

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期一年級普通班語文領域(本土語文)課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本		康軒版國小本土語第一冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標			1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 溫暖的家 第一課 欸早	1	閩-E-B1 具備閩南語理解能力，並能運用於家庭、社區生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-1 生活應對。	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課 欸早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週	第一單元 溫暖的家 第一課 欸早	1	閩-E-B1 具備閩南語理解能力，並能運用於家庭、社區生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。	第一單元溫暖的家庭 第一課 欸早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「欸早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「欸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「欸早」只適合用在	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

						5. 學會替換語詞，完成句子。	早上互相問好，而「你好」的使用時機不限任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。			
第三週	第一單元 溫暖家庭第一課 勢早	1	備用閣本 具基從以學之 理解與使用的能 南語文並溝通家 能表達、溝家庭 理力，並通生活 解於、社區生 理南運校中。	1-1-4 能建立主 聽動學習興。 立主南語習。 趣與南語與 2-1-4 能使用 主南語與他 互人動。	Ab-1-1 語 詞運用。 Ac-1-2 生 活故事。 Ba-1-2 親 屬稱謂。 Bg-1-1 生 活應對。	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來要」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	第一單元 溫暖家庭第二課 來阮	1	備用閣本 具基從以學之 理解與使用的能 南語文並溝通家 能表達、溝家庭 理力，並通生活 解於、社區生 理南運校中。	1-1-2 能常生 活中閩南語 語句並掌握 重點。 2-1-4 能使用 主南語與他 互人動。 3-1-1 能建立 樂意閣南語 讀句和短文 的興趣。	Ab-1-1 語 詞運用。 Ab-1-2 句 型運用。 Ac-1-1 兒 歌念誦。 Ac-1-2 生 活故事。 Ba-1-2 親 屬稱謂。 Bb-1-1 家 庭生活。 Bg-1-1 生 活應對。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什么喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	口頭評量 討論活 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第五週	第一單元 溫暖家庭第二課 來阮	1	備用閣本 具基從以學之 理解與使用的能 南語文並溝通家 能表達、溝家庭 理力，並通生活 解於、社區生 理南運校中。	1-1-2 能常生 活中閩南語 語句並掌握 重點。 2-1-4 能使用 主南語與他 互人動。 3-1-1 能建立 樂意閣南語 讀句和短文 的興趣。	Ab-1-1 語 詞運用。 Ab-1-2 句 型運用。 Ac-1-1 兒 歌念誦。 Ac-1-2 生 活故事。 Ba-1-2 親 屬稱謂。 Bb-1-1 家 庭生活。 Bg-1-1 生 活應對。	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中的對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 請學生發家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到	口頭評量 觀察評 實作評 遊戲評 表演評 量量量 量量量 量量量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

