## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

一、教材版本:真平版第1冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學 單元進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
延及		核心系食	學習表現	學習內容	保				(無則免 填)
第一週	一、咱來學	閩-J-A1 拓展	1-IV-1 能聆聽	<sup>©</sup> Ab−IV−2	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
	母語 1. 趣味	閩南語文之學	並理解閩南語對	<b>句型運用</b> 。	並思辨課	教師播放本課bàng-gà並提	2. 書寫評量	育】	
	的誤會	習內容,並能	話的主題,並思	<sup>©</sup> Ac−IV−3	文內容,	問。	3. 口語評量	品 J7 同理	
		透過選擇、分	辨其內容。	應用文體。	並使用閩			分享與多元	
		析與運用,感	1-Ⅳ-2 能聽辨		南語闡述	二、發展活動		接納。	
		知其精神與文	生活中以閩南語		大意,表	活動一:唸讀課文		【多元文化	
		化特色,以增	表達的重要議		達想法、	1. 教師分段範讀、學生跟讀,		教育】	
		進自我了解。	題,並藉以增進		情感,進	並指導學生正確的發音和語		多 J4 了解	
			溝通協調。		行價值判	調。		不同群體間	
			2-IV-1 能適切		斷。	2. 教師介紹本課作者。		如何看待彼	
			的運用閩南語表		2. 能正確			此的文化。	
			達並解決問題。		念讀本課	活動二:提問與理解			
			#2-IV-5 能以閩		新詞,明	藉由問答的過程,讓學生了解			
			南語口語表達對		瞭其意	文意。			
			其他國家、語言		義,並運				
			及文化的認識與		用於日常	三、統整活動			
			尊重。		生活中。	活動三:討論看覓			
			4-IV-1 能以閩		3. 能從課	1. 課本內的問題與討論,使學			

			南語文寫出簡單		程中認知	生分組討論,並藉由生活經驗			
			短文,進行表達		閩南語一	回答問題。			
			溝通。		詞多義的	2. 使用本課學習單。			
					現象。	3. 提醒學生回家上網查詢,在			
						臺灣除了舉辦泰國文化節,還			
						有舉辦哪些國家的文化節。			
第二週	一、咱來學	閩-J-B1具備	#1-IV-3 能蒐	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1. 多元評量	【品德教	
	母語 1. 趣味	運用閩南語文	集、整理閩南語	羅馬拼音。	念讀本課	活動四:網路資料查詢	2. 口語評量	育】	
	的誤會	表情達意的能	語音資料,分析	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	新詞,明		3. 聽寫評量	品 J7 同理	
		力,並能以同	資訊的正確性,	漢字書寫。	瞭其意	二、發展活動	4. 口語評量	分享與多元	
		理心與他人溝	並重視資訊倫	<sup>⊚</sup> Ab−IV−1	義,並運	活動五:語詞運用	5. 書寫評量	接納。	
		通互動,以運	理。	語詞運用。	用於日常	1. 教師範讀、學生跟讀,藉著		【多元文化	
		用於家庭、學	1-IV-5 能聽辨	<sup>©</sup> Ab−IV−3	生活中。	網路搜尋相關語詞,協助解釋		教育】	
		校與社區之	閩南語方音與語	方音差異。	2. 能分辨	其意義並如何運用。		多 J4 了解	
		中。	詞的差異性,並	Bb-IV-1 俗	韻母「i」	2. 新詞解釋:		不同群體間	
		閩-J-B2 透過	培養多元文化的	諺典故。	和「u」的	使用「教育部臺灣閩南語常用		如何看待彼	
		資訊及檢索工	精神。	<sup>©</sup> Be−IV−1	漳泉對比	詞辭典」來協助教學。		此的文化。	
		具,蒐集、整	2-IV-2 能運用	數位資源。	方音差,	3. 聽寫測驗			
		理閩南語文資	閩南語適切地表		並養成尊				
		料,並能分析	情達意,並分享		重各地方	活動六:對話			
		明辨資訊的正	社會參與、團隊		音差的習	1. 教師帶領念對話劇本,學生			
		確性,重視資	合作的經驗。		慣。	分組練習並比賽。			
			_		3. 能認識				
		升媒體識讀能	科技媒材蒐集資		韻母「a、	活動七:俗諺			
		力。	源,以進行閩南		i `u `e `	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			語的口語表達。		0、00」及	(1)鴨仔聽雷。			
			3-IV-1 能運用		聲母「p、	(2)老人毋講古,少年毋捌寶。			
			標音符號、羅馬		ph · b ·	(3)目睭花花,匏仔看做菜瓜。			
			字及漢字閱讀不		m · t ·	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意			
			同文體的閩南語		th」並正	涵,以及使用時機。			
			文作品,藉此增		確拼讀。	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗			

			進自我了解。		4. 能運用	諺,請學生用正確的閩南語漢			
			3-IV-2 能從閩		網路資源	· 明子王川正雄的闽南四侯   字書寫在紙上。			
			南語文的閱讀中		網路貝派 學習閩南	丁音為任紙上。 			
					字 自 国 附 語 、 查 詢	三、統整活動			
			進行獨立思辨分						
			析與解決生活問		相關資	1. 使用本課學習單,完成後並			
			題。		料,並將	分組分享。			
			#3-IV-3 能透過		所學實際	2. 預習「應用練習――看圖講			
			資訊及檢索工		使用在生	話」,下次上課要上臺發表。			
			具,蒐集、整理		活中。				
			與閱讀閩南語文						
			資料,進行多元						
			學科/專業領域						
			知能的發展。						
第三週	一、咱來學	閩-J-A1拓展	1-IV-1 能聆聽	<sup>∞</sup> Aa−IV−1	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
	母語 1. 趣味	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	1. 教師口念,並詢問學生是否	2. 口語評量	育】	
	的誤會	習內容,並能	話的主題,並思	<sup>©</sup> Ab−IV−2	文內容,	理解語句的意思。	3. 書寫評量	品 J7 同理	
		透過選擇、分	辨其內容。	<b>句型運用。</b>	並使用閩	2. 利用「看圖講話」分組討論		分享與多元	
		析與運用,感	1-IV-2 能聽辨	<sup>⊚</sup> Ab−IV−3	南語闡述	與書寫。		接納。	
		知其精神與文	生活中以閩南語	方音差異。	大意,表			【多元文化	
		化特色,以增	表達的重要議	<sup>©</sup> Ac−IV−3	達想法、	二、發展活動		教育】	
		進自我了解。	題,並藉以增進	應用文體。	情感,進	活動八:接力看圖講話		多 J4 了解	
		閩-J-B2透過	溝通協調。	<sup>©</sup> Be−IV−1	行價值判	各組依圖所提供的訊息,採接		不同群體間	
		資訊及檢索工	#1-IV-3 能蒐	數位資源。	斷。	力方式,串成一個故事或活		如何看待彼	
		具,蒐集、整	集、整理閩南語		2. 能正確	動。		此的文化。	
		理閩南語文資	語音資料,分析		念讀本課				
		料,並能分析	資訊的正確性,		新詞,明	活動九:方音差講看覓			
		明辨資訊的正	並重視資訊倫		瞭其意	1. 教師說明閩南語腔調的演變			
		確性,重視資	理。		義,並運	與地方音的混淆,引導學生學			
		訊倫理,以提			用於日常	會方音差,並尊重不同腔調的			
		升媒體識讀能	閩南語方音與語		生活中。	方音使用者。			
		力。	詞的差異性,並		3. 能分辨	2. 教師帶著學生練習漳州腔與			

T T		T	F .			1
	閩-J-C3 透過	培養多元文化的	韻母「i」	泉州腔,再由學生進行分組練		
	閩南語文的學	精神。	和「u」的	習。		
	習,培養對自	2-IV-1 能適切	漳泉對比			
	我文化的認	的運用閩南語表	方音差,	活動十:拼音練習		
	同,具備順應	達並解決問題。	並養成尊	1. 教師領讀音標、拼音和語		
	社會發展、尊	#2-IV-3 能透過	重各地方	詞,學生跟著複述。		
	重多元文化、	科技媒材蒐集資	音差的習	2. 教師解釋例詞意義,讓學生		
	關心國際事務	源,以進行閩南	慣。	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		
	之素養。	語的口語表達。	4. 能認識	學生再造詞。		
		#2-IV-5 能以閩	韻母「a、	3. 進行活動「○x大考驗」:		
		南語口語表達對	i `u `e `	教師設計與本課音標相關的是		
		其他國家、語言	0、00」及	非題,學生依照教師所出的題		
		及文化的認識與	聲母「p、	目,用雙手比○或×的手勢。		
		尊重。	ph · b ·			
		3-IV-1 能運用	m·t·	活動十一:朗讀語句		
		標音符號、羅馬	th」並正	1. 按怎朗讀語句:老師先介紹		
		字及漢字閱讀不	確拼讀。	朗讀語句技巧及祕訣,並播放		
		同文體的閩南語	5. 能運用	聲音檔讓學生清楚朗讀需要有		
		文作品,藉此增	網路資源	停頓、強調、速度、語氣等技		
		進自我了解。	學習閩南	巧。		
		#3-IV-3 能透過	語、查詢	2. 教師一句, 學生一句, 教師		
		資訊及檢索工	相關資	範讀時,要注意語速、語調和		
		具,蒐集、整理	料,並將	聲情。		
		與閱讀閩南語文	所學實際	3. 教師整段範讀,學生整段跟		
		資料,進行多元	使用在生	讀。		
		學科/專業領域	活中。	4. 學生自己分組朗讀,最後一		
		知能的發展。	6. 能從課	次全班一起朗讀。		
			程中認知			
			閩南語一	三、統整活動:		
			詞多義的	活動十二:驗收時間		
			現象。	1. 應用練習 三、聽力測驗。		
				- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	L	

