

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	自然與生活科技探索~東榮環保特派員	課程設計者	原設計:游雅婷、鄭慧娟、李珍瓊 修訂:林于馨、劉雅惠、甘敏慧	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以 探索 問題， 實踐處理 日常生活問題為教學內容。 2. 本課程以資料 蒐集 與獨立 思考 為教學方法。 3. 本課程旨在 培養 學生能 運用 適當策略進行問題 分析 。 4. 本課程旨在 培養 學生能 運用 科技進行意見 發表 與 呈現 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 透過 探索 自然人文事件(環境重大災害議題)， 體驗 與 實踐 處理生活問題。 2. 透過 探索 問題的思考能力， 擬定 計畫處理問題，並以創新思考方式， 因應 生活情境並設計作品。 3. 應用 科技與資訊的基本素養搜尋資料， 理解 蒐集內容並完成其對生活如何產生影響的簡報。 4. 透過照片拍攝、蒐集、簡報製作與分享，樂於與人 互動 ，培養團隊成員 合作 之素養。 5. 理解 與 關心 本土與國際自然人文事件(環境重大災害議題)，進行討論與分享，並能提升災害應變能力。				

<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>其他議題_____</p>	
<p>融入議題實質內涵</p>	<p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>一、民雄大小事上</p> <p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合</p>	<p>民雄鄉自然人文環境議題蒐集</p> <p>民雄大小事粉專</p>	<p>1. 能運用網路，進行民雄大小事本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取民雄大小事內容重點。</p> <p>2. 分組討論民雄大小事，能發揮個人不同的專長，進行團隊合作。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成環境議題相關事件學習單。【有具體作品】</p> <p>3. 分組討論並進行發表。【有分組合作】</p>	<p>探究引導： 小朋友，你知道在台灣民雄鄉曾經發生過哪些與環境議題相關的事件嗎？為什麼會發生這些事？有一個任務：想請你擔任東榮環保特派員，幫忙找出解決方案喔！</p> <p>◆搜尋民雄大小事</p> <p>1. 教師運用地方事件，引起學生探究環境議題事件的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生利用報章雜誌資料，進行環境議題事件蒐集。</p> <p>3. 學生利用網路蒐集環境議題相關事件。【有實作】</p> <p>4. 學生利用圖書館書籍蒐集環境議題事件。【有實作】</p> <p>5. 學生分組將蒐集之環境議題事件，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。 【合作討論】【有實作】</p>	<p>電腦、報章雜誌、學習單、環保行動卡</p> <p>10</p>
----------------------	---	---	---	---	--	------------------------------------

		<p>作。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>自己交通、購物、飲水等習慣</p>	<p>3. 能覺知自己或家人的生活習慣（如交通、購物、飲水等）可能對周遭環境造成的影響。</p>	<p>【有分享表達】 分組分享環境議題相關事件，及發表個人省思。【有反思活動】</p> <p>4. 製作一張「我改變，我行動」的生活環保行動卡，承諾一項具體可行的生活習慣改變及改善環境的事項。【有反思活動】【有實際行動】</p>	<p>6. 學生分組發表，分享所整理的環境議題事件。【合作討論】【省思分享】</p> <p>◆探訪<u>民雄</u>環境大小事</p> <p>7. 學生實地到學校鄰近社區撿拾路邊垃圾、觀察空地堆置物等，記錄照片與改善建議。【觀察省思】</p> <p>8. 改變從日常生活做起，能養成隨身攜帶水壺、少用紙餐具、看到垃圾要主動撿拾等好習慣。【實際行動】</p>		
--	--	--	----------------------	---	---	---	--	--

