

嘉義縣蒜頭國小 114 學年度校訂課程集中式特教班全組第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：劉瑞德

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：一年級多障 1 人、三年級自閉症 1 人、四年級自閉症 1 人、四年級多障 1 人、5 年級自閉症 1 人、6 年級智能障礙 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	1. 能主動表達自身需求，與他人建立良好的人際關係。
溝通互動 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	2. 能正確進行圖片兌換與師長、同學溝通。
社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	3. 能運用替代性溝通輔具來溝通表達，與他人建立溝通橋樑。
	4. 能正確的用語句來表達自身需求。
	5. 能正確的表達想要加入團體的想法。
	6. 能在模擬情境中向師長說出自身的情緒及想法，表達自身需求。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	你問我答（常用物品介紹）	特溝 2-sP-2 發出清楚 明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確 且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常 的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語特溝 B-sP-6 語意明確 的說話內容	1. 能指認、說出日常生活常見物品的名稱 2. 能指認、說出日常生活常見物品的使用方法和注意事項。 3. 能指認說出怎樣愛惜日常生活常用物品和放置場所。	1. 校園內生活常見物品介紹。 2. 家裡生活常見物品介紹。 3. 透過圖卡、影片介紹物品使用說明和 注意事項。 4. 日常生活常見物品的使用、清洗、歸回原位。	口頭評量和實作評量 1. 配合圖卡、指認校園內常見生活用品。 2. 配合圖卡、指家庭內常見生活用品。 3. 實際操作不同種類的日常生活物品 4. 使用完物品須歸回原位。
第 6-10 週	我想要()-1	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 能將正確的圖卡進行配對。 能在提示下說出自身需求。	低口語組 1. 將所有的物品擺在桌上，學生看到偏好物品時，會拿起該物品的圖卡給教師，並且把圖卡放在教師的手中。 高組 1. 給予學生各種物品、活動卡，並將句子固定成，老師我要()。 2. 在模擬下課情境中，學生運用固定句子，主動說出要做什麼活動。	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能將圖卡正確的配對正確率達 70%
第 11-15 週	我想要()-2	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-2 發出清	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 能將正確的圖卡進行配對。 2. 能仿說出圖卡的語詞	低口語組 1. 看到偏好物品時，會拿起該物品的圖卡，朝向溝通者的	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。

		楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	2. 能在提示下說出自身需求。	方向，並且把圖卡放在他的手中。 2. 能說出圖片的語詞 高組 1. 給予學生各種活動卡，並將句子固定成，老師你可以陪我去()嗎？。 2. 在模擬下課情境中，學生運用固定句子，主動說出要做什麼活動。	實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能將圖卡正確的配對正確率達 70%
第 16-21 週	我會買東西	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-6 以基本句型 進行對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內	1. 認識常見的購物場所。 2. 認識不同種類的商品。 3. 認識商品的標示。 4. 認識買東西的結帳過程。	1. 配合影片、圖片指認不同的購物場所。 2 配合影片、圖片指認不同種類的商品。 3. 拿出實物介紹商品標示 4. 實地到便利商店或市場購物。	口頭與實作評量 1. 說出自己想購買的東西，在哪些地方可以買到它。 2. 說出購買東西的用途。 3. 結帳後確認東西完整和找零。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我要()-3/ 回答別人問題	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 能在提示下正確使用圖片兌換系統，並說出短句。 2. 在模擬情境中，能在提示下說出自身需求。	低口語組 1. 複習上學期「我要」圖卡以及各項物品的圖卡。 2. 將物品圖卡擴充，並教導更多生活中會接觸到的物品。 3. 把「我要」放在句帶上，再拿起想要	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能將圖卡正確的配對正確率達 75%

					物品的圖卡，放在句帶上，然後把句帶從溝通本拔除下來，朝向溝通者並且把句帶給他，要求呈現或未呈現的物品 4. 教導學生訪說句帶上的語句，我要（ ） 高組 1. 教師根據上學期的授課內容進行複習，運用簡短提問來讓學生練習回答問題。 2. 將物品、活動及情境卡進行擴充。在模擬情境中，學生根據抽到的物品、活動及情境卡，來回答教師問題。	
第 6-10 週	你要什麼/我想一起玩	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 能在提示下正確使用圖片兌換系統，並說出短句。在模擬情境中，能在提示下說出自身需求及想法。	低口語組 1. 教師提問你要什麼？學生根據想要的東西主動去做選擇、拿圖卡並表達出來。 2. 在模擬不同情境下，學生能回答教師你要什麼的問題。 高組	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能將圖卡正確的配對正確率達 80%

					1. 給予學生各種想加入的活動卡，並將句型固定成，我可以跟你們一起玩（ ）嗎？ 2. 在模擬情境下，學生運用習得的句型來主動表達想加入團體活動的想法。	
第 11-15 週	我不舒服 (結合生活管理)	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 在模擬情境中，能在協助下說出自身需求及想法。	1. 講述【哈啾！我感冒了】根據繪本內容來不舒服的症狀。 2. 學生根據各種生病的症狀，運用固定句型來向師長表達自身不舒服。 老師，我()了。	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能在模擬情境中說出自身感受並請求協物。
第 16-20 週	情緒表達 (結合社會技巧)	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	1. 在模擬情境中，能在協助下說出自身情緒及想法。 能正確地使用情緒排解的策略。	2. 講述【加斯頓七彩情緒繪本】根據繪本內容說明情緒的種類，結合社會技巧課程。 3. 學生根據各種情緒及情緒排解策略，運用固定句型來向師長表達自身情緒且想要如何解決。 我現在很()，我想要()。	口頭評量 1. 能在提示下正確說出句子及語詞。 實作評量 1. 能在模擬情境中說出自身需求。 2. 能在模擬情境中說出自身感受並請求協物。

