貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：國語領域團隊

第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元我長大了 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。	**第壹單元我長大了** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	3.能分辨多音字、同音字。 4.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 5.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 6.能掌握課文句子的語氣。 7.知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 8.能將課文的描述轉換成圖像。 9.知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 10.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 11.能應用疊字形容詞來描述事物。 12.能仿作句子。 13.能應用短語完成句子。 14.能運用句型造句。	•能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。 •能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。 •能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。 •能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 •能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。 •能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 •能透過正確的朗讀，理解文章內容。 【活動2】標音符號與運用 •分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音： 1.白：ㄅㄞˊ→ㄅ 2.噴：ㄆㄣ→ㄆ •分辨「ㄩㄣ」和「ㄩㄥ」的讀音： 1.雲：ㄩㄣˊ→ㄩㄣ 2.用：ㄩㄥˋ→ㄩㄥ •分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： 1.身：ㄕㄣ→ㄣ 2.生：ㄕㄥ→ㄥ	觀察評量 態度評量		

				5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2　認識常用標點符號。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			•加強「屮」的讀音： 1.紙：屮ㄨˇ→屮 2.站：屮ㄢˋ→屮 •分辨多音字「待」、「哪」的用法。 •加強「尸」的讀音： 1.室：尸ㄟˋ→尸 2.事：尸ㄟˋ→尸 3.時：尸ㄧˊ→尸 4.聲：尸ㄥ→尸 •分辨多音字「教」、「倒」的用法。 【活動3】識字與寫字 •能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 •認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 •知道「前、後、左、右」所代表的方位。 •能分辨音近字「生、身」。 •能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 •認識多音字「倒」。 •能分辨形近的部件「士、土」。 •能分辨同音字「完、玩」。			

							• 用注音符號查字典。 【活動 4】閱讀教學 1.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 2.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 3.能掌握課文句子的語氣。 4.知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 5.能將課文的描述轉換成圖像。 6.知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 7.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 【活動 5】寫作教學 1.能應用疊字形容詞來描述事物。 2.能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。 3.能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 4.應用「……才會……」造句。 5.認識記敘一件事的寫作方法。 6.應用「有……還有……」			

							造句。 7.認識標點符號：冒號、引號。			
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬	1.能知道「能力提升」是成長的象徵。 2.能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 3.能知道「前、後、左、右」所代表的方位。 4.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能掌握課文句子的語氣。 7.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 8.能應用疊字形容詞來描述事物。 9.能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。 10.能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 11.能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。	**第壹單元我長大了** **第一課打招呼** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》 教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原因。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。 •習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。			

							一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 •延伸活動 摺紙教學—大鯨魚小鯨魚 教學重點：用紙鯨魚演出課文短劇，藉以理解文意。 •語文遊樂園 教師利用「生字抽抽樂」			

							複習本課內容。			
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映	1.能了解長大是生命必經的歷程。 2.能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。 3.能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 4.能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 5.能認識部首字「生、身」。 6.能將課文的描述轉換成圖像。 7.能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 8.能應用「……才會……」造句。 9.能觀察並接受自己長大的改變。 10.能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。	**第壹單元我長大了** **第二課爬梯子** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——我們的「身高線」 教師利讓學生互相畫出「身高線」。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	的個人與家庭、鄉里的關係。		二、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P17「三、詞語比較」。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P17「二、認識部首字」。 •習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。			

							一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第四、五大題 【活動 6】跨領域統整教學 •跨領域活動——我的活力存摺 師生共同討論怎樣的生活習慣對身體或長高有幫助，並記錄下來。 一、加油小站教學			

							教師引導學生學習課本加油小站 P19 的內容。 二、語文遊樂園 — 我喜歡的家庭活動（搭配家庭教育議題） 教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。			
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文	1.能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。 2.能知道克服困難是成長表現。 3.能認識記敘一件事的寫作方法。 4.能認識多音字「倒」。 5.能分辨相似的字形「士、土」。 6.能分辨同音字「完、玩」。 7.能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。 8.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 9.能應用「有……還有……」造句。 10.能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。	**第壹單元我長大了** **第三課勇氣樹** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——可怕怪獸 教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三件事。 一、課文朗讀&做記號 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。請學生朗讀時，在看不懂的地方做記號。 二、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

				想法，記錄訊息。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3　寫出	本中與日常生活相關的文化內涵。	11.能列出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。	【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 一、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導——第三大題 【活動 3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。 •習作指導——第一、二			

				語意完整的句子、主題明確的段落。			大題 【活動 4】閱讀教學 一、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 二、習作指導——第五、六大題 • 文意劇場 學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困難的過程。 【活動 5】寫作教學 • 找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 • 習作指導——第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝			

							教師帶領學生依據樹葉，尋找校園中的樹木。 •語文遊樂園——「我們的勇氣樹」 教師帶領全班公同製作班級勇氣樹，並引導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。			
第五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	**語文天地一** 【活動 1】認識標點符號——冒號、引號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。 【活動 2】用注音符號查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟(用注音符號)，然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第貳單元生活小點滴 單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音	**第貳單元生活小點滴** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	

			略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識	音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各	字。 4.依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 5.由課文議題，思考如何有效利用時間。 6.能分辨「好像」在不同語句中的意思。 7.能閱讀插圖訊息來補充文意。 8.了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 9.能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 10.知道便條的格式和功能。 11.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 12.能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 13.能仿作句子。 14.能應用短語完成句子。 15.能運用句型造句。	•能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 •能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 •能分享自己到圖書館的經驗。 •透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。 •能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 【活動2】標音符號與運用 •分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音： 1.芝：ㄓ→ㄓ 2.整：ㄓㄥˇ→ㄓ 3.澡：ㄗㄠˇ→ㄗ 4.做：ㄗㄨㄛˋ→ㄗ •分辨「ㄔ」和「ㄘ」的讀音： 1.蟲：ㄔㄨㄥˊ→ㄔ 2.從：ㄘㄨㄥˊ→ㄘ 3.此：ㄘˇ→ㄘ 4.「森」讀作「ㄙㄣ」，不是「ㄕㄥ」。 5.分辨多音字「從」、「種」的用法。 •分辨「ㄉ」和「ㄖ」的	態度評量	境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】** 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

				字。 4-I-3　學習查字典的方法。 4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。	類文本中與日常生活相關的文化內涵。		讀音： 1.垃：ㄌㄜˋ→ㄌ 2.如：ㄖㄨˊ→ㄖ •加強「ㄧㄢ」的讀音： 1.撿：ㄐㄧㄢˇ→ㄧㄢ 2.便：ㄅㄧㄢˋ→ㄧㄢ 3.減：ㄐㄧㄢˇ→ㄧㄢ •分辨多音字「便」、「少」的用法。 【活動 3】識字與寫字 •能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 •能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 •知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 •能利用注音查字法來查找本課生字。 •能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 •能分辨易混淆字「坐、座」。 •認識多音字「便」。 •用部首查字典。 【活動 4】閱讀教學 1.依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 2.由課文議題，思考如何			

							有效利用時間。 3.知道課文中「小書蟲」的意思。 4.能分辨「好像」在不同語句中的意思。 5.能閱讀插圖訊息來補充文意。 6.了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 7.能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 8.知道便條的格式和功能。 9.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10.能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 11.認識便條。 【活動5】寫作教學 1.能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 2.應用「……只剩……」造句。 3.運用「從此」造句。 4.運用「不管……都……」造句。			

							5.能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 6.運用「如果……」造句。			
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1.能認識時間觀念。 2.能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 3.能知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 4.能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短 5.能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 6.能利用注音查字法來查找本課生字。 7.能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 8.能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 9.能應用「……只剩……」造句。 10.能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。 11.能試著安排自己的時間表，學習有效利用時	**第貳單元生活小點滴** **第四課一天的時間** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——繪本導讀《慌張先生》 教師帶領學生閱讀《慌張先生》。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	間。	教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。 •習作指導——第一、三、六大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。			

							二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 •習作指導——第二大題 【活動 5】寫作教學 •找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 •跨領域活動——○○的一天 教師帶領學生記錄自己一天的作息表。 •語文遊樂園——小狐狸的時間表			

							教師引導學生聆聽習作的故事後，回答問題，再完成小狐狸實際的時間表。			
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故	1.能知道課文中「小書蟲」的意思。 2.能知道閱讀的好處。 3.能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 4.能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。 5.能認識多音字「種」。 6.能分辨易混淆字「坐、座」。 7.能閱讀插圖訊息來補充文意。 8.能運用「從此」造句。 9.能運用「不管……都……」造句。 10.能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 11.能分享自己到圖書館的經驗。 12.能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。	**第貳單元生活小點滴** **第五課小書蟲** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——100 個為什麼① 教師引導學生提出自己好奇的問題。 •課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 一、造句練習 教師引導學生利用語詞口	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。	

				少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8　認識圖書館(室)的功能。 5-I-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	事、童詩等。 Ba-I-1　順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		頭造句。 二、習作指導——第三大題 【活動 3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。 •習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。			

							二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導——第二、五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 •延伸活動——100 個為什麼② 教師請學生到圖書館找出問題的答案。 •語文遊樂園——部件組合大師 教師利用遊戲，複習本課生字。			
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能知道便條的格式和功能。 2.能認識家鄉的水域或	**第貳單元生活小點滴** **第六課從自己開始** 【活動 1】聆聽與口語表	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文	海洋的汙染問題。 3.能知道「淨灘」活動的目的。 4.能認識多音字「便」。 5.能讀懂便條的訊息。 6.能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 7.能運用「如果……」造句。 8.能願意關心其他物種的生活環境。 9.能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 10.能由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。	達教學 •引起動機——影片欣賞《救救小海龜》 教師用影片進行教學。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 •補充知識 — 認識「塑膠」大考驗 教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	本中與日常生活相關的文化內涵。		•基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53「二、認識『便』的用法」。 •習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。			

							【活動5】寫作教學 •找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P53「三、短語練習」、P54的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第三、四大題 【活動6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。 二、語文遊樂園——生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 •延伸活動——減「塑」小尖兵 師生共同討論有哪些減「塑」的方法，把它寫下			

							來，並努力實踐。			
第十週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-3 學習查字典的方法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.知道生活中事物的名稱。 3.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	**語文天地二** 【活動1】認識便條 教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。 【活動2】認識事物的名稱 教師引導學生觀察圖片，並說明各個事物的名稱，然後請學生說說看，生活中還有哪些事物的名稱。 【活動3】用部首查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟(用部首符號)，然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【人權教育】** 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十一週	第參單元故事夢工廠 單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 5.能推論最後農夫是否有等到兔子。	**第參單元故事夢工廠** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •能說出本課所含的寓意。 •能用自己的話重述本課故事。 •能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 •能用自己的話重述本課	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。	

			常生活問題。	確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6.能整理課文重點。 7.能認識季節的名稱。 8.從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 9.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 10.能仿作句子。 11.能應用短語完成句子。 12.能運用句型造句。	故事。 •能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 •能用自己的話重述本課故事。 •看圖說話。 【活動2】標音符號與運用 •加強「ㄍ」的讀音： 1.趕：ㄍㄢˇ→ㄍ 2.耕：ㄍㄥ→ㄍ •加強「ㄨㄥ」的讀音： 1.農：ㄋㄨㄥˊ→ㄨㄥ 2.種：ㄓㄨㄥˋ→ㄨㄥ •加強「ㄓ」的讀音： 1.追：ㄓㄨㄟ→ㄓ 2.枝：ㄓ→ㄓ 3.掙：ㄓㄥ→ㄓ •分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。 •分辨「ㄨㄛ」和「ㄨㄥ」的讀音： 1.國：ㄍㄨㄛˊ→ㄨㄛ 2.宮：ㄍㄨㄥ→ㄨㄥ •分辨多音字「難」、「更」的用法。 【活動3】識字與寫字 •能掌握國字筆畫順序，			

				6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			寫出正確的國字並造詞。 •認識「 」部的字「守、家」。 •能查字典找出相同部首的字。 •能分辨形近字「喝、渴」。 •能分辨形近字「踩、採」。 【活動 4】閱讀教學 1.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 2.能推論最後農夫是否有等到兔子。 3.能認識季節的名稱。 4.能認識相反詞。 5.從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 6.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 7.能整理課文重點。 【活動 5】寫作教學 1.運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 2.能用「又……又……」來描述事物的特點。 3.能仿作課文短語「急得			

							哭了起來」。 4.能運用「……卻……」造句。 5.能透過短詩介紹自己的特點。 6.能運用「於是」造句。 7.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。 8.詞語的分類。 9.形容事物的詞語。 10.找出句子的錯誤。			
第十二週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3　與他人交談時，能	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2　簡單的基本句型。	1.能知道本課所含的寓意。 2.能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。 3.能認識「　」部的字「守、家」。 4.能查字典，找出相同部首的字。 5.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 6.能推論最後農夫是否有等到兔子。 7.能整理課文重點，並試著重述故事。 8.能運用「從……到……」寫出事件發生時	**第參單元故事夢工廠** **第七課等兔子來撞樹** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——「井裡的小青蛙」 教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小青蛙〉的故事和寓意。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 老師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

				適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	間或空間範圍的句子。 9.能培養努力而不僥倖的態度。	•課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 1.教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2.教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 二、 加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P69「三、季節的名稱」、「四、認識詞語」。 三、詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法。 •習作指導——第三、四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。			

				的段落。			二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P69「二、我會認字」。 •習作指導——第一、二、大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導——第六大題 【活動 5】寫作教學 •找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P70 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第五大題 【活動 6】跨領域統整教學			

							•跨領域活動——愛樹宣言 教師引導學生寫下愛護植物的方法，並讓學生體驗照顧校園中的植物一週。 •語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。 教師引導學生將課文畫成繪本，再和大家分享。			
第十三週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 3-I-4　利用注音讀物，學	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-5　1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-1　自然段。 Ad-I-2　篇	1.能知道花鹿和獅子的特徵、特性。 2.能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3.能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 4.能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。 5.能整理課文重點，並試著重述故事。 6.能用「又……又……」來描述事物的特點。 7.能運用「……卻……」造句。 8.能透過短詩介紹自己的特點。 9.能欣賞、肯定自己的特	**第參單元故事夢工廠** **第八課角和腳** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——認識牠的角＆腳 教師引導學生認識動物的角和腳。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 •課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

				習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	點。 10.能不以外表來評定事物的價值。	教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P77「二、加一加」。 •習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導			

							學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 引導學生學習加油小站P77「三、短語練習」、P78的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第三、四大題 【活動 6】統整教學 •延伸活動——優點速速現 教師請學生分享自己和他人的優點。 •語文遊樂園——我喜歡我自己 教師引導學生找出自己的特點，和大家介紹自己。			
第十四週	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	1.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 2.能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。 3.能討論比較「在全國鋪	**第參單元故事夢工廠** **第九課赤腳國王** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——赤腳體驗營 教師帶學生赤腳在教室、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關	

			問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 4.能分辨形近字「踩、採」。 5.能整理課文重點，並試著重述故事。 6.能運用「於是」造句。 7.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。 8.能學習同理他人的感受。 9.能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。	草地和操場走一走。 •課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 二、 加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P85「三、認識詞語」。 •造句練習 引導學生利用語詞口頭造句。 •習作指導——第三大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論	態度評量	係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P85「二、我會認字」。 •習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P86 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第四、六大題 【活動 6】統整教學 •延伸活動——小小設計			

							師 教師帶領學生發揮創意，設計「隨身地毯」。 •語文遊樂園——猜猜它是誰 教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。			
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.能認識形容詞並應用。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能從句子中找出錯誤之處並更正。	**語文天地三** 【活動 1】看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。 【活動 2】詞語的分類 教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。 【活動 3】形容事物的詞語 教師請學生讀一讀句子，並說一說句子中用什麼詞語來形容事物，然後請學生觀察圖片，並說一說如何形容圖片的事物。 【活動 4】找出句子的錯誤 教師請學生觀察句子中哪	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

							裡有不合理的地方，並說明圈出的錯誤應如何修改比較適當。			
第十六週	第肆單元美好的時光 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 5.比較句子的意思是否相同。 6.認識描述天氣的語詞。 7.了解冬至吃湯圓的習俗。 8.認識時間的語詞。 9.能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 10.知道課文所描述的大自然景色。 11.了解課文中對大自然事物的比喻。 12.能整理課文重點。11.能仿作句子。 13.能應用短語完成句子。	**第肆單元美好的時光** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 •能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。 •能聆聽他人分享關於冬至的習俗。 •能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。 •能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。 •能與大家分享接觸大自然的經驗。 •能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。 •能聽懂故事並回答問題。 【活動2】標音符號與運用 •分辨「ㄧㄣ」和「ㄧㄥ」的讀音：	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【人權教育】** 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	寫作方法。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	14.能運用句型造句。	1.近：ㄐㄧㄣˋ→ㄧㄣ 2.靜：ㄐㄧㄥˋ→ㄧㄥ 3.景：ㄐㄧㄥˇ→ㄧㄥ •分辨多音字「聽」、「假」的用法。 •加強「尸」的讀音： 1.升：ㄕㄥ→ㄕ 2.分辨多音字「和」的用法。 •加強「ㄧㄝ」的讀音： 1.野：ㄧㄝˇ→ㄧㄝ 2.蝶：ㄉㄧㄝˊ→ㄧㄝ •加強「ㄧㄠ」的讀音： 1.料：ㄌㄧㄠˋ→ㄧㄠ 2.調：ㄊㄧㄠˊ→ㄧㄠ •分辨多音字「調」的用法。 【活動 3】識字與寫字 •能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 •能分辨同音字「近、進」。 •認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 •能分辨形近字「湯、陽、場」。 •能分辨相似的字形「夂、攵」。			

							• 認識多音字「調」。 【活動 4】閱讀教學 1.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 2.比較句子的意思是否相同。 3.認識描述天氣的語詞。 4.了解冬至吃湯圓的習俗。 5.認識時間的語詞。 6.能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 7.知道課文所描述的大自然景色。 8.了解課文中對大自然事物的比喻。 9.能整理課文重點。 【活動 5】寫作教學 1.認識「遊記」的寫作形式。 2.能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 3.能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 4.能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 5.應用本課新詞造出合理			

							通順的句子。 6.能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。 7.能仿作「到野外上課」的短語。 8.能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 9.能仿作課文格式，創作童詩。 10.認識標點符號：頓號。 11.我會寫日記。			
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自	1.能認識「遊記」的寫作形式。 2.能認識描述天氣的詞語。 3.能分辨同音字「近、進」。 4.能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 5.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 6.能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 7.能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 8.能比較句子的意思是	**第肆單元美好的時光** **第十課去農場玩** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——兒歌欣賞「麥叔叔的農場」 教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣賞。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 •課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

				合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材	然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	否相同。 9.能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 10.能培養細心觀察景物的能力。 11.能養成親近大自然的習慣。	【活動 2】新詞教學 •新詞教學 1.教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2.教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 •加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P99「三、有關天氣的四字詞語」、P100 的內容。 二、 習作指導——第四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P99「二、認識讀音相同的字」。 •習作指導——第一、二大題			

				料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。			【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第五、六大題 【活動 6】跨領域統整教學 •跨領域活動——美好時光分享會 教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時光。 •語文遊樂園——說不出口的「話」 教師引導學生利用遊戲，			

							複習本課語詞。			
第十八週	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介	1.能認識「日記」的寫作形式。 2.能了解冬至吃湯圓的習俗。 3.能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 4.能分辨形近字「湯、陽、場」。 5.能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。 6.能應用本課新詞造出合理通順的句子。 7.能應用「接著」來描述事情的順序。 8.能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 9.能享受與家人相處的時光。 10.能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。	**第肆單元美好的時光** **第十一課幸福湯圓** 【活動 1】聆聽與朗讀教學 • 引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」 教師播放自製造型湯圓的影片讓學生觀賞，並記錄製作湯圓的步驟。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，教師提出問題，請學生回答。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 1.教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2.教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 二、加油小站教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		教師引導學生學習加油小站 P107「三、認識時間的詞語」。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P107「二、認識有『昜』的字」。 •習作指導——第一、三大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。			

							• 課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 • 習作指導——第二大題 【活動 5】寫作與說話教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P108-109 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——享用美味的湯圓 教師準備湯圓，請學生觀察湯圓的外表，再和全班分享美味的湯圓。 • 語文遊樂園——我會寫日記 教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和心得。			
第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	1.能知道課文所描述的大自然景色。 2.能了解課文中對大自然事物的比喻。	**第肆單元美好的時光** **第十二課到野外上課** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——戶外教室	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】**	

			活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正	1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3.能分辨相似的字形「夕、 」。 4.能仿作「到野外上課」的短語。 5.能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 6.能仿作課文格式，創作童詩。 7.能與大家分享接觸大自然的經驗。 8.能欣賞大自然的各種景象。 9.能培養親近大自然的愛好與情懷。	教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中訊息。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論	仿作評量 觀察評量 態度評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

				確的朗讀文本。 5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6　培養寫作的興趣。			字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。 •習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導——第三、五大題 【活動 5】寫作教學 •找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。			

							【活動 6】統整教學 •延伸活動——聯想遊戲 教師帶領學生由大自然中尋找素材，並發揮想像力做聯想。 •語文遊樂園——我是小詩人 教師引導學生仿寫童詩。			
第二十週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	**語文天地四** 【活動 1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。 【活動 2】認識標點符號——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。 【活動 3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。	

				6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。						

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：國語領域團隊

第二學期

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元心情溫度計 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音	**第壹單元心情溫度計** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •能說一說自己會有哪些情緒。 •能聆聽他人分享管理情	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育	

			識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字。 4.認識生活中常見的情緒語詞。 5.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 6.能將顏色和情緒產生連結。 7.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 8.能依故事發展，推論角色的心情變化。 9.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 10.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 11.能用「越來越……」來描述事物的變化。 12.能運用「竟然」造句。 13 能找出句子中的相反詞。 14.能找出段落間的因果關係。	緒的方法。 •能說出改變壞心情的方法。 •能聆聽同學敘述做錯事時的心情。 •能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 •能分享自己生氣的原因是什麼。 •說一說負面情緒帶來的影響。 •聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 •用適當的語氣念句子標音符號與運用 【活動 2】標音符號與運用 •分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音。 •加強「ㄡ」的讀音。 •分辨多音字「傳」、「藏」的用法。 •加強「ㄍ」的讀音。 •分辨「ㄛ」和「ㄨㄛ」的讀音。 •分辨多音字「正」、「重」的用法。 •加強「ㄐ」的讀音： •分辨多音字「啦」的用	態度評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	

							法。 【活動 3】識字與寫字 •能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 •能認識並分辨有相同部首的字。 •能分辨同音字。 •認識多音字。 •認識相反詞。 【活動 4】閱讀教學 1.認識生活中常見的情緒語詞。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。 5.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 6.能掌握主角的心情轉折變化。 7.知道小波飛上天空的原因是什麼。 8.能依故事發展，推論角色的心情變化。 9.能由文中描述推論小波的性格特質。 【活動 5】寫作教學			

							1.能用顏色來描述事物。 2.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 3.能應用因果句來描述事件。 4.能將因果句換句話說。 5.能用「……越來越……」描述事物的變化。 6.能運用「竟然」造句。			
第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的	1.認識生活中常見的情緒。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 6.能分辨同音字「候、後」。 7.能用顏色來描述事物。 8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。	**第壹單元心情溫度計** **第一課彩色心情** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——情緒對對碰 •看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 •課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

				3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	9.樂於表達自我的情感。 10.能管理自己的情緒。 11.能找出改變壞心情的方法。	二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P13 的內容。 三、習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第四大題 【活動5】寫作教學 •找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P15 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第三大題 【活動6】統整教學 一、延伸活動——心情連連看&我的行動轉盤 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P14 的內容。			

							•語文遊樂園——我想做什麼？			
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類	1.知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5.認識多音字「重」。 6.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能掌握主角的心情轉折變化。 8.能應用因果句來描述事件。 9.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 10.做錯事情時，能學會自我反省。 11.能學會勇敢承認自己的錯誤。	**第壹單元心情溫度計** **第二課勇敢超人** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——大家來傳球 •看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 •課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P21 的內容。 •習作指導——第一、二、三、四大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		地方做記號。 一、文意理解 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P22 的內容。 三、內容深究 •習作指導——第五大題【活動 5】寫作教學 •找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P23 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第六大題【活動 6】統整教學 •延伸活動——勇敢超人宣言 •語文遊樂園——「皮」在哪裡			
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.知道小波飛上天空的原因是什麼。 2.知道負面情緒帶來的	**第壹單元心情溫度計** **第三課小波氣球飛上天** 【活動 1】聆聽與口語表	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、	

			運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬	影響。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 5.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6.能依故事發展，推論角色的心情變化。 7.能由文中描述推論小波的性格特質。 8.能用「越來越……」來描述事物的變化。 9.能運用「竟然」造句。 10.能覺察自己生氣的原因是什麼。 11.學習處理負面的情緒。	達教學 •引起動機——生氣的模樣 •看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 •課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。 •習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P31 的	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

				單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		內容。 三、內容深究 •習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 •找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29-30 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 •延伸活動——打敗生氣魔王怪 •語文遊樂園——快樂事件大收集			
第五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	1.能找出句子中的相反詞。 2.能運用朗讀，詮釋文本的意思。 3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。 4.能找出段落間的因果關係。	**語文天地一** 【活動 1】認識相反詞 1.教師先跟學生玩「相反詞」遊戲。 2.當確認學生都熟悉何謂「相反詞」後，老師再說明，作者在寫文章時，有時會運用「相反詞」，發揮	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解	

			定終身學習的基礎。	單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。			相互對照的效果，讓讀者能很快的了解句子的意思。 3.老師範讀句子，學生分組讀或個別讀。 4.老師引導學生找出句子中的「相反詞」。 【活動 2】用適當的語氣念句子 1.老師先分別用「平靜」、「驚訝」的語氣朗讀「花盆打破了」。 2.請小組討論，老師先後念的兩遍「花盆打破了」，情緒上有何不同。 3.老師引導學生理解，雖然同樣是「花盆打破了」，但可能因為情境不同，而在說「花盆打破了」時，會用不同的情緒表現；聽的人也可從說話人的情緒中，了解發生什麼事。 4.老師指導學生用「驚訝」、「懷疑」、「平靜」三種情緒，念「花盆打破了」。 【活動 3】幫忙改句子 1.老師說明，寫句子時若不適當的語詞，會讓人讀		決問題。	

							不懂或誤解我們所要表達的意思。 2.教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。 3.老師帶領學生，修改例句。 4.請學生運用三步驟，自己試試看改修改練習句。 【活動4】閱讀小祕笈——連結文章的因果關係 1.教師範讀、領讀，學生跟讀。 2.教師說明藍線和紅線是有「關聯的兩件事」。 3.教師引導學生精簡藍、紅線的文字，抓取重點。 4.教師引導學生在藍線寫上「因為」,在紅線寫上「所以」，並念一念。 5.教師提問：如果將「因為」、「所以」交換位置，這樣合理嗎？ 6.學生口頭發表實作結果。			
第六週	第貳單元特別的禮物 單元引導	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、	1.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同	**第貳單元特別的禮物** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •能聆聽他人分享「水」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	

			的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符	童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.體會擬人化童詩的樂趣。 5.能推論出詩中對話句的語氣。 6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.認識書信的格式和用法。 8.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 9.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 10.描述事件時，能加上自己的感受。 11.運用「為了」造句。 12.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 13.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 14.知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。	的三態及變化。 •能發表露珠出現的時機。 •能討論視障者的不便及感受世界的方法。 •能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 •能聆聽他人分享地球所面臨的危機。 •能發表愛護地球的具體行動有哪些。 •聆聽故事 — 訂題目 【活動 2】標音符號與運用 •加強「ㄢ」的讀音。 •加強「ㄣ」的讀音。 •加強「ㄧㄥ」的讀音。 •分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音。 •加強「ㄧㄣ」的讀音。 •分辨多音字「量」的用法。 【活動 3】識字與寫字 •能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 •能認識並分辨有相同部首的字。 •能分辨同音字。 •認識多音字。	仿作評量 觀察評量 態度評量	美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ◎閱讀素養教育	

				的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。			• 認識相反詞。 • 能分辨與正確使用量詞。 【活動 4】閱讀教學 1.知道第二段的小水珠是指「露珠」,和末段的雨珠不同。 2.體會擬人化童詩的樂趣。 3.能推論出詩中對話句的語氣。 4.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 5.知道主角得到的生日禮物是什麼。 6.能歸納主角喜歡禮物的原因。 7.認識書信的格式和用法。 8.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 【活動 5】寫作教學 1.能利用不同的感官來描述感受。 2.能運用疊字形容詞﹙ABB﹚來描述事物。 3.描述事件時，能加上自		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	

							己的感受。 4.運用「為了」造句。 5.能書寫格式正確的信件。			
第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.知道小水珠消失的原因是什麼。 2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 3.認識「水」的三態及變化。 4.認識以相同部件組合成的字。 5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8.能推論出詩中對話句的語氣。 9.描述事件時，能加上自己的感受。 10.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 11.體會擬人化童詩的樂趣。	**第貳單元特別的禮物** **第四課小水珠，去哪裡** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——彈珠接龍 • 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P45 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	12.感受大自然之美。	地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第二、四大題 【活動5】寫作教學 •找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P46-47的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第三大題 【活動6】統整教學 •延伸活動——千變萬化的水 •語文遊樂園——文字賓果			
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.知道視障者能用其他方式感受世界。 2.認識嗅覺、觸覺等感官。 3.知道主角得到的生日禮物是什麼。 4.能掌握國字筆畫順	**第貳單元特別的禮物** **第五課生日快樂** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——我的世界變黑了 •看圖說話：請學生觀察	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育	

			與欣賞的基本素養。	有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能歸納主角喜歡禮物的原因。 8.描述事件時，能加上自己的感受。 9.能同理並尊重身體不便的人。 10.珍惜家人之間的關懷與照顧。	課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 •課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。 •習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 •找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句、用感官來描寫的地方。 一、加油小站教學：引導		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

				息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			學生學習加油小站P54-55的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語詞、句子，引導學生仿作。 •習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 •延伸活動——我的旅遊回憶 •語文遊樂園——聽一聽，比一比			
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1.認識書信的格式和用法。 2.知道地球的重要性。 3.認識地球所面臨的危機。 4.知道愛護地球的具體行動有哪些。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「費、資」。 7.認識多音字「量」。 8.運用「為了」造句。 9.能書寫格式正確的信件。	**第貳單元特別的禮物** **第六課給地球的一封信** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——世界地球日 •看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 •課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。	

				宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	10.樂意與自然和諧共生。 11.願意主動關心其他物種的生活環境。 12.能在生活中落實環保行動，並能影響他人。	【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P61 的內容。 •習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第二、四大題 【活動 5】寫作教學 •找句子:引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P62 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第三大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——我愛地球宣言 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63 的內容。			

				的段落。			•語文遊樂園——給怪獸的一封信			
第十週	第貳單元特別的禮物 語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3.知道信件的格式，並能應用於生活中。 4.能正確書寫信封上的資訊。	**語文天地二** 【活動 1】聆聽故事——訂題目 1.教師播放故事，請學生仔細聆聽。 2.教師提問。 3.教師整合剛才的提問，提醒學生這個故事中，最重要的角色有三個。如果要用主角來訂題目，可以怎麼訂題目，例如：小公主或是小丑，請學生自由發表。 4.教師引導學生挑出故事中哪一件事最重要。然後，依照這件重要的事情來訂題目。 【活動 2】認識相似詞 1.教師提問：你知道有哪些語詞，是相似的語詞？你知道有什麼方法，可以幫助你認識相似詞？ 2.教師整合，相似的語詞可以互相替代，一個句子裡，換一個相似詞，句子的意思並不會改變。例	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	

							如：「花園裡有美麗的花」和「花園裡有漂亮的花」，「美麗」和「漂亮」的意思相似，所以兩個句子的意思也相似。 3.教師領讀課本中的例句。 4.教師請學生將兩個詞語交換，念起來是否會順暢，意思是否沒有改變。 【活動 3】如何寫信 1.教師領讀，學生跟著讀。 2.請學生讀完信後，再讀一讀綠色的小字。 3.請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)，表示這七個部分，是信件很重要的部分，也是信件和一般的文章不同的地方。 4.提醒學生，有了信件，還有重要的信封，寫完信封才可以投入郵筒中寄出去呵！ 【活動 4】信封的寫法 1.教師可以準備兩種信封，一個信封是直的，一個信封是橫式的，請學生			

							看一看，說一說哪裡不一樣。 2.寄信要有地址，收信人和寄信人的地址都很重要，如果寫錯位置，郵差就沒有辦法正確的送到，所以，位置也不能出錯呵！ 3.直式的郵票貼在左上方，橫式的郵票貼在右上方。 4.郵遞區號也不可以漏掉，郵差在分類的時候，會更方便。 5.最後檢查一下，收信人和寄信人的名字是否寫好了？以上步驟都完成，就可以準備投入郵筒中囉！ 6.可以請學生試試看，寫一封簡單的信，寄給好友或是遠方的家人。			
第十一週	第參單元語文百寶箱 單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。	**第參單元語文百寶箱** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •能聆聽老師出的字謎。 •能收集謎語並和其他人分享。 •能用語氣讀出兩張布告	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 5.知道文中布告牌想表達的重點是什麼。 6.能依照事件順序，組合文章段落。 7.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 8. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9.運用「……因此……」造句。 10.能將「被」字句改成「把」字句。 11.認識標點符號：專名號、書名號	牌的內容。 •配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 •能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 •能聆聽他人介紹故事。 •接故事結局 【活動 2】標音符號與運用 •加強「ㄙ」的讀音。 •分辨「ㄧ」和「ㄩ」的讀音。 •分辨多音字「答」的用法。 •分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音。 •分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。 •分辨「ㄐ」和「ㄒ」的讀音。 【活動 3】識字與寫字 •能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 •能認識並分辨有相同部首的字。 •能分辨同音字。 •認識多音字。 •能正確應用第三人稱代		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

				的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			名詞。 •認識跟時間有關的詞語。 【活動 4】閱讀教學 1.知道「字謎」的謎底是「字」。 2.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。 3.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 4.認識「告示」的功用，並讀懂訊息。 5.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 6.能比較文中兩張布告牌說法的不同。 7.認識「分享故事」的活動。 8.能依照事件順序，組合文章段落。 【活動 5】寫作教學 1.能仿作「地點＋，一下子＋動作＋好多＋事物！」的句子。 2.能仿作「事物＋量詞＋比＋量詞＋狀態」的句子。 3.運用「……因此……」造句。			

							4.能將「被」字句改成「把」字句。			
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故	1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 6.認識多音字「答」。 7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 8.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 9.體會謎語的樂趣。 10.能收集謎語並和其他人分享。	**第參單元語文百寶箱** **第七課傘** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——「傘」的聯想 •看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 •課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75 的內容。 •習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	

				700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 •找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P76的內容。 二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第四、五大題 【活動6】統整教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P77的內容。 二、延伸活動——大家來猜謎 •語文遊樂園——出謎高手			
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	6	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字	1.認識「告示」的功用。 2.知道不同的說法會帶來不同的影響。 3.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。	**第參單元語文百寶箱** **第八課老園丁的話** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——公園的聯	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨同音字「新、欣」。 6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7.能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8.能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9.運用「……因此……」造句。 10.學習把話說得更容易讓他人接受。 11.懂得愛護花草，維護環境。	想 •看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 •課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83 的內容。 •習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 •找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導	觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

				5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			學生學習加油小站P84-85的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第四、五大題 【活動6】跨領域統整教學 •跨領域活動——讓世界更美好 •語文遊樂園——怎樣說會更好			
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的	1.認識「分享故事」的活動。 2.知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3.知道邀請大家來閱讀的說法。 4.認識跟時間有關的詞語。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。	**第參單元語文百寶箱** **第九課小小說書人** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——來讀好書 •課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

				當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	7.能正確應用本課新詞。 8.能將「被」字句改成「把」字句。 9.能依照事件順序，組合文章段落。 10.體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 11.懂得和大家分享自己閱讀的故事。	學生學習加油小站 P91 的內容。 •習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 •找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P92 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 一、延伸活動——小小說書人準備營 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P93 的內容。 •語文遊樂園——故事接			

				的段落。			龍			
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1常用標點符號。	1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2.能接續原故事，說出流暢的句子。 3.能認識告示並讀出內容的重點。 4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	**語文天地三** 【活動 1】接故事結局 1.教師請學生發表自己喜歡聽的故事名稱或內容。 2.教師說明：好聽的故事會讓人一直想聽下去，聽到故事結束的時候，就會想：不知道故事中的主角後來怎麼了？故事真的結束了嗎？其實，我們可以自己把故事接下去呵！ 3.教師請學生閱讀課本第 94 頁的故事，然後指導學生依照下列步驟思考。 4.教師將學生分組進行討論，將每個答案記錄下來，當成故事大綱，然後分組發表，師生給予回饋。 【活動 2】認識告示 1.教師先請學生閱讀課本第 95 頁的告示後，發表所看到的內容。 2.教師詢問：「告示」和一般我們課本上的課文有什麼不同？ 3.教師說明。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	

							4.教師讓學生發表日常生活中曾經看過的告示。 【活動 3】認識標點符號 1.教師先請學生朗讀第 96、97 頁例句，再比較兩頁標點符號的異同。 2.教師說明專名號的用法：是一段直線，專門用來指名字。在文章中提到專有名詞，像國名、地名、人名、朝代名等，就會用到。如果是直式文書，要畫在需標註的文字左邊，但如果是橫式文書，就需要畫在需標註的文字下方。 3 教師說明書名號的用法：也是一種標點符號，用來標明文章中的書名、篇目、歌曲名、影劇名或報紙、雜誌的名稱。 4.教師最後請學生發表：「覺得專名號和書名號像什麼？」來加深印象。			
第十六週	第肆單元我喜歡 單元引導	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	**第肆單元我喜歡** 【活動 1】聆聽與口語表達教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以	

			運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。	2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 4.知道故事的寓意。 5.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 6.認識童詩的形式。 7.能讀懂課文，並掌握要點。 8.應用「……並……」造句。 9.應用「不論……」造句。 10.「事物+狀態+得+不得了」的句子。 11.應用「……而且……」造句。	•能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 •能討論國王的性格如何。 •能說出喜歡家人、朋友的理由。 •能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 •能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 •能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 【活動 2】標音符號與運用 •加強「ㄋ」的讀音。 •加強「ㄕ」的讀音。 •分辨多音字「切」的用法。 •分辨「ㄛ」和「ㄜ」的讀音。 •分辨「ㄘ」和「ㄔ」的讀音。 •分辨多音字「彈」和「論」的用法。 •分辨「ㄔ」和「ㄘ」的讀音。 •分辨多音字「鋪」和「鮮」的用法。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		【活動 3】識字與寫字 •能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 •能認識並分辨有相同部首的字。 •能分辨同音字。 •認識多音字。 •認識意思相反的詞。 •能分辨與正確使用量詞。 •認識變形部首。 【活動 4】閱讀教學 1.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 2.知道故事的寓意。 3.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 4.能讀懂句子的意思。 5.認識童詩的形式。 6.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 7.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 8.知道文中哪些屬於主角的想像，哪些屬於真實情況。 9.知道主角最喜歡的房間是什麼樣子。			

