

嘉義縣蒜頭國小 114 學年度校訂課程集中式特教班全組第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：劉瑞德

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：一年級多障 1 人、三年級自閉症 1 人、四年級自閉症 1 人、四年級多障 1 人、5 年級自閉症 1 人、6 年級智能障礙 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。	1. 能用正確的方式上廁所。 2. 能完成購物的流程及順序，並能遵守購物禮儀。 3. 能在引導下完成清掃工作。 4. 能做好自我清潔、儀容管理。 5. 能觀察生活周遭環境並認識、遠離危險環境、物品。 6. 能辨別男女間的差異及第二性徵。 7. 能做好垃圾分類及清潔及有環境保護意識。
B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	
C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會上廁所	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求, 能自行或由他人協助前往廁所	特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 C-sP-5 個人清潔	1. 能說出或動作表示出如廁的需求。 1. 2. 能學會自己如廁的生活自理技能。	1. 如廁的需求表達。 2. 能知道如廁的正確步驟(舉手→到廁所→關門→上廁所)。	觀察評量、實作評量： 1. 說出或用動作表示

		特生 1-sP-14 精熟如廁技巧, 如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等			3. 告知學生在廁所內, 才能穿脫褲子, 並說明個人身體隱私的重要性。 4. 利用影片進行擦屁股及個人清潔的示範教學。 5. 請學生在指示下自行清潔身體隱私部位。	如廁的需求。 2. 在提示或協助下進行個人隱私部位的清潔。
第 6-10 週	購物去	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧	1. 能指出或說出購物場所。 2. 能瞭解並做到購物流程(選擇物品→付錢→索取發票)。 3. 能付錢給店員, 同時能對店員說謝謝等禮貌用語。	1. 教導學生辨識購物場所, 並透過實際購物, 了解購物流程及禮儀。 2. 認識與分辨有哪些購物場所並學習購物流程(選擇物品→付錢→索取發票)。 3. 練習付錢給店員時, 能對店員說謝謝等禮貌用語。 4. 實際安排到便利商店或市場進行購物體驗。	觀察評量: 1. 能指出或說出購物場所。 實作評量: 1. 可以依購物流程模擬消費情境。 2. 實際到商店體驗購物時, 能依結帳流程付錢給店員, 同時能對店員說謝謝等禮貌用語。
第 11-15 週	幫忙做家事	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品, 並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能說出教室內的清潔用品的名稱以及使用的用途。 2. 能知道要維護環境的整潔。 3. 能自行或在教師的協助下使用清潔用	1. 以圖片或是實物介紹教室內的清潔用品的名稱以及用途。 2. 用影片或圖片讓學生觀察髒亂的環境以及乾淨的環境有何差別。	口語評量 實作評量 1. 能說出或指出清潔用品的名稱以及用途。 2. 能說出髒亂的環境以及乾淨的環境有何差別。

				品。	3. 讓學生學習自行或在教師的協助下使用清潔用品。	3. 能自行或在教師的協助下使用清潔用品打掃教室環境。
第 16-21 週	口腔整潔	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 認識刷牙的步驟。 2. 能獨立或在老師的協助下進行刷牙。	1. 使用工作分析法以圖片將刷牙簡化成多個小步驟。 2. 教師先示範刷牙的動作給學生看，再請學生自行會在教師的協助下進行刷牙。	口語評量、實作評量 1. 能說出刷牙的步驟。 2. 能做出刷牙的步驟。 3. 能自行或在老師的協助下進行刷牙。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	遠離危險	特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能知道什麼是危險的情境。 2. 能認識住家附近有什麼危險的情境。 3. 能知道該如何防範危險的情境。	1. 以影片或圖片介紹那些情境是危險的。 2. 以影片或圖片讓學生辨認哪些是危險的情境。 3. 以影片或圖片介紹該如何防範危險的情境。	口語評量、實作評量 1. 能說出或指出住家附近有什麼危險的情境。 2. 能說出該如何防範危險的情境。 3. 能辨認出哪些是危險的情境。
第 6-10 週	認識身體器官 (結合性別平等教育)	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。	1. 能認識身體各個部位的器官及功能。 2. 能認識青春期的身體。 3. 能尊重他人身	1. 運用身體構造及器官的介紹影片，來認識身體部位及器官。 2. 講解各個器官及部位的功能，如眼睛、嘴巴、胸、胃及排泄器官	1. 能以指認的方式找出身體器官的名稱及功用。 2. 能認識男女性別的生體差異能尊重男女性別生理

				體。	等。 3. 結合健康中心護理師的外部資源教導男女性別的生理差異及第二性徵(喉結、胸等) 4. 根據性別生理差異教導尊重他人身體的重要性。	上的差異。
第 11-15 週	穿衣小達人	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。	1. 能辨識各種不同的服裝。 2. 能認識各種不同的場合及情境。(學校、家裡、出門及正式場合) 3. 能根據不同的天氣選擇適合的服裝 4. 能根據不同的情境選擇適合、喜歡的衣著	1. 以影片說明、認識各種不同的場合及情境 2. 以情境、天氣圖卡來教導學生在穿衣選擇前有可能會遇到的情境。 3. 透過不同的場合選擇合適的衣物。 4. 根據不同的天氣、場合選擇合適的衣物。	口頭評量、實作評量 1. 能說出或指出適合更換衣物的地點或場所。 2. 能在正確的場合選擇合適的衣服。
第 16-20 週	回收小尖兵	特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能了解垃圾必須進行分類。 2. 能說出資源回收的分類。 3. 能將垃圾進行分類並資源回收。	1. 以圖片或影片介紹垃圾分為三類(一般垃圾、資源垃圾、紙類)。 2. 介紹班級垃圾分類區(一般垃圾、寶特瓶類、紙類、紙容器類、塑膠類)。 3. 以實物及圖片介紹垃圾的分類方式。 4. 以	口語評量、實作評量 1. 能說出垃圾分為三類。 2. 能至少說出教室內資源回收區的 3 個種類，如：紙類、寶特瓶類、塑膠類。 3. 能進行資源回收工作，將資源垃圾放進正確的分類桶子

					實作方式進行垃圾分類 並資源回收。	內。 4. 自行將垃圾放進合 適的區域。
--	--	--	--	--	----------------------	----------------------------

