

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☒ 偏遠	☐ 非山非市 ☐ 特偏	☐ 極偏	班級數	12		
校址	嘉義縣水上鄉忠和村一鄰 6-2 號			電話	(05)289-1026	傳真	(05)289-0322
網址	http://www.jhjh.cyc.edu.tw						
校長	方信于			E-mail	jhjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	江柏瑤			E-mail	jhjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	37						
班級數及學生人數概況							
班別	班級數	學生數		班別	班級數	學生數	
普通班	12	259		集中式特教班	---	---	
體育班	---	---		身心障礙資源班	1	33	
藝術才能班 (美術)	---	---		資優資源班	---	---	
藝術才能班 (音樂)	---	---		藝術才能班 (舞蹈)	---	---	

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.東西快速道路經過，交通方便。 2.靠近市區，可享縣市資源。 3.獨立一隅，視野遼闊。 4.校地居高臨下，環境規劃良好。	1.近火葬場，許多家長有風水及學習上的顧慮。 2.位置偏遠，學生上下學有安全隱憂。 3.離行政中心較遠。	1.交通便利，可帶來無限希望。 2.離市中心近。 3.環境美綠化，鬧中取靜有利教學 4.校區有高低坡可充分利用。	1.近市區，學生易越區就讀招生困難。 2.距地震帶五百公尺內，安全感受威脅。 3.校園位於山坡，上下學交通坡陡、車急 4.近火葬場公墓，影響學生心理。	1.宣導學校師資、設備優良俱全。 2.以獎學金優惠學生，積極爭取學區優秀學生入學。 3.規畫學生專車及各項就學福利。 4.社區家長向心力強，協助學生校外安全事宜。

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
教學設施	1.大樓美觀、維護妥切，班班有電腦、冷氣；生生有筆電。 2.設有圖書室、午餐廚房、童軍教學園區等。 3.風雨操場增加學生室內活動及集會場地。 4.設有資訊語言教室、生活科技教室。	1.班級大尺寸數位電視已逾保固，後續維護成本高。 2.專科教室硬體設備較老舊。 3.無完善會議場所與大型視聽教室。 4.部分教室夏日曬、反光嚴重。 5.無可供大型集會、具備空調設備之禮堂。	1.爭取競爭型計畫經費，以購置數位設備。 2.圖書館e化、增加藏書量，提升學生閱讀能力。	1.政府財政困難，爭取資本門設備經費不易、不足。 2.各專科教室缺乏專職人力管理。	1.編列預算，逐步充實專科教室與班級教室硬體；結合競爭型計畫經費，互補相乘。 2.爭取經費，持續改善教室日曬、反光問題。
師資結構	1.教師主動參與進修，具高度教育熱誠。 2.教師有活力且容易接受新觀念與挑戰，對資訊新知接受程度高。 3.教師相處氣氛和諧愉快。	1.社團活動專業師資不足。 2.部分教師教育實務行動能力尚待充實。 3.須兼其他業務無法專心教學事務。 4.受限班級數縮減，部份教師專長授課節數不足，需配課非專節數。	1.教師學習熱忱，進修第二專長與雙語增能學分班之意願強。 2.辦理各項專業知能研習提升專業知能。 3.師生互動佳。	1.教學經驗分享時間不足。 2.部分領域教師教學負擔重。 3.缺乏外在刺激，教學模式固定。 4.配課多。 5.受升學壓力影響，無法發揮專長。	1.鼓勵教師第二專長進修。 2.成立教師專業學習社群。 3.辦理教學觀摩經驗傳承與交流。 4.非專教師參與專長增能研習。
學生特質	1.天性純樸，可塑性高。 2.學生偏差行為問題少，學習態度認真。 3.生活學習力強。	1.學生素質能力差異性大，教學較易產生困擾。 2.家庭背景偏向單親隔代教養，輔導工作繁重。 3.學生文化刺激少。 4.生活習慣欠	1.學生健康活潑活動力強 2.有如璞玉可塑性強 3.學生善良，易接受管教。	1.學生學習意願低，學習能力落差大。 2.單親、隔代教養學生人數持續增加。 3.家長忙於工作無暇管教子女 4.休閒活動不足 5.負面家庭教育、以及家庭	1.發展多元化課程，提供學生多元成就管道。 2.辦理親職教育宣導提升家庭教育功能。 3.增加師生互動與個別輔導。 4.加強生活教育 5.規劃社團活動

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
		佳、長期學習動力不足。		功能不彰，容易影響學校教育、課後學習。	
家長期望	1. 普遍關心子女教育，參與各項活動意願高。 2. 與教師互動良好。	1. 家長參與學校各項親師活動、志工參與等制度尚未建立。 2. 學區家長教育程度較低。 3. 家長忙於工作對學生督導不足。 4. 部份家長生活習性不良 5. 隔代教養單親比率大。 6. 外籍配偶比例高。	1. 營造家長參與校務及各項教育會議機會，提升正向思維與行動。 2. 家長肯定學校努力。 3. 家長委員及顧問為可運用資源。	1. 僅少數家長關注提升子女學力，教育知能不足，致影響教師經營班級與學生輔導。 2. 家長工作忙碌，無暇陪伴子女。 3. 能主動與老師溝通者較少。 4. 經濟不景氣家長謀生不易影響學生學習。	1. 加強與學校與社區互動、提昇家長參與感。 2. 推動家長終身學習。 3. 加強建立親師聯絡網。 4. 辦理班親會，讓家長參與班級活動。 5. 結合家長會和義工推展成長團。
社區特性	1. 社區學校互動良好。 2. 忠和國中教育事務基金會全力協助本校文教活動。	1. 資源整合不易，社區參與校務意願不高。 2. 社區資源有限 3. 義工招募不易。	1. 結合社區對學校向心力日增。 2. 對於教學規畫配合意願高。 3. 能提供社區休閒活動場所。	1. 缺少義工學校獲得協助少。 2. 社區人力資源有限 3. 社區公共設施較缺乏	1. 結合社區特性，發展學校本位特色課程。 2. 推展學校社區化。 3. 鼓勵家長擔任學校義工。 4. 積極參與社區文化。