

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期一年級普通班生活領域課程計畫

設計者：涂宜伶、陳秋如、黃欣蕙、沈祝如

第一學期

教材版本		康軒版第一冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標		1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域整合
				學習表現	學習內容					
第一週	第一主題 我上一年級第一單元開學了	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。	第一單元開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」 8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第二週	第一主題	6	生活-E-A1 透	1-I-1 探索	D-I-1 自我	1.發現有些同	第二單元認識新同學	口語評量	【品德教育】	

	我上一年級第二單元認識新同學		過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同愛時透過對生活事物的探索與探究，體會與樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	並分享對自己及相關人、物的感受與想法。	與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。	1.教師提問：「有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 3.製作自我介紹卡 可以先用鉛筆構圖，再著色。 4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。	實作評量 紙筆評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 <u>【法定議題-性別平等教育】</u> <u>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</u> <u>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</u>	
第三週	第一主題 我上一年級第三單元學校的一天	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。	第三單元學校的一天 1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。 2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」 3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」 4.教師提問：「在學校上廁所時，你遇過哪些狀況？」 5.教師提問：「想一想，這些問題可以怎麼避免呢？」 6.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」 7.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」 8.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第四週	第一主題 我上一年級第三單元學校的一天	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同愛時透過對生活事物的探索與探究，體會與樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決的方法。	第三單元學校的一天 1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不开心呢？」 4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不开心的事呢？」 5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不开心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6.教師提問：「放學了，大家要注意哪些事呢？」 7.教師提問：放學時，你曾看過或遇過哪些危險情況？要怎麼解決呢？」	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第五週	第二主題 走，校園去第一單元探索校園大探索	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、物的感受與想法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺	第一單元校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題，持續學習。		使用。	察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。	想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」 5.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7.聆聽歌曲：教師可播放 2~3 次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。			
第六週	第二主題 探索去第一單元 校園大探索	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題，持續學習。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	第一單元校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所。 2.由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問。 3.教師提問：「不同場所所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所。 6.讓學童利用時間，找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借書。 7.教師鼓勵學童在校園中用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第七週	第二主題 探索去第二單元 校園安全小達人	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。	第二單元校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」 2.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 3.教師將全班分組，準備校園安全小達人的討論與實作。 4.學童討論要選擇哪個地方來做安全標語的主題？ 5.小組實作：標語 DIY 6.小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 <u>【法定議題-性侵害犯罪防治課程】</u> 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第八週	第三主題 一起來玩吧第一單元 快樂玩吧	6	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉。 4.習玩〈猜拳歌〉。	第一單元快樂玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出。 5.演唱歌曲〈猜拳歌〉 6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-品德教育】 品E1 良好的生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係	
第九週	第三主題	6	生活-E-A3 藉	3-I-1 願意	C-I-5 知識	1.探究可以怎	第二單元有趣的新玩法	口語評量	【人權教育】	

