

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期三年級普通班語文領域(國語文)課程計畫

設計者：李筱婷、陳彩鳳、洪滋穗

第一學期

教材版本			南一版第五冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節			
課程目標			1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導 內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元 快樂上學 去第一課你好，新朋友	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化及間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5.能欣賞別人的發言和優點。	1.從詩句中讀出重點。 2.學會自我介紹。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	第壹單元 快樂上學 去第一課你好，新朋友	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4.能上臺做有條理及	1.從詩句中讀出重點。 2.學會自我介紹。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

			國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並達成溝通及互動的目標。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。 7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。				
第三週	第一單元 快樂上學 去第二課我定的約	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及邏輯思維，並透過體驗與生活實踐，處理日常問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和多解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能知道什麼是班級公約。 2. 能了解因果結構的敘事方法。 3. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 4. 能運用因果結構描述生活經驗。 5. 能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 6. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。	1. 學會並應用基本敘事結構。 2. 認識破折號及引號用法。 3. 建立基本公民意識。	字形檢核 聲調檢核 聲調檢核 寫字口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第四週	第一單元 快樂上學 去第三課下十分鐘	5	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校、社區活動，體會隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 認識敘述四要素的內涵。 2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。 3. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 4. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 5. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 6. 藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。	1. 掌握「敘述四要素」。 2. 學會在聆聽中掌握重點。 3. 能活用技巧加長句子。	字形檢核 聲調檢核 聲調檢核 寫字口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第五週	第一單元 快樂上學 去語文天地一	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 知道如何上臺說話的注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。 3. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。	1. 如何上臺說話。 2. 標點符號王國——破折號。	字形檢核 聲調檢核 聲調檢核 寫字口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 學習地圖一 【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。	
第六週	第二單元 更好的自己 第四課今天的太陽	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及邏輯思維，並透過體驗與生活實踐，處理日常問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4. 能藉由連結策略理	1. 運用想像力描寫所觀察的事物。 2. 以連結策略（連句子、段落）理解文本。 3. 能從文本中體會惜時的重	字形檢核 聲調檢核 聲調檢核 寫字口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	解文本並說出文章主旨。 5. 能培養珍惜時間的態度。	要。			
第七週	第貳單元 更好的自己 第五課 大	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會团队合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關語詞。 3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 4. 能分辨自然段和意義段。 5. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 6. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。	1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。 3. 認識自己的情緒。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第八週	第貳單元 更好的自己 第六課 我怎麼辦？	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的互動關係。 3. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 4. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。 5. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 6. 能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	第貳單元 更好的自己 第七課 文天祥	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文本的結構。	1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本) 3. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。 3. 能觀察人物的外表並具體描寫。 4. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。	1. 能用刪除法縮寫句子(刪次要動作、修飾性詞語)。 2. 運用「聯想」描想人的外形。 3. 認識雙引號的作用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【法定議題-家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	型。	6.能體察家人做人處事的態度和付出。				
第十一週	第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶	5	國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 學習體察他人的感 受，並給予適當回 應，以達成溝通互 動的目標。	2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點和 意見。 2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 至少1,800字，使用 1,200字。 4-II-4 能分辨形近、 音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用 字的使用。 Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ab-II-5 3,000個常用 語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句 型。	1.理解奶奶的外貌特 點和做人處事的方 法。 2.認識記敘文本中人 物的寫作方法。 3.能觀察人物的外表 並具體描寫。 4.能掌握外表特點， 運用「聯想」進行表 達。 5.能透過本課，體會 親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處 事的態度和付出。	1.能用刪除法 縮寫句子（刪 次要動作、修 飾性詞語）。 2.運用「聯想」 描想人的外 形。 3.認識雙引號 的作用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知，培養眼、覺 耳、鼻、舌、觸 及心靈對環境感 受的能力。	
第十二週	第參單元 人物拍立得 第八課 「魔髮」哥哥	5	國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 學習體察他人的感 受，並達成溝通互 動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點 與順序，對談時能做適 當的回應。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱 讀效能。 4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞 義。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。	1.知道個性開朗的 人，會有哪些正向、 樂觀的話語表現。 2.能明瞭諧音雙關， 並應用在生活及語文 中增添趣味。 3.能從言談與行為表 現推論或描寫人物的 性格。 4.能運用正向、樂觀 的話語，提振士氣， 鼓勵人心。 5.體會樂觀正向的處 事態度，以言語為旁 人帶來力量。	1.從「話語」 描寫人物。 2.學習正向鼓 勵人的話語。 3.掌握人物說 話特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知，培養眼、覺 耳、鼻、舌、觸 及心靈對環境感 受的能力。	
第十三週	第參單元 人物拍立得 第九課 白袍伯 生	5	國-E-A1 認識國語文 的重要性，培養國語 文的興趣，能運用國 語文認識自我、表現 自我，奠定終身學習 的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非判 斷的能力，以了解自 己與所處社會的關 係，培養同理心與生 任感，關懷自然生態 與增進公民意識。	1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇，並說 出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情 境，分辨內容是否切 題，理解主要內容和情 感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱 讀效能。 4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞 義。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。	Ab-II-1 1,800個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的 表達。 Bb-II-2 人際交流的 情感。	1.能了解「穿白袍的 醫生伯伯」的人物特 徵。 2.能了解詩中運用人 物特徵產生聯想的寫 作手法。 3.能抓住人物特徵， 運用聯想描述人物。 4.了解語調的變化， 讀出詩歌的節奏與情 感。 5.透過連結生活經 驗，促成閱讀及聆聽 理解。 6.體會溫暖對待他人 的表現。	1.透過觀察掌 握人物特徵。 2.靈活運用聯 想於寫作中。 3.透過連結生 活經驗幫助理 解。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知，培養眼、覺 耳、鼻、舌、觸 及心靈對環境感 受的能力。 戶E7 參加學校校 外教學活動，認識 地方環境，如生 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。	
第十四週	第參單元 人物拍立得 語文天地 三	5	國-E-A1 認識國語文 的重要性，培養國語 文的興趣，能運用國 語文認識自我、學 習自我，奠定終身學 習的基礎。	5-II-2 理解各種標點 符號的用法。 6-II-1 根據表達需 要，使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-4 書寫記敘、應	Ac-II-1 各種標點符 號的用法。	1.認識標點符號 「雙引號」、「間隔 號」的用法。 2.能認識「聯想」， 找出事物間的相似 點。 3.能認識句子的基 本結構，縮寫句 子，理解和掌握句	1.認識標點符 號王國一雙引 號、間隔號。 2.認識聯想。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶E3 善用五官的 感知，培養眼、覺 耳、鼻、舌、觸 及心靈對環境感	

