114 學年度國立嘉科實驗高級中等學校國中部 <u>七</u> 年級第 <u>一、二</u> 學期教學計畫表 設計者: <u>林志慎</u> (表十一之一
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學)■社會(□歷史□地理■公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
二、教材版本:翰林版第1冊

二、教材版本:翰林版第<u>1</u>册 三、本領域每週學習節數:<u>1</u>節

四、學期課程內涵:

第一學期:

教學進度 單元名稱	學習領域	學習重點		朗 四 1 五	b) 缀 仁则	エヨート	14 pr = 1 .	跨領域統整	
教学進度	単 兀名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	第民社第公民三身群一民德為 章與性公及 公	社索能值義宜觀 一J-A1 潛能值義宜觀 解我自生培人 探價意合	公1民核念社2要價意動社1人表觀能1理知心。2珍的值付。3時意達點以一解識概 一視公並諸 一聽見自,同V公的 V重民願行 V他,我並理	公Aa-IV-1 什麼是公 民?	我與公子	1.民定(1統主(2過資 【伸國了公務的說」而)主義歸婚移 議學際解民,理我國得取、 取收。 融】育他權進與國籍:得出 得養 入 :國利國合「法 :生 :、 與 家與際作國規 血地 透投 延 的義間。	1.言 (X)	【育國展野意國重世文值【育品懷意略國】2國的識了與界化。品】了弱涵,際 際國。 欣不的 德 勢、及教 發視家 尊賞同價 教 關的策其	

第二週	第三二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	社-J-A1 探 索自我潛	心 與他 公 1a-IV- 1 理解公	公 Aa-IV-1 什麼是公	我能分析國民與公民的	品學責人人認人解進 德習任的權識基如人 育何、民育尊權捏。 明內 我立本何權 明內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 課堂發言	實思品理多納【育人識權涵解人的【育踐。了分元。人】」基的,憲權意國】與 享接權 本意並法保義際反 同與 教 認人 了對障。教	
	第一章 公民 (長) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	能值義宜觀、與時人	核念社2要價意動社1人表觀心。22珍的值付。33聆意達點概 一觀公並諸 一聽見自,一聽見自,			民(2有國舉權權【伸國了公務體義政,公,指題習教其權。公參可民為的融】育他程度民政行投此意入 :國利國民難行投此意入 :國利國民難使票參思與 家與際 前幾間	驗 3. 資料蒐 集	展野意國重世文值【育品懷意國的識」5與界化。品】1弱涵際國。 欣不的 德 勢、視家 尊賞同價 教 關的策	

第三週 第三週	图 1 理解公 現代公民必須具備哪些人。 我價 核心概 基本的德性?為什麼? 日 2 珍視重	1.現須本2.資各提容3.不文展其益的品學責人人認人解進 1.共共2.資各提高的 能族與並民與育何、民育尊權捍。 4. 一般 1. 共共2. 資名, 2. 资各, 2. 资各, 3. 以度4. 平度見5. 主數解教如感公教並本何權 4. 一般 4. 一是 4. 一般 4. 一是 4. 一	略實思品理多納 【育人 識權涵解人的 【育國展野意國重世文值【育品懷及與 7 享接 權 本意並法保義 際 發視家 尊賞同價 教 關的其反 同與 教 認人 了對障。教 發視家 尊賞同價 教 關的
---------	--	--	--

			觀點,可理此一時,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			數涵 6.社義 【伸國了公務》尊。說會。議學際解民,四少如的融圖實際解民,四數一類的人。 國人國人的維平與 家與際人的 維平 與 家與際人的 護正 延 的義間		意略實思品理多納【育人出涵,踐。了分元。人】]]以、及與 7 享接 權 認,策其反 同與 教 認,	
						的品學責人人認人解進理德習任的權識基如人解與育何、民育尊權捍。 主重利衛衛 人名 使 超级 电极级 电极级 电极级 电极级 电极		識權涵解人的基的,憲權意人 了對障。	
第四週	第民社第人與障 二身群二性人 嚴保	社-J-C1 港與力權具人 一一德踐尊態民法 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	社 1a-IV- 1 番製 1 番類 2 2 2 2 2 2 2 4 1 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4	公Ad-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-2 機性? Ad-IV-2 機種 人國族區 養養	1. 人人關稅 我們 在 其 與 的 是 , 我 性 權 聯 我 同 。	1.「引板人2.尊於討見以梅起印的說嚴人論。 民」刻個。性對行意 民」刻個。性對行意	1. 課堂發言 2. 紙筆測	【育人識權涵解人的【人】]基的,憲權意法保義治教。認人 了對障。教	

		念理與識會動。以全,公。	或件思所的源及性社2要價意動社1同絡類題行社中自屬文、自。2珍的值付。3發時中生,探會,身群化處主 一視公並諸 一現空的活並究事省或體淵境 V重民願行 V不脈人問進。	域性向礙受的人、別與等到保管、身界普管、人、身界普管、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人、人	1 th the and tra	(1以選方等3.藉具(1人權 【伸法法權性促平踐人學和人自擇式的說由體)應利 議學治律與別進等。權生尊此性由理,尊明保呈權享。 題習教如性平學的 教對重學 做想並重人障現:有 融 育何別等生理 育人的最深的受。性人。生的 入 :保平教對解 :權意以嚴決的受。性人。生的 入 :保平教對解 :權意以嚴決的受。性人。生的 與 強障等育性與 加保識,可及活平 嚴而 為種 延 調人。:別實 強障。	1 100 16 76	育法解家之性【等性視學場性印的歧】J規強重。性教J3家校中別象偏視報範制要 別育 庭、基刻產見。 理國力 平】檢、職於板生與	
第五週	第民社第人與障 三身群二性人 童 聲 嚴保	社-J-C1 培 養道德思辨 與實達能 力、態 權的態度,	社 1a-IV- 1 看	公 Ad-IV-1 為什麼與 人權 與	 1. 人人關稅 2. 不人關稅 4. 在權稅 4. 在權稅 5. 在人人關稅 6. 在人人人。 	1.請的綜合統案性說,學性。 界性的 人師說整 權戶 人師說整 權戶	言 2. 紙筆測 驗 3. 資料蒐	【育人識權涵解 權 認人 了對	

		具養念理與識會動偶、、以全,公。民法環及球參益主治境在意與活	係社1或件思所的源及性社2要價意動社1同絡類題行。2從社中自屬文、自。2珍的值付。3發時中生,探一歷會,身群化處主 一視公並諸 Ⅰ現空的活並究Ⅳ史事省或體淵境 Ⅳ重民願行 Ⅳ不脈人問進。	應籍族域性向礙受的超、群、別與等到保越種、文、身界普障國族區化性心限遍?		的3.及維因【伸法法權人學和重使圖護。議學治律與權生尊更用3-2-2權入:保平:權說前人的與一致實別有人的人。 3-2-3的 與一強障等加保證		人的【育法解家之性權意法】 J 規強重。保義治 4 範制要障。教 理國力	
第六週	第三篇公 民身分及	社-J-C1 培	社 la-IV- 1 發覺生	公 Ad-IV-1 為什麼保障	我能知道性 別歧視是傷	1. 教師以性別議 題為例,說明我	1. 課堂發言	【人權教育】	
	社群	養道德思辨	1 	人權與維護	所	國如何維護性別	2. 分組討	人 J1 認	
	第二章	與實踐能	社會現象	人性尊嚴有	的行為,並	平權。	論	識基本人	
	人性尊嚴	力、尊重人	與社會領	關?	願意尊重他	2. 以生活實例說	3. 紙筆測	權的意	
	與人權保		域內容知	公 Ad-IV-2	人。	明生理性別、性	驗	涵,並了	
	障	權的態度,	識的關	為什麼人權		別角色、性別刻		解憲法對	

