

三、嘉義縣松山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際松山～各國生活面面觀	課程 設計者	鄭春玫	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 (可以複選)						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 藝術 健康 關懷 創新	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀英語繪本，提升學生未來面對國際化社會的能力。 2. 藉由共同完成任務，引導學生互相幫助、樂於與人互動，並培養關懷他人的情操。 3. 運用學習內容，與同儕共同創作讀者劇場的腳本，並進行排演及發表。 4. 透過影片，引導學生了解世界各地人們不同生活的樣貌，培養孩子放眼世界，關懷他人的情操。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 運用繪本情境內容體驗英語生活會話，實踐以英語處理日常生活問題，提升英語的人際溝通能力。 2. 運用肢體動作結合聲音表情，與團隊成員合作，應用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行讀者劇場的排演及發表。 3. 小組成員共同完成任務，培養孩子具備理解他人感受，在生活上與人溝通的能力。 4. 透過與同儕共同創作讀者劇場腳本的過程，理解他人感受，並培養與團隊成員合作的素養，及建立良好的互動關係。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第(1)週 - 第(4)週	The Empire's New Clothes	【英語】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【藝術與人文】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 基礎字詞及句型。 2. 繪本內容。 3. 自我觀點與想法。 4. 世界各地孩童們的傳統服飾。 5. 現代小孩服飾。	1. 聽懂、讀懂繪本裡基礎字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 引發學生的好奇心，向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 3. 在課堂中參與繪本內容的討論，並適切的表達自己的想法與同儕合作達成目標。 4. 透過影片了解世界各地孩童們的傳統服飾。 5. 設計思考，進行現代小孩服飾創意發想和實作。	1. 能圈出繪本中不懂的單字、片語及句子。 2. 能向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 3. 合作達成老師指派的任務能與同學。 4. 能專心觀賞影片並主動與同學討論影片內容。 5. 能參與服飾的設計	引起動機 小朋友，你是不是覺得自己和同學有一些地方是相似的，又有一些地方是不同的？同樣的，世界這麼大，雖然世界各地的人們生活一樣脫離不了食、衣、住、行，但是我們的食、衣、住、行卻不太一樣喔！讓我們一起去發現大家的不一樣吧！ 活動一、讀一讀、唸一唸 1. 教師帶領學生閱讀繪本The Empire's New Clothes 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，並分組進行討論。 活動二、What happened? 1. 教師引導學生思考繪本寓意，反思自己及生活中有無類似的狀況。 2. 在反思後請學生討論、發表如何避免發生相關問題及如何改善。 活動三、CHILDREN'S CLOTHES AROUND THE WORLD 1. 教師播放世界各地孩童們傳統服飾的影片讓學童欣賞。 2. 小組分享組內討論影片的內容。 活動四、我們是最棒的服裝設計師 1. 由小組成員共筆設計出最適合現代小孩穿著的服飾。 2. 各組將所設計的服裝與他組成員分享。	1. 共讀繪本 2. 單字圖、句型 PPT 3. 繪本 PPT 4. 學習單 5. 影片 https://youtu.be/dFDz_GZUeP4?si=TwKrVTBOiX_y0LBQBQ https://youtu.be/nuEOJXRM5HQ?feature=shared	4
------------------------------	---------------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Max on the Farm	【英語】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 基礎字詞及句型。 2. 繪本內容。 3. 自我觀點與想法。 4. 美國小學生在校的生活。 5. 學校團體活動或遊戲。	1. 聽懂、讀懂繪本裡基礎字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 3. 在課堂中參與繪本內容的討論，並適切的表達自己的想法與同儕合作達成目標。 4. 透過影片了解美國小學生在校的生活。 5. 與小組成員合作設計出一種適合和同學在學校進行的團體活動或遊戲。	1. 能圈出繪本中不懂的單字、片語及句子。 2. 能向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 3. 能與同學合作達成老師指派的任務。 4. 能專心觀賞影片並主動與同學討論影片內容。 5. 能參與團體活動或遊戲的設計與討論。	活動一：繪本閱讀 1. 教師帶領學生閱讀繪本Max on the Farm，鼓勵學生從繪本內容中預測語意。 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 活動二：內容探討與朗讀 1. 小組分享組內討論的繪本內容。 2. 針對他組分享内容進行討論與回饋。 3. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 4. 學生朗讀繪本。 活動三：Day in the Life: Elementary School Student 1. 教師播放美國小學校園生活的影片讓學童欣賞。 2. 小組分享組內討論的影片的內容。 活動四：設計團體活動或遊戲 1. 和小組成員合作，討論並制定規則，設計出一種適合和同學在學校進行的團體活動或遊戲。 2. 輪流體驗各組設計出的團體活動或遊戲，並說出它們的優缺點，或可以改進之處。	1. 共讀繪本 2. 單字圖、句型 PPT 3. 繪本 PPT 4. 學習單 5. 影片 https://youtu.be/MINNGeusB7M?si=BcDCAgLRASC94c-n	
-------------------------------------	-----------------	--	--	--	--	---	--	--