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>一、<u>民雄大小事</u>下</p>	<p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>民雄鄉自然人文環境議題蒐集</p> <p>民雄大小事粉專</p> <p>自己交通、購物、飲水等習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路，進行民雄大小事本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取民雄大小事內容重點。 2. 分組討論民雄大小事，能發揮個人不同的專長，進行團隊合作。 3. 能覺知自己或家人的生活習慣(如交通、購物、飲水等)可能對周遭環境造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成蒐集資料活動。 2. 能完成環境議題相關事件學習單。【有具體作品】 3. 分組討論並進行發表。【有分組合作】 【有分享表達】 <p>分組分享環境議題相關事件，及發表個人省思。【有反思活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 製作一張「我改變，我行動」的生活環保行動卡，承諾一項具體可行的生活習慣改變及改善環境的事項。【有反思活動】【有實際行動】 	<p>◆探訪民雄環境大小事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實地到學校鄰近社區撿拾路邊垃圾、觀察空地堆置物等，記錄照片與改善建議。【觀察省思】 2. 改變從日常生活做起，能養成隨身攜帶水壺、少用紙餐具、看到垃圾要主動撿拾等好習慣。【實際行動】 	<p>4</p>
----------------------	------------------------	---	--	--	--	--	----------

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>二、台灣的大代誌上</p>	<p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 台灣環境重大災害議題相關事件蒐集</p>	<p>1. 能運用網路，蒐集媒體「報導台灣環境重大災害」事件，解讀與判斷哪些是與台灣環境議題相關的事件，覺知災害事件的發生及其破壞性，提升化解災害的能力。</p> <p>2. 分組討論台灣環境重大災害時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成科學事件摘錄學習單。</p> <p>3. 分組討論並進行發表。 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>4. 分組分享科學事件，及發表個人省思。【有反思活動】</p>	<p>活動名稱：關心台灣的大代誌</p> <hr/> <p>教師導學</p> <p>1. 教師先以近期社會事件或歷史畫面作為導入，例如莫拉克風災、九二一地震、土石流災情、花蓮地震等新聞圖片、影片片段，激起學生關注。接著拋出問題引導學生思考： <ul style="list-style-type: none"> • 「你知道台灣過去發生過哪些嚴重的災害事件嗎？」 • 「這些災害對人們生活造成了什麼影響？」 • 「我們可以從中學到什麼？」 教師強調：「這些事件不僅與台灣這塊土地密切相關，也與我們未來的生活息息相關。」 ▲**【和學生生活脈絡連結】**</p> <hr/> <p>學生活動</p> <p>第一階段：資料蒐集與整合</p> <p>2. 學生以小組為單位，自行挑選一至兩個重大台灣環境災害事件進行深入探究。可參考媒體資料、報章雜誌或數位平台，例如： <ul style="list-style-type: none"> • 報紙剪報（自由時報、聯合報等） • 網路新聞（中央社、Yahoo新聞） • YouTube 災害紀實影片 • 環保署或中央氣象署網站 每位學生需分工負責不同的蒐集管道與 <ul style="list-style-type: none"> • 災害發生的原因與背景 • 災情範圍與影響（人員、財物、交通、環境等） • 政府與民間的應對方式 • 災後復原與教訓 </p>	<p>電腦、報章雜誌、學習單</p> <p>6</p>
