貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

| 114 學年度國立嘉科實驗高級中學國中部 | 十年級 第一、二學 期 教 學 計 書 寿 | 铅計去: 餡材旬 | (表十一クー) |
|----------------------|---------------------------|---------------|---------|
| 114 子午反因业益杆具微同级工子因工印 | 七十/ X 为 一子别 () 子 司 亩 () | 改 百 名 ・ 自 双 り | しなするとこと |

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)

二、教材版本:康軒版第1冊

三、本領域每週學習節數:1節四、本學期課程內涵:

第一學期:

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規 劃 (無則免 |
|-------------|-------|----------|------------|-----------|---------|--------------|------|-------------|---------------|
| 教字连及 | 半儿石树 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 及實施方式) | 及實施方式) | 計里刀式 | 6我 及見 附出 ノて | 」 填) |
| 第一週 | 第一主題人 | 綜-J-C2 運 | 2b-IV-1 參與 | 輔 Dc-IV-2 | 1. 透過參與 | 1. 能積極參與課內各項 | 口語評量 | 人權教育 | |
| | 我新關係 | 用合宜的人 | 各項團體活 | 團體溝通、互 | 團體活動, | 團體活動,並以口語 | 實作評量 | 品德教育 | |
| | 第1單元友 | 際互動技 | 動,與他人有 | 動與工作效能 | 學習與同儕 | 分享認識新朋友的互 | | 生涯規劃教育 | |
| | 誼啟航 | 巧,經營良 | 效溝通與合 | 的提升。 | 建立關係的 | 動方式。 | | | |
| | | 好的人際關 | 作,並負責完 | | 方法,進而 | | | | |
| | | 係,發揮正 | 成分內工作。 | | 培養與他人 | | | | |
| | | 向影響力, | | | 合宜互動的 | | | | |
| | | 培養利他與 | | | 能力。 | | | | |
| | | 合群的態 | | | | | | | |
| | | 度,提升團 | | | | | | | |
| | | 隊效能,達 | | | | | | | |
| | | 成共同目 | | | | | | | |
| | | 標。 | | | | | | | |
| 第二週 | 第一主題人 | 綜-J-C2 運 | 2b-IV-1 參與 | 輔 Dc-IV-2 | 1. 透過參與 | 1. 能思考自己與同儕的 | 實作評量 | 人權教育 | |

| | 我新關係 | 用合宜的人 | 各項團體活 | 團體溝通、互 | 團體活動, | 友誼期望,並給予同學 | | 品德教育 | |
|-----|-------|----------|------------|-----------|---------|--------------|-------|--------|--|
| | 第1單元友 | 際互動技 | 動,與他人有 | 動與工作效能 | 學習與同儕 | 真誠問候。 | | 生涯規劃教育 | |
| | 誼啟航 | 巧,經營良 | 效溝通與合 | 的提升。 | 建立關係的 | 2. 能展現與人互動的正 | | | |
| | | 好的人際關 | 作,並負責完 | | 方法,進而 | 確態度。 | | | |
| | | 係,發揮正 | 成分內工作。 | | 培養與他人 | | | | |
| | | 向影響力, | | | 合宜互動的 | | | | |
| | | 培養利他與 | | | 能力。 | | | | |
| | | 合群的態 | | | | | | | |
| | | 度,提升團 | | | | | | | |
| | | 隊效能,達 | | | | | | | |
| | | 成共同目 | | | | | | | |
| | | 標。 | | | | | | | |
| 第三週 | 第一主題人 | 綜-J-C2 運 | 2b-IV-1 參與 | 輔 Dc-IV-2 | 1. 透過參與 | 1. 積極參與課內團體活 | 口語評量 | 人權教育 | |
| | 我新關係 | 用合宜的人 | 各項團體活 | 團體溝通、互 | 團體活動, | 動,並以口語介紹同 | | 品德教育 | |
| | 第1單元友 | 際互動技 | 動,與他人有 | 動與工作效能 | 學習與同儕 | 學。 | | 生涯規劃教育 | |
| | 誼啟航 | 巧,經營良 | 效溝通與合 | 的提升。 | 建立關係的 | 2. 透過口頭分享與交 | | | |
| | | 好的人際關 | 作,並負責完 | | 方法,進而 | 流,檢視自己在課堂學 | | | |
| | | 係,發揮正 | 成分內工作。 | | 培養與他人 | 習到與同儕建立關係的 | | | |
| | | 向影響力, | | | 合宜互動的 | 方法。 | | | |
| | | 培養利他與 | | | 能力。 | | | | |
| | | 合群的態 | | | | | | | |
| | | 度,提升團 | | | | | | | |
| | | 隊效能,達 | | | | | | | |
| | | 成共同目 | | | | | | | |
| | | 標。 | | | | | | | |
| 第四週 | 第一主題人 | 綜-J-C2 運 | 2b-IV-1 參與 | 童 Aa-IV-1 | 1.理解童軍 | 1. 完成小隊分工。 | 高層次紙筆 | 人權教育 | |
| | 我新關係 | 用合宜的人 | 各項團體活 | 童軍諾言、規 | 禮節的意 | | 評量 | 品德教育 | |