					7. 能從課	2. 應用練習 四、文意理解。			
					程中懂得	3. 應用練習 五、塌空測驗。			
					尊重並接				
					納不同的				
					語言。				
第四週	一、咱來學	閩-J-A1拓展	1-IV-1 能聆聽	<sup>⊚</sup> Aa-IV-1	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
	母語 2. 啥?	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	教師播放本課bàng-gà並提	2. 書寫評量	教育】	
	閩南語嘛有	習內容,並能	話的主題,並思	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	文內容,	問。	3. 口語評量	多 J1 珍惜	
	「火星文」	透過選擇、分	辨其內容。	漢字書寫。	並使用閩		4. 聽寫評量	並維護我族	
	!	析與運用,感	1-IV-2 能聽辨	<sup>⊚</sup> Ab−IV−2	南語闡述	二、發展活動		文化。	
		知其精神與文	生活中以閩南語	<b>句型運用。</b>	大意,表	活動一:唸讀課文		【家庭教	
		化特色,以增	表達的重要議	<sup>©</sup> Ab−IV−3	達想法、	1. 教師分段範讀、學生跟讀,		育】	
		進自我了解。	題,並藉以增進	方音差異。	情感,進	並指導學生正確的發音和語		家 J6 覺察	
		閩-J-B2透過	溝通協調。	<sup>©</sup> Ac−IV−3	行價值判	調。		與實踐青少	
		資訊及檢索工	#1-IV-3 能蒐	應用文體。	斷。	2. 教師介紹本課作者。		年在家庭中	
		具,蒐集、整	集、整理閩南語	<sup>©</sup> Be−IV−1	2. 能正確			的角色責	
		理閩南語文資	語音資料,分析	數位資源。	念讀本課	活動二:提問與理解		任。	
		料,並能分析	資訊的正確性,		新詞,明	(第一、二段文意理解)			
		明辨資訊的正	並重視資訊倫		瞭其意	藉由問答的過程,讓學生了解			
		確性,重視資	理。		義,並運	文意。			
		訊倫理,以提	1-IV-5 能聽辨		用於日常				
		升媒體識讀能	閩南語方音與語		生活中。	活動三:轉來地球			
		力。	詞的差異性,並		3. 能分辨	(第三段文意理解)			
		閩-J-C1 透過	培養多元文化的		韻母	聆聽並使用閩南語漢字書寫正			
		閩南語文的學	精神。		「ue」和	確漢字。			
			2-IV-1 能適切		「e」的漳				
		社會公民的意	的運用閩南語表		泉對比方	三、統整活動			
		識與責任感,	達並解決問題。		音差,並	活動四:討論看覓			
		並能關注社會	#2-IV-3 能透過		養成尊重	課本內的問題與討論。			
			科技媒材蒐集資		各地方音				
		態,主動參與	源,以進行閩南		差的習				

社區活動。	語的口語表達。	慣。
, 2,1237	3-IV-1 能運用	4. 能認識
	標音符號、羅馬	聲母「1、
	字及漢字閱讀不	n · k ·
	同文體的閩南語	kh · h ·
	文作品,藉此增	g · ng ·
	進自我了解。	ts \tsh \
	#3-IV-3 能透過	j、S」並
	資訊及檢索工	正確拼
	具,蒐集、整理 	<u></u>
	與閱讀閩南語文	5. 能運用
	資料,進行多元	網路資源
	學科/專業領域	學習閩南語、查詢
	知能的發展。	
	4-IV-1 能以閩	相關資
	南語文寫出簡單	料,並將
	短文,進行表達	所學實際 (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B
	溝通。	使用在生
		活中。
		6. 能從課
		程中領略
		到正確的
		表達使用
		閩南語用
		字的重
		要,並學
		會用閩南
		語進行溝
		通。
		7. 能從課
		程中了解

					「百善孝				
					為先」的				
					道理。				
第五週	一、咱來學	閩-J-B1具備	#1-IV-3 能蒐	<sup>⊚</sup> Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
·	母語 2. 啥?	運用閩南語文	集、整理閩南語	羅馬拼音。	念讀本課	播放影片,教師提問,學生使	2. 書寫評量	教育】	
	閩南語嘛有	表情達意的能	語音資料,分析	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	新詞,明	用閩南語文回答。	3. 口語評量	多 J1 珍惜	
	「火星	力,並能以同	資訊的正確性,	漢字書寫。	瞭其意		4. 聽寫評量	並維護我族	
	文」!	理心與他人溝	並重視資訊倫	<sup>⊚</sup> Ab−IV−1	義,並運	二、發展活動		文化。	
		通互動,以運	理。	語詞運用。	用於日常	活動五:語詞運用		【家庭教	
		用於家庭、學	1-IV-5 能聽辨	<sup>©</sup> Ab−IV−3	生活中。	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		育】	
		校與社區之	閩南語方音與語	方音差異。	2. 能分辨	來充電」的「語詞運用」的四		家 J6 覺察	
		中。	詞的差異性,並	Bb-IV-1 俗	韻母	個語詞和例句,教師可以藉著		與實踐青少	
		閩-J-B2 透過	培養多元文化的	諺典故。	「ue」和	網路搜尋相關語詞,協助解釋		年在家庭中	
		資訊及檢索工	精神。	<sup>⊚</sup> Be−IV−1	「e」的漳	其意義並如何運用。		的角色責	
		具,蒐集、整	2-IV-2 能運用	數位資源。	泉對比方	2. 新詞解釋:		任。	
		理閩南語文資	閩南語適切地表		音差,並	教師可以一方面使用「教育部			
		料,並能分析	情達意,並分享		養成尊重	臺灣閩南語常用詞辭典」來協			
		明辨資訊的正	社會參與、團隊		各地方音	助「新詞解釋」教學,一方面			
		確性,重視資	合作的經驗。		差的習	順便進行「教育部臺灣閩南語			
		訊倫理,以提	#2-IV-3 能透過		慣。	常用詞辭典」查詢。			
		升媒體識讀能	科技媒材蒐集資		3. 能認識	3. 聽寫測驗:			
		カ。	源,以進行閩南		聲母「1、	將「做伙來充電」的「語詞運			
			語的口語表達。		n · k ·	用」的四個語詞打散次序,先			
			3-IV-1 能運用		kh · h ·	寫成臺羅拼音,然後老師念一			
			標音符號、羅馬		g · ng ·	次,學生將漢字寫上去。			
			字及漢字閱讀不		ts、tsh、				
			同文體的閩南語		j、s」並	活動六:俗諺			
			文作品,藉此增		正確拼	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			進自我了解。		讀。	(1)三講,四毋著。			
			3-IV-2 能從閩		4. 能運用	(2)互相落氣,求進步。			
			南語文的閱讀中		網路資源	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意			

			進行獨立思辨分		學習閩南	涵,以及使用時機。			
			析與解決生活問		語、查詢	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗			
			題。		相關資	諺,請學生用正確的閩南語漢			
			#3-IV-3 能透過		料,並將	字書寫在紙上。			
			資訊及檢索工		所學實際				
			具,蒐集、整理		使用在生	活動七:方音差講看覓			
			與閱讀閩南語文		活中。	1. 教師說明閩南語腔調的演變			
			資料,進行多元			與地方音的混淆,引導學生學			
			學科/專業領域			會方音差,並尊重不同腔調的			
			知能的發展。			方音使用者。			
			4-IV-1 能以閩			2. 教師帶著學生練習漳州腔與			
			南語文寫出簡單			泉州腔,再由學生進行分組練			
			短文,進行表達			習。			
			溝通。						
						三、統整活動			
						活動八:咱來開講			
						1. 學生兩兩一組針對課文內容			
						互相練習,再由教師抽2組表			
						演。			
						2. 使用本課學習單(1),請同學			
						完成。			
						3. 預告:提醒學生,先把「應			
						用練習——看圖講話」的內容			
						先預習,並練習說說看,時間			
						1分鐘,下次上課要上臺發			
						表。			
第六週	一、咱來學	閩-J-A1拓展	1-IV-1 能聆聽	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
	母語 2. 啥?	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	「看圖講話」,請各組拿出白	2. 口語評量	教育】	
	閩南語嘛有	習內容,並能	話的主題,並思	<sup>∞</sup> Aa-IV-2	文內容,	板,各組互相討論把四格圖提	3. 書寫評量	多 J1 珍惜	
	「火星		辨其內容。	漢字書寫。	並使用閩	供的訊息寫在白板上,等一下		並維護我族	
	文!」	析與運用,感	1-IV-2 能聽辨	<sup>©</sup> Ab−IV−2	南語闡述	各組用1 分鐘時間看圖說話。		文化。	

