

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度國立嘉科實驗高級中學 七年級第一、二學期教學計畫表 設計者：簡奴旬 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☐童軍☒輔導)

二、教材版本：康軒版第1冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第五主題晉 級的國中生 第1單元國 中有意思	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。 綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法，	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發 展歷程與調 適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。	1. 覺察個人 升上國中的 感受，以及 正向特質、 興趣與多元 能力，與同 儕交流產生 正向連結。 2. 增進對青 少年身心發 展歷程與國 中三年生活 的認識，建 立面對國中	1. 能透過名片卡進行互 動與交流，分享自己與 同學的個人資訊，以及 對班級整體的想像。 2. 能透過填寫我的黃金 組合，檢視並分析個人 特質、興趣與多元能力 與國中生活的速配性。	口語評量 高層次紙筆 評量	生涯規劃教 育	

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			生活正向合宜的心態。				
第二週	第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。	1. 能透過閱讀、討論及填寫心智圖，覺察並分享國小、國中之間有何差異。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。	口語評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	

		資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第三週	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	1. 能透過校園新鮮人新鮮事的校園情境及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況與可用資源。 2. 能透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	口語評量	生涯規劃	

		訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第四週	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	1. 小隊能討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	口語評量	生涯規劃	

		用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第五週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	1. 能進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	實作評量	生涯規劃	

		綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第六週	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	口語評量	生涯規劃	

		策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第七週	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式 【第一次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 2. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相	1. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	高層次評量	生涯規劃教育	

		運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			互分享與修正。 3. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。				
第八週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1. 能討論與分享對國中生活的認識，進而表達自己對國中生活的想法。 2. 能透過學長姐的經驗談與豐富的學校資源，評估並擬定自己對國中生活的期許與行動方案。	口語評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	

		習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第九週	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。	1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。	口語評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第十週	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。	1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	口語評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	科技

		學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第十一週	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。	1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	口語評量 實作評量	生涯規劃教育	科技

		元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第十二週	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 2. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學	1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。	實作評量 高層次紙筆評量	生涯規劃	科技

		標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			習經驗，並將所學應用在國中學習情境。				
第十三週	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	實作評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	科技

		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	用。						
第十四週	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通【第二次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	1. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習	1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	科技

		踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	源，做出合宜的決定與運用。	境的方法。	情境。				
第十五週	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我	1. 能透過實作「獨特角色找自我」、「我的多元面貌」及分享與省思，覺察自己在不同情形呈現的個性與專長。	口語評量	生涯規劃教育	

		我價值，實踐生命意義。	訊。	涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。				
第十六週	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。	1. 能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	實作評量	生涯規劃教育	

					力。。				
第十七週	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。	1. 能對於自己的生涯楷模蒐集資料，並分享給同學。 2. 能從自己的生涯楷模中，找到自己可以學習的地方。	口語評量	生涯規劃教育	
第十八週	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。	1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	高層次紙筆評量	生涯規劃教育	

第十九週	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進	1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。	實作評量		
------	--------------------------	--	--	---	--	---	------	--	--

					行個人生涯檔案製作。 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。				
第二十週	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣【第三次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	高層次紙筆評量	生涯規劃教育	
第二十一週	學期回顧	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方	1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 探索自我特質與能	1. 用 kahoot 活動進行學期回顧。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	

		踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1	力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。				
--	--	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--

				尊重多元性別差異。					
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第五主題征 服學習王國 第1單元踏 上學習之旅	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運 用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思 考的培養與創 新能力的運 用。	1. 分享國中 階段的學習 經驗，體會 學習對個人 的意義。 2. 探索個人 學習困擾， 嘗試新的學 習方法解 決。	1. 能透過「學習達人祕 笈」的討論，整理出實 踐學習方法的經驗，以 調整自己的學習方法。	口語評量	生涯規畫教 育	健康與體育
第二週	第五主題征 服學習王國 第1單元踏 上學習之旅	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。	1. 探索個人 學習困擾， 嘗試新的學	1. 能透過小隊報告「學 習達人祕笈」，找出適 合自己的學習方法，填 寫「我的修練筆記	高層次紙筆 評量 實作評量	生涯規畫教 育	健康與體育

