貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

14 學年度國立嘉科實驗高級中學	上年級第一	·、二學期教學計畫表	設計者:	簡妏旬	(表十一之一))
------------------	-------	------------	------	-----	---------	---

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)

二、教材版本:康軒版第1冊

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度	學習領域 單元名稱 按心表養		學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免
秋子近 及	十九石符	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	及實施方式)	ロ里カム	可以及と用以ノて	填)
第一週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1a-IV-1 探索	輔 Ab-IV-1	1. 覺察個人	1. 能透過名片卡進行互	口語評量	生涯規劃教	
	級的國中生	索與開發自	自我與家庭發	青少年身心發	升上國中的	動與交流,分享自己與	高層次紙筆	育	
	第1單元國	我潛能,善	展的過程,覺	展歷程與調	感受,以及	同學的個人資訊,以及	評量		
	中有意思	用資源促進	察並分析影響	適。	正向特質、	對班級整體的想像。			
		生涯適性發	個人成長因素	輔 Dd-IV-1	興趣與多元	2. 能透過填寫我的黃金			
		展,省思自	及調適方法。	尊重多元性別	能力,與同	組合,檢視並分析個人			
		我價值,實		差異。	儕交流產生	特質、興趣與多元能力			
		踐生命意			正向連結。	與國中生活的速配性。			
		義。			2. 增進對青				
		綜-J-A2 釐			少年身心發				
		清學習目			展歷程與國				
		標,探究多			中三年生活				
		元的思考與			的認識,建				
		學習方法,			立面對國中				

	養成白主學			生活正向合				
				且的心思。				
始于土胚 巫		1。 IV 1 原去	t+ A1 TV 1	1 組安加 1	1 公务证明法 上山八刀	口坛坛旦	1. 江田劃弘	
	· ·							
							月	
						評量		
中有意思			_					
		及調適方法。	尊重多元性別	能力,與同				
	我價值,實		差異。	儕交流產生	清對國中生活的認識。			
	踐生命意			正向連結。				
	義。			2. 增進對青				
	綜-J-A2 釐			少年身心發				
	清學習目			展歷程與國				
	標,探究多			中三年生活				
	元的思考與			的認識,建				
	學習方法,			立面對國中				
	養成自主學			生活正向合				
	習的能力,			宜的心態。				
	運用適當的							
	第級第中五的1有	級第十國中生國中國 中國中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中世國 中 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	習理、	習的能力, 運用過過解決 生活議題。 第五主題晉 綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能,甚 中有意思 與有意思 與有意思 與有意思 與有意思 與其不 與其不 與其不 與其不 與其不 與其不 與其不 與其不 與其不 與其不	習的能力, 運用適當的 策略共 生活議題。 第五主題晉 級的國中生 第1單元國 中有意思 編一J-A1 探 索與開發自 我潛能,善 用資源促進 生涯適性發 人人成長因素 展,省思自 我價值。 我價值。 我價值。 實踐生命意 義。 紹一J-A2 整 清學習目 標,探究多 元的思考法, 養成自主學 習的能力, 運用適,數 學習方法, 養成自主學 習的能力, 運用過,數 學習方法, 養成自主學 習的能力, 運用過,數 與一以質 及調適方法。 第一J-A2 整 清學習目 標,探究多 元的思考 學習方法, 養成自主學 習的能力, 運用過,數 與一生活動 與一生活動 的一以質 與一之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 第五主題晉 綜-J-A1 探 自我與家庭發 自自我與家庭發 原的過程,覺 聚並分析影響 中有意思 性涯適性發 但人成長因素 展,省思自我價值,實 選生命意義。	習的能力,選用適當的 策略,解決生活議題。 第五主題晉 線一J-AI 探 自我與家庭發	習的能力,運用適當的 集略,解決生活議題。 第五主題晉 綜—J-A1 撰

		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第三週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1. 觀察校園	1. 能透過校園新鮮人新	口語評量	生涯規劃	
	級的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	生活的各種	鮮事的校園情境及「校			
	第2單元國	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	狀況,覺察	園狀況與因應篇」的討			
	中方程式	用資源促進	議題,進而克	用。	熟悉校園環	論,分享交流校園生活			
		生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1	境與處室資	的各種狀況與可用資			
		展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問	源對國中生	源。			
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機	活的重要	2. 能透過「幹部資源~			
		踐生命意	開發各項資	因應與克服困	性。	人事地」活動,蒐集、			
		義。	源,做出合宜	境的方法。		分析及開發學校各項資			
		綜-J-A2 釐	的決定與運			源。			
		清學習目	用。						
		標,探究多							
		元的思考與							
		學習方法,							
		養成自主學							
		習的能力,							
		運用適當的							
		策略,解決							
		生活議題。							
		綜-J-B2 善							
		用科技、資							
1									

		訊與媒體等							
		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第四週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1.探索校園	1. 小隊能討論與交流對	口語評量	生涯規劃	
	級的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	環境並蒐	校園各空間的熟悉程			
	第2單元國	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	集、分析及	度,進而分析各空間可			
	中方程式	用資源促進	議題,進而克	用。	開發學校各	運用的資源。			
		生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1	項資源。				
		展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問					
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機					
		踐生命意	開發各項資	因應與克服困					
		義。	源,做出合宜	境的方法。					
		綜-J-A2	的決定與運						
		清學習目	用。						
		標,探究多							
		元的思考與							
		學習方法,							
		養成自主學							
		習的能力,							
		運用適當的							
		美略,解決							
		生活議題。							
		綜-J-B2 善							

		用科技、資							
		訊與媒體等							
		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第五週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1. 探索校園	1. 能進行校園走訪,探	實作評量	生涯規劃	
	級的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	環境並蒐	索校園環境並有效蒐			
	第2單元國	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	集、分析及	集、開發學校各項資			
	中方程式	用資源促進	議題,進而克	用。	開發學校各	源。			
		生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1	項資源。				
		展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問					
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機					
		踐生命意	開發各項資	因應與克服困					
		義。	源,做出合宜	境的方法。					
		綜-J-A2	的決定與運						
		清學習目	用。						
		標,探究多							
		元的思考與							
		學習方法,							
		養成自主學							
		習的能力,							
		運用適當的							
		策略,解決							
		生活議題。							

		/r> I DO ¥							
		綜-J-B2 善							
		用科技、資							
		訊與媒體等							
		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第六週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1. 探索校園	1. 能設計關鍵提示,分	口語評量	生涯規劃	
	級的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	環境並蒐	享資源運用的經驗,分			
	第2單元國	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	集、分析及	析及開發學校各項資			
	中方程式	用資源促進	議題,進而克	用。	開發學校各	源。			
		生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1	項資源。				
		展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問					
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機					
		踐生命意	開發各項資	因應與克服困					
		義。	源,做出合宜	境的方法。					
		綜-J-A2 釐	的決定與運						
		清學習目	用。						
		標,探究多							
		元的思考與							
		學習方法,							
		養成自主學							
		習的能力,							
		運用適當的							

_	•								
		策略,解決							
		生活議題。							
		綜-J-B2 善							
		用科技、資							
		訊與媒體等							
		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第七週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1. 探索校園	1. 能評估各項資源對校	高層次評量	生涯規劃教	
	級的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	環境並蒐	園狀況的適用時機,並		育	
	第2單元國	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	集、分析及	完成「校園資源守護			
	中方程式	用資源促進	議題,進而克	用。	開發學校各	網」。			
	【第一次評	生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1	項資源。				
	量週】	展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問	2. 運用一項				
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機	學校資源並				
		踐生命意	開發各項資	因應與克服困	分享學習經				
		義。	源,做出合宜	境的方法。	驗,評估校				
		綜-J-A2 釐	的決定與運		園各項資源				
		清學習目	用。		對校園狀況				
		標,探究多			的適用時				
		元的思考與			機,完成校				
		學習方法,			園資源守護				
		養成自主學			網,並能相				
		習的能力,							