知其精神與文 生活中以閩南語 句型運用。 大意,表 【家庭教 <sup>©</sup>Ab−IV−3 育】 化特色,以增 表達的重要議 達想法、 二、發展活動 家 J6 覺察 進自我了解。 題,並藉以增進 方音差異。 情感,進 活動九:接力看圖講話 <sup>©</sup>Ac−IV−3 閩-J-B2透過 溝通協調。 行價值判 1. 各組依圖所提供的訊息,採 與實踐青少 資訊及檢索工 #1-IV-3 能蒐 應用文體。 斷。 接力方式,串成一個故事或活 年在家庭中 <sup>©</sup>Be−IV−1 2. 能正確 動,每張圖都要說到。 的角色青 具,蒐集、整 集、整理閩南語 念讀本課 任。 理閩南語文資 語音資料,分析 數位資源。 2. 各組依序發表,發表完,由 料,並能分析 資訊的正確性, 新詞,明 教師做簡短講評及評選。 明辨資訊的正 並重視資訊倫 瞭其意 確性,重視資 理。 義,並運 活動十:拼音練習 訊倫理,以提 1-IV-5 能聽辨 用於日常 1. 教師領讀音標、拼音和語 生活中。 升媒體識讀能 閩南語方音與語 詞,學生跟著複述。 力。 詞的差異性,並 3. 能分辨 2. 教師解釋例詞意義,讓學生 閩-J-C1 透過 韻母 練習這些語詞的拼讀,並鼓勵 |培養多元文化的 「ue」和 閩南語文的學 精神。 學生再造詞。 習,具備成為 | 2-IV-1 能適切 「e」的漳 3. 進行活動「賓果連線」: 社會公民的意 的運用閩南語表 泉對比方 (1)請學生在紙上畫4x4 的方 識與責任感, 達並解決問題。 音差,並 格,再任選第一、二課中「拼 並能關注社會 | #2-IV-3 能透過 養成尊重 音練習」的音標16個,隨機 問題與自然生 科技媒材蒐集資 各地方音 填入方格中。 差的習 態,主動參與 源,以進行閩南 (2)教師念音標,讓學生圈選, 社區活動。 語的口語表達。 慣。 看誰先連成3條線即獲勝。 4. 能認識 3-IV-1 能運用 聲母「1、 標音符號、羅馬 活動十一:朗讀語句 n·k· 字及漢字閱讀不 1. 朗讀語句說明: 同文體的閩南語 kh · h · 教師可以先一個詞一個詞的帶 文作品,藉此增 念,接著再整句朗讀。 g \ ng \ 進自我了解。 ts \ tsh \ 2. 教師一句, 學生一句, 教師 #3-IV-3 能透過 i丶s⊥並 範讀時,要注意語速、語調和 聲情。 資訊及檢索工 正確拼 具,蒐集、整理 讀。 3. 教師整段範讀,學生整段跟

			與閱讀閩南語文		5. 能運用	讀。		
			資料,進行多元		網路資源	4. 學生自己分組朗讀,最後一		
			學科/專業領域		學習閩南	次全班一起朗讀。		
			知能的發展。		語、查詢	人工为一个人的		
			4-IV-1 能以閩		相關資	三、統整活動		
			南語文寫出簡單		料,並將	一		
			短文,進行表達		所學實際	1. 應用練習 三、聽力測驗。		
			溝通。		// 使用在生	1. 恐川		
			/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		活中。	3. 使用本課學習單(2),請同學		
					6. 能從課	完成。		
					程中領略	光风。		
					到正確的			
					到止確的 表達使用			
					表達使用 閩南語用			
					要,並學			
					會用閩南			
					語進行溝			
					通。			
					7. 能從課			
					程中了解			
					「百善孝			
					為先」的			
th i in	エンエル	HB T AO FI //Ł	#1 17 9 4 苯	© A o 157 1	道理。	21 to £, 146 ·	1 口坛远見	
第七週	語文天地	閩-J-A2具備	#1-IV-3 能蒐	®Aa-IV-1	1. 能認識	一、引起動機:	1. 口語評量	
	(一)	理解情境全	集、整理閩南語	羅馬拼音。	教育部	教師揭示詞版「山」。提問	2. 實作評量	
	按怎使用教	貌,並做獨立	語音資料,分析	<sup>◎</sup> Aa-IV-2	《臺灣閩	與回答。	3. 書寫評量	
	育部《臺灣	思考與分析的	資訊的正確性,	漢字書寫。	南語常用	一戏员工和。		
	閩南語常用	知能,運用適	並重視資訊倫	<sup>©</sup> Ab−IV−1	詞辭典》	二、發展活動:		
	詞辭典》	當的策略處理		語詞運用。 ②Alb TV O	的查詢方	活動一:做伙來查辭典		
		解決生沽及生	#2-IV-3 能透過	<sup>©</sup> Ab−IV−2	式。	教師可一面請學生聽聲音檔或		

		命議題。	科技媒材蒐集資	<b>句型運用。</b>	2. 能利用	指定學生朗讀課本的文字並說			
		閩-J-B2具備	源,以進行閩南	®Be-IV-1	《臺灣閩	明,一面操作電腦。			
		善用科技、資	語的口語表達。	數位資源。	南語常用				
		訊與媒體以增			詞辭典》	活動二:辭典內底真濟寶			
		進學習的素	資訊及檢索工		查詢新的	教師可一面請學生聽聲音檔或			
		養,並察覺、	具,蒐集、整理		語詞。	指定學生朗讀課本第 34 頁下			
		思辨人與科	與閱讀閩南語文		3. 能了解	面的文字。(學生能在辭典附			
		技、資訊、媒			閩南語同	錄裡找到相關資料)			
		體的互動關	學科/專業領域		樣的意思				
		係。	知能的發展。		也有不同	活動三:來查家己的名字			
		閩-J-C2 具備			的說法。	1. 教師先把自己的姓名輸入,			
		利他與合群的				按搜尋鍵,就會出現臺羅音標			
		知能與態度,				和漢字,按三角形鍵,就可以			
		並培育相互合				聽到老師姓名的讀法。			
		作及與人和諧				2. 請學生把自己的臺羅姓名書			
		互動的素養。				寫小白板上,並大聲念出來。			
						三、統整活動			
						1. 學習單			
						2. 評量目標:學生能使用教育			
						部《閩南語常用詞辭典》。			
						3. 評量方式:學生經由教師指			
						導與討論能正確作答。			
						4. 發表學習單成果。			
第八週	二、拜動物	閩-J-A1拓展	1-IV-1 能聆聽	<sup>⊚</sup> Aa-IV-1	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教	
	為師 3. 人佮	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	課文文章	教師播放本課 bàng-gà,並提	2. 書寫評量	育】	
	獅	習內容,並能	話的主題,並思	<sup>⊚</sup> Aa-IV-2	內容,並	問。	3. 口語評量	環 J2 了解	
		透過選擇、分	辨其內容。	漢字書寫。	使用閩南		4. 聽寫評量	人與周遭動	
		析與運用,感	1-IV-2 能聽辨	<sup>©</sup> Ab−IV−1	語闡述大	二、發展活動		物的互動關	
		知其精神與文	生活中以閩南語	語詞運用。	意。	活動一:唸讀課文		係,認識動	
		化特色,以增	表達的重要議	<sup>©</sup> Ab−IV−2	2. 能正確	1. 教師分段範讀、學生跟讀並		物 需求,	

	1				A 1.36 3 1	11 325 289 3 - 1 1 1 22 3 A 1 1 1 1			
		進自我了解。	題,並藉以增進	<b>句型運用。</b>	念讀本課	指導學生正確的發音和語調。		並關切動物	
		閩-J-A2 具備	溝通協調。	<sup>©</sup> Ac−IV−2	新詞,明	2. 教師介紹本課作者及其作		福利。	
		運用閩南語文	1-IV-5 能聽辨	散文選讀。	瞭其意	<u>п</u> °		【家庭教	
		從事閱讀理	閩南語方音與語	Bb-IV-1 俗	義,並運			育】	
		解、獨立思辨	詞的差異性,並	諺典故。	用於日常	活動二:提問與理解		家 J3 了解	
		分析,並培養	培養多元文化的	<sup>⊚</sup> Be-IV-1	生活中。	第一~三段文意理解,藉由問		人際交往、	
		解決生活問題	精神。	數位資源。	3. 能運用	答的過程,讓學生了解文意。		親密關係的	
		的能力。	2-IV-1 能適切		網路資源	活動三:語詞運用		發展,以及	
			的運用閩南語表		學習閩南	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		溝通與衝突	
			達並解決問題。		語、查詢	來充電」的「語詞運用」的五		處理。	
			3-IV-1 能運用		相關資	個語詞和例句,教師可以藉由		【品德教	
			標音符號、羅馬		料, 並將	網路搜尋相關語詞,協助解釋		育】	
			字及漢字閱讀不		所學實際	其意義並如何運用。		品 J1 溝通	
			同文體的閩南語		使用在生	2. 新詞解釋:		合作與和諧	
			文作品,藉此增		活中。	教師可以一方面使用「教育部		人際關係。	
			進自我了解。			臺灣閩南語常用詞辭典」來協			
			3-IV-2 能從閩						
			南語文的閱讀中						
			進行獨立思辨分			三、統整活動			
			析與解決生活問			聽寫測驗:			
			題。			將「做伙來充電」的「語詞運			
						用」的五個語詞打散次序,先			
						寫成臺羅拼音,然後老師念一			
						次,學生將漢字寫上去。			
第九週	二、拜動物	閩-J-A2具備	1-IV-5 能聽辨	<sup>⊚</sup> Aa-IV-1	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教	
	為師 3. 人佮	運用閩南語文	閩南語方音與語	羅馬拼音。	念讀本課	教師播放影片並提問。	2. 口語評量	育】	
	獅	從事閱讀理	詞的差異性,並	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	新詞,明		3. 書寫評量	環 J2 了解	
		解、獨立思辨	培養多元文化的	漢字書寫。	瞭其意	二、發展活動	4. 聽寫評量	人與周遭動	
		分析,並培養	精神。	<sup>©</sup> Ab−IV−1	義,並運	活動四:咱來開講	5. 觀察評量	物的互動關	
		解決生活問題	2-IV-1 能適切	語詞運用。	用於日常	1. 教師帶領念「咱來開講」對		係,認識動	
		的能力。	的運用閩南語表	<sup>©</sup> Ab−IV−2	生活中。	話劇本。		物 需求,	

