

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫

設計者：林玲安

第一學期

教材版本			康軒版國小社會第三冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節			
課程目標			1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元家鄉的環境第 1 課在 哪裡	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會環境提出的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式的差異。	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	【活動一】家鄉在哪裡 1.從地圖找家鄉 (1)教師請學生閱讀臺灣行政區域圖或臺灣電子地圖。 (2)請學生指出我的家鄉——自己居住縣市的位置。 2.教師說明家鄉是人們日常生活的地方，我們可以利用地圖找到自己居住縣市的位置。 3.教師說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、圖例、方向標與比例尺四項要素。 【活動二】我是讀圖高手 1.教師展示事先準備的某一地區觀光導覽圖與街道圖，請學生觀察同一地區兩種地圖呈現的內容是什麼？有何差異？各具有什麼用途。 2.教師說明有不同種類的地圖，所顯示出來的資訊也不相同，我們可以選擇不同的地圖，來認識我們的家鄉。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【法定議題-環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第 2 週	第一單元家鄉的環境第 1 課在 哪裡	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會環境提出的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式的差異。	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	【活動三】功能多樣的電子地圖 1.教師請學生想一想，爸媽或其他家人有使用電子地圖的經驗嗎？並說明他們的使用情形？ 2.教師說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有縮放地圖範圍大小、呈現不同模式、搜尋地點及規劃路線等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經成為家鄉人們普遍使用的工具。 3.教師開啟電腦 Google 地圖，請學生搜尋學校或住家的位置。接著搜尋住家到學校的路線？並點選開車、步行及騎單車各需多少時間？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育	

						差異。				
第 3 週	第一單元家鄉的環境第 2 課的地形	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、環境自然變遷，關注生活問題並思考解決方法。社-E-B3 體驗生活中自然、族群文化之豐富內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 關注居住地方社會環境、變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用、居住自然、人文環境相互影響。	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。2.探究不同地形與生產活動的關係，觀察自然環境影響居民生活，應加以保護。	【活動一】家鄉地形大不同 1.教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉的地形起伏狀態。2.開啟電腦 Google 地圖，並當切換到衛星地圖模式，就像在空中往下看到實際景物一樣，白色區塊地勢較平坦，可以見到密密麻麻的房子，而地圖中淺綠色及深綠色的區域，則是較高的丘陵和山地，房子也較少。2.教師說明地形是指地表高低起伏的形態。我們可以透過實地觀察，認識家鄉的地形與景觀特色。3.請學生觀察五種地形景觀各有什麼不同的特色？依據自己的實地觀察，學校所在位置的區域，屬於哪一種地形？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【法定議題-交通安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第 4 週	第一單元家鄉的環境第 2 課的地形	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、環境自然變遷，關注生活問題並思考解決方法。社-E-B3 體驗生活中自然、族群文化之豐富內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 關注居住地方社會環境、變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用、居住自然、人文環境相互影響。Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，也會改變自然環境。	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。2.探究不同地形與生產活動的關係，觀察自然環境影響居民生活，應加以保護。	【活動二】地形對生活的影響 1.教師詢問學生家人工作的類型或場所，進一步討論其所在地屬於哪一種地形區？2.教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係？3.教師說明生活在平原、盆地與台地居民，大多從事種植作物、設立工廠，或是經營各類商店等活動。生活在丘陵與山地的居民，多會在山坡地種植蔬菜、果樹與茶樹等，或經營休閒農場與民宿，發展觀光。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第 5 週	第一單元家鄉的環境第 3 課氣候與水資源	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、環境自然變遷，關注生活問題並思考解決方法。社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會公德，養成尊重他人權利、責任感，維護人權，關懷自然環境永續發展。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 關注居住地方社會環境、變遷等問題。2a-II-2 表達對居住地方社會環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用、居住自然、人文環境相互影響。Bb-II-1 居民的生活空間具有差異。	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	【活動一】家鄉的氣候 1.說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？2.