							的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。			
第六週	第一單元 溫暖的來 第二課 阮兜	1	備闖本事以學之 具基礎， -E-B1 使用能從， 理解與文的能通， 閩南語力並溝通， 能表達於家庭生活 中。	1-I-2 能 聽懂日常生 活中閩南語 語句並掌握 重點。 2-I-4 能 主動使用閩 南語與他人 互動。 3-I-1 能 建立樂意閱 讀閩南語文 的興趣。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-2 親 屬稱謂。 Bb-I-1 家 庭生活。 Bg-I-1 生 活應對。	1. 熟練親屬稱謂的 閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的 指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人 用閩南語互動的內 容。 4. 探究家庭活動的 意義，並主動關懷與 家人分享。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、 尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析 判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生 試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出 正確的親屬稱謂語，連出正確的答 案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行 角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語 詞，再指導學生兩兩一組進行對話 練習。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭 的意義與功能。 家E2 了解家庭 組成與型態的多 樣性。 家E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。 家E5 了解家庭 中各種關係的互 動（親子、手足、 祖孫及其他親屬 等）。	
第七週	第一單元 溫暖的來 第一課 單兜	1	備闖本事以學之 具基礎， -E-A1 認識個 南語文對重要 生活的主動學 習，進而建立 閩南語力。 -E-B1 使用能 理解與文的能 閩南語力並通 達於家庭生活 中。	1-I-1 能 聽辨閩南語 常用字詞的 語音差異。 1-I-2 能 聽懂日常生 活中閩南語 語句並掌握 重點。 2-I-4 能 主動使用閩 南語與他人 互動。 3-I-1 能 建立樂意閱 讀閩南語文 的興趣。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-2 親 屬稱謂。 Bb-I-1 家 庭生活。 Bg-I-1 生 活應對。	1. 理解閩南語語 意。 2. 了解問候語的使 用時機。 3. 聽辨閩南語的故 事內容。 4. 運用閩南語回答 問題。	第一單元溫暖的家庭 第一活動一 1. 複習第一、二課課文及語詞，再 請學生看課本情境圖，讓學生說出 場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內 容之後，配合播放媒體，請學生仔 細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家 時，他們有什麼反應？例如：很熱 情、很開心等。再進一步探討，為 何爺爺、奶奶會有這些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽 兜」的情境圖，試著說說圖意。 5. 配合教學媒體播放，請學生說一 說故事大意，確認學生閩南語的聆 聽能力。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。	
第八週	第二單元 數字真趣 第三課 狗蟻食餅	1	備闖本事以學之 具基礎， -E-B1 使用能 理解與文的能 閩南語力並通 達於家庭生活 中。	1-I-4 能 從聆聽中建立 主動學習的興 趣與習慣。 2-I-3 能 正確的朗讀所 學的閩南語 課文。 2-I-4 能 主動使用閩 南語與他人 互動。 3-I-1 能 建立樂意閱 讀閩南語文 的興趣。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-2 生 活故事。 Bb-I-2 學 校生活。 Bb-I-3 數 字運用。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 熟讀本課課文， 並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所 學的主題與內容， 並能掌握重點。 3. 覺察的行為 帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 利用教室內的任何可以數數的 物品，數量盡可能在十以內，讓學 生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已 經會念誦課文，可以兩人一組互相 念給對方聽的方式，進行學生兩兩 互相輪讀課文。學生進行互相朗誦 課文的同時，教師仔細聆聽學生個 別朗讀課文的正確度，即時給予學 生應有的指導。 3. 教師為學生解說每一個新詞的 意思，並逐句說明課文，學生則依 解說的文意，了解整課課文的完整 文意。小學一年級學生因尚未有國 字的認知，因此教師請學生圈選生	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分享。	

[illegible]

			表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀南語文的興趣。	Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會發生什麼情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。			
第十三週	第三單元 咱的學校 第四課 字	1	備用基礎，從本學期開始，能理解南語文並運用於家庭生活、學校、社區生活中。	1-I-4 能建立主動學習與閩南語文的興趣。 2-I-3 能朗讀南語文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 愛惜文具。 2. 了解「和」的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「和」來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	口頭評量 實作評量 筆跡觀察	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十四週	第三單元 咱的學校 第四課 字	1	備用基礎，從本學期開始，能理解南語文並運用於家庭生活、學校、社區生活中。	1-I-4 能建立主動學習與閩南語文的興趣。 2-I-3 能朗讀南語文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀南語文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有那些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字 1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	口頭評量 實作評量 筆跡觀察	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第三單元 咱的學校 第五課 字	1	備用基礎，從本學期開始，能理解南語文並運用於家庭生活、學校、社區生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語的常用字。 2-I-3 能朗讀南語文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀南語文的興趣。	Aa-I-1 文字認識。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念誦。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 欣賞與認識課文內容，並正確朗讀。 2. 聽懂並理解文意，於日常生活中運用。 3. 認識「十」這個字，並體會「十」能增進知識、擴充思考、快樂。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍閱讀。	第三單元咱的學校 第五課做來 1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問挂才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課文學習。 3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	口頭評量 實作評量 筆跡遊戲	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內急救護設備的位置。	