		密用诗水 :			一八七九九				
		運用適當的			互分享與修				
		策略,解決			正。				
		生活議題。			3. 統整所				
		綜-J-B2 善			學,勾勒出				
		用科技、資			自己面對國				
		訊與媒體等			中生活的期				
		資源,並能			許與行動方				
		分析及判斷			案。				
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第八週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1. 統整所	1. 能討論與分享對國中	口語評量	生涯規劃教	
	級的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	學,勾勒出	生活的認識,進而表達	高層次紙筆	育	
	第2單元國	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	自己面對國	自己對國中生活的想	評量		
	中方程式	用資源促進	議題,進而克	用。	中生活的期	法。			
		生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1	許與行動方	2. 能透過學長姐的經驗			
		展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問	案。	談與豐富的學校資源,			
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機		評估並擬定自己對國中			
		踐生命意	開發各項資	因應與克服困		生活的期許與行動方			
		義。	源,做出合宜	境的方法。		案。			
		綜-J-A2	的決定與運						
		清學習目	用。						
		標,探究多							
		元的思考與							
		學習方法,							
		養成自主學							
		10000000000000000000000000000000000000					1		

	1	1	T	T	1		1	1	,
		習的能力,							
		運用適當的							
		策略,解決							
		生活議題。							
		綜-J-B2 善							
		用科技、資							
		訊與媒體等							
		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第九週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1. 探究國中	1. 全班與隊間透過腦力	口語評量	生涯規劃教	
	级的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	學習情境的	激盪及討論,探究國中	高層次紙筆	育	
	第3單元學	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	各項挑戰,	課業學習可能會面對的	評量		
	習快易通	用資源促進	議題,進而克	用。	並擬定因應	各項挑戰,並擬定因應			
		生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1	各項挑戰的	各項學習挑戰的方法。			
		展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問	方法。				
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機	2. 覺察個人				
		踐生命意	開發各項資	因應與克服困	的專注力,				
		義。	源,做出合宜	境的方法。	並了解專注				
		綜-J-A2 釐	的決定與運		力對學習的				
		清學習目	用。		影響。				
		標,探究多							
		元的思考與							
		學習方法,	ĺ	ĺ	ĺ			1	

	1	26 1		T					1
		養成自主學							
		習的能力,							
		運用適當的							
		策略,解決							
		生活議題。							
		綜-J-B2 善							
		用科技、資							
		訊與媒體等							
		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第十週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1. 探究提升	1. 透過活動體驗,說出	口語評量	生涯規劃教	科技
	級的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	專注力的策	提升專注力的具體方	高層次紙筆	育	
	第3單元學	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	略,並能相	法。	評量		
	習快易通	用資源促進	議題,進而克	用。	互分享。	2. 能蒐集專注力的方			
		生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1		法,和同學分享討論,			
		展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問		並擇適切方法嘗試練			
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機		習。			
		踐生命意	開發各項資	因應與克服困					
		義。	源,做出合宜	境的方法。					
		綜-J-A2 釐	的決定與運						
		清學習目	用。						
		標,探究多							
		元的思考與							
i	1	1	1	1	l	İ	1	l	į l

		銀羽士山							
		學習方法,							
		養成自主學							
		習的能力,							
		運用適當的							
		策略,解決							
		生活議題。							
		綜-J-B2 善							
		用科技、資							
		訊與媒體等							
		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第十一週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1.透過體驗	1. 能藉由體驗活動,覺	口語評量	生涯規劃教	科技
	級的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	活動,覺察	察動靜轉換時身體感	實作評量	育	
	第3單元學	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	身心狀態,	覺、情緒等差異。			
	習快易通	用資源促進	議題,進而克	用。	學習動靜轉	2. 能從呼吸練習中,覺			
		生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1	换的專注方	察分心時刻可以利用呼			
		展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問	法。	吸將專注力拉回來。			
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機					
		踐生命意	開發各項資	因應與克服困					
		義。	源,做出合宜	境的方法。					
		綜-J-A2 釐	的決定與運						
		清學習目	用。						
		標,探究多							
			1	<u> </u>			1		

		- 11 111 11 111							
		元的思考與							
		學習方法,							
		養成自主學							
		習的能力,							
		運用適當的							
		策略,解決							
		生活議題。							
		綜-J-B2 善							
		用科技、資							
		訊與媒體等							
		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第十二週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1. 認識並實	1. 能評估和檢視自己時	實作評量	生涯規劃	科技
	級的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	作番茄鐘工	間運用、專心的狀態,	高層次紙筆		
	第3單元學	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	作法,將專	並完成「番茄鐘工作	評量		
	習快易通	用資源促進	議題,進而克	用。	注力運用在	表」。			
		生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1	時間管理				
		展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問	上。				
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機	2. 實作並分				
		踐生命意	開發各項資	因應與克服困	辨課堂學習				
		義。	源,做出合宜	境的方法。	與線上學習				
		綜-J-A2 釐	的決定與運		的差異,分				
		清學習目	用。		享個人的學				

		標,探究多			習經驗,並				
		元的思考與			將所學應用				
		學習方法,			在國中學習				
		養成自主學			情境。				
		習的能力,							
		運用適當的							
		策略,解決							
		生活議題。							
		綜-J-B2 善							
		用科技、資							
		訊與媒體等							
		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第十三週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1. 實作並分	1. 能透過線上學習體	實作評量	生涯規劃教	科技
	級的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	辨課堂學習	驗,寫下課堂學習與線	高層次紙筆	育	
	第3單元學	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	與線上學習	上學習的差異,應用線	評量		
	習快易通	用資源促進	議題,進而克	用。	的差異,分	上學習幫助自己學習。			
		生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1	享個人的學				
		展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問	習經驗,並				
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機	將所學應用				
		踐生命意	開發各項資	因應與克服困	在國中學習				
		義。	源,做出合宜	境的方法。	情境。				
			的決定與運						
L	I	1	1	l		<u> </u>	1	1	

		綜-J-A2 釐	用。						
		清學習目							
		標,探究多							
		元的思考與							
		學習方法,							
		養成自主學							
		習的能力,							
		運用適當的							
		策略,解決							
		生活議題。							
		綜-J-B2 善							
		用科技、資							
		訊與媒體等							
		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第十四週	第五主題晉	綜-J-A1 探	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1. 實作並分	1. 能透過線上學習體	1.實作評量	生涯規劃教	科技
	級的國中生	索與開發自	問題解決策	學習資源探索	辨課堂學習	驗,寫下課堂學習與線	2. 高層次紙	育	
	第3單元學	我潛能,善	略,處理生活	與資訊整合運	與線上學習	上學習的差異,應用線	筆評量		
	習快易通	用資源促進	議題,進而克	用。	的差異,分	上學習幫助自己學習。			
	【第二次評	生涯適性發	服生活逆境。	輔 Db-IV-1	享個人的學				
	量週】	展,省思自	2c-IV-2 有效	生活議題的問	習經驗,並				
		我價值,實	蒐集、分析及	題解決、危機	將所學應用				
			開發各項資	因應與克服困	在國中學習				

		踐生命意	源,做出合宜	境的方法。	情境。				
		義。	的決定與運						
		綜-J-A2 釐	用。						
		清學習目							
		標,探究多							
		元的思考與							
		學習方法,							
		養成自主學							
		習的能力,							
		運用適當的							
		策略,解決							
		生活議題。							
		綜-J-B2 善							
		用科技、資							
		訊與媒體等							
		資源,並能							
		分析及判斷							
		其適切性,							
		進而有效執							
		行生活中重							
		要事務。							
第十五週	第六主題生	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1	1. 參與體驗	1. 能透過實作「獨特角	口語評量	生涯規劃教	
	涯尋寶趣	索與開發自	個人價值觀,	自我探索的方	活動,覺察	色找自我」、「我的多元		育	
	第1單元生	我潛能,善	並統整個人能	法、經驗與態	個人在不同	面貌」及分享與省思,			
	涯尋寶我最	用資源促進	力、特質、家	度。	情境中之能	覺察自己在不同情形呈			
	行	生涯適性發	人期許及相關	輔 Ca-IV-1	力與特質,	現的個性與專長。			
		展,省思自	生涯與升學資	生涯發展、生	並思考自我				