展地越族、 注 (2 - IV- 1)		1	1				Τ	1		
養、沒境倫 程歷字 或社 2C-IV- 1 從歷史 東			具備民主素						· · ·	
念、環境倫				社 2c-IV-						
意、環境倫理以及在地與全球意識、參與社會實別、性性的與身心障礙等界限的交化潤質公益活動。 20-IV-2 珍視重要的公民價值並治行動。 22-IV-2 沙視面 23 + 12 + 12 + 12 24 + 13 + 12 25 + 14 26 26 26 26 26 26 26 2				1 從歷史	族群、區		3. 以圖 3-2-4 婦		【法治教	
理以及在地與全球意識,參與者形體的成果作為所能與對應的人物與專用的人類的人民與性別不够與性別不够的人類。 在 2c-IV-2 2 珍視重要的企業 在 2c-IV-1 發現不同時之脈, 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2			念、環境倫	或社會事	域、文化、		女人權引導同學		育】	
思自身或體誠,參與社			理以及左趾	件中,省			思考如何減少性		法 J4 理	
與全球意識,參與社會公益活力。 所屬群體 一般等界限, 例的文化淵境 內保障?										
議,參與社會公益活動。 如注 2C-IV-2 2 珍視重要性的保障? (1)性別平等教育上性3 檢 2人性 3 性 3 性 3 是 2 是 4 是 2C-IV-2 2 珍視重要的公民、價值並顧意付諸行動。 注 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3			與全球意							
● 会 益 活 か の 保障 ?			識, 參與社							
及自主性。										
(2)性別平等工作法 (3)性騷擾防治 法人理療養所治法 (3)性騷擾防治 法人 [議題融入與延伸學習] 法治教育:強調 [法學中基於性別刻板 [印象產生 [的編見。]			曾公益沽							
社 2c-IV- 2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。社 3a-IV- 1 發現不同時空脈 絡中生對性別平等教育:促進學生對性別平等的理解與實 技術教育:加強學生對性別平等的理解與實 人權教育:加強學生對性別平等的理解與實 人權教育:加強學生對人權保障和遵護人權保障,並且 1. 我能知道 代探究。 第七週 第三篇公 民身分及 社群			動。							
2 珍視重要的公民價值並願意付益的										
要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV- 1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題,並進行探究。 第七週 第三篇公民身分及社群 第二章 第二章 東寶踐能 東的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV- 1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題,並進行探究。 東方分及社群 第二章 東寶踐能 東京政能 大性尊嚴有 影的行為, 法議題融入與延 中學智】 法法內明保障の印象產生 的偏見與 歧視別。 性別平等教育: 促進學生對性別 平等的理解與實 及人權教育:加強 學生對人權保障 和尊重的意識。 1. 課堂發 說明性騷擾與性 1. 以國內外新聞 記,與實踐能 大性夠成視是 傷害人性尊嚴有 影的行為, 過: 法議題融入與延 中基於 中學核、職 場內的信息與 性別、種類與階級 的權別、結構關係。 第一人權與維護 傷害人性尊嚴有 影的行為, 過:										
環立 (
意付諸行動。 社 3a-IV- 1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題,并立進行探究。 第七週 第三篇公民身分及社群 第二章 換電影 人權與維護 有工章 與實踐能 社會現象 人性尊嚴有 人性尊强有 人能利益的 人性尊强有 人能利益的 人性尊强有 人能利益的 人性尊强有 人性尊强有 人能利益的 人性利益的 人										
動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 第二篇公民身分及社群與實證能 養道德思辨與實踐能 人性鄭嚴有 人性鄭嚴有 人性尊嚴有 人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工										
社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈 絡中的人 類生活問 題,並進 行探究。 第七週 第三篇公 民身分及 社群 第二章 數實踐能 社會現象 人性尊嚴有 嚴的行為, 社 3a-IV- 1 發覺生 為什麼保障 人權與維護 第二章 數實踐能 社會現象 人性尊嚴有 嚴的行為, 法律如何保障人 權與性別平等。 性別可理解與實 及人權教育:加強 學生對人權保障 和尊重的意識。 1. 課堂發 情關係。 (人權教 育】 人工, 以國內外新聞 說明性騷擾與性 侵害防治的內 過: 2. 分組討 論 為人財。 養道德思辨 與實踐能 社會現象 人性尊嚴有 嚴的行為, 過:										
1 發現不 同時空脈 終中的人 類生活問 題,並進 行探究。 付別平等教育: 促進學生對性別 平等的理解與實 機関性別平等 性別、種 族與階級 的權力結 機關係。 上J-C1 培 養道德思辨 集實踐能 社會現象 人性尊嚴有 嚴的行為, 涵: 上級 上級 上級 上級 上級 上級 上級 上				. •						
同時空脈 終中的人 類生活問 題,並進 行探究。										
8中的人類生活問題,並進行探究。 第七週 第三篇公民身分及社群 第二章 與實踐能 社會現象 人性尊嚴有 嚴的行為, 然中的人類生活問題,並進行探究。 《在書學生對性別中等的理解與實踐。人權教育:加強學生對人權保障和尊重的意識。 1. 以國內外新聞 1. 課堂發育 記明性騷擾與性 言言 2. 分組計										
第七週 第三篇公民身分及社群 社子J-C1 培養道德思辨與實践能 社會現象 1. 我能知道性別歧視是場所的性別歧視是場所的的性別。 1. 以國內外新聞記明性騷擾與性記明性別歧視是場所的的的內別。 1. 課堂發育別。 人權與維護的 人權與維護的行為,因的行為,因此可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以										
題,並進 行探究。 第七週 第三篇公 民身分及 社群 第二章 與實踐能 社會現象 人性尊嚴有 嚴的行為, 涵:										
第七週 第三篇公民身分及社群 社工 公Ad-IV-1 (人權教育:加強學生對人權保障和尊重的意識。 1. 以國內外新聞 (記明性騷擾與性) (公明性騷擾與性) (公明性騷擾與性) (公明性騷擾與性) (公明性騷擾與性) (公明性騷擾與性) (公明性騷擾與性) (公明性騷擾與性) (公明性緊疫與性) (公明性緊疫與性) (公明性緊疫與性) (公明性緊疫與性) (公司的政治、(公司的知识、(公司的政治、(公司的知识、(公司的知识、(公司的知识、(公司的知识、(公司的知识、(公司的知识、(公司的知识、(公司的知识、(公司的知识、(公司的知识、(公司的知识、(公司的法、(公司的知识、(公司的知识、(公司的法、(公司的法、(公司的法、(公司的法、(公司的法、(公司的知识、(公司的法、(公司的法、(公司的知识、(公司的法、(公司的法、(公司的法、(公司的法、(公司的法、(公司的法、(公司的法、(公司的法、(公司的法、(公司的法、(
第七週 第三篇公 社-J-C1 培 社 1a-IV- 1 我能知道 1. 以國內外新聞 1. 課堂發 1. 以國內外新聞 2. 分組討 2. 分組討 2. 分組討 2. 分組討 2. 分組討 2. 分組討 3. 計畫本人										
第七週 第三篇公 社—J—C1 培				11 4/6 30						
第七週 第三篇公 民身分及 社群 発道德思辨 第二章 社 1a-IV- 1 發覺生 為什麼保障 人權與維護 人權與維護 人性尊嚴有 最的行為, 社會現象 1. 我能知道 性別歧視是 傷害人性尊 優害人性尊 嚴的行為, 涵: 1. 課堂發 說明性騷擾與性 (長 害 防 治 的 內 記. 公組討 (長 害 防 治 的 內 記. 公組討 論 人權數 計 (長 書 人性尊 論									144 例 (小	
民身分及 社群 第二章 與實踐能 為什麼保障 性別歧視是 說明性騷擾與性 言 育 】 人權與維護 傷害人性尊 侵害防治的內 2.分組討 人打 認 。 識基本人	第十调	笠 こ	31 T C1 13	ネ+ 1a-W-	/> Ad−IV−1	1 我能知道		1 锂岩淼	【人雄粉	
社群 養理應芯辨 活經驗或 人權與維護 傷害人性尊 侵害防治的內 2.分組討 人 J1 認 第二章 與實踐能 社會現象 人性尊嚴有 嚴的行為, 涵: 論 識基本人	77 620			1						
第二章 與實踐能 社會現象 人性尊嚴有 嚴的行為, 涵: 論 識基本人			養道德思辨							
				-						
一								• • •		
		八任号版	力、尊重人	兴仁胃识		业积尽号里	(1)性險復的內	0. 紙手例	作的尽	

	與障穴	權具養念理與識會動的備、、以全,公。態民法環及球參益度主治境在意與活	域識係社1或件思所的源及性社2要價意動社1同絡類題行內的。2從社中自屬文、自。2珍的值付。3發時中生,探容關 -歷會,身群化處主 -視公並諸 -現空的活並究知 V史事省或體淵境 V重民願行 V不脈人問進。	公為應籍族域性向礙受的Ad-IV-2權、、、與界普障V與族區化性心限遍?	他我平的别道。	函(2)。以校侵。針進綜。 議學治律與別進等。權生尊。以校侵。針進綜。 議學治律與別進等。權生尊皆。 是是 Me性討 融 育何別等生理 育人的的 是一个 優理 OO平及 與 強障等育性與 加保識的 7 燙、流 案權分 延 調人。:別實 強障。	驗	涵解人的【育法解家之性【等性視學場性印的歧性識性族的構,憲權意法】J規強重。性教J3家校中別象偏視J1社別與權關並法保義治 範制要 別育檢庭、基刻產見。4會、階力係了對障。教 理國力 平】檢、職於板生與 認中種級結。	
第八週	第三篇公 民身分 社群 第三章	社-J-A3 動 學習與探究 人類生活相	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象	公 Ba-IV-3 人間的親屬 關係在法律 上是如何形	1. 我能判斷 民法中的親 屬關係有哪 些。	1. 以子女的姓氏 引起學生對於家 庭的思考及分 享。		【家庭教 育】 家 J1 分 析家庭的	

	家庭生活	關用劃行創可議資相動新能與源對方突性。	與域識係公1民核念社3字片表據圖表等之社內的。1理知心。3b使、、、、、、多會容關 -解識概 -用照圖數地年言種只領知 V公的 V文 語方句	成之有務?		2.關(1) a.系親b.養係 【伸法親法家學的問題們別的自血。法而。 議學治屬律庭生物民條概概親旁 親立 入 :及。:元知法條概概親旁 親立 入 :及。:元知法條概概親旁 親立 入 :及。:元知者,	3. 蒐集資	發程家解溝及持方【育法識意定法解家之性展。J與通相的式法】J法義。J規強重。歷 家互互適。治 律與 範制要 了人動支切 教 認之制 理國力	
			式,呈現 並解釋探			型態的理解與尊重。		12	
第九週	第月群 章 军 经 第 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	社-J-A3 學人關用劃行 對類議資相對 方 動究相善規 所 數 完 數 是 題 源 對 方 數 是 是 題 是 題 。 是 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是	完社 1 活社與域識係公 1 結 1 發經會社內的。 1 a - IV 好 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	公人關上成之有務 公人關上成之有務 公人關於是的間權? 所以 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1. 我能判斷 民法中的親 屬關。 些。	1. 姻親的概念偶。 (1)血親的概配網。 (2)配偶的的血親的的配偶。 (3)配偶。 制動配偶。 以意識 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 言 2. 驗 3. 公	【育家析發程家解溝及寒】J家展。 J5 與通相庭 定歷 家互互互互互	

