

融入 議題 實質 內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	關懷部落生態	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	部落環境關懷	1. 能專心聆聽教師朗讀有關部落環境關懷的繪本-我和我家附近的野狗們。 2. 運用查詢百科全書的技能，探究有關狗的種類及特性，提升對部落環境的關懷。 3. 利用部落地圖進行狗大便的地圖創作，喚起對部落環境的關懷。 4. 覺察狗大便對生活的影響，愛護部落環境。	1. 學生能專心聆聽「我和我家附近的野狗們」繪本朗讀。 2. 能找出有關狗的種類資料，探究狗的特性。 3. 實作評量：能觀察並創作部落狗大便的地圖。 4. 發表評量：學生能透過發表，覺察狗大便對生活與環境的影響。	【活動一】繪本導讀(1 節) 1. 聆聽我和我家附近的野狗們繪本。 2. 從百科全書中找有關狗的種類及特性的資料。 3. 將查到的資料記錄在學習單上。 【活動二】觀察與討論(2 節) 1. 觀察部落狗大便的位置 2. 參考社區地圖，把部落狗大便的位置畫在地圖上。 3. 共同討論發生原因。 【活動三】關心部落流浪狗的問題(1 節) 1. 你有沒有在路上看到流浪狗？ 2. 發表分享看到流浪狗會有什麼反應？ 3. 為什麼會出現流浪狗嗎？ 4. 如果我們愛護流浪狗應該怎麼做？	「我和我家附近的野狗們」繪本 百科全書 自編學習單	4 節
--	---------------	---	---------------	---	--	---	--	------------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	爺爺的有機麵包	國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	～爺爺的有機麵包 2. 健康的飲食	1. 讀懂繪本內容。 2. 利用故事結構法述說繪本內容。 3. 了解報導內容並分享心得。 4. 探索生活中與故事的連結，覺察健康飲食對人類的影響。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 3. 能朗讀報導並說出內容大意，且能回答教師提問。 4. 能建立健康的飲食習慣並認同永續農業的想法。	活動一：繪本導讀（1 節） 一、引起動機： 請同學分享昨天一日三餐吃了什麼食物，並分出六大類營養素。 二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本——《爺爺的有機麵包》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。 三、綜合活動： 1. 教師請學生完成學習單——「我的一日菜單」。 2. 學生兩人一組討論，菜單是否營養均衡？如果沒有，可以怎麼修正？ 活動二：內容深究（1 節） 一、引起動機： 請學生述說《爺爺的有機麵包》繪本內容。 二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經	繪本 Ppt 學習單： 我的 一日 菜單 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 短篇報導	4 節
--	----------------	---	---------------------------------	---	--	---	--	----------------

					過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。 三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「健康飲食的概念」。 活動三：主題活動（2 節） 一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到健康飲食的精神。 二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容		
--	--	--	--	--	---	--	--