		小価仕 🗁	חב	ではいわしへ	구 1 1 사 / L · 호				
		我價值,實	訊。	涯轉折與生命	認識的意				
		踐生命意		意義的探索。	義。				
		義。		家 Dd-IV-2	2. 觀察自我				
				家庭文化傳承	及透過他人				
				與對個人的意	回饋的過				
				義。	程,增進對				
					個人特質的				
					覺察與統				
					整,建立自				
					我探索能				
					カ。。				
第十六週	第六主題生	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1	1. 參與體驗	1. 能透過活動、分享及	實作評量	生涯規劃教	
	涯尋寶趣	索與開發自	個人價值觀,	自我探索的方	活動,覺察	省思中,完成個人的周		育	
	第1單元生	我潛能,善	並統整個人能	法、經驗與態	個人在不同	哈里窗,以統整及覺察			
	涯尋寶我最	用資源促進	力、特質、家	度。	情境中之能	自我的特質。			
	行	生涯適性發	人期許及相關	輔 Ca-IV-1	力與特質,				
		展,省思自	生涯與升學資	生涯發展、生	並思考自我				
		我價值,實	訊。	涯轉折與生命	認識的意				
		踐生命意		意義的探索。	義。				
		義。		家 Dd-IV-2	2. 觀察自我				
				家庭文化傳承					
				與對個人的意	回饋的過				
				義。	程,增進對				
					個人特質的				
					覺察與統				
					整,建立自				
					我探索能				
	1				1			1	

					力。。			
第十七週	第六主題生	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1	1. 找到自己	1. 能對於自己的生涯楷	口語評量	生涯規劃教
	涯尋寶趣	索與開發自	個人價值觀,	自我探索的方	的生涯楷	模蒐集資料,並分享給		育
	第2單元我	我潛能,善	並統整個人能	法、經驗與態	模,並從生	同學。		
	的生涯多寶	用資源促進	力、特質、家	度。	涯楷模的生	2. 能從自己的生涯楷模		
	閝	生涯適性發	人期許及相關	輔 Ca-IV-2	涯故事中,	中,找到自己可以學習		
		展,省思自	生涯與升學資	自我生涯探索	探索自己的	的地方。		
		我價值,實	訊。	與統整。	生涯方向。			
		踐生命意		輔 Cb-IV-1				
		義。		適性教育的試				
				探與資訊統				
				整。				
第十八週	第六主題生	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1	1. 找到自己	1. 能回顧自己成長過	高層次紙筆	生涯規劃教
	涯尋寶趣	索與開發自	個人價值觀,	自我探索的方	的生涯楷	程,掌握生涯檔案製作	評量	育
	第2單元我	我潛能,善	並統整個人能	法、經驗與態	模,並從生	要領,發揮個人創意、		
	的生涯多寶	用資源促進	力、特質、家	度。	涯楷模的生	展現個人特色,思考規		
	閣	生涯適性發	人期許及相關	輔 Ca-IV-2	涯故事中,	畫生涯檔案的內容。		
		展,省思自	生涯與升學資	自我生涯探索	探索自己的			
		我價值,實	訊。	與統整。	生涯方向。			
		踐生命意		輔 Cb-IV-1	2. 分析、討			
		義。		適性教育的試	論可放入生			
				探與資訊統	涯檔案的重			
				整。	要資訊與製			
					作要訣,據			
					以規畫個人			
					生涯檔案的			
					藍圖。			

第十九週	第六主題生	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1	1. 分析、討	1. 能進行生涯檔案製	實作評量	
	涯尋寶趣	索與開發自	個人價值觀,	自我探索的方	論可放入生	作,並能透過自評與他		
	第2單元我	我潛能,善	並統整個人能	法、經驗與態	涯檔案的重	評,掌握製作生涯檔案		
	的生涯多寶	用資源促進	力、特質、家	度。	要資訊與製	的要領,回顧個人成長		
	閣	生涯適性發	人期許及相關	輔 Ca-IV-2	作要訣,據	歷程,增進對自我的認		
		展,省思自	生涯與升學資	自我生涯探索	以規畫個人	識。		
		我價值,實	訊。	與統整。	生涯檔案的			
		踐生命意		輔 Cb-IV-1	藍圖。			
		義。		適性教育的試	2. 統整個人			
				探與資訊統	能力、特			
				整。	質、家人期			
					許及相關生			
					涯與升學資			
					訊,並發揮			
					創意展現個			
					人特色,進			
					行個人生涯			
					檔案製作。			
					3. 統整個人			
					能力、特			
					質、家人期			
					許及相關生			
					涯與升學資			
					訊,並發揮			
					創意展現個			
					人特色,進			

			1	1		1	1	
					行個人生涯			
					檔案製作。			
					4. 進行生涯			
					檔案之自評			
					與小隊互			
					評,掌握未			
					來持續充實			
					生涯檔案的			
					可行做法。			
第二十週	第六主題生	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1	1. 回顧本主	1. 能檢視在主題課程中	高層次紙筆	生涯規劃教
	涯尋寶趣	索與開發自	個人價值觀,	自我探索的方	題課程之學	達成各個學習描述情	評量	育
	第2單元我	我潛能,善	並統整個人能	法、經驗與態	習歷程,統	形。		
	的生涯多寶	用資源促進	力、特質、家	度。	整個人的適			
	閣【第三次	生涯適性發	人期許及相關	輔 Ca-IV-2	性試探成果			
	評量週】	展,省思自	生涯與升學資	自我生涯探索	與資訊。			
		我價值,實	訊。	與統整。				
		踐生命意		輔 Cb-IV-1				
		義。		適性教育的試				
				探與資訊統				
				整。				
第二十一週	學期回顧	綜-J-A1 探	1a-IV-1 探索	家 Dd-IV-2	1. 認識自我	1. 用 kahoot 活動進行學	口語評量	生涯規劃教
		索與開發自	自我與家庭發	家庭文化傳承	優勢與校園	期回顧。	實作評量	育
		我潛能,善	展的過程,覺	與對個人的意	資源,以適		高層次紙筆	
		用資源促進	察並分析影響	義。	應國中新生		評量	
		生涯適性發	個人成長因素	輔 Aa-IV-1	活。			
		展,省思自	及調適方法。	自我探索的方	2. 探索自我			
		我價值,實		11. 444.1- W 4.A	特質與能			
		1	l		., ,, ,,,,,,		1	

						ī
	踐生命意	1b-IV-2 運用	法、經驗與態	力,統整個		
	義。	問題解決策	度。	人價值觀,		
	綜-J-A2 釐	略,處理生活	輔 Ab-IV-1	製作生涯檔		
	清學習目	議題,進而克	青少年身心發	案。		
	標,探究多	服生活逆境。	展歷程與調			
	元的思考與	1c-IV-1 澄清	適。			
	學習方法,	個人價值觀,	輔 Bb-IV-2			
	養成自主學	並統整個人能	學習資源探索			
	習的能力,	力、特質、家	與資訊整合運			
	運用適當的	人期許及相關	用。			
	策略,解決	生涯與升學資	輔 Ca-IV-1			
	生活議題。	訊。	生涯發展、生			
	綜-J-B2 善	2c-IV-2 有效	涯轉折與生命			
	用科技、資	蒐集、分析及	意義的探索。			
	訊與媒體等	開發各項資	輔 Ca-IV-2			
	資源,並能	源,做出合宜	自我生涯探索			
	分析及判斷	的決定與運	與統整。			
	其適切性,	用。	輔 Cb-IV-1			
	進而有效執		適性教育的試			
	行生活中重		探與資訊統			
	要事務。		整。			
			輔 Db-IV-1			
			生活議題的問			
			題解決、危機			
			因應與克服困			
			境的方法。			
			輔 Dd-IV-1			
1						