第(9)週 - 第(12)週	This Is the Way We Go to School	【英語】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【藝術與人文】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 基礎字詞及句型。 2. 繪本內容。 3. 自我觀點與想法。 4. 世界各地孩童們上學的方式 5. 最酷的交通工具	1. 聽懂、讀懂繪本裡基礎字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 3. 在課堂中參與繪本內容的討論，並適切的表達自己的想法與同儕合作達成目標。 4. 透過影片了解世界各地孩童們上學的方式。 5. 和小組成員一起設計思考，進行交通工具的創意發想和實作。	1. 能圈出繪本中不懂的單字、片語及句子。 2. 能向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 3. 能與同學合作達成老師指派的任務。 4. 能專心觀賞影片並主動與同學討論影片內容。 5. 能參與交通工具的設計與討論。	活動一：讀一讀、唸一唸 1. 教師帶領學生閱讀繪本This Is the Way We Go to School 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，並分組進行討論。 活動二：你怎麼來到學校？ 1. 請學生分享每天來到學校上學的方式。 2. 繪本中小朋友到學校有不同的交通工具可以選擇，你最想嘗試搭乘哪一種交通工具到校上學？為什麼？小組同學一起討論並請與他組分享組內討論的內容。 活動三：the way we go to school around the world 1. 教師播放世界各地學童上學方式的影片讓學童欣賞。 2. 小組分享組內討論影片的內容。 活動四、最酷的交通工具 1. 由小組成員利用資源收物品一起設計並製作出一種最適合現代人的交通工具。 2. 各組展示所設計的交通工具，並向他組成員說明這項交通工具的特色、優點。	1. 繪本 2. 單字圖、句型 PPT 3. 繪本 PPT 4. 學習單 5. 影片 https://youtu.be/k9K1t8b9t3s?si=fgAEBFa7nESgzBWm https://youtu.be/5oOHh4RclW8?si=MxvRmBK8NaAXUrsp	4
-------------------------------	--	---	--	--	--	--	---	----------

融入資訊科技教學內容	☐ 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫) (一)學習內容 1.學習內容大部分無需調整。 2.部分包含書寫的活動可依學生的學習動機調整，減量至符合學生能力。 (二)學習歷程 1.小組討論部分，可協助同儕引導，讓學生有參與的機會(如同儕提示並給予發表機會)。 2.書寫活動可依學生能力調整；若學生書寫動機低落，可改以口語表達、打字或語音輸入方式進行。 3.實作活動時，鼓勵學生參與，並適時讚美學生的良好表現。 4.若學生學習動機低落，且出現情緒問題，可安排冷靜區，或請助理員先帶離上課情境，待情緒穩定後再回到課堂。 (三)學習環境 1.透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，幫助學生跟上課程步調。 2.課堂中僅呈現當日上課所需的物品，以減少學生分心於教具或玩具。 3.教材及教具擺放整齊、結構化，並引導學生將物品歸位。 (四)學習評量 採多元評量：可透過口頭評量、觀察、檔案評量及實作評量，作為評估學生學習表現的參考。 特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：鄭春玫