					相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。 三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師總結：食物對人類的生理和心理都有重大的影響力，期許我們能夠建立健康的飲食習慣，進而能感恩惜福，並認同永續農業的理念。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	和平樹	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	和平的想像與實踐	1. 能專心聆聽教師朗讀「和平樹」繪本 2. 運用圖書、網路查詢的技能，探究有關非洲、世界環境日的資料，養成動手做紀錄的習慣。 3. 欣賞繪本中的圖畫，理解作者以柔和的方式鼓勵大家種樹愛護環境的用心。 4. 能傾聽他人對和平的想法，不明白的地方嘗試用詢問理解他人所表達的意見。	1. 能專心聆聽教師朗讀「和平樹」繪本 2. 找出有關非洲、世界環境日的資料的資料 3. 能欣賞繪本中的圖畫 4. 能傾聽他人想法並適時提出疑問	【活動一】繪本導讀(2 節) 1. 聆聽「和平樹」繪本。 2. 什麼是國界? 3. 拿一張地圖說明國界標示方法及各種界線的方式? 4. 為什麼要訂界線? 5. 查資料:認識非洲、世界環境日 【活動二】美術活動(1 節) 1. 欣賞書中圖畫 2. 說一說這幅圖畫的感受 【活動三】討論活動:為什麼「要種樹的小苗」(1 節) 1. 我們的地球美麗嗎? 2. 如何讓它更美麗? 3. 為何封底的小苗和前面的小苗畫的是同一株?	繪本 平板 非洲地圖 世界地圖 環境日學習單	4 節
---	------------	---	-----------------	--	--	--	---	----------------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	我的同學是一隻熊	國語 2-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	友誼關係的建立與感受	1. 能利用繪本，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2. 能說出好朋友是_____，並把語意完整的話寫在學習單上。 3. 能以肢體做動作，表達故事中的動作。 4. 藉由討論活動，覺察自己和同學相處情形，學習和朋友相處時，能適時調整情緒與行為。	1. 能享受閱讀樂趣。 2. 能流利的說出好朋友是_____，並完整寫出學習單。 3. 能以肢體做動作，表達故事中的動作。 4. 能覺察並說出和朋友相處時的感覺。	【活動一】繪本導讀：(2 節) 1. 聆聽好朋友繪本。 2. 書中有哪些人物? 3. 熊來了村民保守秘密保護牠，你覺得大家採取的方法好不好?說說你的想法。 4. 讀完這本書你覺得他們還會有相見的時刻嗎? 5. 寫作活動:好朋友是句型練習。 【活動二】肢體活動：(1 節) 1. 學生唸故事內容，同儕做動作。 2. 做完動作才念下一句。 【活動三】討論活動：(1 節) 了解本書 1. 和好朋友在一起的感覺是什麼? 2. 你曾和朋友有意見不合的時候嗎?那時候你會怎麼樣?	繪本 自編學習單	4 節
--	-----------------	---	-------------------	---	---	---	--------------------------	----------------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	我們製造的垃圾	國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 繪本～我們製造的垃圾 2. 環境對人類的影響。	1. 讀懂繪本-我們製造的垃圾內容。 2. 利用故事結構法理解繪本內容並能重述。 3. 了解繪本內容並分享心得。 4. 認識垃圾進入海洋後，對生物、生態和台灣帶來的環境問題。 5. 探索生活中與故事的連結，覺察環境對人類的影響，並了解環境保護的重要。 6. 認識部落的生活環境對居民有哪些影響。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 3. 能朗讀繪本並說出內容大意，且能回答教師提問。 4. 能了解垃圾對海洋生物、生態和我們的影響。 5. 從生活中覺察環境對人類的影響，了解環境保護的重要性。	活動一：繪本導讀（1 節） 一、引起動機： 請學生分享在上學的路上，最常看到的垃圾前三名是什麼？ 二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《我們製造的垃圾》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。 三、綜合活動： 1. 教師請學生完成學習單-「我的垃圾足跡」。 2. 學生三人一組討論，自己最常製造的垃圾前三名分別是什麼？ 活動二：內容深究（2 節） 一、引起動機： 1. 請學生述說《我們製造的垃圾》繪本內容。 2. 師生走訪部落，觀察社區環境中，有那些是人為或自然的垃圾。 二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大	繪本 Ppt 學習單： 我的垃圾足跡 大壁報紙 便利貼 閱讀學習單 剪報簿 部落環境 短篇報導	4 節
--	----------------	--	--	--	--	--	--	----------------

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。 三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中發展出「身體力行，減少垃圾的心態」。 活動三：主題活動（1 節） 一、引起動機： 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到貢獻一己之力。 二、發展活動： 1. 請學生依結構法，將報導內容大意整理並朗讀。 2. 請學生將報導貼於剪報		
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

					簿，並將整理好的內容大意寫在剪報旁。 3. 教師提出數個和報導內容相關的問題讓學生回答，並寫在剪報簿上。 三、綜合活動： 1. 學生上台發表自己的內容大意，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 師生討論總結：垃圾的生成與處理會對環境帶來直接影響，不論是陸地還是海洋，因此，我們必須思考，該如何採取行動改善這樣的問題。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 學習環境調整：位置安排接近教師或可以提供協助的同學，以利直接提供協助。 - 提供圖片、影片等，具體化學習內容。 - 給予成功經驗，營造安全環境，減少挫折不安到來的負面情緒。 - 教學前進行工作分析，將知識拆解程較小的知識步驟，教導給學生。 特教老師姓名：湯雅惠 普教老師姓名：黃秀卿							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	閱讀永續 · 永續樂讀(SDGs15)	課程 設計者	黃秀卿	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野		與學校願 景呼應之 說明	1. 了解自己與部落的關係並關懷日常生活中發生的問題。 2. 學習多元閱讀各種書籍並將所學實際應用在生活中。 3. 閱讀關懷在地生態環境的繪本			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵		課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備「永續發展目標」的內涵知識與是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「積極參與國際議題活動」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。 3. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 4. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 5. 具備「生活垃圾對水域生態的影響」的道德知識是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「關懷水域環境守護水域環境」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。			