				尊重多元性別					
				差異。					
第二學期:									
教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免
12.1 22	1 2027 411	核心素養	學習表現	學習內容	1 2 4 1/1	及實施方式)	N = 77 71	MAX CINAL	填)
第一週	第五主題征	綜-J-A2 釐	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1	1. 分享國中	1. 能透過「學習達人祕	口語評量	生涯規畫教	健康與體育
	服學習王國	清學習目	主動積極的學	學習意義的探	階段的學習	笈」的討論,整理出實		育	
	第1單元踏	標,探究多	習態度,掌握	究與終身學習	經驗,體會	踐學習方法的經驗,以			
	上學習之旅	元的思考與	學習方法,養	態度的培養。	學習對個人	調整自己的學習方法。			
		學習方法,	成自主學習與	輔 Bb-IV-1	的意義。				
		養成自主學	自我管理的能	學習方法的運	2. 探索個人				
		習的能力,	カ。	用與調整。	學習困擾,				
		運用適當的	2c-IV-2 有效	輔 Bb-IV-2	嘗試新的學				
		策略,解決	蒐集、分析及	學習資源探索	習方法解				
		生活議題。	開發各項資	與資訊整合運	決。				
			源,做出合宜	用。					
			的決定與運	輔 Bc-IV-1					
			用。	主動探究問					
				題、高層次思					
				考的培養與創					
				新能力的運					
				用。					
第二週	第五主題征	綜-J-A2 釐	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1	1. 探索個人	1. 能透過小隊報告「學	高層次紙筆	生涯規畫教	健康與體育
	服學習王國	清學習目	主動積極的學	學習意義的探	學習困擾,	習達人祕笈」,找出適	評量	育	
	第1單元踏	標,探究多	習態度,掌握	究與終身學習	嘗試新的學	合自己的學習方法,填	實作評量		
	上學習之旅	元的思考與	學習方法,養	態度的培養。		寫「我的修練筆記			

		御司士ル	1. 人上的可止	14 D1 TV 1	77 - 1. 47	1回 ソキルトルット			
		學習方法,	成自主學習與	輔 Bb-IV-1	習方法解	欄」,並嘗試在生活中			
		養成自主學	自我管理的能	學習方法的運	決。	付諸行動。			
		習的能力,	力。	用與調整。	3. 透過練習	2. 能嘗試填寫「我的學			
		運用適當的	2c-IV-2 有效	輔 Bb-IV-2	與評估成	習計畫書」,為小考設立			
		策略,解決	蒐集、分析及	學習資源探索	效,選擇適	適合的學習目標及執行			
		生活議題。	開發各項資	與資訊整合運	合的學習方	計畫,練習在生活中培			
			源,做出合宜	用。	法,並設定	養自主學習與管理的能			
			的決定與運	輔 Bc-IV-1	學習目標,	カ。			
			用。	主動探究問	擬定學習計				
				題、高層次思	畫,建立自				
				考的培養與創	主管理的能				
				新能力的運	力。				
				用。					
第三週	第五主題征	綜-J-A2 釐	1a-IV-2 展現	輔 Ba-IV-2	1. 探索個人	1. 能透過班級重要事務	口語評量	生涯規畫教	健康與體育
	服學習王國	清學習目	自己的興趣與	自我管理與學	的優勢多元	的討論,展現自己的優		育	
	第2單元學	標,探究多	多元能力,接	習效能的提	智能,並在	勢智能。			
	習玩家登入	元的思考與	納自我,以促	升。	生活中嘗試				
		學習方法,	進個人成長。	輔 Bc-IV-2	運用優勢智				
		養成自主學		多元能力的學	能學習。				
		習的能力,		習展現與經驗	2. 運用多元				
		運用適當的		統整。	智能擬定班				
		策略,解決		輔 Ca-IV-2	級活動分				
		生活議題。		自我生涯探索	工。				
				與統整。					
第四週	第五主題征	綜-J-A2 釐	1a-IV-2 展現	輔 Ba-IV-2	1. 探索個人	1. 能透過班級重要事務	口語評量	生涯規畫教	健康與體育
	服學習王國	清學習目	自己的興趣與	自我管理與學	的優勢多元	的討論,展現自己的優		育	
	第2單元學	標,探究多	多元能力,接		智能,並在	勢智能。			
		1	1	1	1		1	l	l

	習玩家登入	元的思考與	納自我,以促	習效能的提	生活中嘗試				
		學習方法,	進個人成長。	升。	運用優勢智				
		養成自主學		輔 Bc-IV-2	能學習。				
		習的能力,		多元能力的學	2. 運用多元				
		運用適當的		習展現與經驗	智能擬定班				
		策略,解決		統整。	級活動分				
		生活議題。		輔 Ca-IV-2	エ。				
				自我生涯探索					
				與統整。					
第五週	第五主題征	綜-J-A2 釐	1a-IV-2 展現	輔 Ba-IV-2	1. 善用個人	1. 填寫「學習計畫書檢	高層次紙筆	生涯規畫教	健康與體育
	服學習王國	清學習目	自己的興趣與	自我管理與學	學習方法,	核表」,檢核自己的學習	評量	育	
	第2單元學	標,探究多	多元能力,接	習效能的提	執行學習計	目標是否達成,並能運			
	習玩家登入	元的思考與	納自我,以促	升。	畫,並運用	用多元智能及學習風格			
		學習方法,	進個人成長。	輔 Bc-IV-2	多元智能及	改善讀書計畫,以達到			
		養成自主學		多元能力的學	學習風格,	最佳學習效果。			
		習的能力,		習展現與經驗	提升學習效				
		運用適當的		統整。	率。				
		策略,解決		輔 Ca-IV-2					
		生活議題。		自我生涯探索					
				與統整。					
第六週	第五主題征	綜-J-A2 釐	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1	1. 從學習玩	1. 能與小隊透過「玩家	口語評量	生涯規畫教	健康與體育
	服學習王國	清學習目	主動積極的學	學習意義的探	家的學習歷	的學習歷程圖」與「玩		育	
	第3單元大	標,探究多	習態度,掌握	究與終身學習	程中,體認	家的學習寶物」分析,			
	學習家	元的思考與	學習方法,養	態度的培養。	自主學習對	掌握自主學習的重要態			
		學習方法,	成自主學習與	輔 Ba-IV-2	個人發展的	度與方法。			
		養成自主學	自我管理的能	自我管理與學	重要性,培				
		習的能力,	カ。		養主動積極				

		運用適當的		習效能的提	的終身學習				
		策略,解決		升。	態度。				
		生活議題。		輔 Cc-IV-1	2. 透過回顧				
				生涯進路的規	過往學習經				
				畫與資源運	驗,找出影				
				用。	響自主學習				
				家 Ca-IV-1	的絆腳石,				
				個人與家庭生	學習解決之				
				活的金錢及時	道與自我管				
				間管理。	理的方法,				
					提升自主學				
					習成效。				
第七週	第五主題征	綜-J-A2 釐	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1	1. 透過回顧	1. 能以漫畫方式回顧個	口語評量	生涯規畫教	健康與體育
	服學習王國	清學習目	主動積極的學	學習意義的探	過往學習經	人過往自主學習經驗,	實作評量	育	
	第3單元大	標,探究多	習態度,掌握	究與終身學習	驗,找出影	並於小隊中分享。			
	學習家	元的思考與	學習方法,養	態度的培養。	響自主學習				
	【第一次評	學習方法,	成自主學習與	輔 Ba-IV-2	的絆腳石,				
	量週】	養成自主學	自我管理的能	自我管理與學	學習解決之				
		習的能力,	力。	習效能的提	道與自我管				
		運用適當的		升。	理的方法,				
		策略,解決		輔 Cc-IV-1	提升自主學				
		生活議題。		生涯進路的規	習成效。				
				畫與資源運					
				用。					
				家 Ca-IV-1					
				個人與家庭生					
				活的金錢及時					

