

嘉義縣太保市南新國民小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：三年級教學群

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		翰林版第五冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節				
課程目標		1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參與團隊活動， 體會團隊合作意義並關懷團隊成員的行動 。 2. 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，表現出 團體活動的參與態度 。	單元一最佳拍檔 <活動1>讓我們玩在一起 一、引起動機 1. 分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。 2. 邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。 二、讓我們玩在一起 1. 教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 2. 引導思考「要玩什麼？」 ●適合全班一起玩嗎？ ●空間場地合適嗎？ ●可以立刻玩嗎？ ●玩一次的時間大約要多久？ ●需要準備道具嗎？ 3. 討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋，例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等) 4. 進行遊戲規則說明。 5. 引導思考「怎樣玩才安全？」 甲、遊戲過程哪部分比較危險？ 乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？ 丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？ 6. 分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。 7. 遊戲結束後，教師帶領學生探討活動過程中，有	實作與口語評量	【品德教育】 (1/2) 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

						<p>哪些印象深刻的地方？</p> <p>8. 進一步讓學生反思自己在活動中做了些什麼，如果調整了哪些地方可以讓活動更順利？</p> <p>~本節結束~</p> <p><活動1>讓我們玩在一起（續上節）</p> <p>三、體驗反思再行動</p> <p>1. 針對上節課進行的團體遊戲進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。</p> <p>2. 教師透過課本範例「曼陀羅思考工具」引導。</p> <p>●詢問伙伴的想法。</p> <p>●關心別人的感受。</p> <p>3. 針對遊戲引導反思如下：</p> <p>●剛才的活動中，你們遇到哪些問題？又怎麼解決？</p> <p>●大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？</p> <p>●回想一下，共同目標是什麼？再做一次活動，你會怎麼做？</p> <p>4. 藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗-省思-實踐」不斷進行修正。</p> <p>5. 最後引導思考如下</p> <p>●遊戲為什麼要有規則？</p> <p>●成功或失敗的原因是什麼？</p> <p>●在修正的過程中你看見哪些變化？</p> <p>四、教師進行回饋與統整。</p> <p>~本節結束~</p>			
第 2 週	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參與團隊活動，體會團隊合作意義與重要性並關懷團隊成員的行動。 2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，表現出團體活動的參與態度。	單元一最佳拍檔 <活動 2>心情交流板 一、引起動機 1. 藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2. 以呼口號的方式（例如：第二組、第二組，快樂合作無人阻……）展現小組特色。 3. 以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷，引導思考如下： ●過程中曾接受了哪些幫助或關懷？當時的感受是什麼？ ●有哪些人曾對自己伸出援手或給予關懷呢？	實作與口語評量	【品德教育】 (2/2) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				現負責的態度。			<p>~本節結束~</p> <p>二、表達感受</p> <p>1. 教師引導學生表達自己在遊戲中的感受，並且討論在活動過程中，是否注意到其他同伴的感受是什麼？</p> <p>2. 下一次活動的時候，可以做些什麼來兼顧同伴的感受呢？</p> <p><活動 2>心情交流板（續上節）</p> <p>三、落實關懷</p> <p>1. 學生了解關懷團隊伙伴的重要性後，要更深入引導學生將此落實於日常生活之中。</p> <p>2. 課本舉三個範例讓學生思考，藉由在活動中學到的關懷他人的方式，可以如何融入於日常生活中，並進一步展現其榮譽感。</p> <p>3. 小組上台分享。</p> <p>四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。</p>			
第 3 週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<p>1. 參與團隊活動，體會團隊合作意義與重要性並關懷團隊成員的行動，並能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。</p> <p>2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，表現出團體活動的參與態度並完成團體目標。</p>	<p>單元二我們想要的班級</p> <p><活動 1>我們這一班</p> <p>一、引起動機</p> <p>銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來 2 年同班生活的期待。</p> <p>二、我們這一班</p> <p>1. 各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？ ●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？ <p>2. 各組發表小組討論的班級樣貌。</p> <p>3. 教師先帶領分組討論分享後反思如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在大家討論過程中，自己提出哪些建議？ ●大家提出的想法很多，你們是如何整合？ ●當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼 	實作與口語評量		

							做？ 4. 後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。 ~本節結束~			
第 4 週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參與團隊活動，體會團隊合作意義與重要性並關懷團隊成員的行動，並能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，表現出團體活動的參與態度並完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班（續上節） 三、班級行動祕笈 1. 全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，引導思考如下： ● 我們班的共同目標是什麼？ ● 要怎麼做才能達成這個目標？ 2. 彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下： ● 在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ ● 要如何讓自己能負起任務的責任呢？ 四、班級形象企劃師 1. 參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象企劃師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。 2. 規劃分工進行各組專案討論，提出專案工作執行表並進行準備工作。 ~本節結束~	實作與口語評量		
第 5 週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參與團隊活動，體會團隊合作意義並關懷團隊成員的行動，並能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，表現出團體活動的參與態度並完成團體目	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班（續上節） 3. 依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。 4. 教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。 五、教師進行回饋與統整。 1. 針對本單元引導思考如下： ● 在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？ ● 你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5 分）？為什麼？ ● 執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ● 以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼	實作與口語評量		

						標。	做，讓團體活動進行更順利？ 討論未能完成的情境布置後續規畫方案。 2. 考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。 ● 步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作 ● 步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。 ● 步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。 ~本節結束~			
第 6 週	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 透過自我探索的想法與感受，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒，覺察情緒的變化，能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服，進而對情緒的辨識與調適。	單元一認識情緒 <活動一>情緒觀測站 一、課程介紹 1. 課程一開始，教師說明這個單元我們一起來認識各種情緒，我們無論在家、學校，或是任何地方，都會有不同的情緒產生，讓我們一起來認識它們，學習用正確情緒語詞表達，學習如何為情緒找到出口，並為情緒找到適當的表達方式。 2. 請同學觀察 6 個臉譜的表情。 3. 猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？ 4. 請小朋友自由發表生活中的經驗，小朋友分享時，教師可以用 6W 問句，引導學生說說發生這個情緒的時間、地點、對象、經過、原因、情緒、行為反應、影響、感想。 5. 小朋友發表後，教師以同理心回應：簡述學生的經驗，並說出學生可能的情緒感受。 單元一認識情緒 <活動 1>情緒觀測站 一、認識我們的情緒 1. 教師說明課本上不同情緒語詞的意思，邀請學生分享生活經驗，若是學生無法分享則由教師舉例，加以解釋每個情緒的表情、動作、可能發生的情境。 2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗，分享時著重於自身的經驗，尤其是發生的情境、對象。	自我評量		