	一起來玩 吧 第二單元 有趣的新 玩法		由各種媒介， 探索人、事、 物的特性與關 係，同時學習 各種探究人、 事、物的方 法，並能進行 創作、分享及 實踐。	參與各種 學習活 動，表現 好奇與求 知探究之 心。	與方法的 運用、組 合與創 新。	麼改變常玩 的方式。 2.理解尋寶圖 的做法，發揮 創意，並自製 一張。 3.探究如何組 合尋寶圖，產 生新玩法。	1.教師提問：「 有哪些是大家 常玩的活動呢 ？」。 (例如：猜拳、 玩積木、下五 子棋.....) 2.教師提問：「 天天都玩同樣 玩法，你會有 什麼感受呢？」 3.教師提問：「 有哪些方法可 以讓大家有不 同的玩法呢？」 4.自製尋寶圖， 並同時在黑板 上畫心智圖 5.發下8開圖畫 紙，學童依步 驟加上個人創 意，完成尋寶 圖。	實作評量 紙筆評量	人E3 了解每 個人需求的 不同，並討 論與遵守團 體的規則。 人E8 了解兒 童對遊戲權 利的需求。	
第十週	第三主題 一起來玩 吧 有趣的新 玩法	6	生活-E-A2 學 習各種探究 人、事、物 的方法並理解 探究後所獲得 的道理，增進 系統思考與解 決問題的能力。		C-I-5 知識 與方法的 運用、組 合與創 新。	1.能改變遊戲 的玩法，增加 樂趣。 2.演唱〈倫敦 鐵橋〉。 3.用不同速度 玩「倫敦鐵橋 垮下來」。 4.感受上、下 行音，並看音 梯圖唱歌。	第二單元有趣 的新玩法 1.教師提問：「 觀察平時的玩 法，有沒有也 可以改變玩法 ，增加趣味的 ？」 2.教師提問：「 可以怎麼改變 它的玩法呢？」 3.教師徵求願 意示範的組別 ，為全班示範。 4.教師讓學童 有充分的時間 再去試玩其他 組別。 5.大家一起玩 ，創造更多樂 趣。 7.倫敦鐵橋垮 下來遊戲。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的 不同，並討 論與遵守團 體的規則。 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	
第十一週	第四主題 風兒吹過 來 第一單元 風在哪裡	6	生活-E-A2 學 習各種探究 人、事、物 的方法並理解 探究後所獲得 的道理，增進 系統思考與解 決問題的能力。	2-I-1 以感 官和知覺探 索生活，覺 察事物及環 境的特性。	A-I-2 事物 變化現象 的觀察。 C-I-1 事物 特性與現 象的探究	1.統整五感體 驗方法，觀察 校園情境線 索，察覺風存 在。 2.探究風與受 風物的關聯。 3.透過歌唱、 身體律動感受 表現歌曲。	第一單元風在 哪裡 1.教師帶領學 童到校園，全 班一起行動探 索風。 以身體感官自 由體驗。 2.探討風造成 的現象與變化 。 3.生活經驗中 的風。 4.聆聽歌曲、 演唱歌曲。 5.教師領唱， 學童跟著模仿 演唱，兩小節 一句。 6.加入樂器手 搖鈴的練習。 7.分兩組，一 組樂器敲奏， 另一組歌唱。 以歌唱、律動 、身體拍打替 代手搖鈴，複 習〈風兒吹過 來〉。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E3 善用五 官的感知， 培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。	
第十二週	第四主題 風兒吹過 來 第二單元 風會做什麼	6	生活-E-A2 學 習各種探究 人、事、物 的方法並理解 探究後所獲得 的道理，增進 系統思考與解 決問題的能力。	7-I-1 以對 方能理解的 語彙或合宜的 方式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。	C-I-1 事物 特性與現 象的探究。	1.觀察多變的 風。 2.從自身經驗 與生活見聞中 ，探究解決風 帶來困擾。 3.覺察與風有 關的生活器物 ，體會其便利 。 4.探究風在生 活中的用處並 分類應用。	第二單元風會 做什麼 1.教師提問：「 在教室上課， 剛好遇到一陣 強風，可能造 成哪些不便？」 2.小組討論， 提出解決策略 。 3.教師提問：「 還有遇到哪些 風帶來的麻煩 ？」 4.教師提問：「 大家怎麼解決 這些問題呢？」 5.教師提問：「 風是生活的好 朋友，風曾經 幫你做過什麼 事？」 6.探究風在生 活上的廣泛用 途。 7.分類命名： 請學童針對已 分類的風的用 途屬性，嘗試 命名。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天 氣的溫度、雨 量要素與覺察 氣候的趨勢及 極端氣候的現 象。 【能源教育】 能E4 了解能 源的日常應用 。	
第十三週	第四主題 風兒吹過 來 第三單元 和風一起玩	6	生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表現 可能對他人和 環境有所影響 ，用合宜的方 式與人友善互 動，願意共同	2-I-5 運用 各種探究事 物的方法及技 能，對訊息做 適切的處理， 並養成動	C-I-3 探究 生活事物的 方法與技能。 C-I-4 事理 的應用與實 踐。	1.能清楚介紹 並示範簡易風 力玩具。 2.能輪流操作 ，體會風力玩 具的特性。 3.動手製作風 陀螺，利用風	第三單元和風 一起玩 1.分組介紹帶 來的風力玩具 。 2.教師鼓勵學 童出來示範。 3.玩具分享時 間 4.教師拿出事 先完成的風陀 螺成品，讓學 童猜一猜要怎 麼利用風來玩 ？要怎麼做？ 5.製作風陀螺 ，指導學童利 用附件卡紙來 創作。 6.學童相互欣 賞圖案樣式。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五 官的感知， 培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。	