				間管理。					
第八週	第五主題征	綜-J-A2 釐	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1	1. 透過活動	1. 能完成「我的學習絆	口語評量	生涯規畫教	健康與體育
	服學習王國	清學習目	主動積極的學	學習意義的探	盤點學習資	腳石」表格,整理自主	實作評量	育	社會
	第3單元大	標,探究多	習態度,掌握	究與終身學習	源,訂定人	學習經常遭遇的問題與			
	學習家	元的思考與	學習方法,養	態度的培養。	生學習清單	原因,並透過小隊接力			
		學習方法,	成自主學習與	輔 Ba-IV-2	與任務,統	實作「解決問題妙點			
		養成自主學	自我管理的能	自我管理與學	整規畫終身	子」,找出提升自主學習			
		習的能力,	力。	習效能的提	自主學習藍	成效的方法。			
		運用適當的		升。	圖。				
		策略,解決		輔 Cc-IV-1					
		生活議題。		生涯進路的規					
				畫與資源運					
				用。					
				家 Ca-IV-1					
				個人與家庭生					
				活的金錢及時					
				間管理。					
第九週	第五主題征	綜-J-A2 釐	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1	1. 透過活動	1. 能透過完成「人生必	高層次紙筆	生涯規畫教	健康與體育
	服學習王國	清學習目	主動積極的學	學習意義的探	盤點學習資	學清單」與「我的學習	評量	育	
	第3單元大	標,探究多	習態度,掌握	究與終身學習	源,訂定人	藍圖」,展現個人終身自			
	學習家	元的思考與	學習方法,養	態度的培養。	生學習清單	主學習的計畫與目標。			
		學習方法,	成自主學習與	輔 Ba-IV-2	與任務,統				
		養成自主學	自我管理的能	自我管理與學	整規畫終身				
		習的能力,	カ。	習效能的提	自主學習藍				
		運用適當的		升。	圖 。				
		策略,解決		輔 Cc-IV-1					
		生活議題。		生涯進路的規					

				畫與資源運					
				用。					
				家 Ca-IV-1					
				個人與家庭生					
				活的金錢及時					
				間管理。					
第十週	第五主題征	綜-J-A2 釐	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1	1. 透過活動	1. 能透過完成「人生必	高層次紙筆	生涯規畫教	健康與體育
	服學習王國	清學習目	主動積極的學	學習意義的探	盤點學習資	學清單」與「我的學習	評量	育	
	第3單元大	標,探究多	習態度,掌握	究與終身學習	源,訂定人	藍圖」,展現個人終身自			
	學習家	元的思考與	學習方法,養	態度的培養。	生學習清單	主學習的計畫與目標。			
		學習方法,	成自主學習與	輔 Ba-IV-2	與任務,統				
		養成自主學	自我管理的能	自我管理與學	整規畫終身				
		習的能力,	カ。	習效能的提	自主學習藍				
		運用適當的		升。	圖。				
		策略,解決		輔 Cc-IV-1					
		生活議題。		生涯進路的規					
				畫與資源運					
				用。					
				家 Ca-IV-1					
				個人與家庭生					
				活的金錢及時					
				間管理。					
第十一週	第六主題團	綜-J-C2 運	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1	1. 檢視團體	1. 透過口語分享個人對	實作評量	品德教育	健康與體育
	體二三事	用合宜的人	人際關係的重	生活議題的問	中受歡迎及	於正向經營人際關係,	口語評量		
	第1單元人	際互動技	要性,學習人	題解決、危機	不受歡迎的	以及改善人際關係的具			
	際你我他	巧,經營良	際溝通技巧,	因應與克服困	人際互動表	體做法。			
		好的人際關	以正向的態度	境的方法。	現,進而正	2. 自我檢視有哪些受人			

								-	
		係,發揮正	經營人際關	輔 Dc-IV-1	向經營及檢	歡迎與不受人歡迎的人			
		向影響力,	係。	同理心、人際	討改善人際	際互動表現,並寫下給			
		培養利他與	3a-IV-1 覺察	溝通、衝突管	關係,提升	自我的回饋。			
		合群的態	人為或自然環	理能力的培養	個人人際魅				
		度,提升團	境的危險情	與正向經營人	力。				
		隊效能,達	境,評估並運	際關係。					
		成共同目	用最佳處理策						
		標。	略,以保護自						
			己或他人。						
第十二週	第六主題團	綜-J-C2 運	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1	1. 檢視團體	1. 透過口語分享個人對	口語評量	品德教育	健康與體育
	體二三事	用合宜的人	人際關係的重	生活議題的問	中受歡迎及	於正向經營人際關係,	實作評量		
	第1單元人	際互動技	要性,學習人	題解決、危機	不受歡迎的	以及改善人際關係的具			
	際你我他	巧,經營良	際溝通技巧,	因應與克服困	人際互動表	體做法。			
		好的人際關	以正向的態度	境的方法。	現,進而正	2. 自我檢視有哪些受人			
		係,發揮正	經營人際關	輔 Dc-IV-1	向經營及檢	歡迎與不受人歡迎的人			
		向影響力,	係。	同理心、人際	討改善人際	際互動表現,並寫下給			
		培養利他與	3a-IV-1 覺察	溝通、衝突管	關係,提升	自我的回饋。			
		合群的態	人為或自然環	理能力的培養	個人人際魅				
		度,提升團	境的危險情	與正向經營人	力。				
		隊效能,達	境,評估並運	際關係。					
		成共同目	用最佳處理策						
		標。	略,以保護自						
			已或他人。						
第十三週	第六主題團	綜-J-C2 運	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1	1. 檢視團體	1. 透過口語分享個人對	口語評量	品德教育	健康與體育
	體二三事	用合宜的人	人際關係的重	生活議題的問	中受歡迎及	於正向經營人際關係,	實作評量		
	第1單元人	際互動技	要性,學習人	題解決、危機	不受歡迎的	以及改善人際關係的具			
	際你我他	巧,經營良	際溝通技巧,		人際互動表	體做法。			

		好的人際關	以正向的態度	因應與克服困	現,進而正	2. 自我檢視有哪些受人			
		係,發揮正	經營人際關	境的方法。	向經營及檢	歡迎與不受人歡迎的人			
		向影響力,	係。	輔 Dc-IV-1	討改善人際	際互動表現,並寫下給			
		培養利他與	3a-IV-1 覺察	同理心、人際	關係,提升	自我的回饋。			
		合群的態	人為或自然環	溝通、衝突管	個人人際魅				
		度,提升團	境的危險情	理能力的培養	カ。				
		隊效能,達	境,評估並運	與正向經營人					
		成共同目	用最佳處理策	際關係。					
		標。	略,以保護自						
			己或他人。						
第十四週	第六主題團	綜-J-C2 運	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1	1. 學習尊重	1. 分享個人在圈內圈外	口語評量	品德教育	健康與體育
	體二三事	用合宜的人	人際關係的重	生活議題的問	接納差異,	體驗活動中的感受與想	實作評量		
	第1單元人	際互動技	要性,學習人	題解決、危機	以合適、友	法。			
	際你我他	巧,經營良	際溝通技巧,	因應與克服困	善的方式與	2. 針對情境故事實作問			
	【第二次評	好的人際關	以正向的態度	境的方法。	人互動。	題解決步驟,並完成學			
	量週】	係,發揮正	經營人際關	輔 Dc-IV-1	3. 運用問題	習單填寫。			
		向影響力,	係。	同理心、人際	解決策略,	3. 分析常見交友困境的			
		培養利他與	3a-IV-1 覺察	溝通、衝突管	練習常見交	成因、正向交友態度與			
		合群的態	人為或自然環	理能力的培養	友困境的因	可行解決方法,並完成			
		度,提升團	境的危險情	與正向經營人	應技巧,正	學習單填寫。			
		隊效能,達	境,評估並運	際關係。	向經營人際				
		成共同目	用最佳處理策		關係。				
		標。	略,以保護自						
			己或他人。						
第十五週	第六主題團	綜-J-C2 運	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1	1. 學習尊重	1. 分享個人在圈內圈外	口語評量	品德教育	健康與體育
	體二三事	用合宜的人	人際關係的重	生活議題的問	接納差異,	體驗活動中的感受與想	實作評量		
	第1單元人	際互動技	要性,學習人	題解決、危機	以合適、友	法。			

