

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	閱讀-行動吧！	課程 設計者	王義曉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	1. 多元發展 2. 在地關懷 3. 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	1. 閱讀關懷在地生態環境 生命.安全.品德.防災的相關繪本，透過討論提升學生關懷在地文化或議題。 2. 閱讀有關尊嚴就業與經濟發展、負責任的消費與生產、和平正義與有力的制度議題之繪本，多元發展相關知識 3. 閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本，開拓學生的國際視野。				
總綱 核心 素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過閱讀文本培養學生對生活道德的知識與是非判斷的能力並培養具有公民意識實踐的能力。 2. 能運用 SDGS 概念在生活中，關懷生態環境討論提出環境永續解決方案。 3. 透過文本討論增進法治觀念、人權理念、道德勇氣、關懷部落環境意識、國家認同與國際理解，具備包容多元文化與族群差異，關心本土與國際事務的素養。				

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	法律小學堂	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 文本<法律小學堂，上課囉！> 2. 交通安全影片探討、 3. 法律小劇場角色扮演	1. 閱讀法律小學堂，上課囉！文本，覺察自己與所處社會，有哪些法律的議題或事件。 2. 探討交通安全影片中-屬於何種法律，尊重不同場域對和平正義與有力的制度觀點。 3. 以小劇場方式覺察對和平正義與有力的制度的敏感度，提出的具體方案，並實際實踐在生活中。	1. 學生閱讀法律小學堂，上課囉！文本內容瞭解和平正義與有力的制度 2. 學生可以透過文本提出何謂和平正義與有力的制度 3. 由交通安全影片中的狀況，連結自身在學校遵守「校規」或者「班規」的經驗，探討自己對於和平正義與有力的制度的獨特觀點。 4. 完成情境題的改編，並以小劇場演出。	【活動一】：閱讀法律小學堂，上課囉！文本 1. 請學生閱讀法律小學堂，上課囉！ 2. 教師導讀： 想像一下，如果今天我們生活在一個「過度自由」的國家，人民「想做什麼就做什麼」，像是：看人不順眼就打人、趕時間就闖紅燈、喜歡就偷拿別人的東西、動不動就口出惡言……這樣的生活品質令人安心嗎？為了防止這些「為所欲為」的行為，每個國家都會制定法律來管理、約束人民，法律就像是「遊戲規則」，每個人都必須遵守，才能讓社會保持安定。這也正是聯合國 VIO SDG16 目標，希望促進國家與國際的法則，確保每個人都有平等訴諸司法的管道。 【活動二】觀看 youtubeu 交通安全影片法律狀況劇 1. 根據故事內容製作情境題，讓學生根據內容改編內容。 2. 將改編過的故事內容並戲劇方式展現。 3. 各組反思後是否實踐於生活中並提出實踐方案。	文本：法律小學堂，上課囉！ youtubeu 交通安全影片法律狀況劇 學習單	3
--	--------------	---	--	--	--	---	--	----------

第 (4) 週 - 第 (6) 週	今日 3C， 明日 電子 垃圾	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1. 繪本<今日 3C，明日電子垃圾> 2.學習單	1.閱讀今日 3C，明日電子垃圾內容，理解電子垃圾與自己所處社會的關係。 2.透過閱讀今日 3C，明日電子垃圾，理解負責任的消費與生產的方式，關懷本土及全球議題。 3.覺知自身使用 3C 產品的經驗，學習負責任的消費之公民意識，實踐惜取資源。	1. 學生透過文本提出電子垃圾對負責任的消費與生產的影響 2. 透過自身使用 3C 產品的經驗，提出減少電子垃圾的具體可行之方案。 3. 透過故事培養負責任的消費之公民意識，學習惜取資源。 4. 完成學習單。	【活動一】：繪本導讀 1. 請學生閱讀文章。 教師導學: 1. 介紹：手機促進人類文明發展的快速，縮短了真實的距離，但科技進步卻也造成 3C 產品汰換的腳步加速，每年以 5 千多萬公噸的速度增加，成了今日 3C，明日電子垃圾的惡夢。聯合國希望在西元 2030 年以前，透過每個人的力量，預防、減量、回收與再利用大幅減少廢棄物的產生。 【活動二】:電子垃圾何處去 1. 看到黑板圖卡，你會想像到什麼呢？，。 2. 學生分組，將圖卡上的 3C 電子垃圾加以處理。 3. 各組反思是否實踐於生活中並提出實踐方案。	文章：今日 3C，明日電子垃圾 學習單	3
-------------------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	---	-----------------------------------	---