			完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	手做的習慣。		讓風陀螺轉動起來。	7.操作與討論 8.玩法新發現 9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？			
第十四週	第四主題 風兒吹過第三單元和風一起玩	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，並能進行創作、分享及實踐。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	第三單元和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風。 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享。 4.玩龍捲風。 5.觀察與討論，部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等等，教師開放給予操作時機。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十五週	第五主題 聽！那是音單的訊息	6	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，並能同理與尊重他人想法。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。	第一單元聲音的訊息 1.請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」 5.教師提問：生活中有哪些聲音有特別的意義，一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 6.教師歸納：平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，與老師、同學、家人分享。	口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十六週	第五主題 聽！那是音單的好聲音	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。	第二單元好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」 4.營造好聲音環境 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉〈森林與水車〉〈晨歌〉。 6.小小 DJ 播音樂計畫。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十七週	第五主題 聽！那是音單大合奏	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1.透過故事情境引導，演唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物聲音。0	第三單元聲音大合奏 1.故事情境引導以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位。 6.教師彙整學童可能的答案。 7.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來。 8.製作頭套並展演〈王老先生有塊地〉。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

第十八週	第六主題 過年囉 第一單元 熱鬧迎新	6	生活-E-A1 透過自己與外界 的連結，產生能 自我感知並能 對自己有正向 的看法，進而 的愛惜自己，同 時透過對生活 事物的探索與 探究，體會與 樂趣，並能主 動發現問題， 持續學習。	1-I-1 探索 並分享對自 己及相關人、 事、物的感 受與想法。	A-I-2 事物 變化現象的 觀察。 C-I-1 事物 特性與現象 的探究。	1.觀察周遭人 事物，覺察過 年前景象變 化。 2.探究過年前 景象，願意與 人分享，並表 達內心的感 受。 3.覺察家人過 年前做的準備 工作。4.計畫 年節前自己可 以做的事情， 感受合作的重 要。	第一單元熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」 3.欣賞創意春聯。 4.製作創意春聯。 5.教師提問：要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？ 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。將春聯貼在教室或家裡。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情 緒並適切表達， 與家人及同儕適 切互動。 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的 角色責任。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。	
第十九週	第六主題 過年囉 第二單元 團圓除夕夜	6	生活-E-C3 欣 賞周遭不同族 群與文化內涵 的異同，體驗 的與覺察生活 中全球關連的 現象。	2-I-1 以感 官和知覺 探索生 活，覺察 事物及環 境的特 性。	C-I-1 事物 特性與現 象的探 究。	1.分享過除夕 的經驗，覺知 過除夕的形式 不同，但都具 團聚的意義。 2.分享除夕夜 吃的年菜，探 究年菜具有的 吉祥意義。	第二單元團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」 3.教師介紹不同國家的年菜。 4.年菜的意義。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-高齡 教育】 生E4觀察日常生 活中生老病死的 現象，思考生命 的價值。	
第廿週	第六主題 過年囉 第二單元 團圓除夕夜	6	生活-E-A1 透 過自己與外界 的連結，產生 自我感知並能 對自己有正向 的看法，進而 的愛惜自己，同 時透過對生活 事物的探索與 探究，體會與 樂趣，並能主 動發現問題， 持續學習。	7-I-3 覺知 他人的感 受，體會 他人的立 場及學習 體諒他 人，並尊 重和自己 不同觀點 的意見。	F-I-4 對自 己做事方 法或策略 的省思與 改善。	1.與家人分享 並依計畫實施 壓歲錢的使用 方法。 2.理解壓歲錢 的意義，製作 創意紅包送給 長輩或家人。	第二單元團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」 2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」 4.製作創意紅包 5.教師串聯歸納。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情 緒並適切表達， 與家人及同儕適 切互動。 家E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。	

第二學期

教材版本		康軒版第二冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標		1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2.能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15.能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一主題 更好的自己	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。	第一單元肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面 有進步？」 2.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」 3.製作手偶。 4.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 5.進行「優點大轟炸」遊戲。 6.請學童把自己的優點大聲朗讀出來。 7.演唱〈我們很特別〉。 13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法定議題-性侵害 犯罪防治課程】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第二週	第一主題 更好的自己	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。	第二單元讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。 3.小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。	口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法定議題-性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

						4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。			
第三週	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究觀察學校大樹小花的美。 3.規畫探究新奇發現的時間路線。 4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。	第一單元大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.到校園探索。 3.教師叮嚀觀察重點： (1)遠看樹的外形、高度。 (2)近看樹的葉子、花朵和果實的外形。 (3)樹上有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現。 6.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第四週	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。	第一單元大樹小花點點名 1.教師提問：「請用已完成的觀察紀錄，和小組同學分享你有什麼新的發現與感受？」 2.分享各組的樹朋友。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？可以用哪些方法觀察花朵？試試用觀察大樹的方法來觀察花。」	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第五週	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3.演唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。	第二單元大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。 (7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.演唱歌曲〈小麻雀〉。 4.熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5.為〈小麻雀〉頑固伴奏。 6.製作掀頁畫 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師鼓勵學童可以再增加新的小動物。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第六週	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	6	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人愛護生活環境及關	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影	第三單元護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命	

