

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉香林國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班國語文領域課程計畫

設計者：吳岱陽

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		康軒版版第 11 冊				教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標		1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	5	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生	【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章	【一、跑道】 1.應用聽說能力，針對他人觀點進行合理應對與表達。 2.查閱字詞資源，擴充詞彙並正確運用常用語詞造句。 3.掌握篇章結構，從段落中分析人物心境與情緒變化。	【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	做合理的應對。4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	結構。	4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。			
第二週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家格言選	5	【一、跑道】 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學	【一、跑道】 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【二、朱子治家格言選】	【一、跑道】 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。Ad-III-1意義段與篇章結構。Ba-III-1順敘與倒敘法。【二、朱	【一、跑道】 1.分辨文中敘事順序，理解順敘與倒敘手法對情節的影響。 2.用寫作步驟，書寫描繪情緒轉變的片段，表達清楚並符合主題。 【二、朱子治家格言選】 1.專注聆聽	【一、跑道】 1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 【人權教

			習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【二、朱子治家格言選】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	子治家格言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	同學發言，從同學報告的內容發表提問和回應，以充分理解格言。 2.運用閱讀策略，讀懂古典詩文中的主旨與寓意，並連結生活情境加以應用。 3.分析文字部件與字義，理解並正確使用常用詞語造句。		育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

			在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第三週	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己	5	【二、朱子治家格言選】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	【二、朱子治家格言選】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符	【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化	【二、朱子治家格言選】 1.查閱辭典，擴充詞彙並掌握成語與語詞的正確用法。 2.理解古典詩文所傳遞的思想與文化，體會文本中的信仰與哲理內涵。 【三、談遇見更好的自己】	【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2.運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能	

			理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、談遇見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生	的文本。 【三、談遇見更好的自己】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	內涵。 【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	己】 1.運用閱讀策略掌握篇章主旨與寓意，思考遇見更好的自己方法。 2.使用數位辭典與提問策略，理解生難詞語並造句應用。		力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
--	--	--	---	---	---	---	--	---	--

			活問題。 國-E-B2 理解網際 網路和資 訊科技對 學習的重 要性，藉 以擴展語 文學習的 範疇，並 培養審慎 使用各類 資訊的能 力。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 ，樂於參 與學校及 社區活動 ，體會團 隊合作的重 要性。							
第四週	第一單元擷 取品格的珍 寶 第三課談遇 見更好的自己／學習地 圖一	5	【三、談遇 見更好的自己】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌 握文本要 旨、發展學 習及解決 問題策略、初探邏 輯思維，並 透過體驗	【三、談 遇見更好的自己】 1-III-3 判斷聆 聽內容的合 理性，並分 辨事實或意 見。 2-III-7	【三、談 遇見更好的自己】 Ac-III-2 基礎句 型結構。 Ad-III-2 篇章的 大意、主 旨、結構 與寓	【三、談遇 見更好的自己】 1.透過提問 與心智圖整 理，分析篇 章結構並推 論內涵觀 點。 2.尊重他人 觀點，練習 表達對議論 主題的個人	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問 引導中，理解課文內容。 2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文 本提問，理解後整理出心智圖。 3.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反 兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 1.分辨格言及諺語，並理解應用。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、談遇 見更好的自己】 【生涯規畫 教育】 涯E4 認識 自己的特質 與興趣。 【學習地圖 一】 【生命教 育】 生E7 發展	

		與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【學習地圖一】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	與他人溝通時能尊重不同意見。6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。【學習地圖一】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	意。【學習地圖一】Ad-III-4 古典詩文。	見解與反例。3. 寫作說明與議論文，清楚表達自己對「遇見更好的自己」的思考與論述內容。【學習地圖一】1. 認識古典詩文的格言及諺語，理解其意涵並連結生活情境應用。		設身處地、感同身受的主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【人權教育】資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
--	--	---	---	--------------------------------	--	--	--	--

			透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第五週	第二單元品嚐美食的滋味 學習地圖一／第四課臺灣美食詩選	5	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探選	【學習地圖一】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料	【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習	【學習地圖一】 1.運用網路與圖書資源搜尋與檢索資料，提升蒐集與解讀多元文本的能力。 2.應用摘要	【學習地圖一】 1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 【四、臺灣美食詩選】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自	

			輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B2理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。6-III-5書寫說明事理、議論的作品。【四、臺灣美食詩選】1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。【四、臺灣美食詩選】Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	策略辨識文本大意與觀點，統整與評析資料內容。3.結合閱讀成果與資料內容，撰寫議論性作品或簡報稿表達個人見解。【四、臺灣美食詩選】1.透過詩歌認識飲食的形貌與典故，並分辨事實與意見。			己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】資E8 認識基本的數位資源整理方法。資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【四、臺灣美食詩選】【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			懷自然生態與增進公民意識。 【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			容、尊重與欣賞多元文化。							
第六週	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	3	【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包	【四、臺灣美食詩選】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【四、臺灣美食詩選】 1.讀懂與分析童詩中的文句情感與寫作特色，理解臺灣美食的文化意涵。 2.運用字詞工具書理解詩歌中詞語的字義與用法，並加以造句應用。 3.觀察生活經驗與文本描寫，培養聯想力與表達能力，理解詩句中的線索與情感。	【四、臺灣美食詩選】 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3.利用詩句推敲典故中的線索。 4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

			容、尊重與欣賞多元文化。							
第七週	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選／ 第五課最好的味覺禮物	5	【四、臺灣美食詩選】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包	【四、臺灣美食詩選】6-III-4 創作童詩及故事。 【五、最好的味覺禮物】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞	【四、臺灣美食詩選】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【五、最好的味覺禮物】Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的	【四、臺灣美食詩選】1.結合閱讀經驗與想像，創作描寫臺灣美食的童詩作品。 【五、最好的味覺禮物】1.推測本文主題與結構，理解課文中運用的順敘或倒敘法及其表達效果。 2.運用詞語理解策略與造句，熟練運用常用詞語表達個人經驗與感受。 3.觀察圖文與生活經驗連結，提出觀點並評述文本中的情感與文化意涵。 4.聆聽他人觀點並判斷其合理性，能釐清內容中的事實與	【四、臺灣美食詩選】1.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、臺灣美食詩選】【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【五、最好的味覺禮物】【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

			容、尊重與欣賞多元文化。 【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	意見，培養思辨與表達能力。 5.藉由實作活動表達生活感受與情意，延伸對飲食文化內涵的理解與應用。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第八週	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶	5	【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所	【五、最好的味覺禮物】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【六、珍珠奶茶】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3	【五、最好的味覺禮物】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比	【五、最好的味覺禮物】 1. 分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1. 結合科技與資訊工具，聆聽與理解珍珠奶茶的歷史與發展，提升聽讀多元文本的效能與判斷力。 2. 運用字辭典掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方	【五、最好的味覺禮物】 1. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	

			處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務	讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	法和影響。				
--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

			的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第九週	第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶／學習地圖二	5	【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務	【六、珍珠奶茶】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	【六、珍珠奶茶】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【學習地圖二】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等	【六、珍珠奶茶】 1.練習運用描述、列舉與因果等寫作手法，撰寫主題清楚、段落分明的說明文本。 2.應用簡報製作技巧與適切表達方式，介紹世界各國美食，發表富有條理的口語報告。 【學習地圖二】 1.認識簡報的主題、結構與設計要素，統整資料製作富有邏輯與條理的簡報內容。 2.結合網路、圖書館等多元資源，蒐集與解讀與主題	【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【學習地圖二】 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

			的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以	合主題的作品。 【學習地圖二】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	相關的文本資料，提升資料判讀與應用能力。。				
--	--	--	---	---	---	------------------------------	--	--	--	--

			擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十週	第二單元品嚐美食的滋味／閱讀階梯一學習地圖二／野菜，部落不可缺的味	4	【學習地圖二】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習	【學習地圖二】2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【學習地圖二】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。Be-III-3 在學習應用方	【學習地圖二】1.認識與分析詩歌中文化意涵與描寫技巧，觀察生活經驗中與飲食相關的元素，培養創作童詩的感受力與表達能力。。2.運用提問與文本分析策略，掌握文章的重點與結構，理解詩歌或故事的寫作手	【學習地圖二】1.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。3.討論閱讀思考及習作提問。4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。5.圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】【資訊教育】資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階段一、野菜，部落不可缺的味】 國-E-A1 認識國語文的重要	6-III-4 創作童詩及故事。 【閱讀階段一、野菜，部落不可缺的味】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀階段一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達	法與主題內容。 3.運用描述、列舉與因果等寫作技巧，規劃並撰寫主題清晰、內容合理的詩歌、故事或簡報稿。 【閱讀階段一、野菜，部落不可缺的味】 1.聆聽文本討論內容，簡要記錄他人發言要點，並透過小組討論掌握文章結構與段落意義。 2.運用摘要與提問策略，擷取文本的篇章大意與主旨，推論作者隱含的觀點與情感。 3.分析文本中野菜稀飯的五感描寫，找出關鍵詞彙與連接詞，理解文本的情感傳達與寫作		【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		的情感與意義。Bb-III-3對物或自然的感悟。	特色。 4.結合閱讀監控策略，解決閱讀中遇到的困難句子與段落，提升深度閱讀與理解能力。				
第十一週	閱讀階梯一／第三單元 展現思辨的智慧 野菜，部落不可缺的味	5	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 國-E-A1認識國語	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.描寫食物時運用兩種	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。 【七、大小剛好的鞋子】 1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【閱讀素養教育】	

／第七課大小剛好的鞋子		文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語	味】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【七、大小剛好的鞋子】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	以上感官詞語，練習表達對自然與物產的觀察與感悟。 【七、大小剛好的鞋子】 1.仔細聆聽習作文章，判斷其觀察生活事件的角度與合理性，理解其中的因果關係與主旨內涵。 2.熟悉課文的成語與四字詞語，運用詞句與表達技巧，豐富說話與寫作內容。 3.從部首與部件認識形音義，歸納本課生字の特徴，提升識字與語文理解力。	3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。		閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
--------------------	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

			文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	與字義。						
第十二週	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	5	【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1認識國語	【七、大小剛好的鞋子】 5-III-8	【七、大小剛好的鞋子】 Ad-III-2 篇章的	【七、大小剛好的鞋子】 1.運用自我提問的策	【七、大小剛好的鞋子】 1.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】	

／第八課狐假虎威			文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【八、狐假虎威】國-E-A2透過國語文學習，掌	運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。【八、狐假虎威】1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-III-3靈活運用詞句和話技	大意、主旨、結構與寓意。Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【八、狐假虎威】Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-1標點符號在文本中的作用。Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。	略，自問自答，推論文本的意涵與隱含觀點，深入理解文章內容。2.觀察生活中的人事物，展現好奇與聯想能力，探索事件亮點，並練習寫出主題明確、內容完整的短文。。【八、狐假虎威】1.觀察課前漫畫情境，聆聽並回應他人想法，練習說出自己對情境的感受與理解。2.運用理解詞語的策略，掌握課文成語與常用字詞的字形、字音與字義，靈活造句並應用於口語與寫作中。3.運用標點符號與朗讀技巧，練習朗讀古文與	程。 【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。		人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【八、狐假虎威】 【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
-----------------	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。		白話文，表現情感語氣與抑揚頓挫的變化。				
第十三週	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威／第九	5	【八、狐假虎威】 國-E-A2 透過國語文學習，掌	【八、狐假虎威】 5-III-1 流暢朗	【八、狐假虎威】 Ad-III-2 篇章的大意、主	【八、狐假虎威】 1.透過自我提問與文本對話，推論	【八、狐假虎威】 1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 【九、空城計】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心	

	課空城計		握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌	讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【九、空城計】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。4-III-1	旨、結構與寓意。Ad-III-4 古典詩文。 【九、空城計】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	故事的因果關係與寓意，理解故事的主旨與文化內涵。2.修改與潤飾短文內容，強化語句表達與篇章結構，提升成語應用與創作表達能力。。 【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，練習靈活運用詞句與口語技巧，並能聆聽與簡要記錄他人觀點。2.活用課文中的四字詞語，掌握其字形字義，並應用於說話與寫作中，豐富語文表達。	1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。		周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	------	--	---	--	---	--	---	--	--	--