				語句和短文的興趣。						
第十六週	第三單元 咱的伙來	1	備用閩南語 -E-B1 具 理解與使 閩南語文並 能表達、溝 通、於家庭 生活之	1-I-1 能 聽辨閩南語 常用字詞的 語音差異。 1-I-4 能建 立主動學習 興趣。2-I-4 能使用閩南 語與他人互 動。3-I-1 能 建立樂意閱 讀語句和短 文的興趣。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 Bb-I-2 學 校生活。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 理解學校場所具有不同的功能。這些人不能主動使用這些閩南語詞與他人互動。 2. 聽懂並會說本課學語句，擴充應用於生活之中。 3. 聽懂語句，並應用於遊戲之中。 4. 將學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達情感與需求。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如：「真濟老師辦公的所在，是佢位？」「下課的時有真濟仔會佇是佢位？」「這是啥物所在？」「上課的時要逐家無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」 3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得知識解決問題。	
第十七週	第三單元 咱的伙來	1	備用閩南語 -E-B1 具 理解與使 閩南語文並 能表達、溝 通、於家庭 生活之	1-I-1 能 聽辨閩南語 常用字詞的 語音差異。 1-I-4 能建 立主動學習 興趣。2-I-2 能運用閩南 語表達情感 與需求。2-I-3 能正確朗 讀所學的文。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 Bb-I-2 學 校生活。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己的責任，保護好自己，並且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學與運用的能力，並完成題目。 4. 運用觀察力完成題目。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4. 「做伙來要」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得知識解決問題。	
第十八週	第三單元 咱的伙來	1	備用閩南語 -E-A1 認 識對重要學 閩南語文並 能主動建立 學文的習 慣。-E-B1 具 理解與使 閩南語文並 能表達、溝 通、於家庭 生活之	1-I-1 能 聽辨閩南語 常用字詞的 語音差異。 1-I-4 能建 立主動學習 興趣。2-I-2 能運用閩南 語表達情感 與需求。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Bb-I-2 學 校生活。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中的故事內容。 3. 聽懂閩南語回答問題。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過過規規相揣？」	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			中。	3-I-1 能建立樂意閱讀語句和興趣。			6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。			
第十九週	唸謠快樂過新年	1	-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 -E-B1 具備理解閩南語文的能力，並能從中表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」內念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認與過年有關的閩南語說法。	唸謠快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿週	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	1	-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 -E-B1 具備理解閩南語文的能力，並能從中表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語的常用字詞音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習興趣。 2-I-4 能主動與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字1到9兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的1到9手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求1到3位同學上台伴唱表演。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