----------------------	------------------	--	----------------------------	--	--	---	-----------------------------

					<p>▲**【有實作】** (透過多元媒介 搜尋、整合) 3. 鼓勵學生使用圖書館館藏 書籍 (如自然災害、地理 類圖書)，或參考百科、 兒童版社會教育讀物，提 升文獻分析能力。</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師可提供災害主題相關 書單與索書號• 指導學生如何使用索引、 目錄快速找到資訊 <p>▲**【有實作】**</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>二、台灣的大代誌下</p>	<p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 台灣環境重大災害議題相關事件蒐集</p>	<p>1. 能運用網路，蒐集媒體「報導台灣環境重大災害」事件，解讀與判斷哪些是與台灣環境議題相關的事件，覺知災害事件的發生及其破壞性，提升化解災害的能力。</p> <p>2. 分組討論台灣環境重大災害時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成科學事件摘錄學習單。</p> <p>3. 分組討論並進行發表。 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>4. 分組分享科學事件，及發表個人省思。【有反思活動】</p>	<p>第二階段：小組討論與記錄</p> <p>4. 學生將各自蒐集的資料彙整至小組工作紙或共編的學習單中，進行：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 核對內容的正確性 • 統整事件背景、發展與影響 • 擷取事件中的關鍵數字或圖片進行標註 <p>小組內共同討論資料意涵：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「我們的事件屬於哪種類型？地震？風災？還是土石流？」 • 「你們覺得造成災害的根本原因是什麼？」 • 「這事件是否與人類開發活動有關？」 <p>教師提供學習策略工具如：事件分析魚骨圖或四格簡報卡協助學生釐清與歸納。</p> <p>▲**【合作討論】** ▲**【有實作】** ▲**【有學習策略】**</p> <hr/> <p>第三階段：小組發表與反思</p> <p>5. 各組輪流上台，使用投影片或圖解海報，發表所選災害事件，說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為什麼選擇這個事件？ • 你們覺得最令人震驚或最值得反思的是什麼？ • 如果你是市長，你會如何預防這類災害再次發生？ <p>其他組同學則需針對每組簡報提供1則提問或觀察，鼓勵師生互動與思辨。</p> <p>發表完畢後，教師引導全班共同反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「這些災害會不會再次發生？」 • 「我們在學校、家中有哪此防災準備？」 • 「從這些災難中，我們學了什麼生活智慧？」 	<p>4</p>
-----------------------	------------------	--	----------------------------	--	--	--	----------