	際你我他	巧,經營良	際溝通技巧,	因應與克服困	善的方式與	2. 針對情境故事實作問			1
	示小我他								
		好的人際關	以正向的態度	境的方法。	人互動。	題解決步驟,並完成學			
		係,發揮正	經營人際關	輔 Dc-IV-1	3. 運用問題	習單填寫。			
		向影響力,	係。	同理心、人際	解決策略,	3. 分析常見交友困境的			
		培養利他與	3a-IV-1 覺察	溝通、衝突管	練習常見交	成因、正向交友態度與			
		合群的態	人為或自然環	理能力的培養	友困境的因	可行解決方法,並完成			
		度,提升團	境的危險情	與正向經營人	應技巧,正	學習單填寫。			
		隊效能,達	境,評估並運	際關係。	向經營人際				
		成共同目	用最佳處理策		關係。				
		標。	略,以保護自						
			己或他人。						
第十六週	第六主題團	綜-J-C2 運	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1	1. 了解網路	1. 針對網路交友困境,	實作評量	品德教育	健康與體育
	體二三事	用合宜的人	人際關係的重	生活議題的問	交友特性,	運用問題解決策略討論	高層次紙筆		
	第1單元人	際互動技	要性,學習人	題解決、危機	檢視自我網	因應之道。	評量		
	際你我他	巧,經營良	際溝通技巧,	因應與克服困	路交友安全	2. 運用活動所學,連結			
		好的人際關	以正向的態度	境的方法。	性,並運用	個人真實情境進行自我			
		係,發揮正	經營人際關	輔 Dc-IV-1	問題解決策	省思,鼓勵在生活中實			
		向影響力,	係。	同理心、人際	略因應網路	踐解決策略,並將省思			
		培養利他與	3a-IV-1 覺察	溝通、衝突管	交友困境。	結果填寫在學習單上。			
		合群的態	人為或自然環	理能力的培養					
		度,提升團	境的危險情	與正向經營人					
		隊效能,達	境,評估並運	際關係。					
		成共同目	用最佳處理策	1 121-1214 124-					
			略,以保護自						
		¹ 示							
			己或他人。						

第十七週	第六主題團	綜-J-C2 運	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1	1. 了解網路	1. 針對網路交友困境,	實作評量	品德教育	健康與體育
	體二三事	用合宜的人	人際關係的重	生活議題的問	交友特性,	運用問題解決策略討論	高層次紙筆		
	第1單元人	際互動技	要性,學習人	題解決、危機	檢視自我網	因應之道。	評量		
	際你我他	巧,經營良	際溝通技巧,	因應與克服困	路交友安全	2. 運用活動所學,連結			
		好的人際關	以正向的態度	境的方法。	性,並運用	個人真實情境進行自我			
		係,發揮正	經營人際關	輔 Dc-IV-1	問題解決策	省思,鼓勵在生活中實			
		向影響力,	係。	同理心、人際	略因應網路	踐解決策略,並將省思			
		培養利他與	3a-IV-1 覺察	溝通、衝突管	交友困境。	結果填寫在學習單上。			
		合群的態	人為或自然環	理能力的培養					
		度,提升團	境的危險情	與正向經營人					
		隊效能,達	境,評估並運	際關係。					
		成共同目	用最佳處理策						
		標。	略,以保護自						
			己或他人。						
第十八週	第六主題團	綜-J-C2 運	2b-IV-2 體會	輔 Dc-IV-1	1. 體會參與	1. 透過拍球活動的成	實作評量	品德教育	健康與體育
	體二三事	用合宜的人	參與團體活動	同理心、人際	團體活動的	敗,連結到班級值得驕			社會
	第2單元團	際互動技	的歷程,發揮	溝通、衝突管	歷程,透過	傲的事蹟,以及需要再			
	隊好夥伴	巧,經營良	個人正向影	理能力的培養	團隊溝通及	加把勁的部分。			
		好的人際關	響,並提升團	與正向經營人	分工合作,				
		係,發揮正	體效能。	際關係。	增進工作效				
		向影響力,		輔 Dc-IV-2	能,並能將				
		培養利他與		團體溝通、互	所學應用在				
		合群的態		動與工作效能	班級活動				
		度,提升團		的提升。	中。				
		隊效能,達			2. 分析班級				
		成共同目			優勢條件,				
		標。			體認團隊中				

				T		1			T
					每人都有其				
					貢獻,承諾				
					發揮個人行				
					動力,以完				
					成班級任				
					務。				
					3. 檢視個人				
					任務執行狀				
					況,肯定自				
					我,也讚揚				
					有所貢獻的				
					同學。				
第十九週	第六主題團	綜-J-C2 運	2b-IV-2 體會	輔 Dc-IV-1	1. 體會參與	1. 能依據班級任務,承	實作評量	品德教育	健康與體育
	體二三事	用合宜的人	參與團體活動	同理心、人際	團體活動的	諾執行個人愛班行動。			
	第2單元團	際互動技	的歷程,發揮	溝通、衝突管	歷程,透過	2. 能檢視個人任務執行			
	隊好夥伴	巧,經營良	個人正向影	理能力的培養	團隊溝通及	狀況,肯定自我,也表			
		好的人際關	響,並提升團	與正向經營人	分工合作,	達對同學的欣賞或感			
		係,發揮正	體效能。	際關係。	增進工作效	謝。			
		向影響力,		輔 Dc-IV-2	能,並能將				
		培養利他與		團體溝通、互	所學應用在				
		合群的態		動與工作效能	班級活動				
		度,提升團		的提升。	中。				
		隊效能,達			2. 分析班級				
		成共同目			優勢條件,				
		標。			體認團隊中				
					每人都有其				
					貢獻,承諾				
							1	I .	1

	T		1	T	T	T	1	1	
					發揮個人行				
					動力,以完				
					成班級任				
					務。				
					3. 檢視個人				
					任務執行狀				
					況,肯定自				
					我,也讚揚				
					有所貢獻的				
					同學。				
第二十週	第六主題團	綜-J-C2 運	2b-IV-2 體會	輔 Dc-IV-1	1. 體會參與	1. 能依據班級任務,承	口語評量	品德教育	健康與體育
	體二三事	用合宜的人	參與團體活動	同理心、人際	團體活動的	諾執行個人愛班行動。	實作評量		
	第2單元團	際互動技	的歷程,發揮	溝通、衝突管	歷程,透過	2. 能檢視個人任務執行	高層次紙筆		
	隊好夥伴	巧,經營良	個人正向影	理能力的培養	團隊溝通及	狀況,肯定自我,也表	評量		
	【第三次評	好的人際關	響,並提升團	與正向經營人	分工合作,	達對同學的欣賞或感			
	量週】	係,發揮正	體效能。	際關係。	增進工作效	謝。			
		向影響力,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	輔 Dc-IV-2	能,並能將				
		培養利他與		團體溝通、互	所學應用在				
		合群的態		動與工作效能	班級活動				
		度,提升團		的提升。	中。				
		隊 效能,達			2. 分析班級				
		成共同目			優勢條件,				
		標。			體認團隊中				
					每人都有其				
					貢獻,承諾				
					發揮個人行				
					動力,以完				
					カル・ 外元				