		學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。			
第三週	第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 2. 運用多元智能擬定班級活動分工。	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢智能。	口語評量	生涯規畫教育	健康與體育
第四週	第五主題征服學習王國第 2 單元學	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	輔 Ba-IV-2 自我管理與學	1. 探索個人的優勢多元智能，並在	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢智能。	口語評量	生涯規畫教育	健康與體育

	習玩家登入	元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	納自我，以促進個人成長。	習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	生活中嘗試運用優勢智能學習。 2. 運用多元智能擬定班級活動分工。				
第五週	第五主題征服學習王國第2單元學習玩家登入	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。	1. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元智能及學習風格改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。	高層次紙筆評量	生涯規畫教育	健康與體育
第六週	第五主題征服學習王國第3單元大學習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極	1. 能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。	口語評量	生涯規畫教育	健康與體育

		運用適當的策略，解決生活議題。		習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。				
第七週	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 【第一次評量週】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時	1. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。	口語評量 實作評量	生涯規畫教育	健康與體育

				間管理。					
第八週	第五主題征 服學習王國 第3單元大 學習家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學 習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生 活的金錢及時 間管理。	1. 透過活動 盤點學習資 源，訂定人 生學習清單 與任務，統 整規畫終身 自主學習藍 圖。	1. 能完成「我的學習絆 腳石」表格，整理自主 學習經常遭遇的問題與 原因，並透過小隊接力 實作「解決問題妙點 子」，找出提升自主學習 成效的方法。	口語評量 實作評量	生涯規畫教 育	健康與體育 社會
第九週	第五主題征 服學習王國 第3單元大 學習家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學 習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規	1. 透過活動 盤點學習資 源，訂定人 生學習清單 與任務，統 整規畫終身 自主學習藍 圖。	1. 能透過完成「人生必 學清單」與「我的學習 藍圖」，展現個人終身自 主學習的計畫與目標。	高層次紙筆 評量	生涯規畫教 育	健康與體育

				畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。					
第十週	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	高層次紙筆評量	生涯規畫教育	健康與體育
第十一週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人	實作評量 口語評量	品德教育	健康與體育

		係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。	歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋。			
第十二週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋。	口語評量 實作評量	品德教育	健康與體育
第十三週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。	口語評量 實作評量	品德教育	健康與體育

		好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。	2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋。			
第十四週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 【第二次評量週】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	口語評量 實作評量	品德教育	健康與體育
第十五週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際互動技	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	1. 學習尊重接納差異，以合適、友	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。	口語評量 實作評量	品德教育	健康與體育

	際你我他	巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。			
第十六週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	實作評量 高層次紙筆評量	品德教育	健康與體育

第十七週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	實作評量 高層次紙筆評量	品德教育	健康與體育
第十八週	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中	1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	實作評量	品德教育	健康與體育 社會

					每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。				
第十九週	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	實作評量	品德教育	健康與體育

					發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。				
第二十週	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【第三次評量週】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	品德教育	健康與體育

					成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。				
第二十一週	學期回顧	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自	1. 用 kahoot 活動進行學期回顧	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	生涯規畫教育 品德教育	健康與體育

		度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養	主管理的能力。 4. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 5. 運用多元智能擬定班級活動分工。 6. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。 7. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極				
--	--	------------------	--	--	---	--	--	--	--

				與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	的終身學習態度。 8. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 9. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 10. 檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					際關係，提升個人人際魅力。 11. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 12. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 13. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					14. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 15. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 16. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

114 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育〇〇班第一二學期〇〇領域 〇〇組教學計畫表 設計者：_____（表十一之二）

一、教材來源：☐自編 ☐編選-參考教材〇〇 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☐抽離 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第〇-〇週			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第〇-〇週			

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣 00 國民中學體育班〇年級第一二學期體育專業領域〇〇型運動-〇〇教學計畫表（表十一之三）

設計者：_____

教學者：_____

一、教材來源：☐自編 ☐編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數/總節數：_____/_____

三、課程設計理念：

四、課程目標：

五、體育專業領域課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度週次	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							