第十週	第民社第家 三身群三庭 公及 活	創可 新能 一J 一J 一B 型類議資相 一数 一数 型類 型類 型類 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	民核念社3字片表據圖表等式並究社1活社與域識係以知心。36使、、、、、、多,解結1發經會社內的。1識概 - 用照圖數地年言種呈釋果 - 覺驗現會容關 的 V文 語方現探。V生或象領知 V	公人關上成之有務公 Ba-IV親法何親何與 -3 屬律形子互義 -2	1. 夫利 2. 民哪女分我妻與我法些權。 於問義能修關益 析權。解了子部	親法家學型重 1.己再應任中平2.家屬律庭生態。 請家引由,的?教庭關保教對的 同務導誰以工 師為及。:元解 學有思承檢作 綜動字 培家與 自,務責庭公 明在庭 養庭尊	1.言 2.驗 3.論 4. 學 類 討 單	持方【育法識意定法解家之性 【育家析發程家解講的式法】J法義。J規強重。 家】J家展。J與通適。治 建與 單範制要 庭 庭歷 家万切教 認之制 理國力 教 分的 了人動	
	第三章	人類生活相 關議題,善 用資源並規	社會現象 與社會領 域內 關 識的關	上是如何形 成間為何 之間為何 有權利與義	2. 我能了解 民法修正了 哪些關於子 女權益的部	應由誰承擔該責任,以檢視家庭中的工作是否公平?	驗 3. 小組討 論	析家庭的 發展歷 程。 家 J5 了	
			4 50-1V- 3 使用文 字、照	少典: 共工 可能蘊含哪 些性別不平		需求務分期的分 擔方法,並了解 家務勞動會影響		性 J9 認 識性別權	

			片表據圖表等式並究、、、、、多,解結圖數地年言種呈釋果語方現探。	等的現象?		個4.觀現色規5.權利父養【伸性促家家學型重人說念代的定說應益母照議學別進庭庭生態。參明的男轉的明以為年顧題習平性角教對的與性推女變修民子原邁責融】等別色育多理社別廣家及正法女則後任入 教平分:元解會平下庭法。的最,的。與 育等工培家與會平下庭法。的最,的。與 育等工培家與。權,角律 親佳及扶 延 :的。養庭尊		益律平的具性的性解庭性涵相與等楷備別態」了多型別。關性運模關少度3元態意法別動,懷數。了家的	
第十一週	第月 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	社-J-A3 學人關用劃行割類類議資相動新究相善期所對方突	社 1 活社與域識係公1 民1 4 覺驗現會容關 N-1 4 平知 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公為生家家何變變 公為生家庭隨遷? 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	我能同理尊 重多樣化的 家庭型態。	1.庭大子2.在些案3.答至教、家。請家,。可案目師我庭 學庭教 從中前別家組 討態統 生導場小庭成 論有整 計學化多時 學別多	1. 課堂發言 2. 小組討 3. 紙筆測 驗	【育家析發程家討自對家庭 J1 庭歷 J2 會環人的 探與境及影	

		可能性。	核念社3字片表據圖表等式並究心。36使、、、、、、多,解結概 用照圖數地年言種呈釋果 文 語方現探。			家(1(2庭(3)(4)(6)))) 請原的師討舉結議學庭生態。型寫例 兩單重跨 學因家可論例果題習教對的態客代 地親組國 學選家可論例果題習教對的態客教 家家家好 生產庭請後分。融]育多理:庭養 庭庭庭婚 討生型學,享 入 :元解 庭庭庭庭姻 論多態生發討 與 培家與 培家與家 《 《 《 》 》 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》		響家析公對源的。 J9 規政庭消響分、策資費。	
第十二週	第民社第遷庭公及 變家	社-J-A3 動 學人關議資 類 類 類 類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 題 者 題 方 。 五 題 方 。 五 の 五 の 五 の 五 の 五 の 五 の 五 の 五 の 五 の 五	公 1 a-IV- 1 理知心。 2 1 b-IV- 1 應領知 1 b-IV- 1 連続 2 1 m 2 m 3 m 3 m 4 m 6 m 7 m 8	公Ba-IV-1 ABBA-IV-1 ABBA-IV-4 ABBA-IV-9	1. 我能分析 隨著,家 企 能產 化。	1. 育記 護立下擔。 家庭 庭 與 與 說 與 說 與 說 明 報 報 報 報 報 報 報 報 報 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解	1. 課	【育家析發程家討自 庭 分的 探與境	

		創新突破的可能性。	析驗現社1人群會的情了擇社1或件思所的源及性生或象2感或體處經緒解。2從社中自屬文、自。活社。1受不在境歷,其 1歷會,身群化處主經會 1V個同社中與並抉 1V史事省或體淵境經會 1	家何變變		育童學別4.濟 【伸家幫子法轉品教庭何及尋功如習角說功 議學庭助關及變德育成處衝求,在會的家。 融】育庭、庭 育生,家,律說家化概庭 入 :了教功 :尊理庭並援明庭及念的 與 解養能 重解矛學助明庭及念的 與 解養能 重解矛學助務中性。經 延		對家響家察青家角家析公對源的 【育 品孝愛個庭。J與少庭色J法共家與影品】E悌。人的 實年中責 規政庭消響德 U2仁及影 覺踐在的任分、策資費。教	
第十三週	第民社第遷庭 三身群四中 公及 變家	社-J-A3 學人關議資料 對類議資料 對類題 對類 對 對 數 數 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	□公1 R核念社1 會容 1b-IV- 1b-IV- 1b-IV- 1b-IX 1b-IX 1b-IX 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c	公Ba-IV-5 公權力如何 介立中 不 定 定 程 以 平 發 度 職 能 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.少因政措之高象政能化並的。能社並的。能社並如分的深因 發會舉何析原究應 覺現例解	1. 今轉臺灣外上 明 一	1. 言 2. 驗 2. 驗 3. 學 4. 論	【育家析發程家解往家人 定 定 定 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

		創新突破的可能性。	析驗現社1人群會的情了擇社1或件思所的源及生或象2感或體處經緒解。2從社中自屬文、自活社。1受不在境歷,其 1歷會,身群化處主經會 V個同社中與並抉 V史事省或體淵境		決家庭照顧難敗策。	(2)高代政問題習教家係家的何與關別育庭、庭的何與解析人。 入 : 了教功明		關展溝突家析公對源的條,通處 J 法共家與影的以與理 規政庭消響發及衝。分、策資費。	
第十四週	第民社第遷庭次三身群四中(段公及 變家二)	社-J-A3 事人 學人關 所 對 類 議 資 對 方 , 並 應 業 的 大 の 大 の 大 の 大 の 大 の 大 り 大 の 大 の 大 の 大 の	源及性公1 民核念社1 會容、自。1理知心。1b-用域識規 □ IV-公的 □ V-社內解	公Ba-IV-5 公權力如協 介立 建 以 平 發 定 和 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 的 的 的 的 的 的 的	1.家治範2.不經過治能暴的。能家,權庭法圍我同歷公家解力適 同庭且力暴輕疾,權庭	1. 家事 一字等 一字等 一字等 一字等 一字等 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	1. 課	【 育 家析發程家解往 寒 】11 庭歷 3 際親 分的 了交密	

		創新突破的可能性。	析驗現社1人群會的情了擇社1或件思所的源及性生或象21感或體處經緒解。22從社中自屬文、自。活社。→受不在境歷,其 →歷會,身群化處主經會 V個同社中與並抉 V史事省或體淵境		力。	2.暴法保【伸家幫子法轉說力及護議學庭助關及變明時法措題習教家係家。遭的規施融】育庭、庭愛應制。入 :了教功受應制。入 :了教功庭方的 延 網彥能		關展溝突家析公對源的係,通處 J 法共家與影的以與理 規政庭消響發及衝。分、策資費。	
第十五週	第民社第學與活 二身群五生校 和生	社-J-A2 察 人類議所 及 試 議 所 及 反 試 時 則 , , , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ia-IV- 1a-IV-	公Ab-IV-2 學生學園 學生中權在 學生 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 學 是 之 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	1.遭對學2.尊3.個裡就受待。我重我人享能不的能同能在有關公司 同儕珍校的	1.家應法2.擊程標門 對有有 對於統到 對於統到 對於統到 對於統到 對於統則 對 對於 對 對 對 對 對 對 於 對 對 於 於 到 對 對 的 長 。 對 於 的 長 , 的 長 , 的 長 , 的 長 , 的 長 , 的 長 , 的 長 , 的 長 , 的 長 , 的 長 , 的 長 , 的 長 。 的 長 。 的 是 。 的 是 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	1. 課 宝 宝 金 金 金 金 金 金 金 金 金 3. 論 4. 學 3 4. 學 4. 學 4. 母 4. 母 4. 母 4. 母 4. 母 5. 母 5. 母 5. 母 5. 母 5. 母 5. 母 5. 母 5	【育人識權權生的【 人】 了教、與涯關國 權。 認 作人展。 教	

ald () 11 124	41	11-	
對公共議	利。	能。	育】
題的見		(2)學習人際互	國 J1 理
解。		動,尊重同學。	解國家發
社 2c-Ⅳ-		(3)培養社會生	展和全球
2 珍視重		活的能力。	之關連
要的公民		3. 從三層面說明	性。
價值並願		學生在校園的權	【法治教
意付諸行		利:	育】
動。		(1)受教育權和	法 J4 理
社 3c-IV-		學習權。	解規範國
1 聆聽他		(2)身體自主權。	家強制力
人意見,		(3)人格發展權。	之重要
表達自我		4. 說明國家如何	() () () () () () () () ()
觀點,並		以法律保障學生	【品德教
能以同理		在校園的權益:	育】
心與他人		在校園的催血·	月
討論。			
□ 5·1 亩田 ~		霸凌事件時,學	理分享與
		生可向父母或師	多元接
		長尋求協助,或	納。
		撥打防制校園霸	【生命教
		凌專線 1953。	育】
		(2)學生權利遭	生 J1 思
		受學校不當侵害	考生活、
		時,可透過學生	學校與社
		申訴評議委員會	區的公共
		保障自身權益。	議題,培
		5. 學生到學校接	養與他人
		受教育,不僅要	理性溝通
		善盡義務,也要	的素養。
		學習尊重他人權	
		利。	
		1 ' 4	<u> </u>