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣松山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際松山～各國生活面面觀	課程 設計者	鄭春玫	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 (可以複選)						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 藝術 健康 關懷 創新	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀英語繪本，提升學生未來面對國際化社會的能力。 2. 藉由共同完成任務，引導學生互相幫助、樂於與人互動，並培養關懷他人的情操。 3. 運用學習內容，與同儕共同創作讀者劇場的腳本，並進行排演及發表。 透過影片，引導學生了解世界各地人們不同生活的樣貌，培養孩子放眼世界，關懷他人的情操。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 運用繪本情境內容體驗英語生活會話，實踐以英語處理日常生活問題，提升英語的人際溝通能力。 2. 運用肢體動作結合聲音表情，與團隊成員合作，應用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行讀者劇場的排演及發表。 3. 小組成員共同完成任務，培養孩子具備理解他人感受，在生活上與人溝通的能力。 4. 透過與同儕共同創作讀者劇場腳本的過程，理解他人感受，並培養與團隊成員合作的素養，及建立良好的互動關係。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第(1)週 - 第(4)週	SAME SAME BUT DIFFERENT	【英語】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 基礎字詞及句型。 2. 繪本內容。 3. 自我觀點與想法。 4. 世界各國的學童在學校享用的午餐 5. 一週午餐菜單	1. 聽懂、讀懂繪本裡基礎字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 3. 在課堂中參與繪本內容的討論，並適切的表達自己的想法與同儕合作達成目標。 4. 透過影片了解世界各國的學童在學校享用什麼午餐。 5. 與小組成員合作設計出學校午餐的一週菜單。	1. 能圈出繪本中不懂的單字、片語及句子。 2. 能向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 3. 能與同學合作達成老師指派的任務。 4. 能專心觀賞影片並主動與同學討論影片內容。 5. 能參與菜單的設計與討論。	活動一：讀一讀、唸一唸 1. 教師帶領學生閱讀繪本 SAME SAME BUT DIFFERENT 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，並分組進行討論。 3. 活動二：哪裡相同？哪裡不同 1. 教師引導學生思考繪本寓意，反思自己及和同學的異同。 2. 請學生分組討論、發表自己哪些地方和國際學伴相同？又有哪些地方和國際學伴不同？並請小組分享組內討論的內容。 活動三：What School Lunch Looks Like Around The World 1. 教師播放世界各國的學童在學校享用什麼午餐的影片讓學童欣賞。 2. 小組分享組內討論影片的內容。 活動四：小小營養師 1. 和小組成員合作，依循每日所需的營養比例及適當價格，設計學校一週午餐的菜單。 2. 各組成員對彼此的菜單進行互評，並說出菜單的優缺點。	1. 共讀繪本 2. 單字圖、句型 PPT 3. 繪本 PPT 4. 學習單 5. 影片 https://youtu.be/pD9mk0Y_pyo?si=Q_WkBOev9XJ5kYsh	4
---------------------	-------------------------	---	---	--	--	---	---	---

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Homes around the world	【英語】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【藝術與人文】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 基礎字詞及句型。 2. 繪本內容。 3. 自我觀點與想法。 4. 世界各地的傳統建築 5. 適合居住的房子	1. 聽懂、讀懂繪本裡基礎字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 3. 在課堂中參與繪本內容的討論，並適切的表達自己的想法與同儕合作達成目標。 4. 能透過影片了解世界各地的傳統建築 5. 設計思考，進行房子的創意發想和實作。	1. 能圈出繪本中不懂的單字、片語及句子。 2. 能向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 3. 能與同學合作達成老師指派的任務。 4. 能專心觀賞影片並主動與同學討論影片內容。 5. 能參與房子的設計與討論。	活動一：讀一讀、唸一唸 1. 教師帶領學生閱讀繪本 homes around the world 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，並分組進行討論。 活動二：大家住在什麼樣的房子裡呢？ 1. 教師引導學生思考繪本寓意，並和小組的同學分享自己住的房子有什麼優缺點。 2. 教師播放影片，介紹世界各地傳統的房子讓學童欣賞。 3. 小組分享組內討論的影片的內容。 活動三、換我做做看 1. 由小組成員共同討論選定世界上某個地方，並設計出最適合當地人居住的房子。 2. 各組將所設計的房子與他組成員分享自己的設計理念。	1. 共讀繪本 2. 單字圖、句型 PPT 3. 學習單 4. 影片 https://youtu.be/hrfbrGx3X8g?si=w7UD2-YfWbQ8hyRQ https://youtu.be/RI1F_gqg5DI?si=lylqAA11lntETLn9	4
--	-------------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