				用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		子的主要意思。 4. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。			受的能力。	
第十五週	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀誤會大了	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展策略、初探邏輯思維，並透過日常實踐，處理問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自已與社會的關係，培養同理心與自然生態意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 能理解說明文本的寫作方式。 3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 4. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 5. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。 6. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段落主題句。 3. 能應用主題句概念於表達。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十六週	第肆單元 與動物有約 第十一課 虎的告白	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展策略、初探邏輯思維，並透過日常實踐，處理問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自已與社會的關係，培養同理心與自然生態意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。 2. 認識自述體的寫作方法。 3. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。 4. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。 5. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。 6. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。	1. 能透過閱讀積累對事物認識。 2. 能在寫作中練習換位思考。 3. 能課文中積累四字語詞素材。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十七週	第肆單元 與動物有約 第十二課 昆蟲的命 妙招	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展策略、初探邏輯思維，並透過日常實踐，處理問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自已與社會的關係，培養同理心與自然生態意識。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 3. 能口頭以列舉方式說明事物。 4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 5. 體會各種生物強韌生命力的表現。 6. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法定議題-環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	第肆單元 與動物有約 語文天地	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展策略、初探邏輯思維，並透過日常實踐，處理問題。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識標點符號「夾注號」的用法。 2. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。	1. 認識標點符號「夾注號」的用法。 2. 用事物的視	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活	

	四		思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		3. 認識「主題句」，找出段落大意。 4. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	仿作評量 觀察評量 態度評量	中培養道德感以及做出道德判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十九週	「讀寫練功房」愛的一堂課	5	國-E-B3 運用多重感官感受文中之美，並欣賞生活中的藝術之美。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 了解從上下文推論學新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 3. 能從上下文推論新詞詞義。 4. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 5. 體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。	1. 從上下文推論學新詞。具體表達感受。	字形檢核 聲調檢核 字寫字語評量 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二十週	「讀寫練功房」黑猩猩守護者	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展策略、透視問題，並處理初探邏輯思維，並處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，社會的責任感與自然生態的關懷意識。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2. 能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 4. 能以連貫句「起先……後來……」所以人們認為她……」說出人物經歷。 5. 能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。 6. 培養關注動物保育的觀念。	1. 從拆解詞彙學新詞。具體表達感受。	字形檢核 聲調檢核 字寫字語評量 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