第十六週	第三篇公	→1 _ I _ M 9 安	公 1a-IV-	☆ Ca-IV-3	1. 我能遵守	【伸人學的解保止國了參重不體法學障理社聯品培人感體生認及學健上議學權習基如護霸際解與要同系治習學解會。德養、,。命識人會康學題習教學本何自凌教國公性國。教法生校法 教學合學 教身格保成校融】育生權利己等育際共,家 育律權園治 育生作會 育體發護長如內 :在利用,侵:間事並的 :如益法治 :尊及關 :自展自。同與 校,法並害 學務探教 何,治的 重責心 主權己 小與 超理律防。 生的討育 保並與關 他任集 權,並 型	1. 課堂發	【人權教	
東下 万週	界二扁公	社-J-A2 察	公 1a-1V-	公 Ua-IV-3	1. 我肥迓寸	1. 字仪如内小型	1. 秣涅贺	▲ 人権教	

民身分及	人類生活相	1 理解公	中學生如何	共同制定的	社會,關心學校		育】	
社群	關議題,進	民知識的	參與校園公	規範。	公共事務,培養		人 J9 認	
第五章		核心概	共事務的決	2. 我能與他	未來的參與國家	驗	識教育	
學生權利	而分析判斷	念。	策過程?	人共同討論	公共事務的素	3. 小組討	權、工作	
與校園生	及反思,並	公 1c-W-		事情。	養。	論	權與個人	
活		1 運用公			2. 以圖 3-5-8 說	4. 學習單	生涯發展	
	嘗試改善或	民知識,			明學生參與學生		的關係。	
	解決問題。	提出自己			自治的步驟。		【國際教	
		對公共議			【議題融入與延		育】	
		題的見			伸學習】		國 J1 理	
		解。			人權教育:		解國家發	
		社 2c-Ⅳ-			學習學生在校園		展和全球	
		2 珍視重			的基本權利,理		之關連	
		要的公民			解如何利用法律		性。	
		價值並願			保護自己,並防		【法治教	
		意付諸行			止霸凌等侵害。		育】	
		動。			國際教育:		法 J4 理	
		社 3c-Ⅳ-			了解國際間學生		解規範國	
		1 聆聽他			参與公共事務的		家強制力	
		人意見,			重要性, 並探討		之重要	
		表達自我			不同國家的教育		性。	
		觀點,並			體系。		【品德教	
		能以同理			法治教育:		育】	
		心與他人			學習法律如何保		品 17 同	
		討論。			障學生權益,並		理分享與	
		-4 -114			理解校園法治與		多元接	
					社會法治的關		納。	
					聯。		【生命教	
					品德教育:		育】	
					培養學生尊重他		生 J1 思	
					人、合作及責任		考生活、	
					一个 日 中 八 貝 工		7工化	

第十七週	第民社第學與活 三身群五生校公及 利生	社人關而及嘗解 -J-A2 插類分反試決問題所思改問 察相進斷並或。	公1民核念公1民提對題解社2要價意動社1人表觀能1理知心。1運知出公的。2珍的值付。3聆意達點以一解識概 一用識自共見 一視公並諸 一聽見自,同V公的 V公,己議 V重民願行 V他,我並理	Ca-IV-3 中參與事過 可公決	1. 共規 2.人事 3. 班習我同範我共情我會民能制。能同。能議主遵定與討了程。守的 他論 解學	感體生認及學健1.開何生事立國運班2.班3.何(人人) (3(4(5)) (4.1) 附) ,。命識人會康請班。自務,家作會圖會請召) 及) 到討臨散會說的說學 教身格保成學會教己的再目亦。3.流學開出紀布告論時會須明內明會 育體發護長生的師管價進前是 5程生班主錄開事事動 知附涵權心 主權己 論因導班觀引會型 說 論?、	1.言 2. 驗 3.論 4. 聲 選 紙 小 學 發 測 討 單	學區議養理的 【育人識權權生的【育國解展之性【育法解家之性【育校的題與性素 人】了教、與涯關國】了國和關。法】了規強重。品】與公,他溝養 權 育工個發係際 家全連 治 範制要 德科共培人通。 教 認 作人展。教 理發球 教 理國力 教	
------	---------------------	--	--	-------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

內涵。 (3) 說 明 開班 會 時存 會 時存 會 所務。 (3) 說 明 開班 會 任務			
內涵。 (3)說明開班會時務。 內涵,獨有各方接。 所為的最大學。 所為的最大學。 一人大家, 一人人。 一人人人。 一人人。 一人人人。 一人人。 一人人人。 一人人。	心與他人	題及秩序問題的	品 J7 同
(3) 說明 的任 時 6 的 時 6 的	討論。		理分享與
時各的任 務。納師最後引導 大家師副最後 大家的關最後的 中國是人 大家的關最終 一樓智子 一樓智子 一樓智子 一樓智子 一樓智子 一樓智子 一樓智子 一樓智子 一樓智子 一樓智子 一樓智子 一樓智子 一樓智子 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓			
務。 数 師 最 發 所 說 是 教 的 事 的 事 的 事 的 事 的 事 的 事 的 事 的 离 稅 的 那 放 來 來 不 關 後 的 的 心 放 是 今 放 我 不 不 關 後 的 的 心 放 是 今 被 我 是 的 成 决 身 延 他 两 政 处 身 延 他 两 政 处 身 经 他 两 政 处 身 经 他 人 身 经 性 准 看 對 京 在 和 人 身 理 性 不 使 里 生 和 力 法 市 在 和 为 是 中 本 和 月 之 带 要 少 在 和 月 法 在 的 的 解 與 數 傳 學 生 相 用 法 在 的 的 解 與 要 性 國 家 解 與 要 性 國 家 的 解 與 要 性 國 家 的 不 不 然 治 智 法 推 直 法 的 不 不 然 治 省 法 推 适 法 治 算 單 解 校 面 还 单 摩 單 報 放 治 資 學 學 學 報 國 然 身 更 单 校 面 法 为 更 单 校 面 法 为 更 单 校 面 法 为 更 单 校 面 , 更 单 校 面 , 更 单 校 面 法 为 更 单 校 面 , 更 单 使 更 单 校 面 , 更 单 使 更 单 校 面 , 更 单 使 更 单 校 面 , 更 单 使 更 单 校 面 , 更 单 使 更 单 校 面 , 更 单 使 更 单 使 更 单 校 面 , 更 单 使 单 使			
\$\frac{\fra			1 - 1
公共的的關稅 果會 關稅 果會 關稅 一人 實際 不 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人			
大家不開。 東京 中國 東京 中央 在 大東 在 大東 在 大東 在 大 中學 在 在 大 中學 教 學 生 在 校 围 的 基 本 利 利 元 决 律 保 審			月
果不關心國家是會 讓 禮 然的 治			
會議後的公共培養的 人與延 傳聲			
讓糟糕的人統治議題融入與延伸學教育主權 國際與一人通過 對學生權利 是對 不			
治 、 【樂型】 人學對育: 學的養養 在校園 的的 一樣智力 在 一樣的 一樣			
電腦 () 理性溝通 () 中學教 () 中學教 () 主 () 中學教 () 主 () 在 校 图 () 是 (
中學習了: 學教育: 學學生在校園的基本何利共進院,對於一人學習人才, 法律。 「學學學生不可以與一個學學的學學的,一個學學的,一個學學學的。 「學學學學的,一個學學學的,一個學學學生權益, 「學學學生權益, 「學學生權益, 「學學生權益, 「學學生權益, 」 「學學學生權益, 」 「學學學生權益, 」			
人權教育: 學生在校園 的基本權利用法律 解理解釋 解理 解釋 與學生 學生 學學生 學生權 選 學生權 選 學生權 選 是 學生權 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		【議題融入與延	
學生在校園的別人,建學基本何利用法律 保護 不可自己 等 等 。 國際教教 學生 的 數學 學生 的 數學 學生 多數 數學 專 數 數			的素養。
的基本權利,理 解如何利用法律 保護自己侵侵害。 國際教育: 了解國際間學生 參與公共事務的 重要性,並探討 不同國 體系。 法治教育 體系。 法治教育: 學習法律如何保 障學生權益,並 理解校園法治與		人權教育:	
解如何利用法律 保護自己侵害。 國際教育: 」了解國際間學生 參與公共事務的 重要性家的 重要性家的 重要性家的 體系的教育 體系 體治教育: 學習法律如何保 障學生權益,並 理解校園法治與		學習學生在校園	
解如何利用法律 保護自己侵害。 國際教育: 」了解國際間學生 參與公共事務的 重要性家的 重要性家的 重要性家的 體系的教育 體系 體治教育: 學習法律如何保 障學生權益,並 理解校園法治與		的基本權利,理	
保護自己,並防 止霸凌等侵: 國際教育 門學生 參與公共事務的 重要性的 可國 完 的教育 體系。 法治教育 體系 等習法律如何保 障學生權益,並 理解校園法治與			
止霸凌等侵害。 國際教育 間學生 多解國公共, 多學性 國家 會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
國際教育: 了解國際間學生參與公共事務的重要性,並探討不同國家教育 體系。 法治教育: 豐潔士律如何保 學學生權益,並 理解校園法治與			
了解國際間學生 參與公共事務的 重要性,並探討 不同國家 體系。 法治教育: 學習法律如何保 障學生權益,並 理解校園法治與			
零與公共事務的 重要性,並探討 不同國家的教育 體系。 法治教育: 學習法律如何保 障學生權益,並 理解校園法治與			
重要性,並探討 不同國家的教育 體系。 法治教育: 學習法律如何保 障學生權益,並 理解校園法治與			
不同國家的教育 體系。 法治教育: 學習法律如何保 障學生權益,並 理解校園法治與			
體系。 法治教育: 學習法律如何保 障學生權益,並 理解校園法治與			
法治教育: 學習法律如何保 障學生權益,並 理解校園法治與			
學習法律如何保 障學生權益,並 理解校園法治與			
章			
理解校園法治與			
		理解校園法治與	
		社 會 法 治 的 關	