第二學期

教材版本		康軒版國小本土語第二冊				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1.能熟念課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 嬌嗔的我阿妹 第一真古錐	1	閩-E-A1 認識閩南語文的對個生活的主動建性，習進而立學閩南語文的能力。	I-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.能熟念課文並重認識課文中的要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人，並能愛自己的別，喜受自己的賞。 3.學習五官的閩南語名稱，並保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元嬌嗔的我阿妹真古錐 第一課阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪一位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	討論活動量 口語評量 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元 嬌嗔的我阿妹 第一真古錐	1	閩-E-A1 認識閩南語文的對個生活的主動建性，習進而立學閩南語文的能力。	I-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人，並能愛自己的別，喜受自己的賞。 3.了解並能說出「相招並開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬌嗔的我阿妹真古錐 第一課阿妹仔真古錐 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師依不按順序念出各個語詞，學生依教師教所重複念一次。 6.展開「相招並開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第三週	第一單元 第一課 嬌真的我阿妹	1	閩-E-A1 認識個對重要動建語 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南	1-1-1 能 聽辨南語的 常用字音異。 1-1-3 能 聽懂南語的 文主題、內 容並掌握重 點。 2-1-3 能 正確朗讀南 語課文。	Ab-1-1 語 詞運用。 Ac-1-2 句 型運用。 Ba-1-1 身 體認識。 Bb-1-1 家 庭生活。	1. 正確理解情境 圖意。 2. 依據圖意說出 正確的身體部 位。 3. 將所學的身 體部位應用在 日常生活中。 4. 清楚的說出 身體部位。	第一單元嬌真的我 第一課嬌真的我 1. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到 的正確位置做 一次示範。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到 的正確位置做 一次示範。 3. 利用教學媒體，引導學生將聽到 的正確位置做 一次示範。 4. 檢查學生 作答情況，答 錯者予以更 正。 5. 帶領全班複 習本課語詞。 6. 展開遊戲方 法，按照頁面 插圖各五官的 動作練習。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對 環境感受的能 力。	
第四週	第一單元 第二課 嬌真的我洗身	1	閩-E-A1 認識個對重要動建語 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南	1-1-3 能 聽懂南語的 文主題、內 容並掌握重 點。 2-1-3 能 正確朗讀南 語課文。	Ab-1-1 語 詞運用。 Ab-1-2 句 型運用。 Ba-1-1 身 體認識。 Bb-1-1 家 庭生活。	1. 理解課文文意 及語意。 2. 對閩南語常用 字與方音差有初 步的認識。	第一單元嬌真的我 第二課洗身軀 1. 問學生是否會自己洗澡，如果 會，是以何種方式洗澡，如淋浴或 盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位 的先後順序。 3. 以此部位一答方式帶入本課主題 「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境圖，請學生用熟悉的 語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗 試自行念出正確的課文朗讀，或播放教 學媒體朗讀。	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物質 的行為，減少 資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	
第五週	第一單元 第二課 嬌真的我洗身	1	閩-E-A1 認識個對重要動建語 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南	1-1-3 能 聽懂南語的 文主題、內 容並掌握重 點。 2-1-3 能 正確朗讀南 語課文。	Ab-1-1 語 詞運用。 Ab-1-2 句 型運用。 Ba-1-1 身 體認識。 Bb-1-1 家 庭生活。	1. 聽懂並正確讀 出身體部位的 說法。 2. 學會描述插圖 內各身體部位 的特徵。 3. 了解並能說出 「相招來開講」 的所有語句。 4. 學會替換語 詞，完成句子。	第一單元嬌真的我 第二課洗身軀 1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他 學生說說看人有哪些身體部位？臺 下學生說出的部位，請臺上的學生 自己用手指指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部 位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位 語詞，播放教學媒體，帶領學生熟 念本課語詞。 4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補 充，為學生介紹與身體部位相關的 語詞。 5. 展開「相招來開講」教學媒體， 學生課本翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖內各動物的特 徵。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生E2 理解人的 身體與心理面 向。 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	
第六週	第一單元 第二課 嬌真的我洗身	1	閩-E-A1 認識個對重要動建語 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南 閩南語文的能主而南	1-1-3 能 聽懂南語的 文主題、內 容並掌握重 點。 2-1-3 能 正確朗讀南 語課文。	Ab-1-1 語 詞運用。 Ab-1-2 句 型運用。 Ba-1-1 身 體認識。 Bb-1-1 家 庭生活。	1. 正確理解情境 圖意。 2. 依據圖意說出 正確的身體部 位。 3. 將所學的身 體部位應用在 日常生活中。 4. 清楚的說出 身體部位。	第一單元嬌真的我 第二課洗身軀 1. 配合「聽看覓」課本頁面，請學 生先看圖，想想圖中人物可能發生 了什麼事情。 2. 配合連環圖畫，請自願的學生用 簡單的閩南語，說一說故事內容。 3. 可由三人一組，做短劇角色扮演 演，增進學習樂趣。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	