教材版本		南一版第六冊			教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節			
課程目標			1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元變得好好玩的模樣	5	國-E-A1 認識國語文的重要性質，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之生活中的美感事物，並發展文藝創作的素養。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，能根據內容提供線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 3. 欣賞本課童詩利用重複句、問答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想的韻律與趣味。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法定議題-家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	第壹單元變得好好玩的模樣	5	國-E-A1 認識國語文的重要性質，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，能根據內容提供線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

			多文重感官感受 驗藝之美體 展生事物中，並發 感事文的創，與 展藝文的基，素	常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。能分 4-Π-4 辨形近、音近 字詞，並正確 使用。	個常用語詞的 認念。 Ac-Π-2 各種 基本句型。		合，推論答 3. 欣賞本課童詩豐富與 欣問者閱讀韻律與趣味。	的表現方式：能 的用的方句，自發 表重的式問，發 現方的展，現童 想，展，現童 的想，展，現童		【戶外教育】 戶E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環 境感受的能力。	
第三週	第壹單元變 得好好玩 第二課玩 具	5	國-E-A1 認識 國語文的要語 性，培養國語文 文，培養國語文 運，培養國語文 識，培養國語文 自，培養國語文 身，培養國語文 學，培養國語文 礎，培養國語文	1-Π-3 聽懂 適合程度的詩 歌、戲劇，並 說出聽內容 2-Π-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 4-Π-1 認識 常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Π-4 能分 辨形近、音近 字詞，並正確 使用。	Ab-Π-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Π-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-Π-4 多音 字及多義字。 Ab-Π-5 3,000 個常用語詞的 認念。	1. 能認識狀物抒情的寫 作方式。 2. 能認識早期童玩，並了 解物品隨時代演變的特 性。 3. 能運用刪除法、歸納法 或找主題句，擷取段落大 意。 4. 能描述自己喜愛的玩 具，間接表達與物之間的 情感。 5. 藉由對喜愛玩具的敘 述，學習珍惜所擁有的物 品。 6. 透過與玩具間的互 動，感受人與物間獨特的 意義與情感。	1. 藉由描述物品抒發情感：令 良感到如鐵的環，王淑芬與 娃娃作擊友般的情誼，藉由 兩位作者對「物」的描寫， 藉特殊意義，完成「物類記 載」。 2. 有以摘策略——刪除／歸 夠要法，找出各自然段大意 意。本課搭配合適語句，刪 範，帶領學生過第一、二單 元課重複練習。	字調檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環 境感受的能力。		
第四週	第壹單元變 得好好玩 第三課愛 玉的變身術	5	國-E-A1 認識 國語文的要語 性，培養國語文 文，培養國語文 運，培養國語文 識，培養國語文 自，培養國語文 身，培養國語文 學，培養國語文 礎，培養國語文	2-Π-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 4-Π-1 認識 常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Π-4 能分 辨形近、音近 字詞，並正確 使用。	Ab-Π-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Π-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-Π-6 2,000 個常用語詞的 使用。	1. 了解愛玉的製作過程 及常見的吃法。 2. 認識狀物順序的寫作 方式。 3. 有順序的說明事物演 變的過程。 4. 能利用感官摹寫描述 自己的感官經驗。 5. 從閱讀或體驗洗愛玉 活動中，感受動手做的樂 趣。 6. 能從愛玉啟發對鄉土 美食的興趣。	1. 能有順序的說明事物變化或步 驟：教師藉由本課「首先…… 再……接著……最後……」的句 型，引導學生先最懂的重述事 序，再練習有順序的重述事 化或事件。 2. 學習用感官描寫物品：透過感 官經驗細察，以視覺、聽覺、 嗅覺、味覺、觸覺等方面描述， 使事物形象被描寫得更具體。	字調檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E7 發展設身 處地、感同身 去愛的能力，主 覺自己從他者接 受的各種幫助。 培養感恩之心。		
第五週	第壹單元變 得好好玩 語文天地一	5	國-E-A1 認識 國語文的要語 性，培養國語文 文，培養國語文 運，培養國語文 識，培養國語文 自，培養國語文 身，培養國語文 學，培養國語文 礎，培養國語文	2-Π-1 用清 晰語音、適當 語速和音量說 話。 5-Π-1 以適 切的速率朗讀 文本，表現抑 揚頓挫與情感 感。 5-Π-2 理解 各種標點符號 的用法。	Ac-Π-1 各種 標點符號的用 法。 Bb-Π-3 對物 或自然的情 懷。 Bc-Π-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、產 品、環境等文 本。	1. 能認識標點符號「分 號」的用法。 2. 能知道朗讀基本技 巧，並充分掌握文章的思想 感情，進而提升語文能 力。 3. 能透過外觀與特徵、聯 想、意義與感受，知道如 何寫物。	1. 認識標點符號「分號」的用法。 2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌 握文章的思想感情，進而提升語 文能力。 3. 透過外觀與特徵、聯想、意義 與感受，知道如何寫物。	字調檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環 境感受的能力。		
第六週	第貳單元語 文小兵修 猜字	5	國-E-A1 認識 國語文的要語 性，培養國語文 文，培養國語文 運，培養國語文 識，培養國語文 自，培養國語文 身，培養國語文 學，培養國語文 礎，培養國語文	2-Π-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。 5-Π-8 運用 預測、推論、 提問等策略， 增進對文本的	Ab-Π-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ab-Π-4 多音 字及多義字。 Ac-Π-2 各種 基本句型。	1. 能掌握常見的國字部 件組合，寫出正確的國 字。 2. 能掌握國字部件組成 的關係，轉化為識字策 略。 3. 能覺察事件發展脈 絡，運用因果結構重述事	1. 熟練用因果結構重述事件：透 過兩則故事，能聆聽（閱讀）出 文章結構——背景、起因、經過、故 事結果，並熟練以因果結構重述故 事。 2. 利用部首（件）組成擴充識字 量：隨文探究文字組成，並以部 首部件策略識字、以字義推論詞	字調檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E14 覺知人類 生存與發展需 利用能源及生 源，學習在自 中直接利用自 然的能源或物 質。		