	守社會道德規範， 培養公民意識，關 懷生態環境。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題-環境教育(非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	怕 浪 費 奶 奶 的 河 川 散 步	國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	垃圾的 去向與 減量	1. 讀懂怕浪費奶奶的河川散步 2. 運用平板搜尋垃圾到哪裡去了，探究各式如何減少垃圾的方法，並將資料處理後，動手紀錄在學習單上。 3. 利用各種形狀的色紙，進行「心目中乾淨河流」拼貼創作，喚起豐富的想像力。	1. 能看懂怕浪費奶奶的河川散步一書，並完成的學習單。 2. 能說出減少垃圾的方法，並完成學習單。 3. 能利用色紙完成完成「心目中乾淨河流」創作。	【活動一】繪本閱讀：怕浪費奶奶的河川散步(2 節) 1. 查資料：我們製造的垃圾到哪裡去了？ 2. 有沒有對河川產生影響？ 【活動二】美術活動：怕浪費奶奶的河川散步(2 節) 1. 利用色紙拼貼創作一張心目中乾淨河流的作品 2. 分享與欣賞繪本圖畫及同學的創作。	繪本 怕浪 費奶 奶的 河川 散步 的學 習單 平板 色紙 圖畫 紙 膠水	4 節
--	--	--	---------------------------	---	---	---	---	----------------

第 (5) 週 - 第 (9) 週	水公主	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 海洋教育議題 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業	水資源利用與現況	1. 專心聆聽並閱讀繪本及影片，並尊重同儕想法。 2. 透過繪本及影片探究世界上有哪些個地區有飲用水的問題。 3. 積極參與探究社區簡易自來水設施及組織。 4. 認識部落水源環境及簡易自來水設施	1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 學生能表達心中的想法並尊重同學想法。 3. 能了解世界上並非每個人、每個地區都有乾淨的水可以飲用。 4. 學生能設身處地體會每天為了取水的居民，是如何辛苦地開始一天的生活。 5. 學生能探究可以用什麼行動來改善飲用水問題。 6. 能認識茶山簡易自來水設施及運作。	【活動一】繪本導讀(1 節) (一)繪本閱讀 聆聽及閱讀閱讀故事。 (二)學生討論 1. 故事繪本中出現甚麼人物？ 2. 故事繪本發生的地點在哪裡？ 3. 故事繪本中發生了甚麼事？ 4. 你覺得在你的生活中那些部分會用到水？如果沒有水，會發生什麼事？ 【活動二】影片觀賞-尋找救命之水(2節) (一)影片觀賞 1. 專心觀看影片 2. 從影片中找到訊息並紀錄 (二) 學生討論 1. 依據影片內容找出並說出台灣為何會缺水？ 2. 面對台灣水源問題，請想想看我們應該做什麼樣的預備？ 3. 完成學習單 (三) 上台分享 學生至台前分享學習單所書寫之內容	繪本 PPT 學習單 尋找救命之水影片 https://www.youtube.com/watch?v=8jrpXcRkVTg	5 節
--	------------	---	-----------------	---	---	---	---	------------

						【活動三】參觀茶山社區簡易自來水設施及組織(2 節) 1. 參觀茶山簡易自來水設施及運作 2. 記錄參觀內容和心得 3. 互相討論 4. 分享參觀心得	校外教學紀錄單	
--	--	--	--	--	--	---	---------	--