					成班級任				
					務。				
					3. 檢視個人				
					任務執行狀				
					况, 肯定自				
					我,也讚揚				
					有所貢獻的				
					月月月				
第二十一週	與地口的	綜-J-A2 釐	1。 IV 9 居相	家 Ca-IV-1		1. 用 kahoot 活動進行學	口坛证旦	4.证担事业	健康與體育
第一 十一週	學期回顧		1a-IV-2 展現		1. 分享國中		口語評量	生涯規畫教	健康 與 腹 月
		清學習目	自己的興趣與	個人與家庭生	階段的學習	期回顧	實作評量	育口仕以东	
		標,探究多	多元能力,接	活的金錢及時	經驗,體會		高層次紙筆	品德教育	
		元的思考與	納自我,以促	間管理。	學習對個人		評量		
		學習方法,	進個人成長。	輔 Ba-IV-1	的意義。				
		養成自主學	1b-IV-1 培養	學習意義的探	2. 探索個人				
		習的能力,	主動積極的學	究與終身學習	學習困擾,				
		運用適當的	習態度,掌握	態度的培養。	嘗試新的學				
		策略,解決	學習方法,養	輔 Ba-IV-2	習方法解				
		生活議題。	成自主學習與	自我管理與學	決。				
		綜-J-C2 運	自我管理的能	習效能的提	3. 透過練習				
		用合宜的人	カ。	升。	與評估成				
		際互動技	2a-IV-1 體認	輔 Bb-IV-1	效,選擇適				
		巧,經營良	人際關係的重	學習方法的運	合的學習方				
		好的人際關	要性,學習人	用與調整。	法,並設定				
		係,發揮正	際溝通技巧,	輔 Bb-IV-2	學習目標,				
		向影響力,	以正向的態度	學習資源探索	擬定學習計				
		培養利他與	經營人際關	與資訊整合運	畫,建立自				
		合群的態	係。	用。					

	度,提升團	2b-IV-2 體會	輔 Bc-IV-1	主管理的能		
	隊效能,達	參與團體活動	主動探究問	カ。		
	成共同目	的歷程,發揮	題、高層次思	4. 探索個人		
	標。	個人正向影	考的培養與創	的優勢多元		
		響,並提升團	新能力的運	智能,並在		
		體效能。	用。	生活中嘗試		
		2c-IV-2 有效	輔 Bc-IV-2	運用優勢智		
		蒐集、分析及	多元能力的學	能學習。		
		開發各項資	習展現與經驗	5. 運用多元		
		源,做出合宜	統整。	智能擬定班		
		的決定與運	輔 Ca-IV-2	級活動分		
		用。	自我生涯探索	工。		
		3a-IV-1 覺察	與統整。	6. 善用個人		
		人為或自然環	輔 Cc-IV-1	學習方法,		
		境的危險情	生涯進路的規	執行學習計		
		境,評估並運	畫與資源運	畫,並運用		
		用最佳處理策	用。	多元智能及		
		略,以保護自	輔 Db-IV-1	學習風格,		
		己或他人。	生活議題的問	提升學習效		
			題解決、危機	率。		
			因應與克服困	7. 從學習玩		
			境的方法。	家的學習歷		
			輔 Dc-IV-1	程中,體認		
			同理心、人際	自主學習對		
			溝通、衝突管	個人發展的		
			理能力的培養	重要性,培		
				養主動積極		
1				1		

	ı	ı			1		T I
			與正向經營人	的終身學習			
			際關係。	態度。			
			輔 Dc-IV-2	8. 透過回顧			
			團體溝通、互	過往學習經			
			動與工作效能	驗,找出影			
			的提升。	響自主學習			
				的絆腳石,			
				學習解決之			
				道與自我管			
				理的方法,			
				提升自主學			
				習成效。			
				9. 透過活動			
				盤點學習資			
				源,訂定人			
				生學習清單			
				與任務,統			
				整規畫終身			
				自主學習藍			
				圖。			
				10. 檢視團			
				體中受歡迎			
				及不受歡迎			
				的人際互動			
				表現,進而			
				正向經營及			
				檢討改善人			
				IN II NO I			

		際關係,提		
		升個人人際		
		魅力。		
		11. 學習尊		
		重接納差		
		異,以合		
		適、友善的		
		方式與人互		
		動。		
		12. 運用問		
		題解決策		
		略,練習常		
		見交友困境		
		的因應技		
		巧,正向經		
		營人際關		
		係。		
		13. 了解網		
		路交友特		
		性,檢視自		
		我網路交友		
		安全性,並		
		運用問題解		
		決策略因應		
		網路交友困		
		境。		

	14 励 人 众	
	14. 體會參	
	與團體活動	
	的歷程,透	
	過團隊溝通	
	及分工合	
	作,增進工	
	作效能,並	
	能將所學應	
	用在班級活	
	動中。	
	15. 分析班	
	級優勢條	
	件,體認團	
	隊中每人都	
	有其貢獻,	
	承諾發揮個	
	人行動力,	
	以完成班級	
	任務。	
	16. 檢視個	
	人任務執行	
	自我,也讚	
	揚有所貢獻	
1. 1. 14 A 71 71 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	的同學。 「阿姑(茲立、數學、白然科學、綜合、藝術、健豐、社會及科技筆阿姑)之數學計畫書。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

領域核心	公素養	調整後領絲	岡學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
					V 1 - 2 PH	
、本學期課程	内证:					
、本字期 酥種 一學期	· 內面·					
教學進度	單元名稱		學習目標		教學重點	
第○-○週						
- 69 Un						
二學期 教學進度	單元名稱		學習目標		教學重點	
X字延及 第○-○週	半儿石併		字白口保		教子里 加	
4,000						
	1.1. 炊 细山口人	5 - 與 田 夕 田 與	翌領域(語文、數學	、社會、自然科學、藝術、綜合活	動、科技及健康與體育領域之教	

						教學者:	
一、教材來源:							
二、本領域每週學		:/					
三、課程設計理念四、課程目標:	•						
五、體育專業領域	課程核心素養:						
	A自主行	動	B溝通互動		C 社 f	會參與	
四、本學期課程內	涵:第一學期						
教學進度週次	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							
第二學期							
教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							
零、彈性學習課程	\ \dagger \dag						

一、課程名稱:

二、課程四類規範(一類請填一張)	
1. □統整性探究課程(☑主題 □專題 □議題探究)	
2. □社團活動與技藝課程(□社團活動 □技藝課程)	
3. □其他類課程	
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或材	交際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習 □領域補救教學	
三、本課程每週學習節數: 節	
四、課程設計理念:	
五、課程架構:(請參閱本縣課程計畫平台公告範例,需呈現領域規劃)	
六、課程目標:整個學期的課程主要內涵及發展方向。	
七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):	
□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入参考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
八、本學期課程內涵	

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2	TAP 論證策	A2 系統思考與解	自 tr-IV-1	1. 能完成生活中流傳事	1. 透過小組討論啟發學生對於生	提出議題	自編自選
(範例)	略學習反思	決問題	能將所習得的知識正	件或現象資料收集、	活中所知現象或訊息能夠提出	小組討論	教材
	與觀念建構	A3 規劃執行與創	確的結到所觀察到的	提出正與反評估。	初步分析和判斷。	小組報告	
		新應變	自然現象及實驗數	2. 能透過所得資料、提	2. 引導學生面對與生活經驗結合	心得分享	
		B2 科技資訊與媒	據,並推出其中的關	出論證策略與方式。	事件可以彼此分享經驗或想		
		體素養	聯,進而運用習得的	3. 能藉由所設計論證策	法,進而設計出可行驗證策略		

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學					
第二學期												
			百叙七叫贺石	· (1) 丁州 7)								
			特教老師									
2.			特教老師簽名	·(七字即可)								
1.												
	整建議(特教老	師填寫):										
		數,如一般智能資何	<u> 憂優異2人)</u>									
	異學生: □無											
	※身心障礙類學生: □無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)											
※身心管		<u> </u>										
1-2 週												
				延伸應用。								
			工作。	告呈現,並能夠加以								
			作,並負責完成分內	5. 能將所得內容分組報								
			與他人有效溝通與合	論。								
			參與各項團體活動,	為,並加整合出結	出最佳結論。							
			に確任。 綜 2b-IV-1	4. 能統整驗證訊息真	5. 教守字生不安下斷調,願怠恆 聽他人想法與構思,互相激盪							
			五	哈廷们員驗驗證或抹 討真偽結果。	3. 教導學生不妄下斷論,願意傾							
			知識來解釋自己點的	略進行實驗驗證或探	與方法。							