							10.能讀懂課文，並掌握要點。 【活動5】寫作教學 1.應用「……並……」造句。 2.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 3.應用「不論……」造句。 4.能將詞語或短語組合成通順的句子。 5.能仿作「事物＋狀態＋得＋不得了」的句子。 6.應用「……而且……」造句。 7.能修正使用錯誤語詞的句子。 8.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。			
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使	1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	**第肆單元我喜歡** **第十課點金術** 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——大家來許願 •看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

			任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述，判斷國王的性格。 9.能分辨句意的異同。 10.應用「……並……」造句。 11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13.能學習知足，不過分貪求事物。	•課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P105 的內容。 •習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P106 的內容。 •習作指導——第二、三、五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。 二、寫作教學：從課本中			

				論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 •延伸活動——小小編劇家 •語文遊樂園——用聲音來演戲			
第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。	1.認識童詩的形式。 2.認識「喜歡」這種情感。 3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6.認識意思相反的語詞。 7.能將詞語或短語組合成通順的句子。 8.應用「不論……」造句。	**第肆單元我喜歡** **第十一課我喜歡你** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——繪本導讀《我喜歡你》 •看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 •課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎性侵害犯罪防治教育 E5 認識性騷	

				宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	9.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 10.能勇於表達內心的情感。 11.能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。 12.能說出喜歡家人、朋友的理由。	的內容。 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P113 的內容。 •習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 •跨領域活動——朋友朋		擾、性侵 害與性霸凌及其 求助管道 ◎融入家庭暴力防治	

							友你好棒 •語文遊樂園——喜歡你 【活動 7】觀看「性侵害犯罪防治」宣導影片			
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單	1.認識「房間」的功能。 2.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6.能讀懂課文，並掌握要點。 7.能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 8.應用「……並且……」造句。 9.能修正使用錯誤語詞的句子。 10.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 11.能觀察並欣賞自己的	**第肆單元我喜歡** **第十二課如果，我的房間……** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 •課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P121 的內容。 •習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	房間。 12.能運用想像力來增添生活的樂趣。 13.能珍惜和家人相處的時光。	•做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第三大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P121-122內容。 二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第四、五大題 【活動6】延伸教學 •延伸活動——我的城堡 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P123的內容。 二、語文遊樂園——小小設計師			
第二十週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。	**語文天地四** 【活動1】變形部首 1.教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習	

			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。	4.說出語意完整的句子。	「水」、「人」部等部首。 2.教師請學生找出各變形部首的其他生字。 【活動 2】朗讀句子的重點 1.教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。 2.教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。 3.教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。 【活動 3】認識形容詞 1.教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」 2.教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」 3.請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說	仿作評量 觀察評量 態度評量	學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

							明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」 4.學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。 5.延伸學習：教師另行舉出一個名詞，請學生加上形容詞。 【活動 4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。 2.學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。 3.教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。 4.教師另行出題，引導學生精熟學習。			

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

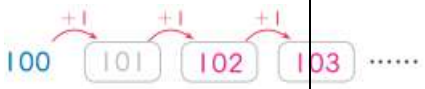
設計者：數學領域團隊

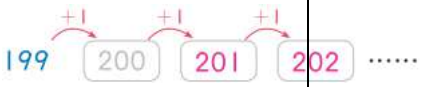
第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1.知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用>、<符號表示兩數的大小關係。 2.知道具體操作的情境，知道用>、<和=表示算式的大小關係。 3.學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 4.學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5.知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 6.知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 7.知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。 8.在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 9.說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。 10.執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。 11.舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 12.使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 13.學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 14.學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 15.學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 300	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表	1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，	**第 1 單元數到 300** 1-1 認識 300 以內的數 【活動 1】200 以內的數 ◎累加 1、累加 10 的活動 1.布題：數數看，共有幾	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	

			的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	徵、位值表。 位值單位「百」。位值單位換算。	並進行位值單位的化聚活動。	顆星星？ •教師依課本圖示內容，並提問。 •兒童各別點數星星的數量並發表。如： ①一個一數，1、2、3、4……99， 共有 99 顆星星。 ②十個一數，10、20、30、40……90、91、92、93、94、95、96、97、98、99，共有 99 顆星星。 •教師提問：說說看，怎麼數比較快？ •教師和兒童透過討論達成共識：點數時若先把十個、十個圈起來再點數，會比較快且不容易算錯。 •再多 1 顆呢？ •兒童各別點數並發表。如： ①寫作「100」。 ②讀作「一百」。 2. 布題：有 100 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？ •兒童各別點數並發表。		地。	

			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				如： 100 顆星星，再多 1 顆，共有 101 顆星星。 ①寫作「101」。 ②讀作「一百零一」。 •再多 1 顆呢？…… •教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 101～104，並讀一讀。  •琍說說看，你發現了什麼？ •兒童分組討論、發表。如：發現累 1 時，察覺個位數字會多 1 的變化。 【活動 2】300 以內的數 ◎累加 1、累加 10 的活動 1.布題：資源回收——物品上或包裝有♲的標誌，就是可回收的物品 。 •教師依課本圖示內容，並提問。			

							• 1 疊 有 10 張，數一數，共有幾張 ？ • 兒童各別點數並發表。如： 十張一數，10、20、30……190、191、192……199，共有 199 張。 • 再多 1 張呢？ • 兒童各別點數並發表。如： 199 張，再多 1 張，共有 200 張。 ①寫作「200」。 ②讀作「二百」。 • 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 200～202，並讀一讀。  • 有 190 個電池，再回收 10 個，共有幾個電池？再回收 10 個呢？ • 兒童各別點數並發表。如： 190 個電池，再多 10			

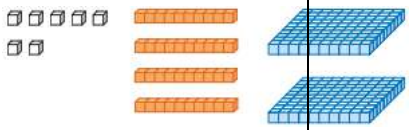
							個，共有 200 個電池。 •說說看，你發現了什麼？ •兒童分組討論、發表。如： 發現累 10 時，察覺十位數字會多 1，個位數字不動；十位數字從 9→ 0，百位數字就會多 1 的變化。 2.布題：296 加 1 是多少？ •兒童各別點數並發表。如：296 加 1 是 297。 •再加 1 呢？…… •教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 297～300，並讀一讀。 ◎累減 1 的活動 1.布題: 糖果嘉年華 •有 300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？ …… •兒童各別點數並發表。如： 300 枝棒棒糖，送出 1			

							枝，剩下 299 枝棒棒糖。299 枝棒棒糖，再送出 1 枝，剩下 298 枝棒棒糖。 •教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 299～297。 •有 211 枝枴杖糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？…… •兒童各別點數並發表。如： 211 枝枴杖糖，送出 1 枝，剩下 210 枝枴杖糖。210 枝枴杖糖，再送出 1 枝，剩下 209 枝枴杖糖。 •教師依上面逐次累減 1 的布題方式， 教導兒童依序寫出 211～208。 •有 102 枝麥芽糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？…… •兒童各別點數並發表。如： 102 枝麥芽糖，送出			

							1 枝，剩下 101 枝麥芽糖。101 枝麥芽糖，再送出 1 枝，剩下 100 枝麥芽糖。 •教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 101～99。 •說說看，你發現了什麼？ •兒童分組討論、發表。如： 發現累減 1 時，察覺個位和十位數字的變化。 ◎累減 10 的活動 1. 布題：果菜市場 •有 300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下幾顆？再賣掉 10 顆呢？ …… •兒童各別點數並發表。如：300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子。290 顆棗子，再賣掉 10 顆，剩下 280 顆棗子。 •教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 290～270。			

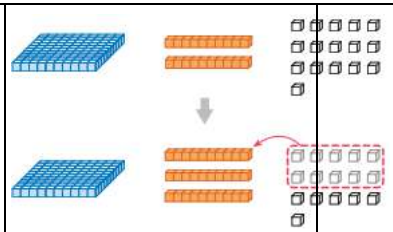
							 •有 218 個芒果，賣掉 10 個，剩下幾個？再賣掉 10 個呢？…… •兒童各別點數並發表。如：218 個芒果，賣掉 10 個，剩下 208 個芒果。208 個芒果，再賣掉 10 個，剩下 198 個芒果。 •教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 208～188。 •說說看，你發現了什麼？ •兒童分組討論、發表。如：發現累減 10 時，察覺十位和百位數 字的變化。 【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動 ◎百位的位名 1.布題：幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多？ •兒童觀察白色積木和百			

							格板。 •說說看，你是怎麼算的？ •兒童分組討論、發表。 如：一排有 10 個，10 個、10 個一數， 10、20……100，共有 100 個， 100 個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多。 •教師歸納:100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多，也可以 說 1 個百等於 100 個一。 •兒童聆聽並凝聚共識。 2.布題: 說說看，下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多？ •兒童各別點數並發表。 如： 2 片百格板和 200 個白色積木一樣多，3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多，所以 2 片百格板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個			

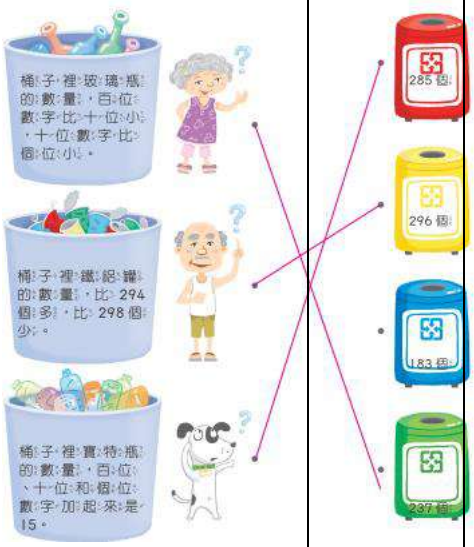
							白色積木一樣多。 •在定位板上怎麼記？ •兒童各別記錄。如： 百位 | 十位 | 個位 2 | 3 | 5 •教師說明：記錄幾個百的位置叫作「百位」。 ◎個位、十位與百位的位值關係 1. 布題:拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247，並在定 位板上記記看。(配合附件P3～P5)  •兒童分組討論、操作並發表。如： 百位 | 十位 | 個位 2 | 4 | 7 •說說看，247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？ •兒童分組討論、發表。			

							如：247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。			
第二週	第 1 單元數到 300	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動 2.透過定位板，進行 300 以內兩數的大小比較，認識並運用＞、＜符號表示兩數的大小關係。	**第 1 單元數到 300** 【活動 4】進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚 1.布題：13 個十也可以說是幾個百和幾個十？合起來是多少？ • 兒童分組討論、發表。 如：10 個十可以換成 1 個百，13 個十可以換成 1 個百和 3 個十，合起來是 130。 • 在定位板上記記看。 • 用定位板記錄。如： 2.布題六：1 個百、2 個十和 16 個一合起來是多少？（配合附件 P3～P5）	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

百位	十位	個位
1	3	0

			試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂				 •兒童分組討論、發表。如： 10 個一可以換成 1 個十，16 個一可以換成 1 個十和 6 個一，1 個百、3 個十和 6 個一合起來是 136。 •在定位板上記記看。 •用定位板記錄。如： 百位 十位 個位 1 3 6 1-3 兩數的大小比較 【活動 5】300 以內兩數的大小比較及認識＞、＜的符號 1.布題：264 和 247，誰比誰大？在定位板上比比看。 •兒童分組討論、發表。如： 264 和 247 的百位數字都是 2，再比較十位，6 比 4 大，所以 264 比 247			

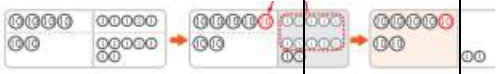
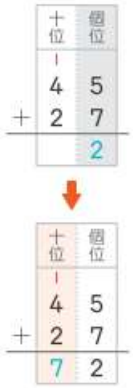
			於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				大。 <table><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>7</td></tr></table>• 教師說明：264 比 247 大，記作 264＞247，「＞」讀作 大於。 2. 布題：243 和 247，哪一個數比較小？ • 兒童分組討論、發表。如： 243 和 247 的百位都是 2，十位都是 4，個位 3 比 7 小，所以 243 比 247 小。 • 教師說明：243 比 247 小，記作 243＜247，「＜」讀作 小於。 【GO 素養】 連連看，桶子裡分別有幾個回收物品？ ①桶子裡玻璃瓶的數量，百位數字比十位小，十位數字比 個位小。 ②桶子裡鐵鋁罐的數量，			

							比 294 個多，比 298 個少。 ③桶子裡寶特瓶的數量，百位、十位和個位數字加起來是 15。 •兒童分組討論、解題並發表。如：  			
第三週	第 2 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可	◆透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	**第 2 單元二位數的加減** 2-1 加法的直式計算 【活動 1】加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題） ◎透過併加型情境，用直	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	

			係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何		操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		式做二位數不進位的加法 紀錄 1.布題：淨灘活動 •弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？ •兒童分組討論、發表。如： 兒童說明：先算 1 個加 7 個，是 8 個，2 條和 8 個是 2 個十和 8 個一，合起來是 28。 答：28 個 •教師引導兒童用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。如： 21＋7＝28 •用直式記作。 •兒童以直式在定位板上記錄。如： ◎透過添加型情境，用直			

			形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				式計算解決二位數不進位的加法問題 1.布題：：佳佳回收了 23 個寶特瓶，再回收 34 個，全部回收了幾個寶特瓶？ •兒童分組討論、發表。 如： 先算 3 個 ▫ 加 4 個 ▫，是 7 個 ▫，再算 2 條 ▬ 加 3 條 ▬，是 5 條 ▬，5 條 ▬ 和 7 個 ▫ 是 5 個十和 7 個一，合起來是 57。 答：57 個 •教師引導兒童用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。 如： 23＋34＝57 •教師說明：在解決加法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。 【活動 2】加法的直式計算（二位數一次進位的加法問題） ◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問題 1.布題：：散步市集			

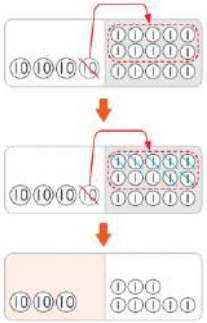
							• 佩佩昨天賣出 24 個購物袋，今天賣出 9 個，兩天共賣出 幾個購物袋？ • 教師引導兒童透過的錢幣圖卡輔助操作 • 兒童分組討論、發表。如：24＋9＝33 • 用直式算算看。 • 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如： 2. 布題:逛市集時，姐姐花了 45 元，弟弟花了 27 元，兩人合起來花了幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：			

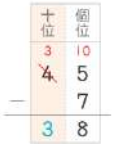
							 5個①和7個①合起來是12個①，可以換成1個⑩和2個①；4個⑩、2個⑩和1個⑩合起來是7個⑩；2個①和7個⑩合起來是72。 答：72元 •教師引導兒童用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。 如：45＋27＝72 •用直式算算看。 •兒童以直式在定位板上解題。如：  5＋7＝12，是12個一，可以換成1個十和2個一，在個位寫2，進1到十位。 1＋4再加2是7，是7個十，在十位寫7。 【活動3】加法的直式計算（二位數連續進位的加法問題） ◎用直式計算解決和在			

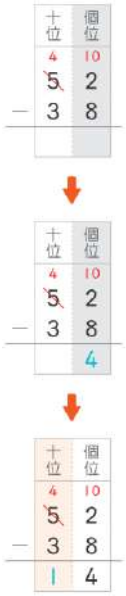
							200 以內的二位數連續進位的加法問題 布題:1 個蛋糕比 1 個麵包多 85 元，1 個蛋糕是幾元？ • 引導兒童能用橫式記錄問題。如：38＋85＝123 • 用直式算算看 • 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如 			
第四週	第 2 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2.透過生活情境，用直式計算解決生活中的加、減	**第 2 單元二位數的加減** 2-2 減法的直式計算 ◎透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	

			體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經		方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	法應用問題。	的減法問題 1.布題：咕咕農場 •美美從農場拿了 38 雞蛋，做早餐用掉了 24 個，還有幾個雞蛋？ •教師引導兒童用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。 如： 19－7＝12 •用直式怎麼記？ •教師歸納：寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。 2.布題：奇奇採收了 38 根玉米，送給美美 24 根後，還剩下幾根玉米？ •教師引導兒童用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。 如： 38－24＝14 •用直式怎麼記？ •兒童分組討論、發表。 如：			

			驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				 把 38－24 寫成式，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。 先算個位，8 個一減 4 個一，8－4＝4，是 4 個一，在個位寫 4。 再算十位，3 個十減 2 個十，3－2＝1，是 1 個十，在十位寫 1。 【活動 5】減法的直式紀錄及計算（二位數退位的減法問 題） ◎用直式計算解決二位數一次進位的減法問題 1.布題：農場有 45 隻小雞，小鴨比小雞少 7 隻，小鴨有 幾隻？ • 兒童分組討論、發表。 如：			

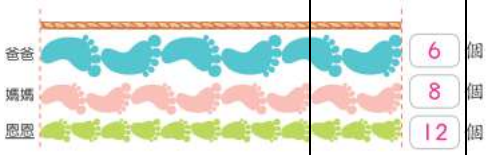
							 5個①不夠減7個①，把1個⑩換成10個①，剩下3個⑩；10個①減7個①再加5個①是8個①；3個⑩和8個①合起來是38。 答：38 隻 •教師引導兒童用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。 如： 19－7＝12 •用直式算算看。			

							5個一不夠減7個一，把1個十換成10個一，剩下3個十。 10－7再加5是8，是8個一，在個位寫8。  還有3個十，在十位寫3。 2.布題：草地上有 52 隻羊和 38 隻牛，羊和牛相差幾隻？ • 兒童分組討論、發表。 如：52－38＝14 • 用直式算算看。 • 兒童分組討論、發表。 如：			

							 2個一不夠減8個一，把1個十換成10個一，剩下4個十。 10−8再加2是4，是4個一，在個位寫4。 4−3，是1個十，在十位寫1。 2- 3加、減法的應用 【活動6】加、減法應用問題 ◎在具體情境中，解決生活中的加、減法應用問題 1. 布題：早餐店 1個蛋糕36元，1杯咖啡比1個蛋糕多19元，1杯咖啡 是幾元？ •兒童分組討論、發表。 如：			

							36＋19＝55 1 36 ＋ 19 55 答：55 元 2.布題: 飲料店 冰箱有 32 杯紅茶和一些綠茶，綠茶比紅茶少 4 杯，綠茶有幾杯？ • 兒童分組討論、發表。如： 32－4＝28 2 10 32 － 4 28 答：28 元 ◎補充教學 1 名稱：撿紅點 2 目標：解決二位數加二位數的問題。 3 玩法： (1)紙牌一副，只取 1～10 等數字之紙牌。 (2)可 2～4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並現出 4 張牌的數字，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字)。			

							(3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走(如 3 和 7,6 和 4)，接著換人出牌。 (4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。 (5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。			
第五週	第 3 單元幾公分	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公	**第 3 單元幾公分** 3-1 有多長 【活動 1】有多長 ◎個別單位的測量 1.布題：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個 一樣長？和幾根 一樣長？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	

			用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算		度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	• 兒童分組討論、發表。 如：卡片和 3 個橡皮擦一樣長。卡片和 5 根迴紋針一樣長。 • 用哪一種東西量時，個數用的比較少？圈圈看。 （ ， ） • 兒童分組討論、發表。 如： （ ， ） • 為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？ • 兒童分組討論、發表。 如： 因為一個橡皮擦比一根迴紋針長，所以橡皮擦用的個數比較少。 2.布題：數數看，各測量了幾個腳印？ • 兒童分組討論、發表。 如：  爸爸測量了 6 個腳印，媽媽測量了 8 個腳			

			術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				印，恩恩測量了 12 個腳印。 •說說看，誰的腳印最長？誰測量的腳印個數最多？ •兒童分組討論、發表。如：爸爸的腳印最長。恩恩測量的腳印個數最多。 •教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少，測量物越短，測量次數越多。 3-2 認識 1 公分 【活動 2】認識 1 公分 ◎認識 1 公分 1.布題：拿出□放在尺上比比看，你發現了什麼？ •兒童分組討論、操作並發表。如： 1 個白色積木和 1 大格一樣長。 •教師說明：刻度尺上的 1 大格是 1 公分。1 公分可以記成 1cm，cm 表示公分。 2.布題：5 個□接起來是幾公分？ •兒童討論並發表。如：5 個白色積木接起來是 5 個 1 公分，是 5 公分。			

							◎以個別單位描述物件的長度 1.布題：方格每一邊的長度都是 1 公分，數數看，繩子各長幾公分？說說看，你是怎麼數的？ •兒童分組討論、發表。如： 全長有 6 個邊,1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，綠繩長 6 公分。 全長有 5 個邊,1 個邊是 1 公分， 5 個 1 公分，紅繩長 5 公分。 全長有 6 個邊,1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，藍繩長 6 公分。 3-3 長度的測量 【活動 3】長度的實測 ◎正確使用公分刻度尺測量物的長度 1.布題：用尺量量看，書籤長幾公分？ •兒童分組討論、操作並發表。如：將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好			

							與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。 2.布題：說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？ •兒童分組討論、發表。 如：量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，所以美美的方法才正確。 ◎使用斷尺測量物件的長度 布題：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？ •兒童分組討論、發表。 如：筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。 ◎使用公分刻度尺測量非整公分的長度 1.布題：說說看，捲心酥大約長幾公分？			

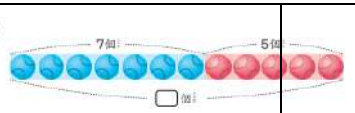
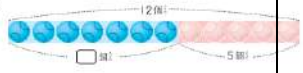
							• 兒童分組討論、發表。如：比 11 公分長，比 12 公分短一點，可以說大約長 12 公分。 • 教師說明：很接近 12 公分的長度，可以說「大約 12 公 分」 ◎畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度 1.布題六：用尺把•和•連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如：這條直線大約長 9 公分。 【活動 4】長度的估測 ◎長度的估測 1.布題：用尺量一量。我的食指寬大約是□公分。我的一扠大約是□公分。兒童分組討論、操作並發表。如：我的食指寬大約是 1 公分，我的一扠大約是 12 公分。 2.布題：先估一估，再用尺量一量。下面的湯匙大約長幾公			

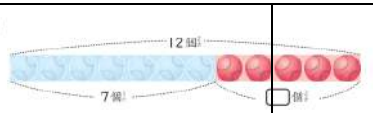
							分？ •兒童分組討論、發表。 如：大約和我的一扠一樣長，約 12 公分。用尺量湯匙長 12 公分。 •教師說明：進行布題八活動，當沒有尺時，透過其他媒介，也能夠估測物品的長度，如一扠或手指寬。			
第六週	第 3 單元幾公分	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	**第 3 單元幾公分** 3-4 長度的加減 【活動 5】長度的加減 ◎長度的加法問題和減法問題 1.布題：橘彩帶長 4 公分，綠彩帶長 9 公分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分？ •兒童分組討論、發表。 如：4 個 1 公分和 9 個 1 公分，接起來 13 個 1 公分，是 13 公分。 4＋9＝13 答：13 公分 •橘彩帶和綠彩帶相差幾公分？ •兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示				如：9 個 1 公分比 4 個 1 公分多出了 5 個 1 公分，是 5 公分。 9－4＝5 答：5 公分 2.布題：湯匙長幾公分？ •兒童分組討論、發表。 如：刻度 13 表示有 13 個 1 公分，用 13 個 1 公分減去前面的 4 個 1 公分，就是湯匙的長度。 13－4＝9 答：9 公分 3-5 畫長度 【活動 6】畫長度 ◎用公分刻度尺畫出線段 1.布題：用尺畫出一條 10 公分的直線。 •兒童分組討論、操作並發表。如： ①從刻度 0 畫到刻度 10，就是 10 公分。 ②從刻度 2 畫到刻度 12，也是 10 公分。 ◎用斷尺畫出線段 1.布題：在下面的斷尺上畫出 8 公分的直線。說說看，你是怎麼畫的？			

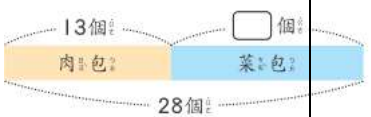
			公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				• 兒童分組討論、操作並發表。如：4＋8＝12，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分。 • 想想看，還可以怎麼畫出 8 公分的直線？ • 兒童分組討論、發表。如： 以尺上面的刻度 0 或任意刻度為起點，往後畫出所需的數個單位長，只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定。 ◎補充教學 1.名稱：大家來排一排 2.目標： (1)描述物件長時，培養對個別單位的需求。 (2)認識 1 公分（厘米）。 3.玩法： (1)教師準備一組古氏積木，每組學生有數組古氏積木。 (2)教師抽出一種積木，學生用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出咖啡色積木（8），學生可用相同的紅色積木			

							(2)、白色積木(1)或粉紅色積木(4)排出和咖啡色積木一樣的長。 忧比賽開始，哪一組排的又快又精確？ (3)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。 (4)活動最後，請學生說說看，他們發現了什麼？			
第七週	第4單元加減的關係與應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.在生活情境中，理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。	**第4單元 加減的關係與應用** 4-1 加法和減法的關係 【活動1】加法和減法的關係 ◎能理解加減互逆的關係 1.布題：籃子裡有7個和5個。 • 籃子裡全部有幾個球？ • 兒童分組討論、發表。如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

			畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題				①  從圖可知，藍色球有 7 個，紅色球有 5 個，全部的球有 12 個。 ② 7+5=12 答：12 個 • 籃子裡有 12 個球，拿走 5 個 後，還有幾個球？ • 兒童分組討論、發表。 如： ①  從圖可知，有 12 個球，拿走 5 個紅色球，還剩下 7 個藍色球。 ② 12−5=7 答：7 個 • 籃子裡有 12 個球，拿走 7 個 後，還有幾個球？ • 兒童分組討論、發表。 如：			

			並尊重不同的問題解決想法。				①  從圖可知，有 12 個球，拿走 7 個藍色球，還剩下 5 個紅色球。 ② 12－7＝5 答：5 個 • 從上面的算式中，說說看，你發現了什麼？ • ①7＋5＝12，12－5＝7 7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 5 個紅色球後，就是原本的 7 個藍色球。 ②7＋5＝12，12－7＝5 7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 7 個藍色球後，就是原本的 5 個紅色球。 2. 布題：一條長 24 公分的繩子剪成兩段 。 •			

							□是多少？ □是多少？ □是多少？ •兒童分組討論、發表。 如： 24－8＝16　答：16 公分 24－16＝8　答:8 公分 16＋8＝24，8＋16＝24 答：24 公分 •教師說明：由情境做語意的轉換時，可透過圖示中全部量與部分量的呈現，來理解加、減法的互逆關係 4-2 解題 【活動 2】減法直式計算（二位數退位的減法問題） ◎透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題			

							布題：小威有 45 元，文文的錢比小威少 7 元，文文有幾元？ •兒童分組討論，紀錄解題過程。 4-2 加法和減法的關係及驗算 【活動 2-1】：加法和減法的應用（加數未知的減法問 題） ◎用語意結構的轉換或線段圖，進行加數未知的解題活動 1.布題：蒸籠裡有 13 個肉包和一些菜包，合起來有 28 個， 蒸籠裡有幾個菜包？ •兒童分組討論、發表。 如：全部包子的數量減掉肉包的數量，就是菜包的數量。  			

							28－13＝15 28 － 13 15 答：15 個 2.布題：暖暖甜點店 袋子裡原有 28 片餅乾，小悅再放進一些後，全部有 34 片， 小悅放進幾片餅乾？ •原兒童分組討論、發表。如： 34－28＝6 210 34 － 28 6 答：6片			
第八週	第 4 單元加減的關係與應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。	1.能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 2. 透過具體操作的情境，理解用＞、＜和＝表示算式的大小關係。 3.透過合作小組學習，進行數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。	**第 4 單元加減的關係與應用** 4-2 解題 【活動 2-2】加法和減法的應用（減數未知的減法問題） ◎用語意結構的轉換或線段圖，進行減數未知的解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示		R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		題活動 1.布題：子晴用 50 元買一包色紙後，找回 30 元，一包色紙是幾元？ •兒童分組討論、發表。 如：全部的錢減掉找回的錢，就是一包色紙的錢。 50－30＝20 50 － 30 20 答：20 元 2.布題：羊羊的集點卡有 48 點，兌換筆記本用掉一些後，還剩下 17 點，兌換筆記本用掉幾點？ •兒童分組討論、發表。 如：原有的集點卡點數減掉剩下的點數，就是用掉的點數。 48－17＝31 48 － 17 31 答：31 點 4-3 驗算 【活動 3】加法和減法的驗算 ◎能運用加減互逆關係，			

			公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				進行減法的驗算 1.布題:便利商店謝 洋洋有 50 元,買餅乾花 38 元,還剩下幾元？ •教師在黑板上呈現做法。如： 50−38=12 4 10 5̸0 − 38 12 答：12元 •檢查看看，答對了嗎？ •兒童分組討論、發表。如：剩下的錢和花掉的錢合起來，要和原來的錢一樣多,12＋38 的答案剛好是 50，所以算對了。 1 12 + 38 50 •教師說明：檢查答案對不對的方，叫作驗算。 2.布題: 商店裡有牛奶和果汁共 31 罐,其中果汁有 13 罐，牛奶有幾罐？ •教師在黑板上呈現做法。如：			

							31－13＝18 2 10 3 1 － 1 3 1 8 答：18 罐 •說說看，你要怎麼驗算？ •兒童分組討論、發表。如： ①粉粉的做法： 18＋13＝31 1 1 8 ＋ 1 3 3 1 ②小藍的做法： 13＋18＝31 1 1 3 ＋ 1 8 3 1 •想想看，兩個人都算對了嗎？ •兒童分組討論、發表。如：兩個人的做法，牛奶和果汁合起來都是 31 罐，所以都算對了。 4-4 大於、小於和等於 【活動 4】大於、小於和			

							等於 ◎用＞、＜和＝表示算式的大小關係 1.布題：卡牌對決。 抽兩張卡牌，牌面上的數相加是總分，總分比 12 大，就能 進入決賽。 •小藍的總分比 12 大還是小？說說看，你是怎麼知道的？，可以怎麼記？ •兒童分組討論、發表。 如：小藍的總分比 12 大。7＋8＝15，15 比 12 大，所以 7＋8 比 12 大。可以記成 7＋8＞12。 •小綠的總分比 12 大還是小？你是怎麼知道的？可以怎麼記？			

							• 兒童分組討論、發表。 如：小綠的總分比 12 小。 9＋2＝11，11 比 12 小， 所以 9＋2 比 12 小。可以 記成 9＋2＜12 • 小棕和小藍的總分誰比 誰多？可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。 如： 小棕和小藍的總分一樣 多。10＋5＝15，7＋8＝ 15，15＝15， 所以 10＋5 和 7＋8 一 樣大。可以怎麼 10＋5＝7 ＋8 所以小藍和小棕進入決賽 【活動 5】環遊數界 ◎透過遊戲熟習加減互逆 關係 1.布題：神機妙算 這是一個搶數字的遊戲， 想想看，要如何拿到你要 的數字又 能阻止對手拿到數字？ （配合附件 P16～P17） 遊戲規則： ①說人數 2 個人，卡牌 9 張。			

							②先將 1～9 的數字卡牌任意放在九宮圖上。 ③猜拳獲勝者先拿走卡牌每次只能拿一張牌。 ④雙方玩家依序輪流拿卡牌，把拿到的卡牌放在自己的放置區裡。 ⑤當其中一個人的卡牌中，任 3 張的數字和剛好是 15 時，該玩家獲勝。 •兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。 •配合附件 P16～P17 的圖卡，透過桌遊「神機妙算」，提高學生自動練習的興趣。 ◎補充教學 1 名稱：撿紅點 2 目標：解決二位數加、減二位數的問題。 3 玩法 1： (1)紙牌一副，只取 1～10 等數字之紙牌。 (2)可 2～4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並掀開 4 張牌，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。			

							(3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走(如 3 和 7,6 和 4)，接著換人出牌。 (4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。 (5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。 玩法 2： (1)同上述的玩法，但計分方式不同。累計個人紅色紙牌的分數後，還必須減掉右邊同伴的 3 張（此 3 張紙牌由計分者隨意抽取）黑色紙牌分數，才是自己的總分，總分最多者獲勝。			

							(2)計分時,限制須先累計完紅色紙牌分數後，才可減掉黑色紙牌的數字。			
第九週	第 5 單元容量	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	**第 5 單元容量** 5-1 認識容量 【活動 1】認識容器 ◎辨認各種裝水的容器 1.布題：小羊布卡用了哪些東西來裝水？ •兒童分組討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。 •教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 【活動 2】倒水活動 ◎認識液量和容量的初步概念 1.布題：：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ •兒童分組討論、發表。如：杯子裡可以再裝水進去。 •再倒一些水進去會怎樣？ •教師布題，兒童討論後發表。如：杯子裡的水會	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	

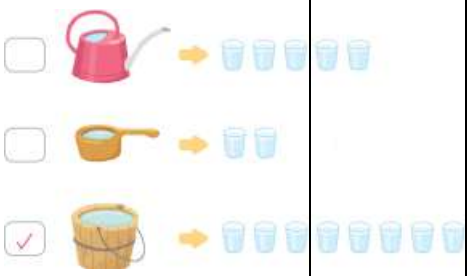
			聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				升高。 •教師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ •兒童分組討論、發表。如：杯子裡可以再裝水進去。 •教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去 嗎？說說看，你是怎麼知道的？ •教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。如：杯子滿 了，無法再裝水了。 •再倒一些水進去會怎樣？ •教師布題，兒童討論後發表。如：水會滿出來。 •教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。 5-2 哪個裝得多 【活動 3】哪個裝得多 ◎容量的直接比較 1.布題：比一比， 和			

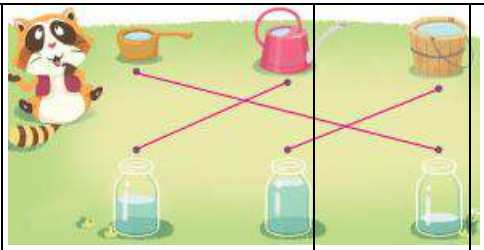
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？ •兒童實際討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。（只要兒童的方法合理即可） 2.布題: 哪一個杯子裝的水比較多？ •兒童分組討論、發表。如：把兩杯靠在一起，乙杯的水面比較高，所以裝的水比較多。 •教師說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。 【活動 4】液量的保留概念 ◎能了解液量的可逆性，不隨容器大小而改變 1.布題：把甲杯的水倒入乙杯，再把乙杯的水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎？ •教師實際操作，在甲杯			

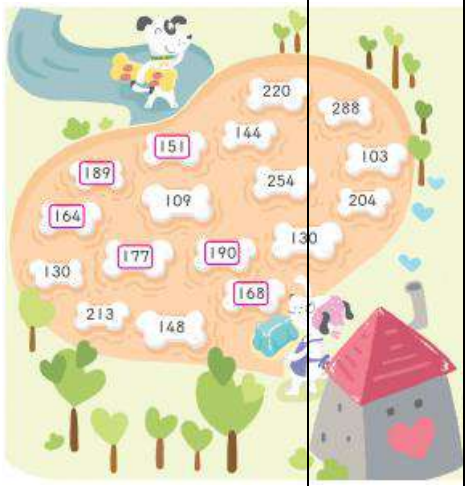
							水量處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少。水量高度是不是仍然到記號處？請兒童發表。如：水量一樣高，水量沒有改變 2.布題: 把一樣多的水，分別倒進兩個不同的容器中，你發 現了什麼？ •教師實際操作，將水倒進容器ㄅ，再將一樣的水倒進容器ㄆ，引導兒童觀察容器ㄅ和容器ㄆ中水量的差異處。 請兒童各自發表。如：水的形狀不同，高度改變了 •教師再將容器ㄅ的水倒回原來的容器，引導兒童觀察水量改變了嗎？兒童發表，如：水量不會減少或增加。同樣方法觀察容器ㄆ的水倒回原來容器的情形。 【活動 5】容量的大小比較 ◎間接比較或以容量個別			

							單位實測 布題：有一瓶綠茶和一瓶豆漿，哪一瓶的量比較多？ •兒童分組討論、發表。 如：倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？ •教師引導：將綠茶和豆漿分別倒入兩個相同的容器裡，看看結果會怎樣？ •兒童分組討論、發表。 如：綠茶的高度比較高，所以綠茶比豆漿多。 •教師引導：將綠茶和豆漿倒入相同的杯子裡，看看結果會怎樣？ •兒童分組討論、發表。 如：豆漿倒滿 5 杯，綠茶倒滿 6 杯，綠茶比豆漿多 1 杯，所以綠茶比豆漿多。 ◎補充教學 1 名稱：傳水接龍賽 2 目標： (1)容量和液量的初步經驗。 (2)液量的直接比較。 3 玩法： (1)讓全班兒童將桌面東			

							西全部收進抽屜，站在自己的位置上，調整位置，讓每排人數相等，多的人則出列當裁判。 (2)教師預先準備數個免洗盤（盤底深度、大小要適中）。 (3)每排第一人桌上放著免洗盤。由教師輪流到各排前面注水入盤子，由全班及裁判共同判定是否注滿水了。教師一邊注水可以一邊問:「還可以再裝進水嗎？」 (4)每個盤子都注滿水後，由第一人雙手捧著盤子向後傳，一直傳到每排最後一人，再由最後一人雙手捧著盤子，走到第一個桌子前面傳給第一人。 (5)教師在每排第一個桌子上，先放一個塑膠量筒（100cc，每組大小相同),請每排第一個人將盤子中的水倒入量筒中。 (6)將量筒依序排放在講桌上，由全班及裁判共同判定，哪一排剩下的水量最多？哪一排剩下的水量			

							最少？ (7)教師給予獎勵(教師可依自己的想法約定給獎方式，但要事先告知兒童)。			
第十週	加油小站一	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應	◆複習單元1～單元5。	**加油小站一** 【活動 1】容量、液量的比較 ◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比較 1.布題: 飲水思源 比一比，容量最多的在☐中打∨。 •教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。  •把水倒入相同的罐子裡，會是什麼結果？連連看。 •兒童分組討論、發表。 如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	