第 (7) 週 - 第 (9) 週	精彩 過一 生	語文 1-III-1 能夠 聆聽他人的 發言，並簡要 記錄。 語文 2-III-7 與他 人溝通時能 尊重不同意 見。 藝 1-III-2 能使用視覺 元素和構成 要素，探索創 作歷程。 家 E3 察覺 家庭中不同 角色，並反思 個人在家庭 中扮演的角 色。	1.聆聽「精彩 過一生」故 事並簡要記 錄 2. 培養道德 感以及美 感，練習做 出道德判斷 3. 表達自己 想法並與他 人溝通時能 尊重不同意 見。 4. 創作符合 主題的圖像 作品。	1. 專心聆聽故事並踴躍 發言並尊重他人意 見。 2. 了解作者暗示我們的 道德判斷，分辨事實 和價值的不同及危機 處理並練習做出與他 人溝通時能尊重不同 意見。 3.以積極的態度去規劃自 己的一生，並學會尊重不 同意見 4..細心探索「精彩過一 生」繪本中穿插的特別圖 像。創作符合主題的圖像 作品。	1.專心聆聽老師講述故 事 2. 能了解每一個階段其 實都充滿了危機 3. 藉由故事內容進行討 論父母在我家中的角 色，學會尊重不同意見 老師給予回饋。 4.學生能細心觀察繪本 中穿插的特別圖像，並 創作。 【活動一】繪本導讀： 「精彩過一生」 1. 老師講述故事內容，並引導小朋友自 行閱讀本書 2..老師引導學生進入繪本的情境中，提示學 生觀察作者在繪本中穿插的特別圖像 3.作者暗示我們，人生的每一個階段其實都 充滿了危機 【活動二】 1. 討論發表： 1.繪本的主角是誰？他們回憶了哪些事 情？（人生各階段） 2.繪本中，嬰兒車失控衝向山坡，表示什麼 （突顯嬰兒的柔弱無助） 3.小男孩、小女孩身旁的炸彈和怪物象徵什 麼？（危機四伏） 4.學校後方的大怪獸意味著什麼？（即使在 學校也未必百分百安全） 5.青少年時期的孩子，有哪些好奇的嘗試， 總讓父母親提心吊膽？ 6.你覺得繪本中的祖父母是否很享受每一學 習階段的樂趣呢？	精采過一生 (beautiful live).ppt	3
--	------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------	----------

						7.你想，繪本中的祖父母會因為年老了而停止學習嗎？ 8.年老的人，除了身體老化、體力流失之外，有沒有什麼是不減反增的？(人生經歷、心靈成長、處事圓融……) 9.如果我們也想像故事中的祖父母一樣，充滿活力與智慧，應該怎麼做呢？ 【活動三】 1. 藉由討論分享報告.人的一生就是一個學習階段，你希望學到什麼？是學會愛別人？有冒險的精神？很快樂？還是…？ 2.創作符合主題的圖像作品		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	安全 過路 口/	交通安全 語文 1-III-3 判斷 聆聽內容的 合理性，並分 辨事實或意 見。 安 E5 了解日 常生活危害	1.影片 「安全過路 口第2章-交 通安全四大 守則與穿越 道路」 2.生活中危 害安全的事	1. 能仔細聆聽及觀看 「安全過路口第2章- 交通安全四大守則與 穿越道路」影片，判 斷合理性並提出意 見。 2. 從影片了解生活中危 害安全的事件	1. 學生安心觀看安 全過路口影片 2. 學生能依據影片 內容進行判斷踴 躍發言和提問，並 做合理的應對	【活動一】 1. 觀賞影片 「安全過路口第2章-交通安全四大守則與 穿越道路」 【活動二】 1 依據影片內容進行討論： 交通安全四大守則。 1-1 我看得見你你看得見我。	https://www.youtube.com/watch?v=flTmESgLK_o 1.「安全過路口第2 章-交通安全四大 守則與穿越道路」 影片 2.數位智慧螢幕 3.學習單	3

		安全的事件。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 藝 2-III-5 10 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	件 3.提出疑問，及合理的應對的內容 4.創作交通安全圖案	及交通安全的問題，及提出適宜探究問題 3.能依據影片內容踴躍發言和提出疑問，並判斷出合理的應對 4. 能依據觀察、閱讀蒐集資料、思考完成交通圖案創作，欣賞他人創作的交通圖案	3. 學生能上台發表想法 4. 完成交通安全圖案創作作業	1-2 謹守安全空間 1-3 利他用陸關 1-4 防衛兼備的安全用路行為 2. 各組反思後是否實踐於生活中並提出實踐方案。 【活動三】 1. 請學生上台發表想法及自己如何防衛安全用路行為 2. 依據交通安全影片蒐集資料創作圖案		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	怕浪費的奶奶	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 3d-III-1	1. 繪本<怕浪費奶奶> 2. 物品創作	1. 閱讀怕浪費的奶奶的文本，理解浪費食物對環境的影響，關懷全球糧食分配不均的議題。 2. 理解自我文化的飲食的習慣與經驗，提出	1. 透過怕浪費的奶奶的文本，學習關懷全球糧食分配不均的議題。 2. 具體表達自己珍惜食物及資源的方式。	【活動一】：繪本導讀 1. 閱讀繪本:怕浪費的奶奶 2. 教師導讀: 不管是用剩的筆頭，撥下的橘子皮，還是揉成一團的廢紙，對怕浪費的奶奶來說，都是可以再利用的好東西，何況是沒吃乾淨的飯粒，她更是會毫不客氣地伸出舌頭來替你舔	繪本：怕浪費的奶奶 彩色筆、圖畫紙 回收品	3