第十八週	第民社第落參 二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	社人關而及嘗解-J-A2 類議分反試決-A生題析思改問課所思改問察相進斷並或。	公1民核念社1人群會的情了擇社2同化性賞1理知心。21處或體處經緒解。21尊群的,其一解識概 10受不在境歷,其 10重體差並文化公的 10個同社中與並抉 10不文異欣化	Sa-IV-2 Ba-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-3	我能對意義的意義。	聯品培人感體生認及學健1.相學住2.原族內範合經【伸原思值考視然俗。德養、,。命識人會康播關討民說住地,、而政議學住考:自的景等教學合學 教身格保成放影論族明民區依共成府題習民自讓己元觀,育生作會 育體發護長原片自印部於一其同的核融】族家學家素、並重及關 :自展自。住,己象落原定傳生團定入 教鄉生鄉,文探重責心 主權己 民請對。是住區統活體者與 育的先最如化討他任集 權,並 族同原 指民域規結,。延 :價思珍自習人	1.言 2.驗 3.論 4.學	【族原識族部統域分原識族然文關係教J原地落土的佈J原土資化係住育0住區及地地。1住地源間。民】認民、傳領理 認民自與的	
------	---	---	---	--	-----------	---	-----------------	---	--

第十九週	第民社第落參 二二字群六與與公及 部民	社並群樣文互及際動一C3 各的了的,與的。 重族多解相以國互	之社2要價意動公1民核念社1人群會的情了擇社2同化性賞之社2要美2珍的值付。1理知心。2感或體處經緒解。2尊群的,其美2珍的。-視公並諸 -解識概 -受不在境歷,其 -重體差並文。-視公 Ⅳ重民願行 Ⅳ公的 Ⅳ個同社中與並抉 Ⅳ不文異欣化 Ⅳ重民-	Sa-IV-2 A在社落重麼麼 Ba-IV-2 在社落重麼麼	1.部民性2.原化間我落族。我住與的能對的能民土關稅原重,尊族地係	口值 1.片部的(1的承(2的享(3部會【伸原思值考視然俗口值減的 以引落重)根)單)落議議學住考:自的景等減的少影 原導對要文源 生位 治領 題習民自讓己元觀,少影對響 住學原性化: 產: 的袖 融】族家學家素、並對響這。 民生住。與文 與共 基、 入 教鄉生鄉,文探這。些 民生住。與文 與共 基、 入 教鄉生鄉,文探這。些 族思民 認化 分工 礎部 與 育的先最如化討些些 族思民 認化 分工 礎部 與 育的先最如化討些	1.言 2.3.驗	【族原識氏治儀育制運原識統作文涵原習介原文現原識原教J部族、、、度作J部制背化。J向紹住化。J原住育落、祭教規及。 落度後意 學人種族 記民民】認的政 訓其 認傳運的 學人種族 認民	
------	---------------------	-----------------------------------	---	---	-----------------------------------	---	-----------	---	--

第二十週 第三篇公 民身分及 社群 第六章 部	位 - 1 四	<i>姑 - 林</i> 八		價值並願 意付諸行動。	0 P- IV 9	1 d) At 10 27	1 以如明丑抽溢	1 28 24 34	族土地自 然資源 文化間的 關係	
賞其文化 之美。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。		民身分及 社群 第六章部 落與公民	並群樣文互及際飲化,間聯灣會各的了的,與的與的人,與	1 民核念社 1 人群會的情了擇社 2 同化性賞之社 2 要價意理知心。 2 感或體處經緒解。 2 尊群的,其美 2珍的值付解識概 一受不在境歷,其 一重體差並文。 - 視公並諸公的 V個同社中與並抉 V不文異欣化 V重民願行	在原住民, 在原 在原 在原 自 意 的 要 性 是 , 真 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	原現到到2.原化意民社图能民主的,主民主义的,是是主义的,是是一个人,主人,主人,主人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	影目能何2.正(1斷(2停(3爭(4的3.的師考族國時決分【伸片前面。說面)層)滯)議)衝說傳可,的家,?享議學學住的 原的統 落 統 化。原文明統請如傳法該請。題習學住就 住挑文 經 領 與 住化學原文律如生 入思族戰 民戰化 濟 域 法 民,生住化衝何發 與考可為 族:的 的 的 律 族教思民與突解言 延	言 2. 學習 第 3. 紙	族原識氏治儀育制運原識統作文涵原識族部統域分原識族教J部族、、、度作J部制背化。J原地落土的佈J原土育。落、祭教規及。7落度後意 0住區及地地。1住地】認的政 訓其 認傳運的 認民、傳領理 認民自	

第二十一	第民社第三身群六章 公及 部	社-J-C3 重 並欣賞各族 群文化的多	公 1a-IV- 1 理知識 核心概	公在原生 公在原中 之在原中 義的	1. 原代明 群在遇。	思值考視然俗口值 1.習「教等:自的景等減的 配及鄒師會讓已元觀,少影會家素、並對響 實緩獵引鄉生鄉,文探這。 作後人導的先最如化討些 與閱證學	1. 言 紙 筆 測 驗	文關原動住地資題原解族易現情【族原識化係」了關民與源。」了原傳行代況原教」了部間。2注族自議 3住統為就。住育 落的 主原土然 了民貿與業 民】認傳	
	落參三考(與與次)	樣文互及際動情的,與的。	念社1人群會的情了擇社2同。20感或體處經緒解。20尊群一學不在境歷,其 一重體體	重要 答 麼 ?	2. 原化意相關於 人名	(討大值(1考珍而來希惜(2部的)) 有問題, 自惜當愈望家計內原然。請已的家少其鄉請中值內民存 生家什的,人化生被學可是存 生家什的,人化生被供好人。 思珍麼人也能。 思珍麼一類	3.	統作文涵原識族然文關原動住制背化。 J原土資化係 J關民度後意 11住地源間。21注族理的 認民自與的 主原土	

化性賞之社2要價意動 此性賞之社2要價意動 是於化 2要價意動	2.統速第點 【伸 原思值考視然俗過動時6 題習民自讓己元觀,圖重學章 融】族家學家素、並解點生課 入 教鄉生鄉,文深好東沒程 與 育的先最如化討民快習重 延 . 價思珍自習人民快習重	地與自然資源。
	然景觀、文化習 俗等,並探討人 口減少對這些價 值的影響。	

第二學期:

教學 單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃	
進度	千九石将	核心素養	學習表現	學習內容	一十日口 你	牧于 重加	可里刀八	政及所以	(無則免 填)
第週	第民生第元 三與活 章 北 第一文 化	社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性,了解文化 間的相互關 聯,以及臺灣	公 1a-IV- 1 理知心。 2 1b-IV- 1 b 1 b 1 b 1 b 1 b 1 b 1 b 1 b 1 b 1 b	公DC-IV- 1 活明生 1 活明 2 子 2 子 3 子 4 子 5 子 6 子 7 子 7 子 8 子 9	1. 化與2. 流次差別的特了文義。主與的	1. 說明文化的音樂 2. 說明文化的普遍制 2. 說明文化的普遍制 整理、 其性、 以明主流文 3. 化的 實際 的 等 以 4. 以實 等 4. 以 等 生 。 4. 以 等 生 。 4. 以 等 是 。 4. 以 的 等 的 等 的 。 4. 以 的 。 4. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1. 討論發 表 2. 紙筆測 驗	【育人解有群化並 人】J5 會同和尊賞 人工社不體,欣	

第二	與國際社 互動關係	章	公 Dc-IV-	1. 了解文	詞【習人文性人尤或時在基多認衝多調尊人己詞【習人文性人尤或時在基多認衝多調尊人己的議】權化提的其文,平本元識突樣每重都文意入 : 遍們景文的每境 化化根與文保表的 性尊與化面位確 環。教位源和化護達權 有 管 性尊與化不個中 : 和動展應且實 化位	1. 討論發	差【化多解體看的多析體如社活異多教J不間待文J6不的何會方。元育 同如彼化 同文影與式文】了群何此。分群化響生。	
週	民與社會 並欣賞各	1 理解八	2 不同語	化位階。	義、產生原因、歷史案	表	化教育】	