			公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應		 【活動 2】二位數的加法 ◎複習二位數的加法 1.布題: 魔彈射手 每個標靶上都有兩個球，拿出附件的貼紙，依照得分貼上球 的位置。(配合附件 P13) • 教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。 • 兒童分組討論、發表。如： ①20＋40＝60，所以兩個球的位置在 25 和 15。 ②17＋36＝53，所以兩個球的位置在 17 和 36。 • 教師可適當引導兒童思考，有時候答案不是只有唯一一種，當兒童提出其他正確的想法並說法合理，教師皆應給予肯定。 【活動 3】300 以內的數 ◎能進行 300 以內數的大小比較			

					用於驗算與解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		1.布題：小力要回家，把在 150～200 之間的數圈起來，就可以找到回家的路。 •兒童分組討論、發表。 如  【活動 4】二位數的減法 ◎複習二位數的減法 1.布題四：早餐大滿足用錢包的錢買早餐後，還剩下幾元？填填看。 •教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。			

							• 兒童分組討論、發表。 如： ①90－79＝11，共有 90 元，買了 79 元的早餐，還剩下 11 元。 ②65－58＝7，共有 65 元，買了 58 元的早餐，還剩 7 元。 （只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定。） 【活動 5】長度的測量 ◎複習長度的實測，並畫出指定長度的線段 1.布題：小小測量員 用尺量量看，餅乾長幾公分？ • 兒童分組討論、發表。 如：長 9 公分 • 用尺畫出一條和淤的餅乾一樣長的直線。 • 兒童各自依照題意解題，畫出直線。 魔數小偵探 【活動 6】畫長度 ◎複習用個別單位描述長度及畫出指定長度的線段 1.布題：美食地圖			

							畫出 10 公分的路線，找出動物們喜歡的食物。 • 兒童分組討論、發表。如： 畫出從松鼠到橡實，長 10 公分的路徑；畫出從鳥到蟲，長 10 公分的路徑；畫出從鹿到青草，長 10 公分的路徑。 （畫法僅供參考，只要兒童畫出 10 公分的路徑並說法合理，教師皆應給予肯定。） 【活動 7】二位數的加法和減法 ◎複習二位數的加法和減法 1.布題:魔法數字 依照步驟填填看，找出魔法數字 ①選出一個十位數字和個位數字不同的二位數。 ②將十位數字和個位數字互換。 ③將 ①和 ②中，大的數減小的數，得到一個新的數。 ④將 ③的十位數字和個			

							位數字相加，找到魔法數字。 •兒童分組討論、發表。 如：①86 ②68 ③ 86-68=18 ④1+8=9			
第十一週	第 6 單元兩步驟的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。	**第 6 單元 兩步驟的加減** 6-1 兩步驟的加法 【活動 1】三個數的連加計算 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題 1.布題: 罐子裡原有 8 顆綠球，先放進去 3 顆黃球，再 放進去 5 顆藍球，罐子裡合起來有幾顆球？ •把先算什麼和再算什麼，用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。 如： 先算 8 顆綠球加 3 顆黃球，有 11 顆球，11 顆球再加上 5 顆藍球合起來有 16 顆球。 先算：8＋3＝11 再算：11＋5＝16 答：16 顆	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

			生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合				• 說說看，算式中的 11 和 16，各表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： 算式中的 11 表示罐子裡的 8 顆綠球加 3 顆黃球後，罐子裡有 11 顆球。 算式中的 16 表示罐子裡的 11 顆球再加 5 顆紅球後，罐子裡合起來有 16 顆球。 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題，並認識加法的結合律 1. 布題：：爸爸買了三包不同口味的糖果，合起來共有幾顆糖果？說說看，你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。如：我先算黃色和綠色的數量共有幾顆，再加上藍色的數量。先算 45 顆加 27 顆，共有 72，再算 72 顆 33 顆，全部共有 105 顆。			

			作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				先算：45＋27＝72 再算：72＋33＝105 答：105 顆 •說說看，還有其他算法嗎？ •兒童分組討論、發表。如： 先算 45 顆加 33 顆，共有 78 顆，再算 78 顆加 27 顆，全部共有 105 顆。 先算：45＋33＝78 再算：78＋27＝105 答：105 個 2.布題: 跳繩比賽，小安跳了 46 下，小優跳了 49 下，小 拓跳了 44 下，三個人共跳了幾下？ •兒童分組討論、發表。如：			

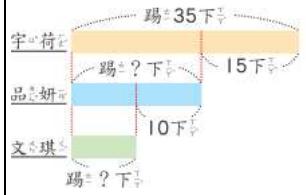
							①先算小安和小優共跳了幾下，再加上小拓跳的次數。 先算 46 下加 49 下，共有 95 下， 再算 95 下加 44 下共是 139 下。 先算：46＋49＝95 再算：95＋44＝139 ②先算小安和小拓共跳了幾下，再加上小優跳的次數。 先算 46 下加 44 下，共有 90 下， 再算 90 下加 49 下共是 139 下。 先算：46＋44＝90 再算：90＋49＝139 答：139 下 6-2 兩步驟的減法 【活動 2】三個數的連減計算 ◎能用兩步驟解決三個數的連減問題 1.布題：珍新鮮超市。 媽媽買了 16 顆草莓，弟弟先吃 6 顆，哥哥再吃 3 顆後，媽媽還有幾顆草莓？ •把先算什麼和再算什麼，用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如： 先算 16 顆減 6 顆，剩 10 顆，再算 10 顆減 3 顆，就			

							是剩下 7 顆。 先算：16－6＝10 再算： 10－3＝7 答：7 顆 •說說看，算式中的 10 和 7，各表示什麼? •兒童分組討論、發表。 如： 算式中的 10 表示 16 顆草莓被弟弟吃掉 6 顆後，剩下 10 顆。算式中的 7 表示 10 顆草莓再被哥哥吃掉 3 顆後，剩下 7 顆。 ◎能用連減或先加再減的步驟解決三個數的連減問題 1.布題: 小娟帶 60 元到超市，買了麵包和餅乾後，還剩下幾元？ 32 元 18 元 •兒童分組討論、發表。 如： ①先算全部的錢減掉買麵包花的錢，再減掉買餅乾花的錢。 先算 60 元減 32 元，剩下			

							28 元， 再算 28 元減 18 元，就是剩下 10 元。 先算：60－32＝28 再算：28－18＝10 ②先算買麵包和餅乾共要幾元，再算全部的錢減掉買麵包和餅乾共花的錢。 先算 32 元加上 18 元，共要 50 元， 再算 60 元減 50 元，就是剩下 10 元。 先算：32＋18＝50 再算：60－50＝10 答：10 元 2.布題: 汽水、果汁和奶茶共 75 罐,汽水有 34 罐，果汁有 16 罐，奶茶有幾罐？ •兒童分組討論、發表。 如： ①先算全部的罐數減掉汽水的罐數，再減掉果汁的罐數。 先算 75 罐減去 34 罐，剩下 41 罐，再算 41 罐減 16 罐，就是剩下 25 罐。 先算：75－34＝41 再算：41－16＝25			

							②先算汽水和果汁共有幾罐，再算全部的罐數減汽水和果汁的罐數。 先算 34 罐加上 16 罐，共 50 罐，再算 75 罐減 50 罐，就是剩下 25 罐。 先算：34＋16＝50 再算：75－50＝25 答：25 罐			
第十二週	第 6 單元兩步驟的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	◆在生活情境中，進行三個數的加減混合解題活動，並用算式記錄過程。	**第 6 單元 兩步驟的加減** 6-3 兩步驟的加減應用 【活動 3】三個數的加減混合計算 ◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題 1.布題: 園遊會 果汁店準備了 28 杯葡萄汁和 47 杯柳橙汁，賣出 65 杯，還剩下幾杯果汁？說說看，你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。 如： 先算 28 杯葡萄汁加上 47 杯柳橙汁，共有 75 杯，再算 75 杯減賣出的 6 杯，就是剩下的果汁杯數。 先算：28＋47＝75	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	

			問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的				再算：75－65＝10 答：10 杯 2.布題: 會場裡原有 46 個人，28 個人離開後，又有 17 個人進來，會場裡現在有幾個人？說說看，你是怎麼算的？ •兒童分組討論、發表。 如：先算會場裡原有的 46 個人減掉離開的 28 個，剩下 18 個，再算 18 個加進來的 17 個，就是會場裡現在的人數。 先算：46－28＝18 再算：18＋17＝35 答：35 個 【活動 4】三個數的加減混合計算（比較型） ◎能用兩步驟解決三個數比較型的加減混合問題 1.布題: 弟弟有 45 元，哥哥的錢比弟弟多 20 元，兩人共 有幾元？說說看，你是怎麼算的？ •兒童分組討論、發表。 如：			

			態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				 先算哥哥有幾元？ 先算：45＋20＝65 再算兩人共有幾元？ 再算：45＋65＝110 答：110 元 2.布題: 足球不落地比賽，宇荷踢了 35 下，品妍比宇荷 少踢 15 下，文琪比品妍少踢10 下，文琪踢了幾下？說說 看，你是怎麼算的？  •兒童分組討論、發表。 如： 先算品妍踢了幾下，再算文琪踢了幾下。 先算：35－15＝20 再算：20－10＝10 答：10 下 ◎補充教學 一			

							1. 名稱:數字卡加減法大作戰 2. 目標:解決二位數的加減法問題。 3. 玩法： ⑴教師準備一些二位數的數字卡（不超過 100)。 ⑵請每個兒童任意抽出 2 張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？（由教師決定） ⑶兒童說出答案，並請其他兒童檢查答案。 二 1.名稱：加加減減比高下 2.目標：解決兩步驟的加、減法混合問題。 3.玩法： ⑴教具準備:數字牌 1 ～ 20，張數則隨參加人數彈性調整。 ⑵人數:小組組內遊戲(約 3 ～ 5 個人)。 ⑶遊戲規則：每個人抽三張牌,隨牌主意思,將加、減符號安插在牌與牌之間,「先減再加」或「先加再減」皆可			

							⑷遊戲過程： ①數字牌 1 ～ 20 不照號碼排序，每個人發下三張牌。 ②每個人依拿到的三張牌，思考過後隨機將其中任兩張牌先加（或先減），再將和（或差）跟剩下的另一張牌相減（或相加）。 ③比比看，誰的結果最小，誰就勝利。			
第十三週	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的 語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	**第 7 單元 2、5、4、8 的乘法** 6-1 2 的乘法 【活動 1】倍的概念 ◎將 2 個一數的活動用連加表示 ◎以 2 的幾倍描述乘法問題 1.布題：1 頭山羊有 2 隻角。3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 1 頭山羊有 2 隻角。2 隻、2 隻一數， 2、4、6。3 頭山羊，共有 6 隻	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	

			決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				角 •把做法用加法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。 如：2+2+2=6，共有 6 隻角。 2.布題: 5 隻兔子共有幾個耳朵？把做法用加法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。 如： 1 隻兔子有 2 個耳朵，用 2 個一數， 2、4、6、8、10，共有 10 個耳朵。用算式記作 2+2+2+2+2=10，共有 10 個耳朵。 •教師說明:2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍 •想想看，「2 有 5 個相加」、 「有 5 個 2 相加」和「2 的5 倍」,意思都一樣嗎？ •兒童分組討論、發表。 如： 2 有 5 個相加是 2 的 5 倍，有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍，所以「2 有 5 個 相加」、「有 5 個 2 相加」			

							和「2 的 5 倍」都一樣。 【活動 2】2 的乘法算式 ◎2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題 1.布題：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如：1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 2×6＝12，共有 12 罐果醬。 •教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 2×6＝12，讀作二乘以六等於十二，2×6＝12 是乘法算式，×是乘號。 【活動 3】2 的乘法表 ◎進行單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1.布題：1 雙襪子有 2 隻，2 雙、3 雙……9 雙，各有幾隻襪子？ •兒童分組討論、發表。如：			

							①1 雙襪子有 2 隻,2 雙有 4 隻，3 雙襪子有 6 隻……9 雙有 18 隻。 ②用 2 的連加：2＋2＝4、4＋2＝6…… ③用 2 的乘法：2×1＝2、2×2＝4 …… •寫出 2 的乘法,並念念看。 •兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2.布題: 拿出附件「2 的心算卡」練習乘法。 •教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同 的兒童，說出心算卡的答案。 7-2　5 的乘法 【活動 4】5 的乘法算式和乘法表 ◎以 5 的幾倍描述乘法問題 1.布題：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根			

							指頭？把做法用加法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如：5＋5＋5＋5＝20，4個5相加可用5個一數來算，5、10、15、20，共有20根指頭。 •把做法用乘法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如： 5×4＝20 •教師說明：5×4＝20 的算式中，5 叫作被乘數，4 叫作乘 數，20 是5 和 4 相乘的積。 ◎進行單位量為5，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣 1.布題：1朵梅花有5片花瓣。2朵、3朵……9朵，各有幾片花瓣？ •用5的乘法：5×1＝5、5×2＝10…… •寫出 5 的乘法，並念念看。 •兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，			

							教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2.布題: 拿出附件「5 的心算卡」練習乘法。 （配合附件 P17） •教師與兒童互動完成。 如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。			
第十四週	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的 語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 4.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5.能用乘法解決生活中的問題。	**第 7 單元 2、5、4、8 的乘法** 7-3 4 的乘法 【活動 5】4 的乘法算式和乘法表 ◎以 4 的幾倍描述乘法問題 布題：1 組優格有 4 杯。3 組共有幾杯優格？把做法用算式記下來。 •兒童分組討論、發表。 如：1 組有 4 杯，3 組是 4 的 3 倍，4x3＝12，共有 12 杯優格。 •有 3 組優格，再多 1 組，共有幾杯優格？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				• 兒童分組討論、發表。如： 再多 1 組是 4 組，所以 4x4 可以用 4x3 再加 1 個 4 來計算。 4x3＝12，12＋4＝16，共有 16 杯優格。 • 4x4 比 4x3 多 ▢ 個 4。 • 兒童分組討論、發表。如：4x4 是 4 個 4，4x3 是 3 個 4，4 個 4 比 3 個 4 多 1 個 4。 ◎進行單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1.布題：1 隻梅花鹿有 4 條腿。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腿？ • 兒童分組討論、發表。如：用 4 的乘法：4x1＝4、4x2＝8…… • 寫出 4 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。			

							2.布題: 拿出附件「4 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P18) •教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 7-4　8 的乘法 【活動 6】8 的乘法算式和乘法表 ◎以 8 的幾倍描述乘法問題 1.布題：1 盒章魚燒有 8 顆。5 盒共有幾顆章魚燒？把做法用乘法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如：1 盒有 8 顆，5 盒是 8 的 5 倍，8×5＝40，共有 40 顆章魚燒。 •有 5 盒章魚燒，拿走 1 盒，剩下幾顆章魚燒？ •兒童分組討論、發表。如： 拿走 1 盒剩下 4 盒，所以 8×4 可以用 8×5 再減 1 個 8 來計算。 8×5＝40，40－8＝32，共			

							有 32 顆章魚燒。 •8×4 比 8×5 少□個 8。 •兒童分組討論、發表。如： 8×4 是 4 個 8，8×5 5 個 8，4 個 8 比 5 個 8 少 1 個 8。 ◎進行單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1.布題：1 隻章魚有 8 條腕足。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腕足？ •兒童分組討論、發表。如：用 8 的乘法：8×1＝8、8×2＝16…… •寫出 8 的乘法，並念念看。 •兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2.布題: 拿出附件「8 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P18) •教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，			

							說出心算卡的答案 7-5 乘法的應用 【活動 7】乘法的應用 ◎應用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題 1.布題：小煜參加海洋館體驗營，1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有幾張生物圖卡？把做法用乘法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。 如： 1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有 8 的 6 倍，用乘法算式記作 8×6＝48，共有 48 張生物圖卡。 2.布題: 有 4 個人,每個人有 2 根餅乾,共有幾根餅乾？ 把做法用乘法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。 如： 1 個人有 2 根餅乾，4 個人共有 2 的 4 倍，用乘法算式記作 2×4＝8，總共有 8 根餅乾。			

							• 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。 ◎補充教學 1 名稱：搶堡壘 2 目標：能用乘法算式解題。 3 玩法： (1)如右圖，左右兩旁分組遊戲。 (2)每個○中都有不同的數學問題，先解完題到達堡壘者優勝。題目如下： • 2 有 6 個是多少？ 乘法算式： • 5 有 7 個是多少？ 乘法算式： • 4 有 5 個是多少？ 乘法算式： • 8 有 9 個是多少？ 乘法算式：			

							•4 有 8 個是多少？ 乘法算式：			
第十五週	第 8 單元幾時幾分	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	**第 8 單元幾時幾分** 8-1 幾時幾分 【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分 ◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 1.布題：他們什麼時候到達入口廣場？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？ •兒童分組討論、發表。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 •教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 •教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 時 0 分。 2.布題: 現在是 9 時 59 分，再過 1 分鐘是幾時幾分？ •兒童分組討論、發表。如： 9 時 59 分再過 1 分鐘是 9 時 60 分，也就是 10 時 0 分。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	

			術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				【活動 2】以 5 分鐘為單位的幾時幾分 1.布題：他們幾時幾分到達亞洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？ • 分針從 12 到 5 走了 5 大格，5 個、5 個一數，5、10、15、20、25，是 25 分鐘，所以是 10 點 25 分，也可以說是 10 時 25 分。 2.布題: 他們幾時幾分到達歐洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？ • 兒童分組討論、發表。如： 時針指在 11 和 12 之間，分針指在 6，所以是 11 點半。 • 11 點半也可以怎麼說？ • 兒童分組討論、發表。如：11 點半可以說是 11 時 30 分。 【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分			

							◎報讀鐘面上是幾時幾分 1.布題：他們幾時幾分吃午餐？時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？ •兒童分組討論、發表。 如：1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，5×7＝35，35＋1＝36，所以是 12 時 36 分。			
第十六週	第 8 單元幾時幾分	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 2.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	**第 8 單元幾時幾分** **8-1 幾時幾分** 【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻 ◎報讀時刻 1.布題：他們什麼時候到達美洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？ •兒童分組討論、發表。 如：分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 到 11 走了 11 大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是 1 時 55 分。 2.布題: 他們什麼時候在出口拍照？時針和分針各	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	

			畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題				指在哪裡？ •兒童分組討論、發表。 如：時針接近 2，但是超過 2，所以是 2 點多。分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 開始，走了 1 大格又 3 小格，5、6、7、8，所以是 2 時 8 分。 8-2 點數經過的時間 【活動 5】點數經過的時間 ◎點數經過的時間 1.布題：媽媽的一天。 媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時？說說看，你是怎麼知道的？ •兒童分組討論、發表。 如：9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時。 •媽媽從上午 10 時開始打扮， 30 分鐘後結束，結束時是上午幾時幾分？ •30 分鐘，分針走了 30 小格，也就是走了半圈，所以是 10 時 30 分。			

			並尊重不同的問題解決想法。				2.布題: 媽媽下午 5 時 10 分開始煮晚餐，花了 2 小時煮完，媽媽什麼時候煮完晚餐？ •兒童分組討論、發表。如： 5 時 10 分經過 2 小時，時針從 5 走到 7，媽媽在下午 7 時 10 分煮完晚餐。 ◎補充教學 1 名稱：撥鐘接力賽 2 目標：透過撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半。 3 玩法： (1)兒童 6 人一組排成一行。(每人手拿 1 個小時鐘) (2)第 1 人撥 6 點鐘給第 2 人看。 (3)第 2 人撥自己的時鐘，增加 1 小時為 7 點鐘給第 3 人看(以此類推)。 (4)最後一人撥好時鐘後拿給教師看(答案是 11 點鐘)。 (5)教師檢視哪一組最正			

							確也最快。			
第十七週	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	**第 9 單元 3、6、7、9 的乘法** 9-1　3 的乘法 【活動 1】3 的乘法算式和乘法表 ◎以 3 的幾倍描述乘法問題 1.布題：1 輛有 3 個輪子。4 輛共有幾個輪子？把做法用加法算式和乘法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：3 個輪子連加 4 次，4 個 3 相加， 3+3+3+3=12，共有 12 個輪子。乘法算式 3×4=12，答：12 個 2. 3×6 比 3×4 多 ☐ 個 3，是多 ☐ 。 • 兒童分組討論、發表。如： 3×6 是 6 個 3，3×4 是 4 個 3， 6 個 3 比 4 個 3 2 個 3，是多 6。 ◎進行單位量為 3，單位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1.布題:1 串三色丸子有 3 顆。2 串、3 串……9 串，各有幾顆丸子？ •兒童分組討論、發表。如：用 3 的乘法：3x1＝3，3x2＝6…… •寫出 3 的乘法，並念念看。 •兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2.布題: 拿出附件「3 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P 23) •教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 9-2 6 的乘法 【活動 2】6 的乘法算式和乘法表 ◎以 6 的幾倍描述乘法問題 1.布題:1 組果汁有 6 瓶。			

							4 組共有幾瓶果汁？把做法用乘法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。 如：1 組果汁有 6 瓶，4 組是 6 的 4 倍，6×4＝24，共有 24 瓶果汁。 •柏鈞買了 4 組，洛安買了 2 組，各有幾瓶果汁？ •兒童分組討論、發表。 如： ①柏鈞買了 4 組果汁，6×4＝24，有 24 瓶果汁。 ②洛安買了 2 組果汁，6×2＝12，有 12 瓶果汁。 •洛安比柏鈞少買 ☐ 組，是少買 ☐ 瓶果汁。 •兒童分組討論、發表。 如： ①2 組比 4 組少 2 組。 ②1 組果汁有 6 瓶，少 2 組是少 2 個 6，是 12 瓶果汁。 ◎進行單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1.布題：1 隻金龜子有 6 隻腳。2 隻、3 隻……9 隻，各			

							有幾隻腳？ •兒童分組討論、發表。 如：用 6 的乘法：6x1＝6，6x2＝ 12…… •寫出 6 的乘法，並念念看。 •兒童分組討論，各自在白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2.布題: 拿出附件「6 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P 23) •諰 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 9-3 7 的乘法 【活動 3】7 的乘法算式和乘法表 ◎以 7 的幾倍描述乘法問題 1.布題：1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片七巧板？4 組有幾片?5 組呢?把做法用乘法算式記下來。			

							• 兒童分組討論、發表。 如： 1 組有 7 片，3 組 7×3＝21，共有 21 片。 1 組有 7 片，4 組是 7 有 4 個，是 7 的 4 倍，7×4＝28，共有 28 片。 4 組再多 1 組是 5 組，7×5＝35，5 組共有 35 片。 ◎進行單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1.布題: 1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻……9 隻， 各有幾個黑點？ • 兒童分組討論、發表。 如：用 7 的乘法：7×1＝7，7×2＝ 14…… • 寫出 7 的乘法，並念念看。 • 童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2.布題: ：拿出附件「7 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P 24)			

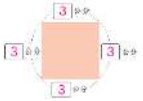
							• 教師與兒童互動完成。 如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。			
第十八週	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 3.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4.能用乘法解決生活中的問題。	**第 9 單元 3、6、7、9 的乘法** 9-4　9 的乘法 【活動 4】9 的乘法算式和乘法表 ◎以 9 的幾倍描述乘法問題 ◎進行單位量為 9，單位數為 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1.布題：1 組拼圖有 9 片。2 組、3 組……9 組，各有幾片拼圖？ • 用 9 的乘法：9×1＝9，9×2＝18…… • 寫出 9 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2.布題: 拿出附件「9 的心算卡」練習乘法。(配合	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。	

			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				附件 P 24） •教師與兒童互動完成。 如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 9-5 乘法的應用 【活動 5】乘法的應用 ◎應用乘法解決生活中「倍」的問題 1.布題：姍姍的錢是 9 元的 7 倍，姍姍有幾元？ •兒童分組討論、發表。 如： 9 的 7 倍是 9×7，9×7＝63。 ◎應用乘法解決生活中的矩陣型問題 1.布題:1 排有 4 張桌子，6 排共有幾張桌子？ •兒童分組討論、發表。 如： 1 排是 4×1，2 排是 4×2……， 6 排是 4×6，4×6＝24。 答：24 張 【活動 6】乘法的遊戲 ◎熟練九九乘法 九九體力王			

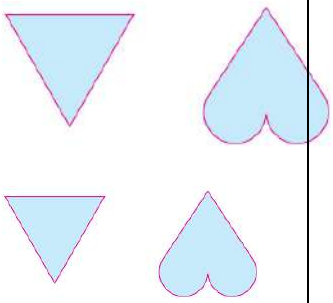
							• 配合附件 P31～P36 的圖卡，透過桌遊「九九體力王」，提高兒童自動練習的興趣。 ◎補充教學 1 名稱：骰子遊戲 2 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。 3 玩法： (1)教師布題寫出單位量。如：3 的□倍是多少？ (2)兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進□中，並口誦乘法口訣。如：3 的[5]倍是 15，三五十五，並記下 3x5＝15。 (4)注意事項：教師可更改比賽內容，使活動更加有趣。			
第十九週	第 10 單元平面圖形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 （包	1.透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4.能認識周長，並實測周	**第 10 單元平面圖形** 10-1 平面圖形的邊、角和頂點 【活動 1】認識邊、角、頂點 ◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

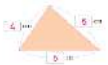
			用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算	幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。	長。	活動 1.布題：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？ •兒童分組討論、發表。 2.布題: 拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。 （配合附件 P37）直線的地方叫作什麼？兩條直線所夾的地方叫作什麼？尖尖的地方叫作什麼？ •兒童拿出附件的三角形圖卡分組討論、操作並發表。如： 直線的地方叫作邊邊、直線、直邊… ，…轉角的地方叫作尖角、轉彎……尖尖的地方叫作黑點、圓點……。 直線的地方叫作邊。兩條直線所夾的地方叫作角。尖尖的地方叫作頂點。 •教師說明：兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。 			

			術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		討論分 類之中還可以再分類的情況。		10-2 正三角形、正方形和長方形 【活動 2】認識正三角形 ◎察覺、了解正三角形的 3 個邊一樣長 1.布題：量量看，右邊三角形的每個邊各是幾公分？ • 兒童分組討論，操作並發表。 • 兒童分組討論、發表。如： ①3 個邊都是 4 公分。 ② 3 個邊都一樣長。 • 教師說明：3 個邊都一樣長的三角形叫作正三角形。 【活動 3】正方形和長方形 ◎分辨正方形和長方形 布題：觀察下面的正方形和長方形。每個正方形都有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。長方形的邊、角、頂點各有幾個？			

							 •兒童分組討論、發表。如： 長方形有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。 ◎認識正方形 1.布題：量量看，右邊正方形的每個邊各是幾公分？你發現了什麼？ •兒童分組討論、操作並發表。如：  ，正方形的 4 個邊都一樣長。 •教師說明：正方形的 4 個邊都一樣長。 ◎認識長方形 1.布題：量量看，下面長方形的每個邊各是幾公分？你發現了什麼？ •兒童分組討論，操作並發表。 ，長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2			

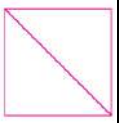
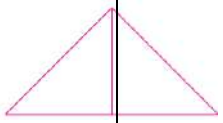
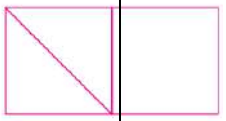
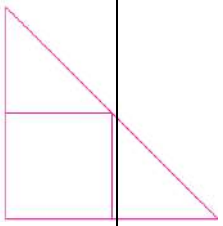
							個邊一樣長。 •教師說明：長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。 10-3 認識周界、內部和外部 【活動 4】認識周界、內部和外部 ◎認識周界、內部和外部 1.布題：畫一個圓圈，玩丟沙包遊戲。有□個沙包完全丟進圓圈裡，有□個沙包丟在圓圈外，有□個沙包丟在圓圈上。 圓圈可以有缺口嗎？為什麼？ •兒童分組討論、發表。如：有 4 個沙包完全丟進圓圈裡，有 3 個沙包丟在圓圈外，有 3 個沙包丟在圓圈上。圓圈不可以有缺口，有缺口就無法判斷沙包在圓圈裡或圓圈外。 •教師說明：這個圖形沒有缺口，所以藍色線的部分就是圓 圈的周界，圓圈裡面叫作內部，圓圈外面叫作外			

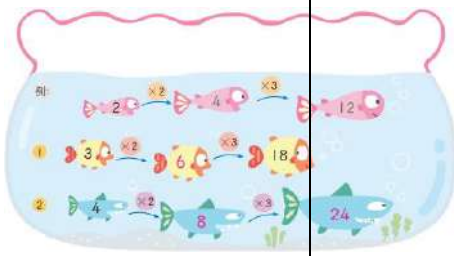
							部。 2.布題：下面哪些圖形有周界？用紅筆描出它們的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。 •兒童分組討論、發表。 如：  •教師說明：沒有缺口的圖形才有周界，也才能區分內部和外部 。 10-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ◎測量平面圖形的周長 1.布題：三角形的每一邊有多長？把它記錄下來。三角形周界的長度是幾公分？ •兒童分組討論、發表。			

							如：  ①把三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度。 ②4＋5＋6＝15 ，周界的長度是 15 公分 •教師說明：周界的長度叫作周長。 2.布題: 這個長方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？ •兒童分組討論、發表。如： 長方形上下或左右的邊一樣長，把長邊和短邊分別乘以 2 再相加，也能算出周長。長方形長邊是 6，短邊是 4， 6×2＝12，4×2＝8， 12＋8＝20 周長是 20 公分 ◎補充教學 1 名稱：知多少 2 目標：認識三角形和長方形的組成要素。 3 玩法：			

							(1)教師發給每個兒童一張色紙。 (2)請兒童把色紙剪開，如下： (3)請兒童在投影機上重新拼排，發表想法。如： 			
第二十週	加油小站二	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見	N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，	◆複習單元 6～單元 10。	**加油小站二** 【活動 1】報讀幾時幾分 ◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分 1.布題: 搭火車出遊去 爺爺從松山搭火車到鹿野找 誠誠，列車什麼時候抵達各站？爺爺搭火車共花了（　）小時。看圖回答問題。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 6 時 46 分，7 時 58 分，9 時 0 分，9 時 52 分，10 時 35 分，10 時 46 分，爺爺搭火車共花了 4 小時。 【活動 2】三個數的連加	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	幾何形體的幾何特徵。	以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		問題 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題 1.布題，童話文具店 ❶佳瑜買了1本 、1枝 和1個 ，共花了幾元？ •兒童各自依照題意解題、發表。如： 22＋48＝70 70＋39＝109 答：109 元 ❷一個 比一個 貴32元，各買1個，共要幾元？ •兒童各自依照題意解題、發表。如： 48＋32＝80 80＋48＝128 答：128 元 【活動 3】認識形狀 ◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質 1.布題: 圖形變變變 --拿出附件的貼紙貼貼看。（配合附件 P 38）。 •兒童各自依照題意解			

							題。如： 1 正方形：  三角形：  2 長方形：  三角形：  【活動 4】1～9 的乘法 ◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。 1.布題：水寬魚大 看課本例題和圖填填看。 •兒童各自依照題意解題、發表。如：			

							 2.布題: 骰子算數 寫出加法算式和乘法算式，並算出骰子的點數總和 ❶ •兒童各自依照題意解題、發表。如： 6＋6＋6＋6＝24 ，6x4＝24 ❷ •兒童各自依照題意解題、發表。如： 5＋5＋5＋5＋5＝25 ，5x5＝25 **魔術小偵探** 【活動 5】早餐黑白配 ◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題 1.布題:，早餐黑白配 好口味早餐店推出了主食			

							搭配飲料的優惠餐點。 主食： 漢堡、甜甜圈、吐司、小披薩、熱狗堡。 飲料： 紅茶、鮮奶、柳橙汁。 如果想要每天都吃不一樣的組合，共有幾種搭配方式？ 拿出附件的貼紙貼貼看。（配合附件 P 39） •兒童各自依照題意解題、發表。如： 5 種主食和 3 種飲料，共有 15 種搭配的方式。 【活動 6】八大行星航行賽 ◎能熟習九九乘法 1.布題：八大行星航行賽 ❶5×6 算出來的答案是 （ ， ） ❷6×7 算出來的答案是 （ ， ） ❸8×3 算出來的答案是 （ ， ） •兒童各自依照題意解			

							題、發表。如： ❶5×6 算出來的答案是 （ ， ） ❷6×7 算出來的答案是 （ ， ） ❸8×3 算出來的答案是 （ ， ）			

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：數學領域團隊

第二學期

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 1000	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點	◆透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。	**第 1 單元數到 1000** **1-1 認識 1000 以內的數** 【活動 1】認識 1000 以內的數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	

			有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	數、位值表徵、位值表。 位值單位「百」。位值單位換算。		◎透過累加 100 的方式，認識 1000 以內的數 1.布題：山洞裡有好多金幣，拿出附件的積木排排看。 數一數，下面有幾枚？ •兒童分組討論、發表。 如：100、200、300，共有 300 枚金幣。 •記記看，讀讀看。 •兒童分組討論、發表。 如：①記作「300」。②讀作「三百」 ◎透過累加 10 的方式，認識 1000 以內的數 布題：有 300 枚，再多 10 枚，共有幾枚？ •兒童分組討論、發表。 如：有 300 枚金幣，再多 10 枚，共有 310 枚金幣。 •記記看，讀讀看。 •兒童分組討論、發表。 如：①記作「310」。②讀作「三百一十」。 【活動 2】認識 1000 以內的數 ◎透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 1.布題：有 300 枚，再	發表評量	利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

			以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				多 1 枚，共有幾枚？ • 兒童分組討論、發表。 如：有 300 枚金幣，再多 1 枚，共有 301 枚金幣。 • 再多 1 枚呢？…… • 兒童分組討論、發表。 如：從 301 開始，往上數 1，302、303 、304、305。 ◎透過累減 100、累減 10 和累減 1 的方式，認識 1000 以內的數。 1.布題:假日市集。有 1000 朵海芋，賣掉 100 朵，剩下幾朵？再賣掉 100 朵呢？…… • 兒童分組討論、發表。 如：從 1000 開始，往下數 100，900、800、700、600。			
第二週	第 1 單元數到 1000	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單	◆透過具體操作進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚活動。	**第 1 單元數到 1000** **1-2 幾個百、幾個十、幾個一** 【活動 3】1000 以內的做數及位值單位換算 ◎幾個百、幾個十、幾個一 1.布題：數一數，下面的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	

			用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討	常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	位換算。		積木有幾個百、幾個十和幾個一？ •兒童分組討論、發表。 如：5 片 、3 條 和 6 個 表示有 5 個百、3 個十和 6 個一。 •合起來和幾個 一樣多 ？ •兒童分組討論、發表。 如：合起來和 536 個 一樣多。 5 片 、3 條 和 6 個 表示有 5 個百、3 個十和 6 個一。 5 個百，在百位記 5； 3 個十，在十位記 3； 6 個一，在個位記 6。 在定位板上可以這樣記錄： 百位 十位 個位 5 3 6		◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

			論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第三週	第1單元數到1000	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並用＞、＜符號表示兩數的大小關係。 2. 認識及應用500元和1000元的錢幣。	**1-3 兩數的大小比較** 【活動4】1000以內兩數的大小比較 ◎1000以內兩數的大小比較 布題：穿制服的有512人，穿運動服的有499個人，哪一種服裝的人數比較多？ •兒童分組討論、發表。 如：穿制服的人數比較多。 •說說看，你是怎麼知道的？ •兒童分組討論、發表。 如：先在定位板上記下來，再比比看。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	

			中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				<table><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>9</td></tr></table> 先比較百位，百位的 5 比 4 大， 所以 512 比 499 大，可以記作 512＞499，穿制服的人數比較多。 2.布題: 853 和 846，哪一個數比較小？說說看，你是怎麼知道的？ •兒童分組討論、發表。如：先在定位板上記下來，再比比看。 <table><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td>8</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td><td>6</td></tr></table> 853 和 846 的百位都是 8，十位的 4 比 5 小，所以 846 比 853 小。 **1-4 認識錢幣及應用** 【活動 5】認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣 ◎認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算 1.布題：認識 500 元和 1000 元。 •教師將全班分組，透過		彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

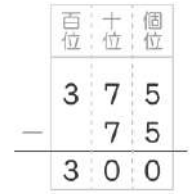
							附件 500 元和1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 •教師提問：這是500 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ •兒童分組討論、發表。如：正面有少棒的圖案，反面有大霸尖山、梅花鹿、伍佰圓和500 的數 •這是 1000 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ •正面有學生上課的圖案，反面有玉山 、帝雉、壹仟圓和 1000 的數。 •教師說明: ①1 張 可以換成 10 張 。 ②1 張 可以換成 5 張 。 ③1 張 可以換成 2 張 。 2.布題: 數數看，有幾元？ 記在定位板上。			

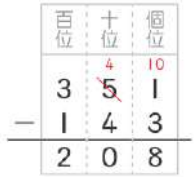
							 元 百位 十位 個位 • 兒童分組討論、發表。 如： 1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。 百位 十位 個位 7 4 5 **◎補充教學** 1.名稱：比大小 2.目標：了解數在定位板上所代表的含義。 3.玩法： ⑴分成兩組進行比賽，每組 5 人。 ⑵決定數值要比大或比小。 ⑶兩人猜拳，決定誰先從 0～9 的數字卡中抽出 3 張，另一位從其餘數字卡中抽 3 張。 ⑷抽出的數字放在定位板			

							上，排出數值。 (5)必須解釋各數字在定位板上所代表的含意。 (6)比出哪組排放的數字大（小），輸的那一組淘汰一名隊員。 (7)其中一組組員全部被淘汰則遊戲結束。			
第四週	第2單元加加減減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數的加減估算。 4.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。	**第 2 單元加加減減** **2-1 三位數的加法** 【活動 1】三位數的加法問題 ◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算 1.布題：阿諾用 213 塊紅色冰磚和 84 塊藍色冰磚蓋冰屋，共用了幾塊冰磚？ •引導兒童用橫式紀錄問題。 •兒童分組討論、發表。 如：213＋84＝□ •用直式算算看。 •兒童分組討論、發表。 如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使	

			能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決		減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		213+84=297 百位 十位 個位 2 1 3 + 8 4 2 9 7 答：297 塊 ◎能解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算 1.布題：回收站昨天回收326 顆電池，今天又回收148 顆，回收站兩天共回收幾顆電池？ • 引導兒童用橫式紀錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：326＋148＝□ • 說說看，你是怎麼算的？ • 兒童以直式在定位板上解題。如： 百位 十位 個位 1 3 2 6 + 1 4 8 4 7 4 答：474 顆		用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

			想法。				◎能解決三位數連續進位的加法問題，並用直式計算 布題：凡凡從登山口開始，爬了 295 階到涼亭，還要再爬105 階才會到山頂。從登山口到山頂共有幾階樓梯？ •教師分析題意。 •引導兒童用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。 如：295＋105＝□ •說說看，你是怎麼算的？ 兒童分組討論、發表。如 ①295＋105＝400 295 ＋ 105 400 答：400 階 **2-2 三位數的減法** 【活動 2】三位數的減法問題 ◎能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算 1.布題：一件褲子賣 375			

