 「我會曉 講」頁面， 讓學生認 識這些昆 蟲。活動 二：我會 曉講「天 旋地轉」 訓練學生 的記憶專 注力。講 話活動： 生相招來 開講。單 位試著依 例句的句 型，每一 組出一句 仿作語詞 替換造句。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E8 低、中 年級以紙 本閱讀為 主。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與 環境的互動經驗， 培養對生活環境的 感知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。	
第七週	第一單元 彩色的世界 第二課的早起時	1	閩南語文對個 人生活的重要學 習，進而建立的 學習閩南語文 能力。 -E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之	1-I-2 能 聽懂日常生 活語句並掌握 重點。 1-I-3 能 聽懂所學的課 文主題、掌握 重點。 2-I-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 熟練門 陣文。 2. 聽故事 的詞句。 3. 聽故事 的詞句。 4. 聽故事 的詞句。 5. 聽故事 的詞句。	活動一：練 武功 1. 教師說 明題旨， 引導學生 了解本單 元物品與 顏色遊戲 「天旋地 轉」的生 一對一隨 機造句， 如說到語 詞與顏色 也無妨， 只要通順 即可。 活動二：門 陣聽故事 1	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E11 低年 級：能在 一般生活 情境中， 懂得運用 文本習得 的知識解 決問題。	

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	讀閩南語文的興趣。	語表達。	3. 習慣用閩南語表達常用句。	1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。 2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。		【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第八週	第二單元 時間課規 第三笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 能聽懂課文主旨、重點，並掌握正確閩南語朗讀課文。 2. 能正確朗讀課文，建立樂意閱讀的興趣。	1. 教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐句對照並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	第二單元 時間課規 第三笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂閩南語的時間說法。 2. 說出「我會曉講」句內的生活應用短句。 3. 說出自於某事或別間做某種時間的呈現方式：時針、分針、電子鐘、口語形式。	活動一：我會曉講 1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週	第二單元 時間課規 第三笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 學生聽懂例句的意思。 2. 學生完整說出意思，並從音正、檔中找出答案，並確的說出句型。 3. 明瞭活動的進行方式。 4. 活用不同字詞，完整地說出完整的句子。	活動一：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 活動二：學語詞 美國時間 1. 教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。 2. 教師解說語詞的意思及運用。 3. 教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。 4. 與學生討論如何與家人分擔家	討論活動 口語評量 遊戲評量	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

			家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	語句和短文的興趣。能認識閩南語文字書寫。			務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來要 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。			
第十一週	第二單元 講時間 春天 第四課 轉去	1	閩-E-A2 具備閩南語文的使用能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生話中句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容點。 2-I-	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的名稱並正的名發音。 2. 在生活中的分辨月分並進行語詞的運用。	1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做「火車過山洞」。 4. 進行教學遊戲。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十二週	第二單元 講時間 春天 第四課 轉去	1	閩-E-A2 具備閩南語文的使用能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生話中句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出正至十二月分的名稱。 2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3. 以閩南語說俗語並理解含意。 4. 用閩南語問對方生日並回答。 5. 用閩南語問日期並回答。	活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月月分對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佢跤步。 活動三：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十三週	第二單元 講時間 春天 第四課 轉去	1	閩-E-A2 具備閩南語文的使用能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生話中句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的用語，並進行語詞運用。 2. 運用閩南語進行對話。	活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複誦月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來要 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十四週	第二單元 講時間 單元活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學	1-I-2 能聽懂日常生話中句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。	1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常中時間和月	活動一：練武功 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：門陣聽故事	討論活動 口語評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	

			習閩南語文的 能力。-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。	3-I-1 能 建立樂意閱文 讀語句的興趣。	活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	分的閩南語 說法。慣用閩生 3. 習語的達常用 活上的句。	1. 教師給學生看本單元插圖，並提問 想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久 才能生下牠們？ 2. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生 配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及 知道每一種動物懷胎要幾個月。		力。	
第十五週	第三單元 我的衫仔褲去 海邊仔	1	-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 -E-C1 具備 透過閩南語文 的學習，增進與 人友善相處的 能力，並能參與 家庭的各類活 動，培養責任美 感，落實生活美 德與公民意識。	1-I-3 能 聽懂所學的 閩南語文課內 主題、內容並 掌握重點。 2-I-3 能 正確朗讀所學 的閩南語課文。 3-I-1 能 建立樂意閱文 讀語句的興趣。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-2 生 活故事。 Bb-I-1 家 庭生活。 Bg-I-1 生 活應對。	1. 了解課文 大意並掌握 重點。 2. 用閩南語 正確朗讀課 文。 3. 認識閩南 語文的文字 書寫。	1. 教師請每組學生報數「春天、熱 天、秋天、冬天，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請 學生記住個人課文音檔，請學生手指課 本配合逐字對某季節。 3. 教師指定者都齊唸，可一位或多位， 或於朗讀中變換順序，以培養學生專 注聆聽他人表現。	口語評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活 動，重視水域安全。	
第十六週	第三單元 我的衫仔褲去 海邊仔	1	-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 -E-C1 具備 透過閩南語文 的學習，增進與 人友善相處的 能力，並能參與 家庭的各類活 動，培養責任美 感，落實生活美 德與公民意識。	1-I-3 能 聽懂所學的 閩南語文課內 主題、內容並 掌握重點。 2-I-3 能 正確朗讀所學 的閩南語課文。 3-I-1 能 建立樂意閱文 讀語句的興趣。 4-I-1 能 認識閩南語文 的文字書寫。	Aa-I-1 文 字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家 庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂服飾 及配件語詞。 2. 說出「我 曉講例句」內 的服飾及配 件應用短句。 3. 以完整句 子說出自己的 或別人的身 上穿著和配 件。 4. 聽懂及正 確說出衣物 及配件語詞。 5. 配合補充 量詞說出圖 中的物件。	活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句 子，並引導學生創意不同的生活例 句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的 語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼 衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意 情境插圖，發表圖中的主角在做什 麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、 及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 因仔人穿大人衫一大軀（大 輸）。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資 源的意涵。 家E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢 與物品的價值。	
第十七週	第三單元 我的衫仔褲去 海邊仔	1	-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 -E-C1 具備 透過閩南語文 的學習，增進與 人友善相處的 能力，並能參與 家庭的各類活 動，培養責任美 感，落實生活美 德與公民意識。	1-I-3 能 聽懂所學的 閩南語文課內 主題、內容並 掌握重點。 2-I-3 能 正確朗讀所學 的閩南語課文。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-2 生 活故事。 Bb-I-1 家 庭生活。	1. 熟讀課 文，並理解文 意。 2. 能認識與 說出衣物的 語詞及穿戴 時機。 3. 學會本課 的句型，並應 用於生活中。	活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進 行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物 上要如何因應。讓學生了解每一種活 動、每一個場所都有它適合的穿著，	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E8 了解家庭資 源的意涵。 家E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢 與物品的價值。	

			的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-I-1 能建立閩南語句的興趣。	Bg-I-1 生活應對。		要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。			
第十八週	第三單元 我的衫褲三單元活動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能進行思考之能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備閩南語文的基礎能力，並能從事表達、溝通、以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生語活中閩南語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱文讀語句的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物使用的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。	活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	表演評量 討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十九週	唸謠 來換衫	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生語活中閩南語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱文讀語句的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 演唱念謠並了解文意。 2. 用閩南語需求。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	口語評量 表演評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第廿週	來唱節日的歌 生日的祝福	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生語活中閩南語句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語需求。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	