

嘉義縣民雄鄉興中國民小學
114 學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫

設計者：林玲安

第一學期

教材版本		康軒版國小社會第一冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節			
課程目標		1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 我的家庭組成	3	社-E-A1 認識自己在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人、學校、家庭、社會中有不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的生命方式與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭成員組成方式不同，每個家庭有其不同的價值觀。	1.透過圖像觀察與討論，了解家庭成員的組成與分工。 2.透過圖像觀察與討論，了解家庭成員的組成與分工。 3.透過圖像觀察與討論，了解家庭成員的組成與分工。	【活動一】我的家庭 1.由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中排行。 2.由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 3.教師蒐集有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。 【活動二】我的家人 1.學生分享自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ 2.家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 【活動三】我的姓名 1.教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意義。 2.學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 E5 欣賞、尊重個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第 2 週	第一單元 我的家庭往來	3	社-E-A1 認識自己在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫。	2c-II-1 省思個人的習慣與行為，尊重他人，避免對他人產生偏見。	Ac-II-1 兒童在許多權利（如：可、意、權、私、體、自主、及責任等）與責任。 在許多生活權利（如：居住、學習、工作、休閒、及參與社會等）中，應尊重他人權利，並維護自身權利。	1.透過圖像觀察及卡正牌操作，知道如何表達親人、親友、及表兄弟姊妹的親屬關係。 2.透過圖像觀察與經驗分享，了解親人、親友、及表兄弟姊妹的親屬關係。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解親人、親友、及表兄弟姊妹的親屬關係。	【活動一】親人對對碰 1.教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 2.請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 3.教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 4.臺灣有許多族群，各族群在親	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 E5 欣賞、尊重個別差異，並尊重自己與他人的權利。 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	

	全第2課校 園安		題，規劃學習計 畫並，在因持 變與創-E-C1 化新，活遵守 社生並遵參 好理範養，成 規事務感己 範任責自權 維護人境 的然環永 會	己的角色與 權備任感具 3b-理資-3 作簡，易 圖表並，明 以說，明 3c-II-1 聽他，的 見並，表 自的看 法。	許多權利（可 包括生權、意 習、權表、及 身隱私權、權 受歧視及權 等）與責任 （可、意、及 尊重他人公 共）的與之 異性。Ba-II-1 對社會事物 認識，有相 同感，亦有 差異。	2.理解並遵守校園安 全規則。校園危險的地 方。3.列舉校園危險的地 方。4.理解保護自己的方 法，避免在學校內發 生危險。班會議的討 論，能會聆聽他人 意見，並也表達到 自己的看法，也 好處。遵守班 級的制，定澄 清角，色與 責任。	器材時，要遵守使用規定，並注 意是否有違規事項。應如何安全 2.遊戲器材，以及因違規使用所導 致的後果。 【活動二】留意危險的地方 1.老師指導學生認識交通安全標 誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用 「驚嘆號」當作警示的符號。 2.教師引導學生討論下列問題。 (1)學校有哪些容易發生危險的 地方？ (2)到較隱密的地方時，應注意 哪些事項？	實作評量	安全的意義。 安E9 學習相互 尊重的精神。 安E10 關注校園 安全的事件。 【法定議題-性侵 害犯罪防治課 程】 性E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及 其求助管道。	
第 10 週	第3單元 安與治 全	3	社-E-A3 探究人 類生活相關習 畫，並在因持 變與創-E-C1 化新，活遵守 社生並遵參 好理範養，成 規事務感己 範任責自權 維護人境 的然環永 會	2c-II-2 澄 清己的角 色與具 3b-理資-3 作簡，易 圖表並，明 以說，明 3c-II-1 聽他，的 見並，表 自的看 法。	Ac-II-1 兒 童在生中 多權利（可 包括生權、意 習、權表、及 身隱私權、權 受歧視及權 等）與責任 （可、意、及 尊重他人公 共）的與之 異性。Ba-II-1 對社會事物 認識，有相 同感，亦有 差異。	1.舉例說明校園安全 規則。校園危險的地 方。3.列舉校園危險的地 方。4.理解保護自己的方 法，避免在學校內發 生危險。班會議的討 論，能會聆聽他人 意見，並也表達到 自己的看法，也 好處。遵守班 級的制，定澄 清角，色與 責任。	【活動三】安全校園關 1.安全校園關活動： (1)規則說明：教師將學生分 組，並發給校園關地圖。學生 可依照地圖前往關卡，並依關主 指示完成任務，最快完成任務的 組別獲勝。 (2)任務討論：關結束後，老 師與學生再就任務內容討論校園 安全的各種注意事項。 【小小探究家】如何訂班級守 則？	口語評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園 安全的意義。 安E9 學習相互 尊重的精神。 安E10 關注校園 安全的事件。 【法定議題-性侵 害犯罪防治課 程】 性E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及 其求助管道。	
第 11 週	第4單元 學與習 的方	3	社-E-A1 認識自 我在團體中的 色，並與他人 發展。	1c-II-1 判 斷個人生活 或各宜性。 2c-II-1 省 思個與的 活習中，角 色扮演，差 重我，對 異人，偏 見。	Ac-II-1 兒 童在生中 多權利（可 包括生權、意 習、權表、及 身隱私權、權 受歧視及權 等）與責任 （可、意、及 尊重他人公 共）的與之 異性。Da-II-1 與資源有 限，在生 活中擇。	1.覺察中、低年 級學習內容的 異同，對自 己的學習， 感到滿意， 並能改進。 2.釐清自己學 習上的困難， 並尋求幫助。 3.透過記錄， 養成良好的 學習方法。	【活動一】快樂的學習 1.教師引導學生觀察低、中、高年級 的課表，兩個不同的課表，把 哪些相同與不同的地方圈出來。 2.想想看，三年級的學習內容和科 目及內容變多了，你的感覺是什 麼？你認為學習這些內容對我們有 什麼幫助？我們可以在學校學習到 什麼？ 3.我的學習小撇步： 教師請班上善於規劃時間或懂得 複習、整理重點的同學，上台分 享有效的學習經驗。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守 團體的規則。 【生涯規劃教 育】 涯E4 認識自己 的特質與興趣。	
第 12 週	第4單元 學與習 的方	3	社-E-A1 認識自 我在團體中的 色，並與他人 發展。	1c-II-1 判 斷個人生活 或各宜性。 2c-II-1 省 思個與的 活習中，角 色扮演，差 重我，對 異人，偏 見。	Ac-II-1 兒 童在生中 多權利（可 包括生權、意 習、權表、及 身隱私權、權 受歧視及權 等）與責任 （可、意、及 尊重他人公 共）的與之 異性。Da-II-1 與資源有 限，在生 活中擇。	1.覺察中、低年 級學習內容的 異同，對自 己的學習， 感到滿意， 並能改進。 2.釐清自己學 習上的困難， 並尋求幫助。 3.透過記錄， 養成良好的 學習方法。	【活動二】學習小達人 1.學習的權利：	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守 團體的規則。	