							元，一件上衣比一件褲子便宜 75 元，一件上衣賣幾元？ •教師分析題意。引導兒童用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。 如：375－75＝□ •用直式算算看。 •兒童以直式在定位板上解題。如： 375－75＝300  答：300 元 ◎能解決三位數一次退位的減法問題，並用直式計算 布題：有 351 個兒童收到視力複檢單，其中有 143 個繳回，還剩下幾個沒繳回？ •教師分析題意。引導兒童用橫式紀錄問題。 •兒童分組討論、發表。 如：351－143＝□ •用直式算算看。			

							• 兒童以直式在定位板上解題。如： 351－143＝208  答：208 個 **2-3 加、減法的應用** 【活動 3】加法和減法的應用 ◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動 1.布題子晴用 50 元買一包色紙後，找回 30 元，一包色紙是幾元？ • 兒童分組討論、發表。如： 50－30＝20 50 － 30 20 答：20 元 2.布題: 魚缸裡原有一些魚，再放進 17 條，共有 46 條，魚缸裡原有幾條			

							魚？ •兒童分組討論、發表。 如： 46－17＝29 3 10 ~~4~~6 － 1 7 2 9 答：29 條			
第五週	第2單元加加減減 第3單元幾公尺	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 n-Ｉ-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加	1.在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 2.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。	**第2單元加加減減** **2-4 三位數的加減估算** 【活動4】三位數的加減估算 ◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動 1.布題：建宏帶了805元出門，買了一個399元的背包，還剩下幾元？圈出最接近的答案。 •兒童分組討論、發表。 如： **◎補充教學** 1.名稱：數字卡加減法大作戰 2.目標：解決三位數的加減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使	

			問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具	算。 r-Ⅰ-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-11長度：		3.玩法： ⑴教師準備一些三位數的數字卡（500 以內）。 ⑵請每個兒童任意抽出 2 張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？（由教師決定） ⑶兒童說出答案，並請其他同學檢查答案。 **第 3 單元幾公尺** **3-1 認識 1 公尺** 【活動 1】認識 1 公尺 ◎認識 1 公尺 布題：美美在健康中心看到身高尺。 說說看，你在身高尺上看到什麼？ •兒童分組討論、發表。 如：我在身高尺上看到數字 10、20、30……100、110、120、130，100 cm 下面有 1 m。 •教師歸納：1m 就是 1 公尺，是測量長度的單位。 •兒童聆聽並凝聚共識。 **3-2 長度的實測和估測** 【活動 2】長度的實測和		用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

			備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		估測 ◎以公尺為單位，進行長度的實測和估測 布題：剪一段 1 公尺長的繩子。 •兒童分組討論操作、發表。如：①繩子的一端對齊 1 公尺直尺刻度 0 的地方，再將繩子拉直，對齊另一端刻度 100 的地方，把繩子剪下來。②繩子必須拉直，不可彎曲。			
第六週	第3單元幾公尺	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-Ⅰ-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-Ⅰ-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 2.以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 3.理解長度的遞移關係。	**第 3 單元幾公尺** **3-3 公尺和公分的關係及換算** 【活動 3】公尺和公分的關係 ◎1 公尺＝100 公分 布題：1 公尺是幾公分？說說看，你是怎麼知道的？ •兒童分組討論、發表。如：我用 10 公分的尺量了 10 次後，共是 100 公分。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育	

			術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常				【活動 4】公尺和公分的換算 ◎公尺和公分的換算 量量看，教室的布告欄有多長？ 量了 4 個 1 公尺又 20 公分，是□公尺□公分，也是□公分。 • 兒童分組討論、發表。 如：4 個 1 公尺是 4 公尺，所以 4 個 1 公尺和 20 公分是 4 公尺 20 公分；4 公尺是 400 公分，所以 4 公尺 20 公分是 420 公分。 **3-4 長度的加減** 【活動 5】長度的加減計算 ◎以公尺為單位的加減計算 布題：看圖做做看。 姐姐從冰果室經過包子店到咖啡廳，共走了幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：65 個 1 公尺和 96 個 1 公尺合起來是 161 個 1 公		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

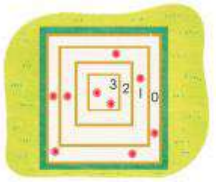
			使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				尺，是 161 公尺。 **3-5 長度的關係** 【活動 6】長度的遞移關係 ◎理解長度的遞移關係 布題：比一比，哪一條紙帶比較長？ 藍紙帶和紅紙帶，哪一條比較長？ •兒童分組討論、發表。 如：藍紙帶比紅紙帶長。 •紅紙帶和綠紙帶，哪一條比較長？ •兒童分組討論、發表。 如：紅紙帶比較長。 •藍紙帶和綠紙帶，哪一條比較長？ •兒童分組討論、發表。 如： 藍紙帶＞紅紙帶 紅紙帶＞綠紙帶 藍紙帶＞綠紙帶 答: 藍紙帶比較長 **◎補充教學** 1.名稱：支援前線 2.目標： ⑴認識 1 公尺。			

							⑵透過估測、實測活動，培養長度的量感。 ⑶透過實測活動，察覺適當公制單位的使用時機。 3.玩法： ⑴教師說：「支援前線」；兒童答：「前線支援」。 ⑵教師指示:「我要1公尺長」;各組找出1公尺長的物件，或利用多個物件排出1公尺長。 ⑶估測活動進行中，兒童不能用尺直接比對，但可以運用其他個別單位如手指長、步長來推測1公尺大約有多長。排好之後，各組進行實際測量，長度最接近1公尺的那一組獲勝。 ⑷教師要求的指令可多樣性，例如：15公分長、3公尺長或教師手臂的長……培養長度量感。			
第七週	第4單元年月日	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。	**第4單元年月日** **4-1 認識年、月、日** 【活動1】認識年、月、日 ◎認識年曆	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

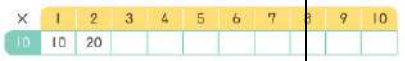
			試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		關係與約定。	3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	布題：拿出附件今年的年曆。說說看，你在年曆上看到什麼？ •兒童拿出附件的年曆分組討論、查看並發表。如：年曆上有寫民國 114 年及 1～12 月每個月的日期。 ◎認識 1 年有 12 個月 布題：查年曆，說說看。今年是民國幾年？明年呢？去年呢？ •兒童分組討論、發表。如：今年是民國 114 年，明年是民國 115 年，去年是民國 113 年。 ◎認識大月和小月 ◎認識平年和閏年 布題:查民國 113 年和 114 的年曆。 填入民國 113 年和 114 年每個月的天數。 •兒童分組討論、查看附件的年曆，完成民國 113 年和 114 年每個月的天數。 **4-2 認識 1 星期** 【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

							◎認識1星期 布題：看月曆，說說看。 弘弘從9月1日到9月7日騎腳踏車環島，是星期幾到星期幾？有幾天？ •兒童分組討論、發表。 如：從9月1日到9月7日，是1日、2日、3日、4日、5日、6日、7日，有7天，是1星期。 **4-3 共幾天** 【活動2】認識1星期及查月曆數出總日數 ◎點數總日數 布題：和美參加畢業旅行，從4月9日開始到4月12日結束，共有幾天？ •兒童分組討論、發表。 如：在月曆上圈出4月9日、10日、11日、12日，共有4天，所以畢業旅行共有4天。 **4-4 年和月的換算** 【活動3】年和月的換算 ◎算算看是幾個月 布題：電腦的保固時間是2年，也可以說是幾個月？			

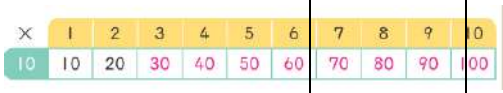
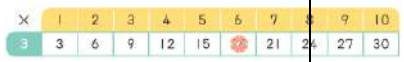
							• 兒童分組討論、發表。 如：1 年有 12 個月，2 年是 24 個月。 ◎算算看是幾年幾個月 布題：犀牛媽媽要懷孕 17 個月，才能產下寶寶，也可以說是幾年幾個月？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 年有 12 個月，17－12＝5，17 個月比 12 個月多 5 個月，所以 17 個月是 1 年 5 個月。 **◎補充教學** 1.名稱：小小調查員 2.目標：能統計並記錄各月分過生日的人數。 3.玩法： ⑴先請小朋友製作表格，表格如下： <table><tr><td>月分</td><td>1月</td><td>2月</td><td>3月</td><td>4月</td><td>5月</td><td>6月</td><td>7月</td><td>8月</td><td>9月</td><td>10月</td><td>11月</td><td>12月</td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>⑵以組為單位，小朋友先問同一組同學的生日後，教師再規定兩組的小朋友			

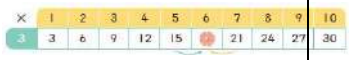
							互問生日，以此類推。 ⑶記錄的方式可有很多種，如：畫○、正、／……。			
第八週	第5單元0、1、10的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3.能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	**第5單元0、1、10的乘法** **5-1　0和1的乘法** 【活動1】0和1的乘法 ◎解決0和1的乘法問題 布題：右圖是皇家隊擲9個飛盤的結果。  3 2 1 0 • 皇家隊共得了幾分？ 分數（分） 3 2 1 0 個數（個） 2 得分（分） 6 • 教師分析題意。如：擲飛盤的分數區分為3分、2分、1分和0分，圖中有皇家隊擲了9個飛盤的位置。 • 兒童分組討論、發表。如： 分數（分） 3 2 1 0 個數（個） 2 0 3 4 得分（分） 6 0 3 0	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生	

			與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				①擲中 3 分的有 2 個，是 3 的 2 倍，3×2=6，得 6 分。 ②擲中 2 分的有 0 個，是 2 的 0 倍，2×0=0，得 0 分。 ③擲中 1 分的有 3 個，是 1 的 3 倍，1×3=3，得 3 分。 ④擲中 0 分的有 4 個，是 0 的 4 倍，0×4=0，得 0 分。 6+0+3+0=9 答:9 分 ◎察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾 布題：把做法用乘法算式記下來。 擲中 0 分的有 1 個飛盤，是得到幾分？擲中 2 個呢？……擲中 9 個呢？ • 兒童分組討論、發表。		活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

							擲中 0 分的有 1 個飛盤，0×1＝0，得到 0 分；擲中 0 分的有 2 個飛盤，0×2＝0，得到 0 分；擲中 0 分的有 3 個飛盤，0×3＝0，得到 0 分；擲中 0 分的有 4 個飛盤，0×4＝0，得到 0 分；擲中 0 分的有 5 個飛盤，0×5＝0，得到 0 分；擲中 0 分的有 6 個飛盤，0×6＝0，得到 0 分；擲中 0 分的有 7 個飛盤，0×7＝0，得到 0 分；擲中 0 分的有 8 個飛盤，0×8＝0，得到 0 分；擲中 0 分的有 9 個飛盤，0×9＝0，得到 0 分。 • 教師說明：0 乘以任何數，積皆為 0。 **5-2 10 的乘法** 【活動 2】解決 10 的乘法問題 布題：公主買蘋果。把做法用乘法算式記下來。 買 1 個蘋果要付幾元？買 2 個蘋果要付幾元？買 3 個蘋果要付幾元？ 4 個呢？……10 個呢？  • 兒童分組討論、發表。如：買 1 個蘋果要付 1 個		

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	10	20								

							10 元，是 10 元的 1 倍，記作 10×1＝10，是 10 元。買 2 個蘋果要付 2 個 10 元，可用 10＋10 來算，也就是 10 元的 2 倍，記作 10×2＝20， 20 元。  	×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100 | **5-3 十十乘法表** 【活動 3】十十乘法表 ◎認識十十乘法表 布題：下面是一張十十乘法表。找一找，被乘數是 3，乘數是 2，積是多少？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：先找出被乘數 3 的位置，再找出乘數 2 的位置，此兩數在十十乘法表上相交的數是 6，積就是 6。 ◎察覺被乘數、乘數和積的關係 布題：下面的十十乘法表中，被❁蓋住的數是多少？  | ×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
3	3	6	9	12	15	❁	21	24	27	30	 • 兒童分組討論、發表。			

							如：  ，三六十八，所以蓋住的數是 18。 【活動 4】十十乘法表的應用 ◎察覺 2、5、10 的乘法，積的關係 布題：觀察紫色格子裡的數。說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如 2 的乘法中，積是 2 個、2 個一數的數，個位數字是 0、2、4、6、8。			
第九週	第 5 單元 0、1、10 的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決一位數乘以十幾的問題。	**第 5 單元 0、1、10 的乘法** **5-4 乘法的關係及應用** 【活動 5】乘法的關係 ◎察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質 布題：籃子裡共有幾個橘子？把做法用乘法算式記下來。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	

			用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		• 兒童分組討論、發表。 如：①橫的 1 排有 5 個橘子，3 排共有 15 個橘子，記成 5×3＝15（個）。②直的 1 排有 3 個橘子，5 排共有 15 個橘子，記成 3×5＝15（個）。 • 教師提問：從 5×3＝15 和 3×5＝15 的兩個算式中，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 如：算法不一樣，積一樣。 • 教師歸納：5×3 的積和 3×5 的積一樣，可以記成 5×3＝3×5。 ◎查十十乘法表，認識乘法的被乘數和乘數可以交換的性質 布題：看右邊的十十乘法表，並回答問題。 積是 3 的乘法算式有哪		利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室	

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				些？ •兒童分組討論、發表。 如：①1×3＝3　②3×1＝3 •教師歸納：被乘數和乘數的數字交換，它的積是相同的。 •兒童聆聽並凝聚共識。 【活動 6】十幾乘以一位數的問題 •G0 素養： •兒童分組討論、發表。 如：3×12＝□，3×12 是 3 連加 12 次，所以 3＋3＝6，6＋3＝9，9＋3＝12，……，33＋3＝36。 **◎補充教學** 1.名稱：骰子遊戲 2.目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。 3.玩法： ⑴教師布題寫出單位量。如：3 的□倍是多少？ ⑵兒童丟骰子，如丟出的		外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

							數是5，則填進中，並口誦乘法口訣。如：3的5倍是15，三五十五，並記下3x5＝15。			
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-7 理解長	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小	◆複習第1單元～第5單元。	**加油小站一** 【活動1】公尺與公分的換算 ◎運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算 布題：侏儸紀公園。看圖回答問題。 ①暴龍高（　）公分。 ②三角龍高(　)公尺(　)公分。 ③甲龍高（　）公分。 ④迅猛龍高(　)公尺(　)公分。 ⑤雷龍和三角龍的身高相差幾公分？（　）公分。 •兒童各自依照題意解題。如： ①暴龍高6公尺10公分。6公尺是600公分，所以6公	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

			備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡		尺10公分是610公分。 ②三角龍高290公分。200公分是 2公尺，所以290公分是2公尺90公分。 ③甲龍高1公尺70公分。1公尺是100公分，所以1公尺70公分是170 公分。 ④雷龍高 4公尺42公分。4公尺是400公分，所以4公尺42公分是442公分。 ⑤442－290＝152 答：152 公分 【活動2】複習十十乘法表 ◎十十乘法表及應用 布題：乘法賽車。 下面有一個數字跑道，依照乘法表的順序，畫出乘法賽車的行駛路線，並在○寫上賽車的車號。 2 號賽車的終點數字是 18，5 號賽車的終點數字是（ ），8 號車的終點數字是（ ）。 • 兒童各自依照題意解			

					單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘		題。如：2 號賽車通過的路線為 2、4、6、8、10、12、14、16、18，終點在 18。 5 號賽車通過的路線為 5、10、15、20、25、30、35、40、45，終點在 45。 8 號賽車通過的路線為 8、16、24、32、40、48、56、64、72，終點在 72。 【活動 3】10 的乘法 ◎複習 10 以內的乘法 布題：火車壽司。 ①每盤壽司 10 元，爸爸吃了 9 盤，要付幾元？ •兒童各自依照題意解題。如：10×9＝90 答：90 元 ②每盤壽司 10 元，小敏吃了 4 盤，要付幾元？ •兒童各自依照題意解題。如：10×4＝40 答：40 元 ③爸爸和小敏共要付幾元？ •兒童各自依照題意解題。如：90＋40＝130 答：			

					法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		130 元 【活動 4】複習年和月的換算 ◎熟習幾個月和幾年幾個月的換算 布題：動物媽媽只能往上走，遇到叉路要轉彎，畫出牠們走的路線，找到懷孕的時間，並回答問題。 ①犀牛媽媽懷孕 （ ）年（ ） 個月。 ②大象媽媽懷孕 （ ）個月。 ③長頸鹿媽媽懷孕( )個月。 ④斑馬媽媽和驢子媽媽懷孕的時間相差幾個月？ • 兒童各自依照題意解題。如： 			

							①犀牛媽媽懷孕 17 個月，1 年有 12 個月，17 個月也可以說是 1 年 5 個月。 ②大象媽媽懷孕 1 年 10 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 22 個月。 ③長頸鹿媽媽懷孕 1 年 3 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 15 個月。 ④斑馬媽媽懷孕 12 個月。驢子媽媽懷 1 年 2 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 14 個月。 14－12＝2 答：2 個月 【活動 5】能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動 ◎複習 1000 以內的基數布題：騎士闖五關			

							騎士闖五關 騎士要到城堡拯救公主，必須先經過五個關卡，獲得進入城堡的關鍵密碼提示，就可以進入城堡打敗魔王並拯救公主。 拿到的提示如下： 第一關：食人流域提示： 4、6、9 中沒有一個數字正確。 第二關：熔岩火山提示： 2、8、5 中沒有一個數字正確。 第三關：猛獸洞穴提示： 5、3、4 中有一個數字正確，但位置不正確。 第四關：巨鱷沼澤提示： 8、7、2 中有一個數字正確，且位置也正確。 第五關：幽暗森林提示： 1、9、3 中有兩個數字正確，但位置都不正確。 關鍵密碼:用 1～9 的數字，依照提示填入城堡的關鍵密碼，就可以進入城堡。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如：先寫出 1、2、3、4、5、6、7、8、9，再依提示刪除數字。最後得知關鍵密碼是 371。 【活動 6】魔術小偵探 ◎複習 1000 以內兩數的			

							大小比較 ◎複習三位數的減法問題 布題：卡牌高手 小新和小迪各用 1～9 的數字卡分別組出 3 個三位數。在□中填入＞或＜。 •兒童各自依照題意解題、發表。如： 			
第十一週	第6單元重量	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-Ⅰ-8認識容量、重量、面積。 r-Ⅰ-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。	**第 6 單元重量** 6-1 認識重量 【活動 1】認識重量 ◎認識重量的初步概念 布題：說說看，20 顆彈珠和 60 顆彈珠，哪一個比較輕？ •兒童分組討論並發表。 6-2 認識天平 【活動 2】認識天平 ◎用天平進行重量的直接比較 布題：牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？可以怎麼做	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

			體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經		的意義，大小的遞移關係。		呢？ •教師拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。 6-3 重量的比較 【活動 3】重量的比較 ◎重量的保留概念 布題：黏土和養樂多，哪一個比較重？ •兒童發表。如：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重。 ◎用天平進行重量的遞移比較 布題：比比看，養樂多和水瓶哪一個比較重？ •兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組分別發表操作結果。		◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸	

			驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						覺及心靈對環境感受的能力。	
第十二週	第6單元重量	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-Ⅰ-8認識容量、重量、面積。 r-Ⅰ-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1大小關	◆能進行重量的個別單位比較。	**第6單元重量** 【活動4】用個別單位比較重量 ◎重量的個別單位比較 布題：哪一種蛋糕比較重？ •兒童實際討論後發表。 如：草莓蛋糕有4個砝碼重，巧克力蛋糕有3個砝碼重，所以草莓蛋糕比較重。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育	

			術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常		係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		◎補充教學 1 名稱：掂一掂，稱一稱 2 目標： (1)實際掂重。 (2)熟練天平使用。 3 玩法： (1)讓全班小朋友分為 6 大組，每組再分為兩小組，兩小組互相挑戰。 (2)教師預先準備 6 組物品，每組物品重量差距要透過掂重可以比較輕重。 (3)每大組先領一組物品，兩小組輪流實際掂重（每次派一人，人員不可重複）後，把結果記錄下來。再用天平稱一稱，驗證掂重結果。對的小組得一分，兩小組都對，兩小組各得一分。 (4)每大組完成比賽後，則將稱完的物品交給另一大組。交物品的順序為 1 大組→2 大組→3 大組→4 大組→5 大組→6 大組→1 大組。 (5)每大組都稱完 6 組物品後，教師依據得分給予獎勵。		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育	

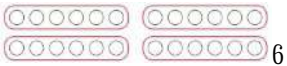
			使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				備註：1.活動時，教師可做行間巡視及個別指導，並視情況酌予加扣分。2.時間不夠時，不需每大組都稱過 6 組物品，可酌予減少。		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十三週	第7單元兩步驟的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生	n-Ⅰ-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	◆能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	**第 7 單元兩步驟的乘法** **7-1 乘、加問題** 【活動 1】乘、加的問題 ◎解決並用算式記錄乘、加的問題 布題：1 盤蝦子有 5 隻，桌上有 3 盤又 2 隻，桌上共有幾隻蝦子？ • 兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間				如：1 盤蝦子有 5 隻，3 盤蝦子有 15 隻，15 隻再加上 2 隻，就是桌上共有的蝦子數量。 5×3＝15 15＋2＝17 答：17 隻 **7-2 乘、減問題** 【活動 2】乘、減問題 ◎解決並用算式記錄乘、減的問題 布題：弟弟今年 7 歲，叔叔的年齡是弟弟的 5 倍少 4 歲，叔叔今年幾歲？ • 兒童分組討論、發表。 如：弟弟今年 7 歲，5 倍是 35 歲，再減掉 4 歲，就是叔叔今年的年齡。 7×5＝35 35－4＝31 答：31 歲		◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十四週	第7單元兩步驟的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-Ⅰ-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	◆能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	**第 6 單元兩步驟的乘法** **6-3 加、乘問題** 【活動 3】加、乘的問題 ◎解決並用算式記錄加、乘的問題 布題：1 包地瓜球有 10 顆，小櫻買了 5 包，小琳買了 4 包，兩人買的地瓜球共有幾顆？ • 兒童分組討論、發表。如：先算兩人各買了幾顆地瓜球，再算共有幾顆。 5＋4＝9	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作／教	

			力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量				10×9＝90 答：90 顆 **6-4 減、乘問題** 【活動 4】減、乘的問題 ◎解決並用算式記錄減、乘的問題 布題：1 個肉包賣 8 元。云貞買 7 個，雅文買 4 個，云貞比雅文多付幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如：先算云貞比雅文多買幾個肉包，再算要多付幾元。 7－4＝3 8×3＝24 答：24 元 **◎補充教學** 1. 名稱：貼字遊戲 2. 目標：熟練九九乘法。 3. 材料準備：印發每個學生一張作業單，如下。 4. 玩法：把下面的 10 個數字剪下來排在上面的中解		育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			衡及時間，事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				題，檢查全對再貼上去。			
第十五週	第8單元分東西	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2.透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	**第 8 單元分東西** **8-1 分裝** 【活動 1】認識分裝的意義 ◎用圖象表徵、算式記錄，進行分裝（包含除） 布題：有 8 塊蛋糕，每 2 塊裝 1 盤，需要幾個盤子才能裝完？ • 兒童分組討論、發表。如： 答：4 個 【活動 2】能用乘法解決分裝問題 ◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝（包含除）	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能				布題：有 24 朵玫瑰花，每 6 朵綁 1 束，可以綁成幾束？ •教師分析題意。 說說看，你是怎麼分的？ •兒童分組討論、發表。 如：  6 朵綁 1 束，可以綁成 4 束。 •把做法用算式記下來。 •兒童的算式紀錄。如： ①$24-6^{①}=18$，$18-6^{②}=12$，$12-6^{③}=6$，$6-6^{④}=0$ ②6×1=6，綁 1 束，是 6 朵； 6×2=12，綁 2 束，是 12 朵； 6×3=18，綁 3 束，是 18 朵； 6×4=24，綁 4 束，是 24 朵。 可以綁成 4 束。 答：4 束 ◎用算式記錄包含除的問題 布題：有 32 顆珠子，每 8 顆串 1 條手鍊，可以串成幾條手鍊？ •兒童分組討論、發表。 如：8×1＝8，8×2＝16，8×3＝24，8×4＝32，8 顆串 1 條，八一得八，八二十六……八四三十二，可串		◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

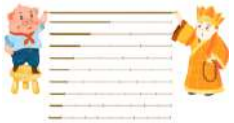
			以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				4 條手鍊 **8-2 平分** 【活動 3】認識平分的意義 ◎認識平分的意義 布題：把 12 個甜點分給 3 個學生。 • 教師引導兒童觀察。說說看，每個分到的甜點一樣多嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：①小牛分到 6 個甜點，長頸鹿分到 6 個，小熊分到 0 個。②小牛分到 5 個甜點，長頸鹿分到 3 個，小熊分到 4 個。每個人分到的甜點數量不一樣多，不公平。 • 教師詢問，怎麼分才公平？ • 兒童可能的回答。如：①每個人都要分到 4 個甜點。②每個人分到一樣多才公平。 • 教師說明：全部分完且每個人分到的一樣多，叫作平分。			

							◎能用圖象表徵進行平分（等分除） 布題：10 隻動物平分成 2 隊，每隊可以分到幾隻動物？ •兒童操作圖卡進行分組討論。 •說說看，每隊分到的動物一樣多嗎？有沒有平分？ •兒童分組討論、發表。如：每隊都分到 5 隻動物，分到的數量一樣多，所以有平分。 【活動 4】能理解平分的意義，解決等分除的問題 ◎使用花片表示餅乾，進行平分（等分除） 布題：6 個平分給小敏和小彥，每人可以分到幾個？ •兒童分組討論，各自發表。如：小敏分到 3 個，小彥分到 3 個。			
第十六週	第 8 單元分東西	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為	1.透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	**第 8 單元分東西** **8-2 平分** ◎認識圖象表徵、算式紀	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	

			世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常	並初步進行分裝與平分的除法活動。	主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	2.透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	錄，進行平分（等分除） 布題：12 個鬆餅平分成 3 盤，每盤有幾個鬆餅？ •兒童分組討論，各自發表。 【活動 5】能用乘法解決平分問題 ◎用圖像表徵、乘法算式進行平分（等分除） 布題:把 15 包洋芋片平分成 5 箱，每箱有幾包洋芋片？ •兒童分組討論、發表。 如：每箱洋芋片的包數×箱數＝全部洋芋片的包數，□×5＝15，所以每箱有 3 包洋芋片。答: 3 包 **◎補充教學** 1.名稱：小天才——裝裝看 2.目標：具體的情境下，察覺「包含除」、「等分除」的問題。 3.玩法：小彥摺紙盒，預備把 42 顆梅子平分到盒子裡。 ⑴如果 1 個盒子裝 6 顆梅子，小彥要用幾個盒子才	口頭評量 發表評量	自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				能裝完 42 顆梅子？ ⑵如果小彥用 7 個盒子裝完 42 顆梅子，且每個盒子要裝一樣多，1 個盒子應該裝幾顆梅子？ ⑶42 顆梅子，小彥想以最少個盒子裝完，怎麼裝才好？小朋友，幫幫忙，小彥要用幾個盒子？		◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第十七週	第9單元單位分數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 4.透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。	**第 9 單元單位分數** **9-1 一樣大** 【活動 1】平分 ◎將圓形等分成 2 份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分 布題：1 個披薩分給悟空和八戒，唐三藏要怎麼切？ • 兒童分組討論、發表。如：切成 2 份，1 人分 1 份。 • 怎麼切才公平？ • 兒童分組討論、發表。如：2 份要一樣大，把它對半切開。 • 教師歸納：每個人分到的一樣大，叫作平分。 **9-2 幾分之一** 【活動 2】幾分之一 ◎認識幾分之一分數的意義以及記法和讀法 布題：把 1 個披薩平分成 2 份，1 份是幾個披薩？ • 兒童討論、發表。如：1 份是半個。 ◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識	

			問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同				布題：把 1 個蛋糕平分成 8 塊，1 塊是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。 如：1 個蛋糕平分成 8 塊，其中的 1 塊是$\frac{1}{8}$個蛋糕。 **9-3 幾分之一的大小比較** 【活動 3】幾分之一的大小比較 ◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 布題：1 條繩子平分成 2 段、3 段……。  • 教師布題並澄清題意。 從上圖中，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。 【活動 4】環遊數界 ◎透過遊戲熟習幾分之一的分數		解決問題。	

			的問題解決想法。				分數撿紅點 遊戲規則： ①人數 2～4 人，2 人使用 30 張牌，3～4 人使用 60 張牌。 ②每人發 7 張牌，從剩下的牌翻出 4 張牌放桌上。 ③猜拳獲勝者先出牌。 ④找找看，手上的牌與桌上的牌分數一樣的就拿走。 ⑤得到最多牌的人獲勝。 •兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。 **◎補充教學** 1.名稱：1 盒花片知多少 2.目標：在平分個物是離散量的具體情境中，能理解分數的意義。 3.玩法： ⑴準備材料：每個學生 1 個自製紙盒、10 個花片。 ⑵教師先定義：1 盒花片有 10 個。 ⑶當教師說出某 1 個分數時，學生須從紙盒中拿出相對應的花片個數。如教			

							師說：「請拿出$\frac{5}{10}$盒花片」，學生就從紙盒中拿出5個花片。 (4)可全班分組競賽，教師依學生表現給予獎勵。			
第十八週	第10單元面的大小與立體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。	**第10單元面的大小與立體** **10-1 面的認識與直觀比較** 【活動1】找出平面 ◎能具體指出物體上的平面，知道平面的意義 布題：在教室裡找出平平的面。 教師配合教室環境布題，讓兒童觀察及討論後發表。如：門板有平平的面。教師的桌子有平平的面。桌子也是平平的面。布告欄是平平的面。 教師說明：像這些平平的面，叫作「平面」。 【活動2】面的直觀比較 ◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小 布題：布告欄、掛圖和油畫，哪一個平面最大？哪	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情	

			觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題		（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		一個平面最小？說說看，你是怎麼知道的？ •兒童分組討論、發表。如：布告欄的平面看起來最大，油畫的平面看起來最小。 **10-2 面的直接比較** 【活動 3】面的直接比較 ◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小 布題：拿出附件的圖卡比一比，哪一張圖的面比較大？說說看，你是怎麼比的？ •拿出附件的圖卡，教師布題，兒童各自實際操作，討論後發表。如：①把兩張圖疊起來，對齊後再比。ㄅ圖會有多出來的部分，ㄅ圖的面比ㄆ圖大。②把兩張圖疊起來，ㄆ圖在ㄅ圖的平面裡，ㄅ圖的面比ㄆ圖大。 **10-3 面的間接比較** 【活動 4】面的複製 ◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的		境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

			並尊重不同的問題解決想法。				概念 布題：在紙上描出數學習作的面。實際做做看。 •教師布題，兒童討論後全班操作。如：我用彩色筆在報紙上描出習作的面。我用彩色筆在廣告紙上描出習作的面。我用鉛筆在影印紙上描出習作的面。 【活動 5】面的間接比較 ◎透過描繪複製一圖形的面，疊合至另一圖形上，比較圖形的大小 布題：拿出附件的描圖紙，描出甲圖的面，疊在乙圖上比比看，哪一個面比較大？ •讓兒童把描圖紙疊在甲圖上，描出甲圖的面，再把描下來的面疊合在乙圖上，比較大小。 ◎透過白色方瓦複製圖形的面，計算白色方瓦個數多寡，比較兩個圖形的大小 布題：哪一個圖形的面比較大？多幾個▭？說說看，你怎麼知道的？			

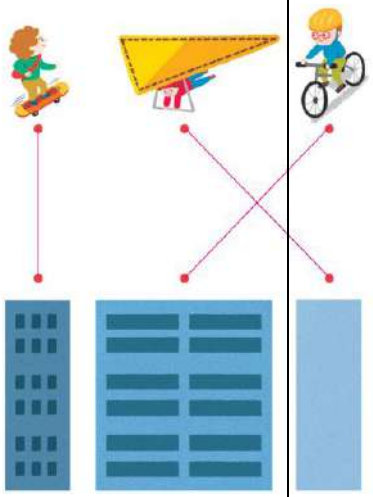
							• 拿出附件圖卡。教師布題，兒童討論後，全班確實用白色方瓦在圖卡上做無空隙拼排的操作。操作後發表。如：排滿藍色正方形有 16 個白色方瓦。排滿綠色長方形有 18 個白色方瓦。綠色長方形的白色方瓦比正方形多 2 個，所以綠色長方形的面比較大。			
第十九週	第 10 單元面的大小與立體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際	1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素 3. 分類再分類。	**第 10 單元面的大小與立體** **10-4 認識正方體和長方體** 【活動 6】認識正方體和長方體 ◎透過實際操作認識正方體和長方體 布題：把下面的物體分成兩堆。說說看，你是怎麼分的？ • 兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習	

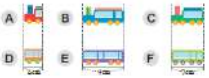
			生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能		物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件		①把長得像 的盒子放一堆。 ②把長得像 和 的盒子放一堆。 【活動 7】認識正方體和長方體的構成要素 ◎透過實際操作認識正方體和長方體都有 6 個面 布題：用附件的描圖紙，把 的每個面描下來。說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 如：①有 6 個面，6 個面都是正方形。②6 個面都一樣大。 • 教師說明：像 的形體就叫作正方體。 ◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點和邊 布題：正方體有幾個邊？幾個頂點？ • 兒童分組討論、發表。 如：①正方體中，邊邊直直的線就是邊，共有 12 個邊。②正方體上，尖尖的地方就是頂點，共有 8 個頂點。 【活動 8】環遊數界 ◎透過操作活動熟習分類再分類		學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

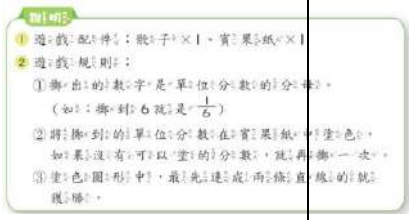
			以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		或幾何形體。 討論分類之中還可以再分類的情況。		布題：換季了！小彥要把衣物收進櫃子。想想看，該怎麼整理比較好？ •兒童分組討論、發表。 如：①我先分成衣服和褲子兩類。 ②衣服可以再分成長袖和短袖，褲子可以再分成長褲和短褲。 ◎補充教學 1 名稱：接力遊戲 2 目標：能從立體物件中，找出長方體、正方體並辨認兩物的左右相對位置。 3 玩法： ⑴分給各組一盒造型積木。 ⑵請各組每次輪流派出一個兒童。 ⑶聽口令做動作，例：拿出一塊長方體積木放在桌上。 ⑷共同檢驗各組做的是否正確，若有兒童做錯了宜提出討論。 ⑸各組再派第二個兒童上臺，聽口令做動作，例：			

							拿出正方體的積木放在長方體的左邊或放在長方體的下面，或……。 (6)重複(4)、(5)之活動。 (7) 統計各組做對的次數，最多者獲勝。			
第二十週	加油小站二	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從	◆複習第 6 單元～第 10 單元。	**加油小站二** 【活動 1】在生活情境中，解決幾分之一分數的問題 ◎複習幾分之一的分數布題：蛋糕切切樂 家榆買了 1 個蛋糕要慶祝母親節，下面各圖是幾個蛋糕？拿出附件的圖卡摺一摺，再填填看。 • 兒童各自依照題意解題、發表。 ① $\frac{1}{2}$ 個 ② $\frac{1}{4}$ 個 ③ $\frac{1}{4}$ 個 ④ $\frac{1}{8}$ 個 【活動 2】能在生活情境	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

			觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以	主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為		中，進行平分的活動 ◎複習分裝和平分 布題：魔法數字 每個算式中貝殼內的數字是一樣的，想想看，貝殼內的數字是多少？ • 兒童各自依照題意解題、發表。 ① ② ③ ④ 【活動 3】直觀比較平面圖形的大小及知道長方體每一個面的形狀和大小 ◎能比較平面圖形的大小，並在圖中塗上正確的顏色。 布題：形狀變變變。 圖形由大到小依序往上疊放，最後會是什麼樣子？塗塗看。 • 兒童各自依照題意解			

			及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能		題、發表。如： ◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀和大小布題：他們各看到高樓大廈哪一面？連連看。 •兒童各自依照題意解題、發表。  【活動 4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題 ◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問			

					蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		題。 布題：積木小火車每一列小火車各有多長？把做法用算式記下來。  ① ② •兒童各自依照題意解題、發表。如：①7×6＝42 42＋9＝51 答：51 公分② 9×5＝45, 45＋4＝49 答：49 公分 【活動 5】鐵道列車之謎 ◎能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 布題：布題一：小櫻從起始站開始，沿著正確的答案走到終點站，每經過一站會收集到一張卡片，找一找，由左而右依序將卡片的文字寫在◯中。 			

							• 兒童各自依照題意解題、發表。如： 【活動 6】分數賓果 ◎能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數 布題：分數賓果 依照說明完成遊戲吧！  • 兒童反覆進行活動至熟練為止。			

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班生活課程課程計畫(表 11-1)

設計者：生活領域團隊

第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1.認識生活中的標誌。 2.了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 3.認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 4.歸納磁鐵在生活中的便利性。 5.發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 6.知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 7.知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 8.寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 9.認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 10.認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 11.認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 12.認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。 13.認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 14.認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 15.理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	6	生 活 -E-A1 透過自己與外 界 的 連結，產生自我感知並能對自己有正	2-I-6 透 過 探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2.能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該	**主題一、標誌與生活** **單元 1 生活中的標誌** 【活動一】生活中的標誌一、觀察與發表-1 1.教師引導學生討論關於交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，以及分	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【環境教育】**	