第二學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣 00 國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：_____ (表十二之一)

一、課程名稱：

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 節

四、課程設計理念：

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)

六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 (範例)	TAP 論證策略學習反思與觀念建構	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推出其中的關聯，進而運用習得的	1. 能完成生活中流傳事件或現象資料收集、提出正與反評估。 2. 能透過所得資料、提出論證策略與方式。 3. 能藉由所設計論證策	1. 透過小組討論啟發學生對於生活中所知現象或訊息能夠提出初步分析和判斷。 2. 引導學生面對與生活經驗結合事件可以彼此分享經驗或想法，進而設計出可行驗證策略	提出議題 小組討論 小組報告 心得分享	自編自選 教材

			知識來解釋自己點的正確性。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	略進行實驗驗證或探討真偽結果。 4. 能統整驗證訊息真偽，並加整合出結論。 5. 能將所得內容分組報告呈現，並能夠加以延伸應用。	與方法。 3. 教導學生不妄下斷論，願意傾聽他人想法與構思，互相激盪出最佳結論。		
1-2 週							

※身心障礙類學生：☐無
☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
 ※資賦優異學生：☐無
☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.
 特教老師簽名：(打字即可)
 普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
------	-------------	--------	------------------	------	------	------	-----------------------------

1-2 週							

※身心障礙類學生：☐無
☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
 ※資賦優異學生：☐無
☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：(打字即可)
 普教老師簽名：(打字即可)

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1	00 社團		
2	00		
3	00		

114 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育○○班第一二學期特殊需求領域○○課程○○組 教學計畫表 設計者：_____（表十二之二）

一、教材來源：☐自編 ☐編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

114 學年度嘉義縣 00 國民中學體育班_____年級第一、二學期彈性學習課程_____教學計畫表（表十二之三）

設計者：_____

教學者：_____

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐特殊需求領域課程 (體育專業課程)
4. ☐其他類課程

二、本課程每週學習節數/總節數：____/____

三、課程設計理念：

四、課程目標：

五、本學期課程內涵

第一學期

教學 進度/週 次	單元/主題名 稱	核心素養具體內涵	學習重點		教學重點 (學習活動內容及實施方式)	融入議題 之內容重 點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
			學習表現	學習內容				
1-2 週								

肆、藝術才能班課程計畫(詳見本縣課程計畫平台，格式如附件)

一、學校基本資料表

二、藝術才能班教育理念

三、藝術才能班現況

四、藝術才能班總體課程規劃

五、藝術才能專長領域課程總表

六、藝術才能專長領域科目教學大綱

伍、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點（以圖表或文字表述）。
- 二、貴校召開 4 次之課程發展委員會會議紀錄(含簽到表及 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過等字樣)。
- 三、特殊教育推行委員會審議特殊教育學生課程規劃及相關支持服務之會議紀錄(含簽到表)。
- 四、體育班發展委員會審查體育班課程計畫會議紀錄（含簽到表）。
- 五、學校年度重大活動行事曆。

本課程計畫之「課程發展委員會」會議紀錄等文件注意事項

一、簽到表及會議紀錄格式範例如下頁。

二、課程發展委員會之組成方式，由學校校務會議決定之。其成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。

三、課發會開會次數至少二次以上，請以各提案是否討論完畢、課程計畫是否審查通過作判斷。

四、必要討論之提案包括以下各項：

1. 規劃本校 114 學年度總體架構、領域學習課程、彈性學習課程，請討論。

2. 審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材，請討論。

3. 檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

4. 審查 114 學年度學校課程計畫，請討論。

五、會議紀錄之文字敘述，請依學校實際執行狀況呈現。

六、其餘提案視學校課程規劃、發展及評鑑需要自訂之。

七、會議簽到表正本留校備查，影本請蓋「與正本相符」及承辦人職章提送審查。

嘉義縣 00 國中 113 學年度課程發展委員會

第_____次會議紀錄（參考範例）

一、時間：000 年 00 月 00 日 00 時 00 分

二、地點：

三、主席：職稱/姓名

紀記錄：職稱/姓名

四、出席人員：如簽到單(應出席人員：○人 實際出席○人 出席比例○%超過 2/3)