教師說明各月平均氣溫圖、各月平均雨量圖的讀圖技巧，並提示學生將兩張圖片做比較與觀察。3.教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤請學生發表。 (1)臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (2)臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (3)臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？ 【活動二】氣候與居民的生活 1.教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。2.教師引導學生回答下列問題： (1)居民會根據不同的氣候，選擇興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第 6 週	第一單元家鄉的環境第 3 課氣候與水資源	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、環境自然變遷，關注生活問題及其影響，	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用、居住地方的自	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特	【活動三】家鄉的水資源 1.教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。2.教師引導學生回答下列問題： (1)家鄉有哪些水資源？(2)天空中降雨下來	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的	

			並思考解決方法。社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會公約，並理解規範，養成尊重他人權利與環境的永續發展。	2a-II-1 關注居住地方物與環境的差異等。2a-II-2 表達對居住地方物與環境的關懷。	然、人文環境相互影響。Bb-II-1 居民的生活空間具有差異。	色，及生活方式的差異。2.探究居住地方物與環境相互影響，並發展出不同的生活方式。3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。	後，水往哪裡流？(3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？3.水資源大搜查：學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。 【活動四】水資源與居民的生活 1.你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？ 2.教師引導學生回答下列問題： (1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？ (2)如果家鄉沒有興建這些這些建設，對生活來說會有什麼影響？ 3.分享——我和水資源的親密接觸		現象。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第 7 週	第二單元家鄉第 1 課傳統住屋與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會環境自然變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與多元文化的豐富內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的差異現象。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 關注居住地方物與環境的差異等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-II-1 居住地方不要時人與物、事件、古蹟、文物可以反映地的歷史。	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族不同的傳統建築形式。2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保存傳統住屋的重要性。	【活動一】原住民族的傳統住屋 1.眼明手快 教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民的傳統住屋，並正確說明其名稱。 2.教師說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (1)教師帶領學生認識石板屋：透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣馬家鄉的特色。石板屋的特性為冬暖夏涼。 (2)教師帶領學生認識地下屋：透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色。地下屋的特色為能避免颱風的侵襲，而且室內較涼爽。 【活動二】漢人的傳統住屋 1.學生上臺報告住家附近，屬於漢人傳統住屋的資料。 2.教師引導學生了解漢人傳統住屋的建材大多就地取材，使用竹子、木頭、土石，也有人用人工燒製的磚瓦建造。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 8 週	第二單元家鄉第 1 課傳統住屋與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會環境自然變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與多元文化的豐富內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的差異現象。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 關注居住地方物與環境的差異等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-II-1 居住地方不要時人與物、事件、古蹟、文物可以反映地的歷史。	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族不同的傳統建築形式。2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保存傳統住屋的重要性。	【活動三】三合院裡的生活 1.教師引導學生觀察課本理想三合院生活空間情境圖。 (2)教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學生充分想像。 2.分組競賽： (1)教師依據上述解說與引導，讓學生分組討論傳統的生活方式。 (2)各組上臺發表，描述傳統生活最完整且精彩者為獲勝組別。 【活動四】傳統住屋的改變 1.教師請學生說說看，傳統生活和現代生活有何異同，進而比較傳統住屋和現代住屋之間的異同。 2.教師引導學生討論下列問題： (1)為何工商業發展、生活方式的轉變，及建築材料的革新，會讓人們將傳統住屋改建為鋼筋混凝土興建的樓房？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 9 週	第二單元家鄉第 2 課器物與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境	2a-II-1 關注居住地方社會事	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環	【活動一】傳統器物與生活 1.長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要	