			握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務	認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。							
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十四週	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	5	【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以	【九、空城計】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	【九、空城計】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【九、空城計】 1.運用整理段意與摘要策略，擷取故事的主軸與篇章結構，理解其主旨與寓意。 2.朗讀文言與白話文內容，透過標點符號與語氣調整，表現故事中的情感與語調變化。 3.閱讀並仿寫寓言，掌握寫作步驟與段落結構，完成一則表達清楚、具有主旨啟發性的短文。	【九、空城計】 1.整理段意，歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	明、符合主題的作品。						
第十五週	第三單元展現思辨的智慧／第四單元擁抱經典的真情 學習地圖三／第十課耶誕節	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【學習地圖三】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與	【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十、耶誕節】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小	【學習地圖三】 1.辨識敘述內容中的事實與主觀觀點，理解文句所表達的情感與意義。 2.針對事件、人物或議題，提出個人觀點並運用清楚的結構與語句加以說明。 3.從他人的表達中理解其主張與情意，並練習尊重與接納	【學習地圖三】 1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 2.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 3.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 4.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7 表達	

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	學習階段閱讀並仿寫寓言，掌握寫作步驟與段落結構，完成一則表達清楚、具有主旨啟發性的短文。相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊	說、兒童劇等。	不同觀點。 4.透過文本閱讀與資料蒐集，歸納寓言的結構與主旨，並運用策略分析寓意。。 【十、耶誕節】 1.連結生活經驗與相關知識，預測故事、小說等文本的內容與主旨。。		對家庭成員的關心與情感。	
--	--	--	---	--	----------------	---	--	---------------------	--

			活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【十、耶誕節】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。						
第十六週	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	5	【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	【十、耶誕節】 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使	【十、耶誕節】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	【十、耶誕節】 1.運用字形結構與部件，理解生字的字音與字義，提升常用字的識讀能力。	【十、耶誕節】 1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2.能理解課文內容，進行討論與回答。 3.能共同完成課文的情節分析。 4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	2.透過自我提問與討論策略，推論故事情節的因果關係，掌握文本主旨與情感表達。 3.分析小說情節結構，理解故事中角色行動與事件的發展脈絡。 4.依據文本的氛圍與場景描寫，練習描寫故事背景與感受，培養寫作聯想與技巧。			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				種寫作技巧。						
第十七週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	5	【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	【十一、下午茶風波】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童話、詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、下午茶風波】 1.分析標題與單元主題的關聯性，合理預測課文內容，掌握文章大意與情節發展。 2.運用理解詞語策略與工具書，如字辭典、成語辭典，理解詞義並能造句。 3.根據課文提問，找出重點內容，理解故事人物的情感與想法。	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感，說出課文要旨。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

			懷自然生態與增進公民意識。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					
第十八週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波／第十二課祕密花園	4	【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類	【十一、下午茶風波】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十二、祕密花園】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進	【十一、下午茶風波】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【十二、祕密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、下午茶風波】 1.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。 【十二、祕密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性，並推論人物的行為與情感變化。 2.運用理解詞語策略與字詞工具書，理解詞義並能運用造句，豐富語文表達。 3.回答與課文相關問題，透過提問與推論策	【十一、下午茶風波】 1.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。 【十二、祕密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十二、祕密花園】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自

			文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、祕密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1	行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		略，理解故事內容與主要情節。4. 藉由文章的敘述，推知人物的特質與事件的經過，體會故事情感的流動。		己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十九週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課秘密花園／學習地圖四	4	【十二、秘密花園】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十二、秘密花園】6-III-6 練習各種寫作技巧。【學習地圖四】1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	【十二、秘密花園】Bb-III-3 對物或自然的感悟。【學習地圖四】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【十二、秘密花園】1.透過文本的討論與分享，檢視自己面對挫折時解決問題的方式，練習表達個人感受。【學習地圖四】1.認識設問修辭的意義及用法，理解其在文本中傳達情感與語氣的效果。2.結合自身的興趣與經驗，主動尋找與單元主題相關的閱讀材料，延伸文本的理解與感受。	【十二、秘密花園】1.完成語文讀寫學習單。【學習地圖四】1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。2.說明小說閱讀的方法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、秘密花園】【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。【學習地圖四】【生命教育】生 E1 探討生活議題，	