						<p>3. 小組輪流發表個情緒語詞的生活經驗，教師鼓勵學生用表演的方式表達，學生演出時教師引導其他學生觀察，發表學生的表情、動作、語調。</p> <p>4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。</p> <p>二、生活中的情緒</p> <p>1. 教師將班上學生分成 5 組（實際狀況可依班級人數調整），教師引導學生觀察課本上的照片。</p> <p>2. 小組討論每張照片發生的人物、時間、地點、事件經過、可能的原因、可能的情緒。</p> <p>3. 小組輪流以表演，或口頭報告方式分享照片的情境。</p> <p>4. 每組表演後，同學提問、回饋。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1) 從這兩頁照片的討論及各組表演，我們知道情緒是受情境中的人物、事件經過、甚至是每個人的想法所影響。</p> <p>(2) 針對各組分組討論及表演的學習狀況給予口頭回饋及鼓勵。</p> <p>6. 教師提問：課本照片中的這些情況，是不是跟自己有相似，也有不同的地方？</p> <p>7. 小組分享自己的經驗，哪幾張照片是類似的經驗？哪幾張照片是不同的經驗？</p> <p>8. 教師從學生分享經驗中歸納：和同學討論，並且分享自己經驗後，是不是發現每個人的情緒反應都不一樣？</p> <p>三、情緒比一比</p> <p>1. 老師一次邀請一位小朋友自願上臺，選一張情緒卡，並向其他學生說出這個情緒的經驗，或是模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。</p> <p>2. 其他學生猜一猜臺上同學比的是什麼情緒。</p>			
第 7 週	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨	<p>1. 透過自我探索的想法與感受，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2. 能從分享生活</p> <p>四、生活中的情緒</p> <p>1. 教師說明：情緒的產生都與生活事件緊密相關，課本第 30 頁是一個小朋友的情緒日記，一起來看看日記中的小朋友發生什麼事情？</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 故事主角發生什麼事情？他的情緒有什麼變</p>	自我評量	【性別平等教育】(1/6) 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			健全發展。		<p>識與調適。</p>	<p>事件，認識自己及他人的情緒，覺察情緒的變化，能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服，進而對情緒的辨識與調適。</p>	<p>化？為什麼？</p> <p>(2) 故事主角把日記中的事情告訴他的朋友後，為什麼他們有不一樣的反應？</p> <p>(3) 如果自己的朋友籃球打得比較好，跟這樣的朋友去打球時，會有什麼心情？</p> <p>3. 教師歸納：我們因為發生不同的事情，所以出現不同的情緒反應，即使遇到相同的事情，不同的人也會有不同的情緒反應！</p> <p>五、情緒日記</p> <p>1. 教師說明情緒日記的書寫方式：認識各種情緒後，我們開始練習從生活事件中發覺自己的情緒，把自己發生的事情和當時的情緒記錄在小本子或是聯絡簿上。</p> <p>2. 教師可以根據班級學生的整體狀況及班級經營需求，決定情緒日記書寫的方式。情緒日記是學生學習表達及記錄情緒的方式，與語文領域造句練習、作文練習應有所區隔，故教師宜鼓勵學生撰寫親身的生活經驗及感受，不要過度著重錯別字之訂正，及文句之通順。</p> <p>~本節結束~</p> <p>情緒感測器</p> <p>1. 教師說明，小朋友了解情緒有正、負向及強、弱後，我們一起學習用「情緒感測器」來幫助自己發現現在自己的情緒。現在老師手上有個情緒感測器（以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒）它可以感應你現在的心情，如果是非常好就是10分，如果是非常不好是1分，你也可能感應到1-10中間的分數。</p> <p>2. 學生拿到象徵情緒感測器的物品後，回答自己的情緒感測器的分數。</p> <p>3. 教師提問：為什麼給「X分」，那是什麼心情？待學生回答完後，將象徵心情溫度的物品傳給隔壁的同學。</p> <p>情緒大發現</p> <p>1. 指導學生參考情緒日記，將過去兩週的情緒變化，記錄在下表。數一數，在這一週中，你的正向情緒、負向情緒各有幾個？</p>			
--	--	--	-------	--	--------------	--	--	--	--	--

						<p>2. 說說看，在過去一週發生什麼事，每一天的情緒是什麼？</p> <p>3. 小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不愉悅、不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口。我們一起在單元2學習調整情緒的方式。</p> <p>單元一認識情緒 <活動2>分辨情緒 一、情緒猜一猜 1. 請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學猜一猜發表的同學可能的情緒是什麼？ 2. 在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。 3. 教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒！</p>			
第8週	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>1. 透過自我探索的想法與感受，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒，覺察情緒的變化，能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服，進而對情緒的辨識與調適。</p> <p>3. 覺察自己的人際溝通方式，運用正向思考的策略。</p>	<p><活動2>分辨情緒（續上節） 二、分辨情緒 1. 教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到愉悅的？哪些讓你感到不愉悅的？ 2. 教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺愉悅的，稱為正向情緒，讓自己感覺不愉悅的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。 3. 請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？完成後，看看別組擺的和自己那組是否完全一樣？ 4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的</p>	自我評量	【性別平等教育】(2/6) 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

					<p>略，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。 ~本節結束~</p> <p>單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒 吹氣球，玩情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據學生課本引導學生進行吹氣球活動。 2. 教室提問：剛剛吹氣球的過程中，你的情緒是什麼？ 3. 教室在黑板上畫上情緒象限圖，請學生在情緒象限圖上飆上自己的名字（或是貼上自己的名字卡片），代表自己現在的情緒狀態，並和小組同學討論自己為什麼這樣擺放？ 4. 教師帶領全班討論：同樣是吹氣球，為什麼大家體驗到的情緒及強度是不一樣的？ 5. 教師總結：剛剛我們一起進行吹氣球活動，但每個人有不同的情緒反應，同一件事對不同的人，因為大家過去的經驗不同、想法不同，所以會有不同的情緒！ <p>~本節結束~</p> <p>單元二、情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 故事時間：阿里不見了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。 2. 請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。 3. 教師帶領同學觀察課本中人物的表情、動作，詢問學生每一位故事可能的情緒，並在板書寫下情緒的名稱。 4. 聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享。 <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 一、情緒雲霄飛車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本，4-6 人一組共同討論。 <p>(1)阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

							情？ (2)他的情緒分別是什麼？阿里的情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？ 2. 小組討論 教師提問：這些調適情緒的方式，哪些是適合的？哪些是需要修正的呢？為什麼？ ~本節結束~			
第 9 週	主題二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 透過自我探索的想法與感受，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒，覺察情緒的變化，能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服，進而對情緒的辨識與調適。 3. 覺察自己的人際溝通方式，運用正向思考的策略，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車（續上節） 一、情緒日記 1. 請同學閱讀「情緒日記」。 2. 討論課本上面的四張圖，哪些是適合的情緒處理方式？哪些是不適合的情緒處理方式？為什麼？ (1)合適的方式：想快樂的事情、跑到自己的房間冷靜、流眼淚。 (2)不合適的方式：打人。 3. 學生在自己的情緒日記中找出曾經使用處理情緒的方式，和同學一起討論哪些是合適的方式？哪些方式是不合適的？ 4. 小組討論並寫出合適情緒處理的原則。 二、情緒處理的原則 1. 教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。 2. 配合課本全班共同討論：下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與到自己房間冷靜之差異。 ~本節結束~ 單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想，心情不一樣 一、換個角度，心情不一樣 1. 教師說明課本的例子，當口渴時看到半杯水，有人心裡想：還好有半杯水，心情就很愉快；也	自我評量	【性別平等教育】(3/6) 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

