

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期一年級普通班語文領域(國語文)課程計畫

設計者：涂宜伶、陳秋如、黃欣蕙、沈祝如

第一學期

教材版本			南一版國小國語第一冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節			
課程目標			1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃	
				學習表現	學習內容						
第一週	首冊第一單元幸福甜蜜第一課踢踏踢	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	首冊第一單元幸福甜蜜第一課踢踏踢 1.看圖說話、聽故事學說話：引導學生觀察課本插圖，聆聽故事和分享故事內容。 2.朗讀課文。 3.注音符號與語詞教學。 4.習作指導及延伸活動-注音教學遊戲。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。		
第二週	第二課木馬	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	第二課木馬 1.看圖說話、聽故事學說話 2.課文引導並回答問題。 3.朗讀課文。 4.習寫符號與習作指導	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。		
第三週	第三課晚安統整活動一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能認識第一單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 2.能認識介符一、乂、口的發音及書寫位置。	第三課晚安 1.看圖說話、聽故事。 2.課文引導並回答問題。 3.朗讀課文與聆聽指導 4.習寫符號與習作指導	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
第四週	第二單元	6	國-E-C2 與他人	3-I-4 利用注	Aa-I-2 聲調及	1.能認讀及習寫本課	第二單元快樂手牽手	1.實作評量	【生涯規畫教育】		

	元快樂 手牽手 第四課 紙飛機		互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	第四課紙飛機 1.看圖說話、聽故事。 2.課文引導及朗讀課文。 3.注音符號與語詞教學 4.習寫符號與習作指導。	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第五課 好漂亮	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	第五課好漂亮 1.看圖說話、聽故事學說話。 2.朗讀課文及聆聽指導。 3.注音符號與語詞教學 4.習寫符號與習作指導。 5.延伸活動-遊戲：造詞 PK 擂台賽。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第六課 剪刀石頭布 統整活動二	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能運用本課所學符號練習拼音。 2.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 3.能認識第貳單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法。	第六課剪刀石頭布 1.看圖說話、聽故事學說話。 2.朗讀課文與聆聽指導。 3.注音符號與語詞教學 4.習寫符號與習作指導。 5.延伸活動-遊戲：人體ㄅㄆㄇ。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【法定議題-資訊倫理或素養】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第七週	第七課 不來梅 樂隊	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	第七課不來梅樂隊 1.看圖說話、聽故事學說話。 2.朗讀課文及聆聽指導。 3.習寫符號與習作指導。 4.延伸活動-遊戲：歌聲大會考。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	
第八週	首冊單元 夢想故事屋 第八課 小蝌蚪找媽媽	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能聽寫且能分本課符號的一、二、三、四聲調號。 3.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	首冊參單單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 1.看圖說話、聽故事學說話。 2.朗讀課文與聆聽指導。 3.注音符號與習寫符號。 4.習作指導。 5.延伸活動-遊戲：聽音辨位。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【法定議題-家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第九週	第九課 動物狂歡節 統整活動三	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ad-I-3故事、童詩等。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	第九課動物狂歡節 1.看圖說話、聽故事學說話。 2.朗讀課文聆聽指導。 3.注音符號與習寫符號。 4.習作指導。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】	