			向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2			注意的事。 3.能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。	別代表的意思。 2.透過引導，讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助是什麼，請學童以自身的經驗說說看。 二、觀察與發表-2 1.觀察情境中百貨公司有各種標誌，例如：廁所、電梯、餐飲、哺乳室的標誌，超商則有排隊等待線及顧客進門的叮咚聲，公園有停車場指示標誌，而麵店則有菜單等。 2.再依據這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童想一想、說一說，這些標誌有沒有共同的功能，總結出這些能提醒事情的圖案或符號就是標誌。 三、討論 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現以及代表什麼意思。		環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第二週	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能發現交通標誌上的不同特徵。 2.能夠將交通標誌相同與不同之處。 3.能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。 4.能知道發生交通事故的求助方式。 5.能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。	**主題一、標誌與生活** **單元1生活中的標誌** 【活動二】交通標誌及意義 ※討論與發表 學生能透過小組討論中，發現交通標誌相同及不同的地方，並在小組中提出看法。 【活動三】簡單方便的標誌 一、討論與歸納 教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。 二、討論與發表 1.如果發生交通事故時，該怎麼辦？ 2.你會怎麼做？ 3.如果自己沒辦法求助，該怎麼做呢？ 4.可以撥打哪些電話號碼求助？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	進行表現與分享，感受創作的樂趣。			→可以撥打 110、119 或 112 求助電話。 →事故在沒人傷亡時可撥打電話 110 求助，若有人受傷可以撥打電話 119 叫救護車協助；如果持用手機所在位置收訊不佳，「110」、「119」都撥不通時，可撥打「112」。 三、音樂活動 1.利用聽辨高低音暖身。 教師彈奏「 」讓學童聽，聽到高音ㄖㄨㄝ則手比頭上，聽到中音ㄖㄨㄝ則手比肚前，待學童聽慣這兩個音高後，教師可以這首歌的四個樂句，讓學童聽高低音比動作，增加聽辨的難度，也暖身進入歌曲練習。 2.教師口唱一個樂句（歌詞唱），學童跟唱。反覆練習，直到熟練。 3.配合伴奏，整首歌習唱。 4.邊唱邊配合動作，一則增加對歌曲的熟悉度，再則體驗唱遊的樂趣。 5.建議動作：三角形→兩手比出三角形，紅紅邊→指紅色物品，嘿吻嘿吻→雙臂做跑步狀，要注意→雙掌拍三下，小朋友→雙掌張開在臉旁，看仔細→兩手做 OK 手勢在眼前看，三角標誌→兩手比出三角形，要注意→雙掌拍三下，紅紅圈→兩手比出圓圈，斜斜線→右手比出			

							斜線，不可以→雙手比出x，這件事情→左手插腰右手指斜下方，長方形→兩手比出長方形，藍藍底→指藍色物品，提醒你→左手插腰右手指斜下方，前方出現這東西→左手插腰右手放眼前遠眺狀。			
第三週	主題一、標誌與生活 單元2標誌的妙用	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。 2.能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。 3.能了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 4.能運用不同素材進行校園新標誌的設計。 5.能依據大家所列出來的內容進行設計。 6.能與大家分享自己所新增的標誌。	**主題一、標誌與生活** **單元2標誌的妙用** 【活動一】校園中的標誌 ※觀察與紀錄 教師引導，試著以學校空間作為找尋標誌的地方，並且請學生從跨頁圖中，理解在這空間中這些標誌的意涵。 【活動二】標誌設計的原則 一、討論 1.教師引導，以學校為空間進行思考，有哪些地方還需要增加標誌。有些標誌不清楚，可以如何修改呢？ 2.讓學生進行討論，並且歸納分析要設計製作標誌時可能要注意的事情。 二、討論與歸納 標誌的外形、顏色、線條等要怎樣才能讓大家看清楚也看得懂呢？ 【活動三】幫校園設計標誌 一、實作 試著說一說設計這些標誌的用意及想法。 二、實作與分享 1.標誌的意義已經確定後，分享自己的設計，讓	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			決問題的能力。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			大家更能理解設計的用意。 2.若想將設計的標誌張貼在校園中，應該先詢問老師、經過學校的同意才可以張貼。			
第四週	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住	6	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	**主題二、吸住了** **單元1什麼吸得住** 【活動一】黑板上的吸住者 ※發現與探討 1.什麼東西能吸在黑板上？ 2.這些東西有什麼共同的特點？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技	及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	略的提出與嘗試。		【活動二】磁鐵吸哪裡 ※探索與實作 教室裡除了黑板，還有哪裡或哪些東西能被磁鐵吸住？ 【活動三】磁鐵共同的特性 ※分享與分類 1.先把自己試驗的物品名稱寫在附件小白板上。 2.上臺分享時，說出自己試驗的物品摸起來的感覺，以及看起來像什麼東西做的。 3.把小白板張貼在「吸得住」或「吸不住」的類別下，進行歸類。 4.有沒有鐵不能被磁鐵吸住？它們真的是鐵嗎？			

			能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第五週	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的特性。	**主題二、吸住了** **單元1什麼吸得住** 【活動四】音樂活動 一、音樂與律動 1.演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的「吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。 2.本曲改詞自美國民謠〈王老先生有塊地〉。 3.四四拍，G調五聲宮調式，音域為 。 4.教師鈴鼓範奏，單手搖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境				鈴鼓時，發出金屬鈴片摩擦聲。另外，一手持鈴鼓、另一手拍擊鈴鼓鼓面（如課本圖示），發出咚咚的聲音。教師演奏鈴鼓，無論是單手搖奏鈴鼓或拍奏鈴鼓鼓面，各演奏出兩種強度（輕搖、快速搖、輕輕拍奏、重力拍奏），學生能分辨、正確說出聲音的強與弱。 5.學生散立於活動空間（每人保持如作操的距離），教師演奏鈴鼓，無論是單手搖奏鈴鼓或拍奏鈴鼓鼓面，各演奏出兩種強度（輕搖、快速搖、輕輕拍奏、重力拍奏）學生聽辨教師演奏鈴鼓的強與弱（每次持續演奏5秒左右），暖身動作可以是自由伸展肢體或左右擺動（以不要碰撞到他人為原則），聽辨後，個人即興創作用肢體律動表現出來。例如，聽辨出是強音時，可以雙手舉高站立，將肢體伸展到最大，聽辨出是弱音時，可以雙手抱膝蹲下，將肢體伸展到最小。 6.延續上一節課，學生散立於活動空間中（每人保持如做操的距離），教師演奏鈴鼓單手搖鈴鼓時，發出鈴片金屬的摩擦聲，與學生約定，這是「磁鐵吸得住」的聲音教師一手持鈴鼓、另一手拍奏鈴鼓鼓面，發出咚咚咚的聲音，與學生約定，這是「磁鐵			

			有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				吸不住」的聲音。 7.輪流或選任（推選）一位學生，站立於活動空間的中心位置，擔任磁鐵(可手持一張書寫「磁鐵」的附件，方便辨識)。其餘學生各自在小白板上寫上不同物品，散立、環繞於其四周。 8.自由伸展肢體或左右擺動進行暖身動作（以不要碰撞到他人為原則），學生聽辨教師演奏鈴鼓的音色，是「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸不住」的聲音。聽辨後，(教師持續演奏5秒左右)，用身體表現出來。 9.學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲（附錄曲譜），第二行和第三行的第一小節歌詞可以即興替換，練習歌唱的強與弱。例如，小雞叫聲比較小，就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大，就大聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時，切勿用力嘶吼，傷及喉嚨。只要輕聲歌唱時更輕柔唱出，做出聲音對比即可表現出聲音的強與弱。 【活動五】我的發現 一、討論與發現 1.磁鐵除了能把教具吸在黑板上外，還可以把哪些東西吸在黑板？ 2.不同厚薄的紙都可以吸住嗎？ 3.磁鐵在教室裡提供了什麼樣的方便呢？			

							4.再拿磁鐵和其他的物品試試看，你還能發現磁鐵有什麼特別的地方嗎？ 二、實作與分享 1.學童再次操作磁鐵、探索磁鐵的不同特性。 2.學童分享自己的發現。			
第六週	主題二、吸住了 單元2吸住了真有用	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	**主題二、吸住了** **單元2吸住了真有用** 【活動一】生活中的磁鐵運用 ※討論 1.生活中有哪些用具應用了磁鐵？ 2.這些東西應用了磁鐵，有什麼方便之處？ 3.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 【活動二】自己做磁鐵玩具 一、討論 說一說，經由前幾次我們用磁鐵進行試驗，你發現了磁鐵有哪些特性？ 二、討論與發表 1.可以利用磁鐵的這些特性來做玩具嗎？ 2.要做什麼玩具？ 3.怎麼做呢？ 4.做的時候要注意哪些事？才能讓磁鐵玩具更好玩？ 5.請小組派代表上臺發表，說一說你們想做的玩具以及注意事項。 三、教師提醒 1.有磁鐵的釣竿可以用什麼材料做？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】** 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				2.棉線怎麼綁磁鐵才不會掉？ 3.要怎麼做才能把魚釣上來？ 4.磁鐵貼在哪裡好呢？用什麼材料黏貼比較適合？ 5.磁鐵移動的時候要注意什麼事，才能順利走完迷宮？ 6.迷宮還可以怎麼設計會更好玩？ 7.學童可參考課本製作步驟進行組裝磁鐵玩具。 8.完成後先行測試是否成功？ 9.完成習作P.9、10。			
第七週	主題三、我愛泡泡	6	生活-E-A2 學習各種探	2-I-1 以感官和知覺探索生	A-I-2 事物變化現象的觀	1.能探索生活中的泡泡。 2.能分享自己曾經看過	**主題三、我愛泡泡** **單元1泡泡怎麼來** 【活動一】生活中的泡泡	觀察評量 口頭評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，	

	單元1泡泡怎麼來		究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏	活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	或玩過泡泡的經驗。 3.能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。	一、討論-1 1.你喜歡泡泡嗎？ 2.你曾經在什麼地方看過泡泡呢？ 二、觀察 校園裡也會有有泡泡嗎？ 三、提問-1 1.你曾經在什麼時候玩泡泡？ 2.玩泡泡時你的感覺是什麼？ 四、討論-2 1.泡泡給你的感覺是什麼？ 2.泡泡看起來是什麼樣子？ 3.泡泡聞起來是什麼味道？ 4.泡泡摸起來是什麼感覺？ 5.泡泡有顏色嗎？ 五、提問-2 上一節課我們觀察了泡泡並說出你對泡泡的感覺，我們是用什麼方法讓泡泡產生的呢？ 六、實作 1.試試看，怎麼做在杯子裡才能產生泡泡？ 2.除了加洗手乳之外，加入其他的材料也可以產生泡泡嗎？ 七、討論-3 1.從剛剛的實驗中，你發現了什麼？ 2.怎麼做才能產生更多泡泡的方法？ 3.怎麼做泡泡才不會一下子就消失？	行為檢核 態度評量 習作評量	並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

			覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境							

			有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第八週	主題三、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 2.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 3.能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 4.能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	**主題三、我愛泡泡** **單元1泡泡怎麼來** 【活動二】調製神奇泡泡水 一、閱讀與實作 1.準備需要的材料和工具：洗碗精、杯子、水、筷子。 2.製作步驟：杯子中倒入適量的洗碗精→加入適量的清水→攪拌均勻即完成。 3.分組試試看調製神奇泡泡水。 4.調製後試吹。 二、討論-1 調製泡泡水時，有什麼發現嗎？ 三、實作 大家先把吸管前端沾滿泡泡水，拿出來試著吹吹看，能成功吹出泡泡嗎？ 四、討論-2 1.如果調製的泡泡水太濃會有什麼情形？ 2.吹不出泡泡怎麼辦？ 3.如果調製的泡泡水太稀	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。	

			生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角	習的樂趣和成就感主動學習新的事物。			會有什麼情形？ 4.吹出來的泡泡一下子就破了怎麼辦？ 5.除洗碗精，還能用什麼材料來製作泡泡水？ 五、討論與實作 1.試試看，加入什麼材料可以讓泡泡比較不容易破？ 2.還可以加入其他的材料嗎？ 3.試試看，請選擇一種材料酌量加入已調製好的泡泡水裡，並試吹看看，跟先前吹出來的泡泡有何不同？ 3.分享紀錄的結果。			

			色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第九週	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特	1.能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 2.能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。 3.能發現可以用不同的工具製造泡泡。	**主題三、我愛泡泡** **單元 2 大家來吹泡泡** 【活動一】吹泡泡真好玩 一、實作與討論 1.試試看，用不同粗細的吸管吹出泡泡吧！ 2.怎樣才能吹出較大的泡泡？ 3.用什麼方法可以連續吹出許多小泡泡？ 4.用什麼方法可以吹出不	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般	

			統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體	及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。	同造形的泡泡？ 二、分享 1.說一說不同粗細的吸管吹出來的泡泡一樣嗎？ 2.吹泡泡的時候要注意什麼事呢？ 三、討論與實作 ※教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 1.可以改變吸管的樣子嗎？(嘗試動手改造吸管) 2.還可以用什麼方法改造吸管，來吹出不一樣效果的泡泡？ 四、分享 改造吸管後試吹，有什麼發現？ 【活動二】用不同的工具試試看 一、討論-1 1.上一節課我們發現了改造吸管後可以吹出不同的泡泡。想一想，除了吸管以外，還有別的物品也可以用來製造泡泡嗎？ 2.說說看，哪些工具可以製造出泡泡呢 3.請仔細觀察，這些工具有什麼共同的地方呢？ 二、實作 1.動手製作一個屬於自己的吹泡泡工具！ 2.用自製的吹泡泡工具吹吹看。 三、討論-2 1.在吹泡泡的過程中，你發現了什麼？ 2.想一想，泡泡從出現到消失的過程中，你有什麼發現呢？		生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工				四、討論-3 1.吹泡泡的過程中，你學到了什麼？ 2.想一想，吹泡泡時你是怎麼做的？ 3.為什麼有小朋友用捕蟲網「拉泡泡」，並沒有對著捕蟲網吹氣，也能製造大泡泡？			

			作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第十週	主題三、我愛泡泡 單元3美麗的泡泡	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡動作劇。 4.能明確表達和同學一起吹泡泡的樣子。 5.能利用泡泡創造自己的作品。 6.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 7.能與同學合作完成清潔教室的工作。	**主題三、我愛泡泡** **單元3美麗的泡泡** 【活動一】泡泡像什麼？ 一、分組表演 1.學童以個人為單位，跟著教師的口說引導，將泡泡的樣子用肢體表現出來。 2.教師引導學童進行思考肢體也能用來表現聲音。 二、表演 表演泡泡動作。 三、音樂活動-1 1.三四拍曲子，節奏型為 2.C大調，音域從中央ㄉ乙到高音ㄉ乙。 3.三拍子的律動感與圓滾滾的泡泡很能連結，教師宜先從感受三拍子的律動感著手。例如：用鈴鼓敲出三拍子，讓學童向左向右搖晃身體來感受。 四、音樂活動-1 1.教師以樂句為單位，清唱帶領學童跟著模唱。 2.配合音樂，加上身體律動，全曲習唱至熟練。 3.學童可以依吹泡泡的實際經驗，經討論後置換第四行空格裡的歌詞，例如：換成「在賽跑」、「連體嬰」。 【活動二】留下泡泡美麗	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【人權教育】** 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努	命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			的樣子 一、討論 1.泡泡在陽光下飛舞真美麗，除了拍照之外有沒有方法可以留下泡泡美麗的樣子？ 2.可以把泡泡變成什麼圖案呢？ 3.我們也來試試看，創作自己的泡泡畫吧！ 二、實作 1.先在水盂（或裝水容器）裡裝入6分到7分滿的水。 2.將抹布平鋪在水盂（或裝水容器）下方。 3.選擇3種喜歡的水彩（或廣告）顏料。 4.在調色盤上擠出顏料（約1顆～2顆紅豆大小） 5.水彩筆沾泡泡水（可視情形增加或減少泡泡水量與顏料充分調和。 6.用不同吸管前端分次沾取已調好的有顏色的泡泡水，在圖畫紙上吹出不同顏色的泡泡。 7.發揮想像力自由聯想與創作，使用蠟筆在泡泡及圖畫紙上加上各種圖案，完成作品。 【活動三】泡泡水妙用多一、討論 1.想一想，剩下的泡泡水，還可以如何利用 2.利用剩下的泡泡水加入清水，來洗抹布並且清潔教室。 二、實作 清洗抹布後，一起來整理教室吧！			

			力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				三、分享 在此主題結束時，你發現和學到什麼呢？			
第十一週	主題四、大樹 單元1認識樹朋友	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-1事物特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。	**主題四、大樹** **單元1認識樹朋友** 【活動一】我想認識樹 ※討論 1.葉子是從樹上掉下來的嗎？怎麼知道呢？ 2.教師接續「葉子是否是從樹上掉下來」的討論，問學童要怎樣才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 【活動二】樹的五官探索 ※探索 1.有哪些方法可以認識一棵樹呢？ 2.除了用眼睛看，還有其他方法嗎？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人	

			的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在				3.學童把探索結果記錄在習作上。。 【活動三】撕貼表現樹枝 ※探索操作 1.樹枝是怎麼長的呢？ 2.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。		為)。	

			團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第十二週	主題四、大樹 單元1認識樹朋友	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探索。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1.能拓印出樹葉的紋路。 2.能在拓印時發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3.能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4.能提出至少一種樹木特別的地方。 5.能仔細觀察樹木，並說	**主題四、大樹** **單元1認識樹朋友** 【活動四】拓印表現樹葉 一、實作 有什麼方法可以留下樹葉上的紋路？ 二、觀察比較 1.拓印下來的樹葉紋路都一樣嗎？ 2.它們有什麼不同呢？ 3.拓印的作品，能看出樹	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬	

			力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生	其中的道理。 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		出自己的發現。 6.能注意安全，遵守規則小心觀察。	葉原本的顏色嗎？ 4.這些樹葉原本是什麼顏色的？ 5.如果是綠色的，都是同樣的綠嗎？ 6.除了紋路、顏色之外，它們還有哪些不同呢？ 【活動五】我的發現 一、發表與討論-1 1.在校園觀察大樹時，我們應用了五官去發現它們特別的地方，和大家分享你有哪些發現呢？ 2.其他的樹木也有跟它一樣的特色嗎？ 3.那些長得特別高大的樹，站在樹下往上看，你能夠把它看得清楚嗎？ 二、發表與討論-2 1.有什麼方法可以清楚的觀察這些長得特別高大的樹呢？ 2.除了利用一些望遠的工具之外，還有其他的方法嗎？ 3.可以自己一個人跑到樓上去觀察高高的樹嗎？要怎麼做才安全呢？ 【活動六】看清楚高高的樹 一、討論 1.到比較高的地方去觀察大樹時，要注意哪些事情呢？ 2.如果沒有注意安全，可能會發生哪些危險呢？ 3.從教室到觀察地點的途中，應該要遵守哪些規定？ 4.觀察時可不可以大聲喧		等)。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為)。	

			活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				譁影響別班上課呢？ 二、實際觀察 1.從比較高的地方觀察大樹，你覺得有比較清楚嗎？ 2.把你的發現記錄下來，之後再一起進行討論與分享。 三、分享與討論 1.從剛剛的觀察，你有哪些發現呢？ 2.你覺得從高處觀察大樹和之前在校園裡面觀察有什麼不同呢？ 3.你喜歡從高處觀察大樹嗎？ 4.你有遵守規定，注意安全不做危險的動作嗎？			
第十三週	主題四、大樹 單元2親近樹朋友	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解	1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，	**主題四、大樹** **單元2親近樹朋友** 【活動一】親近樹朋友的方法 一、分組討論	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】**	

			理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體	活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	決問題方法或策略的提出與嘗試。	並用唱歌表達對樹的情感。	1.校園裡有許多樹木，你們想要選哪一棵去了解、去親近呢？ 2.要怎麼跟它當朋友呢？ 3.除了去陪它，還可以怎麼做呢？ 4.你知道如何照顧它嗎？ 5.要怎麼知道正確照顧的方法？ 6.把你們的討論記錄下來。 二、分享 1.你的樹朋友叫什麼？它在校園裡的哪個地方？ 2.你常去那裡做什麼？ 3.你為它做了哪些事呢？ 4.根據觀察，你覺得它有什麼特別的地方或是有什麼變化嗎？ 5.你喜歡這個活動嗎？ 6.你覺得自己的表現如何呢？ 【活動二】歌唱表情意 ※音樂活動 1.教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。 2.本曲改編自〈花園裡的洋娃娃〉。 3.四四拍，F調五聲宮調式，音域「 」。 4.節奏型 。 5.以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。 6.配合音樂或教師彈奏，習唱至熟練。 7.教師引導學童思考底色的部分可以填上什麼歌	習作評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

			會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作				詞，填上歌詞之後，試著唱唱看。 8.全曲反覆習唱。 9.教師引導學生，一次強音、一次弱音、一次快速一些、一次慢速演唱，並討論強音、弱音、快、慢演唱時心裡的感受有何不同？ 10.教師引導學童討論分享，說說自己對樹的想法，再連結自己嘗試過歌曲不同的強、弱、快、慢，哪一種適合表達自己對樹的感覺呢？			

			的技巧。							
第十四週	主題四、大樹 單元3愛護樹朋友	6	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 3.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。	**主題四、大樹** **單元3愛護樹朋友** 【活動一】愛樹的方法 ※討論 1.哪些行動可以保護樹朋友呢？ 2.要用哪個行動來保護樹朋友呢？ 【活動二】海報傳樹情 ※實作與分享 1.要怎麼讓更多的人也知道大樹的好呢？ 2.之前學過的樹葉拓印，能加以應用嗎？ 3.先討論海報的內容要包含些什麼？（簡單的文字和圖案） 4.樹枝撕貼和樹葉拓印要如何運用？ 5.討論如何分工合作。 6.學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後並展示作品與其他同學分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			人想法。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善							

			互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第十五週	主題五、和風做朋友 單元1風兒在哪裡	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。	1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6.能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	**主題五、和風做朋友** **單元1風兒在哪裡** 【活動一】風來了 一、觀察與發表 1.課本裡的小朋友正在做什麼事呢？ 2.他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？ 3.你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？ 4.你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？ 二、發表與討論 1.到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？ 2.風看的到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？ 3.風來了，會有什麼現象？ 4.風來了，會有什麼感覺？ 5.課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？ 6.風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？ 【活動二】一起去找風 一、實地觀察 1.到校園觀察時，要注意哪些事情呢？ 2.除了用心觀察與記錄，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	的樂趣。			還有哪些應該注意的事呢？ 3.一起到校園尋找風吧！ 二、分享討論 1.有人發現，風一吹過來，大家的頭髮都飄向同一邊，其他的東西也會飄向同一邊嗎？ 2.大家的發現一樣嗎？有哪些相同的發現呢？ 3.仔細想想風從哪一邊吹來？東西飄向哪邊呢？ 4.東西被風吹動所產生的變化一樣嗎？ 5.除了飄動和轉動，還有其他的變化嗎？ 6.剛剛觀察到會動的東西，都是因為風的關係嗎？ 三、發表與討論 1.你覺得風吹過來的感覺是如何呢？ 2.為什麼你覺得當時風很大？ 3.有人覺得當時風不大，為什麼大家的感覺會不同呢？ 4.什麼樣的現象，讓你覺得風是大還是小？ 5.你在學校找到風的蹤影了嗎？ 6.在觀察時，你怎麼知道風來了？ 7.這些東西被風吹動會產生哪些變化？如果是吹在你身上會觀察到什麼現象呢？ 8.你還有其他的發現嗎？ 9.你和同學的頭髮是同時飄向同一邊嗎？			

							10.風從前面吹來時，你的頭髮飄向哪一邊呢？ 【活動三】被風吹動的樣子 一、討論與發表 1.在物體被風吹動的觀察中，有哪些印象讓你覺得特別深刻呢？ 2.如果以肢體表演呈現自己的觀察，你想要表演什麼呢？ 3.請先想一想，等一下請大家來表演一下。 二、表演與發表 1.你可以模仿這些物體被風吹動的樣子給大家看嗎？ 2.你為什麼這樣表現物體被風吹動的樣子呢？ 3.你最喜歡誰的表演呢？為什麼呢？ 三、討論與歸納 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。 1.你知道物體被吹動的樣子，和風有什麼關係？ 2.風向改變，物體被吹動的方向也會改變嗎？ 3.以國旗、衣服被吹動為例，不同大小的風，對它有什麼影響呢？ 4.為什麼秋千都往同一方向擺動？和風向有什麼關係呢？ 5.地上的樹葉為什麼會滾動呢？			
第十六週	主題五、和風做朋友 單元2風兒真	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性	1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2.能說出為什麼風給自	**主題五、和風做朋友** **單元2風兒真奇妙** 【活動一】風吹的感覺和風的好處	觀察評量 口頭評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	

	奇妙		結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究	事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	己這樣的感覺。 3.能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.能知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.能知道風對日常生活有哪些不好的影響。 7.能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。 8.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9.能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。 10.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。	一、觀察與發表 1.不同的風帶給你的感受一樣嗎？ 2.風給你什麼樣的感覺呢？你喜歡這個感覺嗎？ 3.你為什麼喜歡這個感覺呢？ 4.你為什麼不喜歡這個感覺呢？ 5.有人去過海邊嗎？海風吹來是什麼感覺呢？ 6.你喜歡海風黏黏的感覺嗎？ 7.為什麼同樣的風，大家的感覺卻不一定相同呢？ 二、發表與討論 1.春天時去郊外玩，你喜歡風輕輕吹來的感覺嗎？ 2.怎麼樣的風是讓你覺得舒服的？ 3.風在你的日常生活中有什麼幫助呢？說說看。 4.風在你的日常生活中曾經有不好的影響嗎？ 【活動二】這樣的風我不喜歡 一、發表與討論 1.為什麼有的風我們不喜歡？ 2.怎樣的風我們不喜歡？ 3.風在你的生活中曾經造成哪些不好的經驗或影響？ 4.你還曾經聽過或看過它所造成的破壞嗎？有哪些？ 二、討論 1.商店有一些活動招牌，風太大了容易傾倒，會造成什麼影響？要如何避免	行為檢核 態度評量 習作評量	境的美、平衡、與完整性。 **【人權教育】** 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				這些不好的影響呢？ 2.家裡晾晒衣服時，是怎麼避免它被風吹下來呢？ 3.如果有颱風來了，在路上撐傘，傘被吹開怎麼辦？ 4.如果有颱風來了，社區裡種的樹或街道上的樹要怎麼避免它被風吹倒呢？ 5.颱風來時，在戶外很危險，要怎麼做才能保護自己的人身安全呢？ 【活動三】風兒的變化 一、發表與討論 1.你知道什麼時候會有風嗎？它時時刻刻都存在嗎？ 2.在日常生活中，什麼時候需要風呢？ 二、發表與實驗 1.在日常生活中，什麼時候需要風呢？要怎麼製造風呢？ 2.用身體的一些部位可以製造風，可以利用其他東西製造嗎？請舉例說明或示範。 3.除了吹風機製造風，還有其他的嗎？ 4.用電風扇試試看，觀察一下它是如何產生風的？ 5.怎麼做可以讓電風扇的風變大一點呢？ 三、操作與觀察 1.風扇轉動時有風，那麼轉得快和慢有什麼差別？ 2.風扇轉得快時，選擇的風扇速度是強還是弱呢？ 3.風扇風速的強弱和風力的大小是什麼關係呢？			

							四、操作與討論-1 1.風扇轉動時有風，轉得快或慢有什麼差別呢？ 2.轉得快時，選擇的風速是強或弱呢？ 3.轉得快時，風力的大小又是如何呢？ 五、操作與討論-2 1.手拿一張紙吹吹看，用力吹時，紙張有什麼變化呢？ 2.用力吹時，風力如何？ 3.再試試輕吹的變化又是如何？ 4.換墊板試試用搧的，用力搧時，風力如何？有什麼感覺？ 5.如果搧快一點和慢一點，風力有什麼差別呢？ 6.搧的快或慢，吹在身上的感覺一樣嗎？或是有什麼差別呢？ 六、操作與討論-3 1.吹風機上有強、弱風，有的還有冷、熱風，要如何比較它們對吹乾東西的速度呢？ 2.如果固定用熱風，使用強風和弱風的差別是什麼？ 3.如果固定用冷風，使用強風和弱風的差別又是如何？ 4.還可以試試其他的方式，差別又是如何？ 七、統整歸納 根據今天的實際操作與觀察，你有什麼發現呢？ 八、音樂活動 ※教師教唱〈風來了〉。			

							九、歌曲分析 1.本曲改編自〈棕色小壺〉主題。 2.四四拍，降A大調，音域「 」。 3.教師以半行為單位，一邊用手打拍子，一邊依照歌曲節奏範念歌詞；老師說完換學童模念。 4.全曲分為四個單位，前兩單位配合歌詞小聲念，後兩單位配合歌詞大聲念。 5.加上旋律，教師範唱一句，學童模唱一句。 6.配合音樂，教師引導學生，一次強音、一次弱音、一次快速一些、一次慢速演唱，並討論強音、弱音、快、慢演唱時心裡的感受有何不同？ 7.教師鼓勵學童討論，嘗試用肢體律動、口技、節奏樂器等表現出大風和小風。			
第十七週	主題五、和風做朋友 單元3和風一起玩	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協	1.能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2.能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3.能自製利用風力來玩的玩具。 4.能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5.能完成闖關活動的設計。	**主題五、和風做朋友** **單元3和風一起玩** 【活動一】風和遊戲 一、討論與發表 1.還記得風來了，東西會發生什麼變化嗎？ 2.除了移動，還有哪些現象？ 3.利用風，我們可以一起玩什麼遊戲？ 4.風要怎麼把東西推倒？除了用來玩相撲紙偶互推，還可以玩什麼呢？ 5.風可以讓東西移動，可	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【人權教育】** 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的	慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	助。	6.能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。 7.能完成闖關活動並分享心得。	以用來玩什麼呢？ 6.除了利用風吹動瓶蓋走迷宮，還可以玩什麼呢？ 7.風還可以讓東西轉動，哪些遊戲適合呢？ 8.風能讓東西飛起來，可以玩什麼呢？ 二、討論 1.紙杯要如何組裝成風火輪，才能滾得更快更好？ 2.要加上什麼圖案或裝飾能讓風火輪更神氣？ 3.色紙要選什麼顏色？要剪什麼形狀來裝飾？如何一次取得許多相同的圖案？ 4.教師示範紙杯黏貼的方式，膠帶繞一至兩圈，並用拇指壓緊實貼。 5.將色紙對折兩次。 6.使用剪刀剪下覺得神氣的圖案，並討論為何剪下來後不著急黏貼。 【活動二】動手做玩具 ※實作 1.工具與材料怎麼擺放方式比較好？ 2.學童運會學會的剪裁技法，裝飾心中的神氣圖案。 3.教師示範與討論黏貼的方法。選擇貼起來最牢固的白膠來製作滾動的風火輪玩具。亦可製作口紅膠、膠水和白膠黏貼的教具與學童做討論比較。 4.學童將圖形黏貼在紙杯風火輪上，教師可適時引導重疊和排列的方式，營造視覺的美感。		**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				5.試玩看看，並觀察自己與同學的有什麼不同。 【活動三】分站闖關活動 一、分享 和同學分享自己的作品。 二、發表與討論 1.風火輪可以怎麼玩？ 2.什麼方法可以讓風火輪轉得更快呢？ 三、設計闖關遊戲 1.需要分幾個站來進行闖關呢？ 2.用什麼方法來分站呢？ 3.同樣的玩具有不同的玩法，可以設置不同的站嗎？ 4.誰來當關主？ 5.要怎麼做，大家才能盡量玩的到？ 6.場地怎麼分配呢？ 7.場地布置需要哪些條件？ 四、準備闖關活動 依照討論布置分站場地及道具。 五、進行闖關活動及省思 1.你一共闖了幾關？通過幾關？ 2.你喜歡和風一起玩的遊戲嗎？為什麼呢？ 3.闖關活動該負責的工作，你都有做到嗎？ 4.為什麼有的工作沒做好呢？要如何改進呢？			
第十八週	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生	1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2.透過對自己在衣著上	**主題六、冬天** **單元1冷冷的天氣** 【活動一】穿著不一樣了！ ※觀察與討論 大家都多了哪些東西呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外	

			我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物	進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意	活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5.能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。 7.能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。	【活動二】想要到校園的觀察 ※觀察與討論 決定好要出發之前，要先有路線或是想觀察、想體驗的目標，並歸納幾個方向。 【活動三】工作分配與討論問題 ※討論與發表 教師引導學童到教室外觀察時需要有相關的工作分配。 【活動四】觀察與訪問 ※觀察與記錄 分配好工作後實際到教室外觀察。 【活動五】觀察分享會 ※發表與分享 在進行觀察分享會時，請學童安排發表的順序，並且將各組所觀察到的，利用蒐集到的物品、訪問的紀錄等各種方式呈現。	習作評量	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭暴力防治】**	

			的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對	見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						

			他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第十九週	主題六、冬天 單元2預防天冷好方法	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。	**主題六、冬天** **單元2預防天冷好方法** 【活動一】天冷的改變 一、討論與歸納 以小組共同討論之後，由教師進行歸納與整理，並發現大家急需用很多的方法產生溫暖的感覺。 二、討論與發表 1.學童進行討論有哪些方法可以讓身體變溫暖。 2.在經過大家的討論之後，順便看看這些方法是否要注意哪些事情。 【活動二】溫暖的好方法 ※體驗 除了讓身體變溫暖的方法，也要討論關於冬天溫暖安全的注意事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能							

			省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第二十週	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3.能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學	**主題六、冬天** **單元3冬天送溫暖** 【活動一】看見需要溫暖的人 ※討論 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【性侵害犯罪防治】** 性E5 認識性騷	

			己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及	活中的人、事、物願意提供協助與服務。		習。 4.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	【活動二】我們可以做的溫暖事 ※討論 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 【活動三】我們給予溫暖的方式 一、實作 教師引導學童，先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 二、音樂活動 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。 三、歌曲分析 1.四四拍，D調五聲音階，宮調式，音域 。 2.教師以句為單位，一邊用手打拍子，一邊依照歌曲節奏範念歌詞；教師說完換學童模念。 3.加上旋律，教師範唱一句，學童模唱一句。 4.配合音樂，全班習唱至熟練。 5.全班一起討論、創作，為每一句歌詞配上肢體律動。熟練後邊唱邊跳。 四、歌曲律動 配合音樂，一起愉快的律動吧！ 【活動四】傳送愛心與溫暖 ※實作		擾.性侵害.性霸凌的概念及其求助管道。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。	

			實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善				教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。(包含錄影的方式或寄信等),教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。			

			互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班生活課程課程計畫(表 11-1)

設計者：生活領域團隊

第二學期

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1.透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2.透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3.透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4.透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5.與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6.觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 8.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10.了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11.藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12.發展自編的影子戲。 13.藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14.透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15.透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫	**主題一、有你真好** **單元1謝謝你的幫忙** 【活動1】有人需要幫忙一、討論與發表 1.教室裡發生了什麼事？ 2.如果不好好處理，可能	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限	

			向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多	種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	出現哪些狀況？ 3.說說看，其他人發現後，他們有哪些反應？ 4.如果是你的同學打翻了，你覺得你可以怎麼幫忙呢？ 5.如果是你打翻了，你的心情會如何？ 6.你希望有人來幫你嗎？ 二、發表與討論 1.其他人發現有人打翻杯子，為什麼會去幫忙呢？ 2.為什麼不讓打翻杯子的人自己處理就好？ 3 多一些人幫忙，對於事情有哪些好處或壞處呢？ 4.全班都留下來幫忙好嗎？為什麼？ 5.如果沒有人來幫忙？打翻杯子的人心情會是如何？ 6.為什麼要先去向老師報告呢？這麼做有什麼幫助呢？ 7.如果是你，你會怎麼做呢？ 【活動 2】溫暖的感覺 一、分享 1.你曾經接受過別人哪些		制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負	

			元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				幫助呢？當時你的心情是如何的呢？ 2.那一次是別人主動來幫你，還是你主動希望別人幫助你呢？ 3.幫助你的人是你認識的人嗎？ 4.他是怎麼幫助你的呢？ 5.當別人願意主動幫助你時，你的心情或想法是如何的呢？ 6.如果遇到別人需要幫忙，你也願意幫助他嗎？ 二、發表與討論 1.你覺得在日常生活中，你可以幫別人做什麼呢？ 2.為什麼你認為幫忙做這些事情，對方會覺得高興呢？ 【活動3】互相幫忙 一、說明與討論 1.說說看，你們有哪些事情需要別人的幫忙？ 2.為什麼你不敢跟別人說出你需要幫助的事？ 3.有些小朋友需要別人的幫忙，有些人想要找機會幫助別人，老師提供一個活動讓大家都有機會為別		責。 品EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。	

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				人服務好嗎？ 4.老師說明的活動規則你們都懂了嗎？ 5.等一下一起來寫幫助小卡和抽籤。 二、討論 1.有同學不敢自己一個人上廁所，我們可以怎麼幫助他？ 2.有些人不會做垃圾分類，可以怎麼協助呢？ 3.同學作業不會寫，應該怎麼幫助他才適當呢？ 4.我們還可以怎麼協助同學整理抽屜？ 5.如何提醒同學記得帶上課的工具？ 6.還有……。 三、實作 教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協助。			
第二週	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫	**主題一、有你真好** **單元1謝謝你的幫忙** 【活動3】互相幫忙 四、發表與討論 1.說說看，你為同學提供了哪些幫助呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限	

			向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多	種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	2.哪一個同學有收到這樣的服務呢？ 3.當你幫助別人時，心裡有什麼感想和收穫呢？ 4.你覺得自己的表現如何？ 五、分享與討論 1.在活動期間，你得到同學的什麼幫助呢？說說看。 2.活動期間你只有得到一位同學的幫助嗎？ 3.接受別人的幫助時，你的心情或感想是如何呢？ 六、發表與行動 1.你想對幫助你的人說什麼？ 2.請去向幫助你的人表達你的感謝。 七、音樂活動 1.C 調宮調式，四四拍，音域從中央ㄉㄛ到高音ㄉㄛ。 2.教師先教唱〈我真快樂〉（視學童程度，從一句一句教唱，或播放音樂直接跟著音樂唱皆可）。 3.跟著老師的動作，搭配〈我真快樂〉一起來伸展		制。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負	

			元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				身體吧！		責。 品EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。	

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第三週	主題一、有你真好 單元2校園生活中幫助我們的人	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫	**主題一、有你真好** **單元2校園生活中幫助我們的人** 【活動1】上放學的安全維護 一、發表與討論-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限	

			向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多	種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	1.上學時有哪些人在協助我們安全進入校園呢？ 2.這些人在做些什麼事呢？ 3.有些穿著背心的人，他們是誰呢？ 4.他們都是學校的員工嗎？ 二、發表與討論-2 1.路口有導護老師，為什麼還需要其他人來協助呢？ 2.他們不是學校的教職員，為什麼來學校服務呢？ 3.有沒有人的爸媽或是家人是學校的導護志工？ 4.有沒有人的鄰居也是學校的導護志工？ 5.有這麼多人一起維護上學的安全，你覺得怎麼樣？為什麼呢？ 6.什麼是志工？ 7.圖書室、健康中心。 8.有時候學校辦活動也會看到志工嗎？ 9.一起去找找看，這些志工在學校裡做什麼？ 【活動2】學校裡的志工		制。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4 自律負	

