

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	資訊自主學習-我是文書高手	課程設計者	賴建璋	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。				
總綱核心素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1.具備思辨能力，能尊重智慧財產權與個人隱私，靈活運用網路搜尋功能處理日常生活問題。 2.具備科技與資訊應用的基本素養，瞭解如何正確引用網路資料及合理使用。 3.具備文書軟體進行文稿之編修，熟悉網路資料搜尋與分析、整理之方法。並遵守資訊倫理。				

議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題
融入 議題 實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
----------	----------	-------------------------	----------------	------	-------------	----------------	----------	--------

第(1)週 第(4)週	我是搜尋高手	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 資訊科技使用的相關規範及資料搜尋的基本方法 2. 資訊科技之使用原則及應用的重要性 3. 線上系統帳號登入及使用	1. 能遵守資訊科技使用的相關規範，並依教師的提問，上網搜尋解答。 2. 能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答，並理解資訊科技之使用原則及應用的重要性。 3. 選擇合宜的資訊科技設備，登入落實自主學習行動。	1. 能搜尋自己想找的相關資料。 2. 能用更近階的方法，搜尋到更精準的資料，減少過濾資料的時間。	• 組內檢核表				【教師導學】 1. 教導學生搜尋引擎的基本使用方法。 【學生自學】 1. 學生能運用搜尋引擎提供的進階關鍵字查詢技巧、布林邏輯等方法，有效地搜尋合適的標的資料。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己線上學習系統的方法與策略 【組內共學】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 【組間互學】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。 【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因	1. 學生桌機電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍 4. 小組檢核表 5. 互評票選單 6. 均一、因材網、pagamo線上學習系統	4					
					<table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能遵守資訊科技使用的相關規範</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題。</td><td></td><td></td></tr></table> • 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="4">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>小組報告筆記(紀錄)</td><td>喜愛度評分(1-10分)</td><td>原因</td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能遵守資訊科技使用的相關規範						2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題。		
檢核指標	是	否															
1. 我們能遵守資訊科技使用的相關規範																	
2. 我們能共同上網搜尋教師提問的問題。																	
我們覺得哪一個小組很棒																	
組別	小組報告筆記(紀錄)	喜愛度評分(1-10分)	原因														

						各組特色)			3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。		
					第○組						
					第○組						
					第○組						
					我們下一次如何更好？						

第(5)週 第(12)週	報告高手就是我	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 文書處理軟體的使用 2. 文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排的關係 3. 線上系統帳號登入及使用	1. 能使用文書處理軟體，進行編輯 2. 運用文書編輯軟體製作與分享專題報告。 3. 選擇合宜的資訊科技設備，登入落實自主學習行動。	1. 能使用常用的文書處理軟體。 2. 能進行圖片與文字的編排，並能靈活運用各項功能，編排出自己的文稿。 • 組內檢核表	<table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能熟練文書軟體的功能</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能利用文書編輯軟體製作專題</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能熟練文書軟體的功能			2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能。			3. 我們能利用文書編輯軟體製作專題			【教師導學】 1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，利用文書編輯軟體製作專題報告。 2. 認識文書軟體的功能、應用與操作介面。 3. 文件資料編輯、插入圖片及版面設定功能。 【學生自學】 1. 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 3. 學生可以順利登入因材網、pagamo 等系統，並決定自主學習的時間及方式。 【組內共學】 組內共學/學生參與定標 1. 分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】	1. 學生桌機電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍 4. 小組檢核表 5. 互評票選單 6. 均一、因材網、pagamo 線上學習系統	8
					檢核指標	是	否														
1. 我們能熟練文書軟體的功能																					
2. 我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能。																					
3. 我們能利用文書編輯軟體製作專題																					
• 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="4">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>小組報告筆記(紀</td><td>喜愛度評</td><td>原因</td></tr></table>	我們覺得哪一個小組很棒				組別	小組報告筆記(紀	喜愛度評	原因													
我們覺得哪一個小組很棒																					
組別	小組報告筆記(紀	喜愛度評	原因																		

						錄各 組特 色)	分 (1- 10 分)			1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。		
						第 ○ 組						
						第 ○ 組						
						第 ○ 組						
						我們下一次如何更好?						