	長第1課學 習的方法		色，養成適切的 態與價值觀，發 展。	或民社社會 中的各項選 2c-II-1個人的與的，省生 思活慣的尊 習體中演，差對 群體人，避免偏 色重人，產生 異他，人，見。	許多權利（可 包括生存、權 權、私權、及 權、隱私、及 受歧視、及權 等）（可包括 或維護）（公 Da-II-1時，限 與資有在活 個入學會選 擇。	了解學習科目 及的內容，對 2.幫助自己學 習上有所改進 的，已學提出 遇到困難，確 實執行，並隨 時檢討反省， 養成良好態 度，跟正確 的學習方法， 並尊重自己 與他人的精 神。	(1)教師請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？ 還有哪一些行為會影響到別人上課時的學習權利？ (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師引導學生了解，每個人都享有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2.放學後或假日的時間調查與繪製表格	紙筆評量	人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活 品E2 良好習慣 品E3 自尊尊人 品E4 自愛愛人 品E5 知行合一。
第13週	第4單元 學長第2課 習與多學	3	社-E-A3 探究人 類生活相關議 題，並在中因 畫程化應持續 變與新。	1c-II-1 判斷個 人生活社會 或民各項選 2c-II-2 澄自與 2c-2 珍視色 己的利，並感 備責任，任 3d-II-2 評可 估與選擇，問 題。	Ac-II-1 兒童在 許多權利（可 包括生存、權 權、私權、及 權、隱私、及 受歧視、及權 等）（可包括 或維護）（公 Ba-II-1 人們 對社會事物 的與之異 性。	1.能說明學校所 舉辦的。學 2.能活動與學校 的舉辦的。學 3.能活動與學校 的舉辦的。學 4.能活動與學校 的舉辦的。學	【活動一】豐富的校園活動 1.教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2.老師引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上台發表： 學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪個社團？為什麼？ 學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？ 3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教 育】 涯E7 培養良好 的人際互動能 力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 戶E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。
第14週	第4單元 學長第2課 習與多學	3	社-E-A3 探究人 類生活相關議 題，並在中因 畫程化應持續 變與新。	1c-II-1 判斷個 人生活社會 或民各項選 2c-II-2 澄自與 2c-2 珍視色 己的利，並感 備責任，任 3d-II-2 評可 估與選擇，問 題。	Ac-II-1 兒童在 許多權利（可 包括生存、權 權、私權、及 權、隱私、及 受歧視、及權 等）（可包括 或維護）（公 Ba-II-1 人們 對社會事物 的與之異 性。	1.能說明學校所 舉辦的。學 2.能活動與學校 的舉辦的。學 3.能活動與學校 的舉辦的。學 4.能活動與學校 的舉辦的。學	【活動二】把握機會，參與學習 1.教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2.教師引導學生回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？ (2).有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？ (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？ 【小小探究家】如何選擇社團？	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 戶E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。
第15週	第五單元 和諧的班級 和處第1課 的關係	3	社-E-C2 建立良 好的人際互動 關係，並在中 畫程化應持續 變與新。	2b-II-1 體認人 們對生活事 物與環境的 感受，並加 以尊重。省 2c-II-1 省生 思個人的	Aa-II-2 不同 群體（可包括 年齡、性別、 族群、階層、 職業、區域等） 身心特質等） 應受到理解、 尊重與保護，	1.了解自我特色， 並能透過觀察、 覺察班上同學 的特色。贈送 卡片，表達對 老師的感謝。 2.透過製作對 老師的感謝卡 片，表達對老 師的感謝。 3.學習與來自 不同文化、不 同族群的同	【活動一】最佳拍檔我和你 1.猜猜我是誰遊戲。 2.教師引導學生回答下列問題。 (1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？ (2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭 不公平的事件， 並提出改善的 想法。 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他