						<p>有人想：怎麼只有半杯水，心情就很失望。</p> <p>2. 請小朋友分享生活中可以透過換個想法調整情緒的例子。</p> <p>3. 全班分享討論。</p> <p>4. 教師總結：同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來調整自己的情緒，正向思考能夠幫助我們保持正向情緒！</p> <p>二、正向思考</p> <p>1. 教師說明：課本上舉出生活常見的例子，我們一起來練習怎麼樣透過改變想法，維持正向思考，來調整情緒。</p> <p>2. 和同組的同學從情緒日記找出可以練習轉念的事件，練習看看，並且在生活中練習。</p> <p>~本節結束~</p> <p>三、情緒小偵探</p> <p>1. 小組討論：學生4人一組，每個學生輪流發表，這一週發生的事情及情緒。</p> <p>2. 教師引導學生思考並發表，用了哪些方式處理情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：生活中有各種情緒，除了學會處理不愉快的情緒，我們也要學習用感恩的心，發現及創造生活中快樂的事，小小快樂的累積，會讓我們擁有更多正向情緒經驗。</p> <p>4. 請學生寫下生活中讓你感到愉悅的事。</p> <p>四、我的五大情緒管理策略：</p> <p>1. 聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在課本第44頁。</p> <p>2. 學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。</p> <p>五、課程回顧</p> <p>1. 教師回顧本單元所學內容。</p> <p>2. 學生分享生活中運用所學情緒管理策略的狀況。</p>			
第10週	主題第三做學	2	綜-E-A2 探索	1b-II-1	Ab-II-1	1. 選擇插畫情境	單元一愛學齊步走	(一)形成性評量	

期中定期評量	習的小主人 單元一愛學齊 步走		學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	引導與教師提問，使學生了解有效的學習方法並發現班上同學的優點以及長處。 2. 選擇插畫情境引導，落實學習行動，進而分析同學擁有厲害之處的共同因素。	課程認識 1. 帶學生一起找到自己的學習目標，並設計屬於自己的學習計畫。 2. 學習計畫的執行過程中，若遇到需調整處，該如何找到資源進行修正，最後達到自己訂定的目標。 〈活動 1〉超級比一比 一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「說說看，你看到課本上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」 二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。 學生擬答： （一）我覺得會畫圖的同學很厲害，因為我都不會畫。 （二）我覺得打棒球的同學很厲害，我都揮打不到球，每次揮很多次都揮空棒。 （三）我和課本上的同學一樣，很會規畫事情。 三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是課本上面沒有的，可以和大家分享。 學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。 四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？ ~本節結束~	實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量		
第 11 週	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊 步走	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 選擇插畫情境引導與教師提問，使學生了解有效的學習方法並發現班上同學的優點以及長處。 2. 選擇插畫情境引導，落實學習行動，進而分析	單元一愛學齊步走 〈活動 1〉超級比一比（續上節） 一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。 二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量		

						<p>同學擁有厲害之處的共同因素。</p> <p>學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？</p> <p>三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上臺發表。</p> <p>四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是一生下來就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想看看，你的學習目標是否要和其他人的一樣？或是不一樣？</p> <p>~本節結束~</p>			
第 12 週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>1. 訂定學習目標、尋找適合自己的學習方法進而選擇有效的學習方法。</p> <p>2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向。選定完目標之後，試圖再參考活動手冊上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？</p> <p>二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，例外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還都不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳 100 下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。學生擬答：我的學習目標是段考 每一科都考 90 分、我的學習目標是會用呼拉圈一分鐘搖 60 下、我的學習目標要跳一首流行歌曲的舞蹈。</p> <p>三、教師說明：在每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習，以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因，大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。</p>	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量		

							~本節結束~			
第 13 週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 訂定學習目標、尋找適合自己的學習方法進而 選擇有效的學習方法 。 2. 選擇合宜的學習方法 ，落實 學習行動 。	<p>單元二愛學有妙方</p> <p><活動 2>尋找學習方法</p> <p>一、教師提問：根據學生活動手冊，可以看到自己找尋相關學習方法，可以問兄弟姊妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法。</p> <p>二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以更快達成目標喔！</p> <p>學生擬答：我的目標是比較偏向體育類別，我需要找尋相關的教練給我指導、我的媽媽每次都會鼓勵我，我想請他當我的教練隨時替我加油、我在圖書館找到很棒的訊息我可以記錄下來。</p> <p>三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因 是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？</p> <p>四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找到適合自己的學習方法，讓你能達成學習目標。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方</p> <p><活動 3>我的學習妙方</p> <p>一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？</p> <p>二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？</p> <p>學生擬答：我有去問過媽媽，他說要達成我的目標需要……、我有上網搜尋資料，如果要達成我的目標必須……、我有到圖書館查詢資料，要達成我的目標，我需要……。</p> <p>三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是適合自己？對我來說是不是最有效的學習方法。</p> <p>四、教師總結：每個人的目標不同，適合自己的學習方法也就不同。利用不同的媒介收集相關學習方法，讓自己能事半功倍，也讓自己能較有效率的達成自己訂立的學習目標。</p>	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量		

							~本節結束~			
第 14 週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 選擇訂定適合自己的有效的學習方法。 2. 選擇適合自己的學習行動，並按時完成行動，讓自己更能達成學習目標，並將學習過程、學習心得與同儕分享。	<p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 1>行動記錄我最棒</p> <p>一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這項目標呢？</p> <p>二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？</p> <p>學生擬答：我的學習目標是 1 分鐘跳繩 140 下，我選擇的原因是想要讓自己更健康、行動是每天練習 10 分鐘等、我需要媽媽幫我買一個跳繩、我需要一個月來達成我的目標。</p> <p>三、教師說明：如何讓持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？</p> <p>學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執行狀況。</p> <p>四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難。但是重點是如何找的方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進。同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標喔！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行（續上節）</p> <p><活動 1>行動記錄我最棒</p> <p>一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標。那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？</p> <p>二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單或困難，試圖做一些調整。討論完後要如何記錄行動呢？</p> <p>學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。</p> <p>三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的狀況。看一看學習手冊右邊的圖，是否有在體育課或其他地</p>	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量		

							<p>方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？</p> <p>學生擬答：星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。</p> <p>四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想一個方法記起來，例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標作些微調整。</p> <p>~本節結束~</p>			
第 15 週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>1. 選擇訂定適合自己的有效的學習方法。</p> <p>2. 選擇適合自己的學習行動，並按時完成行動，讓自己更能達成學習目標，並將學習過程、學習心得與同儕分享。</p>	<p>單元三愛學我最行 <活動 2>學習再進化</p> <p>一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？</p> <p>二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？</p> <p>學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。</p> <p>三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：（一）調整練習的次數 （二）可以詢問學習教練可以和調整 （三）時間規劃。學習行動對於達成木表示非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。</p> <p>學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更快達成目標。</p> <p>四、教師總結：學習行動是決定是否可以成功，學習目標是否可以達成的重要因素。學習行動不是訂了就不能改，或是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！</p> <p>~本節結束~</p>	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量		
第 16 週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	<p>1. 選擇訂定適合自己的有效的學習方法。</p>	<p>單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了</p>	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量		