生 第一文 性 間 聯 與 互 動 關 學 會 的 互 動 關 多 條 。	民核念公1會多論社3同文發展的觀社2同化性賞之社3字片表據圖表知心。1b-較象解。-1心社及,開界 -1重體差並文。-1用照圖數地年言的 V-社的釋 V-不會其並闊 V-不文異欣化 V-文與間情產和的??	2. 化的	例2.造3.勢【習多強到個自 品培的夠文文人現是。說成說文議】元調尊人己 德養自理化化的出良化不勢演入 教文保表的 :對尊尊尤,時看和德性平文化與 育化護達權 自,重其學問解體的體現與 伸 應且實 文且人面從,這。如象與 伸 應且實 文且人面從,這。何。弱 學 得每踐 化能的對他表也	2. 紙筆測	多高或體覺思多解體看的 【育 品群平德J3對少文察。J不間待文品】J差等議提數化與 同如彼化德 異的題提勢群的省 了群何此。教 族與道。	
--	--	-------	--	--------	---	--

第週四	第民生第會 二與活二規 公會 社	社-J-B3 空的群、之活。 欣環自與增富	字片表據圖表等式並究社1會容析驗現社1會容多點出看社1覺、、、、、多,解結1應領知生或象1評領知元,自法2敏人照圖數地年言種呈釋果1用域識活社。1估域識觀並已。1銳與照圖數地年言種呈釋果2用域識活社。1 社內與 提的 V緊環	公1會規律社有同Bc為有範與會什?	1.什社範2.會個會響了麼會。了規人的。解會規解範與影為有 社對社	1.2.人【習品學會何規德通的命說說與議】 微写範日,例規責尊問題一類,如如,,會關於與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1. 討. 無題	【育品視範譽 都 重規	

週	第民生第會三與活二規 為會 社	社不下然化生性-J-B3 空的群, 豐欣環自與增富賞境 文進	社】人群會的情了擇社】同絡類題行社】會容析驗現社】會容多點出看21感或體處經緒解。31發時中生,探11應領知生或象11評領知元,自法b-受不在境歷,其 - 現空的活並究 - 用域識活社。 - 估域識觀並已。IV個同社中與並抉 IV不脈人問進。IV社內解經會 IV社內與 提的-	公2活文麼公3範著空動社群別向BC中衛人以開BC中間而臺之性性身一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	認規涵。社的會內	1.類(1)介住(2)介與徒【習多社慣厚說區風各風於灣頭範融 文規宗內學四價俗等所範融 化範對明為國俗信信教。入 教中信賴的、色的、信 與 育的仰急 與 一個人 與 有的仰信 與 育的仰息 與 一個人 與 有的价值, 與 有的价值, 與 有的价值, 以 , 教信 學 图深不	1. 告 2. 驗 3. 動 報 測 活	【化多解體看的多解不的禁多教J不間待文J5及同習忌元育 同如彼化 尊文俗。文】了群何此。了重化與	
---	-----------------	--------------------------------	--	---	----------	---	----------------------	--	--

hts.			社1覺境關淵社1人群會的情了擇社1同絡類題行;2敏人的係源21感或體處經緒解。3發時中生,探上說與互及。1受不在境歷,其 1現空的活並究IV緊環動其 IV個同社中與並抉 IV不脈人問進。II	障規變動? 相關何		同國常 化			
第週	第民生第會 社	社-J-B3 欣思 不下然化生活的 就是有的。 然此是,也是 性。	社 1b-IV- 1 會容析驗現社 1 會容析驗現社 1 c-IV- 1	公1會規律社有同公Bc-IV- 的為有範與會什?Bc-IV- Bc-IV- Bc-IV-	認識社會規範的內涵。	1. 說明社會規範 類: 微子 (3)說明倫理道德 為)說明倫理道德 為 所,並以明傳統者 為 所,並 為 所, 為	1. 小組報告 2. 隨堂 测	【育法識意定法解家法】3 律與 理國力 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	

第一	第二篇公公	社-J-B3 欣賞	會容多點出看社1覺境關淵社1人群會的情了擇社1同絡類題行社,領知元,自法2敏人的係源2感或體處經緒解。3發時中生,探11域識觀並己。-銳與互及。-受不在境歷,其 -現空的活並究-以內與 提的 V緊環動其 V個同社中與並抉 V不脈人問進。V:	2 活文麼公3範著空動社群別向障規變日規化關B社如時間?會、、與礙範動常範有係-會何間而臺之性性身相如? □V·生與什?□規隨與變灣族 傾心關何	1. 了解社	的2.及的間【習法理如發論解遵品定的2.及的間【習法理如發論解遵品定類,能變與一個人以內常養守安,能變與一個人以內常養等與一個人的明隨。延和發與的透容生良法的明隨。延和發與的透容生良法。通過所著,他有法品過,活好律數所,與一個人以內常養。	1. 討論發	之性【育品視範譽 也	
週	民與社會 生活	不同時空環境	1 應用社 會領域內	2 日常生 活規範與	會規範如 何隨著時	隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】,	表 2. 紙筆測	育】 品 J2 重	

第會(段 二規第考 二規第考	下然化生性的秩,当的群,当自與增富主义進	容析驗現社1會容多點出看社1覺境關淵社1人群會的情了擇社1同絡知生或象1評領知元,自法2敏人的係源22感或體處經緒解。3發時中識活社。-估域識觀並已。-銳與互及。-受不在境歷,其 -現空的解經會 V社內與 提的 V察環動其 V個同社中與並抉 V不脈人解經會 -	文麼公3範著空動社群別向障規變化關BC社如時間?會、、與礙範動有係-會何間而臺之性性身相如?什?IV規隨與變灣族 傾心關何	間變2.何規念實中與動了將範落際。空。解社此實生即,如會概在活	請成並得【習品透內生良學本各答題 教討,中的知言學與 會何範紹的同。 入 :社如規。 。 社如規。 。 我 : 社如規。 。 。 , 問享 伸 範日培	驗 課 堂 觀	視範譽	
----------------------	----------------------	--	---	---------------------------------	---	----------------	-----	--

	1	Γ	dem to med		Γ			ı	T
			類生活問						
			題,並進						
			行探究。						
第八	第三篇公	社-J-C1 培養	公 la-IV-	公 Bb-IV-	1. 了解什	1. 說明團體的定義,舉	1. 討論發	【人權教	
週	民與社會		1 理解公	1 除了家	麼是團	出生活化的例子。	表	育】	
	生活	道德思辨與實	民知識的	庭之外,	體。	2. 說明參與團體可以	2. 紙筆測	人 J5 了	
	第三章團	踐能力、尊重	核心概	個人還會	2. 了解為	了解自己並滿足自己	驗	解社會上	
	體與志願	人權的態度,	念。	參與哪些	什麼要參	的情感需求,例如:加	3. 習題評	有不同的	
	結社		社 1b-IV-	團體?為	與團體。	入校友會、同鄉會、宗	量	群體和文	
		具備民主素	1 應用社	什麼?	3. 了解團	親會。		化,尊重	
		養、法治觀	會領域內	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	體的功	3. 說明藉由團體可達		並欣賞其	
			容知識解		能:	成自己目標及理想,例		差異。	
		念、環境倫理	析生活經		(1)情感	如:加入工會可取得平		人 J10 了	
		以及在地與全	驗或社會		取向:滿	等協商的權利,保障自		解人權的	
		球意識,參與	現象。		足個人情	己及他人的權利。		起源與歷	
			社 2a-IV-		感需求。	4. 以新港文教基金會		史發展對	
		社會公益活	2 關注生		(2)工作	為例,說明有些團體可		人權維護	
		動。	活周遭的		取向:實	以同時滿足情感及工		的意義。	
		-74	重要議題		現共同理	作兩種需求。			
			及其脈		想、目	【議題融入與延伸學			
			絡,發展		標。	習】			
			本土意識		4. 知道團	人權教育:			
			與在地關		體功能並	討論如何藉由參與團			
			懷。		非只能取	體保障自己的權利,並			
			社 2c-IV-		其一,也	尊重他人的組織與表			
			2 珍視重		可同時擁	達自由。			
			要的公民		有兩種功	- 			
			價值並願		能。				
			意付諸行		NO -				
			总介码介 動。						
			1.5						
			社 3c-IV-						

第週 九	第民生第體結 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	社道踐人具養念以球社動一一J-包能權備、、及意會。 一個力的民法環在識公培與尊度素觀倫與參活	1 人表觀能心討公1 民核念社1 會容析驗現社2 活重及絡本與懷社2 要聆意達點以與論 1 理知心。1 應領知生或象2關周要其,土在。2珍的聽見自,同他。 - 解識概 → 用域識活社。 - 注遭議脈發意地 → 視公他,我並理人 V公的 V社內解經會 V生的題 展識關 V重民	公2會願有徵共什響 Bb-主的社些對活影 V-社志具特公有	了結徵。	1.義2.徵非 【習家學鼓庭何人由的組記。說:營 議】庭會勵活在權參權織 時限人 入 家作以範揮新興 的 的性。 伸 孩點過解用何自人的 的性。 學 子,家如。藉己的	1.表 2. 驗 3. 量	【育家與社關家分生區係用源【育人解有群化並差人解家】J家區活了析活的,社。人】J社不體,欣異J人及 0庭的動2家與關並區 權 會同和尊賞。0權教 參與相。 庭社 善資 教 了上的文重其 了的	
------	---	---	---	-------------------------------------	------	---	---------------	---	--