五、會議紀錄

(一)主席報告(與課程相關)

(二)業務報告(含上次執行情形)

(三)提案討論

案由一：本校 114 學年度各領域學習課程計畫，詳如附件一至附件九，提請 討論。

說 明：

- 一、本校 114 學年度七、八、九年級語文領域國語文課程計畫，詳如附件一。
- 二、本校 114 學年度七、八、九年級語文領域英語文課程計畫，詳如附件二。
- 三、本校 114 學年度七、八、九年級數學領域課程計畫，詳如附件三。
- 四、本校 114 學年度七、八、九年級社會領域課程計畫，詳如附件四。
- 五、本校 114 學年度七、八、九年級自然科學領域課程計畫，詳如附件五。
- 六、本校 114 學年度七、八、九年級健康與體育領域課程計畫，詳如附件六。
- 七、本校 114 學年度七、八、九年級藝術領域課程計畫，詳如附件七。
- 八、本校 114 學年度七、八、九年級綜合活動領域課程計畫，詳如附件八。
- 九、本校 114 學年度七、八、九年級科技領域課程計畫，詳如附件九。
- 十、本校 114 學年度身障學生領域課程計畫，詳如附件○。
- 十一、本校 114 學年度資優學生領域課程計畫，詳如附件○。
- 十二、本校 114 學年度○○藝才班專長領域課程計畫，詳如附件○。
- 十三、本校 114 學年度體育班○○型○○運動專業領域課程計畫，詳如附件○。

議決：

案由二、本校 114 學年度各年級彈性學習課程計畫及自編教材，詳如附件○至附件○，提請討論。

說明：

- 一、本校七、八、九年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
- 二、本校 114 學年度七、八、九年級彈性學習課程計畫，詳如附件○至附件○。
- 三、本校 114 學年度身障學生特殊需求領域課程計畫，詳如附件○至附件○。
- 四、本校 114 學年度資優學生特殊需求領域課程計畫，詳如附件○至附件○。
- 五、若有校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並列入學校課程計畫，校外人士提供之課程計畫。(若無則省略，不列入提案)

議決：

案由三、本校 114 學年度各年級使用教科書，詳如附件十三，提請 討論。

說明：

- 一、本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究在 0525 前完成選用。
- 二、本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表，詳如附件十三。

議決：

案由四、113 學年學校課程總體架構評鑑，內容如附件十四，提請 討論。

說明：

- 一、本校 113 學年度學校課程總體架構已於 113 年 2 月於本校 112 學年度第二次課發會討論通過，成為本校 113 學年度學校本位課程規劃設計之依據。
- 二、本校課程實施後，由課發會委員討論學校課程總體架構評鑑。
- 三、學校課程總體架構評鑑表如附件十四，請討論成效與是否提出調整修正意見。

案由五、本校 113 學年第二學期五月份前各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件十五，提請 討論。
說明：

- 一、 本校 113 學年度第二學期各年級各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄，經由本校各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成五月份前評鑑。
- 二、 本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

議決：

案由六、本校 114 學年度課程評鑑計畫，詳如附件十六，提請 討論。

說明：

- 一、 本校 114 學年度課程評鑑計畫依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、 本校 114 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、 各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決：

案由七、本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如附件十七，提請 討論。

說明：

- 一、 本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
- 二、 本校校長及教師在 114 學年度至少辦理公開授課 1 次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決

案由八、本校 114 學年領域學習課程擬採分科教學共有五個領域十七科，詳如附件十八，提請討論。

說明：

- 一、 本校 114 年度領域學習課程擬採計有健康與體育分健康教育、體育上課；綜合活動領域分童軍、輔導、家政上課；藝術領域分視覺藝術、聽覺藝術、表演藝術上課；社會領域分地理、歷史、公民上課；科技領域分資訊科技、生活科技上課；自然科學分理化、地球科學、生物上課。
- 二、 上述領域經各領域教學研究會討論通過，提課程發展委員會通過。

決議：

(四)臨時動議：

散會： 00 時 00 分

記錄：

主任：

校長：