			國-E-C1 閱讀各類 文本，從中 培養是非 判斷的能力，以了解 自己與所 處社會的 關係，培養 同理心與 責任感，關 懷自然生 態與增進 公民意識。 【學習地 圖四】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受，並 給予適當 的回應，以 達成溝通 及互動的 目標。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養，以認同 自我文 化，並能包 容、尊重與 欣賞多元	5-III-2 理解各 種標點 符號的 用法與 表達效 果。 5-III-10 結合自 己的特 長和興 趣，主 動尋找 閱讀材 料。					培養思考的 適當情意與 態度。 【閱讀素養 教育】 閱 E3 熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			文化。							
第廿週	第四單元擁抱經典的真情／閱讀階梯二 學習地圖四／心靈小詩	5	【學習地圖四】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階梯二、心靈小詩】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【學習地圖四】2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【閱讀階梯二、心靈小詩】2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同	【學習地圖四】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【閱讀階梯二、心靈小詩】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的	【學習地圖四】1.認識小說閱讀的方法，並能從篇章中掌握主旨、結構與情節安排。 2.運用小說閱讀技巧，分析文本中的情節變化與角色特質，理解作品的主题意涵。 【閱讀階梯二、心靈小詩】1.摘要統整詩的內容，並將文字轉換成圖說，提升對詩意的理解。。 2.運用網路資料認識作者，掌握上網查詢的方法，深化對創作背景的了解。 3.了解作者創作背景，幫助理解作品的意涵與情感。 4.透過思考	【學習地圖四】1.運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】1.完成摘要及文字轉圖。 2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。 6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 7.完成我會寫詩活動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

			定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	的閱讀策略。	藝術、信仰、思想等文化內涵。	與討論，深入理解文本內容與主旨。 5.放聲朗讀詩作，運用語調與表情，體會詩的情感與意義。 6.從閱讀經驗中，歸納不同閱讀目的所採用的閱讀策略。 7. 完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。				
--	--	--	--	---------------	-----------------------	---	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		康軒版第十二冊				教學節數		每週(5)節，本學期共(90)節		
課程目標		1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第一單元 望見美麗的大地 單元主題 引導／第一課馬達加斯加，出發！	5	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	【一、馬達加斯加，出發！】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，簡要記錄，並學習其優點。 2.依據課文內容，說出馬達加斯加的特點。 3.運用字辭典，學習課文中的生字、新詞，分辨詞義。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第二週	第一單元 望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	2	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以	【一、馬達加斯加，出發！】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的	【一、馬達加斯加，出發！】 1. 主動尋找相關生態資料，有條理的報告。 2. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.完成習作第四大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		感悟。					
第三週	第一單元 望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	4	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文	【二、沉睡的天空之城】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和	【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、	【二、沉睡的天空之城】 1.安靜聆聽同學的分享，並簡要記錄聽到的重點和同學分享。 2. 靈活運用正確、流利、具體、詳細的技巧講述事情，分享自己的經驗與收穫。 3.善用運用字辭典和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 主動閱讀文章，讀	【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。 3.理解詞語，並造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

			創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	興趣，主動尋找閱讀材料。	建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。				
第四週	第一單元 望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城	5	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並	【二、沉睡的天空之城】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【三、走進太陽之城】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字	【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、	【二、沉睡的天空之城】 1.培養觀察與思考的寫作技巧，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 【三、走進太陽之城】 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享表達自己的收穫。 3.掌握文	【二、沉睡的天空之城】 1.完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【三、走進太陽之城】 【環境教	

			發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文	的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。	服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。 【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	字的字形結構，運用部件了解生字字的字音與字義。		育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
--	--	--	---	------------------------------	--	--------------------------------	--	--	--

			學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第五週	第一單元 望見美麗的大地 第三課走進太陽之城／學習地圖一	5	【三、走進太陽之城】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文	【三、走進太陽之城】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。【學習地圖一】6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能	【三、走進太陽之城】Ab-III-4 多音字及多義字。Ad-III-1 意義段與篇章結構。Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。Bc-III-4	【三、走進太陽之城】1. 閱讀多元文本，理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。2. 讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。【學習地圖一】1. 認識排比修辭，培養寫作基本能力。2. 寫出結構完整的排比	【三、走進太陽之城】1. 小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。2. 完成習作內容。【學習地圖一】1. 說出排比修辭的定義。2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、走進太陽之城】【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【能源教育】能E7 蒐集相關資料，與他人討論、分析、分享能源議題。【學習地圖一】【環境教	

			學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以	力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	說明文本的結構。 【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	句，修改、潤飾作品內容。		育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---------------------	--	--	--