| | 第2單元當 | 際互動技 | 動,與他人有 | 律、銘言的品 | 義,並透過 | | | 生涯規劃教育 | |
|-----|-------|----------|------------|-------------|---------|--------------|------|--------|--|
| | 我們同在一 | 巧,經營良 | 效溝通與合 | · 德實踐與團隊 | 參與團隊活 | | | | |
| | 起 | 好的人際關 | 作,並負責完 | 目標的達成。 | 動,察覺自 | | | | |
| | | 係,發揮正 | 成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 | 己與他人的 | | | | |
| | | 向影響力, | 2b-IV-2 體會 | 小隊制度的分 | 特質。 | | | | |
| | | 培養利他與 | 參與團體活動 | 工、團隊合作 | 2. 從小隊制 | | | | |
| | | 合群的態 | 的歷程,發揮 | 與團體動力的 | 度的分工合 | | | | |
| | | 度,提升團 | 個人正向影 | 提升。 | 作,以及理 | | | | |
| | | 隊效能,達 | 響,並提升團 | 童 Aa-IV-3 | 解童軍諾 | | | | |
| | | 成共同目 | 體效能。 | 童軍禮節與團 | 言、規律、 | | | | |
| | | 標。 | | 隊規範的建立 | 銘言的意義 | | | | |
| | | | | 及執行。 | 及規範的重 | | | | |
| | | | | | 要性,建立 | | | | |
| | | | | | 團隊應有的 | | | | |
| | | | | | 規範。 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 第五週 | 第一主題人 | 綜-J-C2 運 | 2b-IV-1 參與 | 童 Aa-IV-1 | 1.理解童軍 | 1. 能明白不同手勢的正 | 口語評量 | 人權教育 | |
| | 我新關係 | 用合宜的人 | 各項團體活 | 童軍諾言、規 | 禮節的意 | 面意義。 | 實作評量 | 品德教育 | |
| | 第2單元當 | 際互動技 | 動,與他人有 | 律、銘言的品 | 義,並透過 | 2. 能共同練習童軍禮 | | 生涯規劃教育 | |
| | 我們同在一 | 巧,經營良 | 效溝通與合 | 德實踐與團隊 | 參與團隊活 | 節。 | | | |
| | 起 | 好的人際關 | 作,並負責完 | 目標的達成。 | 動,察覺自 | | | | |
| | | 係,發揮正 | 成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 | 己與他人的 | | | | |
| | | 向影響力, | 2b-IV-2 體會 | 小隊制度的分 | 特質。 | | | | |
| | | 培養利他與 | 參與團體活動 | 工、團隊合作 | 2. 從小隊制 | | | | |
| | | 合群的態 | 的歷程,發揮 | 與團體動力的 | 度的分工合 | | | | |
| | | 度,提升團 | 個人正向影 | 提升。 | 作,以及理 | | | | |
| | | 隊效能,達 | 響,並提升團 | 童 Aa-IV-3 | 解童軍諾 | | | | |