第(9)週 - 第(12)週	Waiting	【英語】 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 繪本封面資訊。 2. 基礎字詞及句型。 3. 繪本內容。 4. 自我觀點與想法。 5. 日本的美食	1. 根據繪本封面資訊，簡易猜測繪本內容。 2. 聽懂、讀懂繪本裡基礎字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 4. 在課堂中參與繪本內容的討論，並適切的表達自己的想法與同儕合作達成目標。 5. 能透過影片了解日本人願意花數小時排隊等待美食	1. 能預測故事情節，並說出自己預測的內容。 2. 能圈出繪本中不懂的單字、片語及句子。 3. 能向教師或同學主動提出繪本內容的問題。 4. 能與同學合作達成老師指派的任務。 5. 能專心觀賞影片並主動與同學討論影片內容。	活動一：猜一猜 引導學生根據繪本封面猜測繪本內容。 1. 繪本標題的意思是什麼？ 2. 繪本內容可能是在說什麼？ 活動二：讀一讀、唸一唸 1. 教師帶領學生閱讀繪本 waiting 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，並分組進行討論。 活動三：你在等待什麼呢？ 1. 教師引導學生思考繪本寓意，反思自己在生活中有無等待的經驗。 2. 繪本中每個「人」等待的事物都不相同，請學生和小組同學討論，自己在等待的過程中有什麼意外收穫？ 3. 教師播放日本人排隊等待美食的影片讓學童欣賞。 4. 小組分享組內討論的影片的內容。	1. 繪本 2. 單字圖、句型 PPT 3. 繪本 PPT 4. 學習單 5. 影片 https://youtu.be.com/shorts/wkyxkX7i-4U?si=WlyiUjiiv-3CPT1G https://youtu.be.com/shorts/UIG7BBqsN4Q?si=MnHNdsCf7ln9RquW	4
-------------------------------	----------------	--	---	---	---	---	---	----------

第 (13) 週 - 第 (18) 週	ShowTime 時間-讀者劇場展演	【藝文】 3-III-4 能與他人 合作規劃 藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 讀者劇場腳本。 2. 讀者劇場的排練 3. 肢體動作與聲音表情 4. 他組展演	1. 與小組成員 合作規劃 讀者劇場腳本的創作。 2. 依照所分配的角色 參與 讀者劇場的排練。 3. 運用肢體動作與聲音表情 表現 自己在讀者劇場中的角色。 4. 聆聽 他組展演，並能根據他組的表現進行 討論 與回饋。 5. 聆聽 他人意見，反思自己的表現並與同學 討論 如何改善。 6. 覺察 角色安排，不受性別的限制。	1. 能與小組成員 合作規劃 讀者劇場腳本的創作。 2. 能依照所分配的角色 參與 讀者劇場的排練，用心扮演劇場角色。 3. 能運用肢體動作與聲音表情與同學合作完成讀者劇場表演。 4. 能聆聽他組展演，根據表現進行討論並給予回饋。 5. 能反思自己的表現並與同學討論如何改善自己的不足之處。 6. 能尊重同學的興趣喜好，不應受性別角色的刻板印象限制。	活動一、讀者劇場腳本創作 1. 引導學生從這學期選讀的繪本中選擇一本繪本當成讀者劇場腳本創作的大綱。 2. 分組合作創作讀者劇場的腳本 3. 進行讀者劇場的排練。 活動二、成果展演 1. 各組輪流上台進行讀者劇場發表。 2. 針對他組的表現進行討論與回饋。 活動三、綜合活動 1. 教師引導學生反思自己的表現。 2. 在反思後請學生討論、發表如何改善。 3. 教師總結各組的優缺點 並給予正向鼓勵。	1. 共讀繪本的讀者劇場分配表 2. 攝影機	6
		【綜合】 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會】 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人 討論 。 性E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	5. 角色安排					
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否		☒ 無融入資訊科技教學內容						

融入資訊科技教學內容	☐ 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： (一)學習內容 1.學習內容大部分無需調整。 2.部分包含書寫的活動可依學生的學習動機調整，減量至符合學生能力。 (二)學習歷程 1.小組討論部分，可協助同儕引導，讓學生有參與的機會（如同儕提示並給予發表機會）。 2.書寫活動可依學生能力調整；若學生書寫動機低落，可改以口語表達、打字或語音輸入方式進行。 3.實作活動時，鼓勵學生參與，並適時讚美學生的良好表現。 4.若學生學習動機低落，且出現情緒問題，可安排冷靜區，或請助理員先帶離上課情境，待情緒穩定後再回到課堂。 (三)學習環境 1.透過同儕協助學習（如提醒學生要做的事情），幫助學生跟上課程步調。 2.課堂中僅呈現當日上課所需的物品，以減少學生分心於教具或玩具。 3.教材及教具擺放整齊、結構化，並引導學生將物品歸位。 (四)學習評量 採多元評量：可透過口頭評量、觀察、檔案評量及實作評量，作為評估學生學習表現的參考。 特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：鄭春玫