			達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第六週	第一單元 望見美麗的大地／ 第二單元 品味生活的點滴 學習地圖一 ／單元主題 引導／第四 課送友人	5	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的	【學習地圖一】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。【四、送友人】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用	【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【四、送友人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	【學習地圖一】 1.認識比較閱讀的方法，提出自己的觀點，評述文本。 2.運用比較閱讀的策略，增進對文章的理解，提升閱讀成效。 【四、送友人】 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，運用說話技巧，說出李白的相關背	【學習地圖一】 1.口述「比較閱讀」文章的異同點。 2.完成「比較閱讀」的表格。 【四、送友人】 1.摘記同學發表時的內容。 2.蒐集李白生平資料，並與同學分享。 3.正確運用生字與相關詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際	

		目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2	詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	景。 3.注意生字的形音義，認識並寫出正確國字。			互動能力。	
--	--	---	--	---	--	--	--	-------	--

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第七週	第二單元 品味生活的點滴 第四課送友人／第五課 蚵鄉風情	5	【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互	【四、送友人】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【五、蚵鄉風情】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活	【四、送友人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫	【四、送友人】 1.理解課文後，以抑揚頓挫的語氣朗讀送友人。 2.透過回答課文相關問題，讀懂課文內容。 3.藉由適切的寫作技巧，傳達心中的情意。 【五、蚵鄉風情】 1.根據人物對話，聆聽他人發表，並簡要記錄。 2.根據提問及個人感受，發表自己的生活經驗。	【四、送友人】 1.有感情的讀出送友人一詩。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3.書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 2.完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運	情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	景物間接抒情。 【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	3. 運用部件了解生字 的字音與字義，並辨識多義詞代表的意思。			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第八週	第二單元 品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	4	【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【五、蚵鄉風情】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【五、蚵鄉風情】 1.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略整合段落大意，理解課文內容與主旨。 2.認識透過事件間接抒情的寫作技巧，並練習段落寫作。	【五、蚵鄉風情】 1.說出課文深層的含意以及課文的主旨。 2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第九週	第二單元 品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	4	【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【六、童年·夏日·棉花糖】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.根據人物對話，聆聽他人發表，並簡要記錄。 2.根據提問及個人感受，發表自己的生活經驗。 3.運用字辭典分辨詞義，並正確運用。 4.探究與課文相關的問題，讀懂課文內容與主旨。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3.說出課文深層的含意及主旨。 4.完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第十週	第二單元 品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖／學習地圖二	3	【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【六、童年·夏日·棉花糖】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖二】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【學習	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.以「現在—過去—現在」的寫作步驟，敘寫照片中的故事與情感。 【學習地圖二】 1.認識並讀懂五言律詩。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十一週	第二單元 品味生活的點滴／ 閱讀階梯 學習地圖二 ／一個晴朗的早晨	5	【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	【學習地圖二】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交	【學習地圖二】 1.認識過渡的意義，並練習過渡的寫作技巧。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.根據人物描寫，聆聽他人推論人物個性，並簡要記錄。 2.運用說話技巧，表達日常互動事件中的實際情感。	【學習地圖二】 1.說出過渡的意義。 2.完成第四課習作第三、四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		流的情感。					
第十二週	閱讀階梯／第三單元向著明亮的那方一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢	5	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.運用詰問作者的閱讀策略，理解課文。 2.運用詰問作者的閱讀策略提問，	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.完成詰問作者閱讀任務及提問。 2.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養	

			識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	的因果訊息或觀點。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【七、我的少年夢】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的	進行記者會角色扮演。 【七、我的少年夢】 1.根據聆聽話語內容，完成聆聽摘要，並適切回應問題。		教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
第十三週	第三單元 向著明亮的那方 第七課我的少年夢	5	【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【七、我的少年夢】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作	【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2	【七、我的少年夢】 1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」輔助表達，豐富故事內容。 2.運用字辭典及策略分辨詞義，並運用造句。 3.透過提問，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 4.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	【七、我的少年夢】 1.觀察圖片內容，進行生動的描述。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	基本能力。	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
第十四週	第三單元 向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	5	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解課文和單元的關連，並聆聽他人發表，簡要記錄。 2.運用字辭典及理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.透過自我提問理解文本內容，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並搜尋查找資料，運用方	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	