				課文。		體部位，並指出所代表的位置。	4. 播放教學媒體，請學生說說看故事。 5. 先和學生討論內容，指導學生。 6. 播放教學媒體，引導學生依聽到內容，依序將身體部位代號填入空格中。 7. 利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。			
第七週	第一單元 嬌嗔的我 單元活動一	1	閩-E-A1 認識個對重主動建語文的重點。備用基本從溝通、運用、生活、學習、立文、理解、南語文、生活、社區、中。	1-I-1-2 能聽懂日常生活中的語句並掌握重點。 1-I-1-4 能聽中學的動靜。能與南語文、生活、學習、立文、理解、南語文、生活、社區、中。	Aa-I-1-1 文字認讀。 Ab-I-1-1 語詞運用。 Ac-I-1-2 生活故事。 Ba-I-1-1 身體認識。 Bb-I-1-1 家庭生活。 Bg-I-1-1 生活應對。 Bg-I-1-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第一單元 嬌嗔的我 單元活動一 揭開教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、鬍鬚、尻川、鼻。 7. 播放故事。教學媒體。 8. 由會說學生一起做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第八週	第二單元 好食的物件 第三課食果子	1	閩-E-A1 認識個對重主動建語文的重點。備用基本從溝通、運用、生活、學習、立文、理解、南語文、生活、社區、中。	1-I-1-1 能聽辨閩南語的常用字詞。 1-I-1-3 能聽懂所學的閩南語文內容並掌握重點。	Ab-I-1-1 語詞運用。 Ab-I-1-2 句型運用。 Ac-I-1-2 生活故事。 Bg-I-1-2 口語表達。	1. 透過常見的水果詞彙所構成的，建立閩南語文、生活、學習、立文、理解、南語文、生活、社區、中。 2. 從課文裡學會的詞彙與語句。	第二單元 好食的物件 第三課食果子 喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德、練習做出道德判斷，分辨事實和價值的不同。	
第九週	第二單元 好食的物件 第三課食果子	1	閩-E-A1 認識個對重主動建語文的重點。備用基本從溝通、運用、生活、學習、立文、理解、南語文、生活、社區、中。	1-I-1-1 能聽辨閩南語的常用字詞。 1-I-1-3 能聽懂所學的閩南語文內容並掌握重點。 2-I-1-3 能正確朗讀所學課文。	Ab-I-1-1 語詞運用。 Ab-I-1-2 句型運用。 Ac-I-1-2 生活故事。 Bg-I-1-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第二單元 好食的物件 第三課食果子 1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德、練習做出道德判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十週	第二單元 好食的物件	1	閩-E-A1 認識個對重主動建語文的重點。備用基本從溝通、運用、生活、學習、立文、理解、南語文、生活、社區、中。	1-I-1-1 能聽辨閩南語	Ab-I-1-1 語詞運用。	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語	第二單元 好食的物件 第三課食果子	口語評量 討論活動	【生命教育】 生E6 從日常生	

	第三課食果		人生並能學立文 的進而南語 要動建語 主而南語 能進而南語 力。	常用音差異。能聽懂南語內容點。 詞的。能聽懂南語內容點。 字-3 能聽懂南語內容點。 的。能聽懂南語內容點。	Ab-I-2 句運用。 Ac-I-2 生口語表達。 Bg-I-2 活故事。	說法。聽完各樣說。 2.能聽完各樣說。 3.會說各樣說。 4.發揮創意並培養美觀概念。	1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用答案帶領全班複習本課語詞。 5.教師展開教學媒體做「一次示範，公布正確答案」 6.教師帶領全班複習本課語詞。	紙筆測驗	活中培養道德、練感以及審判價值的不同。	
第十一週	第二單元好食的物件阿婆的菜第買	1	E-B1 具備基本從溝於、之理解南語能力，達運學校、生活區。	1-I-1 能辨別南語的常用字詞。能聽懂南語內容點。 2-I-3 能正確的朗讀所學的南語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生口語表達。 Bb-I-1 家庭生活。	1.理解課文大意及對南語常用初字的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆的菜 1.請學生畫出一天晚餐吃了什麼？ 2.根據學生發言歸納整理成幾種類型。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說出看情圖所表達的是什麼？讓學生嘗試自行念出課文內容。	討論活動量 口評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需使用的學習知識的字詞彙。	
第十二週	第二單元好食的物件阿婆的菜第買	1	E-B1 具備基本從溝於、之理解南語能力，達運學校、生活區。	1-I-1 能辨別南語的常用字詞。能聽懂南語內容點。 2-I-3 能正確的朗讀所學的南語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生口語表達。 Bb-I-1 家庭生活。	1.聽懂並正確讀出食物類型的說法。 2.能說出烹煮食物所需的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會在日常生活中運用。	第二單元好食的物件 第四課阿婆的菜 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用南語說一遍。 3.教師共同檢視學生熟念的課語詞。 4.教師請學生用南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。 6.帶領學生依教師所念語詞，全班複習本課各類食物的南語說法，以熟練本課語詞。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需使用的學習知識的字詞彙。 閱E1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本解決問題。	
第十三週	第二單元好食的物件阿婆的菜第買	1	E-B1 具備基本從溝於、之理解南語能力，達運學校、生活區。	1-I-1 能辨別南語的常用字詞。能聽懂南語內容點。 2-I-3 能正確的朗讀所學的南語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生口語表達。 Bb-I-1 家庭生活。	1.聽懂並說出各種食物類型的南語說法。 2.能在表格上填出正確的食物選項。 3.將所學的日常生活中的食物類別應用出來。 4.能自行說出食物搭配的練習。	第二單元好食的物件 第四課阿婆的菜 1.教師請學生分組練習，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填寫正確的選項。 3.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.教師帶領全班複習本課語詞。	口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需使用的學習知識的字詞彙。 閱E1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本解決問題。	
第十四週	第二單元好食的物件阿婆的菜第買	1	E-A1 認識南語的重要詞彙，能運用南語進行溝通。	1-I-1 能辨別南語的常用字詞。能聽懂南語內容點。 2-I-3 能正確的朗讀所學的南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目的意思。	第二單元好食的物件 第五課阿婆的菜 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻	實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行	