	與生活		變遷，關注生活問題並思考解決方法。社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會公義，尊重他人，維護環境的永續發展。	物的環境與變遷的差異等問題。2b-II-2 欣賞不同的特色。3a-II-1 透過觀察，對社會環境提出的問題。	用，和其居住、自然環境相互影響。Ae-II-1 人類為了解決生活需求，進行科學研發，從而改變自然環境。	境間的關係。2.比較塑膠器物的特性，重複利用，減少對環境造成的影響。3.透過日常生活的觀察，發現塑膠器物對環境造成的影響。	家裡是否有傳統的器物，可以拍照或是帶到學校。 (2)由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。 2.教師引導學生觀察早期原住民族生活情境圖，討論以下問題： 3.教師引導學生觀察傳統漢人廚房情境圖，討論以下問題： (1)漢人會使用哪些材料製作生活器物？ (2)植物葉子在傳統生活中具有什麼功能？		利用能源及資源，學習在自然環境中直接利用自然物質。環E15 覺知過度利用環境汙染源耗竭的問題。	
第 10 週	第二單元家鄉的生活器物	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會環境，關注生活問題並思考解決方法。社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會公義，尊重他人，維護環境的永續發展。	1b-II-1 解釋社會環境之間的關係。2a-II-1 關注居住地方的社會環境與變遷的差異等問題。2b-II-2 欣賞不同的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式，和其居住、自然環境相互影響。Ae-II-1 人類為了解決生活需求，進行科學研發，從而改變自然環境。	1.透過圖像觀察生活環境間的關係。2.比較塑膠器物的特性，重複利用，減少對環境造成的影響。3.透過日常生活的觀察，發現塑膠器物對環境造成的影響。	【活動二】生活器物的現代風貌 1.教師請學生回想消費經驗，最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？ (2)教師歸納學生答案。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？ (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木編織的器物？ (3)環保團體淨灘行動檢到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？ (4)大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？ (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以什麼行動減少使用塑膠器物？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類需要利用能源及資源，學習在自然環境中直接利用自然物質。環E15 覺知過度利用環境汙染源耗竭的問題。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 11 週	第二單元家鄉的生活信仰	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會環境，關注生活問題並思考解決方法。社-E-B1 透過語文、圖像、象徵等多元符號，豐富面對生活多樣的解釋，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2b-II-2 欣賞不同的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可產生衝突、合作和影響在地文化。	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神靈，同時觀察廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。3.能從生活中觀察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能尊重信仰的差異。	【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 1.師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片卡通，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。 2.教師說明原住民族的各種祭典或儀式，都與神靈有關。原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 3.分組討論與報告： (1)各組學生匯整課前蒐集的原住民族祭典、儀式之資料。 (2)經討論後，各組上台報告。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？ (2)你在廟宇有看到什麼特別的事物，在廟裡心中的感覺如何？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法定議題-人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第 12 週	第二單元家鄉的生活信仰	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境	2b-II-2 欣賞不同文化	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰	【活動三】信仰與現代生活 1.教師播放不同的宗教信仰活動影片，並說明該活動如何影響人們的生活。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的	