PLE I	J-J- B1具備	達並解決問題。	<b>句型運用。</b>	2. 能分辨	2. 學生兩兩一組練習對話後,	並關切動物	
		2-IV-2 能運用	<sup>©</sup> Ab−IV−3	鼻音韻尾	各組派出一組來比賽,由教師	福利。	
		閩南語適切地表	方音差異。	「in」和	主評,學生互評活動。	【家庭教	
		情達意,並分享	Bb-IV-1 俗	「un」的	3. 問學生是否還看過日常生活	育】	
		社會參與、團隊	諺典故。	漳泉對比	中其他昆蟲或動物所出現的行	7 J3 了解	
		合作的經驗。	®Be−IV−1	方音差,	為,可以說出來和大家分享。	人際交往、	
		3-IV-1 能運用	數位資源。	並養成尊		親密關係的	
		標音符號、羅馬	X1 X ***	重各地方	活動五:討論看覓	發展,以及	
		字及漢字閱讀不		音差的習	課本內的問題與討論(含學習	溝通與衝突	
		同文體的閩南語		慣。	單)	處理。	
		文作品,		3. 能認識		【品德教	
	•	藉此增進自我了		複韻母	活動六:俗諺	育】	
和	口群體參與的	解。		「ai、	1. 教師範讀,學生跟讀。	品 J1 溝通	
能	<b></b>	3-IV-2 能從閩		au 🕻 ia 🕆	(1)食果子,拜樹頭。	合作與和諧	
好	子的人際關	南語文的閱讀中		iu · io ·	(2)食人一口,還人一斗。	人際關係。	
係	系, 並培養相	進行獨立思辨分		ua vui v	2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的		
互	五合作及與人	析與解決生活問		ue · iau ·	意涵,以及使用時機。		
和	口諧互動的能	題。		uai」並正	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗		
力	j •	4-IV-1 能以閩		確拼讀。	諺,請學生用正確的閩南語漢		
		南語文寫出簡單		4. 能運用	字書寫在紙上。		
		短文,進行表達		網路資源			
		溝通。		學習閩南	活動七:方音差講看覓		
				語、查詢	1. 教師說明閩南語腔調的演變		
				相關資	與地方音的混淆,引導學生學		
				料,並將	會方音差,並尊重不同腔調的		
				所學實際	方音使用者。		
				使用在生	2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
				活中。	腔,練習一次後,師生對調,		
				5. 能從課	學生分兩組互相對答。		
				程中體會	3. 鼻音韻尾 in (漳) 佮 un		
				處處留心	(泉)對比		

				皆學問, 質理會用 調明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	三、統整活動 活動八:我知影欲按怎講 1.將國語「鯨魚」、「黑面琵 鷺」、「鍬形蟲」、「泥鳅」、「蚱			
					蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在 小白板,並上臺將其黏貼在黑 板上公布,由每組的第○號同 學以閩南語說出,每個語詞得 20 分,書寫非閩南語用字,			
					教師酌情扣分。 2. 預告:提醒學生,先把「應 用練習——看圖講話」的內容 先預習,並練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課要上臺發 表。			
第十週 二、拜動物為師 3. 人俗獅	知化進閩運表力理通 料色我一閩達並與動神,了BI南意能他,與以解具語的以人以	生表題溝上以一點詞語 建	●Aa-IV-1 羅馬IV-2 ※Ab-IV-1 語為b-IV-2 の●Ab-IV-3 方名c-IV-2 動合音 IV-2 動子 IV-2 動子 IV-2 の●Be-IV-1 数。	1. 課內使語意 2. 鼻「「漳方並重音能文容用闡。能音 in un 泉音養各差了文,閩述 分韻 」」對差成地的解章並南大 辨尾和的比,尊方習	不一、引講話,請各組拿格 一、引講話」,請各組拿格 等話。 一看各組四,等說 一有各組四, 一有各組四, 一有各組四, 一有各組四, 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一一, 一一, 一一, 一一	1. 觀察 2. 口寫 3. 書寫 4. 書	【育環人物係物並福【育家人親發環】J 與的,關利家】J 際密展境 了週動識求動 教 了往係以教 解動關動,物	

		校與社區之	的運用閩南語表		慣。	活動十:拼音練習		溝通與衝突	
		中。	達並解決問題。		3. 能認識	1. 教師領讀音標、拼音和語		處理。	
		•	2-IV-2 能運用		複韻母	詞,學生跟著複述。		【品德教	
		用閩南語文,	閩南語適切地表		rai ·	2. 教師解釋例詞意義,讓學生		育】	
		增進溝通協調			au ia i	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		品 J1 溝通	
		和群體參與的	社會參與、團隊		iu · io ·	學生再造詞。		合作與和諧	
		能力,建立良	合作的經驗。		ua vui v	3. 進行活動「賓果九宮格」:		人際關係。	
		好的人際關	3-IV-2 能從閩		ue · iau ·	(1)教師在黑板上畫出九宮格。			
		係,並培養相			uai」並正	(2)在九宮格內隨意寫下本課學			
		互合作及與人	進行獨立思辨分		確拼讀。	習的複韻母。看哪一組先連成			
		和諧互動的能	析與解決生活問		4. 能從課	一條線即獲勝。			
		力。	題。		程中體會				
			4-IV-1 能以閩		處處留心	三、統整活動			
			南語文寫出簡單		皆學問的	活動十一:驗收時間			
			短文,進行表達		道理,並	1. 應用練習 二、聽力測驗。			
			溝通。		學會用閩	2. 應用練習 三、文意理解。			
					南語適切	3. 應用練習 四、按怎講較			
					形容。	順。			
第十一	二、拜動物	閩-J-A1拓展	1-IV-1 能聆聽	<sup>®</sup> Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1 閱讀評量	【品德教	
週	為師 4. 龜	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	念讀課	1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥	2 口語評	育】	
	免走標	習內容,並能	話的主題,並思	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	文,使用	物」的內容。	量	品 J5 廉潔	
		透過選擇、分	辨其內容。	漢字書寫。	閩南語說	2. 請學生根據課本,說一說四	3. 書寫評量	自持。	
		析與運用,感	2-IV-2 能運用	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1語	明課文內	格漫畫的內容。		品 J9 知行	
		知其精神與文	閩南語適切地表	詞運用。	涵及表達	3. 提問與討論。		合一與自我	
		化特色,以增	情達意,並分享	<sup>©</sup> Ac−IV−2	想法。			反省。	
		進自我了解。	社會參與、團隊	散文選讀。	2. 能正確	二、發展活動			
		閩-J- B1 具	合作的經驗。	<sup>©</sup> Bg−IV−1	念讀本課	活動一:唸讀課文			
			3-IV-1能運用標	口語表達。	新詞及了	活動一:唸讀課文			
		文表情達意的	音符號、羅馬字		解語詞意	1. 請學生先瀏覽課文, 教師範			
					涵,並運	讀,再請學生跟讀。			
		同理心與他人	文體的閩南語文		用於日常	2. 發下小白板, 教師提問,請			