			礎。	理解。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	件。 4. 體會中文字謎的奧妙和趣味。	義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。			
第七週	第貳單元語文第五課唱反調	5	國語文的重點，能認識國語文的興趣，文定基礎。	1-II-2 具備聆聽能力。 2-II-2 運用適當詞語，表達想法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段。 5-II-4 掌握句子的主要意義。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2. 認識相聲表演及寫作方法。 3. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 4. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。 5. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 6. 了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。	1. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味。 2. 藉由本課，聽出相聲所呈現的內涵。 3. 反詞、點、要點、唱、說、讀、內容、幽默、諧、對、話、句、找出相反詞組，並運用相反詞造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字口語評量 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 E4 覺知經濟發展與環境的衝擊。 E5 覺知生態系的衝擊。	
第八週	第貳單元語文第六課一飛冲天	5	國語文的重點，能認識國語文的興趣，文定基礎。	2-II-2 運用適當詞語，表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段。 5-II-8 運用預測、推論、等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義。 Ad-II-2 篇章旨。	1. 能知道故事的敘事結構。 2. 了解「一飛冲天」、「大展身手」的意義。 3. 了解對話中引號的使用方式。 4. 能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。 5. 能使用本課的成語和四字語詞寫作。 6. 能欣賞一飛冲天故事的創意、趣味和幽默。 7. 培養探究成語故事的興趣。	1. 有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章依敘事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切出大意，並按照意義段，摘出大意，提升學生閱讀能力。 2. 了解並運用成語：了解成語典故，了解並運用成語看圖寫作之趣。 3. 理解典故，感受改寫創作之趣。歷史典故，同時藉由作者將典故改寫成成語故事，激發文學想像。	字形檢核 聲調檢核 寫字口語評量 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 E2 使用資訊科技解決生活中的問題。 E1 了解平日的科技產品用途與運作方式。	
第九週	第貳單元語文小小兵二	5	國語文的重點，能認識國語文的興趣，文定基礎。 國語文的重點，能認識國語文的興趣，文定基礎。	2-II-1 用清晰語速和音量說話。 2-II-3 把握重點與順序，對談時能適當回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子的主要意義。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章旨的大意、主旨與簡單結構。	1. 能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 能認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	1. 認識刪節號、連接號的用法。 2. 認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字口語評量 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 E2 使用資訊科技解決生活中的問題。 E1 了解平日的科技產品用途與運作方式。	

[illegible]