	與生活		變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等徵符，豐富解面多樣的表徵符號，並能運用號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	的特色。	能產生衝突、新、並創在與文化。	中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人廟宇與信仰中的其心靈的對其同時察覺影響，多其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中，覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	2.教師和學生討論圖片內容，進而找尋更多生活當中所存在的信仰活動。 (2)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3.分組競賽：好神起飛 教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上， (1)教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。 (2)將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目。		文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 13 週	第二單元家鄉第 4 課生活與	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與多元文化之美，欣賞境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與思考，對社會事物與環境提出的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可產生衝突、新、並創在與文化。	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.採訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	【活動一】老街的發展 1.老街遊樂趣 (1)教師請學生在課前準備曾經去過老街遊玩的照片。 (2)由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 2.教師引導學生觀察老街形成示意圖，討論以下問題： (1)觀察早期生活與現代生活示意圖？有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ (2)觀察現代生活示意圖中的建築，與現在的建築有什麼不同？ (3)觀察圖 2 老街街屋生活空間圖，生活空間跟工作空間是如何劃分？ (4)老街的店舖通常設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第 14 週	第二單元家鄉第 4 課生活與	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與多元文化之美，欣賞境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化及全球議題。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與思考，對社會事物與環境提出的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可產生衝突、新、並創在與文化。	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.採訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	【活動三】老街采風一日遊 1.引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享的方式等，並提醒採訪時應注意自身安全和禮節等。 2.討論與分配：教師與學生共同討論要採訪的地點，及分配採訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。 (1)教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 (2)觀察前對於要採訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。 (3)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第 15 週	第三單元家鄉的作息、	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、	1b-II-1 解釋社會事	Ab-II-1 居民的生活方式	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探	【活動一】傳統的生活作息 1.教師呈現一張農夫在阡陌中行走的照片，	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人	

教材版本			康軒版國小社會第四冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標			1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 家鄉的產業 第 1 課 家、鄉的農、漁、牧、業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。認識、運用科技、媒體，人、社與資訊並探究社會類信仰關聯。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會環境、變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟會改變自然環境。	1.理解家鄉的農、林、漁、牧等產業的發展，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品，會進行科學技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料，並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與變遷。	【活動一】家鄉的農業 1.教師準備臺灣常見的農產品圖片、詢問學生是否知道這些農產品的名稱。 2.教師請學生討論並發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。 3.教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 【活動二】家鄉的漁業 1.教師引導學生思考「靠山吃山、靠海吃海」這句話有什麼意思？ 2.教師引導學生閱讀與觀察課本第 11-13 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 3.繪本閱讀並進行摘要 (1)教師可以和學生共同閱讀劉伯樂的「捉鎖管」(步步出版社，2017)或直接觀看並聆聽「手譯非凡 2.0」發現手語繪本閱讀力—10《捉鎖管》，劉伯樂老師、步步出版社授權全書內容。 https://www.youtube.com/watch?v=sN0VaSackl4 。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第 2 週	第一單元 家鄉的產業 第 1 課 家、鄉的農、漁、牧、業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。認識、運用科技、媒體，人、社與資訊並探究社會類信仰關聯。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會環境、變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或好奇心，進行科學技術的研發，從而改變自然環境與生活。	