

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期四年級普通班語文領域(國語文)課程計畫

設計者：賴杏芳、許雅卿、江長鴻

第一學期

教材版本		康軒版第七冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節				
課程目標			1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元歡樂好時光／第一課水陸小高手	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化，並會造「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。	口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二週	第一單元歡樂好時光／第二課水陸小高手	5	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基礎素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 2.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 3.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	1.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 2.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 3.完成童詩仿作。 4.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第三週	第一單元歡樂好時光	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	2-II-4 樂於參加討論，提供	Aa-II-1 標注注音符號的	1.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出	1.根據提問，說出自己下課後的活動經驗。	發表評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對	

	第二課下課以後		學習體驗他人的感受，並給與適當的回應的目標。	個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	自己的想法和意見。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 4.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。	2.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 3.理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 4.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	習作評量 口頭評量	一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第四週	第一單元歡樂時光 第三課我的籃球夢	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。 3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。 3.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.理解「彈」多音字的用法。 6.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。	發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第五週	第一單元歡樂時光 學習地圖／主題一	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，並給與適當的回應的目標。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4.學習朗讀的技巧，並實際運用。	1.能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2.能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第六週	第二單元人物 寫真永遠的馬偕	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，並給與適當的回應的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	1.理解課文內容，美讀課文。 2.根據提問，說出自我的想法。 3.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第七週	第二單元人物 寫真永遠的馬偕／ 第四課假期如我三天光明	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展策略、問題思維，並處理日常生活實踐，處理日常生活	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-II-4 根據話語情境，分辨	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課	1.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解生字的形音義，	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

			問題。 -E-B1 理解與運用國語文體察他人在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。	內容是否切題，理解主要，並與對方互動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	文，體會詩歌明快的節奏感。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 4.學習方位詞的用法並能造句。	運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 4.找出方位詞，完成句子。			
第八週	單元人 如光課的 二寫我／登峰 第物第給明攀高	5	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文，能表達個人想法，理解與樂於參與團體活動，認識國語文的重要性，能運用國語文認識自我，奠定基礎。 -E-A1 認識國語文的重要興趣，能運用國語文認識自我，奠定的基礎。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 2.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 3.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。	1.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 2.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 3.理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第九週	單元人 真課的 二寫我／登峰 第物第給明攀高	5	國-E-A1 認識國語文的重要興趣，能運用國語文認識自我，奠定的基礎。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.分辨形近字「朗」和「郎」、認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 2.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 3.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 4.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。	1.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 2.依據指示，以詞尾法造詞。 3.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 4.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 5.完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【法定議題-品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	單元人 真課的 二寫我／登峰 第物第給明攀高	5	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關聯與責任，培養同理心與自然意識。 -E-A1 認識國語文的重要興趣，能運用國語文認識自我，奠定的基礎。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。	1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。 6.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十一週	單元人 真課的 二寫我／登峰 第物第給明攀高	5	國-E-A1 認識國語文的重要興趣，能運用國語文認識自我，奠定的基礎。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.摘取各個意義段的大意。 2.全文大意。 3.評定大意品質。	1.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2.整併各個意義段的大	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

	單元主題／第七課 引導味的一堂課		自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本國、國際事務的基 本素養，以認同、尊重與欣賞多元文化。	測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4.閱讀與思考。 5.根據課文的提問表述自我的經驗與想法。	意，完成全文大意。 3.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。		【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	5	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本國、國際事務的基 本素養，以認同、尊重與欣賞多元文化。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明的特徵。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 2.了解嘆詞的意義與應用的方式。 3.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 4.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	1.理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 3.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 4.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十三週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	5	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本國、國際事務的基 本素養，以認同、尊重與欣賞多元文化。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切要，理解內容和對方互動。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2.運用推論策略，辨別多義詞在不同語句間的含義。 3.運用預測策略，預測文章標題與內容。	1.理解「答」部件相關生字的形音義，運用「答」部件大量識字，並會造詞。 2.蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞中的意思。 3.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	
第十四週	第三單元放眼看世界 第九課長頸鹿的家鄉	5	國-E-B2 理解網路資訊科技對學習發展的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本國、國際事務的基 本素養，以認同、尊重與欣賞多元文化。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明的特徵。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【九、請到我的家鄉來】 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 2.運用假設句，表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。	1.理解課文內容，正確回答問題。 2.理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。 3.寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。 4.以完整句表達各段落的内容重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法定議題-家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第十五週	第三單元放眼看世界 第九課請到我家鄉來	5	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本國、國際事務的基 本素養，以認同、尊重與欣賞多元文化。 國-E-A2 透過國語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明的作品。 【學習地圖三】 5-II-9 覺察自	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【學習地圖三】 Ca-II-1 各類	1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.能認識非連續文本的特徵。 3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思	1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