最行			自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	2. 選擇適合自己的學習行動，並按時完成行動，讓自己更能達成學習目標，並將學習過程、學習心得與同儕分享。	<p>些甚麼？你的學習目標是甚麼？你找到的學習教練有哪一些？提供了甚麼學習上的幫助以及哪一些學習方法？以及你的學習行動有哪一些來幫助你達成學習目標。</p> <p>二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？</p> <p>學生擬答：我的目標一開始訂得太大了，不太適合我、我查詢到適合我的學習方法，所以搭配學習行動很快就達成我的學習目標。</p> <p>三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長的？目標設定是什麼？有按照自己的計劃和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？</p> <p>二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？</p> <p>學生擬答：我在進行行動的時候，有的時候會覺得很想休息，所以想要放棄，但媽媽還是持續鼓勵我、我找到了很棒的教練，他提供了我非常棒的建議，讓我可以持續我的行動、雖然我有調整了我的學習行動，但我覺得幫助很大，讓我更快可以達成目標。</p> <p>三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？</p> <p>學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。</p> <p>四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己</p>	學生自我評量 (二)總結性評量		
----	--	--	---------------------------	-----------	------------------	--	--	--------------------	--	--

							一點點的挑戰，並鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及制訂行動策略，養成學習習慣後，一定幫助你在不同的學習道路上更加順利。 ~本節結束~			
第 17 週	主題第四啟動 安全密碼 單元一危險糾察員	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境， 提出 並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 透過觀察、調查， 覺察 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 透過觀察、調查， 提出 生活周遭危機情境的辨識方法並進行生活周遭潛藏危機的處理與演練，減低或避免危險。	單元一危險糾察員 1. 帶領學生透過課本的圖例，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。 2. 討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)! 進行發表。 ~本節結束~ 單元一危險糾察員 <活動 1>安全偵測器 1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行[接龍]等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。 2. 先請學生發表除感官外，可收集危險訊息的方式。 3. 教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。 4. 可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他收集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。 ~本節結束~	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。		
第 18 週	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境， 提出 並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 透過觀察、調查， 覺察 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 透過觀察、調查， 提出 生活周遭危機情境的辨識方法並進行生活周遭潛藏危機	單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員 1. 請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上台報告。 2. 教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。 請學生上台分享。 4. 教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。		

					Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機 的處理與 演練。	的處理與演練， 減低或避免危 險。	5. 鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己資料 整理的方式。 ~本節結束~			
第 19 週	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危 險魔王	2	綜-E-A2 探索 學習方法，培 養思考能力與 自律負責的態 度，並透過體 驗與實踐解決 日常生活問 題。	3a-II-1 覺察生活 中潛藏危 機的情 境，提出 並演練減 低或避免 危險的方 法。	Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活周遭 危機情境 的辨識方 法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機 的處理與 演練。	1. 透過觀察、調 查，覺察生活周 遭潛藏危機的情 境。 2. 透過觀察、調 查，提出生活周 遭危機情境的辨 識方法並進行生 活周遭潛藏危機 的處理與演練， 減低或避免危 險。	單元二收服危險魔王（續上節） <活動 1>危險偵查員 1. 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。 2. 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形 圖，了解各欄位應該置放的內 容。 3. 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。 4. 針對原因進行分析與歸納，引導孩子不好的習 慣以及設備的老舊等原因是很多潛在的危險。 ~本節結束~ 單元二收服危險魔王 <活動 2>安全行動祕笈 1. 介紹雙 T 圖的由來:顧名思義就是有兩個 T，並進 一步介紹雙 T 圖的格式。 2. 依據上節課討論分析的 T 表繼續新增表格。 3. 全班進行分組，可以細分客廳、廚 房、浴室… 等等幾大組，讓學生進行小組討論與共作。 4. 各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與 分享，教師在旁引導並適時做概念釐清。 5. 將共同整理的結果填寫到課本雙 T 表格內。 6. 討論比較 T 圖和自己以往整理資料的方法之優缺 點。 教師協助歸納預防危險的行動策略。 ~本節結束~	高層次紙筆評 量。實作與口語 評量。檔案評 量。		
第 20 週 期末定期評量	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安 全我最行	2	綜-E-A2 探索 學習方法，培 養思考能力與 自律負責的態 度，並透過體 驗與實踐解決 日常生活問 題。	3a-II-1 覺察生活 中潛藏危 機的情 境，提出 並演練減 低或避免 危險的方 法。	Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活周遭 危機情境 的辨識方 法。	1. 透過觀察、調 查，覺察生活周 遭潛藏危機的情 境。 2. 透過觀察、調 查，提出生活周 遭危機情境的辨 識方法並進行生 活周遭潛藏危機	單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 事先進行社區大健檢的分組.任務分配與行前說明, 並叮嚀學生攜帶需要用具。 2. 定點停留並提醒學生可以觀察的方向:人的行 為、物件、地點…。 回校整理並分組上台分享報告。 4. 張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危 險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同	高層次紙筆評 量。實作與口語 評量。檔案評 量。		

				Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機 的處理與 演練。	<p>的處理與演練， 減低或避免危 險。</p>	<p>儕的觀摩學習。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 1. 複習回顧從主題四開始的課程,並在黑板揭示:) 分辨危險情境 (2) 思考可能發生的原因 (3)行動 (4)演練 2. 揭示或討論演練的危險情境,進行分組討論並按 步驟記錄下來。 . 角色分配進行演練。 . 上台演練。 . 台下同學回饋分享與建議。 . 教師歸納統整。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行 <活動 2>安全演練我最行 1. 可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。 2. 預告學生實踐預防危險的方法於生活中,並提 醒記錄過程與成果。 3. 一週後,請學生於小組內或全班面前分享實施過 程與心得。 4. 共同討論同學遇到的困難:一起思考可以解決 的策略! . 教師協助歸納。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行(續上節) <活動2>安全演練我最行 1. 全班分配可能遇到的危險情境(地點涵蓋學校、住 家、社區)。 2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式,寫下 後和小組同學討論。 3. 組內挑選出覺得很棒的2個點子和全班分享。 4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。 5. 各組討論發現別人遇到危險時,可以幫助他的方 式,寫下並發表。 6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

						<p><活動3>我是安全小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行家庭安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原因？為什麼失敗了呢？） 2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。 3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。 4. 其他組與教師給予回饋與建議。 5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。 <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行（續上節）</p> <p><活動3>我是安全小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行社區安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原因？為什麼失敗了呢？） 2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。 3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。 4. 其他組與教師給予回饋與建議。 5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。 6. 成果發表與同儕間的口頭回饋。 7. 教師總結與鼓勵。 <p>~本節結束~</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		翰林版第五冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					