			國-E-C1 閱讀各類 文本，從中 培養是非 判斷的能力，以了解 自己與所 處社會的 關係，培養 同理心與 責任感，關 懷自然生 態與增進 公民意識。	路，進行 資料蒐 集、解讀 與判斷， 提升多元 文本的閱 讀和應用 能力。	服、建 構、批 判等目 的。 Bd-III-3 議論文 本的結 構。 Be-III-2 在人際 溝通方 面，以 通知、 電子郵 件便條 等慣用 語彙及 書寫格 式為主。 Cb-III-2 各類文 本中所 反映的 個人與 家庭、 鄉里、 國族及 其他社 群的關 係。	法段的寫法 完成寫作。			
第十五週	第三單元 向著明亮 的那方 第八課如何 張開追夢的 翅膀／第九 課成為人生 的開拓者	4	【八、如何 張開追夢 的翅膀】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌 握文本要 旨、發展學 習及解決	【八、如 何張開追 夢的翅 膀】 6-III-5 書寫說明 事理、議 論的作 品。	【八、如 何張開追 夢的翅 膀】 Ab-III-3 常用字 部首及 部件的	【八、如何 張開追夢的 翅膀】 1.根據方法 段論據，書 寫一篇「如 何型」議論文，並以學 過的寫作技	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」 的議論文，並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回 應。 2.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句 子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如何 張開追夢的 翅膀】 【生涯規畫 教育】 涯E11 培養 規畫與運用 時間的能力。

			問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【九、成為人生的開拓者】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國	6-III-7 修改、潤飾作品內容。【九、成為人生的開拓者】1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	表音及表義功能。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-III-3 議論文本的結構。Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。Cb-III-2	巧修改、潤飾內容。【九、成為人生的開拓者】1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。2.運用字辭典及詞語策略分辨詞義，並依情境運用造句。		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【閱讀素養教育】閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。【九、成為人生的開拓者】【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十六週	第三單元 向著明亮 的那方 第九課成為 人生的開拓 者	2	【九、成為 人生的開 拓者】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養國 語文的興 趣，能運用 國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗，學 習有步驟 的規畫活 動和解決 問題，並探 索多元知 能，培養創 新精神，以 增進生活 適應力。 國-E-C2 與他人互 動時，能適 切運用語 文能力表 達個人想 法，理解與 包容不同 意見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會團	【九、成 為人生的 開拓者】 5-III-6 熟習適合 學習階段 的摘要策 略，擷取 大意。 5-III-1 流暢朗讀 各類文 本，並表 現抑揚頓 挫的變 化。	主。 【九、成 為人生的 開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的 使用。 Ad-III-1 意義段 與篇章 結構。 Ad-III-2 篇章的 大意、 主旨、 結構與 寓意。 Be-III-3 在學習 應用方 面，以 簡報、 讀書報 告、演 講稿等 格式與 寫作方 法為主。	【九、成為 人生的開拓 者】 1.透過段落 間的關係， 理解文章架 構，並依據 結構摘要課 文大意。 2.以適切的 語氣及朗讀 技巧，流暢 的朗讀課 文。	【九、成為人生的開拓者】 1.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 2.討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、成為 人生的開拓 者】 【生涯規畫 教育】 涯 E4 認 識 自己的特質 與興趣。 涯 E8 對工 作／教育環 境的好奇 心。	
------	--	---	---	---	---	--	--	------------------------------	---	--

			隊合作的 重要性。							
第十七週	第三單元 向著明亮 的那方 第九課成為 人生的開拓 者／學習地 圖三	2	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	【九、成為人生的開拓者】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【學習地圖三】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感	【九、成為人生的開拓者】 1.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。 【學習地圖三】 1.認識學過的議論文文的寫作特色。	【九、成為人生的開拓者】 1.配合習作，寫出給同學的畢業祝福。 【學習地圖三】 1.說出高年級所學的議論文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用	與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			各類資訊的能力。							
第十八週	第三單元 向著明亮的那方 學習地圖三	2	【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊	【學習地圖三】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	【學習地圖三】 1.學習「如何型」議論文的書寫結構。 2.學習方法段的寫法，完成議論文。 3.了解演講技巧及其運用方式，豐富表達內容。 4.把握主題，依據主題展現合宜的演講技巧，。	【學習地圖三】 1.運用方法段的寫法書寫內容。 2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 3.說出演講五要訣及其運用方式。 4.依據主題完成一場演講。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			的能力。							
	畢業週						畢業週			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