			學習，發展策略，並處理問題。掌握文本要領，解決邏輯與生活問題。	己的閱讀理解調適策略。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織作品。	文本中的飲食、服飾、文具、交通、古蹟、及休閒娛樂等文化內涵。	考圖表，提升提取與分類訊息的能力。4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。	4.完成寫作心智圖繪製。			
第十六週	魔法單元變主題十律單變主第旋四變元／奇幻單導奇	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，奠定自我基礎。國-E-B3 運用多重美感，感受生活中的美感，並欣賞國語文的基本素養。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。	1.掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十七週	魔法單元變奇第十先單變課／兔等四變十律課等第法第旋一生	5	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本國、國際事務的基礎素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文，表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校、社區活動的重要性。	5-II-1 以適切的速率朗讀文句，表現抑揚頓挫與情感。1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文中運用。 2.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事事物的特點。 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。	1.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 2.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 3.理解課文內容，並進行摘要。 4.理解刪節號可表現出不同情緒。 5.理解本課生字詞語並能書寫應用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十八週	魔法單元變兔等二單變一第十先單變課／許願單變主第旋四變元／奇幻單導奇	4	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文，表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校、社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-B3 運用多重美感，感受生活中的美感，並欣賞國語文的基本素養。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切要，理解內容和情感，並與對方互動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、單結構。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.根據提問，理解課文內容。 2.認識目的複句並換句話說。 3.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 4.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 5.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。	1.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 2.針對教師的布題，進行句子的互換。 3.分享討論成果，並能專注聆聽。 4.理解對話心情，美讀課文。 5.根據提問，回答與課文相關問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	魔法單元變許願二單變第十願單變主第旋四變元／奇幻單導奇	5	國-E-B3 運用多重美感，感受生活中的美感，並欣賞國語文的基本素養。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」多音字的形、音、義。 2.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 3.運用「不是……就……」的句型造句。	1.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 2.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 3.理解選擇複句的使用時機並造句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

						是.....」選擇複句， 表達兩種選擇的生活 經驗。	4.完成我的魔法寶物故 事，並與人分享。			
第廿週	魔法閱讀／ 國四變階地王 魔／二四噴 元變梯圖的	5	國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非判 斷的能力，以了解自 己與所處社會的關 係，培養同理心與責 任感，關懷自然生態 與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語文 能力，表達個人想法， 理解與包容不同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團 隊合作的重要性。	6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴 寫等技巧寫 作。 1-II-4 根據話 語情境，分辨 內容是否切 題，理解主 要內容和感 情，並與對方 互動。	Ad-II-3 故 事、童詩、 現代散文 等。 Ab-II-13 書 法名家故 事。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ac-II-3 基礎 複句的意 義。 Ba-II-1 記 敘文本的結 構。	1.發揮感受力與想像 力，用「擴寫」技 巧，使一個句子擴充 成一個段落。 2..透過閱讀了解王義 之的生平事蹟。 3.運用預測策略。	1.配合第十二課寫作練 習，在「我的魔法寶 物」中運用擴寫技巧。 2.說出王義之的故事， 並分享其心得。 3.閱讀故事，根據文章 線索，推論事件前後脈 絡及因果關係，預測事 件發展。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不 公平的事件，並提 出改善的想法。	