溝通互動,以	作品,藉此增進	生活中。	學生分組寫出答案,鼓勵學生		
運用於家庭、	自我了解。	3. 能運用	用臺語漢字或羅馬字書寫答		
學校與社區之	3-IV-2 能從閩	閩南語文	案:		
中。	南語文的閱讀中	進行討	3. 教師介紹作者及其作品。		
	進行獨立思辨分	論、紀	4. 請學生討論課文的內容以及		
	析與解決生活問	錄,並進	讀完課文的感想。		
	題。	行溝通與			
		發表。	活動二:討論看覓		
		4 能從課	1. 分組進行課文討論與分享		
		程中理解	2. 教師引導學生討論,動物各		
		不同動物	有其特性,找到牠們的優點,		
		的特性,	可當作學習的對象。		
		並能以動			
		物為師,	活動三:語詞運用		
		在日常生	1. 教師範讀課本「做伙來充		
		活中實	電」的「語詞運用」,學生跟		
		踐。	讀。		
		- ~	2. 教師講解語詞及例句,再請		
			學生練習運用,根據語詞設計		
			適當的情境再造句。		
			3. 請學生拿出小白板,教師根		
			據「課文」及「語詞運用」出		
			題,教師念出語詞,學生在小		
			白板寫下正確的漢字。		
			口极两个工程的疾力		
			三:綜合活動:		
			一· 灬百石勤·   1. 教師介紹教育部《閩南語常		
			用詞辭典》的使用方法。		
			2. 教師說明回家功課,本課學		
			2. 教師凱奶西家切酥,本酥子 習單要寫出不同動物的優點,		
			百甲女為山不同動物的優點   不懂的語詞可利用平板或電		
			个厘的话码的利用干板或电		

						咖 上州大知 /四十年 水田 10		
						腦,在教育部《閩南語常用詞		
						辭典》搜尋。		
第十二	二、拜動物	閩-J-A1拓展	1-IV-1 能聆聽	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1. 口語評量	【品德教
週	為師 4. 龜	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	念讀課	請學生分享上週回家功課,說	2. 聽力評量	育】
	兔走標	習內容,並能	話的主題,並思	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1語	文,使用	一說不同的動物有哪些值得學		品 J5 廉潔
		透過選擇、分	辨其內容。	詞運用。	閩南語說	習的優點。		自持。
		析與運用,感	1-IV-2 能聽辨	<sup>©</sup> Ab−IV−2	明課文內			品 J9 知行
		知其精神與文	生活中以閩南語	<b>句型運用。</b>	涵及表達	二、發展活動		合一與自我
		化特色,以增	表達的重要議	<sup>◎</sup> Be-IV-1數	想法。	活動四:分組表演		反省。
		進自我了解。	題,並藉以增進	位資源。	2. 能正確	1. 複習念誦課文。教師分辨學		
		閩-J- B1具備	溝通協調。	<sup>©</sup> Bg−IV−1	念讀本課	生是否能正確讀出課文內容,		
		運用閩南語文	2-IV-1 能適切	口語表達。	新詞及了	若有錯誤則進行指導修正。		
		表情達意的能	的運用閩南語表		解語詞意	2. 學生 3-4 人一組,利用朗		
		力,並能以同	達並解決問題。		涵,並運	讀、演戲…等方式,根據課文		
		理心與他人溝	2-IV-2 能運用		用於日常	內容進行表演。		
		通互動,以運	閩南語適切地表		生活中。	3. 演出結束,教師發表評語及		
		用於家庭、學	情達意,並分享		3. 能運用	學生互評,給予表演組別正向		
		校與社區之	社會參與、團隊		閩南語文	回饋。		
		中。	合作的經驗。		進行討			
		閩-J- C2 善	#2-IV-3能透過		論、紀	活動五:咱來開講		
		用閩南語文,	科技媒材蒐集資		錄,並進	1. 教師播放「咱來開講」的音		
		增進溝通協調	源,以進行閩南		行溝通與	檔,請學生先不要翻開課本,		
		和群體參與的	語的口語表達。		發表。	注意聽完對話內容,教師進行		
		能力,建立良	3-IV-1能運用標		4. 能從課	提問。		
		好的人際關	音符號、羅馬字		程中理解	2. 請學生瀏覽課本內的圖片及		
		係,並培養相	及漢字閱讀不同		不同動物	對話內容,教師範讀,學生跟		
		互合作及與人	文體的閩南語文		的特性,	讀。		
		和諧互動的能	作品,藉此增進		並能以動	3. 學生兩人一組進行對話練		
		力。	自我了解。		物為師,	習,請自願者上臺表演,教師		
					在日常生	給予正向回饋。		
					活中實			

					踐。				
					政,	  活動六:俗諺			
						1. 教師解說俗諺意涵。			
						(1)大格雞慢啼。			
						(2)三斤貓,咬四斤鳥鼠。			
						2. 教師範讀俗諺及例句,學生			
						跟讀。			
						3. 請學生說說看這兩句俗諺分			
						別使用的情境,並進行造句。			
						三、綜合活動			
						1. 念誦「咱來開講」及「俗			
						諺」的內容。			
						2. 預告:請學生預習「詠動物			
						詩」〈詠鵝〉的內容。			
第十三	二、拜動物	閩-J-A1拓展	1-Ⅳ-1 能聆聽	<sup>©</sup> Aa-IV-1	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
週	為師 4. 龜	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	念讀本課	活動七:做伙看影片	2. 口語評量	育】	
	兔走標	習內容,並能	話的主題,並思	<sup>◎</sup> Ab-IV-1語	新詞及了	1. 教師播放線上影片《逐工一	3. 書寫評量	品 J5 廉潔	
		透過選擇、分	辨其內容。	詞運用。	解語詞意	<b> </b>	4. 聽力評量	自持。	
		· ·	2-IV-1 能適切	®Ab-IV-3方	涵,並運	https://youtu.be/CaK3_8nD-		品 J9 知行	
		知其精神與文		音差異。	用於日常	00		合一與自我	
			達並解決問題。	®Ac−IV−2	生活中。	2. 請學生說說看影片中介紹啥		反省。	
		進自我了解。	2-IV-2 能運用	散文選讀。	2. 能聽辨	物蟲多。		- <b>-</b>	
			閩南語適切地表	®Be-IV-1數	「enn」和	3. 認識影片介紹的俗諺與歇後			
		運用閩南語文			「inn」的	語。			
		表情達意的能	社會參與、團隊	®Bg−IV−1	差異,並	(1)救蟲毋通救人。			
		力,並能以同	合作的經驗。	口語表達。	尊重各地	(2)胡蠅戴龍眼殼——崁頭崁			
			#2-IV-3能透過		的方音	面。			
			科技媒材蒐集資		差。				
			源,以進行閩南		四、能聽	二、發展活動			
		校與社區之	語的口語表達。		辨聲化韻	活動八:方音差講看覓			

閩用增和能好好。 一日園進群門,人 一面 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡單 短文,進行表達	母「並「「當聲的進的3.閩進論錄行發「ng理」ng聲化不行拼能南行、,溝表」」解和」母韻同正讀運語討紀並通。和, 在和母,確。用文 進與	1. 裁算學ennheim。 2. 腔內 所由 的音	
			對事物觀察入微,藉此展現其 志向。	

						1. 鍵蜜、 2. 內完整的組,因為與此一人。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一一。 一		
						3. 教師公布答案,進行檢討與訂正。		
						特性,思考「以動物為師」的意義,並能在日常生活中實踐。		
第十四週	語文天地 (二)	閩-J-A2具備 運用閩南語文 從事閱讀理	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對 話的主題,並思	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa-IV-2	1. 能認識 不同形容 詞的閩南	一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠,請學生 找出唸謠中的「形容詞」,藉	1. 口語評量 2. 書寫評量	
	形容詞		辨其內容。 2-IV-1 能適切	漢字書寫。 <sup>©</sup> Ab-IV-1	語說法, 並能練習	此慢慢引入課程主題。		

		加上小子明四	17. 宋田田十二十	7£ 721 / 55 113	14 b	- ガロイチ		1	
				語詞運用。	造句。	二發展活動			
		的能力。	達並解決問題。	<sup>©</sup> Ab−IV−2	2. 能在日	活動一:形容詞			
		-	#2-IV-3 能透過	<b>句型運用</b> 。	常生活中	1. 教師說明形容詞,再引導學			
		資訊及檢索工	科技媒材蒐集資	<sup>©</sup> Be−IV−1	正確運用	生利用語詞造句,以熟悉形容			
		具,蒐集、整	源,以進行閩南	數位資源。	閩南語形	詞的運用。			
		理閩南語文資	語的口語表達。		容詞,並	2. 教師可視學生能力或教學實			
		料,並能分析	3-Ⅳ-2 能從閩		發音正	際情形,彈性運用補充資料,			
		明辨資訊的正	南語文的閱讀中		確。	介紹其他與形容詞相關的內			
		確性,重視資	進行獨立思辨分		3. 能了解	容。			
		訊倫理,以提	析與解決生活問		閩南語特	3. 進行活動「創意九宮格」			
		升媒體識讀能	題。		殊用語和	4. 教師說明題目,請學生進行			
		力。			華語不同	作答。			
		閩-J- C2 善			之處,並	5. 教師請學生發表答案,再公			
		用閩南語文,			能發覺閩	布正確答案,並進行解說。			
		增進溝通協調			南語之				
		和群體參與的			美。	活動二:學習單			
		能力,建立良				1. 評量目標: 學生能 了解形			
		好的人際關				容詞的運用。			
		係,並培養相				2. 評量方式:學生經由教師指			
		互合作及與人				· 導與討論能正確作答。			
		和諧互動的能				3. 發表學習單成果。			
		カ。				2 7 7 7 1 H 1 7 7 1 1 1			
		· •				三、統整活動			
						1. 複習本堂課所學內容。			
						2. 進行活動「搶得先機」,可			
						祖學生能力進行加碼競賽,給			
						予得分最高的組別獎動或加			
						分。			
第十五	三、人情世	■-J-A2具備	1-IV-1 能聆聽	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能培養	_ // · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 口語評量	【性別平等	
週	事 5. 踅菜	運用閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	1. 肥石資 探索、熱	1. 老師用閩南語口頭發問:你	2. 書寫評量	教育】	
र्गत	市	從事閱讀理	話的主題,並思	®Aa−IV−2	採 愛閩南語	1. 龙岬州闽南岛山城级问: 协 取有去過菜市仔?	2. 日 河 川 里	秋月 <b>』</b> 性 J11 去除	
	T	化于周明红	品的工厂 亚心	na iv z	义国刊四	水方ムゼネリリ:		14 111 414	