1.理解家鄉的農、林、漁、牧等產業的發展，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品，會進行科學技術的研發，改變了產業的生產方式。	【活動三】家鄉的畜牧業及產業的轉型 1.教師準備臺灣常見的畜牧業圖片、詢問學生是否知道有依些人是以飼養這些禽畜為生。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)你知道過去家鄉的居民如何飼養禽畜？ (2)我們的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？ (3)現代專業的禽畜飼養和科學技術革新有什麼關係？ 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 (1)禽畜飼養在籠子和戶外有什麼差別嗎？ (2)觀察課本第 14 頁圖說，我們可以發現雞農平時工作大概有哪些？有哪些可以用科學的方法進行改善，讓工作可以輕鬆一	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

							些？			
第 3 週	第一單元 家鄉的工業	3	社-E-A3 探究人類生活相關學在，並過程中，變調整執行應持，創新。創-E-B2 認識、科技、媒體、人、的價值、態度，的關聯。	1a-II-2 分辦社會事別順的物類先後。2a-II-1 關注居住社會環境、變遷等。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、族群、階層、職業或區域等）應受到尊重，並理解、保護，並避免偏見。Ae-II-1 人類為了生活需求，進行的科學和技術的研發，從而改變環境與生活。	1. 體認家鄉工業的發展受科學與居住作會變遷而改變。地居辛有或工廠工作環境的保。苦尊敬的態度。	【活動一】在工地工作的人 1. 教師準備在不同工地工作照片或影片。請學生想像這些在工地工作的人的可能感受。 2. 這些感受請學生在各小組討論，並用形容詞在小白板寫出來，並張貼在黑板上。 3. 教師引導學生回答下列問題： (1) 在工地工作的人會提供那些服務，讓人們有安全舒適的生活？ (2) 你曾經在那些地方看到這些在工地工作的人？ (3) 觀察課本第 18 頁的圖照與圖說，你覺得當一位建築工人是容易的事嗎？ (4) 在工地工作的人，會在哪些工作環境工作？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第 4 週	第一單元 家鄉的工業	3	社-E-A3 探究人類生活相關學在，並過程中，變調整執行應持，創新。創-E-B2 認識、科技、媒體、人、的價值、態度，的關聯。	1a-II-2 分辦社會事別順的物類先後。2a-II-1 關注居住社會環境、變遷等。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、族群、階層、職業或區域等）應受到尊重，並理解、保護，並避免偏見。	1. 體認家鄉工業的發展受科學與居住作會變遷而改變。地居辛有或工廠工作環境的保。苦尊敬的態度。	【活動二】在工廠工作的人 1. 教師先問學生： (1) 「是否有家人或親戚朋友在工廠上班？」 (2) 上班的工廠以生產哪一種產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？ 2. 教師引導學生回答下列問題： (1) 現代工廠是如何將原物料加工製造成食品、衣物、家電用品或電子零件等產品？ (2) 現代工廠的生產線是如何運作的？ 3. 分享家人或認識的在工廠工作情況與所製作產品的類型。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。	
第 5 週	第一單元 家鄉的服務業	3	社-E-A3 探究人類生活相關學在，並過程中，變調整執行應持，創新。透-E-B1 文字、圖像、符號、等徵人面活，的豐富表現，能透過多樣的表達，達成相互間的解。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的差異現象。3a-II-1 透過日常觀察與對社會環境興趣。3b-II-1 透過適當學習相關	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性、別、族群、階層、職業或區域等）應受到尊重，並理解、保護，並避免偏見。Ad-II-1 個人透過參與各經濟活動，與他人形成合作的關係。Cc-II-1 各地居民的生活	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式的研發而有所改變。	【活動一】提供服務的人 1. 教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。 2. 引導學生思考這些需求必須有那些工作者，才能提供並滿足我們這些生活需求。 3. 教師引導學生回答下列問題： (1) 全班一起討論，請學生用多 T 表(框架表)整理課文中四種提供不同服務的人的工作與大家的疑問之處？ (2) 分組一起討論，請每一組學生以多 T 表(框架表)再整理一個除課文中四種以外也提供不同服務的人的工作與大家的疑問與設想的解答？ 3. 生活中還有哪些提供服務的人？說一說，他們的工作項目有哪些？ 【活動二】服務方式大不同 1. 教師準備不同餐廳與小吃店廚師的照片或影片，引導學生思考這些出師提供的服務有何不同？ 2. 教師引導學生回答下列問題：	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技	

				資料，並 判讀其正 確性。	與工作方 式會隨著 社會而改 變。		(1)如果我們要理頭髮，可以有哪些地方可以 提供這樣的服務？ (2)這些不同的店家提供那些不同的服務？		與個人及家 庭生活的互 動關係。	
第 6 週	第一單元 鄉家鄉家 鄉家鄉家 鄉家鄉家	3	社-E-A3 探究 人類生活相 關主題，並 畫出過程中 變化的環境 ，透過文字 及符號，表 達對環境變 化的理解。 社-E-B1 透 過圖像，理 解豐富環境 的意義，並 能運用符號 ，進行溝通 與理解。	1a-II-3 舉 例說明社會 環境的差異 或變遷。 3a-II-1 透 過日常觀察 ，對社會環 境產生興趣 。透過適當 的學習，並 能判讀其正 確性。	Aa-II-2 不 同群體（不 可包括年齡 、性別、職 業、區域或 其他特質等 ）應受到尊 重，並應保 護其個人權 利。透過各 種活動，與 他人合作， 共同解決問 題。	1.理解個人 生活與社會 環境的關係 。2.舉例說 明服務業的 內容與服務 。3.透過日 常的觀察， 了解服務業 的運作方式 。4.透過各 種活動，與 他人合作， 共同解決問 題。	【活動三】 生活與職業 的轉變 1.教師準備 不同的新興 職業的資料 、照片或影 片，詢問學 生是否知道 這些職業的 名稱。 2.教師引導 學生回答下 列問題： (1)新興職 業的出現與 什麼原因有 關？ (2)有些人 會拍攝介紹 新知或銷售 物品的影片 ，並上傳到 網路平臺， 吸引人們觀 看，藉此獲 取費用。你 會想做這樣 的工作嗎？ 你知道這是 如何賺取利 潤的嗎？那 你想要拍攝 什麼樣的主 題呢？ (3)你知道 教練管家的 工作內容是 什麼？服務 的對象是誰 呢？ 3.教師引導 學生回答下 列問題： (1)過去和 現代對於寵 物的對待方 式有何不同 ？ (2)現代因 為對待寵物 觀念的不同 ，所以相應 產生哪些不 同的新興產 業？	口語評量 實作評量 筆評量 檔案評量	【生涯規劃 教育】 涯E8 對工 作/教育環 境的好奇心 。涯E9 認 識不同類 型工作/教 育環境。 涯E10 培 養對不同 工作/教育 環境的態 度。 【資訊教 育】 資E10 了 解資訊科 技於日常 生活之重 要性。 【科技教 育】 科E3 體 會科技與 個人及家 庭生活的 互動關係。	