				在角尊對偏 與的，差 習體演我產 群體扮人，人 色重異他見	並避免偏見。童有可、意、及權任守他共 Ac-II-1 中利權權權的責遵重公。 在許包生權權權的責遵重公。 學權權權的責遵重公。 權權權的責遵重公。 身權權權的責遵重公。 不權權權的責遵重公。 利權權權的責遵重公。 (可包生權權權的責遵重公。 規範或維護)	相尊重對方。完整個 4. 運用幫助。敘述與同學爭反與 描透感受過經理。考如何法實 6. 思考學生活 與日常	(3) 你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？ 【活動二】伸出愛的小手 1. 特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表感想。並詢問學生是否曾有過身心障礙的朋友發表。 2. 情境模擬：伸出愛的小手 (1) 教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2) 學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學。		權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則等傷害健康經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第 16 週	單元的相 和處第 1 課 第級關係	3	社-E-C2 建立良 好的人際互動關 係，養成尊重他 人，養成合作態 度。	2b-II-1 體 認人們對環境的 感受，並尊重 2c-II-1 省生 思個人在角尊 活習體演我產 群體扮人，人 色重異他見	Aa-II-2 不 同群體(可包生 年齡、性別、或 族群、階層等) 應受尊重與保 護。童有可、意、 及權任守他共 Ac-II-1 中利權 權權權的責遵重 公。 在許包生權權權 的責遵重公。 學權權權的責遵 重公。 權權權的責遵重 公。 身權權權的責遵 重公。 不權權權的責遵 重公。 利權權權的責遵 重公。 (可包生權權權 的責遵重公。 規範或維護)	1. 了解自我特 色，並觀察 2. 透過觀察， 能透過觀察， 上透過觀察， 片透過觀察， 3. 學習與對 化不同的文 相重方學 4. 運用幫助。 描透感受過 6. 思考學生 與日常	【活動三】最棒的溝通 1. 天黑黑童謠歡唱： (1) 教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思，請學生發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？結局如何？ (3) 老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2. 教師引導學生回答下列問題。 (1) 怎麼解決同學間的爭端？ (2) 有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的？ (3) 曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？ 【活動四】我懂得如何說「不」 1. 教師播放教育部反霸凌宣講卡，通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。	實作評量 口語評量 筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則等傷害健康經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第 17 週	單元的相 和處第 2 課 第級平等	3	社-E-C2 建立良 好的人際互動關 係，養成尊重他 人，養成合作態 度。	2b-II-1 體 認人們對環境的 感受，並尊重 2c-II-1 省生 思個人在角尊 活習體演我產 群體扮人，人 色重異他見	Aa-II-1 個 人在家庭中角 色，與社會中 的個人發展 也受其影響。 Aa-II-2 不 同群體(可包生 年齡、性別、或 族群、階層等) 應受尊重與保 護。童有可、意、 及權任守他共 Ac-II-1 中利權 權權權的責遵重 公。 在許包生權權權 的責遵重公。 學權權權的責遵 重公。 權權權的責遵重 公。 身權權權的責遵 重公。 不權權權的責遵 重公。 利權權權的責遵 重公。 (可包生權權權 的責遵重公。 規範或維護)	1. 透過思考與 歸納，除刻板 印象，刻劃 2. 依據自己的 專長，事要 3. 思考及權 4. 思考及權 5. 思考及權 6. 思考及權	【活動一】非關男女 1. 打破性別刻板 (1) 請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2) 教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象。 2. 教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 【活動二】尊重他人並保護自己 1. 尊重隱私權：教師引導學生討論的事件時，當遇到圖片中被侵犯隱私以及你的處理策略為何？ 2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 (1) 教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界	口語評量 實作評量 筆評量	【性別平等教 育】 性E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的 分工，不應受性 別的限制。 性E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主權。 性E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	