解、獨立思辨辨其內容。 漢字書寫。 的興趣與 2. 老師邀請學生發表:「去過 性別刻板與 分析,並培養 2-IV-1 能適切 <sup>©</sup>Ab−IV−1 態度,並 菜市仔」的經驗。 性別偏見的 情感表達與 解決生活問題 的運用閩南語表 語詞運用。 養成主動 <sup>©</sup>Ab−IV−2 的能力。 達並解決問題。 學習的習 二、發展活動 溝通,具備 閩-J- B1具備 | 2-IV-2能運用閩 **句型運用。** 慣。 活動一: 唸讀課文 與他人平等 運用閩南語文 南語適切地表情 2. 能使用 1. 教師分段範讀、學生跟讀並 互動的能 Bb-IV-2 表情達意的能 達意,並分享社 閩南語聆 力。 休憩旅 指導學生正確的發音和語調。 力,並能以同 會參與、團隊合 遊。 聽、說 2. 老師介紹本課作者及其作 【家庭教 理心與他人溝「作的經驗。 話、標 品。 育】 Bc-IV-1 通互動,以運 #3-IV-5 能透過 社區活 音、閱 3. 共同討論與發表:老師提 家 J5 了解 用於家庭、學 閩南語文作品 動。 讀、寫作 問,學生自由回答或老師指定 與家人溝通 校與社區之 <sup>©</sup>Bg−IV−1 的基本能 學生回答。 互動及相互 的閱讀,理 中。 解、尊重不同 口語表達。 力,並能 4. 新詞解釋: 支持的適切 閩-J-C1 透過 在日常生 教師可以一方面使用「教育部 方式。 語言與文化的 特色,建立公 活中靈活 閩南語文的學 臺灣閩南語常用詞辭典」來協 習,具備成為 民意識。 運用、表 助「新詞解釋」教學,一方面 情達意。 順便進行「教育部臺灣閩南語 社會公民的意 識與責任感, 3. 能與同 常用詞辭典」查詢。 3. 共同討論與發表 (課本內的 並能關注社會 儕合作學 問題與自然生 習,運用 「討論看覓」): 熊,主動參與 閩南語彼 教師提問,學生自由回答或教 社區活動。 此對話、 師指定學生回答。 共同討 論,培養 活動二:提問與理解 在日常生 1. 老師展示佇社區菜市仔翕的 活使用閩 相片,運用「遮擔咧賣啥物物 南語的習 件?」這個問句問學生這菜擔 仔賣的物件,讓學生自由發 4. 能應用 表。 2. 老師會當放佮菜市仔有關的 閩南語從 事思考、 影片,結束了後問學生「啥物

			1	1	14	Land Land C. C.			
					溝通、討	話佇菜市仔上捷聽著?」、「啥			
					論、欣賞	物話佇菜市仔上好用?」			
					和解決問				
					題的能	三、統整活動			
					カ。	活動三:語詞運用			
					5. 能應用	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙			
					閩南語學	來充電」的「語詞運用」的五			
					習知識、	個語詞和例句,教師可以藉著			
					擴充生活	網路搜尋相關語詞,協助解釋			
					經驗、認	其意義並如何運用。			
					識多元文	2. 使用「第五課踅菜市」學習			
					化,以因	單,請同學完成。			
					應現代化	3. 預告:提醒學生,回家後和			
					社會的需	家人討論,「咧講啥物」中			
					求。	「苳蒿是拍某菜」,是否具備			
					6. 能透過	「性別平等」?正確的觀念是			
					「咧講啥	什麼?下次上課要討論。			
					物」單元	17岁:19人工研发的品			
					内「苳蒿				
					是拍某				
					足和示   菜」的對				
					(未」的到 話,分辨				
					· 西,分辨 「性別平				
					權」的重				
	- , )+ ,)	nd T 10 m m	1 777 1 11 -1 -1	(O) 1	要性。	71.1 6.14	1	<b>7</b> 11 1 1 1 1 1	
第十六	三、人情世	閩-J-A2具備	1-IV-1 能聆聽	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能培養	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等	
週	事 5. 踅菜	運用閩南語文		羅馬拼音。	探索、熱	1. 老師用閩南語口頭發問:	2. 聽力理解	教育】	
	市	從事閱讀理	話的主題,並思	<sup>©</sup> Aa−IV−2	愛閩南語	「恁兜啥物人負責買菜?」	評量	性 J11 去除	
		解、獨立思辨	辨其內容。	漢字書寫。	的興趣與	2. 老師邀請學生發表自己的經	3. 觀察評量	性別刻板與	
		· ·	1-IV-5能聽辨閩	<sup>©</sup> Ab−IV−1	態度,並	驗。	4. 書寫評量	性別偏見的	
		解決生活問題	南語方音與語詞	語詞運用。	養成主動			情感表達與	

的能力。 的差異性,並培 <sup>©</sup>Ab−IV−2 學習的習 二、發展活動 溝通,具備 慣。 閩-J- B1具備 | 養多元文化的精 **句型運用。** 活動四: 咱來開講 與他人平等 1. 教師領念「咱來開講」對話 運用閩南語文 神。 <sup>©</sup>Ab−IV−3 2. 能使用 互動的能 表情達意的能 | 2-IV-1 能適切 方音差異。 閩南語聆 劇本:教師一句,學生一句。 力。 力,並能以同 的運用閩南語表 Bc-IV-1 聽、說 2. 學生兩兩一組練習對話後, 【家庭教 理心與他人溝 達並解決問題。 育】 社區活 話、標 各組派出一組來比賽,由教師 通互動,以運 2-IV-2能運用閩 音、閱 家 J5 了解 動。 主評,學生互評,選出表現最 用於家庭、學 南語適切地表情 <sup>©</sup>Bg−IV−1 讀、寫作 佳組別,給予鼓勵。 與家人溝通 校與社區之 達意,並分享社 口語表達。 的基本能 互動及相互 中。 會參與、團隊合 <sup>©</sup>Bh−IV−1 力,並能 活動五:性別平等議題討論 支持的適切 閩-J-C1 透過 作的經驗。 物產景觀。 在日常生 1. 老師帶過「咱來開講」教學 方式。 活中靈活 閩南語文的學 3-IV-2 能從閩 活動後,問同學家中負責買菜 習,具備成為 南語文的閱讀中 運用、表 煮飯的是誰? 情達意。 2. 老師請各組回家和家長們討 社會公民的意 進行獨立思辨分 論,「咧講啥物」中「苳蒿是 識與責任感, 析與解決生活問 3. 能分辨 並能關注社會 題。 鼻化韻尾 拍某菜」,是否具備「性別平 問題與自然生 ionn侩 等」的觀念?正確的觀念是什 態,主動參與 iunn的漳 麼?請同學提出自己的想法, 社區活動。 泉對比方 並進行簡短討論。 閩-J-C2 善用 音差, 並 養成尊重 閩南語文,增 活動六: 謎猜 進溝通協調和 各地方音 1. 教師範讀,學生跟讀。 (1)頭尖尖,尾拖帆,在生無 差的習 群體參與的能 慣。能正 血色,死了遍身紅。 ( 臆菜 力,建立良好 名) 的人際關係, 確使用開 並培養相互合 口聲母和 (2)一个四角四角,欲食免擘 作及與人和諧 鼻音韻尾 殼。 ( 臆食物 ) 互動的能力。 拼音方 2. 老師用閩南語帶領同學進行 法。 猜謎語的活動,老師先暗示同 4. 能與同 學要怎麼猜謎語,並慢慢引導 儕合作學 同學在小白板上寫出謎語的答