第 (13) 週 第 (20) 週	超級好用的表格	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 文書處理軟體的使用 2. 文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排間的關係 3. 分組專題報告 4. 線上系統帳號登入及使用	1. 能快速使用文書處理軟體畫出基本的表格。 2. 能運用表格編輯技巧，畫出專題報告中所需要的表格，以做分享。 3. 能分享自己的專題報告。 4. 選擇合宜的資訊科技設備，登入落實自主學習行動。	1. 能利用各種表格功能，編出自己的專題報告中所需要的表格。 2. 能利用表格，有系統的呈現資料。 • 組內檢核表	<table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能利用表格，有系統的呈現資料</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色。</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格			2. 我們能利用表格，有系統的呈現資料			3. 我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色。			【教師導學】 1. 認識表格基本組成元素。 2. 直接在編輯頁面插入所需表格，並能進行表格線調整。 3. 表格製作技巧、框線及背景設定。 4. 美化版面：文件段落編排、插入文字方塊、圖案及圖表製作。 5. 教師進行學生作業觀摩比較。 6. 教師總結小組活動表現與作品特色 【學生自學】 1. 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己線上學習系統使用的方法與策略。 【組內共學】 組內共學/學生參與定標 1. 分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。	1. 學生桌機電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍 4. 小組檢核表 5. 互評票選單 6. 均一、因材網、pagamo 線上學習系統	8
					檢核指標	是	否														
1. 我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格																					
2. 我們能利用表格，有系統的呈現資料																					
3. 我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色。																					
能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。 • 各小組評量檢核表 <table><tr><td>我們覺得哪一個小組很棒</td></tr></table>	我們覺得哪一個小組很棒																				
我們覺得哪一個小組很棒																					

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如 (1)「能<u>遵守</u>資訊科技使用的相關規範，並依教師的提問，上網搜尋解答。」分解為「能<u>遵守</u>資訊科技使用的相關規範。」「能依教師的提問，上網搜尋解答。」； (2)「能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答，並<u>理解</u>資訊科技之使用原則及應用的重要性。」減量為「能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答。」等。 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，運用合作學習中的異質性分組，引導彼此互助合作。依特教學生的需求給予支持服務：自閉症的學生，隨機教導社交技巧；閱讀困難的學生，提供電腦語音報讀系統；書寫困難的學生，允許口說替代部分書寫，減少因學習困難而無法融入的狀況；智能障礙學生，將操作步驟以圖示、工作分析的方式讓學生能簡單清楚地了解，並運用遊戲、活潑有趣之學習，提升學習興趣與成效。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供7位特殊需求學生同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。 特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：賴建璋
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各20週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	資訊自主學習-我是文書高手	課程設計者	賴建璋	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。				
總綱核心素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1.具備思考能力，能創作數位影片，體驗日常生活。 2.具備科技與資訊應用的素養，理解運算思維滿認識「創用 CC」。 3.具備判斷能力，能正確使用 3C 產品。				

議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題
融入 議題 實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
----------	----------	-------------------------	----------------	------	-------------	----------------	----------	--------