意動社1人表觀能心討公1民核念社1會容析驗現社2活重及絡本意動社1人表觀能心討公1民核念社1會容析驗現社2活重及絡本意動社1人表觀能心討公1民核念社1會容析驗現社2活重及絡本	是主社	1. 積極政說響的 過點督 過點督 過點督 過點對 過點對 過點對 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	起史人的 【育法識意定法解家之性法解分衡理源發權意 法】J法義。J規強重。J權立的。與展維義 認之制 理國力 理之制歷對護。
---	-----	---	--

第一 第 天生第 共	社文表表達豐能通 J-B1 語圖號生貌相解 運言像,活,互。	懷社2要價意動社1人表觀能心討社1活社與域識係社1會容析驗現社。2珍的值付。3聆意達點以與論1發經會社內的。1應領知生或象2-視公並諸 -聽見自,同他。-覺驗現會容關 - 月域識活社。-V重民願行 - V他,我並理人 - V生或象領知 - V社內解經會 - Vー重民願行 - V他,我並理人 - V生或象領知 - V社內解經會 - V	公1活事爭什以的解公1會意何的麼CaT和務議麼非方決CB的見形?特-常公中,應暴式?-主公是成有性IV生共的為該力來 IV社共如 什?	1. 共定 2. 地例公的 3. 主民公的了意義以狱,共特了社眾共方解見。行為說意性解會表意式公的 人 明見。民中達見。	1.義2.公3.性影4.達如行體達5.方和明明意明公性明共媒公織見明仍的明意明公性明共豐民或。表領別公在見公開、在意體民或。表領別之性明之性變民內書票意以其主何意差性主方、、代共理以的會成的異。會,議過,意性暴的中。的性。會,議過,意性暴定,特、表例遊團表見與制定,特、表例遊團表見與制	1.表 2. 驗 3.量 额 测 評	【育品訊的與任【育人索益生突解為】J5與公社。人】J各可的,如後 媒共會 權 沒種能衝並何教 資體性責 教 探利發 了運	
------------	--------------------------------------	---	---	--	---	--------------------	--	--

			1 敏銳察			暴」只會導致惡性循		用民主審	
			覺人與環			環。		議方式及	
			境的互動					正當的程	
			關係及其			【議題融入與延伸學			
			淵源。			習】		序,以形	
			社 2c-IV-			人權教育:		成公共規	
			2 珍視重			討論如何在合法且理		則,落實	
			要的公民			性的框架內表達公共		平等自由	
			價值並願			意見,並強調表達意見		之保障。	
			意付諸行			時應尊重他人權利,不		~ m+	
			動。			以暴力手段達成目的。			
			社 3a-IV-			品德教育:			
			1 發現不			討論在表達公共意見			
			同時空脈			過程中,如何保持理			
			絡中的人			性、和平與尊重,避免			
			類生活問			情緒化的表達方式。			
			題,並進						
<i>b</i> k 1	<i>bb</i> - <i>bb</i> \		行探究。) O1 TT	1	1 11	1 1114 76	7	
第十	第三篇公	社-J-B1 運用	社 la-IV-	公Cb-IV-	1. 了解媒	1. 說明何謂閱聽人、社	1. 討論發	【品德教	
二週	民與社會	文字、語言、	1 發覺生	2 媒體與	體的功	群媒體及其如何匯集	表	育】	
	生活		活經驗或	社群網路	能。	公共意見、影響社會、	2. 紙筆測	品J5資	
	第四章公	表格與圖像等	社會現象	在公共意	2. 了解閱	監督政府。	驗	訊與媒體	
	共意見	表徵符號,表	與社會領	見形成的	聽人與媒	2. 說明媒體的功能:	3. 習題評	的公共性	
		達人類生活的	域內容知	過程中,	體的互	(1)報導事實提供資	量	與社會責	
			識的關	扮演什麼	動。	訊。(2)議題探討,監督		任。	
		豐富面貌,並	係。 計 1b IV	角色?閱		施政。		【閱讀素	
		能促進相互溝	社 1b-IV- 1 應用社	聽人如何 覺察其影		3. 說明閱聽人不只是 訊息的接收者, 也可運		養教育 】 閱 J1 發	
		通與理解。	自 應用社	響?		用媒體表達對公共議		展多元文	
			容知識解	首		題的看法,例如:自媒		本的閱讀	
			在 が 生活經			體。		本的 阅读 策略。	
			川工旧紅			NIT	1	ベー	

		T	1		1	T			1
			驗或社會			4. 政府也可以建立網		閱 J2 發	
			現象。			路參與機制,傾聽民		展跨文本	
			社 2a-IV-			意,例如:公共政策網		的比對、	
			1 敏銳察			路參與平臺。		分析、深	
			覺人與環			【議題融入與延伸學		究的能	
			境的互動			習】		力,以判	
			關係及其			閱讀素養教育:		讀文本知	
			淵源。			強調媒體識讀能力的		識的正確	
			社 2c-IV-			培養,幫助學生辨識媒		性。	
			2 珍視重			體報導的真偽、背景與		児 児 児 児 児 児 小	
			要的公民			立場。閱讀素養教育讓		心求證資	
			安的公氏 價值並願			學生學會如何判斷資		1. 机來源,	
			領個业願 意付諸行			字生字曾如何判斷員 訊的可信度,並透過媒			
								判讀文本	
			動。			體學會如何理解和分		知識的正	
			社 3a-IV-			析公共議題。		確性。	
			1 發現不			品德教育:			
			同時空脈			著重負責任地使用媒			
			絡中的人			體,尊重他人的觀點,			
			類生活問			並認識到不當或偏頗			
			題,並進			的媒體報導可能會對			
			行探究。			社會造成負面影響。			
第十	第三篇公	社-J-B1 運用	社 la-IV-	公 Cb-IV-	1. 了解媒	1. 說明媒體報導是經	1. 討論發	【品德教	
三週	民與社會		1 發覺生	2 媒體與	體存在哪	過篩選的結果,未必反	表	育】	
	生活	文字、語言、	活經驗或	社群網路	些現象,	映現實,以及媒體立場	2. 紙筆測	品 J5 資	
	第四章公	表格與圖像等	社會現象	在公共意	而造成閱	或個人主觀因素,造成	驗	訊與媒體	
	共意見	表徵符號,表	與社會領	見形成的	聽人誤	傳達的議題設定不客	3. 習題評	的公共性	
			域內容知	過程中,	判。	觀,而造成閱聽人的誤	量	與社會責	
		達人類生活的	識的關	扮演什麼	2. 了解媒	判。		任。	
		豐富面貌,並	係。	角色?閱	體為何應	2. 說明媒體雖有報導		【閱讀素	
			社 1b-IV-	聽人如何	發揮媒體	自由,但也須遵守規		養教育】	
		能促進相互溝	1 應用社	覺察其影	自律。	範,除了自身須遵守專		閱 J1 發	
	1	1	1 2 //3 //4 //-	70 /h /\ /\	_ ¬ ''	1 10 10 1 11 11 11 11 11	<u> </u>	1/4 0 1 1/2	1

		通與理解。	會容析驗現社1覺境關淵社2要價意動社1同絡類題行領知生或象2敏人的係源2珍的值付。3發時中生,探域識活社。-銳與互及。-視公並諸 -現空的活並究內解經會 V察環動其 V重民願行 V不脈人問進。內解經會 -	響?	3.家播(如媒4.聽體力了通委NC何體了人識。解訊員)規。解的讀解訊員)規。解的讀國傳會 範 閱媒能	業國規3.義識能 【習閱強培體立品討過性情緒家範說,讀力 議】讀調養報場德論程、緒外訊體媒如,民 入 教識學偽 会在中和化外訊體媒如,民 入 教識學偽 完 一种 有讀人 人 人 有讀生、 公何重方的 人 人 有讀生、 公何重方的 人 人 有讀生為 一 一 人		展本策閱展的分究力讀識性閱心訊判知確多的略J跨比析的,文的。J求來讀識性元閱。 文對、能以本正 一證源文的。文讀 發本、深 判知確 小資,本正文讀 發本、深 判知確 小資,本正	
第十四週	第民生第共(段高社 章見二)公會 公 次	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號,表 達人類生活的	社 1a-IV- 1 番 製 類 類	公2社在見過扮出在見過粉	了解媒體 識讀的重 要性。	從圖 3-4-11 隨著步驟 解說訊息查證的重要 性,並說明我國常見的 查證訊息管道。 【議題融入與延伸學 習】 人權教育:	1. 討論發 表 筆測 驗 習題評 量	【 育 品訊的與任 教 資體性責	