			懷生命，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	事、物的方法。	技能。	響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。	都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4.教師鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。		的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.探索多元的借書管道。	第一單元我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點。	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第八週	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題持續學習	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。	第一單元我的書朋友 1.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」 2.教師提問：「不同的借書管道，有什麼特點？」 3.全班討論各類管道的特色 4.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 5.小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書；漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第九週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結產生自我感知並能對自己正向的看法，愛惜自己體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題持續學習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	第二單元愛上圖書館 1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」 2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	6	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。	第二單元愛上圖書館 1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。 2.教師說明書籤製作方式。 3.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。 5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

						3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	時，才能看到書籤。 6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」			
第十一週	第四主題玩具同樂會第一單元我們的玩具	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。	第一單元我們的玩具。 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。 3.演唱歌曲〈玩具國〉。 4.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」 5.小組任務：大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 6.與人分享玩具，並多想不同的玩法。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	第四主題玩具同樂會第二單元動手做玩具	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決遇到的問題。	第二單元動手做玩具。 1.分享玩具並構思製作玩具。 2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」 5.自製彈跳杯，實作後討論。 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第四主題玩具同樂會第三單元超級大玩家	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	第三單元超級大玩家。 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」 4.教師提問：「玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」 6.教師提問：「玩玩具時，如果弄壞別人的玩具，怎麼辦？」 7.分享參與遊戲的發現與感受。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	第五主題五月五慶端午第一單元粽葉飄香慶端	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物	1.覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節	第一單元粽葉飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.「好多地方都賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」。	動態評量 學生互評 教師評量 操作	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。	

	午		增進系統思考與解決問題的能力。	好奇與求知探究之心。	特性與現象的探究。	前夕的景象，表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。	3.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。 4.「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」 5.教師以課本連續漫畫說故事。 6.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」 7.遇到事情要尋求解決，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。		【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性	
第十五週	第五主題五月五慶端午第一單元粽葉飄香慶端午	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。D-I-4 共同工作並相互協助。	1.認識賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟。 3.利用襪子不同色彩長度創作。 4.運用創意香包布置。 5.演唱〈過端午〉。 6.學會敲奏鈴鼓。	第一單元粽葉飄香慶端午 1.教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。 2.4人一組，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。 3.划龍舟 4.製作香包 5.演唱〈過端午〉 6.鈴鼓探索與看圖譜拍打 7.教師引導學童看圖譜拍奏。 8.教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十六週	第五主題五月五慶端午第二單元健康「夏」	6	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	第二單元健康過一「夏」 1.教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆5月後天氣漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病發生，古人在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹去除各種毒害，所以也會戴香包來驅蟲避毒害。 2.端午節過後，你發現生活上有什麼變化？ 3.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。 4.動手摺衣服摺褲子。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	第五主題五月五慶端午第二單元健康「夏」	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	第二單元健康過一「夏」 1.教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」 2.避免蚊蟲孳生的方法 3.讓家中或室內的蚊蟲變少的方法。 4.小組討論健康過一「夏」的方法。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	第六主題生活中的水親水趣	6	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的	A-I-2 事物變化現象的觀察。D-I-4 共同工作並相	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。	第一單元親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】環E17	

			想法。	感受與想法。	互協助。	2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因	3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」		養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十九週	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	第一單元親水趣 1.學童依自己的設計製作水上玩具。 2.教師提問：「如果想做大一點的水上玩具，要怎麼設計？」 3.教師可鼓勵學童發揮創意，做出不只一種的水上玩具。 4.水上玩具—水船製作 5.實作評量：檢視學童是否能認真且確實地完成自己的作品，並注意使用剪刀的安全。 6.教師準備水箱或水盆，讓做好玩具的學童先試試看可不可以浮起來。	口語評量 實作評量	【海洋教育】海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第廿週	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 3.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 4.創作珍惜水的節奏念白。	第二單元珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」 2.人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？ 3.為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？ 5.你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」 6.我們要怎麼珍惜水並實際行動呢？各組討論最想做的做法，再和同學們分享。 7.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。 8.節奏念白練習。	口語評量 實作評量	【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	