			校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	讀樂趣。			5. 延伸活動-歡樂對對碰。		人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十週	首冊總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能運用本冊所學符號練習拼音，認識注音符號的聲調變化。 2. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	首冊總複習 1. 能分辨易混淆注音符號及字形。 2. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。 3. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十一週	〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。	一、數字遊戲 1. 觀察圖片及數字配對。 2. 習作指導。 二、魔法文字 1. 圖像觀察及聆聽故事 2. 請學生發表後，教師歸納。 3. 統整複習-文字變語詞。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十二週	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	6	國-E-C2 他人互動時，能適切表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能分辨方位「上、左、右」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 4. 能口述玩紙船的方法和經驗。	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船 1. 聆聽與口語與看圖說話。 2. 課文朗讀與課文大意提問。 3. 新詞教學與造句練習 4. 生字教學、文意理解、內容深究 5. 習作指導。 6. 延伸活動——紙船快走。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十三週	第二課手印	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 1. 聆聽與口語與看圖說話。 2. 課文朗讀與課文大意提問。 3. 新詞教學與造句練習。 4. 生字教學、文意理解、內容深究 5. 習作指導。 6. 延伸活動——美麗的手印畫	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十四週	第三課吹泡泡	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2. 能知道吹泡泡的過程和方法。 3. 能運用生字造詞、	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 1. 聆聽、口語表達與看圖說話。 2. 課文朗讀與課文大意提	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	相關的文化內涵。	運用新詞造出通順的句子。 4.能透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	問。 3.新詞教學與造句練習。 4.生字教學、文意理解、內容深究 5.習作指導。 6.統整教學—美麗的泡泡。		【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能聽懂故事訊息。 2.能正確、清楚的自我介紹。 3.能聽懂對方說話時的重點。 4.能認識標點符號：句號、逗號。	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 1.能聽懂故事訊息。 2.能正確、清楚的自我介紹。 3.能聽懂對方說話時的重點。 4.能認識標點符號：句號、逗號。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十六週	第貳單元快樂的生活 第四課你好	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能知道「回音」是如何產生。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 4.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	第貳單元快樂的生活 第四課你好 1.聆聽、口語表達與看圖說話。 2.課文朗讀與課文大意提問。 3.新詞教學與造句練習。 4.生字教學、文意理解、內容深究 5.習作指導。 6.統整教學—聲音從哪裡來。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	第五課外星人	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道「外星人」是從別的星球來的。 2.能學會運用「有沒有」的句型來造句。 3.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 1.聆聽、口語表達與看圖說話。 2.課文朗讀與課文大意提問。 3.新詞教學與造句練習。 4.生字教學、文意理解、內容深究 5.習作指導。 6.語文遊樂園—誰在哪裡做什麼	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	第六課小金魚	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識金魚活動時的樣貌。 2.能運用新詞造出通順的句子。 3.能從觀察中體會生活的趣味。 4.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 1.聆聽、口語表達與看圖說話。 2.課文朗讀與課文大意提問。 3.新詞教學與造句練習。 4.生字教學、文意理解、內容深究 5.習作指導。 6.延伸閱讀—金魚一號。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法定議題-環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第十九週	第七課 紅紅的春	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識過年的習俗並知道春聯代表的意思。 2. 能運用「把」造出完整通順的句子。 3. 能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	七課紅紅的春 1. 聆聽、口語表達與看圖說話。 2. 課文朗讀與課文大意提問。 3. 新詞教學與造句練習。 4. 生字教學、文意理解、內容深究 5. 習作指導。 6. 統整教學—嚇跑年獸 7 語文遊樂園—吉祥話小達人	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第廿週	語文天地二 總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。	語文天地二-總複習 1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能認識同部首的字。 3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5. 能念讀童詩，並理解童詩內容。 6. 能認識並分辨字的部首。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教材版本			南一版國小國語第二冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節			
課程目標			1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃	
				學習表現	學習內容						
第一週	第一單元大自然教室第一課太陽是充電機	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」等語詞。 2.能了解太陽帶給萬物能量。 3.能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4.能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	第一單元大自然教室第一課太陽是充電機 1.聆聽與看圖說話。 2.課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。 3.習作指導。 4.閱讀教學、文意理解、內容深究。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
第二週	第一課太陽是充電機	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識「哭」、「笑」所代表的意義。 2.能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 3.能運用「○○過後」造句。 4.能聯想小花和土地晒太阳前後的轉變。	第一單元大自然教室第一課太陽是充電機 5.寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 6.習作指導。 7.統整教學—春天蘿蔔蹲。 8.語文遊戲園——賓果遊戲	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
第三週	第二課雨是什麼顏色	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ad-I-2 篇章的大	1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3.能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。	第一單元大自然教室第二課春雨是什麼顏色 1.聆聽與看圖說話。 2.課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【法定議題-環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

			進生活適應力。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 5. 能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。	3. 習作指導。 4. 閱讀教學、文意理解、內容深究。 5. 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 6. 統整教學——小小設計師		
第四週	第三課 山中樂會	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 4. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。	第一單元大自然教室 第三課山中音樂會 1. 聆聽與看圖說話。 2. 課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。 3. 習作指導。 4. 閱讀教學、文意理解、內容深究。 5. 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第五週	語文天地一 閱讀列車〈雷愛公拍照〉	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識指示代名詞。 2. 能知道文章的自然段。 3. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。 4. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 5. 能懂得觀察日常中的自然現象。	語文天地一 1. 寫字的順序為：「自左而右、先上後下、由外而內」。 2. 閱讀小祕笈——找出文中的「你、我、他」。 3. 認識標點符號——句號、逗號的使用方式。 4. 指示代名詞說明。 5. 學習任務說明——「連結線索——指示代名詞」推論步驟；「連結線索——指示代名詞」推論步驟。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週	第二單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2. 能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 3. 能知道「天空、大地、海洋」的意思。 4. 能正確運用「指示代名詞」。 5. 能運用適當的動詞描述動作狀態。	第二單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 1. 聆聽與看圖說話。 2. 課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。 3. 習作指導。 4. 閱讀教學、文意理解、內容深究。 5. 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 6. 統整教學——認識書的種類：請學生準備一本最喜歡的書，並	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