					<p>學生完成**「我學到的一件事」 反思卡，寫下他們印象最深刻的 學習內容。 ▲【合作討論】** ▲**【省思分 享】** ▲**【反思活動】**</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>三、地球一家人上</p>	<p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 國際環境議題事件蒐集</p>	<p>1. 運用網路，進行國際環境議題事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 分組討論國際環境議題時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成國際環境議題事件摘錄學習單。【有具體作品】</p> <p>3. 分組討論並進行發表 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>4. 分組分享國際環境議題，及發表個人省思。【有反思活動】</p>	<p>◎ 活動名稱：地球一家人</p> <p>教師導學：引發動機與生活連結 教師透過近期國際重要事件引導學生關注全球環境議題。可從聯合國氣候峰會(如COP26/COP27)、極端氣候(熱浪、乾旱、暴雨、冰層融化)、亞馬遜森林砍伐、塑膠海洋、北極熊棲地消失等作為切入主題。教師拋出引導問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你知道全球暖化對我們台灣的影響是什麼嗎？ • 為什麼澳洲會發生大火？跟我們有什麼關係？ • 地球的氣候異常，會對我們的未來生活造成哪些變化？ <p>透過影片(如BBC Earth、國家地理頻道片段)或新聞報導，引發學生對「國際環境問題」的關注與興趣。</p> <p>▲**【和學生生活脈絡連結】**</p> <p>學生活動流程</p> <p>一、資料蒐集與整理(探索階段)</p> <p>1. 學生以分組方式行動，每組需從不同來源蒐集國際環境議題事件的資料，蒐集主題可涵蓋：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全球暖化 • 海洋污染(塑膠垃圾、工業廢水) • 乾旱與糧食危機 • 沙漠化與森林濫伐 • 生物多樣性減少(如非洲象、北極熊等生存危機) • 空氣污染(PM2.5、跨境傳染) • 氣候移民(因災難而離開家園的居民) <p>★ 蒐集管道包括：</p>	<p>電腦、報章雜誌、學習單</p> <p>6</p>
--	-----------------	--	----------------------	---	--	---	-----------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> • 報章雜誌（報紙副刊、環境專題） • 網路資料（新聞平台、國際組織如 UN、WWF、Greenpeace） • 圖書館書籍（教師提供環境議題推薦書單） <p>學生必須各自撰寫一份資料紀錄單，將資料來源、重點內容與重要數據記錄清楚。</p> <p>▲**【有實作】**</p> <p>2. 教師提供「環境議題探究表格」，協助學生整理以下欄位資訊：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 事件名稱與時間地點 • 發生原因與影響範圍 • 造成的環境與人類衝擊 • 當地政府或國際組織的對應策略 • 可以採取的改善方案 <p>小組內依據任務角色分工（如：資料搜尋員、記錄整理員、簡報設計員、發表代表），提升合作效能。</p> <p>▲**【有學習策略】** ▲**【有實作】**</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>三、地球一家人下</p>	<p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 國際環境議題事件蒐集</p>	<p>1. 運用網路，進行國際環境議題事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 分組討論國際環境議題時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成國際環境議題事件摘錄學習單。【有具體作品】</p> <p>3. 分組討論並進行發表 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>4. 分組分享國際環境議題，及發表個人省思。【有反思活動】</p> <p>5.</p>	<p>二、小組討論與整合(統整階段)</p> <p>3. 各小組在導學後，針對蒐集的資料進行交叉比對與整合討論，並開始製作「國際環境議題簡報海報」或數位簡報。</p> <p>教師可引導學生使用以下討論問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你們認為這個事件最嚴重的影響是什麼？ • 哪個國際單位負責處理這類事件？有效嗎？ • 這件事會對台灣或我們的生活造成什麼影響？ <p>這些問題不只是幫助學生理清資訊，更促進他們從「全球議題—在地思考—個人行動」的角度思辨。</p> <p>▲**【合作討論】** ▲**【有實作】**</p> <hr/> <p>三、發表與反思(延伸階段)</p> <p>4. 各小組完成報告內容後，輪流上台進行發表。每組需：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 陳述事件背景與衝擊 • 分享蒐集過程中的驚訝發現 • 提出可以改善或預防的建議行動(如減塑、環保生活、提倡低碳交通等) <p>全班在聆聽其他組報告時，需使用「學習回饋單」記錄兩個新學習與一個想追問的問題。報告後，教師帶領學生進行反思討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「這些環境災難是不是可以避免？」 • 「你們覺得人類該怎麼與地球共處？」 	<p>4</p>
--	-----------------	--	----------------------	---	--	---	----------