第 (10) 週 - 第 (14) 週	尋 水 之 心	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	兒童難民、戰爭與水資源	1. 專心聆聽同儕朗讀「尋水之心」繪本 2. 運用平板搜尋，探究有關蘇丹、戰爭、難民的資料，養成動手做紀錄的習慣。 3. 欣賞繪本中的圖畫及內容，理解蘇丹兒童因戰爭、缺乏水源生活困乏的情形。 4. 傾聽並與同儕討論對戰爭、潔淨水源的想法。	1. 能專心聆聽同儕朗讀「尋水之心」繪本。 2. 能運用平板找出有關戰爭、難民、蘇丹的資料的資料。 3. 能欣賞繪本中的圖畫。 4. 能傾聽並與同儕分享想法。	【活動一】繪本導讀：(2 節) 1. 聆聽並朗讀「尋水之心」繪本。 2. 什麼是戰爭、難民？ 3. 展示一張地圖說明蘇丹的位置？ 4. 妮雅家附近的水井蓋好後「這座水井在許多方面都改變了他們的生活」請舉例說明這些改變。 5. 查資料：認識戰爭、蘇丹 【活動二】美術活動：欣賞圖畫(2 節) 1. 欣賞書中圖畫 2. 說一說這幅圖畫的感受 3. 圖畫創作 【活動三】討論活動：為什麼要「開鑿水井」(1 節) 1. 薩爾瓦不但為同鄉族人鑿井，也為迫害牠的努埃爾族人鑿井他為什麼這麼做？ 2. 聯合國主張擁有潔淨的水源是基本人權，你現在是否享有這項權利？	「尋水之心」繪本 平板 學習單	5 節
--	----------------------------	--	--------------------	---	---	---	--------------------------------	----------------

第 (15) 週 - 第 (20) 週	魚 水 相 逢	生活 2-I-4 在發現極及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 海洋教育議題 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	捕撈技術與海洋生態關係	1. 透過閱讀繪本內容，探究人類不當行為危害海洋環境及生物的行為，探索解決問題的方法。 2. 能專心聆聽相關故事及他人的發表，並表達內心的感受及在生活中實踐對海洋生態維護的意願。 3. 能認識魚市場及周圍環境，規劃執行一個水域環保行動，並將行動的內容紀錄下來。 4. 能認識部落的溪流生物。 5. 能體驗溪流釣魚樂趣，進而了解人與部落環境自然和諧，保護環境的重要性。	1. 能說出人類不當行為危害海洋環境及生物的行為，並提出解決方法。 2. 學生能專心聆聽，並表達如何在生活中實踐海洋生態維護。 3. 能規劃一個可行的水域保護行動。 4. 學生能藉由溪流釣魚活動，了解人與環境息息相關。	【活動一】繪本導讀(1 節) (一)繪本閱讀 1. 聆聽及閱讀閱讀故事。 2. 能流暢表達故事大意。 (二)學生討論 1. 海鮮怎麼來的？ 2. 海產製品有哪些？ 師生共讀《大家來逛漁市場》一書，討論繪本內容，並完成學習單。 【活動二】發表與討論(1節) 1. 談談你認識的海產與生活的關係。 2. 過度的捕撈魚貨可能會造成甚麼問題？ 3. 播放傳統市場和超級市場相關海產的種類影片，讓學生做分組紀錄寫在學習單。 【活動三】逛逛魚市場(2節) 1. 魚市場 easy go ! 師生一同到魚市場及周圍環境參觀並紀錄。 2 並請學童想想魚市場產生的許多廢棄物會不會對水域環境產生影響?發表該如何處理的想法。	繪本 PPT 學習單 影片 魚市場 平板 學校自編鄒族原住民漁獵文化教材 釣具材料	6 節
--	----------------------------	--	--------------------	--	--	---	---	----------------

						【活動四】學校文化課程補充教材-鄒族原住民漁獵文化(2節) 1. 閱讀教材認識溪流生物 2. 製作簡易釣鉤、釣竿。 3. 我是小釣手-溪釣初體驗		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

		各校可視需求自行增減表格					
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 學習環境調整：位置安排接近教師或可以提供協助的同學，以利直接提供協助。 - 提供圖片、影片等，具體化學習內容。 - 給予成功經驗，營造安全環境，減少挫折不安到來的負面情緒。 - 教學前進行工作分析，將知識拆解程較小的知識步驟，教導給學生。 特教老師姓名：湯雅惠 普教老師姓名：黃秀卿						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