第 (1) 週 第 (6) 週	我是 小導 演 (一)	資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資 料管理方法 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具 的基本應用。 1b-Ⅲ-1 規劃與 執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	1. 常見的 數位資料 類型與儲 存架構系 統化數位 資料管理 方法 2. 繪圖軟 體 PhotoCap 的使用 31. 線上 系統帳號 登入及使 用	1. 能依自己心目中預設的劇 本，篩選合適的照(影)片，做 為素材。 2. 能應用免費軟體 PhotoCap 組合照片素材，產出各種有 趣的新作品。 3. 選擇合宜的資訊科技設 備，登入落實自主學習行 動。	1. 能認真挑選自己 需要的素材。 2. 能運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的 作品。	• 組內檢核表	<table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能 共同討論 設計自己 的 photocap 作品</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能 利用 photocap 照片編修 及照片拼 貼</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能 產出 photocap 的最後作 品。</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能 共同討論 設計自己 的 photocap 作品			2. 我們能 利用 photocap 照片編修 及照片拼 貼			3. 我們能 產出 photocap 的最後作 品。			• 各小組評量檢核表 <table><tr><td>我們覺得哪一個小</td></tr></table>	我們覺得哪一個小	【教師導學】 1. 教師說明課堂任務及素材位置 2. 教師示範影像處理軟體- PhotoCap 的操作方式。 【學生自學】 1. 每位同學挑選 25 張校外教學 照片，做為專題影片製作素材。 2. 校外教學活動資料中若有影片 亦可挑選為製作素材。 3. 學生能運用 PhotoCap 的照片 編修功能，對校外教學照片進行 照片拼貼、套用各種特效 4. 學生依據自身能力選擇適合自 己的方法與策略。 【組內共學】 1. 分組運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品 2. 透過協作的方式，小組共同完 成任務，過程中學生監評自身的 學習狀態。 【組間互學】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作 品。 3. 教師提出優秀作品於課堂上 播放觀摩。 4. 學生依據其他組的報告學習規	1. 學生 桌機電 腦 2. 廣播 系統 3. 電腦 書籍 4. 組內 檢核表 5. 小組 評量檢 核表 6. 均 一、因 材網、 pagamo 線上學 習系統	6
					檢核指標	是	否																	
1. 我們能 共同討論 設計自己 的 photocap 作品																								
2. 我們能 利用 photocap 照片編修 及照片拼 貼																								
3. 我們能 產出 photocap 的最後作 品。																								
我們覺得哪一個小																								

					組很棒				劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。		
					組別	小組報告筆記（紀錄各組特色）	喜愛度評分（1-10分）	原因			
					第○組						
					第○組						
					第○組						
					我們下一次如何更好？						

第 (7) 週 第 (13) 週	我是 小導 演 (二)	資 議 D- III -2 系統化數位資 料管理方法 資 議 P- III -1 程式設計工具 的基本應用。 1b-III-1 規劃與 執行學習計 畫，培養自律 與負責的態度。	1. 影音編輯軟體的操作與應用 常見的數位資料類型與儲存架構 2. 系統化數位資料管理方法 3. 線上系統帳號登入及使用	1. 能操作免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 2. 能正確儲存專案檔。 3. 選擇合宜的資訊科技設備，登入落實自主學習行動。	1. 能正確操作 Movie Maker。	【教師導學】 1. 教師示範 Movie Maker 影片的操作方式。 【學生自學】 1. 將影片素材加入 Movie Maker，調整前後順序，套用自動主題、加入片頭與片尾標題。 2. 於各張照片或影片素材上，加入字幕。 3. 學生可以順利登入均一、因材網、pagamo 等系統，並決定自主學習的時間及方式。 4. 學生依據自身能力選擇適合自己線上學習系統使用的方法與策略。 【組內共學】 組內共學/學生參與定標 1. 分組討論決定各組作品中的設計及字幕 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作品。 3. 教師提出優秀作品於課堂上播	1. 學生桌機電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍 4. 組內檢核表 5. 小組評量檢核表 6. 均一、因材網、pagamo 線上學習系統													
					2. 能儲存自己的專案檔。			<table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能 movie maker 挑選照片及配合編排文字</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能美化共同編修 movie maker 的最後作品程現。</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品			2. 我們能 movie maker 挑選照片及配合編排文字			3. 我們能美化共同編修 movie maker 的最後作品程現。		
					檢核指標				是	否										
					1. 我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品															
2. 我們能 movie maker 挑選照片及配合編排文字																				
3. 我們能美化共同編修 movie maker 的最後作品程現。																				
• 組內檢核表																				
• 各小組評量檢核表																				