					<ul style="list-style-type: none">• 「回到我們生活中，有什麼事情是我們現在就可以做的？」 最後，學生以「行動承諾卡」寫下自己願意採取的一項實際行動，張貼在教室「地球公民牆」中。 ▲**【合作討論】** ▲**【省思分享】** ▲**【反思活動】**		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">四、東榮特派員上</p>	<p>社3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 東榮特派員的工作規劃</p>	<p>1. 摘取並整理出在地、台灣以及國際間發生的環境議題相關事件，進行東榮特派員事件分析與整理。</p> <p>2. 發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將整理的資料內容轉化成 ppt 檔案，進行東榮特派員新聞介紹。</p> <p>3. 能辨別、聆聽、記錄東榮特派員新聞介紹事件的核心論點，尊重同學的意見。</p>	<p>1. 能完成環境議題事件的重點整理。【有具體作品】</p> <p>2. 完成環境議題事件 ppt 檔案的製作與解說。【有具體作品】 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>3. ppt 發表意見回饋單。【反思活動】</p> <p>4. 分組分享環境議題，及發表個人省思。【有反思活動】</p>	<p>🎯 活動名稱：我是特派員 主題說明：本活動以「環境議題新聞特派員」為角色任務，引導學生主動探究、整理與表述國際或台灣的重大環境事件，並透過組間分享與個人回饋，加強學生資料處理與批判性思考能力。</p> <hr/> <p>🎯 教師導學：啟動任務 教師以新聞主播或特派員形象出場，說明任務主軸：「今天，你們就是環境新聞的特派員，要幫地球發聲！」 教師出示任務說明簡報與流程海報：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每組需彙整一個「環境議題事件」 • 需從真實新聞報導、可信來源資料摘錄事件重點 • 製作一份組內簡報進行全班發表 • 並記錄其他組報告的資訊進行比較與反思 <p>教師強調這是一場資訊力與表達力的挑戰賽，讓學生在角色扮演中激發興趣。</p> <hr/> <p>一、學生蒐集環境事件重點 每位學生需先針對選定主題（例如：氣候變遷、森林砍伐、塑膠污染、極端氣候事件等）進行資料蒐集與整理。教師提供「新聞觀察學習單」引導學生摘錄以下資訊：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 事件名稱、時間、地點 • 事件起因與影響層面（環境／社會／經濟） • 政府或組織的回應措施 • 學生個人觀察或疑問 <p>★ 蒐集管道建議包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 報紙或網路新聞（自由時報、BBC、聯合報、中央社） 	<p>電腦、報章雜誌、學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	-----------------------------	---	--	---	--------------------	--------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none">• 公部門網站（行政院環保署、內政部災防中心）• 國際組織（聯合國 UN、世界自然基金會 WWF、綠色和平 Greenpeace） <p>◆ 教師提醒學生辨識資料真偽、確認出處與時效性，學習基本的資訊素養。</p> <p>▲ 【有實作】</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、東榮特派員下</p>	<p>社3b-III-2摘 取及整理社會 議題相關資料 的重點，判讀 其正確性及價 值，並加以描 述和解釋。</p> <p>社 3c-III-2 發 揮各人不同的 專長，透過分 工進行團隊合 作。</p> <p>語1-III-1能夠 聆聽他人的發 言，並簡要記 錄。</p>	<p>1. 東 榮特 派員 的工 作規 劃</p>	<p>4. 摘取並整理出在地、台 灣以及國際間發生的環 境議題相關事件，進行 東榮特派員事件分析與 整理。</p> <p>5. 發揮各人不同的專長， 利用團隊合作，將整理 的資料內容轉化成 ppt 檔案，進行東榮特派員 新聞介紹。</p> <p>6. 能辨別、聆聽、記錄東 榮特派員新聞介紹事件 的核心論點，尊重同學 的意見。</p> <p>7.</p>	<p>1. 能完成環境議題 事件的重點整 理。【有具體作 品】</p> <p>2. 完成環境議題事 件 ppt 檔案的製 作與解說。 【有具體作品】 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>3. ppt 發表意見回 饋單。 【反思活動】</p> <p>4. 分組分享環境議 題，及發表個人 省思。【有反思活 動】</p>	<p>二、學生分組整理與彙整 學生將各自蒐集的資料內容，帶 入小組中進行整合討論。 教師提供「組內資料整理表」， 協助學生比對、去蕪存菁與組織 要點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 整理出事件的完整脈絡 • 小組成員提出各自觀點與 理解 • 分析該事件對人類生活的 實質影響 • 根據資料建議可能的因應 方案 <p>學生可利用便利貼分配每一部分 講述內容，例如誰說背景、誰說 數據、誰提建議。 教師可提供簡報設計的建議模 板，協助學生統整視覺與口說的 清晰度。</p> <p>▲ 【合作討論】 ▲ 【有實作】</p> <hr/> <p>三、小組簡報發表與提問 每組進行 3-5 分鐘的簡報發表， 需包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 事件介紹與相關圖片 • 數據與影響（可加入新聞 片段或影片） • 該組對事件的見解與解決 建議 <p>教師擔任主持人，安排時間控管 與全班回饋機制。 其他小組在聆聽時，需使用「同 儕觀察單」，紀錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 他組分享的三個重點 • 自己想追問或不同觀點的 地方 • 是否與自己組的內容有衝 突或互補 <p>發表結束後，開放提問交流時 間，讓學生能針對內容進行互動 補充，促進深度理解。</p>	<p>4</p>
--	-----------------	--	---	--	---	---	----------