			元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				※發表與討論 1.學校裡還有幫忙做其他事情的志工嗎？ 2.他們在哪裡幫忙呢？會幫忙做什麼事呢？ 3.我們班上也有來幫忙的志工嗎？是幫什麼忙？ 4.有人說晨光時間有志工來幫忙，你最喜歡他們來協助老師做什麼呢？為什麼？ 5.在班級教室裡，會有說故事的志工。 6.圖書室志工會幫我們把歸還的書放回原位。 7.園藝志工會協助校園的植物照顧。 8.有些時候在活動中心，會有志工來教我們新住民語言。 9.健康中心的志工會協助健康檢查和打預防針等工作。 10.還有……。 【活動3】感謝學校的志工 一、討論 1.當我們接受志工的協助時，可以怎麼向他們表達		責。 品EJU8關懷行善。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。	

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				感謝呢？ 2.如果在校園裡面遇見了志工，你可以怎麼做來向他們表示感謝呢？ 3.如果學校有辦活動可以邀請他們來參加嗎？哪些活動適合邀請他們來呢？ 4.如果要送志工紀念品，你覺得怎麼樣的小禮物會比較有意義呢？ 5.你們有看過徽章嗎？我們來做一個送給學校的志工吧！ 6.通常徽章的設計會包含哪些東西呢？ 7.需要什麼材料或方法才能把它戴在身上或別在其他東西上呢？ 8.可以用什麼材料來做徽章呢？ 9.除了把它做得美觀，還可以怎麼設計讓它能表達出感謝的心意呢？ 二、實作 開始動手做，做完了之後再跟同學分享你的作品。 三、分享作品 1.你設計的徽章要怎麼使用呢？			

							2.這個徽章的設計，有什麼特別的意思在裡面呢？ 3.說說看你對於自己做的徽章，最喜歡的是哪一個部分呢？ 4.聽完了大家的分享，你最欣賞誰的作品？為什麼呢？ 5.把作品送給學校的志工，表達感謝。			
第四週	主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題二、小種子長大了** **單元1種子在哪裡** 【活動1】那是種子嗎？在哪裡？ ※引起動機 1.看看課本裡，小朋友的褲子發生什麼事了？ 2.有印象在哪裡被黏到這些種子嗎？ 3.好想去再找找看它在哪裡？ 4.腳上的種子可能在哪裡，請小朋友一起去找找看。 【活動2】找種子前的工作準備 ※討論與分配 1.出去找種子之前，應該	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1 尊重生	

			生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。		要準備哪些工作？ 2.大家想一想以小組進行，這樣大家才有事做。 3.到校園裡觀察蒐集種子的時候，有哪些事情是一定要有人做呢？ 【活動3】發現種子蹤跡 ※探索 1.一起到校園裡找找看種子在哪裡？ 2.你找到的是不是種子？ 3.你找到幾種植物的種子呢？ 4.把找到種子的地點和植物樣子記錄（寫或畫）下來。 5.把找到的種子用夾鏈袋裝起來。 【活動4】找到的種子是什麼樣子呢？ ※觀察與討論 1.把大家找到的種子分享出來。 2.大家找到的種子都一樣嗎？ 3.小朋友拿起不同種子觀察的樣貌：有聞聞看的、有睜大眼睛看的、有將種子拿起在耳邊搖晃的，還		命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響	

			的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝				可以摸摸看等。 【活動5】生活中還有哪些種子？ ※討論與發表 1.校園裡找到的種子和生活中常見的種子能夠長大嗎？ 2.它們長大之後會變成怎麼樣呢？ 3.可以種種看吧！ 4.我們可以怎麼幫助它們長大呢？		與衝擊。	

			通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第五週	主題二、小種子長大了 單元2一起來種吧！	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題二、小種子長大了** **單元2一起來種吧！** 【活動1】要種種子，大家要準備什麼東西呢？ ※討論與記錄 1.種子要怎麼種呢？ 2.圖書室裡能找到相關的資料嗎？或者可以請教誰？ 3.要準備哪些工具呢？ 【活動2】種植種子時，還需要做什麼呢？ ※討論與工作分配 1.要讓種子有很棒的照顧，大家可以怎麼做呢？ 2.小組討論工作應該怎麼分配？ 3.按照大家分配到的工作	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生	

			生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。		一起來照顧種子吧。 【活動3】動手種吧！ ※實作 1.要怎麼開始呢？ 2.要種在哪裡？ 3.要種幾個種子呢？ 4.每個種子種下去都會發芽嗎？ 5.還需要哪些照顧呢？ 6.需要澆水嗎？要澆多少水呢？ 7.要怎麼做才能知道種子成長的過程呢？ 8.各組需要有人記錄種子成長的過程嗎？ 【活動4】音樂活動 一、音樂活動 1.教師手持節奏樂器，一面用手打出拍子，一面口說歌詞節奏。教師以行為單位範念，學童跟著模念。 2.教師鼓勵學童將自己種的種子名稱，替換進歌詞裡。 3.加上旋律，教師帶領學童反覆習唱，直至熟練。 二、討論發表 1.如果種子像人一樣，當		命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響	

			的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝				它躲在土裡時，像在做什麼？ 2.它會怎麼樣冒出來？		與衝擊。	

			通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第六週	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題二、小種子長大了** **單元3種子發芽了** 【活動1】種子發芽了！ ※觀察與討論 1.種子已經發芽了，我們一起來看看它是什麼樣子？ 2.葉子的形狀長成什麼樣子？ 3.它有多高？可以怎麼量高度？莖是粗還是細？ 4.你還看到哪些狀況？ 【活動2】生長過程的發現 ※討論與解決 1.在種子生長的過程，有哪些發現呢？ 2.這些問題要如何解決	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1 尊重生	

			生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。		呢？ 3.一起來幫它們解決問題吧！ 【活動3】收穫與分享 ※分享與發表 經過一段種植的時間，種子也順利芽長大，請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。 【活動4】種子盆栽小創作 ※美勞活動 將紙黏土放置於小盆子內固定第一根毛根，接下來依照觀察後的種子發芽狀態，將毛根進行彎摺及增加新的毛根上去。毛根固定後，再以色紙剪裁小葉子造形，將葉子黏貼在毛根上，再加上裝飾，即完成作品。		命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響	

			的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝						與衝擊。	

			通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第七週	主題三、美麗的彩色世界 單元1一起找顏色	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題三、美麗的彩色世界** **單元1一起找顏色** 【活動1】生活中的色彩 一、觀察與討論 1.教師讓學童觀察課本上所呈現在生活中可以看到的大自然景觀。。 2.讓學童將觀察到的大自然景觀顏色說出來。 二、觀察與記錄 1.教師提示學童想一想，這些大自然上的顏色有什麼變化，如藍天有不同深淺、同樣的色彩會有明亮與暗的變化等。 2.教師鼓勵學童仔細發現物品顏色的變化並勇於發表與描述。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E6了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外	

			生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。		三、討論與歸納 1.教師帶領學童將所有發現的物品色彩與變化來將同樣類似色彩做歸納。 2.引導學童探討自己所發現的色彩，其中哪些是自然色彩？哪些是人工色彩？ 【活動2】校園裡的顏色 一、觀察與討論 觀察記錄校園(含教室)的植物、地面、建築等的顏色。 二、展示與描述 1.教師讓學童自願發表自己的紀錄。 2.提示學童一面仔細聽同學發表一面核對和自己所紀錄結果的異同。 3.教師在黑板上同時將全班所記錄的地方與色彩做統計與歸納。 4.發表自己對校園色彩的喜好與原因。 【活動3】生活中約定的顏色 一、觀察與發現 1.觀察圖面中的物件，說出這些物件的色彩讓人看		教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝				了有何反應？如紅綠燈的作用、計程車與消防車的色彩、下雨天黃色的雨衣。 2.為何這些物件上的色彩讓人看了就知道會發生什麼事。 3.這些色彩為何會讓人產生共同的反應？ 二、討論與思考 1.這些顏色為何有特別的用途。 2.這些特定的色彩對生活有何影響？如何做出正確的反應行為。			

			通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第八週	主題三、美麗的彩色世界 單元2色彩很特別	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題三、美麗的彩色世界** **單元2色彩很特別** 【活動1】留意自己與身邊的顏色 一、觀察與思考 1.教師引導學童觀察與思考自己平常的衣著色彩為何？ 2.說出自己平常如何挑選穿著的色彩。 3.思考目前對自己身上的衣著色彩的感覺與看法，同時觀察同學的衣著色彩，表達看法。 二、展示與說明 1.教師讓學童思考自己想要的衣服色彩樣式。 2.讓學童一一說出自己的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E6了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外	

			生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。		想法並參考同學的想法。 【活動2】自己喜歡的顏色 一、思考與展示 1.教師引導學童思考自己所喜歡的色彩為何？ 2.把自己所喜歡的色彩與物品描繪出來。 二、展示與說明 1.教師讓學童一一發表自己所喜歡的色彩與物品。 2.讓學童一面發表一面參考比較自己所喜歡的色彩與他人的異同之處。 【活動3】自己對色彩的獨特感 一、表達與分享 1.將自己所喜歡的色彩感覺和理由講述清楚。 2.讓學童一面發表一面參考比較自己所喜歡的色彩與他人的異同之處。 二、實作 1.教師展示許多不同顏色的物品(或色卡)，鼓勵學童說出自己喜歡的顏色。 提問1:這許多顏色裡最喜歡哪一個？為什麼？ 提問2:哪一個形容詞是合		教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝				描述這個顏色？ 2.將合適的形容詞與顏色填寫在習作內，並分享同學們的答案。 3.將合適的形容詞放進歌詞裡，練習演唱歌曲。			

			通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第九週	主題三、美麗的彩色世界 單元3色彩真奇妙	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題三、美麗的彩色世界** **單元3色彩真奇妙** 【活動1】色彩變變變 一、提問與回答 1.教師與學生共同討論，水彩用具有哪些、應該怎麼擺放？ 2.擠顏料的方式。 3.顏料的擺放位置。 4.調色的方式。 5.水桶盛裝的水量與洗筆順序。 二、操作與體驗 教師課間巡視與協助。 三、操作與體驗 1.教師提問粉紅色要如何調？ 2.色彩與水分控制要注	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E6了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外	

			生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		意，先沾水再沾顏料，顏色想要濃一點，水分要少；顏料若太濃，必須用筆輕沾水將顏料調淡，切勿一直沾水，將顏料洗到筆洗裡。 3.挑一個自己最喜歡的顏色練習。 4.可以鼓勵學生嘗試不同的運筆方式。 四、探索與發表 1.兩種不同色彩的顏料為何會產生很多變化？ 2.影響混色效果有哪些因素？ 3.在調混過程中可以嘗試各種不同讓色彩變化的方法。 4.這些豐富的色彩變化哪一種最吸引你？ 5.和同學一起討論與研究調混色彩的心得。 6.這些色彩的變化可以怎麼應用會更有意思？ 【活動 2】小小色彩設計師 ※製作與探索 1.參考課本步驟圖，運用先前嘗試的色彩變化成		教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝				果，設計自己所喜愛的衣服色彩樣式 2.可以搭配形狀的排列、組合讓衣服的色彩變化更特別。 3.展示與發表自己所設計的衣服色彩的構想與方法。 4.欣賞同學的作品並提出自己的看法。 【活動3】色彩魔術師 ※表現與應用 發表和欣賞自己所創作的衣服色彩樣式後，思考如何運用布置在教室和家裡的生活空間。搭配習作上所舉例的一般生活的空間，於課後自行嘗試實踐。			

			通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第十週	主題四、環保達人 單元1大掃除時間	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題四、環保達人** **單元1大掃除時間** 【活動1】分工合作整理教室 一、觀察與討論 1.引導學童觀察教室裡的環境： (1)布告欄：剛開學時布告欄空空的，現在貼了很多我們的作品。(2)圖書角的書：剛開學時故事書放得很整齊，現在有點雜亂，有些書沒有放回原位；而且有些書變成舊舊髒髒的、還有些破掉了。(3)遊戲區的玩具：有些玩具沒有收好，好像有些不完整。(4)置物櫃：置物櫃上	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過	

			生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。		面放了很多美勞作品。(5)地板、桌椅、窗戶。 2.對於這些改變，你們有什麼感覺呢？ 二、討論與分享 1.如果要讓教室環境變更好，你可以怎麼做呢？ 2.這麼多地方要整理，該怎麼分工呢？ 3.動手打掃教室時，要注意哪些事？ 三、實作 1.整理教室時，發現了問題怎麼辦？ 2.還發現其他的問題嗎？ 四、分享 教室整理好了，大家有什麼感覺呢？ 【活動2】認識回收圖案 一、發表與討論 1.今天整理出很多雜物和垃圾，該怎麼分類才能做得又快又好呢？ 2.餅乾塑膠包裝袋要回收嗎？ 3.鋁箔包裝盒要回收嗎？ 4.不確定是否要回收的垃圾要怎麼辦？		度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育	

			的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝						品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第十一週	主題四、環保達人 單元1大掃除時間	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題四、環保達人** **單元1大掃除時間** 【活動2】認識回收圖案 二、觀察與討論 1.所有的垃圾是否都已正確分類？ 2.可回收的垃圾包裝上有什麼相同的地方？ 三、討論與實作 1.今天整理出來的垃圾中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎？ 2.把沒有回收圖案和有回收圖案的物品分開，沒有回收圖案的放到一般垃圾，有回收圖案的要放到回收籃。 3.這些資源垃圾要分類另	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過	

			生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。		外裝好，等資源回收時間再送到學校的資源回收地點。有誰知道學校的回收時間和地點呢？ 四、分享 1.生活中曾經在哪裡看過回收圖案？ 2.利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作裡。 【活動3】回收籃滿了怎麼辦 一、探索與體驗 1.如果回收籃已經滿了，還沒有到學校資源回收的時間，怎麼辦？ 2.大家試試看，有什麼方法可以把這些回收物品全部裝入回收籃？（分組進行活動） 3.為什麼有的組放的數量多？有的組放的數量少？ 4.有沒有方法可以讓回收籃裝更多？ 5.說一說，你們是怎麼做到的？ 二、討論		度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育	

			的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝				1.同樣都是壓平空瓶、空盒和空飲料杯，為什麼有些組可以裝更多？ 2.把空盒壓平時，發現什麼？要怎麼處理？ 3.進行回收分類時，你們還發現哪些問題？ 4.遇到這種情形，該怎麼處理呢？ 5.寶特瓶除了壓平回收外，還可以利用它們來做什麼？ 三、實作 教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 【活動4】垃圾與環境 ※分享與討論 1.大家整理教室時，都發現了哪些垃圾？ 2.除了垃圾桶外，你們在哪個角落發現可能有垃圾？ 3.教室裡哪一種垃圾數量最多？ 4.它們是有回收圖案的嗎？ 5.它們可能是怎麼產生		品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

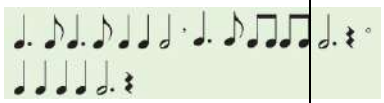
			通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				的？ 6.書包和抽屜裡也會有垃圾嗎？它們可能是怎麼產生的？ 7.這些垃圾留在書包或抽屜裡，你的感覺如何？對自己和同學可能有什麼影響？ 8.如果教室裡垃圾太多，對我們有什麼影響？ 9.如果垃圾愈來愈多，對生活環境可能有什麼影響？			
第十二週	主題四、環保達人 單元2垃圾減量大作戰	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題四、環保達人** **單元2垃圾減量大作戰** 【活動】垃圾減量小達人 一、討論 1.要怎麼做才能減少教室的垃圾？ 2.在家裡可以怎麼做來達到減少垃圾的目的呢？ 二、探索與嘗試 上一節課我們練習過把回收物品壓平可以減量，試試看，塑膠袋可能縮小嗎？ 三、分享與體驗 請分享把塑膠袋縮小方	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他	

			問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		法，大家一起練習做做看。 四、實作與分享 1.請把自己能做到的減少垃圾的方法寫在習作「我的一週垃圾減量紀錄表」空白欄。 2.大家利用一週的時間練習垃圾減量，下次上課時再跟同學分享你的做法、遇到的困難和解決的方法。 五、分享 1.一週的垃圾減量練習和記錄，你都做到了嗎？請跟同學分享。 2.除了上週跟同學討論時的做法外，在一週的垃圾減量進行中，你有沒有發現其他的方法也可以達到減少垃圾？請跟同學分享。 六、分享與討論 1.在進行垃圾減量的過程中，曾遇到什麼困難嗎？ 2.遇到的這些困難可以怎麼解決呢？ 七、總結 1.大家都分享了自己發現		生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人	

			的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意				的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間，以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好。 2.接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。		團隊合作的能力。 ◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第十三週	主題四、環保達人 單元3神奇變身術	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題四、環保達人** **單元3神奇變身術** 【活動1】我是改造王 一、討論與分享 1.教室裡最多的就是回收紙，你覺得回收紙可以拿來做什麼？ 2.生活中很常見的寶特瓶，可以再利用嗎？ 3.觀察課本圖片，還有哪些東西是你沒有發現的？ 二、分組討論與分享 你還能想到其他利用回收資源的做法嗎？小組討論後跟全班分享小組的想	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他	

			問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		法。 三、討論與實作 1.試試看，哪些回收的資源可以發出聲音？它們的聲音聽起來是什麼樣子？ 2.不同的物品所發出的聲音一樣嗎？ 3.想一想，如果要讓相同的物品發出不一樣的聲音，可以怎麼做？請試著做做看。 4.我們可以利用這些回收資源所發出的聲音來做什麼？ 四、發表與討論 1.討論如果沒有材料可以有什麼替代品。 2.參考課本步驟，製作環保樂器。 【活動 2】環保音樂會 一、音樂活動-1 1.每位學童試試自製的環保樂器，發出音響。 2.用雙手拍擊練習課本的兩個節奏型圖形譜，用環保樂器分別練習這兩個節奏型。 節奏型一：		生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人	

			的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意				 節奏型二： 3.全班分成兩組，一組演奏節奏型一，另一組演奏節奏型二。 4.鼓勵學童進行即興演奏，與他人分享。 二、音樂活動-2 1.本曲為ㄉㄛ大調，四四拍。 2.旋律的特性與趣味在每一句的開頭音按ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ、ㄙㄛ、ㄉㄚ、ㄒㄧ的順序呈現，全曲從中央ㄉㄛ起，最後一個音結束在高音ㄉㄛ。 3.歌詞每一句的結尾盡可能與句首頭一字詞同韻，以製造朗朗上口的效果。 4.本曲節奏型為  5.教師配合節奏型，把歌詞念白暖身後，再讓學童跟著旋律練唱。 6.環保樂器合奏。		團隊合作的能力。 ◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第十四週	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題五、光和影** **單元1和影子玩遊戲** 【活動1】和影子玩遊戲 一、探索與察覺 1.為什麼會有影子？ 2.踩影子遊戲要怎麼玩？ 3.怎麼做才不容易被別人踩到自己的影子？ 二、提問與討論 1.為什麼大家的影子都在同一邊？ 2.為什麼有的影子不見了？ 三、觀察與討論 1.怎麼確定這是誰的影	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		子？ 2.這個影子真奇怪，它是怎麼產生的？ 【活動 2】組合怪影子 ※實作與討論 1.想做出雙頭人的影子，該怎麼做呢？ 2.幾個人還可以組合成什麼樣子的影子？ 3.如果加上其他東西，可以製造出什麼樣子的影子呢？ 4.這個影子是怎麼做出來的呢？		◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

			的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意							

			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第十五週	主題五、光和影 單元2光影好朋友	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題五、光和影** **單元2光影好朋友** 【活動1】教室裡的影子 ※探索與討論 1.教室裡也有影子可以玩嗎？ 2.教室裡哪裡有影子？ 3.教室裡太陽照不到的地方，為什麼也會有影子呢？ 4.什麼物品能產生光呢？ 【活動2】找光源、做影子 ※討論與實作 怎麼比較才能知道哪一種	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		光能產生清楚的影子？ 【活動 3】在教室玩影子 ※實作 1.這個東西的影子像什麼？ 2.變化手的動作可以做出什麼影子？ 【活動 4】我把影子變大 ※實作與討論 1.怎麼讓影子變大呢？ 2.試試看還有其他方法讓影子變大嗎？		◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

			的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意							

			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第十六週	主題五、光和影 單元3影子表演秀	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題五、光和影** **單元3影子表演秀** 【活動1】決定用影子來表演 ※討論 1.根據前一個活動，你發現影子有什麼特性？ 2.可以利用影子的特性來說故事嗎？ 3.還可以做什麼活動呢？ 4.你們演出的故事是什麼呢？ 【活動2】表演秀的準備一、討論 1.演出前要做哪些準備	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		呢？ 2.要哪些角色？ 3.要哪些材料？ 4.要哪些對話？要說些什麼？ 二、實作 1.準備材料：卡紙、筷子、膠帶、著色工具、剪刀。 2.步驟：先用彩色筆畫出角色的外形，再用剪刀沿外形剪下來，翻到背面，用膠帶將筷子固定在角色的背面。 【活動 3】演出一齣影子表演秀 一、討論 1.之前學習過的技巧，哪些可以運用在影子表演秀裡呢？ 2.怎麼做可以讓影子變大或變小？ 3.怎麼做可以讓影子看起來像鳥一樣飛翔？ 4.還記得一年級時，曾經用自己的聲音模仿觀察到的聲音嗎？是哪些聲音呢？ 5.有故事、有對話，也來試試幫角色配上聲音吧！		◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

			的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意				想想看可以怎麼做？ 6.還需要注意哪些事情？ 7.進行討論與排演。 二、表演 一起來表演影子表演秀開始了！			

			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第十七週	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題六、成長與學習** **單元1成長的發現** 【活動1】我長大了 ※觀察與討論 1.課本裡的小朋友，發現自己的身體有許多改變，他們是從哪些方面察覺到自己成長的改變呢？ 2.你的身體也有改變嗎？有哪些方面的改變呢？ 3.我們每學期都有做基本的健康檢查，都幫你們登記在健康檢查紀錄表，一起來看看自己的身高、體重、視力有什麼變化呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	

			問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		4.身高、體重、視力中你喜歡哪一個的變化？為什麼呢？ 5.如果發現視力變差了，該怎麼辦呢？ 6.跟剛讀一年級時比起來，自己的能力有哪些進步呢？ 7.你怎麼知道自己進步了？ 8.當別人稱讚你比以前進步了或變得更厲害了，你有什麼感覺呢？ 9.你覺得最明顯的改變有哪些？為什麼呢？ 【活動 2】成長的喜悅與自我肯定 ※發表與討論 1.你覺得自己成長的改變，對日常生活有影響嗎？ 2.這些能力的成長對自己或別人有什麼幫助呢？ 3.有沒有人以前是家長送到學校，現在是自己上學的呢？ 4.你覺得自己上學有什麼好處呢？ 5.你曾經做過哪些被家人		品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。	

			的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意				稱讚的事呢？ 6.你喜歡被稱讚的感覺嗎？為什麼？ 7.你會像課本中的小朋友一樣，去幫助別人嗎？你曾經幫過別人什麼忙呢？ 8.你最喜歡哪些成長的改變呢？為什麼？ 9.當你因為成長的改變，而能夠做到以前做不到的事時，你的心情是如何呢？ 10.有哪些事以前大人不讓你去做，現在卻同意呢？為什麼呢？請你舉例說說看。 11.你喜歡現在的自己嗎？為什麼？ 【活動3】學習的成果 ※發表與討論 1.兩年來的小學生活，你學習到哪些本事？ 2.除了知識上的收穫，其他方面呢？ 3.你覺得你能順利適應三年級嗎？ 4.你的學習成果有留下哪些紀錄嗎？ 5.這些資料或作品你如何		涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	

			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				保存呢？ 6.有些東西沒有辦法一直保留，要怎麼留下紀錄呢？ 7.有這麼多的好方法，你最常用到哪一種呢？ 8.想不想欣賞大家的學習成果呢？			
第十八週	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題六、成長與學習** **單元1成長的發現** 【活動4】如何展現自己 一、發表與討論 1.哪些成果適合拿來展現呢？ 2.可以用哪些方式來展現呢？ 3.你的成果適合動態的展演還是靜態的展覽呢？ 4.可以邀請誰來參加呢？ 5.成果發表會有哪些工作要準備呢？ 6.會有哪些表演或作品要展出呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	

			問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		7.要怎麼分配工作呢？ 8.要如何邀請別人來參加呢？ 9.已經確定了自己要展現的成果是什麼呢？ 二、討論與實作 1.所有需要準備的工作都討論好了嗎？ 2.負責場地布置的人是誰？你們打算怎麼進行？ 3.上臺表演的節目有哪些？道具或音樂如何搭配？ 三、討論 1.海報要張貼在哪裡呢？ 2.邀請卡和海報要說明哪些內容？如何設計？ 3.邀請卡要送給誰呢？什麼時候送呢？ 四、實作 1.你會做立體卡片嗎？ 2.要怎麼做才能讓紙立起來？ 3.試試看，課本附件 2-1、2-2 來設計。 4.自己再用其他的摺法來作立體卡片。 五、討論 1.活動流程和節目表要如		品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。	

			的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意				何安排？要注意哪些事情？ 2.製作時，需要準備哪些東西？ 六、實作 1.活動流程的海報要有哪些內容？ 2.大家開始動手吧！		涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	

			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第十九週	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題六、成長與學習** **單元1成長的發現** 【活動4】如何展現自己 七、發表 1.還記得生活課學過哪些歌曲呢？ 2.想要選哪一首上臺表演呢？ 3.你想自己表演還是和誰一起表演呢？ 4.除了唱歌，還可以搭配哪些一起表演呢？ 5.哪些樂器或道具適合搭配歌曲一起表演呢？ 八、實作	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	

			問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		討論好之後，開始進行練習吧！ 九、音樂活動 配合歌曲和同學一起練習。 十、發表與討論 1.你覺得這個表演還有哪些可以改進的呢？ 2.你覺得自己表現得如何？對自己有什麼期望呢？ 十一、布置與討論 1.教室內的作品展出的場地布置得如何呢？ 2.你負責布置的是哪一個區域呢？ 3.布置時有遇到什麼狀況嗎？是如何解決的呢？ 4.還有哪些部分需要調整嗎？ 5.海報和流程表都貼好了嗎？為什麼是貼在哪些地方呢？ 6.你覺得這些海報能夠達到吸引別人來欣賞的目的嗎？ 十二、卡片欣賞與致送演練 1.卡片上書寫的內容有哪		品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。	

			的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意				些？ 2.向大家介紹一下你製作的邀請卡。 3.練習一下，去致送卡片時要怎麼開口邀請呢？ 4.記得利用課後時間把卡片送出去。 十三、排練與修正 1.上臺時需要的東西都準備好了嗎？ 2.你的表演已經熟練了嗎？ 3.利用時間多練習幾次。 【活動5】學習成果發表會 一、靜態成果展 1.家人、朋友和師長看了靜態成果展，跟你分享了哪些看法呢？ 2.對於別人的鼓勵與肯定，你覺得如何呢？ 二、動態表演 1.你喜歡自己今天的表現嗎？為什麼？ 2.你最喜歡誰的表演？ 3.你今天的成果發表會成功嗎？為什麼？ 三、發表與分享 1.這次的成果發表會，你		涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	

			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				展現了什麼成果？說說看。 2.在準備的過程中，你印象最深刻的事是什麼？為什麼？ 3.你覺得自己的表現如何？為什麼？ 4.你覺得同學展現的成果，有什麼值得我們學習或欣賞的呢？ 5.你最欣賞誰的成果呢？請說說喜歡的原因。			
第二十週	主題六、成長與學習 單元2迎接新生活	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	**主題六、成長與學習** **單元2迎接新生活** 【活動1】三年級和現在的差別 一、發表與討論 1.就要升上三年級了，你的心情如何呢？ 2.為什麼會擔心呢？ 3.你知道三年級和低年級有什麼不一樣？ 二、討論 1.有什麼方法可以知道三年級和低年級有什麼不同呢？ 2.這些方法中，哪一種是	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	

			問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		比較快速又方便的呢？ 三、觀察與討論 1.三年級的課表和我們一樣嗎？ 2.有哪些是一樣的？ 3.發現有許多一樣的，你有什麼感覺呢？ 4.有哪些是不一樣的呢？ 5.除了上的課不同，還有什麼不同呢？ 6.還有生活課嗎？ 7.你會對哪些的不同，特別想了解呢？為什麼？ 8.你覺得有更多老師教不同的科目好嗎？為什麼？ 四、討論與省思 經過比較和討論後，你有什麼發現呢？對於這個發現你有什麼想法呢？ 【活動 2】新生活計畫 一、發表與討論 1.即將升上三年級對於自己有什麼期望？ 2.你覺得要怎麼做，才能達成這個期望？ 二、記錄與分享 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。		品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。	

			的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意						涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	

			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 11-1)