			同感生民 理心與責 關懷自任 態意識公 與增進							
第十七週	第肆單元現 在才知道騎 樓	5	國-E-A1 認識要語能認現終 國語的重國語文表達基 文的興趣國語、奠的基 文運識自我、奠的基 識自身學。國-E-C3 閱讀培心 國各養本與關事 務理的及國素 本的基以認 務的化、尊 養文容重 我欣元文 包化。	2-II-3 把握說話的重點與時 說的重點與時 話的順序，對談能 順做適當的回 應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用擴 共部件，擴 充識字量。 4-II-4 能分 辨形近、音近 字詞，並正確 使用。 5-II-4 掌握 句子和段落的 意義與主要概 念。	Ab-II-1 1,800 個常用字和 字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語 詞的認識。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章與 簡單結構。	1. 了解建築特色「騎樓」 的成因與功能。 2. 認識說明類文章文本 特徵及說明手法。 3. 能運用策略整理段落 大意，並合併成全文大 意。 4. 能從課文學習說明手 法，練習以口語表達介 主事物。 5. 體察氣候或天氣因素 形成的文化特色。 6. 藉由欣賞建築特色，認 識世界各地的屋舍功能 大不同。	1. 認識說明文本的特徵（說明事 物）：本課分項說明騎樓各種資 訊，屬於說明事物、形、配合圖 列舉各種事物特徵、形、配合圖 讀者清楚事物特徵、形、配合圖 說明說明本文體物特徵、形、配合圖 2. 活或觀察環境景物，並從生 關注在環境景物，並從生 義，培養愛鄉情懷，並從生 此作說說練習，讓學生透過口 掌握說說練習，讓學生透過口 3. 透過合併段大意：學 習先透過摘要策略，找出自然 ／主題段大意。再透過刪 意義重複句子、潤飾句子，把 加串成全文大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿觀察評 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常 生活應該注意 的安全。	
第十八週	第肆單元現 在才知道四 語文天地	5	國-E-A1 認識要語能認現終 國語的重國語文表達基 文的興趣國語、奠的基 文運識自我、奠的基 識自身學。國-E-A2 閱讀培心 國各養本與關事 務理的及國素 本的基以認 務的化、尊 養文容重 我欣元文 包化。	5-II-5 認識、抒情、應用文 說及應文 本的特徵。 5-II-6 能運用 適合學習策 略，擷取大意。 5-II-11 閱讀 多元文本，以 認識議題。 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的 作品。	Ad-II-2 篇章 的大意、主 旨、結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。具 邏輯、客觀、 理性的說明， 如產文 科學、環境 等文 本。 Bc-II-2 描 述、列舉、 因果等寫作 法。	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題 法」、「合併段意 法」找出課文大意。 3. 能知道說明類文章 及其特色。	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題 法」、「合併段 意法」找出課文 大意。 3. 知道說明類 文章及其特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿觀察評 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常 生活應該注意 的安全。 【生命教育】 生E1 探討生活 議題，培養思 考的適當情意 與態度。	
第十九週	「讀寫練功 房」我最愛的 一堂課	5	國-E-B3 運用 多感官感受 文藝之美，並 發展創作基 本素 文藝之美，並 發展創作基 本素 文藝之美，並 發展創作基 本素	2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀 點與意見。 5-II-3 讀懂 與學習階段 相符的文本。 5-II-4 掌握 句子和段落的 意義與主要概 念。 6-II-2 培養	Ac-II-2 各種 基本句型。 Ac-II-4 各類 與語氣與 意義。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意、主 旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	1. 了解從上下文推論學新 詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事抒 情的寫作方法。 3. 能從上下文推論新詞詞 義。 4. 能運用敘寫事件支持感 受，並以口語和文字表 達。 5. 體會敘述事件可結合感 受，讓人更能理解自己 的情感。 6. 由了解「事件支持感受」	1. 透過事件支持感受，讓事件不會 變成流水帳，以口語進行表 達。 2. 識字與語詞從上下文推論學新 詞：學習「從上下文推論」的閱 理解策略，進行新詞學習，進而 達到詞彙的自主學習。 3. 透過找出事件感受和事件。 4. 透過事件支持感受，讓事件不會 變成流水帳，以文字進行表 達。	口語評量 觀察評量 態度評量 寫作評量	【生命教育】 生E1 探討生活 議題，培養思 考的適當情意 與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活 中不公平、不 合理、違反規 則和受到傷害 等經驗，並知 道如	

				感受力、想像力等寫作基本能力。		表達，進而喜歡寫作。			何尋求救助的管道。	
第二十週	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	5	國-E-B3 運用感官美感，並發覺生活中的美感，創作基 多文藝生活文的基 重感之活文藝的 驗生事藝文的 感展欣賞。	5-II-4 掌握句義與主要意義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	1. 了解題目與文章內容的密切關係。 2. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 3. 能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。 4. 能從文章中找出切合題意的事件內容。 5. 領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。 6. 感受戶外的活動樂趣，培養親近自然的興趣。 7. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。	1. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生學習，能幫助學過課文的詞或難字，以想像理解。 2. 讀懂題目，找出文章的限制方向，透過題目來找出文章內容，讓學生利用在傳達的內涵，為教師中意所聚。 3. 能導學「文章」在練習文章所聚。	字形核檢核量量 聲調檢核量量 寫字評作評量 口語評作評量 仿觀察評量 觀態度	【閱讀素養教育】E13 願意廣泛接觸不同學科及文本。	