<p>第 1 週</p> <p>主題一找興趣，樂學習 單元一生活興趣蒐集員</p>	<p>2</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 展現與表達自己能做的事。</p> <p>2. 展現與表達自己感興趣的人、事、物。</p> <p>3. 展現與表達自我探索的想法與感受。</p>	<p>單元一最佳拍檔 <活動 1>讓我們玩在一起</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。</p> <p>2. 邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。</p> <p>二、讓我們玩在一起</p> <p>1. 教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。</p> <p>2. 引導思考「要玩什麼？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ●適合全班一起嗎？ ●空間場地合適嗎？ ●可以立刻玩嗎？ ●玩一次的時間大約要多久？ ●需要準備道具嗎？ <p>3. 討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋，例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等)</p> <p>4. 進行遊戲規則說明。</p> <p>5. 引導思考「怎樣玩才安全？」</p> <p>甲、遊戲過程哪部分比較危險？</p> <p>乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？</p> <p>丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？</p> <p>6. 分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。</p> <p>7. 遊戲結束後，教師帶領學生探討活動過程中，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>8. 進一步讓學生反思自己在活動中做了些什麼，如果調整了哪些地方可以讓活動更順利？</p> <p>~本節結束~</p> <p><活動 1>讓我們玩在一起（續上節）</p> <p>三、體驗反思再行動</p> <p>1. 針對上節課進行的團體遊戲進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。</p> <p>2. 教師透過課本範例「曼陀羅思考工具」引導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●詢問伙伴的想法。 ●關心別人的感受。 <p>3. 針對遊戲引導反思如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●剛才的活動中，你們遇到哪些問題？又怎麼解決？ ●大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？ ●回想一下，共同目標是什麼？再做一次活動，你會怎麼做？ <p>4. 藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗-省思-實踐」不斷進行修正。</p> <p>5. 最後引導思考如下</p>	<p>實作與口語評量</p>		
---	--	---	---	---	---	----------------	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> ●遊戲為什麼要有規則？ ●成功或失敗的原因是什麼？ ●在修正的過程中你看見哪些變化？ 四、教師進行回饋與統整。 ~本節結束~			
第 2 週	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 展現與表達自己能做的事。 2. 展現與表達自己感興趣的人、事、物。 3. 展現與表達自我探索的想法與感受。	單元一最佳拍檔 <活動 2>心情交流板 一、引起動機 1. 藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2. 以呼口號的方式（例如：第二組、第二組，快樂合作無人阻……）展現小組特色。 3. 以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷，引導思考如下： ●過程中曾接受了哪些幫助或關懷？當時的感受是什麼？ ●有哪些人曾對自己伸出援手或給予關懷呢？ ~本節結束~ 二、表達感受 1. 教師引導學生表達自己在遊戲中的感受，並且討論在活動過程中，是否注意到其他同伴的感受是什麼？ 2. 下一次活動的時候，可以做些什麼來兼顧同伴的感受呢？ <活動 2>心情交流板（續上節） 三、落實關懷 1. 學生了解關懷團隊伙伴的重要性後，要更深入引導學生將此落實於日常生活之中。 2. 課本舉三個範例讓學生思考，藉由在活動中學到的關懷他人的方式，可以如何融入於日常生活中，並進一步展現其榮譽感。 3. 小組上台分享。 四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。	實作與口語評量		
第 3 週	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 在體驗活動中，展現與表達自己能做的事。 2. 在體驗活動中，展現與表達自己感興趣的人、事、物。 3. 在體驗活動中，以文字表達自我探索的想法與感受。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 一、引起動機 銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來 2 年同班生活的期待。 二、我們這一班 1. 各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下： ●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？	實作與口語評量		

							<ul style="list-style-type: none"> ●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？ 2. 各組發表小組討論的班級樣貌。 3. 教師先帶領分組討論分享後反思如下： <ul style="list-style-type: none"> ●在大家討論過程中，自己提出哪些建議？ ●大家提出的想法很多，你們是如何整合？ ●當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？ 4. 後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。 <p>~本節結束~</p>			
第4週	<p>主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員 單元2 學習專長探索家</p>	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 展現與表達自己在下課能做的事。 2. 展現與表達自己在學園中感興趣的人、事、物。 3. 以文字表達在校園中進行自我探索的想法與感受。	單元二我們想要的班級 <活動1>我們這一班（續上節） 三、班級行動祕笈 1. 全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，引導思考如下： <ul style="list-style-type: none"> ●我們的共同目標是什麼？ ●要怎麼做才能達成這個目標？ 2. 彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下： <ul style="list-style-type: none"> ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ ●要如何讓自己能負起任務的責任呢？ 四、班級形象企畫師 1. 參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象企畫師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。 2. 規畫分工進行各組專案討論，提出專案工作執行表並進行準備工作。 ~本節結束~	實作與口語評量	【性別平等教育】(4/6) 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第5週	<p>主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家</p>	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 展現與表達在校慶中自己能做的事。 2. 展現與表達體驗活動中自己感興趣的人、事、物。 3. 以文字表達體驗活動中自我探索的想法與感受。	單元二我們想要的班級 <活動1>我們這一班（續上節） 3. 依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。 4. 教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。 五、教師進行回饋與統整。 1. 針對本單元引導思考如下： <ul style="list-style-type: none"> ●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？ ●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5分）？為什麼？ ●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？ 2. 討論未能完成的情境布置後續規畫方案。 3. 參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。 ●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合	實作與口語評量	【性別平等教育】(5/6) 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

							<p>作</p> <ul style="list-style-type: none"> ●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。 ●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。 <p>~本節結束~</p>			
第 6 週	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<p>1. 展現與表達在校慶中自己能做的事。</p> <p>2. 展現與表達體驗活動中自己感興趣的人、事、物。</p> <p>3. 以文字表達體驗活動中自我探索的想法與感受。</p>	<p>單元一認識情緒</p> <p><活動一>情緒觀測站</p> <p>一、課程介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程一開始，教師說明這個單元我們一起來認識各種情緒，我們無論在家、學校，或是任何地方，都會有不同的情緒產生，讓我們一起來認識它們，學習用正確情緒語詞表達，學習如何為情緒找到出口，並為情緒找到適當的表達方式。。 2. 請同學觀察 6 個臉譜的表情。 3. 猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？ 4. 請小朋友自由發表生活中的經驗，小朋友分享時，教師可以用 6W 問句，引導學生說說發生這個情緒的時間、地點、對象、經過、原因、情緒、行為反應、影響、感想。 5. 小朋友發表後，教師以同理心回應：簡述學生的經驗，並說出學生可能的情緒感受。 <p>單元一認識情緒</p> <p><活動 1>情緒觀測站</p> <p>一、認識我們的情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本上不同情緒語詞的意思，邀請學生分享生活經驗，若是學生無法分享則由教師舉例，加以解釋每個情緒的表情、動作、可能發生的情境。 2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗，分享時著重於自身的經驗，尤其是發生的情境、對象。 3. 小組輪流發表個情緒語詞的生活經驗，教師鼓勵學生用表演的方式表達，學生演出時教師引導其他學生觀察，發表學生的表情、動作、語調。 4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。 <p>二、生活中的情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將班上學生分成 5 組(實際狀況可依班級人數調整)，教師引導學生觀察課本上的照片。 2. 小組討論每張照片發生的人物、時間、地點、事件經過、可能的原因、可能的情緒。 3. 小組輪流以表演，或口頭報告方式分享照片的情境。 4. 每組表演後，同學提問、回饋。 5. 教師歸納： (1)從這兩頁照片的討論及各組表演，我們知道情緒是受情境中的人物、事件經過、甚至是每個人的 	自我評量	【性別平等教育】(6/6) 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