設計者：健康與體育領域團隊

第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、健康有一套 一.健康做得到	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺	1.能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 2.能閱讀生活習慣紀錄	**壹、健康有一套** **一.健康做得到** 【活動一】通知單來了-1 ㈠播放電子書的課文內	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 **【性侵害犯罪防治】** 性 E5. 認識性騷	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	康問題對自己所造成的威脅性。	察與行為表現。	表，發現造成體重過重的原因。	容，閱讀課文中主角拿到身體檢查通知單後的情境。 ㈡教師提問：通知單的內容有哪些？ ㈢教師說明健康體位 ㈣教師引導學童發現通知單內容的差異。 ㈤教師提問：樂樂體位不正常的可能原因是什麼？ ㈥教師引導學童檢視自己的體位是否合乎標準。 ㈦師生共同歸納：身體質量指數（BMI）能告訴我們體位是否正常，而體位與飲食、生活習慣有密切關係。		擾、性侵害、性霸. 凌的概念及其求助管道。	
第一週	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2.能專注觀賞他人的動作表現。 3.認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。	**貳、運動樂趣多** **六.大家來唱跳** 【活動一】快樂動一動 ㈠藉此遊戲活動筋骨，並訓練學童的反應能力。 ㈡隨著音樂配合教師口令，並完成動作。 ㈢在遊戲中，學童能隨機	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 **【性侵害犯罪防治】** 性 E1 認識性騷擾.性侵害.性霸凌的概念及其求助管道。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	表現。			應變，並創作出不同動作。 ㈣活動說明 ㈤小小 PK 秀活動說明			
第二週	壹、健康有一套 一.健康做得到	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 2.能分辨紅綠燈食物的差異。 3.能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 4.能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。	**壹、健康有一套** **一.健康做得到** 【活動一】通知單來了-2 ㈧教師為學童朗讀《胖國王》繪本，並連結生活經驗，分組進行討論。 ㈨從課文中表格的生活紀錄來檢視平平與樂樂的飲食與生活習慣的次數別與差異。。 ㈩教師引導學童，連結課本、繪本及生活經驗，說	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	活中嘗試運用生活技能。			一說體重過重或過輕對身體健康的影響。 (十一)教師歸納 【活動二】健康小妙招-1 ㈠教師播放電子書，指導學童閱讀紅綠燈食物的內容和項目。 ㈡教師提問：想要身體健康，體重適中，平日應該要如何選擇食物呢？ ㈢請學童分組討論紅綠燈食物的差異及分辨方法。 ㈣師生共同歸納過重的可能原因。 ㈤○×大考驗			
第二週	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 2.熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。	**貳、運動樂趣多** **六.大家來唱跳** 【活動二】請你跟我走 ㈠教師先教唱〈猜拳〉。 ㈡動作說明（兩人一組） ㈢音樂組合：歌→間→歌→歌→間。 ㈣引導學童以快樂的心情來跳舞。 ㈤前奏時先教示範動作，以引導學童創作行禮的動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				作亦可自由創作。 ㈥分組競賽 ㈦延伸活動：攻占營地遊戲 ㈧引導學童了解輸贏不重要，能用愉快的心情來玩遊戲才是重要的。			
第三週	壹、健康有一套 一.健康做得到	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。	1.能知道體重過重在飲食上的調整方法。 2.能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 3.能記錄自己的飲食與生活習慣。 4.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。	**壹、健康有一套** **一.健康做得到** 【活動二】健康小妙招-2 ㈥教師引導學童閱讀課本主角改善飲食及生活習慣的方法。 ㈦教師提問 1.樂樂如何調整自己的飲食？ 2.除了課本的方法，飲食方面還可以做哪些調整？ 3.樂樂調整飲食習慣後，身體產生了什麼變化？ 4.樂樂還做了哪些生活習慣上的調整？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				㈧師生共同歸納 1.體重過重的調整方法 2.可以透過均衡飲食、適當運動及充足睡眠達到健康體位。 3.持之以恆才能讓身體越來越健康。 ㈨完成活力存摺。 1.記錄自己的檢查結果。 2.記錄自己的生活習慣。 3.請教師引導學童先提出自己的改善方法，再與同儕討論、補充其他方法。 4.指導學童填寫「持續做」的宣言，鼓勵學童養成良好的健康習慣。 ㈩教師歸納			
第三週	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.想像並模仿自然界中的自然現象。 2.隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.表現出在不同情境下躲雨的動作。 5.認真參與，並與他人合	**貳、運動樂趣多** **六.大家來唱跳** 【活動三】身體魔術師 ㈠請學童想像並模擬風及樹木搖擺的姿態，讓學童互相觀摩。 1.當微風吹來時 2.龍捲風來了 3.暴風雨來了	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		作完成任務。 6.選擇適合自己的身體活動。 7.認真參與，並與他人合作完成創作任務。	(4)先教示範動作，以引導學童自由創作肢體動作。 ㈡分組競賽：三人一組，一人當風，另兩人當樹，隨著音樂表現出各種情境下的肢體動作，看哪一組動作模仿得最像。 ㈢突然下雨了，請學童分組討論在不同情境下，會有什麼躲雨動作，並表演出來。 ㈣分享與發表 1.讓學童認真觀賞同學的表演，看看哪一組最有創意。 2.請學童試著發表觀賞後的感覺，並思考一下如果是你，可以怎樣表演會更有趣。 ●身體律動 ㈠教師教唱〈暴風雨〉。 ㈡動作說明（兩人一組） 1.前奏 2.主奏 3.間奏 4.尾奏		了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							㈢引導學童以身歷其境的心情來跳舞。 ㈣先教示範動作，以引導學童自由創作肢體動作。 ㈤兩人一組分組競賽，隨著音樂邊唱歌邊跳舞。 ㈥和同學一起動動腦，把歌詞改編成更有趣。 ㈦鼓勵學童討論、分享，並互相觀摩。 ㈧活力存摺			
第四週	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道蛀牙的形成原因。 2.能知道蛀牙的處理辦法。 3.能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。	**壹、健康有一套** **二.愛護牙齒有一套** 【活動一】歡歡蛀牙了 ㈠教師播放電子書情境圖，討論歡歡的牙齒怎麼了？ 1.請學童照鏡子，看看自己的牙齒是不是有黑黑的地方？ 2.為什麼牙齒上會黑黑的？刷得掉嗎？ 3.牙齒黑黑的就是蛀牙嗎？ 4.蛀牙一定會痛嗎？ 5.請牙齒上有黑黑的學童	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【性別平等教育】** 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							說說看牙齒會不會痛？ ㈡討論發現牙齒出現問題要怎麼辦？ 1.問題提問 (1)說一說牙齒痛的經驗。 (2)為什麼牙齒會痛？ (3)牙齒痛時會出現什麼情況？ (4)牙齒痛時要怎麼處理？ 2.師生共同歸納 ㈢討論歡歡蛀牙的原因 1.照鏡子檢查自己的牙齒和牙縫有沒有食物殘渣？ 2.食物殘渣留在牙齒上會怎麼樣？ ㈣教師說明蛀牙及正確刷牙的關聯性。			
第四週	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識並遵守遊戲規則。 2.專注觀察他人動作表現。 3.能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 4.能完成折返、曲線跑的動作。	**貳、運動樂趣多** **七、跑跳遊戲** 【活動一】快樂紅綠燈 ㈠暖身運動 ㈡教師於活動前確認場地安全。 ㈢教師說明紅綠燈遊戲規則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			發展運動與保健的潛能。	活動。			㈣遊戲過程中，教師請場外的學童觀察場內學童的動作表現，並引導學童發表觀察後的心得。 1.為什麼容易被捉到？ 2.除了以跑步的速度外，有什麼方法可以減少被捉到的機會。 ㈤教師歸納學童觀察心得，說明在遊戲中可善用紅燈停遊戲規則及改變方向跑的方式，來避免被捉到。 ㈥試試看：教師引導學童思考並回答在遊戲中哪些方式適合你。 1.直線加速跑擺脫。 2.曲線跑擺脫。 3.使用紅燈停規則。 【活動二】折返跑-1 ㈠暖身運動。 ㈡折返跑 1.玩法 1 2.玩法 2			
第五週	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有	1	健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本的健康常	Da-I-1 日常生活中的基本衛	1.能知道牙齒分為乳齒和恆齒。	**壹、健康有一套** **二.愛護牙齒有一套**	觀察評量 口頭評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
	一套		體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	2.能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。 3.能知道牙齒的功能及名稱。	【活動二】認識牙齒 ㈠認識乳齒和恆齒 1.照鏡子數一數自己有幾顆牙齒。 2.討論時間 (1)說一說，自己的牙齒和別人的牙齒一樣多嗎？為什麼？ (2)為什麼會掉牙齒？我們一輩子會長幾次牙齒？ (3)第一次和第二次長出來的牙齒分別叫作什麼？ (4)乳齒還是恆齒比較重要？ 3.教師歸納說明 ㈡認識牙齒的功能：除了幫助我們吃東西，牙齒還有什麼功能？ ㈢教師歸納：牙齒是身體構造中最堅硬的部分，有咀嚼食物、幫助正確發音、維持臉型等功能，不論乳齒或恆齒都要好好愛護。 ㈣牙齒點點名 1.教師說明牙齒名稱，學	行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							童手持鏡子，對照圖示認識自己的牙齒。 2.照鏡子檢查自己牙齒的生長情形，說說看，自己已經換了幾顆恆齒了。			
第五週	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能完成折返、曲線跑的動作。 2.明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 3.能選擇安全的遊戲場地。 4.認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 5.能完成跳、跨的組合動作。	**貳、運動樂趣多** **七、跑跳遊戲** 【活動二】折返跑-2 3.玩法 3 4.玩法 4 ㈢綜合活動：驗收時刻 ㈣課後練習紀錄表：教師引導學童利用課後練習曲線跑及變向跑，再將練習結果記錄下來。 【活動三】彈力精靈-1 ㈠熱身活動 ㈡發展活動 1.將橡皮筋繩固定在學童椅子上，起跳高度從 10 分漸進增加，教師先示範並指導學童跨跳、雙腳跳及單腳跳的動作。 2.十字跨跳遊戲	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第六週	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有	1	健體-E-A1 具備良好身	1a-I-1 認識基本的健康常	Da-I-1 日常生活中的基本衛	1.能判斷更換牙刷的時機。	**壹、健康有一套** **二.愛護牙齒有一套** 【活動三】適合的牙刷	觀察評量 口頭評量	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
	一套		體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	2.能正確挑選適合自己的牙刷。 3.能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。	㈠教師請學童檢視自己使用的牙刷並提問： 1.牙刷的刷毛完整嗎？ 2.牙刷的刷毛有沒有變形塌陷？ 3.牙刷乾不乾淨？有沒有黑黑的汙垢？ 4.你的這支牙刷使用多久了？ 5.你大概多久換一次牙刷？ ㈡教師歸納 ㈢師生共同討論：我們可以從哪裡知道選擇牙刷的方法呢？ ㈣師生共同歸納：牙醫師、上網查詢、電視、報紙、查詢相關書籍。 ㈤教師展示各式牙刷，讓學童觀察、觸摸並比較。 1.選擇哪一種牙刷刷毛比較不會傷害牙齒和牙齦？ 2.牙刷刷頭選擇什麼大小比較容易將牙齒刷乾淨？ 3.牙刷握柄要選擇粗或細的？	行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							4.家人平常是怎麼為你選購牙刷的呢？ ㈥師生共同歸納 ㈦教師歸納選購牙刷的原則 ㈧教師指導學童檢視使用牙刷的情形，在符合項目的◯塗上顏色，沒做到的項目要改進。			
第六週	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能完成跳、跨的組合動作。 2.體會助跑可增加跳躍能力。 3.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 4.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。	**貳、運動樂趣多** **七、跑跳遊戲** 【活動三】彈力精靈-2 ㈢綜合活動：過三關 1.跨越河溝 2.步步高升 ㈣活動過程中，教師可請挑戰失敗的學童觀察同學的表現，並引導其體會以助跑結合跳躍動作，來提升跳躍能力。 ㈤教師讚美學童表現，請學童依過關情形記錄，並鼓勵未過關的學童繼續練習與挑戰。 ・活力存摺 ㈠請學童分組合作進行	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							追、跑、跳活動，完成動作後在☆塗上顏色，未做到的再練習，看看自己得到幾顆☆。 1.形影不離 1			
第七週	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3.能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。	**壹、健康有一套** **二.愛護牙齒有一套** 【活動四】我會刷牙 ㈠討論時間 1.潔牙需要準備哪些用具？ 2.要怎麼刷牙才能把牙齒刷乾淨？ ㈡師生共同歸納 ㈢練習牙刷的握法 ㈣教師利用牙齒模型示範正確刷牙的方法及步驟。 1.掌握三個要領 2.刷牙步驟 ㈤牙刷使用小祕訣 ㈥刷牙這麼重要，什麼時候應該刷牙呢？ 1.討論時間 (1)請學童發表自己平時的刷牙習慣，何時刷牙？一天刷幾次？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							(2)為什麼吃過東西要馬上刷牙？ (3)睡前為什麼要刷牙？ (4)什麼時候刷牙是最有效的？ (5)除了刷牙，還可使用什麼物品來保護牙齒？ 2.師生共同歸納 ㈦將自己一星期的潔牙情形記錄下來，做到的打∨。 1.說一說，自己什麼時間比較會忘記刷牙？要怎麼改進？ 2.健康宣言：我要認真刷牙，當牙齒的好主人。 ㈧演練時間 1.教師播放電子書情境，讓學童依照正確刷牙的方法和步驟清潔牙齒。 2.將刷到的牙齒塗色，藉以了解自己換牙的情形。			
第七週	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲、八.我們都是平衡高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、	1.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 2.能跟隨同學做出追逐	**貳、運動樂趣多** **七、跑跳遊戲** 【活動三】彈跳精靈 2.形影不離 2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	跑、跳組合。 3.能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。	(1)場地布置 (2)動作說明 ①跨跳 ②雙腳跳 ③單腳跳。 ㈡操作後，教師以哨音交換角色，或重新配對分組。 ㈢教師讚美學童此單元的學習表現，並記錄自己的活力存摺，鼓勵學童繼續練習與挑戰。 **貳、運動樂趣多** **八.我們都是平衡高手** 【活動一】平衡遊戲-1 ●認識校園運動空間 ㈠熱身活動 ㈡教師帶領學童選擇在校內需要平衡能力的遊戲器材或設備，示範如何使用及操作遊戲器材或設備。 ㈢教師指導學童做平衡動作的方法及動作要領。 ㈣輪流讓學童使用遊戲器材設備，體驗使用這些遊戲設備需要的平衡能力。		息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							㈤進行活動時，避免學童嘲笑無法完成活動的同學，教師應多指導學童尊重他人。 ㈥教師詢問 1.利用身體部位進行平衡動作，是不是不容易？ 2.請學童發表如何讓自己維持平衡的感覺，也可以試試利用學校不同場地。			
第八週	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道愛護牙齒的方法。 2.能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	**壹、健康有一套** **二.愛護牙齒有一套** 【活動五】護牙好方法 ㈠討論時間：除了正確刷牙，還有哪些愛護牙齒的方法呢？ ㈡教師引導學童了解除了自己能做到的護牙方法，還要到牙科醫療院所接受口腔保健服務。 1.牙齒塗氟 2.定期檢查 3.窩溝封填 4.牙齒不舒服要馬上檢查治療 ㈢牙科醫療院所會進行衛	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							教指導 ㈣教師指導學童完成活力存摺。 ㈤師生共同歸納：齲齒是臺灣兒童最常見且嚴重的口腔疾病，為了健康，應該從小養成愛護牙齒的好行為。			
第八週	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能練習平衡動作。 2.專注觀賞他人的動作表現。 3.表現認真參與的學習態度。 4.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 5.學會上下平衡木。	**貳、運動樂趣多** **八.我們都是平衡高手** 【活動一】平衡遊戲-2 ●平衡遊戲(一) ㈠原地頂書 1.頭頂書 2.運用身體的其他部位體驗頂書平衡 3.頂書前進 4.頂書側併步 5.學童分組，將書頂在頭上直線前進，走到圓錐處折返時用橫向側併步。 ㈡教師歸納提示「張開雙手可以幫助身體控制平衡，書本比較不容易掉下來」，再請學童試試看。 ㈢教師提問	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
				戲問題。			1.頭頂書本、雙手平舉或是放下、站著或是蹲著，會不會影響平衡？ 2.有些同學頭頂著書本能穩定向前走，有沒有什麼祕訣或特別動作？ 3.有些同學頭頂著書本，但書本一直掉落，是不是哪裡沒有注意？ ●平衡遊戲(二) ㈠單人練習 ㈡雙人練習 ㈢火車快飛 ㈣飛鴿傳書(接力傳書) ㈤討論與分享：和同學分享頂書平衡遊戲的經驗和感覺，並討論要如何穩固頂書及加強默契訓練。 ㈥教師提問：如何維持平衡？有什麼感覺？ 【活動二】認識平衡木-1 ㈠認識平衡木：教師帶領學童一起布置場地，並在平衡木下方放置墊子，再跟學童介紹平衡木。 ㈡教師提問:「使用平衡木			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							時，要注意什麼呢？」 ●撐坐在平衡木上 ㈠指導學童用手摸平衡木，讓學童對平衡木的硬度、寬度、長度及高度，有初步的了解。 ㈡在平衡木上做手部支撐的動作，體會身體、腳部騰空的感覺。 ●上下平衡木 ㈠上平衡木 ㈡下平衡木			
第九週	壹、健康有一套 三.我愛家人	1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2.能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。	**壹、健康有一套** **三.我愛家人** 【活動一】我會反省 ㈠教師播放電子書：樂樂發現自己的餐盒忘了帶。 ㈡教師提問 1.說說看，樂樂發生什麼事了？ 2.樂樂看起來如何？猜猜看為什麼他會這樣？ 3.樂樂的姐姐說了什麼？ ㈢請學童先與鄰座同學分享想法 1.你有忘記帶東西的經驗	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							嗎？那時感受如何？ 2.忘記帶東西時，先冷靜下來，想想有沒有可以替代的做法。 ㈣教師提問 1.樂樂到了教室後，對於自己忘記帶餐盒有什麼不同的想法？ 2.從樂樂的故事中，你想到了什麼或學到了什麼？ 3.上課時，如果忘記帶東西，會影響自己上課。為了不忘記帶東西，我們可以做些什麼呢？ 3.你有類似樂樂的經驗嗎？和同學分享。 ㈤討論時間 1.發現忘記帶餐盒時，請幫樂樂想想怎麼跟爸爸說比較適當？ 2.忘記帶餐盒時，中午用餐時要怎麼辦呢 ㈥教師播放電子書，引導學童發現樂樂在學校和在家裡兩種情境中的應對表現。			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							㈦請學童回想，自己在學校和在家中是否和樂樂一樣有應對模式不同的狀況？ 1.說話的方式相同嗎？ 2.會不會主動幫忙老師、同學或家人？ 3.能不能不依靠家人，自己完成事情？ 4.主動幫忙的原因是什麼？ 5.想想看，為什麼有這些不同呢？ ㈧教師提問：樂樂最後反省了自己，你的想法是什麼呢？ ㈨師生共同歸納：將今天所學的應用在生活中，不論是和師長或朋友都溫和有禮的溝通。			
第九週	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 2.學會上下平衡木。 3.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。	**貳、運動樂趣多** **八.我們都是平衡高手** 【活動二】認識平衡木-2 ㈠向前走 ㈡爬一爬 ㈢向後走	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			㈣側併步走			
第十週	壹、健康有一套 三.我愛家人	1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。 2.與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。 3.練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。	**壹、健康有一套** **三.我愛家人** 【活動二】我會這樣做 ㈠教師複習前段課文中樂樂對爸爸發脾氣的情境，引導至目前情境。 ㈡分組討論 1.請學童和同學討論，與家人相處時，還有哪些事情要注意呢？ 2.請小組推派組員上臺發表，遺漏的部分，教師可再補充。 ㈢演練時間：請學童分成小組，依照情境表達出來。 ㈣請學童先發表自己的想法，和同學完成演練後，討論這樣的相處是否合宜。 ㈤教師提醒學童，可以依	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							照三步驟來決定做法。 1.原本想法。 2.反省想法。 3.決定做法。 ㈥師生共同歸納：改變相處習慣不容易，但這些改變能讓自己與家人相處時更和諧愉快，一起嘗試看看。			
第十週	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 2.學會選擇適合自己的身體活動。	**貳、運動樂趣多** **八.我們都是平衡高手** 【活動二】認識平衡木-3 ●活力存摺 ㈠平衡高手：協助學童進行自我檢測展現學到的平衡動作，把做到的在☆塗上顏色，未做到的再練習，看看你能得到幾顆☆。 ㈡想一想，還有哪些運動需要運用到身體的平衡能力？請打ｖ。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。	
第十一週	壹、健康有一套	1	健體-E-B1	3b-I-2 能於引	Fa-I-2 與家人	1.運用後設認知的技	**壹、健康有一套**	觀察評量	**【安全教育】**	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
	三.我愛家人		具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	及朋友和諧相處的方式。	巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 2.能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。	**三.我愛家人** 【活動三】我會慢慢說 ㈠教師提問：當我們和家人爭吵或意見不合時，要怎麼做比較好呢？ ㈡說說看，下列狀況結果可能是什麼？ 1.媽媽叫樂樂去洗澡，但樂樂想看完節目……。 2.演練看看：依照樂樂看電視的情境，試著把自己的想法說出來。 ㈢若有多餘時間，教師可請未發表過意見的學童演練第二種狀況。 1.當我和弟弟想玩同一個玩具時……。 ㈣師生共同歸納：當與家人意見不同時，我會和家人好好商量，不爭吵哭鬧，也不耍脾氣。	口頭評量 行為檢核 態度評量	安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十一週	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	2	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。	**貳、運動樂趣多** **九.社區運動樂** 【活動一】社區活動 ㈠閱讀課文中的內容，了解社區中可能會有的活	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		3.能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。	動。 1.社區園遊會。 2.社區運動會。 3.社區一日遊。 4.社區健行。 5.牽手做環保。 6.節慶活動。 ㈡分享：請學童分享自己知道或參與過的社區活動經驗。 1.與同學分享還有哪些社區活動。 2.參與活動時認識了哪些人？對自己及家人有什麼益處呢? ㈢分組討論 1.你是藉由什麼管道，知道這些社區活動？ 2.回家作業：找一找，還有哪些方法可以獲得社區活動的訊息。 ㈣師生共同歸納：參加社區活動，能增進感情，讓社區氣氛更加祥和、友善，也能欣賞和學習不同社區的表演特色和優點，			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							能感受社區團體意識和向心力的凝聚。 【活動二】練習趣味競賽 ㈠移動城堡遊戲規則說明，分組進行活動。 ㈡針對比賽檢討得失後，再進行第二次競賽。 1.針對比賽的內容，進行分組檢討。 2.說一說 (1)雙腳跳躍和單腳跨越，哪一種方式前進的速度比較快？ (2)兩個呼拉圈的距離大或小會造成什麼不一樣的結果？ ㈢滾龍珠 ㈣分組競賽 ㈤師生共同歸納：遵守比賽的規則，確實做到不爭吵、不推擠、不插隊等比賽安全事項。			
第十二週	壹、健康有一套 三.我愛家人	1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。	**壹、健康有一套** **三.我愛家人** 【活動四】愛要表達 ㈠教師請學童閱讀文本並	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【品德教育】	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			2.能知道與家人和諧相處的方法。	回答問題。 1.自己何時會親吻或擁抱家人？ 2.在表達愛的感覺時，自己的感受是什麼？喜歡這種感覺嗎？ ㈡除了肢體表達外，你還會做些什麼表達自己對家人的愛呢？ ㈢教師指導學童練習寫一段話感謝家人。 ㈣教師提醒學童，要常表達對家人的愛，並說明愛心小卡的製作方式。 ㈤家庭作業：送出愛的禮物。 ㈥教師提問：除了說出來與送愛心小卡之外，還有沒有其他的方法，能讓家人知道我們對他們的愛？ ㈦師生共同歸納：希望家人能知道我的心意，並感到開心，讓我們一起送出這份愛的禮物吧！ ㈧活力存摺：大家來找碴 ㈨請學童討論和家人相處		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							還有什麼好方法，並完成評量。			
第十二週	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	2	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 3.了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。	**貳、運動樂趣多** **九.社區運動樂** 【活動三】活動開鑼 ㈠ 閱讀課文中的內容，了解社區活動的情景，並說說看。 1.社區活動在什麼樣的地點舉辦？ 2.社區活動有什麼內容？ 3.你參加過哪些活動？ 4.你有看過哪些表演？哪些表演是你覺得很棒的？ ㈡師生共同歸納 1.不同社區及文化可能有不一樣的風俗和活動。 2.能認識並學習參與才藝活動演出時的團隊合作。 3.欣賞和學習不同社區的表演特色和優點。 4.透過對他人優點的欣賞，感受社區團體意識和向心力的凝聚。 【活動四】親子同樂-1 ㈠說明蜈蚣競走活動規則	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							並分組競賽 ㈡檢討與歸納 1.針對比賽的內容，進行分組檢討。 2.說一說：團體活動中要遵守哪些團體規範？			
第十三週	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道空氣品質達紅色警示的意思。 2.知道空氣汙染對人和動物都有影響。 3.知道紅色空品旗的作用。 4.知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。	**壹、健康有一套** **四.空氣汙染大作戰** 【活動一】今天不一樣 ㈠教師播放電子書的正常生活情境圖和空氣汙染情境圖，引導學童觀察兩種情境的不同處。 ㈡ 教師提問：空氣汙染嚴重，但又不得不出門時，要如何維護自己的健康？ ㈢教師指導學童閱讀課本情境圖。 ㈣引導學童從安安的角度觀察上學途中所看到的景物。 ㈤學童討論分享：在空氣汙染的日子裡，安安觀察到什麼？ ㈥教師提問	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							1.這些現象都是因為什麼？ 2.為什麼天空會變得灰濛濛的？ 3.戴口罩的人們為什麼變多？ 4.為什麼在外面運動的人變少了？ 5.為什麼遛狗的人變少了？ 6.為什麼學校穿堂要放紅色空品旗？ 7.你自己有沒有經歷過空氣汙染嚴重的日子？ ※教師請有經驗的學童繼續分享發表。 8.你看過什麼不同於日常的景象？ ㈦師生共同歸納：空氣汙染嚴重時，天空會呈現灰濛濛的一片，影響人和動物的健康，為維護身體健康，盡量不要外出活動，有必要外出活動時要戴口罩，在學校要留意校園空品旗的提醒。			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第十三週	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	2	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能清楚知道自己適合的運動。 3.能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。	**貳、運動樂趣多** **九.社區運動樂** 【活動四】親子同樂-2 ㈠ 說明同心協力：兩人三腳活動規則並分組競賽 ㈡ 檢討與歸納 (1)比賽時，在預備區的成員為什麼不能越線？ (2)比賽中落後時，為什麼還要完成比賽？ (3)想要獲勝，可以怎麼做？比較容易達成。 (4)比賽結束了，想一想，有哪些好的表現？ ㈢我做到了：請學童在認真練習後，看看自己是不是小小運動家，並請在□中打∨。 ㈣師生共同歸納：不論比賽是輸是贏，都能以「勝不驕敗不餒」的態度看待，遵守比賽規則，並盡全力到最後一刻，這就是運動家的精神。 【活動五】大家一起來運	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							動 ㈠閱讀課文 1.邀請親朋好友一同運動。 2.可以參加哪些運動項目。 ㈡討論 1.邀請好友參加社區活動時應注意的事項？ 2.可以與家人或親朋好友參與哪些運動呢？ 3.如何訂定全家的家庭運動計畫？ 4.完成「我的家庭運動計畫」並分享。 ㈢完成活力存摺：記錄一週的運動情形，做到的請打∨。 ㈣師生共同歸納：養成規律的運動，可以促進身體健康，提升體適能，讓身體充滿活力。			
第十四週	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。 2.發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影	**壹、健康有一套** **四.空氣汙染大作戰** 【活動二】空品旗的提醒 ㈠教師播放電子書情境圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】**	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		響。 3.知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。 4.知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。	的空品旗圖示。 ㈡教師提問，引導學童說出「空品旗」的關鍵語。 1.是否見過這樣的旗幟？ 2.在哪裡見過？ 3.知道這是什麼旗幟嗎？ ㈢教師提問：為什麼有不同顏色的空品旗？ ㈣教師說明不同空品旗所代表的空氣汙染程度及其影響。 ㈤教師連貫「活動一」紅色空品旗的出現並呼應上述空品旗的說明，引導學校穿堂擺放紅色空品旗的原因。 ㈥教師引導學童討論，看到紅色空品旗升起或聽見進教室的廣播時，怎麼做對健康比較好？ ㈦教師補充教育部空品旗幟小口訣 ㈧師生共同結論：空氣汙染嚴重時，為維護自己的健康，盡量不要到外面活動。		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							㈨教師指導學童閱讀教材內容，討論並記錄下觀察到的校園空氣品質。 ㈩師生共同歸納 (十一)教師引導學童討論「空品旗不變，我們自己活動方式要改變。」的內容。 (十二)討論與分享 1.想一想，空氣汙染時期有哪些可以進行的體育活動？ 2.上述體育活動進行時，要注意哪些安全事項？			
第十四週	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道並做到你傳我接活動的動作內容。 2.能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。 3.知道並做到配合拍球的節奏，穩定的拍球。 4.了解拍球說 Hello 活動的進行方式，並和同學合作努力完成。 5.會利用課餘時間練習以求進步。	**貳、運動樂趣多** **十.玩球樂趣多** 【活動一】你傳我接 ㈠課前準備 ㈡發展活動 1.圓形傳接 2.坐姿傳接 3.站姿胯下傳接 4.站姿後仰傳接 5.創意傳接 ㈢綜合活動 【活動二】拍球樂 ㈠課前準備	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							㈡發展活動：能盡力完成拍球的動作。 1.你拍我跳 2.拍球走走 3.拍球逛逛說 Hello ㈢綜合活動：鼓勵學童發表心得感想。 ㈣我做到了：教師請學童完成課本表格。			
第十五週	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 2.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。	**壹、健康有一套** **四.空氣汙染大作戰** 【活動三】空氣汙染有礙健康 ㈠教師播放電子書中的空汙過敏圖示。 ㈡教師說明：空氣汙染嚴重時，讓人的鼻腔、呼吸道感到不舒服，有過敏體質的人，也會誘發過敏的症狀，對健康造成更大的危害，一定要小心防範。 ㈢緩解空汙引起的症狀，可以這麼做：減少外出、戴口罩、到醫療院所就醫、隨身自備相關治療藥物	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			考方式，因應日常生活情境。				、外出時戴護目鏡、穿外套。 4.運動時，可選擇室內場地。 ※班級中，如果有相關症狀的學童，也可請該學童分享家人如何指導他們處理這些不舒服的症狀。 ㈣教師總結： 1.空汙期間，做好相關的自我防護措施，注意自己身體的狀況，如果出現異於平常的不舒服症狀，要盡快告知師長協助處理，以維護身體健康。			
第十五週	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道並做到三種傳接球動作，並練習。 2.能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 3.能和他人合作完三種傳接球動作。 4.能知道並完成高球穿接的動作。 5.和他人順暢的完成活動。	**貳、運動樂趣多** **十.玩球樂趣多** 【活動三】傳接一級棒 ㈠課前準備 ㈡發展活動：利用不同的動作來練習傳接球。 1.胸前推傳球 2.由下往上拋 3.由上往下擲(反彈傳接) 4.教師從旁協助，對於傳接需要協助的學童，多給	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
				處理或練習遊戲問題。			予鼓勵與指導。 5.教師表揚表現較好的學童或組別，給予鼓勵，並請他們示範給同學觀摩。 6.鼓勵學童利用課餘時間多加練習，體驗不同傳接球動作的感覺，培養球感。 ㈢綜合活動：高球穿接			
第十六週	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道對抗空氣汙染的保健做法。 2.面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。	**壹、健康有一套** **四.空氣汙染大作戰** 【活動四】抗汙有妙招 ㈠教師播放電子書情境，引導學童閱讀教材，並歸納至今學到的抗汙妙招。 ㈡教師補充教育部空品旗幟宣導歌。 ㈢教師可利用分組分色，進行歌謠競賽，讓學童熟記空品旗的意涵。 ㈣教師指導學童完成活力存摺內容，為自己的健康加分。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			考方式，因應日常生活情境。							
第十六週	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。 2.能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。 3.能做到透過課餘練習增加球感。	**貳、運動樂趣多** **十.玩球樂趣多** 【活動四】彈接高手 ㈠課前準備 ㈡發展活動 1.過三關 2.雙人彈接 3.多人彈接 4.說一說：和同學討論，成為彈接高手需要做好哪些動作技巧？ 5.反彈穿接 ㈢綜合活動 1.引導學童和同學討論，鼓勵在一定時間完成更多動作；教師在每一次固定時間內記錄完成的次數並公布。 2.表揚表現優秀及能有效進步的組別，請他們示範並說出心得。 3.鼓勵學童嘗試和同學合作調整動作，努力通關。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							4.評量：做做看，一分鐘內能夠完成幾次動作。 5.活動進行時，教師從旁協助，對於傳接需要協助的同學，給予鼓勵與指導。 6.鼓勵學童利用課後時間進行彈接練習。			
第十七週	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 2.能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 3.能於大人引導下，做到正確的就醫行為。	**壹、健康有一套** **五.正確使用藥物** 【活動一】生病找醫師 ㈠教師請學童發表：生病的時候，身體不舒服怎麼辦？怎麼使用藥物呢？ ㈡演練課本圖文情境「身體不適」 ㈢請學童自由發表對「平平身體不適」情境的想法，並進行討論。 1.錯誤的行為 (1)可能被家人傳染，吃家人的藥。 (2)喝咳嗽糖漿就好了。 (3)試試先吃大人一半的藥量。 2.師生共同討論:「平平身	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							體不適」情境中錯誤的行為，應該如何改進？ ㈣教師以課本圖文的例子，指導學童就醫時的注意事項。 1.教師提問 (1)當你生病就醫時，會清楚表達自己的不舒服狀況嗎？ (2)當你生病就醫時，會認真聽醫師的說明嗎？ 2.請學童說一說自己的想法及理由。 3.教師統整說明：生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況，並且聽從醫師的囑咐。 ㈤進行「○×大考驗」遊戲，複習上課的內容。			
第十七週	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動	1.能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 2.能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。 3.能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學	**貳、運動樂趣多** **十.玩球樂趣多** 【活動五】攻占城堡 ㈠課前準備：整隊分組，講解活動規則及注意事項。 ㈡發展活動：學童至少三	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	本動作常識，處理或練習遊戲問題。	作。	習，找出更佳得分方式並實踐。	人一組，分成攻方與守方，由攻方選擇一人投球，球投出去後，攻方組員立刻起跑往前碰觸城堡圓錐。守方將球接起，然後快速跑回基地或傳回防守基地，當守方帶球完成碰觸防守基地的圓錐後，比賽停止；教師觀看攻方是否有人完成碰觸城堡圓錐（完成攻占）。 ㈢綜合活動 ㈣活力存摺：教師引導學童回顧本單元的課程學習，協助學童進行課本的自我檢測，可以做到的在☆塗上顏色，未做到再練習。			
第十八週	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	※能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。	**壹、健康有一套** **五.正確使用藥物** 【活動二】領藥停看聽 ㈠教師展示放大版藥袋，請學童發表看到了什麼並說明其意義，再依序貼上各欄位說明字條並補充說明。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			常生活中運動與健康的問題。				㈡教師請學童拿出各種樣式的藥袋，一一對照上述欄位說明，以加深學童的印象。 ㈢綜合活動：請學童分組進行「藥袋藏寶圖」遊戲。 ㈣師生共同討論：領藥時，要核對藥袋上的所有資訊，若有疑問時，可以當場詢問醫師或藥師。有藥物過敏史的民眾，可以請醫師將過敏藥品名稱註記於健保 IC 卡，就醫時主動告知醫師，領藥時再請藥師幫忙核對，以免誤用過敏藥物。		係。	
第十八週	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.能做出正確的模仿動物動作及特徵。 2.能做出正確的基本武術動作。 3.能專注觀賞同學表演。 4.能發揮創意做出動物拳。	**貳、運動樂趣多** **十一.功夫小子** 【活動一】動物大觀園 ㈠課前準備：播放電子書裡的動物圖卡或動物影片，請學童觀察動物的動作及特徵。 ㈡發展活動：由教師說出動物名稱，學童模仿其特徵動作，各組依照關卡提	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				示，模仿此動物行走的動作及特徵，每一關卡模仿距離約 10 公尺，再慢跑 10 公尺至下一關卡。 ㈢綜合活動 1.改正錯誤 2.精熟練習 3.想一想：你還能做出哪種動物的動作？ 【活動二】動物拳模仿秀 ㈠課前活動 ㈡活動說明 1.播放動物圖卡，觀察動物的動作，做出動物拳。 2.先由教師示範簡單的動作，再由學童集思廣益，發揮想像力及創意，模仿出動物拳。 3.嘗試演練 (1)蛇拳 (2)虎拳 (3)螳螂拳 ㈢綜合活動 1.改正錯誤 2.精熟練習			
第十九週	壹、健康有一套	1	健體-E-A2	3a-I-2 能於	Bb-I-1 常見的	1.能了解藥袋上服藥的	**壹、健康有一套**	觀察評量	**【安全教育】**	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
	五.正確使用藥物		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	藥物使用方法與影響。	時間、用法與用量。 2.能在大人引導下，於生活中正確服藥。 3.能了解眼藥水和外用藥膏的使用時間、用法與用量。 4.能在大人引導下，於生活中正確使用眼藥水和外用藥膏。	**五.正確使用藥物** 【活動三】用藥小叮嚀 ㈠教師提問並請學童分享自己或家人生病時的用藥經驗及注意事項。 1.生病時，是家人告訴你吃藥時間，還是自己會看藥袋上的說明？ 2.你知道藥物有不同的服用時間嗎？ 3.你曾經因為藥物很苦感到恐懼而拒絕服藥嗎？ ㈡教師根據學童發表結果，給予讚美或指正，並鼓勵學童為了自己的健康，要實踐正確的用藥行為。 ㈢服藥時間會影響藥效 1.討論課本情境：生病時偶爾會忘了服藥，如果錯過吃藥的時間，可能會採取哪種作法呢？ 2.教師澄清觀念 3.服藥提醒的方法 4.藥物用法：每次服藥前，要先確認使用的時	口頭評量 行為檢核 態度評量	安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							間、用量及方法。 ㈣教師播放電子書，請學童討論課本情境中點眼藥水的方法與注意事項。 ㈤教師引導學童討論課本中的外用藥使用情境，並認識外用藥的正確使用方法與注意事項。 ㈥綜合活動：進行「藥識小學堂」提問，以複習上課的內容。			
第十九週	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.能表現出正確的技擊動作。 2.能運用基本動作，與同學完成遊戲。 3.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	**貳、運動樂趣多** **十一.功夫小子** 【活動三】動物拳遊戲 ㈠暖身操 ㈡動物拳遊戲規則說明 ㈢綜合活動 1.分組比賽 2.分享：學童發表運動後的感想與身體感覺。 ㈣叮嚀 1.教師指出一般學童常犯的錯誤。 2.鼓勵學童利用課餘時間，多加練習。 ㈤師生共同歸納：學習武術可以強健體魄，培養專	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				注力及毅力。 【活動四】拳打腳踢我最行 ㈠走路打拳 ㈡穿梭踢擊 ㈢學童發表運動後的感想與身體感覺。 ㈣教師指出一般同學常犯的錯誤，鼓勵學童利用課餘時間，多加練習。 ㈤教師須注意每位學童練習時動作的正確性，並給予每位學童正向的鼓勵。			
第二十週	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.能於大人引導下，正確的保存藥物。 2.能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。	**壹、健康有一套** **五.正確使用藥物** 【活動四】幫藥物找適合的家 ㈠教師提問並請學童自由發表 1.餅乾和飲料有保存期限嗎？ 2.沒吃完的餅乾和飲料會怎麼保存呢？ 3.藥物也和食品一樣有保存期限嗎？ ㈡根據學童發表結果給予讚美或指正，並鼓勵學童	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							要學習藥物的正確保存方法。 ㈢師生討論課本圖文情境 1.用完藥後將藥物放回原藥袋中。 2.內服藥、外用藥要分開放。 3.藥物應該放在乾燥、陰涼的地方，也不要讓幼兒拿得到。 ㈣教師展示各類藥物，並一一說明藥物保管應參考藥袋上的標示。 ㈤一起來幫平平找找哪裡是藥物的家？ ㈥教師請學童分享家中藥物保管的方式，並提醒回家後要檢視藥物的存放是否正確。 ㈦教師請學童回憶並發表家中廢棄藥物的處理方式。 ㈧教師說明和操作廢棄藥物處理三步驟，讓學童分組實際練習。 ㈨教師指導學童自我檢			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							核，完成活力存摺。 ㈩搶答遊戲			
第二十週	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	**貳、運動樂趣多** **十一.功夫小子** 【活動四】拳打腳踢我最行 ㈠ 馬步劈掌 ㈡弓步擊拳 ・完成活力存摺 ㈠以「武林大會」的方式設計，讓學童在學習完整個單元後，能帶著好態度並應用自學到的能力來「以武會友」,請教師引導學童情意及武術能力的展現。 ㈡分享：學童發表運動後的感想和心得。 ㈢教師叮嚀：鼓勵學童學習都要準備好態度，並利用課餘時間多練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 11-1)