	রর <i>১৯</i> -৮০	rt2	
	習,運用	案。	
	閩南語彼	3. 再請學生翻開小白板看誰答	
	此對話、	對,最後一併揭曉答案。	
	共同討		
	論,培養	活動七:方音差講看覓	
	在日常生	1. 教師說明閩南語腔調的演變	
	活使用閩	與地方音的混淆,引導學生學	
	南語的習	會方音差,並尊重不同腔調的	
	慣。	方音使用者。	
	5. 能應用	2. 教師講漳州腔,學生回泉州	
	閩南語從	腔,練習一次後,師生對調。	
	事思考、	最後學生分兩組互相對答。	
	溝通、討	3. 鼻韻母 ionn (漳) 佮 iunn	
	論、欣賞	(泉)	
	和解決問		
	題的能	三、統整活動	
	カ。	活動八:咱來食火鍋	
	6. 能應用	1. 老師可以和學生討論火鍋的	
	閩南語學	湯頭、配料和配菜,請學生根	
	習知識、	據自己吃火鍋的經驗作分享,	
	擴充生活	並將湯頭、配料、配菜的閩南	
	經驗、認	語漢字寫在小白板上,寫出正	
	識多元文	確漢字的同學就加分。老師最	
	化,以因	後可以再補充幾種學生沒寫到	
	應現代化	的配菜,並讓學生練習閩南語	
	社會的需	發音及漢字寫法。	
	求。	2. 預告:提醒學生,先把「應	
	7. 能透過	用練習——看圖講話」的內容	
	「咧講啥	先預習,並練習說說看,時間	
	物」單元	1 分鐘,下次上課要上臺發	
	内「苳蒿	表。	
	11 公司	n e	

					是拍某				
					文·加·乐 菜」的對				
					話,分辨				
					「性別平				
					權」的重				
					雅」的主 要性。				
第十七	三、人情世	 閩-J-A2具備	1-IV-1 能聆聽	®Aa-IV-1	1. 能培養	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等	
週	事 5. 踅菜	運用閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	探索、熱	1. 老師用閩南語口頭發問:你	2. 書寫評量	教育】	
7.0	市	從事閱讀理	話的主題,並思	<sup>©</sup> Aa−IV−2	愛閩南語	敢會曉家已去買菜?	2. 日初可里	表 M M M M M M M M M M M M M M M M M M M	
	η-	解、獨立思辨	辨其內容。	漢字書寫。	的興趣與	2. 老師邀請學生發表自己的經		性別刻板與	
		分析,並培養	2-IV-1 能適切	©Ab−IV−1	態度,並	驗。		性別偏見的	
		解決生活問題	的運用閩南語表	語詞運用。	卷成主動	7,000		情感表達與	
		的能力。	達並解決問題。	<sup>©</sup> Ab−IV−2	學習的習	二、發展活動		溝通,具備	
			2-IV-2能運用閩	<b>句型運用。</b>	慣。	活動九:接力看圖講話		與他人平等	
		運用閩南語文	南語適切地表情	Bb-IV-2	2. 能使用	1. 各組依圖所提供的訊息,採		互動的能	
		表情達意的能	達意,並分享社	休憩旅	閩南語聆	接力方式,串成一個買菜的故		力。	
		力,並能以同	會參與、團隊合	遊。	聽、說	事或活動,每張圖都得說到,		【家庭教	
		理心與他人溝	作的經驗。	Bc-IV-1	話、標	準備時間4分鐘。		育】	
			3-Ⅳ-2 能從閩	社區活	音、閱	2. 各組依序發表,時間1分		家 J5 了解	
		用於家庭、學	南語文的閱讀中	動。	讀、寫作	鐘,還剩10秒時按一短鈴,1		與家人溝通	
		校與社區之	進行獨立思辨分	<sup>©</sup> Bg−IV−1	的基本能	分鐘到,按一短一長鈴。		互動及相互	
		中。	析與解決生活問	口語表達。	力,並能	3. 發表完,由老師做簡短講評		支持的適切	
		閩-J-C2 善用	題。		在日常生	及評選優勝組別給予鼓勵。		方式。	
		閩南語文,增	4-IV-1 能以閩		活中靈活				
		進溝通協調和	南語文寫出簡單		運用、表	活動十:朗讀語句			
		群體參與的能	短文,進行表達		情達意。	1. 朗讀語句說明			
		力,建立良好	溝通。		3. 能與同	雙跤踏入菜市仔,目睭金金			
		的人際關係,			儕合作學	看,踅過這擔閣彼擔,雞鴨魚			
		並培養相互合			習,運用	肉真豐沛,果子菜蔬嘛攏愛,			
		作及與人和諧			閩南語彼	臊的菜的爱總款,食魚食肉也			
		互動的能力。			此對話、	著菜佮。			

					共同討論,培養	2. 老師一句,學生一句,老師 範讀時,要注意語速、語調和			
					在日常生	聲情。			
					活使用閩	3. 老師整段範讀,學生整段跟			
					南語的習	讀。			
					惧。	4. 學生自己分組朗讀,最後一			
					4. 能應用	次全班一起朗讀。			
					閩南語從 事思考、	  活動十一:漢羅攏會通			
					事心方· 溝通、討	· 漢維雅曾迪 語詞讀看覓:鼻音韻尾			
					海地· 的 論、欣賞	「am」、「an」、「ang」精			
					· 麻、欣貞 和解決問	all j · all j · all g j · mall			
					和 群	恐妍碩。   老師可藉板書或以PPT方式呈			
					力。	現臺羅拼音,盡量不要出現漢			
					5. 能應用	字,減少學生對漢字的依賴,			
					助 関南語學	可以提升學生對臺羅拼音的熟			
					習知識、	**   **   **   **   **   **   **   *			
					擴充生活	心及   三、統整活動			
					經驗、認	一			
					識多元文	1. 應用練習 三、聽力測驗。			
					化,以因	2. 應用練習 四、文意理解。			
					應現代化				
					社會的需				
					求。				
第十八	三、人情世	閩-J-A3具備	1-Ⅳ-2 能聽辨	<sup>⊚</sup> Aa-IV-1	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	
週	事 6. 割稻	閩南語文探索	生活中以閩南語	羅馬拼音。	課文文章	1. 請學生先自行閱讀課本的四	2. 口語評量	育】	
	仔飯	與發展多元專	表達的重要議	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	內容,並	格漫畫。	3. 書寫評量	家 J5 了解	
		業知能之素	題,並藉以增進	漢字書寫。	使用閩南	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的		與家人溝通	
		養,進而提升	溝通協調。	<sup>⊚</sup> Ab−IV−1	語闡述大	語詞,師生共同討論語詞的意		互動及相互	
		規劃與執行能	#1-IV-3能 蒐	語詞運用。	意。	思。		支持的適切	
		力,並激發創	集、整理閩南語	<sup>©</sup> Ab−IV−2	2. 能正確	3. 教師針對四格漫畫提問,並		方式。	

新應變之潛 語音資料,分析 **句型運用。** 念讀本課 請願意主動分享的、或是點名 【人權教 <sup>©</sup>Ac−IV−3 新詞,明 育】 能。 資訊的正確性, 特定學生回答。 閩-J-B1具備 並重視資訊倫 應用文體。 瞭其意 人 J3 探索 <sup>©</sup>Be−IV-1 運用閩南語文 理。 義,並運 二、發展活動 各種利益可 表情達意的能 2-IV-2 能運用 數位資源。 用於日常 活動一:唸讀課文 能發生的衝 力, 並能以同 閩南語適切地表 生活中。 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 突, 並了解 理心與他人溝 情達意,並分享 3. 能運用 2. 新詞解釋。 如何運用民 通互動,以運 社會參與、團隊 網路資源 3. 教師介紹本課作者及其作 主審議方式 用於家庭、學合作的經驗。 學習閩南 及正當的程 校與社區之 #3-Ⅳ-3 能透過 語、查詢 4. 共同討論與發表:教師提 序,以形成 中。 資訊及檢索工 相關資 問,學生自由回答或教師指定 公共規則, 閩-J-B2 透過 具,蒐集、整理 料, 並將 學生回答。 落實平等自 資訊及檢索工 與閱讀閩南語文 所學實際 由之保障。 具,蒐集、整 資料,進行多元 使用在生 活動二:提取大意 活中。 教師依照學生人數分組,接著 理閩南語文資 學科/專業領域 料,並能分析 知能的發展。 4. 能從主 請各組學生用「5W1H」將課文 明辨資訊的正 人家盡心 中的關鍵詞寫在小白板上,並 確性,重視資 呈現的美 請各組派代表簡單發表。 訊倫理,以提 食,探討 升媒體識讀能 台灣美食 三、統整活動 力。 的滋味。 活動三:語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙 來充電」的「語詞運用」的五 個語詞和例句,教師可以藉著 網路搜尋相關語詞,協助解釋 其意義並如何運用。 2. 使用「割稻仔飯」學習單, 請同學完成。 3. 預告:提醒學生,回家後和 家人討論,自己最愛吃的菜是 哪一項?列出菜名、料理人、