		實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		自己對於負責任的消費與生產觀點的差異。 3. 實踐負責任的消費與生產的態度，並學習愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 4.利用隨手可得之物件進行藝術實作，美化教室。	3. 透過自身飲食的習慣與經驗，提出解決浪費食物的具體方案。 完成物品大改造。	舔舔。所以，只要一瞧見有人在浪費東西，怕浪費的奶奶就會在身邊嘮叨著：「真是浪費...呀！真是浪費呀！」。今天，你有沒有浪費東西啊？怕浪費的奶奶隨時會來檢查喔 3.各組反思後是否實踐於生活中並提出實踐方案。 【活動二】： 物品大改造： 1. 學生準備隨手可得的材料 5 種。(使用過的紙盒或飲料杯) 2. 將物品利用工具剪一剪、貼一貼，發揮創造力，改造成另一種物品。 3. 上台發表創作方式與理念。		
第 (16)週 - 第 (18)週	我們的島	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 國 5-III-11 大量閱讀多	台灣常見的天災害「崩山、惡水、土石流」 網路搜尋斷層帶、土石流、淹水潛	1.能瞭解台灣常見的天災害及周遭環境中潛藏的危險 2 能閱讀非紙本文稿辨識真實災害的形成，瞭解臺灣地質狀況（土石流）與	1. 觀看影片探索並了解潛藏的危險發生的原因 2. 透過圖文引導，按照操作步驟藉由網路搜尋資料實際運	【活動一】 觀賞影片公視"我們的島"第 519 集「崩山、惡水、土石流」部分片段觀賞，感受台灣自然環境的特性帶來的災害並探討人民如何安生立命 【活動二】 「問題與探究」的實際用平板操作	https://www.youtube.com/watch?v=X27AvKlxGXA 數位智慧螢幕 平板 紀錄表	3

		元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	勢相關證據問題 操作土石流教具箱	生態環境與災害緊密相關。 3.能操作土石流教具箱，探究土石流相關資料討論茶山地區生態資源與環境受土石流災害影響因素。 4.能在生活中實踐避免人為影響因素。	用 3. 操作教具箱觀察討論報告並感受居家潛在危險性	(土石流) - 進入行政院農業委員會水土保持局土石流防災資訊網，找到網頁中的「土石流資訊便利搜」區域，輸入住家所在行政區進行查詢。 - 可藉此判斷住家是否位在土石流潛勢溪流影響範圍上。 (淹水潛勢) - 進入國家災害防救科技中心的災害潛勢地圖網站，點選右上方功能列的「地圖查詢」。點選災害潛勢查詢功能圖中的「淹水潛勢」進入地圖。 - 可藉此判斷住家是否位在淹水潛勢地區及可能淹水深度。 【活動三】 討論與報告 - 根據住家環境安全檢核表的結果，可發現你的住家會有甚麼樣的潛在危險性? - 反思否實踐於生活，對家人、社區鄰居或政府相關單位提出甚麼建議? - 討論茶山地區生態資源與環境受土石流災害影響因素。		
--	--	---	--------------------------------	---	--	--	--	--

						4.整理出人為影響因素，並實踐提醒家人在生活中避免造人為影響因素。如：濫墾、濫伐等		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	認識 SDG S	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. SDGS 學習單	1.閱讀介紹 SDGS 繪本，並覺察 SDGS 對於環境及各議題的影響 2.對於教師由 SDGS 繪本的提問能實踐愛護地球的關懷心與行動力。 3.理解 SDGS，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 4.完成 17 個面向的地球問題學習單。	1. 學生可以透過繪本內容瞭解 SDGS 2. 學生可以透過繪本提出 SDGS 對環境及各議題的影響 3. 學生可透過 SDGS 觀點提出具體可實施的方式來改善現況。 4.	【活動一】：觀看影片 1. 請學生觀看 youtubeu 影片 教師導學： 1. 向學生介紹聯合國在 2015 年提出「17 項永續發展目標 SDGs」環境及各議題主要是為了消除貧困／對抗不平等／因應氣候變遷等刻不容緩的環境危機，這 17 項目標不分年紀、不分地區，是大家都應該共同關心的事。除了介紹「永續發展」的生活概念、了解問題現況，還提出孩子能做到的具體行動建議。永續是一種負責任的生活態度，可以產生連鎖效果，解決更多的問題。 【活動二】： 1. 根據繪本內容提出 17 個面向的地球問題，學生分組討論如何改善現況。 2. 教師請學生上台發表自己的問題，請台下學生仔細聆聽後並記錄下來。 將紀錄下的方法再進行思考討論。	繪本： 17 個改變世界的方法：圖解聯合國永續發展目標 SDGS 學習單	2
教材來源		☐ 選用教材（						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：王義曉

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。