			性，並能主動建語學，立而南。具備閩南語文理解能力，並能用閩南語文表達生活需求。	語句並掌握重點。1-1 能聽懂閩南語文主題並掌握重點。2-1 能初步運用閩南語文表達情感需求。	詞運用。Ab-1-2 句型運用。Ac-1-2 活故事。Bb-1-1 庭生活。Bg-1-2 語表達。	目內容。3. 理解閩南語語意。4. 聽辨閩南語的故事內容。5. 運用閩南語回答問題。	至此頁，引導學生認知練習作答的方式。2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行說故事的練習。4. 教師展示此頁，並問學生如果營養不均會怎樣？簡單的故事概要報告，由學生一起討論故事劇情。		【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十五週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	閩南語文的重點。1-1 能聽懂閩南語文主題並掌握重點。2-1 能初步運用閩南語文表達情感需求。	1-1 能聽懂閩南語文主題並掌握重點。2-1 能初步運用閩南語文表達情感需求。	Ab-1-1 語詞運用。Ab-1-2 句型運用。Ac-1-2 活故事。Bb-1-1 庭生活。Bg-1-2 語表達。	1. 正確的朗讀課文。2. 以唱歌的方式做情境。3. 觀察天亮的過程。4. 暗和亮的對比。	第三單元倒反的世界。第五課當時才會天光。1. 教師請學生上台，教室電燈，教室窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。3. 教師告知學生，這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。4. 參考「課文語詞例句」，引導學生逐條輪讀。	討論活動 口語評量	【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十六週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	閩南語文的重點。1-1 能聽懂閩南語文主題並掌握重點。2-1 能初步運用閩南語文表達情感需求。	1-1 能聽懂閩南語文主題並掌握重點。2-1 能初步運用閩南語文表達情感需求。	Ab-1-1 語詞運用。Ab-1-2 句型運用。Ac-1-2 活故事。Bb-1-1 庭生活。Bg-1-2 語表達。	1. 正確讀出語詞。2. 自行的舉例其他形容詞的相反詞。3. 讀出「相對」的詞。4. 開講，並答進「相對」的詞。5. 進行「相對」的詞。	第三單元倒反的世界。第五課當時才會天光。1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？3. 教師領讀語詞的相反詞，如光線類的長與短、亮與暗、物品類的長與短、大與小、溫度感覺類的冷與熱等。4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。5. 師生翻開「相對」的插圖，教師解釋插圖的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。	討論活動 口語評量	【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的基礎學科知識所應具備的字詞彙。閱E11 低年級：能在一生生活情境中，懂得運用文本解決問題。	
第十七週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	閩南語文的重點。1-1 能聽懂閩南語文主題並掌握重點。2-1 能初步運用閩南語文表達情感需求。	1-1 能聽懂閩南語文主題並掌握重點。2-1 能初步運用閩南語文表達情感需求。	Ab-1-1 語詞運用。Ab-1-2 句型運用。Ac-1-2 活故事。Bb-1-1 庭生活。Bg-1-2 語表達。	1. 能聽懂「來練習」並正確作答。2. 能仿作本課的句型依照題目。3. 找出同類物件之處。	第三單元倒反的世界。第五課當時才會天光。1. 複習相對來開講的對話問答句子。2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。3. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。4. 師生一起討論答案，有錯的學生	口語評量 實作評量	【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的基礎學科知識所應具備的字詞彙。閱E11 低年級：能在一生生活情境中，懂得運用文本解決問題。	