							<p>想法所影響。</p> <p>(2)針對各組分組討論及表演的學習狀況給予口頭回饋及鼓勵。</p> <p>6. 教師提問：課本照片中的這些情況，是不是跟自己有相似，也有不同的地方？</p> <p>7. 小組分享自己的經驗，哪幾張照片是類似的經驗？哪幾張照片是不同的經驗？</p> <p>8. 教師從學生分享經驗中歸納：和同學討論，並且分享自己經驗後，是不是發現每個人的情緒反應都不一樣？</p> <p>三、情緒比一比</p> <p>1. 老師一次邀請一位小朋友自願上臺，選一張情緒卡，並向其他學生說出這個情緒的經驗，或是模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。</p> <p>2. 其他學生猜一猜臺上同學比的是什麼情緒。</p>			
第 7 週	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<p>1. 覺察並記錄自我表達的適切性。</p> <p>2. 覺察並記錄與家人、同儕及師長的溝通互動。</p> <p>3. 展現良好的人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>四、生活中的情緒</p> <p>1. 教師說明：情緒的產生都與生活事件緊密相關，課本第 30 頁是一個小朋友的情緒日記，一起來看看日記中的小朋友發生什麼事情？</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)故事主角發生什麼事情？他的情緒有什麼變化？為什麼？</p> <p>(2)故事主角把日記中的事情告訴他的朋友後，為什麼他們有不一樣的反應？</p> <p>(3)如果自己的朋友籃球打得比較好，跟這樣的朋友去打球時，會有什麼心情？</p> <p>3. 教師歸納：我們因為發生不同的事情，所以出現不同的情緒反應，即使遇到相同的事情，不同的人也會有不同的情緒反應！</p> <p>五、情緒日記</p> <p>1. 教師說明情緒日記的書寫方式：認識各種情緒後，我們開始練習從生活事件中發覺自己的情緒，把自己發生的事情和當時的情緒記錄在小本子或是聯絡簿上。</p> <p>2. 教師可以根據班級學生的整體狀況及班級經營需求，決定情緒日記書寫的方式。情緒日記是學生學習表達及記錄情緒的方式，與語文領域造句練習、作文練習應有所區隔，故教師宜鼓勵學生撰寫親身的生活經驗及感受，不要過度著重錯別字之訂正，及文句之通順。</p> <p>~本節結束~</p> <p>情緒感測器</p> <p>1. 教師說明，小朋友了解情緒有正、負向及強、弱後，我們一起學習用「情緒感測器」來幫助自己發現現在自己的情緒。現在老師手上有個情緒感測器（以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、</p>	自我評量		

						<p>鉛筆盒)它可以感應你現在的心情,如果是非常好就是10分,如果是非常不好是1分,你也可能感應到1-10中間的分數。</p> <p>2.學生拿到象徵情緒感測器的物品後,回答自己的情緒感測器的分數。</p> <p>3.教師提問:為什麼給「X分」,那是什麼心情?待學生回答完後,將象徵心情溫度的物品傳給隔壁的同學。</p> <p>情緒大發現</p> <p>1.指導學生參考情緒日記,將過去兩週的情緒變化,記錄在下表。數一數,在這一週中,你的正向情緒、負向情緒各有幾個?</p> <p>2.說說看,在過去一週發生什麼事,每一天的情緒是什麼?</p> <p>3.小組討論:對於這個結果,你有什麼想法?你想改變它嗎?為什麼?</p> <p>4.教師總結:情緒沒有所謂好壞,負向情緒多不見得是不好,而是受生活的事件所影響,但是如果太多的負向情緒,會讓我們感到不愉悅、不舒服,這時候就需要調整自己的情緒,讓負向情緒有個出口。我們一起在單元2學習調整情緒的方式。</p> <p>單元一認識情緒</p> <p><活動2>分辨情緒</p> <p>一、情緒猜一猜</p> <p>1.請同學上臺分享最近發生的一件事,讓其他同學猜一猜發表的同學可能的情緒是什麼?</p> <p>2.在尊重學生隱私前提下,教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時,教師帶領討論造成情緒的原因。</p> <p>3.教師總結:情緒沒有所謂對與錯,每個人在生活中發生不同的事,所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人,也可能會有不同的情緒!</p>			
第8週	主題二溝通,從心開始 單元1 溝通交流道 單元2 用心來溝通	2	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<p>1.覺察並記錄自我表達的適切性。</p> <p>2.覺察並記錄與家人、同儕及師長的溝通互動。</p> <p>3.展現良好的人際溝通的態度與技巧。</p> <p><活動2>分辨情緒(續上節)</p> <p>二、分辨情緒</p> <p>1.教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢?選出你曾經出現過的情緒卡,跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到愉悅的?哪些讓你感到不愉悅的?</p> <p>2.教師在黑板畫出象限圖,並說明:情緒會帶給自己不同的感受,讓自己感覺愉悅的,稱為正向情緒,讓自己感覺不愉悅的,稱為負向情緒。而正、負向情緒,各有不同的強度,我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置,而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。</p> <p>3.請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖,並說出你為</p>	自我評量		