第 7 週	第二單元 鄉家鄉家 鄉家鄉家 鄉家鄉家	3	社-E-A2 敏 覺社會與人 的互動關係 ，並能運用 文字與圖 像，表達對 環境變化的 理解。社-E -B1 透過圖 像，理解豐 富環境的意 義，並能運 用符號，進 行溝通與理 解。	2a-II-1 關 注居住環境 與社會環境 的互動關係 。2a-II-2 表達居住環 境與社會環 境的關係。 3c-II-1 聆 聽他人的見 解，並能表 達自己的看 法。	Ab-II-1 居 民的生活方式 與空間利用 ，和其居住 環境的關係 。Ca-II-2 人口分布與 自然環境的 變遷相互影 響。	1.能實際運 用老方師指 導的查詢方 式，查閱並 判讀人口分 布圖。2.能 透過觀看影 片，了解人 口分布與自 然環境的變 遷相互影響 。	【活動一】 人口分布大 不同 1.教師展示 全國人口分 布圖，請同 學觀察並發 表，從分布 圖中，觀察 到人口分布 較為密集 的地方，是 分布在東部 或西部地 區？平地或 山地？ 2.教師引導 學生閱讀課 本第 34 頁 課文，以及 民國 110 年 苗栗縣個 行政區人口 分布圖，了 解影響人口 分布的因素 為何。 (1)苗栗縣 人口最多的 鄉鎮市為？ 看圖說說 看大約有 多少人？ (2)苗栗縣 人口最少的 鄉鎮市有 哪些？看圖 說說看大 約有多少人 ？ (3)透過比 較苗栗縣人 口數最多 跟最少行 政區，你發 現家鄉人 口分布，會 受到哪些 地理環境 特徵的影 響？	口語評量 實作評量 筆評量	【資訊教 育】 資E9 利用 資訊科技 分享學習 心得。 【法定議 題-全 民國防教 育】 融入全 民國防 教育	
第 8 週	第二單元 鄉家鄉家 鄉家鄉家 鄉家鄉家	3	社-E-A2 敏 覺社會與人 的互動關係 ，並能運用 文字與圖 像，表達對 環境變化的 理解。社-E -B1 透過圖 像，理解豐 富環境的意 義，並能運 用符號，進 行溝通與理 解。	2a-II-1 關 注居住環境 與社會環境 的互動關係 。2a-II-2 表達居住環 境與社會環 境的關係。 3c-II-1 聆 聽他人的見 解，並能表 達自己的看 法。	Ab-II-1 居 民的生活方式 與空間利用 ，和其居住 環境的關係 。Ca-II-2 人口分布與 自然環境的 變遷相互影 響。	1.能實際運 用老方師指 導的查詢方 式，查閱並 判讀人口分 布圖。2.能 透過觀看影 片，了解人 口分布與自 然環境的變 遷相互影響 。	【活動二】 家鄉人口的 分布 1.教師播放 二部家鄉觀 光宣傳影片 ，引導學生 針對這兩 部家鄉觀光 宣傳影片 中的地理 環境、居住 型態、人口 多寡，進行 觀察並發 表異同之處 。 2.教師引導 學生了解家 鄉人口的 分布與自然 環境、天然 資源、交通 建設與經濟 發展的關係 。 (1)影響家 鄉人口分布 自然因素 有哪些？ (2)影響家 鄉人口分布 人文因素 有哪些？ (3)哪些地 形比較容 易吸引前 往聚集居	口語評量 實作評量 筆評量	【資訊教 育】 資E9 利用 資訊科技 分享學習 心得。 【法定議 題-交 通安全教 育】 安E2 了 解危 機與安 全。	

				事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人意見，並表达自己的看法。	環境的變遷相互影響。	3.能發表家鄉受到工商業發展、交通便利，成為近來人口聚集的行政區名稱。	住？因素為何？ (4)丘陵、山地等開發較不易的地區，居住人口較少，但也有部分地區因為具備哪些優勢，也可以吸引人口前來聚集？			
第 9 週	單元通家的交課口 第 2 鄉與鄉變	3	社-E-A2 敏覺社人，題並居住地方自然變遷問題，並關注其生活影響及思考解決方法。 社-E-B1 透過文字徵人富運面用符訊通達進，並能表徵相關溝通，目的相互間的相解。	2a-II-1 關於居住地方社會環境、變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察，對社會環境提出興趣。 3b-II-3 整理資料，簡易圖表，說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和地方的自然環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然環境的變遷相互影響。	1.能透過觀察學校每年新生入學人數及子女過繪製家折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀統計圖，發表影響人口遷移的現象。 3.能說出影響人口遷移的因素，並提出解決策略。	【活動一】家鄉人口特搜隊 1.《臺灣登上世界紀錄的小學》 (1)老師展示 1980 年代，臺北縣(現今改制為新北市)永和市秀朗國小學生在操場升旗老照片。 (2)教師揭示現今新北市永和秀朗國小學生總數大概為三千多人。 (3)教師請學生討論發表，從 1980 年代到現今，學生人數的變化代表哪些意涵與現象？ (4)教師請學生觀察學校近五年來新生入學人數，看看是增加還是減少？就此現象請學生發表想法。 2.教師引導學生：(1)觀察新竹市總人口數變化圖中，你得到哪些資訊？ (2)當我們探究家鄉人口資料時，除了可以觀察歷年來總人口數的變化外，還可以透過哪些資訊來瞭解？ (3)觀察新竹市年齡組成統計圖，幼年人口數及老年人口數，何者較多？這可能代表何種現象？	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環E12 養成對環境的敏感度，對災害有基本的避害及了解，並能避免災害發生。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習心得。	
第 10 週	單元通家的交課口 第 2 鄉與鄉變	3	社-E-A2 敏覺社人，題並居住地方自然變遷問題，並關注其生活影響及思考解決方法。 社-E-B1 透過文字徵人富運面用符訊通達進，並能表徵相關溝通，目的相互間的相解。	2a-II-1 關於居住地方社會環境、變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察，對社會環境提出興趣。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和地方的自然環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然環境的變遷相互影響。	1.能透過觀察學校每年新生入學人數及子女過繪製家折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀統計圖，發表影響人口遷移的現象。 3.能說出影響人口遷移的因素，並提出解決策略。	【活動三】人口問題與政策因應 1.分組討論：依據學習單所調查家鄉這十年來人口移出或移入的實際情形，透過「事實」、「感受」、「想法」和「行動」的提問，分析家鄉人口遷移現況及因應對策。並記錄在小白板上。 (2)教師請每組派代表上臺，分析思考家鄉近十年人口數字的呈現的現象，以及影響的因素為何？ 2.教師引導學生回答下列問題： (1)面對出生人口數太少時，政府應該推出哪些人口政策，鼓勵生育？ (2)當家鄉老年人口數增加時，面度高齡化人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ (3)教師引導學生討論，當人口大量增加時，會對家鄉造成什麼影響？ (4)當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環E12 養成對環境的敏感度，對災害有基本的避害及了解，並能避免災害發生。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習心得。	