				<p>▲【合作討論】 ▲【有實作】</p> <hr/> <p>四、學生反思與比較學習 完成發表與提問之後，學生進行「特派員回饋單」撰寫，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從別組的簡報中，學到哪些自己沒發現的角度？ • 比較自己組與別組所處理事件的異同 • 自己蒐集的內容還有哪些可以改進之處？ • 本次活動對「看新聞」、「理解公共事件」的幫助為何？ <p>學生需將上述內容寫進學習回饋單，並張貼至教室「環境事件任務牆」中，方便其他學生瀏覽與參考。 教師統整學生回饋，可在下一次課程中，引導進一步討論「環境議題的媒體識讀」與「資料來源的判讀與批判」。</p> <p>▲【反思活動】</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、自閉症(3)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量做調整。如「運用網路，進行民雄大小事本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取民雄大小事內容重點。」簡化、減量為「上網蒐集民雄大小事本土事件的資料，經由語音報讀找出環</p>				

境議題有關的事件，標記民雄大小事內容重點。」等。

2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，運用合作學習中的異質性分組，引導彼此互助合作。依特教學生的需求給予支持服務：自閉症的學生，隨機教導社交技巧；閱讀困難的學生，提供電腦語音報讀系統；書寫困難的學生，允許口說替代部分書寫，減少因學習困難而無法融入的狀況。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供5位特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師姓名：黃怡萍、李燕芳

普教老師姓名：林子馨、劉雅惠、甘敏慧

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	議題探索-自然人文 珍愛地球	課程設計者	原設計:游雅婷、鄭慧娟、李珍瓊 修訂:林于馨、劉雅惠、甘敏慧	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼應之說明	1 本課程以 探索 問題， 實踐處理 日常生活問題為教學內容。 2 本課程以資料 蒐集 與獨立 思考 為教學方法。 3 本課程旨在 培養 學生能 運用 科技進行意見 發表 與 呈現 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 透過 探索 問題的思考能力， 體驗 與 實踐 減塑。 2. 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式， 因應 紀念冊的需求設計作品。 3. 具備 應用科技與資訊的基本素養搜尋資料，並 理解 各類媒體的運用方式以完成簡報。 4. 理解 他人簡報中表達的心得與感受，與人 互動 並培養團隊成員 合作 之素養。 5. 擬定 乘車時發生意外的逃生方法， 因應 乘車時所可能發生的意外。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____		
融入議題實質內涵	安 E4探討日常生活應該注意的安全。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>一、垃圾，有事嗎？</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 認識環境問題</p>	<p>1. 能從學習活動、日常經驗等察覺環境問題，寫出所見實際狀況、表達清楚並製作出符合主題的海報。</p>	<p>1. 能說出一餐外食所製造的垃圾項目。 2. 能寫下學校/家中/社區做資源回收的狀況。 3. 能上台發表最常製造的垃圾。【分享表達】</p>	<p>探究引導： ◆ 同學們，我們參與了民雄文化祭. 夜市看到琳琅滿目的商品，請大家一起來思考當今消費型態造成的環境問題、各種日用品背後的問題與隱藏的危機……</p> <p>1. 老師拍照: 同學買進教室的早餐品項。(選三位同學拍) 2. 針對早餐照片，請同學討論其所產生的垃圾，記錄在小白板&上台報告 3. 分享學校/家中/社區做資源回收的狀況 【實作】 4. 垃圾排行榜前三名。 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】</p>	<p>小白板 海報紙 電腦 電視</p>	<p>8</p>
----------------------	------------------	--	------------------	--	--	---	----------------------------------	----------

		<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>		<p>2. 能善用科技媒材及資源，提升對環境問題的觀察和記錄。</p>	<p>4. 能說出九成垃圾都是塑膠製品。</p> <p>5. 能搜尋出臺灣使用塑膠袋年耗約 200 億個（是歐盟的 3.85 倍）。</p>	<p>5. 查一查：全球塑膠垃圾量統計。</p> <p>【應用】</p> <p>6. 觀看影片：</p> <p>① 太平洋垃圾帶</p> <p>② 無塑國家-盧安達</p> <p>【應用】</p> <p>討論：</p> <p>1. 比較分析臺灣與世界各國使用塑膠袋的現況。</p> <p>2. 探討在日常生活中塑膠袋使用塑膠袋的習慣及很難被取代的原因</p> <p>【合作討論】</p>	<p>任務單</p>	
--	--	--	--	--	--	--	------------	--