						特人質表，並以班上 氣王當做榜樣，學人 習如何建立良好的人 際關係。	限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？			
第 18 週	單元課 第 1 課 與競爭	3	社-E-C2 建立良好關 好的人際互動尊重差 係，養成尊重他人態 異、關合作及 度。	2c-II-1 省生在角尊 思個慣的與，對偏 活習體中演，差 群體扮我，產生 色重人，產生 重異他見。	Aa-II-1 個人在校各 家庭、社會中角展 在與社會不同人其 種色會受其影 也響。	1.能覺察合作的重要 性。 2.能說明需透過分工 合作的事情。他人在 3.能覺察尊重他人重 分性。 4.能規畫執行，透過 溝通合作完成一件任 務。 5.能覺察競爭的優 點。 6.能同理成功與失敗 時的感受。	【活動一】合作力量大 1.教師將教室兩個區域布置成一 樣凌亂的程度，其中一區由一位共 同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較 一人單獨整理來得快，學生可以 體認合作力量大的道理。 2.教師引導學生討論以下問題： (1)為什麼我們需要分工合作？ (2)分工合作有什麼好處？ (3)學校裡有哪些事情需要同學 們分工合作？	口語評量 實作評量 筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	
第 19 週	單元課 第 1 課 與競爭	3	社-E-C2 建立良好關 好的人際互動尊重差 係，養成尊重他人態 異、關合作及 度。	2c-II-1 省生在角尊 思個慣的與，對偏 活習體中演，差 群體扮我，產生 色重人，產生 重異他見。 2c-II-2 澄自與具 清己珍視色，並 權角，任 備責。	Aa-II-1 個人在校各 家庭、社會中角展 在與社會不同人其 種色會受其影 也響。	1.能覺察合作的重要 性。 2.能說明需透過分工 合作的事情。他人在 3.能覺察尊重他人重 分性。 4.能規畫執行，透過 溝通合作完成一件任 務。 5.能覺察競爭的優 點。 6.能同理成功與失敗 時的感受。	【活動二】公平競爭、接受挑戰 1.老師就蒐集到有關作弊贏得勝 利的故事或實例，與學生分享， 並請學生發表感想。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？ (2)個人競爭和團體競爭有什麼 優點？ (3)成功或失敗會帶給我們什麼 感受？ (4)我們應該如何面對失敗？	口語評量 實作評量 筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	
第 20 週	單元課 第 2 課 是社會	3	社-E-C2 建立良好關 好的人際互動尊重差 係，養成尊重他人態 異、關合作及 度。	2c-II-1 省生在角尊 思個慣的與，對偏 活習體中演，差 群體扮我，產生 色重人，產生 重異他見。 2c-II-2 澄自與具 清己珍視色，並 權角，任 備責。	Aa-II-2 不同 群體(可包括、或 年齡、性別、階 族、性、或、或 職業、特等)、 身應受尊重與保 心尊重與保護見 尊重與保護見 Ac-II-1 兒童有 在生中利權(權 包利權、權、及 括習權、權、及 學權、權、及 權、權、及 身、體、及 不、受、歧、視 利、受、歧、視 (可包括遵守他 規、範、或、維 人、利、益、等)	1.能說明校園中為我 們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們 提供服務的內容。對 3.能規畫執行服務的人 園中為我們服務的 或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規 範的目的。 5.能尊重他人的學習 6.能遵守校規、參與 活動。	【活動一】感謝他們的服務 1.教師帶領學生說說看，從上學等 途開始，經過早自習、課間等 一直到放學為止，有哪些人在為 我們服務，進而引導學生感謝這 些人為我們的付出。 2.教師引導學生回答下列問題： 學園裡有哪些為我們服務的人與 團體？這些人與團體為我們提供 什麼服務？ 【活動二】遵守規範、善盡責任 1.教師問學生是否曾遇到廁所 的門把、門鎖故障等狀況？請學 生說說這些狀況所帶來的不便， 以及當時心中的感覺。 2.教師引導學生回答問題。 3.教師將學生分組，分派各組所 面臨的問題情境，進行演出。	口語評量 實作評量 筆評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人 與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則 來避免衝突。 【戶外教育】 戶E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。	

教材版本		康軒版國小社會第二冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 我的家鄉	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會環境 變遷，問題 及思考解決 方法。	1a-II-2 分 辨社會事物 的類別或後 序。2c-II-2 澄己的視角 及珍視與具 備權利責任 感。	Aa-II-1 個 人在家庭、 社會中，不 同的角色， 也發展其影 響。Ba-II-1 人事、社會 的認識與意 義，見之有 差異性。	1.了解居住 地方的地理 位置，並介 紹向他人居 住的地方。 2.認識現今 的行政單 位，對居住 環境有具 體認識。	【活動一】從這些地方找地址 1.教師揭示所在學校、或學校附近重要的公 共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可 以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市 區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 2.教師引導學生回答下列問題。 (1)找一找，自己居住的地方在哪个縣 市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方， 在臺灣的北中南東的哪一個區域？ (2)觀察課本圖片上宜蘭縣羅東鎮的門牌， 並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地 址，討論三者有什麼不同？ 【活動二】我家在這裡 1.教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學 校或相關場所的位置。 2.教師引導學生回答下列問題。 (1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名 稱？ (2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單 位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的 居住位置？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。 【法定議題-全民 國防教育】 融入全民國防教育	
第 2 週	第一單元 我的家鄉	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會環境 變遷，問題 及思考解決 方法。	1c-II-1 判 斷個人生活 或民主社會 的各項選擇 的合宜性。2a 達對居住地 方社會環境 的關切。3a 透過日常觀 察，對環境 的變遷有敏 覺。	Aa-II-1 個 人在家庭、 社會中，不 同的角色， 也發展其影 響。Ac-II-1 兒在許多權 利(包括學 習權、隱私權 及身體自主 權等)與責任	1.知道現今 的行政單 位，並能對 環境中不同 的行政單位 有具體認識。 2.了解村 里、鄉鎮市 區的重要機 關及其服務 範圍，並能 利用這些機 關，維護自 己的權利。	【活動一】村里生活守護者 1.教師提問：「遠親不如近鄰」是什麼意 思？ 2.情境討論與角色扮演。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1.教師請學生觀察自己居住地方的地址，引 導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大 的行政單位，就是鄉鎮市區。 2.配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。 【活動三】權利與義務 1.教師請學生發表自己或家人，利用居住地 方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情 形，說說看對這些機關的感覺。 2.情境模擬：教師準備情境題，請學生分組 思考遇到這些問題，該如何解決？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不 公平的事件，並提 出改善的想法。 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。	

			達成溝通的目的，促進相互理解。		(可包括遵守規範、尊重他人或公共利益等)。					
第 3 週	第二單元 居住地方的風貌、設施	3	社-E-A2 敏方自覺的然境注及並方法。 社-E-C1 培養良好習慣，遵守社會公義，尊重他人權利，環境永續發展。	1b-II-1 解釋社會事物間的關係。 2a-II-1 關注居住地方與環境的差異與變遷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與尋求可能的做法。	Ae-II-1 人類為了生活需求，進行科學研發，改變自然環境，而發展居住地方的社會變遷。 Ca-II-1 居住地方環境與經濟發展而改變。	1. 透過圖像觀察，認識居住地方、設施及服務項目。 2. 探討居住地方、設施改變的因素，並知道如何改變，都要用它們去改善。 3. 運用策略，蒐集資料，具體描述居住地方的設施。	【活動一】生活好便利 1. 教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？ 2. 教師引導學生進行分組討論與發表。 (1) 家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是什麼？ (2) 家鄉裡，滿足我們交通往來的場所、設施有哪些？請舉例說明。 (3) 圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？ (4) 銀行和郵局提供哪些服務？ 3. 配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。 【活動二】場所、設施的改變 1. 教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。 2. 教師引導學生回答下列問題。 (1) 為什麼有些人行陸橋被拆除？ (2) 觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第 4 週	第二單元 居住地方的風貌、設施	3	社-E-A2 敏方自覺的然境注及並方法。 社-E-B1 透過語言、圖像、符號、文字等，表達對居住地方與環境的關懷。	1b-II-1 解釋社會事物間的關係。 2a-II-1 關注居住地方與環境的差異與變遷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與尋求可能的做法。	Ae-II-1 人類為了生活需求，進行科學研發，改變自然環境，而發展居住地方的社會變遷。 Ca-II-1 居住地方環境與經濟發展而改變。	1. 透過圖像觀察，認識居住地方、設施及服務項目。 2. 探討居住地方、設施改變的因素，並知道如何改變，都要用它們去改善。 3. 運用策略，蒐集資料，具體描述居住地方的設施。	【活動三】善用場所、設施和服務 1. 教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表感想。 2. 學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？ 3. 配合教師手冊(資料篇)第 98 頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。 4. 小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？ 5. 訂定新規則： (1) 各小組選擇一個居住地方的場所、設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2) 小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。 (3) 各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第 5 週	第二單元 居住地方的風貌、居民生活	3	社-E-B1 透過語言、圖像、符號、文字等，表達對居住地方與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質)的生活，並尊重其文化特色。	2a-II-2 表達對居住地方與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質)的生活，並尊重其文化特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質)的生活，並尊重其文化特色。	1. 覺察地方同民居的文化生活，並尊重其文化特色。	【活動一】多采多姿的生活 1. 教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導 2-3 位學生發表、回應。 2. 教師引導學生並回答問題。 (1) 課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識	

			用多樣的表徵符號與圖解，達成目的互相理解。E-C3 了解自我尊重文化及全球議題。	同文化的特色。3b-II-1 適當蒐集主題資料，正確性。	等)應受到理解、尊重並避免偏見。Af-II-1 不同文化接觸可突顯創作與文化。	2. 探究文化的居民，合並地產生新文化。3. 培養地方感，並積極參與文化活動，以表達對文化的關懷。	活動？ (2)和自己組別的活動有什麼相同和不同？ (3)組別內沒有照片的活動，可以用標籤紙寫上活動名稱。 【活動二】文化大不同 1. 教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。 2. 教師引導學生回答下列問題： (1)在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。 (2)這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？ (3)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？		原住民族文化。	
第 6 週	單元二：地方風貌的居住生活	3	社-E-B1 透過語言、圖像、文字等，表達對居住環境的關懷。2b-II-2 感受與欣賞文化的特色。3b-II-1 適當蒐集主題資料，正確性。	2a-II-2 表達對居住環境的關懷。2b-II-2 感受與欣賞文化的特色。3b-II-1 適當蒐集主題資料，正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、階層、職業等)應受到理解、尊重並避免偏見。Af-II-1 不同文化接觸可突顯創作與文化。	1. 覺察地方不同居民的生活態度與文化特色。2. 探究文化的居民，合並地產生新文化。3. 培養地方感，並積極參與文化活動，以表達對文化的關懷。	【活動三】文化放大鏡 1. 教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2. 美食大搜查~教師引導學生回答下列問題。 (1)仔細找找在圖中有哪些不同的食物，而這些食物是來自哪些國家？ (2)我們的居住地方是否還有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 7 週	單元三：生活消費	3	社-E-A3 探究人類生活、消費的類別、順序、過程、環境、變遷、創新。1c-II-1 判斷個人生活或中各項選擇的合宜性。	1a-II-2 分辨社會事物或類別的順序。1c-II-1 判斷個人生活或中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過消費，滿足生活需求。Da-II-1 時有資源限制，個人應在會中選擇。	1. 覺察生活中的消費及消費工具。2. 探究生活中的消費及消費工具。3. 探究生活中的消費及消費工具。	【活動一】生活中的消費 1. 消費工具與消費行為，猜一猜，分別與哪種的交易工具相對應？為什麼？ 2. 生活中的消費：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以表格將各組的分類金額記錄在黑板上。 【活動二】多元的交易工具 1. 請學生拿出上節課使用的消費發票或收據，觀察內容，看看是否可以看出是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？ 2. 教師引導學生說說看課本裡介紹了哪些交易工具？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第 8 週	單元三：生活消費	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色、態度、價值觀，並探索自我。	1c-II-1 判斷個人生活或中各項選擇的合宜性。2b-II-1 體認人們對生活環境的關懷。	Ba-II-1 人們對社會的認識與意見有差異性。	1. 覺察消費需求，避免不必要的浪費。2. 辨別廣告及資訊。	【活動一】需要與想要 1. 快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼在黑板上，活動或結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2. 關鍵提問與討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

			發展。	活境感以3b-Ⅱ-2摘取中的	Da-Ⅱ-1時有須學。滿資在消評。 間與，生個選擇。足需有限各要選擇 限在會做選擇。	風潮的影響，宜決定 風潮的影響，宜決定 風潮的影響，宜決定	(2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。 【活動二】廣告單及附屬廣告的商品包裝，讓小組學生說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ 2.閱讀與角色扮演：如果我是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (2)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段2分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。			
第9週	單元三 單與聰 費與明 的消費	3	E-A1 認同我的養成度，適與並的社會體色切價值探索。	Ic-Ⅱ-1生活選擇。體生環的加斷或主項宜性。們對物不重，以3b-Ⅱ-2摘取中的相關重點。	Ba-Ⅱ-1人事、見差。們對社會認識之有異性。Da-Ⅱ-1時有須學。間與，生個選擇。	1.覺察消費需求，要廣告知識及流行的影響，宜決定。 2.辨別風潮的影響，宜決定。	【活動三】流行風潮的影響 1.教師提問：「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」每個小朋友對這枝流行筆的態度，判斷他們正在做什麼？請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。 3.關鍵提問與討論： (1)請學生小組討論課本第51頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？ (2)運用T表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第10週	單元四 單與選 費與停 的消費	3	E-C1 培生理社參事，成感維他，護人關境會社養活解會與務專尊自的懷與的展。	Ic-Ⅱ-1生活選擇。省生在角尊對偏斷或主項宜性。們對物不重，以3b-Ⅱ-2摘取中的相關重點。	Dc-Ⅱ-2個習慣環境價值的不同。Da-Ⅱ-1時有須學。間與，生個選擇。	1.學習消費商標標準適合宜為的權應注意基本原則，合宜者為維護人權。 2.時品選擇適性。認消費，與費益。 3.時品選擇適性。認消費，與費益。	【活動一】購物也需要學習 1.教師指導學回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？ (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？ 2.教師指導學生回答下列問題： (1)比較課本安全功能，哪一個比較符合騎機車的需求？ (2)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」 2.將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，將小組完成的紙張貼到黑板上並上台報告。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第11週	單元四 單與選 費與停 的消費	3	E-C1 培生理社參事，成感維他，護人關境會社養活解會與務專尊自的懷與的展。	Ic-Ⅱ-1生活選擇。省生在角尊對偏斷或主項宜性。們對物不重，以3b-Ⅱ-2摘取中的相關重點。	Dc-Ⅱ-2個習慣環境價值的不同。Da-Ⅱ-1時有須學。間與，生個選擇。	1.學習消費商標標準適合宜為的權應注意基本原則，合宜者為維護人權。 2.時品選擇適性。認消費，與費益。 3.時品選擇適性。認消費，與費益。	【活動二】結帳要注意的事 1.教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載等票的資訊，節減碳，政府鼓勵以手機或教卡幫消費者儲存進分帳，類似的小費經分組討論時間線方整前，在中、格板上，完成事後貼在黑板上。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

			展。							
第 12 週	元選 單與課 費2改 第消生 擇第活	3	敏方自環問題，決 A2地、文、問解 E-居住會人遷活影 F-社居社會人遷活影 覺的然境注及並方	1a-II-3 舉社會環境差 例說明與環境、遷 物互動或變遷。 3d-II-2 評可，問 估與做法解決 能嘗試題。	Da-II-2 個習慣環境值的 人生活習的對環境 和方式，對社會不 擇與觀有影響。 Db-II-1 滿資在消 足需要的，項做 源有限，各要選 進行時要選擇。	1. 覺察消費且 對環境影響，說 2. 覺察生活對的 環境影響，說生多 3. 覺察生活對的 環境影響，說生多 4. 覺察生活對的 環境影響，說生多	【活動一】消費產生的污染 1. 請學生猜一猜：我們一天會產生多少個垃圾？ 2. 請學生猜一猜：我們一天會產生多少個垃圾？ 3. 請學生猜一猜：我們一天會產生多少個垃圾？ 【活動二】消費產生的污染 1. 請學生猜一猜：我們一天會產生多少個垃圾？ 2. 請學生猜一猜：我們一天會產生多少個垃圾？ 3. 請學生猜一猜：我們一天會產生多少個垃圾？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過 度的物質需求會對 未來世代造成衝 擊。	
第 13 週	元選 單與課 費2改 第消生 擇第活	3	敏方自環問題，決 A2地、文、問解 E-居住會人遷活影 F-社居社會人遷活影 覺的然境注及並方	1a-II-3 舉社會環境差 例說明與環境、遷 物互動或變遷。 3d-II-2 評可，問 估與做法解決 能嘗試題。	Da-II-2 個習慣環境值的 人生活習的對環境 和方式，對社會不 擇與觀有影響。 Db-II-1 滿資在消 足需要的，項做 源有限，各要選 進行時要選擇。	1. 覺察消費且 對環境影響，說 2. 覺察生活對的 環境影響，說生多 3. 覺察生活對的 環境影響，說生多 4. 覺察生活對的 環境影響，說生多	【活動三】珍惜與助人 1. 請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。 (2)臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。 2. 教師說明選購食物的原則。 3. 教師請學生分組討論、完成「消費也能幫助人」學習單。 (2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一份心力的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過 度的物質需求會對 未來世代造成衝 擊。	
第 14 週	元選 單與課 費1改 第消生 擇第活	3	敏方自環問題，決 A2地、文、問解 E-居住會人遷活影 F-社居社會人遷活影 覺的然境注及並方	1a-II-2 分物先 社的類別或後 1b-II-1 解物 釋社會事物 與環境之關係。 2a-II-2 表 達對居住地的 關懷。	Ab-II-1 居 民的生活空間 利用，和其居 住環境之相互 影響。 Cb-II-1 居 住地的重要件 與環境的關係。 Dc-II-1 居 住地的重要件 與環境的關係。	1. 從具體的地 名中，分辨其 環境活動了 地名。 2. 透過認識 家鄉地名，了 解家鄉的歷史 變遷。	【活動一】家鄉地名想一想 1. 教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從 圖中看到哪些資訊？如果要依照照片中資訊來 為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2. 教師引導學生說說看，推測一下圖中地名 有哪些相同及相異的地方。 (2)教師揭示與說明這些地名的由來，並引 導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」 兩大類。 【活動二】用自然環境來命名 1. 教師提問：「在大自然環境中，我們可以 觀察到哪些景觀或現象？」 2. 家鄉地名放大鏡： (1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考 自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市) 有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區 名稱。 (2)分組討論，並將初步的地名分類記錄在 「家鄉地名放大鏡」學習單 4. 討論與分享：各組報告初步分類的內容， 說出分類的依據。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本 的閱讀理解能力。	
第 15 週	元選 單與課 費1改 第消生 擇第活	3	敏方自環問題，決 A2地、文、問解 E-居住會人遷活影 F-社居社會人遷活影 覺的然境注及並方	1a-II-2 分物先 社的類別或後 1b-II-1 解物 釋社會事物 與環境之關係。 2a-II-2 表 達對居住地的 關懷。	Ab-II-1 居 民的生活空間 利用，和其居 住環境之相互 影響。 Cb-II-1 居 住地的重要件 與環境的關係。 Dc-II-1 居 住地的重要件 與環境的關係。	1. 從具體的地 名中，分辨其 環境活動了 地名。 2. 透過認識 家鄉地名，了 解家鄉的歷史 變遷。	【活動三】用居民活動來命名 1. 教師提問：「在早期臺灣居民的生活中， 可能會從事哪些活動？」 2. 教師引導學生回答下列問題：	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E14 了解海水 中含有鹽等成份， 體認海洋資源與 生活。	