			永續發展。				學生上台說明，台下同學協助確認組織圖的整理是否合理？			
第 14 週	第三單元 鄉風情 第 1 課 鄉的風貌	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方與遷，並 會、自然環境變遷，並 文、環境生活問題，並 關注其影響，並 思考解決方法。 社-E-B1 透過文字及符類面用符訊通進 語、圖像、等表徵，理解豐富運符訊通進 圖號，理豐面運符訊通進 號生，並能表徵運符訊通進 多解，達相關溝通進 樣號，達相關溝通進 解息，達相關溝通進 的相，達相關溝通進 互間，達相關溝通進 理解。	1a-II-3 舉社例說明事物與環境的差異現象。 2a-II-2 表達對居住環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和居住、地方自然環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間具有地區性的差異。	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	【活動一】家鄉自然景觀窗 1.教師請學生閱讀繪本「我的家鄉真美麗」臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？ 2.教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。 3.教師引導學生回答下列問題： (1)每個人的家鄉風貌都一樣嗎？ (2)為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？ (3)家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜欢哪個地方？ (4)了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然人或人為）。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 15 週	第三單元 鄉風情 第 1 課 鄉的風貌	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方與遷，並 會、自然環境變遷，並 文、環境生活問題，並 關注其影響，並 思考解決方法。 社-E-B1 透過文字及符類面用符訊通進 語、圖像、等表徵，理解豐富運符訊通進 圖號，理豐面運符訊通進 號生，並能表徵運符訊通進 多解，達相關溝通進 樣號，達相關溝通進 解息，達相關溝通進 的相，達相關溝通進 互間，達相關溝通進 理解。	1a-II-3 舉社例說明事物與環境的差異現象。 2a-II-2 表達對居住環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和居住、地方自然環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間具有地區性的差異。	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	【活動三】我的家鄉最美 1.教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。 (2)藉此活動，讓學生了解每個人對自己的家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。 2.教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 (1)學生可以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。 (2)學生完成作品後，上臺簡單發表作品內容，說出自己認為家鄉最具特色地方的原因。 (3)教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。 (4)學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然人或人為）。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 16 週	第三單元 鄉風情 第 2 課 鄉的特產	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方與遷，並 會、自然環境變遷，並 文、環境生活問題，並 關注其影響，並 思考解決方法。 社-E-B3 體驗、生活中自然、文化、多元與 族、族群、文化、多元與 美、多元、文化、多元與 豐、多元、文化、多元與	1a-II-3 舉社例說明事物與環境的差異現象。 1b-II-1 解釋社會環境與自然環境之關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會影響自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間具有地區性的差異。	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的	【活動一】一鄉一特產 1.教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅遊，曾經購買哪些當地著名的農產品或是加工產品？說說看購買的經驗。 (2)藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產都是家鄉的特產。 2.教師引導學生回答下列問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？ (2)為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ (3)你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜欢什麼？ (4)了解家鄉的物產對於認識家鄉有什麼幫	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			文化內涵。			發展。	助？			