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>二、海洋危機上</p>	<p>自ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分</p>	<p>1. 人類的生活型態產生的塑膠垃圾對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>1. 能透過簡單的方式解決生活中可能製造塑膠垃圾的行為。</p> <p>2. 能運用網路進行資料蒐集與判斷塑膠對環境的危害。</p> <p>3. 能掌握寫作步驟，將想法表達清楚並以海報或行動卡的方式呈現。</p>	<p>1. 能專心觀看影片。【實踐行動】</p> <p>2. 能分享影片中的所見、所思</p> <p>【分組合作】</p> <p>3. 能親身體驗家中丟棄的垃圾回收之不易。</p> <p>4. 能搜尋塑膠危害環境&人類的資料，討論後製作成海報或減塑行動卡。</p> <p>5. 能省思人類的消費習慣已對地球造成傷害。</p>	<p>1. 觀看影片： ① 擱淺幼鯨餓死腹中卻塞滿40kg塑膠袋」蘋果新聞 https://www.youtube.com/watch?v=kG-rp8BPsf ② 環境殺手—塑膠垃圾 (6" 30) https://www.youtube.com/watch?v=6QQpzHyG3Lw</p> <p>2. 討論影片內容 以組為單位，組員分享所見、所思。 【合作討論】</p> <p>3. 塑情真相： 小組搜尋塑膠材質及丟棄後影響環境的資料，製作成海報。</p>	<p>電腦</p> <p>海報</p> <p>義工媽媽 交通車 棉布手套</p>	<p>6</p>
----------------------	----------------	---	--------------------------------------	---	--	---	--	----------

		明、符合主題的作品。				4. 體驗活動出發前，宣導乘車安全，並做相關逃生演練。		
		安 E4探討日常生活應該注意的安全。		4. 能探討上下學或出遊時，乘車應注意的安全方式並知曉車上的逃生路線。	5. 能專心聆聽乘車安全宣導，並正確執行逃生演練。			

<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>二、海洋危機下</p>	<p>自ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>安 E4探討日常生活應該注</p>	<p>1. 人類的生活型態產生的塑膠垃圾對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>6. 能透過簡單的方式解決生活中可能製造塑膠垃圾的行為。</p> <p>7. 能運用網路進行資料蒐集與判斷塑膠對環境的危害。</p> <p>8. 能掌握寫作步驟，將想法表達清楚並以海報或行動卡的方式呈現。</p> <p>9. 能探討上下學或出遊時，乘車應注意的安全方式並知曉車上的逃生路線。</p>	<p>1. 能專心觀看影片。【實踐行動】</p> <p>2. 能分享影片中的所見、所思</p> <p>【分組合作】</p> <p>3. 能親身體驗家中丟棄的垃圾回收之不易。</p> <p>4. 能搜尋塑膠危害環境&人類的資料，討論後製作成海報或減塑行動卡。</p> <p>5. 能省思人類的消費習慣已對地球造成傷害。</p>	<p>5. 體驗活動—慈濟民雄環保站</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>聯絡義工團團長→確定環保站時間→學生分組體驗項目—寶特瓶類/鐵鋁罐類/塑膠製品/紙類…</p> <p>6. 分享討論體驗活動之所見、所思。</p> <p>【合作討論】</p> <p>7. 學生寫作—環保站體驗活動之心得感想。</p>	<p>4</p>
----------------------	----------------	--	--------------------------------------	--	--	---	----------

		意的安全。			6. 能專心聆聽乘車安全宣導，並正確執行逃生演練。		
--	--	-------	--	--	---------------------------	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>三、珍愛地球行動家</p>	<p>語1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>環3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 從生活中落實減塑-規劃減塑畢旅</p>	<p>1. 能聆聽他人發言並摘錄關鍵資訊，理解塑膠對海洋生態的傷害。</p> <p>2. 能專心觀看影片並簡要記錄內容。</p> <p>3. 實踐減塑與資源回收行動，培養環境友善的生活習慣。</p> <p>4. 在日常活中展現珍惜資源的態度與行動。</p>	<p>1. 能聆聽影片與討論內容。</p> <p>2. 能記錄塑膠污染對海洋的影響與關鍵訊息。</p> <p>3. 能說出可以如何幫助海洋生物，並實際行動於日常生活中。</p> <p>4. 能規劃且分享整理行李/旅途中可以做的減塑方案並跟同學分享</p>	<p>1. 透過 PPT 了解現今海洋被塑膠污染的現況</p> <p>(1) 每年有 800 萬噸的垃圾流入大海，海面上形成面積龐大的垃圾島，估計 2050 年海裡的垃圾會比魚多。</p> <p>(2) 海洋廢棄物前五項中，有四項皆是一次性塑膠廢棄物</p> <p>(3) 塑膠分解所需時間？(數百年)</p> <p>(4) 想想看，如何幫助海洋生物呢？</p> <p>5. 觀看影片：呼叫妙博士—宿敵大作戰 https://www.youtube.com/watch?v=R3Z3i6vSpcA 討論影片內容： 以組為單位，組員分享所見、所思。</p>	<p>電腦 電視</p>	<p>8</p>
--	------------------	---	---------------------------	--	---	--	------------------	----------