| | | 成共同目 | 體效能。 | 童軍禮節與團 | 言、規律、 | | | | |
|-----------|----------------|-------------|------------|------------------|----------|---------------|-------|---------|--|
| | | |) 殖 XX ル 。 | | | | | | |
| | | 標。 | | 隊規範的建立 | 銘言的意義 | | | | |
| | | | | 及執行。 | 及規範的重 | | | | |
| | | | | | 要性,建立 | | | | |
| | | | | | 團隊應有的 | | | | |
| | | | | | 規範。 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 第六週 | 第一主題人 | 綜-J-C2 運 | 2b-IV-1 參與 | 童 Aa-IV-1 | 1. 理解童軍 | 1.活動中能主動提出意 | 口語評量 | 人權教育 | |
| | 我新關係 | 用合宜的人 | 各項團體活 | 童軍諾言、規 | 禮節的意 | 見,並參與小隊討論, | 高層次紙筆 | 品德教育 | |
| | 第2單元當 | 際互動技 | 動,與他人有 | 律、銘言的品 | 義,並透過 | 歸納小隊規範。 | 測驗 | 生涯規劃教育 | |
| | 我們同在一 | 巧,經營良 | 效溝通與合 | 德實踐與團隊 | 參與團隊活 | | | | |
| | 起 | 好的人際關 | 作,並負責完 | 目標的達成。 | 動,察覺自 | | | | |
| | | 係,發揮正 | 成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 | 己與他人的 | | | | |
| | | 向影響力, | 2b-IV-2 體會 | 小隊制度的分 | 特質。 | | | | |
| | | 培養利他與 | 參與團體活動 | 工、團隊合作 | 2. 從小隊制 | | | | |
| | | 合群的態 | 的歷程,發揮 | 與團體動力的 | 度的分工合 | | | | |
| | | 度,提升團 | 個人正向影 | 提升。 | 作,以及理 | | | | |
| | | 隊效能,達 | 響,並提升團 | 童 Aa-IV-3 | 解童軍諾 | | | | |
| | | 成共同目 | 體效能。 | 童軍禮節與團 | 言、規律、 | | | | |
| | | 標。 | | 隊規範的建立 | 銘言的意義 | | | | |
| | | | | 及執行。 | 及規範的重 | | | | |
| | | | | | 要性,建立 | | | | |
| | | | | | 團隊應有的 | | | | |
| | | | | | 規範。 | | | | |
| | | | | | 1 | | | | |
| 第七週 | 第一主題人 | 綜-J-C2 運 | 2b-IV-1 參與 | 童 Aa-IV-2 | 1. 藉由小隊 | 1. 能理解手號操的用 | 口語評量 | 人權教育 | |
| ×10. = 14 | 我新關係 | 用合宜的人 | 各項團體活 | 小隊制度的分 | 精神的建 | 法,並透過手號操活動 | 實作評量 | 品德教育 | |
| | 3/4/2/19/01/44 | 74 L T 11/C | 口,八四/应/口 | 1 15 11 12 11 11 | 10 11 41 | 10 五位之 1 加加加到 | 六川川王 | 1心 7人 A | |