第 17 週	單元 風情家鄉 第 2 課特產	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方自然變遷，並 會、環境變遷，題並 關注其影響，題並 思考解決方法。 社-E-B3 體驗、自然、多元與 生活中自然、多元與 族群與文化之多元與 美、富有的環境。 文化內涵。	1a-II-3 舉社與互異現 例說明事物環境的變遷 或變遷現象。 1b-II-1 解社環境關 釋社會環境的關 釋物與環境的關 係。	Ab-II-2 自然 環境會影響 經濟的發展，經濟的改 變自然環境。 Bb-II-1 居民 的生活空間 與生活方 式的差異。	1.覺察家鄉自然 環境與經濟發展 相互影響，認識 家鄉的主要物 產。 2.探討特產和環 境的關係，了解 家鄉經濟活動的 變遷。 3.透過觀察不同 家鄉居民的生活 情形，了解家鄉 特產相關活動的 發展。	【活動三】推廣家鄉特產 1.教師展示師生共同蒐集的各地特產活動宣 傳廣告，針對下列問題進行討論： (1)對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺 得有沒有達到宣傳特產的目的？ (2)你曾經參加過哪些地方的特產活動？你 有什麼感覺？ (3)為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活 動？有哪些不同的型態？ (4)看完他們的介紹，你有什麼感想？ 2.最佳代言人：各小組想像如果有外地朋友 來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的 特產？教師指導學生可以依下列方式進 行： (1)以計畫書方式說明特產的產地、特色。 (2)為特產想出通順又有創意的宣傳詞。	口語評量 實作評量 筆評量	【多元文化教育】 E6 了解各文 化間的多樣性 與差異性。 【環境教育】 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然 環境的美、平 衡、與完整 性。	
第 18 週	單元 風情家鄉 第 3 課愛我	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方自然變遷，題並 會、環境變遷，題並 關注其影響，題並 思考解決方法。 社-E-A3 探究 人類生活相關 議題，規劃學 習計畫，過程 中，變遷與 創新。體驗、 社-E-B3 體驗、 生活中自然、 族群與文化之 美、富有的環 境。文化內涵。	1a-II-3 舉社與互異現 例說明事物環境的變遷 或變遷現象。 2a-II-1 關 注居住地方 物與環境的 差異與變 遷問題。 3a-II-1 透 過日常觀察 與思考，對 社會環境提 出的問題。	Ab-II-2 自然 環境會影響 經濟的發展，經濟的改 變自然環境。 Ca-II-1 居住 地方的環境 隨著社會與 經濟的發展 而改變。個 人生活習慣 與選擇，對 環境價值的 影響。	1.透過觀察居住 地方的環境，察 覺家鄉問題發 生的原因及影 響。 2.探究居住地方 環境改變情形， 表達對家鄉的 關愛。 3.主動發現家鄉 的問題，並尋 求解決的方法。	【活動一】家鄉的問題 1.教師說明曾有雜誌社以網路票選方式，選 出臺灣最適宜居住的鄉鎮，主要評比項目 有友善、乾淨、特色等。 (2)教師請學生描繪心中理想的居住環 境，並發表分享，看看學生注重哪些方面。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)課文中家鄉發生哪些問題？ (2)在環境汙染方面產生的問題有哪些？對 居民生活造成哪些影響？ (3)在文化保存方面產生的問題有哪些？造 成哪些影響？ (4)想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？ 3.老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」 紀錄片部份影像，學生依影片內容及繪本 內容回答問題。 (1)影片中的老鷹發生什麼事情？ (2)為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆 田裡？ (3)農夫做了哪些改變？	口語評量 實作評量 筆評量 檔案評量	【環境教育】 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保 護重要棲地。 E4 覺知經濟 發展與工業 發展對環境 的衝擊。 【戶外教育】 E7 參加學校 校外教學活 動，認識地 方環境，如 生態、環保、 地質、文化 等的戶外學 習。	
第 19 週	單元 風情家鄉 第 3 課愛我	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方自然變遷，題並 會、環境變遷，題並 關注其影響，題並 思考解決方法。 社-E-B3 體驗、 生活中自然、 族群與文化之 美、富有的環 境。文化內涵。	1a-II-3 舉社與互異現 例說明事物環境的變遷 或變遷現象。 2a-II-1 關 注居住地方 物與環境的 差異與變 遷問題。	Ab-II-2 自然 環境會影響 經濟的發展，經濟的改 變自然環境。 Ca-II-1 居住 地方的環境 隨著社會與 經濟的發展 而改變。	1.透過觀察居住 地方的環境，察 覺家鄉問題發 生的原因及影 響。 2.探究居住地方 環境改變情形， 表達對家鄉的 關愛。	【活動三】愛鄉動起來 1.教師說明每年農曆過年前，政府訂定「國 家清潔月」，鼓勵各區里民眾一同參與社區 清潔工作，為家鄉環境整潔盡心力。 2.教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生 人數，並請他們分享參與活動的情形。 3.教師蒐尋播放「小學生公益行動 DFC 挑 戰」網站，有許多小學生的公民行動案 例。 4.腦力激盪。	口語評量 實作評量 筆評量 檔案評量	【環境教育】 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保 護重要棲地。 E4 覺知經濟 發展與工業 發展對環境 的衝擊。	
第 20 週	主題探究 與實作	3	社-E-B3 體驗 生活中自然、	1a-II-3 舉 例說明社	Ae-II-1 人類 為了解決生	1.透過課文與圖 片的觀察與討	【活動一】為家鄉盡心力—工作大探究 1.引起動機—	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己	

	家鄉的徽章		族群與文化之多元與欣賞環境。培養習遵，理解並遵守社會規範，養成社會尊重和環境的永續發展。 2a-II-2 居住環境的變遷。2b-II-2 感受不同環境的特質。3b-II-3 製作圖表，說明環境的變遷。	會事物與環境的差異。2a-II-2 居住環境的變遷。2b-II-2 感受不同環境的特質。3b-II-3 製作圖表，說明環境的變遷。	活需求或好奇心，和科學研究，從而改善環境。Bb-II-1 居民的生活空間與生活區域的差異。	論，覺察透過家鄉居民的分工與合作，能夠讓家鄉變得更美好。2.探究生活需求、個人興趣以及居住的家鄉關係。3.能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	(1)教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 (2)教師展示具特色的家鄉照片以及對家鄉有貢獻的人物故事，請學生分享看到照片的感受。 2.探究活動步驟一：發現問題：教師引導學生閱讀 88-89 頁課文及圖片，並回答問題。 3.探究活動步驟二：蒐集資料：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並進行分組討論。 4.探究活動步驟三：整理分析：教師引導學生閱讀第 90 頁的課文及圖片，並回答問題。		對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	
--	-------	--	--	--	--	---	--	--	--	--