						<p style="text-align: center;">【合作討論】</p> <p>3. 以組為單位，組員討論在畢業旅行中，規劃減塑行動，寫在便利貼，並貼在壁報紙上。</p> <p>4. 各組上台報告分享。</p> <p>5. 老師歸納統整全班的減塑畢旅做法。</p> <p>6. 減塑畢旅職務分工。</p>	<p>便利貼</p> <p>壁報紙</p> <p>筆記本</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>四、減塑行動記事簿</p>	<p>語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 紀錄減塑畢旅的內容</p>	<p>1. 能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合蒐集減塑畢旅的資料、照片內容的介紹文字。</p> <p>2. 結合一圖一故事和電腦 WORD 軟體，提升畢業冊內容的豐富性。</p> <p>3. 能分享並欣賞畢業冊中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 能完成減塑畢旅的照片、文字說明。 【具體作品】</p> <p>2. 能利用 WORD 軟體完成畢業冊的照片、文字說明。 【具體作品】</p> <p>3. 能發表分享作品。 【分享表達】</p>	<p>◆ 點點滴滴的回憶</p> <p>1. 根據蒐集的資料、照片，書寫 2-3 句文字說明。 【實作】</p> <p>2. 利用一圖一故事，配合蒐集的照片和畢業旅行紀錄與解說文字編輯出自己的「畢業冊」。 【實作】</p> <p>3. 展示個人畢業冊。</p>	<p>電腦</p>	<p>8</p>
--	------------------	--	---------------------	--	--	--	-----------	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>五、實踐分享家</p>	<p>語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>藝1-III-3 能學習多元媒材</p>	<p>1. 設計減塑宣導之簡報影片</p>	<p>1. 能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合減塑宣導內容的介紹文字。</p> <p>2. 結合一圖一故事和電腦 WORD 軟體，提升紀錄的活潑度。</p> <p>3. 能學習並分享、欣賞減塑活動紀錄中</p>	<p>1. 能分組討論，合作完成選擇照片任務。 【分組合作】</p> <p>2. 能配合照片完成說明文字學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 能完成宣導減塑之 ppt 轉影片、介紹文字 WORD 檔。 【具體作品】</p> <p>4. 能發表分享作品。</p>	<p>◆ 分享環保站體驗/減塑活動照片</p> <p>1. 各組從組員提供的照片，挑選精緻照片約 15 張。 【合作討論】</p> <p>2. 將 15 張精緻照片加以文字說明，寫成 2-3 句文詞，編擬出減塑宣導紀錄。 【實作】</p> <p>3. 利用一圖一故事，配合照片與介紹文字編寫出自己的宣導減塑紀錄 ppt 轉影片。 【實作】</p> <p>各組分享作品→可鼓勵學生將作品放在個人臉書/校網/班網。</p> <p>4. 利用學生朝會(或入班)上台分享與宣導減塑。</p>	<p>電腦說明文字學習單</p>	<p>6</p>
--	----------------	--	-----------------------	---	---	---	------------------	----------

	與技法，表現 創作主題。		創意的多樣性表 現。	【分享表達】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、自閉症(3)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容目標方面，以簡化、減量做調整。如「掌握寫作步驟，寫出所見塑膠垃圾狀況，表達清楚、段落分明、符合主題的文章。」簡化、減量為「提供寫作主題的範文，摘要段落的重點，引導寫出摘要重點。」等。 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，運用合作學習中的異質性分組，引導彼此互助合作。依特教學生的需求給予支持服務：自閉症的學生，隨機教導社交技巧；閱讀困難的學生，提供電腦語音報讀系統；書寫困難的學生，允許口說替代部分書寫，減少因學習困難而無法融入的狀況。 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供5位特殊需求學生同儕協助。 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：黃怡萍、李燕芳 普教老師姓名：林于馨、劉雅惠、甘敏慧</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。