		111. 3 43	14.	2 4 O BB		11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-		▼ 98 1	
		豐富面貌,並	係。	角色?閱		討論如何在合法且理		【閱讀素	
		能促進相互溝	社 1b-IV-	聽人如何		性的框架內表達公共		養教育】	
			1 應用社	覺察其影		意見,並強調表達意見		閲 J1 發	
		通與理解。	會領域內	響?		時應尊重他人權利,不		展多元文	
			容知識解			以暴力手段達成目的。		本的閱讀	
			析生活經					策略。	
			驗或社會			閱讀素養教育:		閲 J2 發	
			現象。			強調媒體識讀能力的		展跨文本	
			社 2a-IV-			培養,幫助學生辨識媒		的比對、	
			1 敏銳察			體報導的真偽、背景與		分析、深	
			覺人與環			立場。閱讀素養教育讓		究的能	
			境的互動			學生學會如何判斷資		力,以判	
			關係及其			訊的可信度,並透過媒		讀文本知	
			淵源。			體學會如何理解和分		識的正確	
			社 2c-IV-			析公共議題。		性。	
			2 珍視重			1 A M BA		因 別 J7 小	
			要的公民			品德教育:		心求證資	
			價值並願			討論在表達公共意見		訊來源,	
			意付諸行			過程中,如何保持理			
			总们确们 動。					判讀文本 知識的正	
			- / •			性、和平與尊重,避免			
			社 3a-IV-			情緒化的表達方式。品		確性。	
			1 發現不			德教育也著重於負責			
			同時空脈			任地使用媒體,尊重他			
			絡中的人			人的觀點,並認識到不			
			類生活問			當或偏頗的媒體報導			
			題,並進			可能會對社會造成負			
t-ta 1	1.10		行探究。			面影響。		7	
第十	第三篇公	社-J-A3 主動	社 la-IV-	公 Da-IV-	了解社會	1. 說明社會地位產生	1. 討論發	【性別平	
五週	民與社會	學習與探究人	1 發覺生	2 日常生	地位與不	方式,主要有雨種,一	表	等教育】	
	生活		活經驗或	活中,個	公平處境	為與生俱來,另一為經	2. 紙筆測	性 J10 究	
	第五章公	類生活相關議	社會現象	人或群體	的關係。	後天努力而成。	驗	社會中資	

平正義 題,善用資並規動方案的創新性。	域內容知 哪些不公 平處境? 及 係。	2.響力些處 【習性學性平的品責了中社決育起制度 與 等學等整性育同何他公。能公會的生平 伸 推性發 正理在人平透夠平面	3.量 源分別等出略 【育 品弱涵略實思 興性 提策 教 懷意 其反 與性 提策 教 懷意 其反	
----------------------	---	--	--	--

			計論。						
第六十週	第民生第平 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	社學類題並的創能 生,規行新性 主究關資對案的 動人議源應及可	討社1活社與域識係公1會多論社1人群會的情了擇社2要價意論 1發經會社內的。1比現種點2感或體處經緒解。2珍的值付。 -覺驗現會容關 - 較象解。 - 受不在境歷,其 - 視公並諸V生或象領知 V社的釋 V個同社中與並抉 V重民願行	公1活的公哪子的原些Da十年說不有 量或哪	了不現解公象成的	1.人境()資成低阻會(2)入家者不(3工與無與(4鄉有源移2.須同四群 富資貧家社 議場明點,與一從或。)雙社所礙。)就庭職酬群臺沒獲顧鄉區都成口事同體 差源富庭會 題,的仍。題無同人沉公討客議不 距不差資流 :但主存 :經獻則 議,相的情否探同題公 議對距源動 女仍要在 外濟,的 題無同人沉公討答案的的 :,大乏的 性負照同 籍發但尊 :法的口。平。案间處 勞造。,機 進擔顧工 移展仍重 偏享資外 ,不,	1.表 2. 驗 3.量	【育品弱涵略實思【育人各可的並何主式的以共落自障人 平恙品】15勢、,踐。人】J種能衝了運審及程形規實由。 J 等始德 的策及與 權 利發突解用議正序成則平之 4、后教 懷意 其反 教 索益生,如民方當,公,等保 解正	
			價值並願			須從不同面向探討。不			

第一 第三篇公 表觀能以與論。 本 J-A3 主動 人	正義 的公平正義: 表 育】
------------------------------	----------------

		論社1人群會的情了擇社2要價意動社1人表觀能心點21處或體處經緒解。22珍的值付。32聆意達點以與。一受不在境歷,其 一視公並諸 一聽見自,同他V個同社中與並抉 V重民願行 V他,我並理人			方法貧難、等問題。 一方法貧難、等問題。 一次,並認識法律別。 一次,並認述。 一次,並認述。 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,			
		討論。						
第十 第三篇社 第三篇社 第一	社-J-A3 主動 學習與探究關 類生活相關資 題,善用資源 並規劃相對應	社1a-IV- 1 番製 發經會 社內的 的 關 報 領 知 關 領 紹 領 領 網 領 屬 網 會 屬 網 屬 屬 網 員 屬 例 例 的 例 的 的 的 的 的 的 的 的 屬 的 屬 的 屬 的 屬	公3活依或善成日中賴團可社會開門社會 公司所以會 公司所以會 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司	1.會為性2.會起了安維尊了安維尊了安鄉尊了安源與全護嚴解全與殺社是人。社的發	1.藉由 2018 年花蓮強 震新聞說明要實式 會公平正義的全 是確保社會安全, 是確保社會 以為 是確保 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 隨堂測 2. 體 答: 活動練 3. 習	【育人懷權提符 人】2 內題一正 人,個義	

的行動方案及創新突破的可能性。	公1 C-IV- 1C-IV- 1運知出公的。2a-IV- 2届注 2	正現明IV-的活 人及由關 的?一人人生保和嚴自麼 人人及由關	2. 說明我 實在 實 主 会 。 說	的圖行進動人人源發權意【 社,社與。 J 10 的歷對護。治 藍進改 解起史人的 教
	社1同絡類題行社3字片表據圖3a-IV- 現空的活並究-用照圖數地年以不脈人問進。V-文		民免受貧困與不公正 待遇人權與。 法治可以學習社會 為治可以學別之間 是治學學別之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

			表、言語						
			等多種方						1
			式,呈現						,
			並解釋探						,
			究結果。						
第十	第三篇公	社-J-A3 主動	社 la-IV-	公 Db-IV-	了解我國	1. 說明我國社會安全	1. 隨堂測	【人權教	
九週	民與社會	超羽的炉炉1	1 發覺生	2 為什麼	的社會福	體系,以保險為主、社	驗	育】	,
	生活	學習與探究人	活經驗或	國家有責	利制度。	會津貼為輔,並有社會	2. 課堂問	人 J2 關	,
	第六章社	類生活相關議	社會現象	任促成個		救助最後一道防線。	答	懷國內人	1
	會安全與	題,善用資源	與社會領	人基本生		(1)社會保險:實施制	3. 活動練	權議題,	1
	國家責任		域內容知	活的保		強制性保險。	習	提出一個	,
		並規劃相對應	識的關	障?		(2)社會津貼:因應國		符合正義	,
		的行動方案及	係。			民特殊需求提供定期		的社會藍	1
		創新突破的可	公1c-IV-			或一次性給付。		圆, 並進	1
		能性。	1 運用公			(3)社會救助:照顧經		行社會改	1
		形在 °	民知識,			濟弱勢或遭受急難害		進與行	,
			提出自己			者,以使其維持基本生 活。		動。 【法治教	1
			對公共議 題的見			/		育】	,
			殿的兄 解。			老人、身心障礙者等有		A』 法 J1 探	,
			社 2a-IV-			生活照顧或服務需求		云 JI 休 討平等。	1
			2 關注生			的國民,提供服務。		时一寸。	,
			活周遭的			(5)醫療保健:保障國			1
			重要議題			民就醫權益。			1
			及其脈			(6)國民就業:提供就			1
			絡,發展			業服務、職業訓練、保			
			本土意識			障職業安全衛生及勞			
			與在地關			動權益等。			
			懷。			(7)社會住宅:保障國			
			社 3a-IV-			民居住權益。			
			1 發現不			2. 福利資源有效運用,			

		1				したウコン人・ビン			1
			同時空脈			才能實現社會正義的			
			絡中的人			理想。			
			類生活問						
			題,並進			【議題融入與延伸學			
			~ <u> </u>			習】			
			社 3b-IV-			人權教育:			
			3 使用文			藉由對全民健保、就業			
			字、照			服務、社會保險等政策			
			片、圖			的學習,學生可以理解			
			片、圖 表、數			這些措施如何保護國			
			據、地			民免受貧困與不公正			
			圖、年			待遇,並探討人權與社			
			凹、十 ± - 土 坛						
			表、言語			會公平之間的關聯。			
			等多種方			法治教育:			
			式,呈現			學生可以學習社會保			
			並解釋探			險、社會津貼、社會救			
			究結果。			助等法規如何協助國			
			75.2			民,並討論法律如何在			
						現代國家中維護社會			
b-kr	炊一炊 :>		>> 1 T37	.) D1 TI	4n A	秩序與個人權益。	1 2+ 1/ 101	▼ . Mt br	
第二	第三篇公	社-J-A3 主動	社 la-IV-	公 Db-IV-	了解我國	透過實作與練習測試	1. 隨堂測	【人權教	
十週	民與社會	學習與探究人	1 發覺生	2 為什麼	的社會福	學生對我國社會福利	驗	育】	
	生活		活經驗或	國家有責	利制度。	的認識,並複習一上政	2. 課堂問	人 J2 關	
	第六章社	類生活相關議	社會現象	任促成個		府協助發揮家庭功能	答	懷國內人	
	會安全與	題,善用資源	與社會領	人基本生		相關內容。	3. 活動練	權議題,	
	國家責任	趣,音用貝源	域內容知	活的保		【議題融入與延伸學	習	提出一個	
	(第三次	並規劃相對應	識的關	障?		習】	1	符合正義	
				17:					
	段考)	的行動方案及	係。 N 1- IV			人權教育:		的社會藍	
		創新突破的可	公1c-IV-			藉由對全民健保、就業		圖,並進	
			1 運用公			服務、社會保險等政策		行社會改	
		能性。	民知識,			的學習,學生可以理解		進與行	

_					
		沈 4日。			
		1 允結木。			,
		/ - ,			