第二學期

教材版本		康軒版第八冊			教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節			
課程目標		1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元擁抱正能量／主題引導／一、選拔動物之星	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二週	第一單元擁抱正能量／一、物之星	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-3 讀懂段與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 4.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。	1.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 4.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第三週	第一單元擁抱正能量／二、心動不如行動	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。	1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個	

			作的重要性。		與簡單結構。		由)。			
第十一週	閱讀階梯一元科技無極限主題／科技是我元主七樣／引導來模	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，奠定終身學習的基礎。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養非斷己能與所處社會關係，培養同理心與自然生態與增進公民意識。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。	1.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。2.理解課文詩句的安排，美讀課文。3.根據提問，說出課文要點與主旨。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【科技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十二週	第三單元科技無極限的、發現／八樣模小現	5	國-E-B3 運用多重感官感受生活之美，發展藝術創作，並欣賞藝術創作。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學活有步驟的規劃，並培養解決問題，並增進生活適應力。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。1-II-1 聆聽時能對對方充分表達意見。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的應用。2.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。3.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。	1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。2.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。3.理解並列句的特色，並能造句運用。【八、小黑的新發現】1.理解覆述聆聽的重點。2.根據提問，說出討論的答案。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【科技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E8利用創意思考的技巧。	
第十三週	第三單元科技無極限的、發現／八樣模小現	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學活有步驟的規劃，並培養解決問題，並增進生活適應力。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，策略。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。2.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。3.認識條件句，並了解使用時機與運用。4.藉由閱讀文本，仿寫文章。	1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E8利用創意思考的技巧。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	第三單元科技無極限的、發現／九樣模小現	5	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關懷本土及國際事務認同自我文化，並能	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探	1.完成習作，並能說出自己的發現。2.理解課文趣味，美讀課文。3.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。4.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。5.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。6.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本	實作評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			包容、尊重與欣賞多元文化。	解。		索太空所付出的種種努力。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。	要表達的內容。			
第十五週	科元秀空習單導 單元極單裝太學／三題 三無第讀、發圖主 技／閱九出地元	5	國-E-C3 閱讀各類文 本，培養理解與關 心，本素養文化，並 能欣賞與運用。 國-E-B1 理解與運 用國語文，並能 達成溝通及互動的 目標。	6-II-2 培養 感受力、寫作 能力。基本能 6-II-3 學習 審題、選材、作 步驟。	Bc-II-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、環 境等文 本。 Ad-II-2 篇 章的大意、主 旨與簡單結 構。 Bc-II-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、環 境等文 本。	1.理解課文中個段落 不同的問句，對前文 有不同的效果，能活 用問句讓文章更精 采。 2.能認識不同的開頭 與結尾的方法。 3.能認識說明文常用 的說明方法。	1.能完成習作相關的練 習，揣摩如何利用問 句讓文章更精采。 2.能判斷不同的開頭與 結尾的方法。 3.理解恰當的說明方法 在說明文中的作用。	實作評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 科E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。	