						<b>炒四十片 人儿 炒四儿 1</b> 11			
						料理方式、食材、料理的小技			
						巧、滋味及補充說明。下次上			
			1 0 1			課要討論。	4 11 12 22	<b>-</b>	
第十九	三、人情世	閩-J-A3具備	1-IV-2 能聽辨	<sup>∞</sup> Aa-IV-1	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	
週	事 6. 割稻	閩南語文探索	生活中以閩南語		課文文章	教師播放以下「割稻飯!彭家	2. 口語評量	育】	
	仔飯	與發展多元專	表達的重要議	<sup>©</sup> Aa−IV−2	內容,並	古早味飯湯,海鮮飯湯」影	3聽寫評量	家 J5 了解	
		業知能之素	題,並藉以增進	漢字書寫。	使用閩南	片。	4. 書寫評量	與家人溝通	
		養,進而提升	溝通協調。	<sup>∞</sup> Ab−IV−1	語闡述大			互動及相互	
		規劃與執行能	2-IV-2 能運用	語詞運用。	意。	二、發展活動		支持的適切	
		力,並激發創	閩南語適切地表	<sup>©</sup> Ab−IV−2	2. 能正確	活動四:做伙來討論		方式。	
		新應變之潛	情達意,並分享	<b>句型運用。</b>	念讀本課	教師以課本「討論看覓」的問		【人權教	
		能。	社會參與、團隊	Bc-IV-2	新詞,明	題進行討論。		育】	
		閩-J-B1具備	合作的經驗。	公民素養。	瞭其意			人 J3 探索	
		運用閩南語文	#3-IV-3 能透過	<sup>©</sup> Be−IV−1	義,並運	活動五:咱來開講		各種利益可	
		表情達意的能	資訊及檢索工	數位資源。	用於日常	1. 教師領念「咱來開講」對話		能發生的衝	
		力,並能以同	具,蒐集、整理		生活中。	劇本:教師一句,學生一句。		突,並了解	
		理心與他人溝	與閱讀閩南語文		3. 能分辨	2. 學生兩兩一組練習對話,接		如何運用民	
		通互動,以運	資料,進行多元		韻母韻母	著各組派出一組來比賽,由教		主審議方式	
		用於家庭、學	學科/專業領域		「e」和	師主評,學生互評,選出表現		及正當的程	
		校與社區之	知能的發展。		「ue」的	最佳的組別,給予鼓勵。		序,以形成	
		中。			漳泉對比			公共規則,	
		閩-J- C1 透			方音差,	活動六:俗諺		落實平等自	
		過閩南語文的			並養成尊	俗諺		由之保障。	
		學習,具備成			重各地方	1. 教師範讀,學生跟讀。			
		為社會公民的			音差的習	(1) 誠意,食水甜。			
		意識與責任			慣。	(2) 食少有滋味,食濟無趣			
		感,並能關注			4. 能從課	味。			
		社會問題與自			程中體會	2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的			
		然生態,主動			互助合作	<b>意涵,以及使用時機。</b>			
		參與社區活			及重情義	3. 教師念俗語,請學生用正確			
		動。			的人情	的閩南語漢字書寫在小白板			

			I		1. 1/ 452	Ι,			
					味,並學	上。			
					會用閩南				
					語適切形	活動七:方音差講看覓			
					容。	1. 教師向學生說明臺灣的閩南			
						人大多來自福建的漳州、泉州			
						雨地,但經過三四百年的混居			
						後,各地方音已有不同程度混			
						済,在語言使用上還存在著方			
						音差,我們應學會方音差,並			
						尊重不同腔調的方音使用者。			
						2. 教師講泉州腔,學生回漳州			
						腔,練習一次後,師生對調。			
						最後學生分兩組互相對答。			
						三、統整活動			
						一			
						1. 教師請學生將華語「炸雞			
						排一、「白煮蛋」、「烤香			
						腸   、「焢肉飯」、「滷豬			
						腳   的閩南語漢字或是臺羅拼			
						一一			
						黏在黑板上公布,由每組的2 號同學以閩南語說出,每個語			
						詞20分,書寫非閩南語用字,			
						教師酌情扣分。			
						2. 預告:提醒學生,先把「應			
						用練習——看圖講話」的內容			
						先預習,並練習說說看,時間			
						1 分鐘,下次上課要上臺發			
						表。			
第二十	三、人情世	閩-J-A3具備	1-IV-2 能聽辨	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	

週	事 6. 割稻	閩南語文探索	生活中以閩南語	羅馬拼音。	分辨韻音	1. 開始上課, 教師念:「歇睏	2. 口語評量	育】	
	仔飯	與發展多元專	表達的重要議	<sup>⊚</sup> Aa-IV-2	韻母	日上歡喜,坐火車看風景;踅	3. 書寫評量	家 J5 了解	
		業知能之素	題,並藉以增進	漢字書寫。	「im」、	夜市蓋心適,腹肚枵來食		與家人溝通	
		養,進而提升	溝通協調。	<sup>©</sup> Ab−IV−1	「in」和	麵。」。學生專心聆聽並複		互動及相互	
		規劃與執行能	#1-IV-3能 蒐	語詞運用。	「ing」的	誦。		支持的適切	
		力,並激發創	集、整理閩南語	<sup>©</sup> Ab−IV−2	差異,並	2. 念完問學生,老師剛在念什		方式。	
		新應變之潛	語音資料,分析	<b>句型運用。</b>	正確拼	麼?學生回答。		【人權教	
		能。	資訊的正確性,	<sup>©</sup> Ac−IV−3	讀。	3. 請各組拿出小白板,互相討		育】	
		閩-J-B1具備	並重視資訊倫	應用文體。	2. 能從課	論把四格圖提供的訊息寫在白		人 J3 探索	
		運用閩南語文	理。	Bc-IV-1	程中體會	板上,等一下各組用一分鐘時		各種利益可	
		表情達意的能	2-IV-2 能運用	社區活動。	互助合作	間看圖說話。		能發生的衝	
		力,並能以同	閩南語適切地表	Bc-IV-2	及重情義			突,並了解	
		理心與他人溝	情達意,並分享	公民素養。	的人情	二、發展活動		如何運用民	
		通互動,以運	社會參與、團隊		味,並學	活動九:接力看圖講話		主審議方式	
			合作的經驗。		會用閩南	1. 各組依圖所提供的訊息,採		及正當的程	
			#3-IV-3能透過		語適切形	接力方式,串成一個故事或活		序,以形成	
		中。	資訊及檢索工		容。	動,每張圖都得說到,準備時		公共規則,	
			具,蒐集、整理		3. 能從主	間四分鐘。		落實平等自	
			與閱讀閩南語文		人家盡心	2. 各組依序發表,時間一分		由之保障。	
					呈現的美	鐘,還剩10秒時按一短鈴,一			
			學科/專業領域		食,探討	分鐘到,按一短一長鈴。			
			知能的發展。		台灣美食	3. 發表完,由教師做簡短講評			
			4-IV-5 能運用		的滋味。	及評選優勝組別給予鼓勵。			
		然生態,主動				活動十:漢羅攏會通			
			法,以作為相互			語詞讀看覓:鼻音韻尾			
		動。	合作的基礎。			「im」、「in」和「ing」 精			
						熟拼讀。教師可藉由板書或以			
						PPT方式呈現臺羅拼音,盡量			
						不要出現漢字,減少學生對漢			
						字的依賴,可以提升學生對臺			

						羅拼音的熟悉度。		
						活動明學語。 2. 範疇 學生語 ,語 3. 讀 4. 次 三活. 應用無無 2. 應用無 2. 應用無 2. 而 2. 而 3. 而 4. 次 2. 而 4. 次 3. 而 4. 次 4. 次 4. 次 4. 次 5. 而 5. 而 6. 而 6. 而 6. 而 6. 而 6. 而 6. 而		
第二十一週	綜合練習	閩-J-A3具備 閩南發紀 東黎知, 劃,應 養知, 題, 一大 東 東 教 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-IV-1 能動 無點 無點 無點 無點 無點 無點 無點 無關	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞-IV-2 句型理用。 ●Ac-IV-3	1.習所文與2.各差出約學的語型了方並重複期課詞。解音養的	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關 的影片,藉此喚起學生對於前 幾堂課的記憶,接著依照班上 人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	
		能。 閩-J-B1具備 運用閩南意的 東情達能 力,心 理心 動, 與 通 五 人 八 八 四 國 五 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	海UV-1 能適切 的運用閩南語 達並解決問運用 國南語 2-IV-2 能切 國南語 閩南語 閩南語 閩南語 閩南語 閩南語 閩南語 閩南語 閩南語 閩南語	RC-IV-3 應用文體。 BC-IV-1 社區活動。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源。	成習間 質慣能程行,於 3.課行,於 數層 於 動體	或對話,請學生以分組的方式 上臺朗讀或學生複習課本學 2. 教師帶領學生複習課本學 的語詞及俗諺,接著念出這與 的語詞或俗諺的華語思以 語詞或俗諺答,如此重複數 推派一名搶答,如此重複 合,讓每位學生都能玩到。		

用於家庭、學	社會參與、團隊	活動中。	3. 教師帶領學生念讀課堂上學		
校與社區之	合作的經驗。		過的方音差及「漢羅攏會		
中。	#2-IV-3能透過		通」,接著念出語詞讓學生搶		
閩-J-B2 透過	科技媒材蒐集資		答,率先回答出該詞之華語意		
資訊及檢索工	源,以進行閩南		思的組別即獲勝。		
具,蒐集、整	語的口語表達。				
理閩南語文資	3-IV-2 能從閩		三、統整活動		
料,並能分析	南語文的閱讀中		教師整理課堂活動中,學生較		
明辨資訊的正	進行獨立思辨分		不熟悉或答錯率較高的語詞或		
確性,重視資	析與解決生活問		俗諺,重複帶領學生複習這幾		
訊倫理,以提	題。		個拼音,可搭配電子書播放音		
升媒體識讀能			檔,以加強學生印象。		
力。					

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。