

嘉義縣蒜頭國小 114 學年度校訂課程集中式特教班全組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：劉瑞德

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：一年級多障 1 人、三年級自閉症 1 人、四年級自閉症 1 人、四年級多障 1 人、5 年級自閉症 1 人、6 年級智能障礙 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	1. 能在學校內遵守班級常規及作息並能跟隨團體活動。 2. 能主動與他人建立正向的人際互動。 3. 能遵守場地、活動的基本規範。 4. 能透過閱讀網路詐騙訊息學會判斷並在必要時主動請求師長協助。 5. 能認識男女之間的差異並尊重他人，與他人有良好的人際互動。 6. 能在遇到問題時獨自尋求問題解決之方法並在必要時主動尋求他人協助。 7. 能認識不同地區的文化習俗活動，感受文化之美。
溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	
社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與人互動的態度。	
融入議題 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	學校生活 (合校內融合活動)	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能學會生活中常用的打招呼方式及問候語。 2. 能在適當的時機表現出適合的問候。 3. 能遵守學校及教室的生活常規。	1. 指導遇見他人能選用合適的打招呼方式，例如：眼睛注視、揮手、口語或非口語問候與介紹自己：「早安、午安、晚安、你好，我是」等。	指認、口頭評量、實作評量 1. 能在提醒下向人問候、打招呼。 2. 能在提示下可以 3 能看圖說出學校生活常規。

					2. 情境實際演練。 3. 老師教導班級常規，包含：準時上學進教室、配合班級務分配的工作、上課鐘聲響回到教室等規則。 4. 適時提醒與指導教室常規。	4 能遵守學校生活常規。
第 6-10 週	請和我做朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能分辨哪些行為是受歡迎的。 2. 能表現適當的行為和同儕相處。	1. 教師呈現一些事件圖卡，分辨這些行為在班級活動上或是公共場所是否受歡迎(有禮貌、露肚子、挖鼻孔、吐口水……等)。 2. 請學生思考自己平時行為是否能被同儕接受。 3. 以 Myviewbroad 及影片的方式指導如何和同儕相處。 4. 適時提醒學生表現適合、適當的行為。	指認、口頭評量、實作評量 1. 能以口頭的方式表示行為是否合宜。 2. 能在模擬情境下，表現出適當的行為 3. 能實際情境下能表現受歡迎的行為和並與同儕和睦相處。
第 11-15 週	規則紅綠燈	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範。 特社 3-III-1 遵守不同課堂、不同活動場所的規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 認識校內活動的場所。 2. 能知道常見活動場所的規範 3. 能遵守課堂、活動中的規範。	1. 教師以影片的方式讓學生認識生活中常見活動的常 2. 透過模擬情境下認識學習團體活動的進行方式。 3. 在實際情境下配合團體一同進行相關活動。 4. 在團體活動下能遵守	指認、口頭評量、實作評量 1. 能指認、說出生活中常見的活動地點。 2. 能說出每個活動地點常見的活動方式。 3. 能說出每個地點

					教室常規。	的活動守則。 4. 能在實際情境下遵守活動場所的規範及守則。
第 16-21 週	網路紅綠燈 (結合閱讀素養議題)	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範	1. 能理解正當資訊獲取的管道。 2. 能做簡單的媒體資訊判斷。 3. 遇到詐騙訊息能對師長們請求協助。	1. 了解平常生活中得到資訊的管道。(如手機、電視、電腦等) 2. 帶著生活中可能會遇到的各種詐騙廣告。 3. 遇到詐騙訊息無法判斷時，如何尋求協助。	指認、口頭評量、實作評量 1. 能夠指認、說出接收資訊的管道。 2. 能夠大致上辨別可能的詐騙資訊。 3. 在遇到詐騙資訊能有尋求師長解決的能力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識自己尊重他人 (融入性別平等教育)	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能認識男女外在與內在的差異。 2. 能分辨周遭人物的性別。 3. 能以正確態度和異性相處。	1. 介紹男生女生外觀與內在特質的差異。 2. 分辨周圍的人是男生還是女生。 3. 以圖片或影片說明兩性相處的方式(不可以吵架、嘲笑、分工合作、尊重異性不可隨意碰觸等)。 4. 實際情境隨時提醒。	指認、口頭評量、實作評量 1. 能看圖指出男生女生外觀的差別。 2. 能以圖卡分辨男女內在的差異。 3. 能說出周遭的人是男生還是女生。 4. 能以口頭的方式回應情境圖卡或是影片上互動的方式，是否適當。

第 6-10 週	為什麼不行!	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能認識自己的感覺與感受。 2. 能同理別人的感受，與同儕友善相處。	1. 以情境「我想要做()」，為什麼不行」和「為什麼不能想怎樣就怎樣」引導孩子觀察他人的情緒感受及想法。 2. 以圖卡觀察他人肢體語言與表情推測情緒。 3. 以情境題實際演練，感受別人的情緒，以他人接受的友善態度與人相處。	指認、口頭評量、實作評量 1. 能安靜聆聽繪本故事【為什麼不能想怎樣就怎樣】。 2. 能知道他人的感受。 3. 能以友善的態度和同儕相處。
第 11-15 週	請幫幫我	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在不同情境使用適當的口語或非口語請求老師或同學的協助。 2. 接受完幫助後，能適當的表達感謝。	1. 第一情境演練：跌倒受傷了。 2. 第二情境演練：東西不見了 3. 第三情境演練：東西壞掉了 4. 第四情境演練：上廁所需要幫忙。 5. 第五情境演練：想要吃點心。	口頭評量和實作評量 1. 找老師或同學幫忙時，使用有禮貌的口語來表達。 2. 口語表達自己需要幫忙的地方。 3. 接受完幫忙會說感激的話。 4. 角色扮演被幫助者和幫助者
第 16-20 週	熱鬧的節慶活動 (結合多元文化議題)	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 知道各節日的名稱及由來。 2. 學習各節日的風俗習慣及相關事物。 3. 學會正確的節日相關應景語句。	1. 透過繪本、影片進行節日的介紹-例如:春節、元宵節、清明節、母親節、端午節、中元節、中秋節、萬聖節、聖誕節、春節等。 2. 認識各節日的源	口頭評量和實作評量 1. 能正確說出節日的名稱。 2. 能清楚描述或分辨出該節日的應景物品。 3. 能說出該節日相關的應景語詞。

					由、風俗習慣、文化及相關的應景相關語詞、語句。	4. 能正確說出該節日相關的應景活動內容或特色。
--	--	--	--	--	-------------------------	--------------------------