第十六週	單元秀蛙 四變、看海 讀十想	5	國-E-A1 認識國語文 的重要性，培養國 語文的興趣，能自 我學習，奠定基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文，並能 達成溝通及互動的 目標。	1-II-1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見。 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀 點和意見。 5-II-9 覺 察自己的閱 讀情況，理 解時調整策 略。	Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ac-II-3 基 礎複句的意 義。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。 Cb-II-2 各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里及其他社 群的關係。	1.能專注的聆聽，並 在神情和態度上 給予禮貌的回 應。 2.表達看法時，能 有條理的說出 自己的想法。 3.熟悉本課的生 字詞語，認識 「干」部件生 字的形、音、 義。 4.認識故事結 構，感受一波 三折、詳略得 宜的情節。	1.理解發言內容，並 能適時給予回 應。 2.在問答之間能 具體回應，踴躍 的提出個人意 見。 3.寫出「干」部 件的生字，並 能造詞和造句。 4.閱讀「一波 三折」的故事 並和同學分享 心得。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。	
第十七週	單元秀蛙十的 四變、看海窗 讀十想一月、光	5	國-E-B1 理解與運 用國語文，並能 達成溝通及互動 的目標。感受 國語文之美， 發展藝術基 礎。 國-E-B3 理解 與運用國語文， 並能達成溝通 及互動的目標。 國語文學習， 並能達成溝通 及互動的目標。	6-II-2 培養 感受力、寫作 能力。基本能 6-II-6 運用 改寫、縮寫等 技巧寫作。 5-II-8 能運 用預測、推 測、提問等 策略，增進 對文本的理 解。	Ac-II-3 基 礎複句的意 義。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。 Cb-II-2 各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里及其他社 群的關係。 Ad-II-2 篇 章的大意、主 旨與簡單結 構。	1.聆聽故事，探究 故事內容的真 正含義。 2.理解「..... 就像.....」 的句型運用 方式，觀察圖 片並回答問 題。 3.利用注音符 號，廣泛閱 讀故事，培 養自我學習 的能力。 4.分析本課 的生字詞語， 運用部件的 輔助。	1.能記下內容重 點，說出故事 主旨。 2.能運用「..... 就像.....」 的句型回答 問題。 3.能從課文出 發，說出自己 所閱讀過的 相關故事或 報導。 4.理解生字 的形、音、 義，運用「雨」 偏旁大量識 字，並會造 詞。 5.能理解段 落重點，正 確回答問題。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生命教育】 生E7 發展設 身處地、感同 身受的能力， 主動去愛他 人，察覺自 己從各種幫 助、培養感 恩之心。 【生涯規畫教 育】 涯E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。	
第十八週	單元秀窗／來心 四變、光如掌 讀十的一、二、手	5	國-E-C2 與他人互 動時，能適切 運用語言，表 達個人想法， 並能與他人 合作，共同 達成目標。 國-E-C2 與 他人互動時， 能適切運用 語言，表達 個人想法， 並能與他人 合作，共同 達成目標。	6-II-6 運用 改寫、縮寫等 技巧寫作。 3-II-1 運 用注音符號， 理解生字新 詞，提升閱 讀效能。	Ad-II-2 篇 章的大意、主 旨與簡單結 構。 Bb-II-4 直 接抒情。 Ad-II-2 各 種基本句型。 Ad-II-3 故 事、童詩、現	1.聆聽同學表達 意見，尊重同 學發言，交 流彼此想法。 2.根據提問， 回答課文大 意。 3.熟悉本課 的生字詞語， 並運用「在、 從、向」表 達方位或處 所。	1.專心聆聽同 學發表，並 交流回應。 2.依照提問， 回答問題， 並重述課文 大意。 3.理解「在、 從、向」的 用法，並辨 認使用的時 機。 4.根據課文 的內容，推 論人物性格 特點，並說	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。	

			時，能力適切運用語文法，能理解與樂於團隊合作的重要性。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	代散文等。	4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點。	明自己的意見和理由。			
第十九週	單元閱讀 單秀如來心圖 裝、手習地 四變二佛／學	5	國語文在日常生活體察給予適當目標。與他人互動時，能適切運用語文法，理解與樂於團隊合作的重要性。	6-II-6 運用改寫、縮寫等技巧寫作。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。	1.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 2.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 3.能認識抒情文的特徵。 4.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。	1.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 3.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 4.運用抒情的表達方式進行寫作。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第廿週	單元閱讀／二四熊 單秀梯圖小 裝、階地安 四變學習南家 讀閣學／回	5	國語文在日常生活體察給予適當目標。與他人互動時，能適切運用語文法，理解與樂於團隊合作的重要性。透過國語文學習，掌握學習及初探問題。發展策略，並透過實踐與生活問題。	6-II-6 運用改寫、縮寫等技巧寫作。5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。	1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。	實作評量 習作評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	