習單

1-2 週						
※身心障礙	凝類學生: □無	Ė				
□有-智能	[障礙()人、學	■習障礙()人、情緒	障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)		
※資賦優	異學生: □無					
□有- <u>(</u> 自	行填入類型/人	、數,如一般智能資何	憂優異2人)			
※課程調	整建議(特教老	師填寫):				
1.						
2.						
			特教老師簽名	:(打字即可)		
			普教老師簽名	:(打字即可)		

註:

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1	00 社團		
2	00		
3	00		

一、教材來源:	□自編 □編	6選-參考教材○○	一二學期特殊需求領域○○言二、本領域每週學習節數級1人共3人 四、核心素	文: 節	設計者: (表十二之二)	_	
領域核心素養課程目標(學年目標)							
五、本學期課程內涵:第一學期評量							
教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	
第〇-〇週	7021767	于日代元	丁日174	丁日 山 4水	我于主加	町重り込	
71.0 0-4							
第二學期							
教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	
第○-○週							

114 學年度嘉義縣	:00 國民中學體	豐育班 <u></u> 年級第 <u>一、二</u>	_學期彈性學習課程	教學計畫表(表十二之三	.)	
				設	計者:	
					教學	者:
一、課程四類規範	克(一類請填一克	張)				
1. □統整性:	課程(□主題	□專題 □議題探究)				
2. □社團活動	動與技藝課程	(□社團活動 □技藝課程)			
3. □特殊需.	求領域課程(鷽	豐育專業課程)				
4. □其他類詞	課程					
二、本課程每週學	量習節數/總節	數:/				
三、課程設計理念	} :					
四、課程目標:						
五、本學期課程內	丹涵					

第一學期

教學 進度/週 次		學習重點			融入議題		教學資源/	
	單元/主題名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	之內容重點	評量方式	自編自選 教材或學 習單
1-2 週								

- 肆、藝術才能班課程計畫(詳見本縣課程計畫平台,格式如附件)
- 一、學校基本資料表
- 二、藝術才能班教育理念
- 三、藝術才能班現況
- 四、藝術才能班總體課程規劃
- 五、藝術才能專長領域課程總表
- 六、藝術才能專長領域科目教學大綱

伍、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點(以圖表或文字表述)。
- 二、貴校召開 4 次之課程發展委員會會議紀錄(含簽到表及 2/3 以上委員出席,1/2 以上委員通過等字樣)。
- 三、特殊教育推行委員會審議特殊教育學生課程規劃及相關支持服務之會議紀錄(含 簽到表)。
- 四、體育班發展委員會審查體育班課程計畫會議紀錄(含簽到表)。
- 五、學校年度重大活動行事曆。

本課程計畫之「課程發展委員會」會議紀錄等文件注意事項

- 一、 簽到表及會議紀錄格式範例如下頁。
- 二、 課程發展委員會之組成方式,由學校校務會議決定之。其成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家 長及社區代表等,必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- 三、 課發會開會次數至少二次以上,請以各提案是否討論完畢、課程計畫是否審查通過作判斷。
- 四、 必要討論之提案包括以下各項:
 - 1. 規劃本校 114 學年度總體架構、領域學習課程、彈性學習課程,請討論。
 - 2. 審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材,請討論。
 - 3. 檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果,提請討論。
 - 4. 審查 114 學年度學校課程計畫,請討論。
- 五、 會議紀錄之文字敘述,請依學校實際執行狀況呈現。
- 六、 其餘提案視學校課程規劃、發展及評鑑需要自訂之。
- 七、 會議簽到表正本留校備查,影本請蓋「與正本相符」及承辦人職章提送審查。

嘉義縣 00 國中 113 學年度課程發展委員會

第 次會議紀錄(參考範例)

一、時間:000年00月00日00時00分

二、地點:

三、主席:職稱/姓名 紀記錄:職稱/姓名

四、出席人員:如簽到單(應出席人員:○人 實際出席○人 出席比例○%超過2/3)

五、會議紀錄

- (一)主席報告(與課程相關)
- (二)業務報告(含上次執行情形)
- (三)提案討論

案由一:本校 114 學年度各領域學習課程計畫,詳如附件一至附件九,提請 討論。 說 明:

- 一、本校114學年度七、八、九年級語文領域國語文課程計畫,詳如附件一。
- 二、本校 114 學年度七、八、九年級語文領域英語文課程計畫,詳如附件二。
- 三、本校 114 學年度七、八、九年級數學領域課程計畫,詳如附件三。
- 四、本校 114 學年度七、八、九年級社會領域課程計畫,詳如附件四。
- 五、本校 114 學年度七、八、九年級自然科學領域課程計畫,詳如附件五。
- 六、本校 114 學年度七、八、九年級健康與體育領域課程計畫,詳如附件六。
- 七、本校 114 學年度七、八、九年級藝術領域課程計畫,詳如附件七。
- 八、本校 114 學年度七、八、九年級綜合活動領域課程計畫,詳如附件八。
- 九、本校 114 學年度七、八、九年級科技領域課程計畫,詳如附件九。
- 十、本校114學年度身障學生領域課程計畫,詳如附件○。
- 十一、本校114學年度資優學生領域課程計畫,詳如附件○。
- 十二、本校 114 學年度○○藝才班專長領域課程計畫,詳如附件○。
- 十三、本校114學年度體育班○○型○○運動專業領域課程計畫,詳如附件○。

議決:

案由二、本校 114 學年度各年級彈性學習課程計畫及自編教材,詳如附件○至附件○,提請討論。 說明:

- 一、 本校七、八、九年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
- 二、 本校 114 學年度七、八、九年級彈性學習課程計畫,詳如附件○至附件○。
- 三、 本校 114 學年度身障學生特殊需求領域課程計畫,詳如附件○至附件○。
- 四、 本校 114 學年度資優學生特殊需求領域課程計畫,詳如附件〇至附件〇。
- 五、若有校外人士協助教學之課程及教材,原授課教師應事先與校外人士討論,並列入學校課程計畫,校 外人士提供之課程計畫。(若無則省略,不列入提案)

議決:

案由三、本校 114 學年度各年級使用教科書,詳如附件十三,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書,經各學習領域教學研究在 0525 前完成選用。
- 二、 本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書,整理成為一覽表,詳如附件十三。

議決:

案由四、113學年學校課程總體架構評鑑,內容如附件十四,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 113 學年度學校課程總體架構已於 113 年 2 月於本校 112 學年度第二次課發會討論通過,成為本校 113 學年度學校本位課程規劃設計之依據。
- 二、 本校課程實施後,由課發會委員討論學校課程總體架構評鑑。
- 三、 學校課程總體架構評鑑表如附件十四,請討論成效與是否提出調整修正意見。

案由五、本校 113 學年第二學期五月份前各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄,詳如附件十五,提請 討論。 說明:

- 一、 本校 113 學年度第二學期各年級各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄,經由本校各學習領域教學研究會 及彈性學習課程設計小組完成五月份前評鑑。
- 二、 本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考,本案由決議通過後,由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

議決:

案由六、本校 114 學年度課程評鑑計畫,詳如附件十六,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、 本校 114 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象,分別進行課程設計階段、課程實施前,課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、 各課程評鑑在每學期實施後,提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決:

案由七、本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫,詳如附件十七,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項 規劃。
- 二、 本校校長及教師在 114 學年度至少辦理公開授課 1 次,由各學習領域教學研究會討論後,教務處進行彙整,第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決

案由八、本校 114 學年領域學習課程擬採分科教學共有五個領域十七科,詳如附件十八,提請討論。

說明:

- 一、本校114年度領域學習課程擬採計有健康與體育分健康教育、體育上課;綜合活動領域分童軍、輔導、 家政上課;藝術領域分視覺藝術、聽覺藝術、表演藝術上課;社會領域分地理、歷史、公民上課;科技 領域分資訊科技、生活科技上課;自然科學分理化、地球科學、生物上課。
- 二、 上述領域經各領域教學研究會討論通過,提課程發展委員會通過。

決議:

(四)臨時動議:

散會: 00 時 00 分

記錄: 主任: 校長: