

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期三年級普通班語文領域(本土語文)課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本			康軒版國小本土語第五冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標			1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 好食閣好耍 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以運用於社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與他人相處的能力，並能參與家庭的、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實公德意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活的常見語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講」的節日與內容。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐句對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二週	第一單元 好食閣好耍 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以運用於社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句	1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

[illegible]

				日常生活中單 常見的閩南語 文。		果。 6. 聽懂謎語的 題目，能從題目 中解析可能的線 索，說出謎底。	4. 教師統整學生的 說法，將學生還不 會的語詞做範讀， 引導學生學習。			
第九週	第二單元 熱鬧的街 仔路第三 課青紅燈	1	閩-E-A1 具備認 識閩南語文對 人生重要學能 性，並能主動學 習，進而建立的 學習力。閩-E-B1 具備理解力，能 與閩南語文達、 解與基本表達、 文能從事運用、 並溝通、學校、 家庭、生活之 區。	1-II-3 能理解 聆聽並理解的 對方所說的閩 南語。2-II-1 能 運用閩南語的 標、音、符、字、 號、羅馬字、協 助口語表達。 3-II-1 能生 活中常見的閩 南語文，其意 義。	Aa-II-1 羅 馬拼音。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方言音差異。Ac-II-1 生活故事。Bb-II-2 交通運輸。	1. 看引導插圖。 2. 寫出句型。 3. 造出句型。 4. 以外角扮演的 方式，完成「相對 話」的內容。	第二單元熱鬧的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體，帶領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句課堂上未 被提及的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師展開教學媒體，學生分組討論 情境內容。 2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生 有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡 不妥的地方？ 3. 學生討論出結果後再試著探索，插 圖裡可能的對話，由各組發表。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E1 了解安全 教育。安E4 探討日 常生活應該注意 的安全。安E5 了解 日常生活危害安 全的事件。	
第十週	第二單元 熱鬧的街 仔路第三 課青紅燈	1	閩-E-A1 具備認 識閩南語文對 人生重要學能 性，並能主動學 習，進而建立的 學習力。閩-E-B1 具備理解力，能 與閩南語文達、 解與基本表達、 文能從事運用、 並溝通、學校、 家庭、生活之 區。	1-II-3 能理解 聆聽並理解的 對方所說的閩 南語。2-II-1 能 運用閩南語的 標、音、符、字、 號、羅馬字、協 助口語表達。	Aa-II-1 羅 馬拼音。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方言音差異。Ac-II-1 生活故事。Bb-II-2 交通運輸。	1. 說出到大賣 場的路上會經 過哪些交通設 施。2. 分辨 b、m 的讀音差別及 正確地念出。 3. 用羅馬拼音 讀出例句詞。或 寫出正確答案。	第二單元熱鬧的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：來練習 1. 教師展開課本頁面，問學生有 哪幾條路可以到達大賣場，這 幾條路分別經過哪些交通設 施？ 2. 播放教學媒體音檔，指 導學生作答。 3. 學生作答後，一起說出音 檔裡去大賣場的路線會經過 哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的 發音，教師再播放教學媒體 或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師解說作答方式，待學 生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將 答案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講 解。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E1 了解安全 教育。安E4 探討日 常生活應該注意 的安全。安E5 了解 日常生活危害安 全的事件。	
第十一週	第二單元 熱鬧的街 仔路第四 課商店	1	閩-E-A1 具備認 識閩南語文對 人生重要學能 性，並能主動學 習，進而建立的 學習力。	1-II-1 能應 用閩南語、漢 字、羅馬字、協 助聆聽理解。 1-II-3 能理 解對方所說的 閩南語。3-II-1 能生活中常見 的閩南語文，	Aa-II-1 羅 馬拼音。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方言音差異。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 熟悉課文朗 讀與歌唱。 2. 理解本課「閱 讀理解」的答 案，與「一課一 字」的應用。 3. 正確聽辨商 店種類的語詞。 4. 明白各種商 店販售的物品。	第二單元熱鬧的街仔路 第四課商店 (一)活動一：課文 1. 請問學生在學校周邊有 哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探 索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音， 再示範領讀一次。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師領讀語詞，由學生發 表各種商店賣的是什麼商 品。 2. 教師解釋語詞「鮑」和 「籤仔店」。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。	

				並了解其意義。						
第十二週	第二單元街熱的店頭 第四課	1	閩-E-A1 具備認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解的對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生話故事。 Ac-II-2 詩歌短文。	1. 理解句型的意思。 2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。 3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4. 用閩南語表達自己的意願。 5. 理解俗語的意思。	第二單元開熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：做伙來造句 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2. 教師解釋「三趺步，一坎店。」的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十三週	第二單元街熱的店頭 第四課	1	閩-E-A1 具備認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。	1-II-3 能聆聽並理解的對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號及漢字，協助閱讀中單文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生話故事。 Ac-II-2 詩歌短文。	1. 聽懂題目的商店種類。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確聽辨語音的音標及拼音。 4. 正確讀出語詞的發音。 5. 聽辨音檔，選出正確的答案。 6. 延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	第二單元開熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：來練習 1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3. 播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對刁和去之趣味，聚焦學習。 2. 展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 (三)活動三：拼音練習 1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的複習音檔，複習音檔。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十四週	第三單元街熱的店頭 第二課	1	閩-E-A1 具備認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ac-II-1 生話故事。 Bb-II-2 交通運輸。 Bc-II-1 社	1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 2. 認識學校的愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。	第二單元開熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 聽看 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語的能力，並能從家庭生活中溝通。	聆聽並理解對方所說的閩南語。	區生活。Bh-II-2 區人文。	3. 認識及應用閩南語標音號。	2. 講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3. 連看覓 (1)複習「刀仔佢桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。 (2)複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。			
第十五週	第三單元 你的位仔 我的椅仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語的能力，並能從日常生活中溝通。具備理解與使用閩南語的能力，並能從家庭生活中溝通。	1-II-1 能應用閩南語及漢字協助聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語標音號及漢字協助聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。c-II-1 生活故事。Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。3. 正確用閩南語說出方位詞。4. 可以配合方位詞並指出正確的方向。	第三單元你的位仔 第五課我的椅仔 (一)活動一：課文 1. 說明課文大意。2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」鳥枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。3. 教師問學生各方位的閩南語說法。4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十六週	第三單元 你的位仔 我的椅仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語的能力，並能從日常生活中溝通。具備理解與使用閩南語的能力，並能從家庭生活中溝通。	1-II-1 能應用閩南語及漢字協助聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語標音號及漢字協助聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-2 口語表達。	1. 了解句型的意。2. 正確替換句型語詞。3. 進行「相招來開講」的對話內容。4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。6. 辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。7. 感受繞口令的樂趣。	第三單元你的位仔 第五課我的椅仔 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十七週	第三單元 你的位仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並	1-II-1 能應用閩南語標音號、	Aa-II-1 羅馬拼音。Ab-II-1 語	1. 聽辨音檔，指認正確答案。2. 依地圖指	第三單元你的位仔 第五課我的椅仔 (一)活動一：來練習	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

第二學期

教材版本		康軒版國小本土語第六冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標			1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 愈要好騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡便地與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。休閒活動的意思。	第一單元 愈要好騎鐵馬 第一課 騎鐵馬 (一)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿途碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和注意安全事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生配合本語課詞範讀。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	第一單元 愈要好騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解的對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。	1. 聽懂及正確說出「某人往某地」的句型。 2. 說出「生活中某人往某地方去的語句」。 3. 理解「相招來」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語單開講「相招來」的故事。	第一單元 愈要好騎鐵馬 第一課 騎鐵馬 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做些什麼休閒活動。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

			能力，並能從事表達、溝通，以學運用於家庭、學校、社區生活中。			受。				
第三週	第一單元 愈好騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文，來擬訂、討論、執行生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備閩理解與使用閩南語文的基礎能力，並能從事表達、溝通，以學運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能解聽並所說的對方南語。2-II-1 能運用閩南語字標、漢字及漢口語，表達及助達。3-II-1 能解讀日常生活的南語，其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。Bh-II-2 區域人文。	1. 說出休閒活動名稱及自己的喜好。2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。3. 正確說出六大韻母。4. 聽辨單字中含哪些大韻母。5. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。6. 聽懂評量內容及題旨。7. 正確說出或寫出答案。	第一單元愈要愈好要 第一課運動：練習來練習的 (一)活動一：學為放學，請學生仔細聽，將對應的拼音教學頁面，或將教學媒體選至三：拼音練習 (二)活動二：請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	實作評量 量筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉相關的社區資源。	
第四週	第一單元 愈好運動	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文，來擬訂、討論、執行生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備閩理解與使用閩南語文的基礎能力，並能從事表達、溝通，以學運用於家庭、學校、社區生活中。	2-II-1 能語運的標、羅馬字及漢口語，表達及助達。3-II-1 能解讀日常生活的南語，其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 正確讀出本課課文。2. 聽懂並理解課文文意。3. 聽得懂運動名稱或個人喜好及想法。4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。5. 了解俗諺的意思。6. 將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元愈要愈好要 第二課運動：課文 (一)活動一：教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜悅，本來就有所不與意見。3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第五週	第一單元 愈好運動	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文，來擬訂、討論、執行生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備閩理解與使用閩南語文的基礎能力，並能從事表達、溝通，以學運用於家庭、學校、社區生活中。	2-II-1 能語運的標、羅馬字及漢口語，表達及助達。3-II-1 能解讀日常生活的南語，其意義。4-II-1 能語運的標、羅馬字及漢口語，表達及助達。4-II-1 能語運的標、羅馬字及漢口語，表達及助達。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂及正確說出不同人物，不同喜好的句型。2. 說出生活中喜愛的事物的語句。3. 閱讀「相招來開講」之常見閩南語文，並了解其意義。4. 寫出自對「相招來開講」的感受。	第一單元愈要愈好要 第二課運動：當行來造句 (一)活動一：「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

				與需求。						
第六週	第一單元愈要好運動 第一課時	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文、擬訂、討論、執行生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基礎能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-1 能運用閩南語字、號、漢字、口語表。 3-II-1 能閱讀日常生活中的常見文意，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡己與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確的發音、拼讀 h 的發音。 5. 聽懂及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	第一單元愈要好運動 第二課時 (一)活動一：學生先來複習第二課的語詞，請學生將練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師就先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。	
第七週	第一單元愈要好運動 第一課時	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文、擬訂、討論、執行生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基礎能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解的對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語字、號、漢字、口語表。 3-II-1 能閱讀日常生活中的常見文意，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第一單元愈要好運動 單元活動一：練武功 1 (一)活動一：「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看見」，請用閩南語說出三個運動項目。 3. 第三大題「勾看見」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第八週	第二單元天氣多變化 第三課時	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基礎能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解的對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語字、號、漢字、口語表。 3-II-1 能閱讀日常生活中的常見文意，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-2 口語表達。	1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。	第二單元天氣多變化 第三課時 (一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「今日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？） 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

第九週	第二單元天氣多變化 第三課	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文的能力，並能用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、學之於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解的對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字協助口語表達。 3-II-1 能生動地閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 音差異。 Ac-II-1 活故事。 Bg-II-2 語表達。	1. 正確的依指定詞句。 2. 複誦出指定的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」的內容。 4. 以相招來開講的角色扮演的故事。 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。 7. 將學俗諺運用在日常生活中。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 (三)活動三：講俗語 1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3. 展開教學媒體插畫內容大意。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十週	第二單元天氣多變化 第三課	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文的能力，並能用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、學之於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解的對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字協助口語表達。 3-II-1 能生動地閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 音差異。 Ac-II-1 活故事。 Bg-II-2 語表達。	1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀g/ng的發音。 6. 聽懂找出聲母。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	第二單元天氣多變化 第二課	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、學之於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解的對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字協助口語表達。 3-II-1 能生動地閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 詞運用。 Ac-II-1 活故事。 Bg-II-1 生應對。 Bg-II-2 語表達。	1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第二單元天氣多變化 第二課天 (一)活動二：練武功 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 (二)活動二：門陣聽故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

				義。			氣候轉變影響到昆蟲的行為。			
第十二週	第三單元 第一天 愛阿 意宏 頭楞	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並運用之於日常生活中處理相關問題。 -E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進的人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語、漢字及馬、漢字標音馬、漢字標音羅字聽、理、運、運的號及漢口。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出了感冒症狀的意思。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及後由教師內容。教師再領讀一次，之後由學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹風扇，或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依此在課本上指出正確的語詞。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第三單元 第一天 愛阿 意宏 頭楞	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並運用之於日常生活中處理相關問題。 -E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進的人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語、漢字及馬、漢字標音馬、漢字標音羅字聽、理、運、運的號及漢口。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1. 聽懂及正確說出「...閣...」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並用閩南語簡招的說出對「故事」的開講。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十四週	第三單元 第一天 愛阿 意宏 頭楞	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並運用之於日常生活中處理相關問題。 -E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進的人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-II-1 能運用閩南語、漢字及馬、漢字標音馬、漢字標音羅字聽、理、運、運的號及漢口。 3-II-2 能運用馬、漢字標音羅字聽、理、運、運的號及漢口。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 ts / tsh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2. 本練習的操作方式為圖圖看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每位小朋友感冒的症狀是什麼，再將一答案圈起來。 3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合此頁。 2. 練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。 3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出「ts」、「tsh」的字。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

第十五週	第三單元熱去 天愛注意來 食礫冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文的能力，並能用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能從家庭中、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解的對方所說的南語。能生常的，意。 3-II-1 能生常的，意。 3-II-2 能生常的，意。 3-II-3 能生常的，意。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語句運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生話故事。	1. 課文朗讀與理解。 2. 回答簡易問題。 3. 正確指出各名詞。 4. 複誦學過的冰品。	第三單元熱去天愛注意來食礫冰 第五課來去：開學過「傳統創冰」嗎？ 1. 教師問學生：開學過「傳統創冰」嗎？請學生以組為單位，找出與學生探索該字，教師再引導。 2. 學生發音。 3. 生字探完，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體。 4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差，教師再做解釋。 (二)活動二：我會曉講學媒體圖片 1. 教師以語詞卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生：各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	第三單元熱去 天愛注意來 食礫冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文的能力，並能用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能從家庭中、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解的對方所說的南語。能生常的，意。 3-II-1 能生常的，意。 3-II-2 能生常的，意。 3-II-3 能生常的，意。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語句運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生話故事。 Bg-II-1 生話應對。	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型。 3. 聽懂「相招來開講」的內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同伴對學。 5. 聽懂題目正確作答。 6. 看圖複誦題目內容。	第三單元熱去天愛注意來食礫冰 第五課來去：開學過「傳統創冰」嗎？ 1. 教師問學生：開學過「傳統創冰」嗎？請學生以組為單位，找出與學生探索該字，教師再引導。 2. 學生發音。 3. 生字探完，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體。 4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差，教師再做解釋。 (二)活動二：我會曉講學媒體圖片 1. 教師以語詞卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生：各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	第三單元熱去 天愛注意來 食礫冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文的能力，並能用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能從家庭中、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解的對方所說的南語。能生常的，意。 3-II-1 能生常的，意。 3-II-2 能生常的，意。 3-II-3 能生常的，意。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語句運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生話故事。 Bg-II-1 生話應對。	1. 理解歌詞文意。 2. 正確說出六個韻母。 3. 聽辨單字中含有的六個韻母。 4. 正確分辨、拼讀 s / j 的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說出正確的南語詞，評量說話能力。	第三單元熱去天愛注意來食礫冰 第五課來去：開學過「傳統創冰」嗎？ 1. 教師問學生：開學過「傳統創冰」嗎？請學生以組為單位，找出與學生探索該字，教師再引導。 2. 學生發音。 3. 生字探完，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體。 4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差，教師再做解釋。 (二)活動二：我會曉講學媒體圖片 1. 教師以語詞卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生：各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				文。			4. 聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。			
第十八週	第三單元熱天愛注意單元活動三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字協助聽理解。 3-II-1 能常生的閱讀日常文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第三單元熱天愛注意單元活動三 (一)活動一：練武功3 1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：門陣聽故事3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 討論評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十九週	唸謠、複習西北出去迫迺、看一拼音寫課大考驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字協助聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能常生的閱讀日常文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語意，完成練習。	(一)活動一：出去迫迺 1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意接觸不同學科、類型及不同主題的文本。	
第廿週	語詞運用、品德故事語詞運用、北風俗日頭	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字協助聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1. 請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2. 再依序將各課的一課一字解說意思。 3. 最後，再把語詞擴充成造句練習。 4. 教師播放學媒體，全班跟念。 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	