設計者：健康與體育領域團隊

第二學期

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體		

	會跑步的樂趣。 14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。 15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1.能了解不同人生階段成長情形。 2.能觀察並描述自己的成長情形。 3.能透過活動，記錄自己的成長情形。	**壹、健康點點名** **一.歡樂成長派** 【活動 1】歡歡的成長紀錄 ㈠教師播放電子書情境圖，討論歡歡成長過程的照片。 1.教師提問 2.師生共同歸納 ㈡分享成長的紀錄 1.請學童拿出自己的「兒童健康手冊」，說一說出生時的情況。 2.分享自己剛出生時的照片或腳印照。 3.請學童將自己的照片從出生到現在按順序排列，觀察自己成長的足跡並與同學分享。 4.說一說：照片中的自己年齡多大？照片中的自己	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							在做什麼？ 5.請教家人並說說看，你在什麼時候學會了翻身、坐、爬、站、走、自己吃飯、上廁所等動作？ ㈢做做看：依照教師的口令，做做看動作。 ㈣分享時間 1.請學童發表幼兒園時和朋友在一起的情形、印象最深刻、最難忘的事情及幼兒園畢業典禮的情形。 2.請學童發表上小學後和以前幼兒園朋友的互動情形。 3.分享幼兒園時期的照片，說一說，照片中的自己正在做什麼事？ ㈤補充活動：幼兒園園服展 (六)完成成長紀錄 ㈦師生共同歸納			
第一週	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、	1.能認識校園需要懸垂能力的遊戲設備。 2.能運用遊戲設備來鍛鍊臂力。	**貳、運動好事多** **六.單槓遊戲真好玩** 【活動 1】認識學校活動空間	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	支撐、平衡、懸垂遊戲。	3.能練習手臂力量。 4.表現認真參與的學習態度。 5.專注觀賞他人的動作表現。	㈠熱身活動 ㈡教師說明並示範操作遊戲器材或設備。 ㈢教師指導學童做懸垂設備的使用方法及動作要領。 1.爬竿的動作要領。 2.爬竿注意事項。 3.單槓（直臂懸垂） 4.水平梯（臂力橋） ㈣分享與討論 1.利用雙手握住需要懸垂能力的遊戲器材或設備進行懸垂動作，是不是不容易？ 2.請學童發表如何維持懸垂的感覺。 【活動 2】來做暖身運動 ㈠熱身活動 ㈡伸展手臂 1.利用毛巾伸展 2.雙人伸展 ✱趣味握手遊戲 ㈠左手握，右手握 ㈡我不動，你握著我的右手往後拉			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							㈢雙手互握 ㈣你不動，我握著你的雙手往後拉 ㈤藉由活動讓學童體驗如何使用手臂力量，並嘗試不同手出力的感覺。 ㈥練習這些動作時，如何使用手臂力量？ ㈦平時能利用課餘時間多鍛鍊手臂的力量。			
第二週	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1.能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 2.能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 3.能觀察並描述自己的成長情形。 4.能探索自己的興趣及對未來的期望。	**壹、健康點點名** **一.歡樂成長派** 【活動 2】我是這樣長大的 ㈠討論時間: 1.教師播放電子書情境，討論歡歡成長的過程中，家人為歡歡做過什麼事？ 2.請學童和同學一起分享在自己長大的過程中，家人曾為自己做過哪些事？ ㈡討論時間 1.教師播放電子書情境，討論歡歡是怎麼發現自己長大的？ 2.說一說，你還可以從哪	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							些地方發現自己長大了呢？ ㈢討論時間 1.教師播放電子書情境，討論歡歡學騎腳踏車的情形。 2.請有帶騎腳踏車照片的學童，分享照片中自己騎腳踏車的情形。 3.請學童分享在學騎腳踏車的過程中，有哪些關於成長的發現？ 4.請家長協助拍攝學童騎腳踏車的影片與同學分享。 5.請學童說一說，現在慢慢長大了，自己希望可以再學會哪些事？ ㈣師生共同歸納 ㈤討論時間 1.說一說，歡歡學會了騎腳踏車後，再來想要學什麼呢？ 2.說一說，歡歡要怎麼做才能達成自己的夢想呢？ 3.請學童自由發表，希望			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							未來的自己是什麼樣子？ 要怎麼做才能讓自己達成夢想？ ㈥師生共同歸納			
第二週	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能學習握住單槓。 2.能學習使用單槓時要注意的事項。 3.在單槓上學習模仿動作。 4.能進行單槓遊戲動作。	**貳、運動好事多** **六.單槓遊戲真好玩** 【活動 3】體驗單槓活動 ㈠熱身活動 ㈡發展活動 1.握槓方式 2.單槓懸垂 3.單槓懸吊 4.握住單槓 ㈢一定可以做到 1.教師來幫忙 2.藉著箱子站上去 ㈣教師引導學童回答，進行練習這些動作時，會做哪些動作及要注意哪些安全事項？ 1.要注意單槓的鐵杆有沒有鬆動？ 2.軟墊有沒有覆蓋完整。 3.不要同時超過 3 人以上使用單槓，以免發生安全問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							㈤我做到了 【活動 4】單槓遊戲 ㈠熱身活動 ㈡發展活動 1.太空漫步 2.鐘擺遊戲 3.腳下猜拳 4.烤乳豬遊戲			
第三週	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 2.能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 3.能觀察並描述自己的成長情形。 4.能探索自己的興趣及對未來的期望。 5.能認識日常生活中的性別角色。 6.能覺察職業的性別刻板印象。 7.能知道自己想做的事不受性別限制。	**壹、健康點點名** **一.歡樂成長派** 【活動 2】我是這樣長大的 ㈠討論時間: 1.教師播放電子書情境，討論歡歡成長的過程中，家人為歡歡做過什麼事？ 2.請學童和同學一起分享在自己長大的過程中，家人曾為自己做過哪些事？ ㈡討論時間 1.教師播放電子書情境，討論歡歡是怎麼發現自己長大的？ 2.說一說，你還可以從哪些地方發現自己長大了呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							㈢討論時間 1.教師播放電子書情境，討論歡歡學騎腳踏車的情形。 2.請有帶騎腳踏車照片的學童，分享照片中自己騎腳踏車的情形。 3.請學童分享在學騎腳踏車的過程中，有哪些關於成長的發現？ 4.請家長協助拍攝學童騎腳踏車的影片與同學分享。 5.請學童說一說，現在慢慢長大了，自己希望可以再學會哪些事？ ㈣師生共同歸納 ㈤討論時間 1.說一說，歡歡學會了騎腳踏車後，再來想要學什麼呢？ 2.說一說，歡歡要怎麼做才能達成自己的夢想呢？ 3.請學童自由發表，希望未來的自己是什麼樣子？要怎麼做才能讓自己達成			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							夢想？ ㈥師生共同歸納 【活動 3】為夢想加油 ㈠討論時間 1.教師播放電子書情境圖，討論歡歡去拜訪舅舅時，發現了什麼事？ 2.舅舅為什麼在照顧小孩？ 3.請學童分享自己家中或親戚家的小嬰兒是家中哪些成員照顧？是男生還是女生的照顧者居多？男生和女生都可以照顧嬰兒嗎？ ㈡討論時間 1.家人常做的運動是什麼？家人常做的運動有沒有分男生或女生才能做的？ 2.家人從事的工作是什麼？家人的工作有沒有分男生或女生才能做的？ ㈢師生共同歸納 1.無論是運動或工作，只要有興趣、願意認真學			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							習，都可以做得很好。 2.做自己想做的事，不需受性別限制。 3.在我們的生活中，各行各業都有男生和女生，一起來觀察。			
第三週	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能學習握住單槓。 2.能學習使用單槓時要注意的事項。 3.在單槓上學習模仿動作。 4.能進行單槓遊戲動作。 5.能學會在單槓上的動作。 6.了解及運用雙手的力量選擇需要懸垂能力的運動項目。 7.會表現認真學習的態度。 8.會注意同學的表現。	**貳、運動好事多** **六.單槓遊戲真好玩** 【活動 3】體驗單槓活動 ㈠熱身活動 ㈡發展活動 1.握槓方式 2.單槓懸垂 3.單槓懸吊 4.握住單槓 ㈢一定可以做到 1.教師來幫忙 2.藉著箱子站上去 ㈣教師引導學童回答，進行練習這些動作時，會做哪些動作及要注意哪些安全事項？ 1.要注意單槓的鐵杆有沒有鬆動？ 2.軟墊有沒有覆蓋完整。 3.不要同時超過 3 人以上	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							使用單槓，以免發生安全問題。 ㈤我做到了 【活動 4】單槓遊戲 ㈠熱身活動 ㈡發展活動 1. 太空漫步 2. 鐘擺遊戲 3. 腳下猜拳 4. 烤乳豬遊戲 5. 毛毛蟲爬竿 6. 猜拳遊戲 ㈢分組討論 1. 用雙手握住單槓時，正握比較容易，還是反握比較容易？ 2. 如何認真專注學習動作？ 3. 還需要再練習的動作有哪些？ ㈣鼓勵學童發表日常生活中需要運用懸垂能力的遊戲，並記錄下來。 1. 攀樹體驗 2. 水平梯活動 3. 攀爬器材			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							㈤教師引導學童完成活力存摺			
第四週	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.能認識日常生活中的性別角色。 2.能覺察職業的性別刻板印象。 3.能知道自己想做的事不受性別限制。 4.能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。	**壹、健康點點名** **一.歡樂成長派** 【活動 3】為夢想加油 ㈥看圖說故事：他們在做什麼？ 1.角色扮演 2.角色說明 3.請學童說一說從角色扮演中發現了什麼？ ㈦分享時間 1.請學童分享自己長大後想要做什麼職業？ 2.觀念釐清 ㈧教師播放性別平等相關影片 ㈨問題討論 1.情境探討 2.請學童自由發表，自己未來的夢想是什麼？要怎麼做才能達成夢想？ 3.觀念釐清 4.師生共同歸納 ㈩教師指導學童完成活力存摺	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第四週	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.認識戶外及其他各種休閒運動。 2.樂於參與休閒運動。 3.能找出社區內的運動場地。 4.能選擇適合全家參與的休閒運動。	**貳、運動好事多** **七.休閒運動快樂行** 【活動 1】我的休閒生活 ㈠教師播放電子書中的戶外活動照片。 ㈡透過討論與分享，了解班上學童平常下課或假日參與的休閒運動。 ㈢問題討論 1.從事這些戶外活動，需要準備哪些東西？ 2.有哪些安全措施和注意事項？這類戶外活動會帶來哪些收穫？ ㈣認識休閒運動 ㈤問題討論 1.還有哪些休閒運動呢？ 2.最喜歡哪一項休閒運動？為什麼？ ㈥師生共同歸納 ㈦教師歸納：鼓勵學童善用時間，和家人一起從事休閒運動。 ㈧體驗活動 【活動 2】運動場地大調查	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎交通安全教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							㈠教師引導學童輪流發表，居住的社區有哪些合適的運動場地？ ㈡討論與分享：選擇運動場地應該注意哪些安全事項？ ㈢選擇適當的休閒運動的依據 1.引導學童發表自己選擇休閒運動的依據。 2.完成「休閒運動選擇」學習單。 ㈣教師歸納：鼓勵學童善用時間，和家人一起從事休閒運動。 ㈤利用場地進行健走體驗活動。			
第五週	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.知道如何表達身體不舒服的症狀。 2.知道處理身體不適的正確方法。	**壹、健康點點名** **二.流感小尖兵** 【活動 1】平平生病了 ㈠教師提問 1.有流感經驗的同學，請舉手。 2.請有流感經驗的同學回想並說一說：如何發現自己感染流感？感染流感	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				時，身體出現哪些病症？就診時，醫護人員為自己做了哪些檢查？ ㈡教師指導學童閱讀教材，並說明感冒、流感主要症狀。 ㈢教師說明「流感快篩」 ㈣教師補充 1.分享流感新聞，並說明。 2.為加速流感患者身體復原以及避免疫情擴大，流感患者在感染期間應該在家休養。 ㈤師生共同歸納			
第五週	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能快樂的接受並體驗健走運動。 2.能學會正確的健走技巧。 3.能快樂接受並體驗健走運動。 4.能學會不同速度的健走技巧。	**貳、運動好事多** **七.休閒運動快樂行** 【活動 3】健康齊步走 ㈠準備事項說明。 ㈡熱身運動 ✱不同速度走 ㈠教師示範與說明健走運動的動作姿勢與技巧，並隨時詢問學童是否了解。 1.示範與說明健走的動作技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				2.嘗試練習 3.改正錯誤 4.精熟練習 5.學童發表感想。 ㈡教師歸納 1.鼓勵學童利用課餘時間練習健走運動。 2.鼓勵學童邀請家人、朋友一起健走。 ✱快慢交替健走 ㈠教師說明健走對身體的益處 ㈡暖身運動 ㈢教師示範與說明健走的動作與技巧。 ㈣嘗試練習 ㈤速度快慢交替健走體驗 ㈥請學童將自己的健走情形記錄下來。 ㈦綜合活動			
第六週	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.知道流感的傳染方式。 2.知道「生病不上課」的健康觀念。	**壹、健康點點名** **二.流感小尖兵** 【活動 2】原來流感是這樣傳染的 ㈠教師播放情境圖，說明流感傳染的方式：	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	4a-I-2 養成健康的生活習慣。			1.飛沫傳染 2.接觸傳染 ㈡教師總結 ㈢淺談呼吸道衛生與咳嗽禮節 【活動 3】預防流感好行為 ㈠ 延續活動「原來流感是這樣傳染的」 ㈡教師說明流感傳染力強，很容易造成班級性傳染。所以感染流感應該請假在家休息。 ㈢「流感群聚防治指引」			
第六週	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能學會不同節奏的健走。 2.能學會不同方式的健走技巧。 3.能規畫並繪製校園健走地圖。 4.能積極參與健走運動。	**貳、運動好事多** **七.休閒運動快樂行** 【活動 3】健康齊步走 ✱不同節奏走 ㈠熱身運動 ㈡教師示範說明拍掌走路的動作技巧。 1.嘗試練習。 2.教師留意觀察學童的動作是否正確，並隨時指	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				正。 ✱不同方式走 ㈠雙人牽手向前行 ㈡背書包+手持水瓶走 ✱健走接力 ㈠將學童分組進行背書包，雙手各拿一瓶水瓶的健走接力活動。 ㈡提醒學童以快走方式，而非小跑步。 ㈢最快完成的組別為優勝。 ㈣教師歸納 【活動 4】校園健走地圖 ㈠熱身運動 ㈡校園健走規畫 ㈢分享與回饋：學童發表實施校園健走運動的感想，並提供各組修改的建議。 ㈣教師引導學童完成活力存摺 ㈤教師歸納			
第七週	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.探討避免感染流感、維護健康的行為。 2.知道預防流感的方法。	**壹、健康點點名** **二.流感小尖兵** 【活動 3】預防流感好行	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	3.能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。 4.能養成良好個人衛生習慣。	為 ㈣完成連連看活動。 ㈤教師指導學童討論日常生活中還有哪些情況要注意？配合的處理方法有哪些？ ㈥平日要做到預防好行為，降低感染機會。 1.接種流感疫苗。 2.生病就醫，確診隔離，避免疫情擴大。 3.勤洗手，避病毒上身。 4.戴口罩，避免飛沫傳染。 5.流行期間不去擁擠、不通風的場所。 6.保持室內空氣流通。 7.注意營養，增強抵抗力。 ㈦教師補充說明：流感疫苗 ㈧教師以問答方式總結本節活動 1.「預防勝於治療」，想要避免病毒感染，平日就要做好什麼行為？	態度評量	品 E7 知行合一。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							2.教材中可以預防流感、維護健康的好行為有哪些？ 3.你還知道什麼預防流感，維護健康的好行為？ ㈨教師指導學童完成活力存摺 ㈩環境清潔、消毒補充說明。			
第七週	貳、運動好事多 八.踢球樂	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能表現出教材中的足球熱身動作。 2.能於活動中展現出身體平衡。 3.能於活動中努力練習嘗試。 4.展現出努力體驗踢球活動。 5.可以和他人合作完成活動。	**貳、運動好事多** **八.踢球樂** 【活動 1】與球共舞 ㈠熱身活動 ㈡教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。 ㈢教師先示範動作，再讓學童操作練習。 ✱腳底拉球 ㈠原地拉球 ㈡扶物拉球 ✱踩球繞圈 ㈠踩球畫圈 ㈡帶球繞圈 ✱左右碰球 ✱上下踩球 【活動 2】和球做朋友	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							㈠ 熱身活動 ㈡教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。 ㈢活動時，學童可自己操作或和同學互相合作，盡力完成踢球的相關動作。 1.帶球散步。 2.圓形踢傳。 3.圓形前進。 4.小心翼翼。 ㈣各組學童互相觀摩不同組別的動作，並試著找出別組和自己這組動作不同的地方。 ㈤討論與觀摩:請學童討論，完成小組合力踢球需要注意哪些地方？			
第八週	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.知道流感感染期間在家照護的要點。 2.學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。 3.能在生活中落實流感預防與照護的好行為。	**壹、健康點點名** **二.流感小尖兵** 【活動 4】流感居家保健 ㈠教師引導學童複習「生病不上課」的活動觀念，再進入「居家保健」內容。 ㈡教師引導學童思考並發表：為了加速身體復原以及避免感染健康的家人，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。			流感患者在家休養時，應該怎麼做？ ㈢教師補充說明流感病患重症症狀 ㈣教師拿出口罩、夾鏈袋或塑膠袋，請學童跟著步驟學習正確脫口罩和丟口罩。 ㈤師生共同歸納 ㈥完成「健康宣言」簽名。			
第八週	貳、運動好事多 八.踢球樂	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球	1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3.能做到用足背踢球。	**貳、運動好事多** **八.踢球樂** 【活動 3】運動健康行 ㈠教師提出運動注意事項，以避免運動傷害發生。 1.確實做好熱身。 2.穿著適當的運動服裝 3.運動過程中要適時補充水分。 4.上課前要先檢查器材的完整性。 5.聽從教師指導及說明，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
					動作。		遵守遊戲規則。 6.注意運動場地是否平整、安全。 ㈡緊急狀況發生時 1.教師舉例體育課常見的意外事件。 2.教師說明如何處理意外事件。 3.分組模擬練習。 4.分組討論：當遇到這樣的狀況，你會怎麼處理呢？ 【活動 4】踢球樂趣多 ㈠教師指導學童熱身。 ㈡ 教師準備器材。 ㈢教師示範用腳不同部位踢球後學童操作。			
第九週	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 2.在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。	**壹、健康點點名** **三.我家拒菸酒** 【活動 1】飲酒危害知多少 ㈠教師提問 1.聚餐時，家人通常會準備什麼飲料？ 2.與同學聚會時，你會想要喝什麼飲料？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。				3.你是不是曾經想要試著喝酒？ ㈡教師舉例酒駕肇事的新聞案例。 ㈢師生討論課本情境:「家人從親友生活或新聞內容討論飲酒的危害」。 1.危害身體健康 2.發生暴力行為 3.造成經濟負擔 4.開車不喝酒，喝酒不開車 ㈣酒後生理協調平衡檢測遊戲 ㈤教師補充說明 ㈥師生共同歸納		品E2自尊尊人與自愛愛人。	
第九週	貳、運動好事多 八.踢球樂	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做到用足內側踢球。 2.可以和他人合作練習踢球。 3.可以用腳底做出停球動作。	**貳、運動好事多** **八.踢球樂** 【活動 4】踢球樂趣多 ✱穿越空間 ✱命中目標 ㈤教師表揚表現較好的組別，並請他們示範給其他同學觀摩。 ㈥鼓勵學童多練習，增加球感。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			問題。				【活動 5】踢球傳接 ㈠教師指導學熱身。 ㈡教師準備器材。 ㈢發展活動 1.腳底停球			
第十週	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 2.能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。	**壹、健康點點名** **三.我家拒菸酒** 【活動 2】菸害不要來 ㈠教師播放電子書情境 ㈡教師引導學童發表吸菸行為對身體與家庭可能的危害。 ㈢教師調查學童面對身旁有人吸菸的想法。 ㈣師生延伸討論，學童發表戒菸的好處。 ㈤教師提問 1.如果你的家人有吸菸，你有勇氣請他不要吸菸嗎？ 2.如果你的家人有吸菸，你曾經勸告他不要吸菸嗎？ ㈥鼓勵學童運用本課程學習到的拒菸技巧，討論「無菸練習曲」中拒吸二手菸	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							的情境。 ㈦學童分組以角色扮演的方式，呈現在不同的情境應該如何拒吸二手菸。			
第十週	貳、運動好事多 八.踢球樂	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.可以他人合作進行踢接球。 2.可以於對牆踢接活動中展現出踢球停球的動作。 3.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4.能和他人合作進行活動。	**貳、運動好事多** **八.踢球樂** 【活動 5】踢球傳接 2.足球接力 3.對牆踢接 ㈣對於表現優秀及能有效進步的組別，請他們示範並說出心得。 ㈤鼓勵學童和同學互相合作，多加練習。 ㈥教師請學童完成課本表格 【活動 6】足球遊戲 ㈠足球保齡球 1.場地布置 2.進行活動 3.教師從旁指導學童踢擊動作。 4.教師請學童完成課本表格 ㈡你踢我擋 ㈢ 教師說明防守者安全	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							保護措施。 ㈣教師請得分優異的學童發表心得及示範。 ㈤讓學童再次嘗試踢擊，並記錄結果。 ㈥鼓勵學童和同學互相合作，多練習。 ㈦教師引導學童完成活力存摺。			
第十一週	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	※能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。	**壹、健康點點名** **三.我家拒菸酒** 【活動 3】我愛無菸環境 ㈠師生討論課本圖文情境「有人在無菸公園吸菸，附近行人的感受是什麼？」 ㈡教師提問：二手菸是什麼？ ㈢面對吸菸者，如何表達拒絕二手菸？ 1.請學童發表自己拒吸二手菸的經驗。 2.討論課本拒絕二手菸的技巧。 3.教師說明拒絕二手菸時應注意的原則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			生活中的運動、保健與人際溝通上。				4.學童分組演練拒絕二手菸的技巧。 5.教師鼓勵學童採取行動，拒絕二手菸。 ㈣延伸學習：在禁菸場所遇見有人吸菸，可以用哪種手勢來表達拒絕二手菸的立場？			
第十一週	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能隨著音樂拍打節奏。 2.能靈活操作身體，做出各種肢體動作。 3.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 4.能靈活操作身體，做出各種身體動作。 5.能專注觀摩與學習他人動作表現。	**貳、運動好事多** **九.我們都是好朋友** 【活動 1】拍子你我他 ㈠拍子你我他 1.教師播放音樂示範打節奏的方式。 2.引導學童用不同的方式打節奏。 3.生活中，有哪些物品也可以拿來使用？ 4.指導學童邊打節奏邊自然舞動自己的身體，並保持身體的協調性。 5.合奏 6 遊戲 ㈡注意事項 【活動 2】我的朋友在哪裡	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				㈣ 教師先說明歌曲的意義及段落。 ㈡熟悉〈找朋友〉歌曲，將歌曲分成四大段落練習。			
第十二週	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	※能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。	**壹、健康點點名** **三.我家拒菸酒** 【活動 3】我愛無菸環境 ㈤教師展示各種禁菸標誌，並說明全國各地方政府強力推廣菸害防制。 ㈥師生討論課本情境「無菸上學步道」。 ㈦教師提問：曾經在哪裡看過禁菸標誌呢？ ㈧教師指導學童完成活力存摺 ㈨教師鼓勵學童如果做到拒菸推廣，可以自行記錄，並在課堂上發表。 ㈩注意事項	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第十二週	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 2.能靈活操作身體，做出各種身體動作。 3.能專注觀摩與學習他人動作表現。 4.能應用正確的動作與同學合作練習活動。 5.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。	**貳、運動好事多** **九.我們都是好朋友** 【活動 2】我的朋友在哪裡 ㈣尋找朋友 ㈤找到朋友 ㈥我會做不一樣的動作 ㈦創意表演 1.分組討論。 2.請各組討論後練習。 3.請各組輪流上臺表演，其他組欣賞。 4.活動後，請學童分享心得及感受。 ㈧做做看	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十三週	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同	**壹、健康點點名** **四.愉快的聚會** 【活動 1】我的好朋友	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	技能。		學。	㈠教師指導學童閱讀課文，一起來認識安安有哪些好朋友。 ㈡優點大轟炸：將學童分組，透過安安和好朋友的照片與介紹過程，進行分組討論，讓學童明白何謂優點。 ㈤ 師生共同歸納:提醒學童認識並尊重彼此間的不同。欣賞並學習他人，互相接受和喜歡對方，就能成為好朋友。	態度評量	的能力。	
第十三週	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能學會所教導的舞蹈動作。 2.利用活動開展肢體，並增進身體的協調性。 3.能專注欣賞並學習他人優良動作表現。 4.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 5.能認真參與並與他人合作完成動作表現。	**貳、運動好事多** **九.我們都是好朋友** 【活動 3】快樂捕魚去 ㈠應用〈捕魚歌〉編簡易的雙人舞。 ㈡播放並教唱〈捕魚歌〉。 ㈢教師解說〈捕魚歌〉歌曲的意義。 ㈣動作說明 ㈤請學童熟練歌曲及舞蹈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		6.能了解自己並選擇適合個人的身體活動。	㈥隨著音樂加快節奏及動作。 ㈦討論與觀摩 ✱一起來創作 ㈠針對歌曲的最後 16 拍，來創作 8 拍的手勢舞動作，再重複一次。 ㈡教師先示範創作不同的動作。 ㈢請學童找一位同學一起創作動作。 ㈣請各組創作後練習並上臺發表。 ㈤票選最有創意的動作後，大家再一起快樂唱跳。 ㈥引導學童將所學與生活中相關事物結合並應用於生活中。 ㈦教師引導學童完成活力存摺			
第十四週	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能利用適當方法邀請同學。 2.能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 3.能了解住家附近的特	**壹、健康點點名** **四.愉快的聚會** 【活動 2】做個好主人 ㈠教師提問 1.電話邀請或邀請卡中包	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		色。	含哪些項目？ 2.你曾在日常生活中使用過這類邀請方式嗎？在什麼情況下使用過？ ㈡實作 ㈢討論邀請客人時的注意事項 ㈣討論被邀請時的注意事項 ㈥ 演練時間 師生共同歸納：邀請同學到家裡玩或是去做客對情感交流有正面的影響，應互相尊重。			
第十四週	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。 2.能體會並分享追逐跑的樂趣。 3.能盡力完成快跑的活動。 4.能體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。	**貳、運動好事多** **十.跑的遊戲** 【活動 1】風速小子 ㈠暖身運動 ㈡教師及學童分享課餘時的休閒運動經驗。 ㈢詢問學童是否有看過或玩過吹泡泡遊戲？ ㈣風速小子 1 ㈤如不方便準備吹泡泡器材，可以「風速小子 2」做為替代活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				㈥教師鼓勵學童分享追逐跑的樂趣，利用課餘時間進行跑步活動，並說明記錄方式。 ㈦教師請學童完成課本表格。 ㈧指導學童清潔。 【活動 2】迎風快跑 ㈠暖身運動 ㈡場地布置。 ㈢教師提問：跑步時，你有感受到風在哪裡出現嗎？ ㈣引導學童發表快跑時的體驗與感受 ㈤教師請學童依據自己操作迎風快跑時，哪種物品較不易掉落，完成課本的表格。			
第十五週	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能了解接待客人的注意事項。	**壹、健康點點名** **四.愉快的聚會** 【活動 2】做個好主人 ㈦請學童觀察情境中安安招待朋友的情況。 ㈧請學童分組討論 1.是否曾在日常生活中招	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			待過客人？ 2.以前招待客人的方法是什麼？ 3.招待客人或朋友時，我們應該注意什麼？ 4.朋友來玩時，會想分享哪些回憶或事物？ 5.與人分享的感覺如何？ 6.當主人熱心招待你時，內心有什麼感覺？ 7.為什麼主人需要主動招呼客人？ 8.你有一個最喜歡的玩具，很擔心遺失或弄壞，卻又想跟大家一起玩。這時你會選擇怎麼做？ 9.師生共同歸納 ㈨招待客人時，應事先做好準備，當天也要親切有禮。			
第十五週	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能做出直線快跑動作。 2.能學習並表現出運動家精神。	**貳、運動好事多** **十.跑的遊戲** 【活動 3】快跑前衝 ㈠布置場地 ㈡說明比賽流程。 ㈢教師可先讓學童練習一	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				至二次。 ✱並列快跑 ㈠場地介紹 ㈡進行活動 ㈢返回集合地點。 ✱迎面快跑 ㈠ 場地介紹 ㈡ 進行活動 ㈢返回集合地點。			
第十六週	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 2.能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 3.能辨別好主人及好客人的行為。	**壹、健康點點名** **四.愉快的聚會** 【活動 3】來做客真快樂 ㈠請學童觀察同學們到安安家中做客的情形，並發表情境中有哪幾種做客行為。 ㈡教師提問 1.是否曾在日常生活中接受過招待？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			心健康。			4.能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。	2.進行做客的經驗分享。 ㈢請學童分組討論 1.什麼是重要的做客禮貌？ 2.當一個有禮貌的客人時，我們還可以注意到哪些事？你願意嘗試這麼做做看嗎？ 3.對於主人的熱心招待，內心有什麼感覺？ 4.應該要怎樣向主人表達自己的感謝？ 5.做客時，最難忘的事情是什麼？ 6.到別人家做客時，哪些行為應該避免？ 7.找出建議課本中角色改進的好方法。 ㈣分組表演主人及客人應有的正確行為。 ㈤小組互評 ㈥教師指導學童完成活力存摺 ㈦師生共同歸納			
第十六週	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	2	健體-E-A1 具備良好身	2c-I-1 表現尊重的團體互動	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲	1.能遵守比賽規則。 2.能和同學合作完成比	**貳、運動好事多** **十.跑的遊戲**	觀察評量 口頭評量	無	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	遊戲。	賽。 3.能認識並表現運動家精神。 4.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。 5.能在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。	【活動 3】快跑前衝 ✱直線接力賽 ㈠場地布置 ㈡教師指導學童熱身。 ㈢ 說明比賽規則 ㈣比賽與運動家禮儀（精神）練習 ㈤教師總結與歸納今日比賽表現 ㈥教師指導學童進行課本中的自我評量。 【活動 4】繞物快跑 ㈠暖身運動 ㈡器材準備與場地布置 ㈢繞圓快跑 ㈣連續繞物跑 ㈤總結活動	行為檢核 態度評量		
第十七週	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能知道食品包裝完整的重要性。 2.能知道不建議購買散裝食品的原因。 3.能認識安全購買罐頭與玻璃罐食品的原則。	**壹、健康點點名** **五.食品安全我最行** 【活動 1】仔細看，聰明選 ㈠請學童觀察樂樂一家到超市購物的情況。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		4.能了解製造日期及保存期限的意涵	1.教師提問 ⑴為什麼拿到破損的包裝食品要換一包呢？ ⑵為什麼不要買零散、沒有包裝的食品呢？ 2.討論時間 ⑴先和同學分享想法和經驗。 ⑵小組上臺分享想法。 3.蘿蔔蹲活動 4.師生共同歸納 ㈡請學童仔細觀察食品包裝與標示。 ㈢討論時間:請學童運用看一看和摸一摸的方式，觀察包裝食品或罐頭外觀。 ㈣選購時仔細檢查標示，讓飲食更安全。			
第十七週	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.體驗並說出不同跑壘路線的差異。 2.練習中找出適合自己的跑壘路線。 3.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 4.和同學快樂的完成比	**貳、運動好事多** **十.跑的遊戲** 【活動 5】跑壘練習 ㈠暖身運動 ㈡器材準備與場地布置 ㈢直線曲折跑壘 ㈣曲線繞彎跑壘	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	本動作常識，處理練習或遊戲問題。		賽，並遵守比賽規則。 5.在比賽中表現運動家精神。	㈤學童發表兩種不同路線的體驗感受。 ㈥跑壘要訣 ㈦歸納說明講解後，指導學童再次練習，以發覺及掌握適合自己的跑壘路線。 ㈧總結活動 【活動 6】跑壘追逐 ㈠暖身運動 ㈡場地布置 ㈢說明比賽規則。 ㈣教師須特別注意並指導比賽棒次安排。 ㈤教師鼓勵學童表現運動家精神及禮儀。 ㈥教師總結與歸納今日比賽表現 ㈦教師引導學童完成活力存摺			
第十八週	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能認識安全購買鮮乳的原則。 2.能了解有效日期及認識標章的意涵。	**壹、健康點點名** **五.食品安全我最行** 【活動 1】仔細看，聰明選 ㈤認識鮮乳標章 1.教師播放電子書中的鮮	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。			乳標章圖示，引導學童觀察，並說明鮮乳標章各個標示用途。 2.定義 3.鮮乳標章圖案說明 4.容量說明 5.流水號碼說明 6.標章貼紙背面說明 7.鮮乳標章上的數字、注音符號，以及英文字母說明 ㈥教師準備不同牛奶盒，請學童分辨牛奶是否在有效日期內。 3.挑選鮮乳大挑戰。			
第十八週	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.認識水域休閒運動的種類。 2.選擇安全並合適的戶外休閒活動。 3.能知道從事游泳時需要的裝備。 4.認識游泳池安全設施和規則。 5.能了解進行游泳前暖身的重要性。	**貳、運動好事多** **十一.浪花朵朵開** 【活動 1】水域休閒活動 ㈠ 教師播放浮潛者海中攝影的照片。 ㈡教師引導學童回答戲水相關問題。 ㈢從事水域休閒活動應注意哪些事項？ 【活動 2】泳池觀察員 ㈠引起動機：請學童發表	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎水域安全宣導	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							戲水的經驗。 ㈡發展活動：共同討論 ㈢師生共同歸納 【活動 3】游泳安全及衛生守則 ㈠教師列舉兒童意外事故案例說明遵守游泳池注意事項的重要。 ㈡討論游泳池畔的嚴禁事項。 ㈢師生共同歸納 ㈣綜合活動			
第十九週	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能知道食品標示的重要性。 2.能檢視包裝食品的標示和外觀。	**壹、健康點點名** **五.食品安全我最行** 【活動 1】仔細看，聰明選 ㈦請學童觀察樂樂一家人購物後的情境。 1.教師提問 ⑴為什麼買完鮮乳要趕緊回家？ ⑵你買鮮乳時，是否留意到冷藏注意事項？ ⑶你是否也曾經發生影響健康的飲食狀況？ 2.討論時間	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							⑴先和同學分享想法和經驗。 ⑵小組上臺分享想法。 3.教師說明鮮乳保存方式。 ㈧教師帶領學童完成評量。 ㈨師生共同歸納：選購時確認完整包裝、看清楚標示說明、留意保存期限及有效期限，可以讓飲食更安全。 ㈩教師補充說明			
第十九週	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識各項水中活動的動作技能。 2.做出水中行走的游泳技巧。	**貳、運動好事多** **十一.浪花朵朵開** 【活動 4】水中體驗 ㈠準備活動 1.伸展活動。 2.淋浴，並適應水溫再下水。 3.正確的入池方式 ㈡發展活動 1.扶牆前進 2.水中行走	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第二十週	壹、健康點點名 五.食品安全我	1	健體-E-A2 具備探索身	2a-I-1 發覺影響健康的生活	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能了解食品保存方式對健康的重要性。	**壹、健康點點名** **五.食品安全我最行**	觀察評量 口頭評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
	最行		體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	2.能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 3.能實際做到安全選購食品的原則。	【活動 2】多留意，安全吃 ㈠請學童觀察樂樂家購物回到家中的情況。 1.教師播放飲食意外新聞。 2.教師提問 ⑴有留意果凍包裝上有特別的食用注意事項嗎？ ⑵其他的食物包裝有類似的說明嗎？ 3.討論時間 4.教師說明食用注意事項的用意。 5.教師指導學童回家完成評量 ㈡包裝食品食用方式及注意事項 1.教師準備含有介紹食用方式的包裝食品並請學童觀察包裝上的說明。 2.教師舉果凍為例。 ㈢教師說明食品過敏原標示規定。 ㈣教師指導學童完成活力存摺。	行為檢核 態度評量	費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第二十週	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技能。 2.做出水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技巧。	**貳、運動好事多** **十一.浪花朵朵開** 【活動 4】水中體驗 3.扶牆閉氣 4.韻律呼吸 5.推球遊戲 6.扶牆漂浮 ㈢教師指導學童完成活力存摺。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：閩南語領域團隊

第一學期

教材版本	康軒版第三冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人擉手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人擉手。」（有刷牙的人舉手。） 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

				能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。			
第二週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南語說法。 2.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀(我用肥皂洗澡)」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉)」等。 3.教師播放教學媒體，請全班翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 4.課本第 17 頁之本課語詞為基礎學習內容，動詞為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第三週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。	1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。	1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽教學媒體內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將清潔用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 23 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習清潔用品的問句與回答。			
第四週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 落雨天	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 1. 教師請學生說說看下雨天的景象，並分享對於雨天的心情，接著詢問連綿的雨天後，住家環境有沒有出現什麼變化，藉以引起學生對於天氣、環境的注意，並增加學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，看圖說故事。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.教師說明課文內容，以加強學習效果。	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第五週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 落雨天	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的造句。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6.建立妥善安排並利用時間的觀念。	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 (一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。） (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第六週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 落雨天	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.明白語意，完成作答。 2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 (一)活動一：想看覓 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。 2.請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。 3.教師評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 (三)活動三：做伙來耍	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

				2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		7.與他人互助合作，完成遊戲。	1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.七個人一組，「拜一」到「禮拜」。 3.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 4.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。			
第七週	第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第 41 頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

第八週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佮龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	
第九週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佮龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。 3.了解俗諺的意思。 4.聽懂俗諺故事。 5.將所學俗諺運用在日常對話中。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 4.教師隨機念出一語詞，請學生跟念。 (二) 活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	

				樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			「你佮意啥物動物？」、「我佮意兔仔。」 3.此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。		的知識解決問題。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佮龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽教學媒體，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	第二單元 動物來比賽 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 56 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 1.教師帶著學生看課本第 57 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得	

			用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事２ 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事２」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）		運用文本習得的知識解決問題。	
第十二週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佮畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

				樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
第十三週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佮畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞，完成句子。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用課本或教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。 3.教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？） 3.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 ●（　）用（　）（　）。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

							我用（　）（　）。 例句：布摭仔(拖把) 用布摭仔摭塗跤。 (用拖把拖地板) 我用布摭仔摭塗跤。 (我用拖把拖地板)			
第十四週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佮畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出四位學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 74 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 74 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	口頭評量 實作評量		
第十五週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】	

			以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	內容並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	(3)過年旅遊的照片分享與報告。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。		國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十六週	第三單元 掃掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。	第三單元掃掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】	

			閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。		涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2	1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.利用課本圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，利用肢體語言來表示該語詞讓對方猜出來答案。	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

			藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口語表達。	話。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。	3.教師留意學生在執行任務時對語意的理解或閩南語發音是否正確。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是:過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
第十八週	第三單元 摒掃好過年 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 90 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 91 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。	口頭評量 實作評量 表演評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	

			庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			2.教師再次播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事，播放一次後，教師依照人、事時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)請問有啥物人？ (請問有什麼人？) (2)個咧做啥物代誌？(他們在做什麼事情？) (3)彼工是啥物日子？(那天是什麼日子？) (4)個佇佗位摒掃？ (他們在哪裡打掃？) (5)有看著啥物物件？(有看到什麼東西？) 3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試複誦故事內容。			
第十九週	唸謠、DoReMi 耍啥物 發粿、DoReMi 耍啥物	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。 3.理解閩南語語意。 4.熟練歌曲及律動。	(一)活動一：唸謠 發粿 1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生	口頭評量 表演評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	口語表達。		輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。 (二)活動二： DoReMi 耍啥物 1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的？可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例1至8的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。			
第廿週	總複習 心臟病、學我講	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。	總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗 (一)活動一： 心臟病 1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要用閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)活動二： 學我講 1.教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 2.教師先帶著學生複習一~五課的語詞,可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以用眼睛看著文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。 3.教師帶領學生朗讀課本第103頁的語句，依序念一遍。 4.選出班上4~5人一組，先從課本第103頁選出一題題目，利用傳聲筒的	口頭評量 討論發表	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

							方式傳到最後面，最後一個人要大聲說出來他聽到的語句。			

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：閩南語領域團隊

第二學期

教材版本	康軒版第四冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

				語文語句和短文的興趣。						
第二週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬪，烏大範。 1.教師問學生：印象中參加喜宴的時候，大家的衣服喜歡穿什麼樣的顏色？以此引導本句俗語的含義。 2.教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。 3.教師解說語詞「嬪」、「大範」的意思。 4.教師描述顏色的特性給人的印象，例如：喜事時常用紅色來布置，以呈現喜氣;而正式禮服常用黑色系列，顯現穩重大方。 5.與學生討論自己喜歡的顏色。 6.介紹其他與色彩相關的俗諺。 活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 3.參考對話應用例句讓學生做句子翻譯或仿作。 4.進行「警察抓壞人」教學遊戲。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可指出正確	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 3.教師展示本業教學媒體，播放題目	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	的雨傘顏色。	聲音檔，引導學生寫上正確的順序。 4.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習本課語詞的閩南語說法。 2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。 3.解說本頁進行方式，以此活動訓練學生的觀察力與專注力。		戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	討論活動 口語評量		

				能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
第五週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。	討論活動 口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第六週	第一單元彩色的世界	1	閩-E-A1 認識閩南語文	1-Ⅰ-2 能聽懂	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運	1.聽懂題目的詩歌，找出正	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】	

	第二課春天的早起時		對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覕相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5.進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跤四翼。 1.教師引導學生本課所教的昆蟲，牠們的外型有什麼特色？請學生說出來，並用動作表達。 2.教師領讀本句謎語，請學生複誦兩遍。 3.教師解說語詞「翼」、「跤」的意思。 4.教師引導學生，一步一步做出謎語裡的部位和特色。	遊戲評量	閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第七週	第一單元彩色的世界 單元活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表	1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第一單元彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事 1 1.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培	

			的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。		索插圖內容。 2.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 3.播放教學媒體，徵請學生上臺翻譯。 4.教師再做精確的故事內容解說。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	
第八週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1.教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中	

			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	天，放置一個磁鐵。 2.教師在黑板上畫出一條二十四小時的時間數線。 3.教師標出早上、中午、下午和晚上，每一時段給一個不同顏色的磁鐵，配合時段特色為綠、紅、橘、黑色磁鐵。 4.教師於黑板畫出時鐘或以時鐘掛圖顯示。先交整點、半點、一刻、分針。 5.教師陪學生確認今天的星期、現在的時段、幾點幾分，並於正確位置貼上磁鐵。 6.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1	1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。	討論活動 口語評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	生活應對。					
第十一週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

				讀閩南語文語句和短文的興趣。						
第十二週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。 4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.將本單元所學應用於日常生活。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十三週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1	1.熟悉月份的閩南語說法和寫法。 2.利用聽力和	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	

			用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	觀察力正確作答。 3.學會月分的用語，並進行語詞應用。 4.運用閩南語進行簡單對話。	閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 4.進行「月分大考驗」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師說明「做伙來耍」的規則。 5.教師請三位學生上臺示範。 6.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十四週	第二單元講時間 單元活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期或時間。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，給予適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 2.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	討論活動 口語評量 表演評量		

			表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	句和短文的興趣。			3.請學生數一數插圖中的動物寶寶有幾隻？ 4.教師提問課本插畫的月曆是哪幾個月？ 5.教師於黑板上畫上 12 為循環的圖或線軸，全班練習 12 至 1 的倒序念法。 6.教師可抽其中一個月分，學生一起倒數十個月，直到熟練為止。 7.教師問圖片在說什麼？由學生自由發揮，教師引導之。 8.教師提示本頁題目「古錐在媽媽肚子裡，是從幾月住到幾月」？			
第十五週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	口語評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

				字書寫。						
第十六週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.聽懂服飾及配件語詞。 2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。 1.教師和學生討論：穿著時要注意的細節有哪些？如衣服的尺寸、參與活動的性質、衣物的配色、衣物的整齊與清潔等。 2.教師領讀本句激骨話，請學生複誦兩遍。 3.教師解說語詞「軀」、「大軀」的意思。 4.教師引導本句激骨話因諧音而產生的趣味性。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十七週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型，並應用於生活中。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3.播放音檔。 活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。	討論活動 口語評量 紙筆測驗		

			閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。		2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。			
第十八週	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功３ 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時,最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事３ 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	表演評量 討論活動 口語評量		
第十九週	唸謠、來唱節日的歌	1	閩-E-B1 具備理解與使	1-Ⅰ-2 能聽懂	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運	1.演唱念謠並了解文意。	活動一：唸謠 來換衫	口語評量 表演評量		

	來換衫、生日的祝福		用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	2.用閩南語表達生活需求。 3.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 4.用閩南語表達生活需求。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 活動二：來唱節日的歌 生日的祝福 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。			
第廿週	Do Re Mi 要啥物、總複習 Do Re Mi 要啥物、旭仔標、來過招	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.聽懂閩南語歌詞，並跟上律動。 2.用閩南語發表或唱歌。 3.明白遊戲規則，順利完成操作。 4.發揮團隊合作。 5.認識並用閩南語說出本冊所教的語詞。 6.主動用閩南語進行討論。	活動一：Do Re Mi 要啥物 1.教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。 2.教師帶學生念誦兩遍歌詞。 3.教師指導學生用手比一～十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。 4.播放教學媒體，教師帶著學生做律動。 活動二：總複習 旭仔標 1.準備圖卡、移動桌椅。 2.學生分兩組，各在桌子的兩旁。 3.各小組先給兩分鐘複習課本的語詞，再進行活動。 活動三：總複習 來過招 1.將學生分三組。 2.教師準備電子教科書，供律動、歌曲使用。 3.抽籤後，各小組先給五分鐘複習路線的題目，如：課文、語詞、相招來開講等。 4.各組進行一系列活動獲分組交錯進行，教師可以錄下影片，回饋給學生或家長。	口頭評量 表演評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育　　性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可