	名的由來		境變遷，關注生活影響及方法。	1b-Ⅱ-1 解釋社會環境之關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方環境的關懷。	住地方的自然環境。 Cb-Ⅱ-1 居住地方的人事物與環境的相互影響。	或居民活動之關係。 2. 透過認識家鄉地名，了解家鄉的歷史變遷，並對家鄉懷有鄉情。	(1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？ (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？ (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？ (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？ (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。		的關聯性。	
第 16 週	單元的探索 第 2 家鄉地名	3	社-E-A2 敏銳地、人文、環境變遷，關注生活影響及方法。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當蒐集主題相關的資料，正確判讀。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居住地方的人事物與環境的相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方的人事物與環境的相互影響。	1. 探索家鄉地名，了解家鄉的歷史變遷，並對家鄉懷有鄉情。 2. 透過認識家鄉地名，了解家鄉的歷史變遷，並對家鄉懷有鄉情。	【活動一】探索家鄉地名的故事 1. 教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 2. 教師揭示探索家鄉地名的方法、步驟及注意事項後，發下「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1. 教師請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 2. 各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第 17 週	單元的探索 第 1 家鄉地名	3	社-E-A2 敏銳地、人文、環境變遷，關注生活影響及方法。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會環境的互動、變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會環境之關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居住地方的人事物與環境的相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方的人事物與環境的相互影響。	1. 透過故事的蒐集、討論，了解家鄉的歷史變遷，並對家鄉懷有鄉情。 2. 透過傳說的蒐集、討論，了解家鄉的歷史變遷，並對家鄉懷有鄉情。	【活動一】先民的故事 1. 家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關。 2. 家鄉開發的故事：教師引導學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 3. 請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論： (1)家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？ (2)是否還影響著我們現在的生活？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第 18 週	單元的探索 第 1 家鄉地名	3	社-E-A2 敏銳地、人文、環境變遷，關注生活影響及方法。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會環境的互動、變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會環境之關係。	Ab-Ⅱ-1 居住地方的人事物與環境的相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方的人事物與環境的相互影響。	1. 透過故事的蒐集、討論，了解家鄉的歷史變遷，並對家鄉懷有鄉情。 2. 透過傳說的蒐集、討論，了解家鄉的歷史變遷，並對家鄉懷有鄉情。	【活動二】家鄉的傳說 1. 教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2. 教師請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 (1)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (2)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

						群的慶典及風俗的由來。				
第 19 週	單元故事新發現 第 2 課鄉故	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、文、 境與人環關 變遷問題， 注及生活問 其影響，決 並思考解 方-C3 了 社-E-我文與 解自尊重本 化，賞多心 欣化，關議 土及全	1a-II-3 舉 例說明社會 事物與環境 的互動變遷 現象。 1c-II-1 判 斷個人生活 或民主選擇 中的合宜性。 2a-II-1 關 注居住地方 社會事物與 環境的差異 與變遷等問 題。	Ab-II-1 居 民的空間利 用，和其居 住、人文環 境相互影響。	1. 透過訪談 活動，了解 鄉環境變遷 特色。家鄉 故事的一部分。 2. 觀察家鄉 生活環境及 文化特色， 發展與居民 的關聯。	【活動一】生活的變遷 1. 教師請學生發表「長輩訪談紀錄表」學習單。 2. 教師引導學生討論課文中的內容，並回答問題。 【活動二】美好的家鄉生活 1. 教師提問：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 2. 分組討論。 【小小探究家】家鄉改變的影響？	口語評量 實作評量 筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
第 20 週	主題探究 實作特派員 與家鄉	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、文、 境與人環關 變遷問題， 注及生活問 其影響，決 並思考解 方-C3 了 社-E-我文與 解自尊重本 化，賞多心 欣化，關議 土及全	1b-II-1 解 釋社會事物 與環境的關 係。 2a-II-2 表 達對居住地方 社會環境的 關懷。	Ab-II-1 居 民的空間利 用，和其居 住、人文環 境相互影響。 Ba-II-1 人 們的社會認 識，意見有 差異。 Da-II-2 個 人生活習慣 和方式對環 境價值的不 同影響。	1. 透過生活 經驗的分享 ，覺察家鄉 的生活問題。 2. 透過實地 的觀察與訪 問，探究問 題發生的原因。 3. 整理分析 相關資料， 評估適當的 解決方法。 4. 實際執行 問題解決方 案，記錄過 程與結果， 並與省思。	【主題探究與實作】家鄉特派員 1. 教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 2. 探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法： (2)請學生分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。 3. 探究活動步驟二： 蒐集資料： 教師指導學生分組利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4. 探究活動步驟三： 整理分析： 蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。	口語評量 實作評量 筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。	