						<p>什麼這樣擺放？完成後，看看別組擺的和自己那組是否完全一樣？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒 吹氣球，玩情緒</p> <p>1. 教師根據學生課本引導學生進行吹氣球活動。</p> <p>2. 教室提問：剛剛吹氣球的過程中，你的情緒是什麼？</p> <p>3. 教室在黑板上畫上情緒象限圖，請學生在情緒象限圖上飄上自己的名字（或是貼上自己的名字卡片），代表自己現在的情緒狀態，並和小組同學討論自己為什麼這樣擺放？</p> <p>4. 教師帶領全班討論：同樣是吹氣球，為什麼大家體驗到的情緒及強度是不一樣的？</p> <p>5. 教師總結：剛剛我們一起進行吹氣球活動，但每個人有不同的情緒反應，同一件事對不同的人，因為大家過去的經驗不同、想法不同，所以會有不同的情緒！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二、情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 故事時間：阿里不見了</p> <p>1. 請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。</p> <p>2. 請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。</p> <p>3. 教師帶領同學觀察課本中人物的表情、動作，詢問學生每一位故事可能的情緒，並在板書寫下情緒的名稱。</p> <p>4. 聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 一、情緒雲霄飛車</p> <p>1. 配合課本，4-6 人一組共同討論。</p> <p>(1) 阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事情？</p> <p>(2) 他的情緒分別是什麼？阿里的情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2. 小組討論 教師提問：這些調適情緒的方式，哪些是適合的？ 哪些是需要修正的呢？為什麼？ ~本節結束~			
第 9 週	主題二溝通， 從心開始 單元 2 用心來 溝通	2	綜-E-C2 理解 他人感受，樂 於與人互動， 學習尊重他 人，增進人際 關係，與團隊 成員合作達成 團體目標。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師 長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。	1. 覺察並記錄自 我表達的適切 性。 2. 覺察並記錄與 家人、同儕及師 長的溝通互動。 3. 展現良好的人 際溝通的態度與 技巧。	單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車（續上節） 一、情緒日記 1. 請同學閱讀「情緒日記」。 2. 討論課本上面的四張圖，哪些是適合的情緒處理 方式？哪些是不適合的情緒處理方式？為什麼？ (1)合適的方式：想快樂的事情、跑到自己的房間 冷靜、流眼淚。 (2)不合適的方式：打人。 3. 學生在自己的情緒日記中找出曾經使用處理情 緒的方式，和同學一起討論哪些是合適的方式？哪 些方式是不合適的？ 4. 小組討論並寫出合適情緒處理的原則。 二、情緒處理的原則 1. 教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒 有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。 2. 配合課本全班共同討論：下面處理情緒的方式， 哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說 明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。教師 澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教 室與到自己房間冷靜之差異。 ~本節結束~ 單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想，心情不一樣 一、換個角度，心情不一樣 1. 教師說明課本的例子，當口渴時看到半杯水，有 人心裡想：還好有半杯水，心情就很愉快；也有人 想：怎麼只有半杯水，心情就很失望。 2. 請小朋友分享生活中可以透過換個想法調整情 緒的例子。 3. 全班分享討論。 4. 教師總結：同一件事，因為想法不同會有不同心 情，我們可以透過改變想法來調整自己的情緒，正 向思考能夠幫助我們保持正向情緒！ 二、正向思考 1. 教師說明：課本上舉出生活常見的例子，我們一 起來練習怎麼樣透過改變想法，維持正向思考，來 調整情緒。 2. 和同組的同學從情緒日記找出可以練習轉念的 事件，練習看看，並且在生活中練習。 ~本節結束~	自我評量	【性侵害犯罪防 治教育】(1/3) 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。	

						<p>三、情緒小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論：學生 4 人一組，每個學生輪流發表，這一週發生的事情及情緒。 2. 教師引導學生思考並發表，用了哪些方式處理情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？ 3. 教師說明：生活中有各種情緒，除了學會處理不愉快的情緒，我們也要學習用感恩的心，發現及創造生活中快樂的事，小小快樂的累積，會讓我們擁有更多正向情緒經驗。 4. 請學生寫下生活中讓你感到愉悅的事。 <p>四、我的五大情緒管理策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在課本第 44 頁。 2. 學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。 <p>五、課程回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回顧本單元所學內容。 2. 學生分享生活中運用所學情緒管理策略的狀況。 			
<p>第 10 週 期中定期評量</p>	<p>主題二溝通， 從心開始 單元 2 用心來 溝通</p>	2	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 覺察並記錄與家人、同儕及師長的溝通互動。</p> <p>2. 展現良好的人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>單元一愛學齊步走 課程認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生一起找到自己的學習目標，並設計屬於自己的學習計畫。 2. 學習計畫的執行過程中，若遇到需調整處，該如何找到資源進行修正，最後達到自己訂定的目標。 <p><活動 1>超級比一比</p> <p>一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「說說看，你看到課本上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」</p> <p>二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。</p> <p>學生擬答：</p> <p>(一) 我覺得會畫圖的同學很厲害，因為我都不會畫。</p> <p>(二) 我覺得打棒球的同學很厲害，我都揮打不到球，每次揮很多次都揮空棒。</p> <p>(三) 我和課本上的同學一樣，很會規畫事情。</p> <p>三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是課本上面沒有的，可以和大家分享。</p> <p>學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。</p> <p>四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓</p>	<p>(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量</p> <p>(二) 總結性評量</p>	<p>【性侵害犯罪防治教育】(2/3) 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>

							其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？ ~本節結束~			
第 11 週	主題二溝通， 從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 覺察並記錄與家人、同儕及師長的溝通互動。 2. 展現良好的人際溝通的態度與技巧。	單元一愛學齊步走 <活動 1>超級比一比（續上節） 一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。 二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？ 學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？ 三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上臺發表。 四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是天生就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想看看，你的學習目標是否要和其他人的一樣？或是不一樣？ ~本節結束~	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【性侵害犯罪防治教育】(3/3) 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第 12 週	主題三生活， 美 單元 1 品味生活·美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能體察並感知生活美感的普遍性與多樣性。 3. 能分享生活美感的體察與感知。	單元二愛學有妙方 一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？ 二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。 學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。 三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要什麼呢？有沒有一定的流程需要知道？ 學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積；可能會碰到困難。 四、教師帶領學生學會如何訂立學習目標，並且找到資源協助自己達成目標。 ~本節結束~ 單元二愛學有妙方 <活動 1 學習階梯> 一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量		

						<p>有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向。選定完目標之後，再參考課本上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？</p> <p>二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，另外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還都不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳100下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。</p> <p>學生擬答：我的學習目標是段考每一科都考90分、我的學習目標是會用呼拉圈一分鐘搖60下、我的學習目標要跳一首流行歌曲的舞蹈。</p> <p>三、教師說明：每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。</p> <p>學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用什麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因，大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。</p> <p>~本節結束~</p>				
第13週	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>1. 能體察他人的生活美感並感知生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2. 能分享自己對生活美感的體察與感知，並尊重他人的美感。</p> <p>3. 能分享自己生活問題的創意解決方式。</p>	<p>單元二愛學有妙方 <活動2>尋找學習方法</p> <p>一、教師提問：根據課本，可以看到自己找尋相關學習方法，可以問兄弟姊妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法。</p> <p>二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以更快達成目標！</p> <p>學生擬答：我的目標是比較偏向體育類別，我需要找尋相關的教練給我指導、我的媽媽每次都會鼓勵我，我想請他當我的教練隨時替我加油、我在圖書館找到很棒的訊息我可以記錄下來。</p> <p>三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？</p> <p>四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找到適合自己的學習方法，讓你能達成學習目標。</p> <p>~本節結束~</p>	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量		

							<p>單元二愛學有妙方</p> <p><活動 3>我的學習妙方</p> <p>一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？</p> <p>二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？</p> <p>學生擬答：我有去問過媽媽，他說要達成我的目標需要……、我有上網搜尋資料，如果要達成我的目標，必須……、我有到圖書館查詢資料，要達成我的目標，我需要……。</p> <p>三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是適合自己？對我來說是不是最有效的學習方法。</p> <p>四、教師總結：每個人的目標不同，適合自己的學習方法也就不同。利用不同的媒介收集相關學習方法，讓自己能事半功倍，也讓自己較有效率的達成自己訂立的學習目標。</p> <p>~本節結束~</p>			
第 14 週	主題三生活，美 單元 1 品味生活·美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>1. 能體察他人的生活美感並感知生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2. 能分享自己對生活美感的體察與感知，並尊重他人的美感。</p> <p>3. 能分享自己生活問題的創意解決方式。</p>	<p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 1>行動紀錄我最棒</p> <p>一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這目標呢？</p> <p>二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什么幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？</p> <p>學生擬答：我的學習目標是 1 分鐘跳繩 140 下，我選擇的原因是想要讓自己更健康、行動是每天練習 10 分鐘、我需要媽媽幫我買一個跳繩、我需要一個月來達成我的目標。</p> <p>三、教師說明：如何持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？</p> <p>學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執行狀況。</p> <p>四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難，但是重點是如何找到方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進，同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行（續上節）</p> <p><活動 1>行動紀錄我最棒</p> <p>一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標，那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？</p> <p>二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，</p>	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量		