我們覺得哪一個小

第 (14) 週 — 第 (20) 週	我是 小導 演 (三)	資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具 的基本應用。	1. 雲端服 務或工具 的使用 2. 影音編 輯軟體的 操作與應 用 3. 能分享 自己的專 題報告。 4. 線上系 統帳號登 入及使用	1. 能將自己下載的 MP3 音樂， 加入自製的影片中。 2. 能將完成編製的影片，輸出 格式為 MP4 檔至老師指定的 資料夾。 3. 能欣賞同學的優秀作品並 能指出其優點。 4. 選擇合宜的資訊科技設 備，登入落實自主學習行 動。	1. 能將自己喜歡的 音樂加入影片中， 成為背景音樂。 2. 能輸出影片為高 畫質 MP4 檔案並存 檔。	【教師導學】 1. 學習如何從網路上抓取免費授 權的背景音樂。 2. 學習如何將合適的 MP3 音樂加 至影片中。 3. 完成影片後，將所有編輯完成 的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格式影片。 【學生自學】 1. 學生依據教師所教導的系統熟 練其操作及畫面。 2. 學生依據自身能力選擇適合自 己線上學習系統使用的方法與策 略。 【組內共學】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至 各小組 2. 透過協作的方式，小組共同完 成任務，過程中學生監評自身的 學習狀態。 【組間互學】 1. 小組分享已完成之作品。 2. 小組互評票選最喜歡的小組作 品。 3. 教師提出優秀作品於課堂上播 放觀摩。	1. 學生 桌機電 腦 2. 廣播 系統 3. 電腦 書籍 4. 小組 評量檢 核表 5. 小組 評量檢 核表 6. 均 一、因 材網、 pagamo 線上學 習系統
		資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資 料管理方法。			• 組內檢核表	【學生自學】	
		資議 p-Ⅲ-3 運用 資訊科技分享 學習資源與心 得。			檢核指標	是	
1b-Ⅲ-1 規劃與 執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。		1. 我們能 將合適的 MP3 音樂 加至影片 中			3 我們能 共同發表 小組的作 品	我們覺得哪一個小	

					<table border="1"> <tr> <th colspan="4">組很棒</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告筆記 (紀錄各組特色)</th> <th>喜愛度評分 (1-10分)</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	組很棒				組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評分 (1-10分)	原因	第○組				第○組				第○組				我們下一次如何更好?				4. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果，反思自身線上學習系統成效，進行調整學習目標或策略。	
組很棒																															
組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評分 (1-10分)	原因																												
第○組																															
第○組																															
第○組																															
我們下一次如何更好?																															
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																														

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): - 學習內容目標方面, 以簡化、減量、分解、替代做調整。如: (1)「能將完成編製的影片, 輸出格式為 MP4 檔至老師指定的資料夾。」分解為「能將完成編製的影片, 存成 MP4 檔。」及「能將完成的影片, 輸出至老師指定的資料夾。」 (2)「能欣賞同學的優秀作品並能指出其優點。」減量為「能欣賞同學的優秀作品。」等。 - 學習歷程方面, 由老師進行直接指導示範, 並結構性的將單元主題的內容教授給學生; 因應學生個別能力差異, 進行多層次教學, 運用合作學習中的異質性分組, 引導彼此互助合作。依特教學生的需求給予支持服務: 自閉症的學生, 隨機教導社交技巧; 閱讀困難的學生, 提供電腦語音報讀系統; 書寫困難的學生, 允許口說替代部分書寫, 減少因學習困難而無法融入的狀況; 智能障礙學生, 將操作步驟以圖示、工作分析的方式讓學生能簡單清楚地了解, 並運用遊戲、活潑有趣之學習, 提升學習興趣與成效。 - 學習環境方面, 座位安排依個別學生之身心狀況與需求, 彈性調整座位安排方式, 盡量避免干擾和分心的布置, 給予最適宜的學習環境。人力支持: 建立自然支持系統, 提供7位特殊需求學生同儕協助。 - 學習評量方面, 以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。 特教老師姓名: 李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名: 賴建璋

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 各 20 週, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。