							上臺分享。			
第七週	第五課 風喜歡和我玩	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識沒有具體形象的「風」。 2. 能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3. 能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 4. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 5. 能了解與自然同樂的趣味。	第五課風喜歡和我玩 1. 聆聽與看圖說話。 2. 課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。 3. 習作指導。 4. 閱讀教學、文意理解、內容深究。 5. 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 6. 統整教學—製作紙風車	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第八週	第六課 鄰居的小孩	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道建立友誼的方法。 2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能主動和鄰居打招呼。 5. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。	第六課鄰居的小孩 1. 聆聽與看圖說話。 2. 課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。 3. 習作指導。 4. 閱讀教學、文意理解、內容深究。 5. 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 6. 統整教學—我的鄰居、生字遊戲樂。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第九週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能學會說話的要點。 2. 能觀察圖片，認識代表動作的字。 3. 能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	語文天地二 1. 說話的要點-說話的注意事項。 2. 認識代表動作的字。例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。 3. 教師請學生想一想，上臺發表並示範動作。 4. 利用圖書館的方法，利用圖書館增加自己的知識。 5. 進入圖書館應有哪些禮貌呢？	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十週	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	1. 能知道長頸鹿的外形和特徵。 2. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 3. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 4. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 1. 複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟。 2. 「連結線索～指示代名詞」推論步驟共作。 3. 內容深究，讓學生	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【法定議題-資訊】	

				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	涵。。		共同討論，並用完整語句回答。 4. 歸納推論步驟與指示代名詞。		倫理或素養】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十一週	第參單元有你好 第七課畫畫	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道表達情意的方法。 2. 能知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。 3. 能知道收送禮物的禮貌。 4. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 5. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。	第七課畫畫 1. 聆聽與看圖說話。 2. 課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。 3. 習作指導。 4. 閱讀教學、文意理解、內容深究。 5. 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 6. 統整教學。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十二週	第八課給松鼠的卡片	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道卡片的用途及格式。 2. 能認識松鼠「藏食」的特性。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。	第參單元有你好 第八課給松鼠的卡片 1. 聆聽與看圖說話。 2. 課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。 3. 習作指導。 4. 閱讀教學、文意理解、內容深究。 5. 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十三週	第九課張奶奶的寶貝	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3. 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 4. 能藉由閱讀課文，培養感恩的心。 5. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。	第九課張奶奶的寶貝 1. 聆聽與看圖說話。 2. 課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。 3. 習作指導。 4. 閱讀教學、文意理解、內容深究。 5. 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 6. 統整教學—《多元志工宣導微電影》 7. 語文遊樂園——小小傳令兵	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【法定議題-家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十四週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能知道卡片的寫法。 2. 能認識問號和驚嘆號。 3. 能與人分享曾收到卡片的心情和型式。	第參單元有你好 語文天地三 1. 我會寫卡片-教師說明書寫卡片應該包含：收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。 2. 認識標點符號與驚	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】	

							嘆號的圖像與說一說驚嘆號的形狀像什麼？		戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十五週	閱讀列車〈樂樂怎麼還來〉	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識腸病毒及洗手的方法。 2. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 3. 能關心同學的狀況。 4. 能遇到問題，主動向師長提問。	第參單元有你好閱讀列車〈樂樂怎麼還來〉 1. 複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟。 2. 進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對一」步驟中，要能透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。 3. 小組合作「連結線索～指示代名詞」推論。 4. 內容深究與歸納。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十六週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 能知道部首「肉」和「月」的不同。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 5. 能懷有探索、好奇心，擴充自己的見聞。	第肆單元動物同樂會第十課井裡的小青蛙 1. 聆聽與看圖說話。 2. 課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。 3. 習作指導。 4. 閱讀教學、文意理解、內容深究。 5. 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 6. 統整教學—摺紙教學（彈跳青蛙） 7. 語文遊樂園——躲開大野狼。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	第十一課吃星星的小鴨子	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。 2. 能認識表示情緒的語詞。 3. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 4. 能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。 5. 能懂得對日常事物充滿好奇心。	第十一課吃星星的小鴨子 1. 聆聽與看圖說話。 2. 課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。 3. 習作指導。 4. 閱讀教學、文意理解、內容深究。 5. 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 6. 統整教學—畫出半	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

							邊臉。 7. 語文遊樂園——情緒點點名。			
第十八週	第十二課快樂不止一半	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道植物從發芽到結果需要時間。 2. 能知道標題「快樂不止一半」的意涵。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「半、羊」。 5. 能用「覺得」敘述感覺或心情。	第十二課快樂不止一半 1. 聆聽與看圖說話。 2. 課文朗讀、課文大意、新詞、造句、生字教學。 3. 習作指導。 4. 閱讀教學、文意理解、內容深究。 5. 寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 6. 統整教學—國字搜查隊。 7. 語文遊樂園——老神「再在」。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十九週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識國字的結構。 2. 能運用各種方法認識國字。 3. 能認識不同語氣的句子。 4. 能找出故事的順序及重點。	語文天地四 1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。 4. 加長句子-「動詞+名詞」的短語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第廿週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能說出故事中各個角色的優缺點。 5. 能了解人各有所長。	第肆單元動物同樂會閱讀列車〈火雞與孔雀〉 1. 複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟。 2. 進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，要能透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。 3. 小組合作「連結線索～指示代名詞」推論-找一找人物；換一換人物；對一對。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	