							<p>是否過於簡單或困難，試圖做一些調整。討論完後要如何記錄行動呢？</p> <p>學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。</p> <p>三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的狀況。看一看課本的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？</p> <p>學生擬答：星期需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。</p> <p>四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想一個方法記起來，例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標進行調整。</p> <p>~本節結束~</p>			
第 15 週	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>1. 能體察自己與他人的生活美感並感知生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2. 能分享自己和聆聽他人以往用過的生活問題的創意解決方式。</p>	<p>單元三愛學我最行 <活動 2>學習再進化</p> <p>一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？</p> <p>二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？</p> <p>學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。</p> <p>三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：</p> <p>(一) 調整練習的次數</p> <p>(二) 可以詢問學習教練怎麼調整</p> <p>(三) 時間規畫。學習行動對於達成目標是非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。</p> <p>學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更可以達成目標。</p> <p>四、教師總結：學習行動是決定學習目標是否可以達成的重要因素。學習行動不是訂了就不能改，但是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！</p> <p>~本節結束~</p>	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量		
第 16 週	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣	<p>1. 能體察自己與他人的生活美感並感知生活美感的普遍性與多樣</p>	<p>單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些什麼？你的學習目標是什麼？你找到的學習教</p>	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量		

			感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	性。 2. 能分享自己和聆聽他人以往用過的生活問題的創意解決方式。	<p>練有哪些？提供了什麼學習上的幫助以及哪些學習方法？以及你的學習行動有哪些來幫助你達成學習目標。</p> <p>二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？</p> <p>學生擬答：我的目標一開始訂得太大了，不太適合我、我查詢到適合我的學習方法，所以搭配學習行動很快就達成我的學習目標。</p> <p>三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長的？目標設定是什麼？有按照自己的計畫和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？</p> <p>二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？</p> <p>學生擬答：我在進行行動的時候，有的時候會覺得很想休息，所以想要放棄，但媽媽還是持續鼓勵我、我找到了很棒的教練，他提供了我非常棒的建議，讓我可以持續我的行動、雖然我有調整了我的學習行動，但我覺得幫助很大，讓我更快可以達成目標。</p> <p>三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？</p> <p>學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。</p> <p>四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，並鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及訂定行動策略，養成學習習慣後，一定幫助你在不同的學習道路上更加順利。</p> <p>~本節結束~</p>	(二)總結性評量		
第 17 週	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體	3d-II-1 覺察生活中環境的	Cd-II-1 生活中環境問題的	1. 覺察班級生活中環境問題並說明。	<p>單元一危險糾察員</p> <p>1. 帶領學生透過課本的圖例，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己的在校園</p>	高層次紙筆評量。 實作與口語評		

	園尋寶趣		驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	問題，探討並執行對環境友善的行動。	覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2. 執行對班級環境友善的行動與分享。	中遇到危險的經驗。 2. 討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類（區分環境因素與人為因素引起）！ 3. 進行發表。 ~本節結束~ 單元一危險糾察員 <活動 1>安全偵測器 1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行接龍等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。 2. 先請學生發表除感官外，可收集危險訊息的方式。 3. 教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。 4. 可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他蒐集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。 ~本節結束~	量。 檔案評量。		
第 18 週	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 覺察班級生活中環境問題並說明。 2. 執行對班級環境友善的行動與分享。	單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員 1. 請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上臺報告。 2. 教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。 3. 請學生上臺分享。 4. 教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。 5. 鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己整理資料的方式。 ~本節結束~	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。		
第 19 週	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 覺察班級生活中環境問題並說明。 2. 執行對班級環境友善的行動與分享。	單元二收服危險魔王（續上節） <活動 1>危險偵查員 1. 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。 2. 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的内容。 3. 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。 4. 針對容易發生危險事件的相同點討論，就危險發生的原因進行分析與歸納，並提醒與引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是潛在的危險。 ~本節結束~ 單元二收服危險魔王 <活動 2>安全行動祕笈	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。		

							<p>1. 介紹雙T圖的由來：顧名思義就是有兩個T，並進一步介紹雙T圖的格式。</p> <p>2. 依據上節課討論分析的T圖繼續新增表格。</p> <p>3. 全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室……幾組，讓學生進行小組討論與共作。</p> <p>4. 各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時釐清概念。</p> <p>5. 將共同整理的結果填寫到課本雙T圖格內。</p> <p>6. 討論比較T圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。</p> <p>7. 教師協助歸納預防危險的行動策略。</p> <p>~本節結束~</p>			
<p>第 20 週 期末定期評量</p>	<p>主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動</p>	2	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 覺察班級生活中環境問題並說明。 2. 執行對班級環境友善的行動與分享。</p>	<p>單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢</p> <p>1. 事先進行社區大健檢的分組、任務分配與行前說明，並讓學生事先討論自己想記錄的方式，叮嚀學生紀錄踏查時需要之工具。</p> <p>2. 定點停留並提醒學生可以觀察的方向：人的行為、物件、地點…。</p> <p>3. 回校整理並分組上台分享報告。</p> <p>4. 張貼並統整各組的資料（社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道）讓學生進行同儕的觀摩學習。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢</p> <p>1. 複習回顧從主題四開始的課程，並在黑板揭示： (1)分辨危險情境 (2)思考可能發生的危險 (3)行動 (4)演練</p> <p>2. 揭示或討論演練的危險情境，進行分組討論並按步驟記錄下來。</p> <p>3. 角色分配進行演練。</p> <p>4. 上臺演練。</p> <p>5. 臺下同學回饋分享與建議。</p> <p>6. 教師歸納統整。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行 <活動 2>安全演練我最行</p> <p>1. 可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。</p> <p>2. 預告學生實踐預防危險的方法於生活中，並提醒記錄過程與成果。</p> <p>3. 一週後，請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。</p>	<p>高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。</p>		

						<p>4. 共同討論同學遇到的困難：一起思考可以解決的策略！</p> <p>5. 教師協助歸納。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行（續上節）</p> <p><活動 2>安全演練我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分配可能遇到的危險情境（地點涵蓋學校、住家、社區）。 2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。 3. 組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。 4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。 5. 各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。 6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。 <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行家庭安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原因？為什麼失敗了呢？） 2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。 3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。 4. 其他組與教師給予回饋與建議。 5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。 <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行（續上節）</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行社區安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原因？為什麼失敗了呢？） 2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。 3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。 4. 其他組與教師給予回饋與建議。 5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。 6. 成果發表與同儕間的口頭回饋。 7. 教師總結與鼓勵。 <p>~本節結束~</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--