| | bb 0 777 : | | | | | Last in the last in the | | 1 |
|-----|------------|----------|------------|-----------|---------|-------------------------|------|--------|
| | 第3單元小 | 際互動技 | 動,與他人有 | 工、團隊合作 | 立,展現自 | 增進團隊默契。 | | 生涯規劃教育 |
| | 隊進行式 | 巧,經營良 | 效溝通與合 | 與團體動力的 | 己的優勢能 | | | |
| | | 好的人際關 | 作,並負責完 | 提升。 | 力。 | | | |
| | | 係,發揮正 | 成分內工作。 | 童 Aa-IV-3 | 2. 透過手號 | | | |
| | | 向影響力, | 2b-IV-2 體會 | 童軍禮節與團 | 操及團體活 | | | |
| | | 培養利他與 | 參與團體活動 | 隊規範的建立 | 動,落實執 | | | |
| | | 合群的態 | 的歷程,發揮 | 及執行。 | 行團隊默 | | | |
| | | 度,提升團 | 個人正向影 | | 契,促進團 | | | |
| | | 隊效能,達 | 響,並提升團 | | 體動力的提 | | | |
| | | 成共同目 | 體效能。 | | 升。 | | | |
| | | 標。 | | | | | | |
| 第八週 | 第一主題人 | 綜-J-C2 運 | 2b-IV-1 參與 | 童 Aa-IV-2 | 1. 藉由小隊 | 1. 能完成小隊呼的設 | 實作評量 | 人權教育 |
| | 我新關係 | 用合宜的人 | 各項團體活 | 小隊制度的分 | 精神的建 | 計,繪製出代表小隊的 | | 品德教育 |
| | 第3單元小 | 際互動技 | 動,與他人有 | 工、團隊合作 | 立,展現自 | 小隊旗,並練習小隊精 | | 生涯規劃教育 |
| | 隊進行式 | 巧,經營良 | 效溝通與合 | 與團體動力的 | 己的優勢能 | 神的展現。 | | |
| | | 好的人際關 | 作,並負責完 | 提升。 | 力。 | | | |
| | | 係,發揮正 | 成分內工作。 | 童 Aa-IV-3 | 2. 了解小隊 | | | |
| | | 向影響力, | 2b-IV-2 體會 | 童軍禮節與團 | 精神的意 | | | |
| | | 培養利他與 | 參與團體活動 | 隊規範的建立 | 義,並創作 | | | |
| | | 合群的態 | 的歷程,發揮 | 及執行。 | 小隊旗及小 | | | |
| | | 度,提升團 | 個人正向影 | | 隊呼。 | | | |
| | | 隊效能,達 | 響,並提升團 | | | | | |
| | | 成共同目 | 體效能。 | | | | | |
| | | 標。 | | | | | | |
| 第九週 | 第一主題人 | 綜-J-C2 運 | 2b-IV-1 參與 | 童 Aa-IV-2 | 1. 藉由小隊 | 1. 能完成小隊呼的設 | 實作評量 | 人權教育 |
| | 我新關係 | 用合宜的人 | 各項團體活 | 小隊制度的分 | 精神的建 | 計,繪製出代表小隊的 | | 品德教育 |
| | 第3單元小 | 際互動技 | 動,與他人有 | 工、團隊合作 | 立,展現自 | 小隊旗,並練習小隊精 | | 生涯規劃教育 |
| I | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | 隊進行式 | 巧,經營良 | 效溝通與合 | 與團體動力的 | 己的優勢能 | 神的展現。 | | | |
|------|-------|----------|------------|-----------|---------|--------------|-------|--------|--|
| | | 好的人際關 | 作,並負責完 | 提升。 | カ。 | | | | |
| | | 係,發揮正 | 成分內工作。 | 童 Aa-IV-3 | 2. 了解小隊 | | | | |
| | | 向影響力, | 2b-IV-2 體會 | 童軍禮節與團 | 精神的意 | | | | |
| | | 培養利他與 | 參與團體活動 | 隊規範的建立 | 義,並創作 | | | | |
| | | 合群的態 | 的歷程,發揮 | 及執行。 | 小隊徽及小 | | | | |
| | | 度,提升團 | 個人正向影 | | 隊呼。 | | | | |
| | | 隊效能,達 | 響,並提升團 | | | | | | |
| | | 成共同目 | 體效能。 | | | | | | |
| | | 標。 | | | | | | | |
| 第十週 | 第一主題人 | 綜-J-C2 運 | 2b-IV-1 參與 | 童 Aa-IV-2 | 1. 藉由小隊 | 1. 能參與小隊共同完成 | 實作評量 | 人權教育 | |
| | 我新關係 | 用合宜的人 | 各項團體活 | 小隊制度的分 | 精神的建 | 小隊精神的發表,同時 | 高層次紙筆 | 品德教育 | |
| | 第3單元小 | 際互動技 | 動,與他人有 | 工、團隊合作 | 立,展現自 | 欣賞其他小隊的發表, | 評量 | 生涯規劃教育 | |
| | 隊進行式 | 巧,經營良 | 效溝通與合 | 與團體動力的 | 己的優勢能 | 並完成課本「超級巨星 | | | |
| | | 好的人際關 | 作,並負責完 | 提升。 | カ。 | 記錄表」。 | | | |
| | | 係,發揮正 | 成分內工作。 | 童 Aa-IV-3 | 2. 主動與夥 | | | | |
| | | 向影響力, | 2b-IV-2 體會 | 童軍禮節與團 | 伴分享小隊 | | | | |
| | | 培養利他與 | 參與團體活動 | 隊規範的建立 | 精神的創 | | | | |
| | | 合群的態 | 的歷程,發揮 | 及執行。 | 作,並共同 | | | | |
| | | 度,提升團 | 個人正向影 | | 選出最具代 | | | | |
| | | 隊效能,達 | 響,並提升團 | | 表性的作 | | | | |
| | | 成共同目 | 體效能。 | | 品。 | | | | |
| | | 標。 | | | | | | | |
| 第十一週 | 第一主題人 | 綜-J-C2 運 | 2b-IV-1 參與 | 童 Aa-IV-2 | 1. 藉由小隊 | 1. 能參與小隊共同完成 | 實作評量 | 人權教育 | |
| | 我新關係 | 用合宜的人 | 各項團體活 | 小隊制度的分 | 精神的建 | 小隊精神的發表,同時 | 高層次紙筆 | 品德教育 | |
| | 第3單元小 | 際互動技 | 動,與他人有 | 工、團隊合作 | 立,展現自 | 欣賞其他小隊的發表, | 評量 | 生涯規劃教育 | |
| | 隊進行式 | 巧,經營良 | 效溝通與合 | 與團體動力的 | 己的優勢能 | 並完成課本「超級巨星 | | | |

| | | 17 14 1 187 日日 | 从,并名主 内 | 19 化。 | Ь. | →1 k½ ± - | | |
|------|----------|----------------|----------------|-----------|---------|--------------|-------|------|
| | | 好的人際關 | 作,並負責完 | 提升。 | 力。 | 記錄表」。 | | |
| | | 係,發揮正 | 成分內工作。 | 童 Aa-IV-3 | 2. 主動與夥 | | | |
| | | 向影響力, | 2b-IV-2 體會 | 童軍禮節與團 | 伴分享小隊 | | | |
| | | 培養利他與 | 參與團體活動 | 隊規範的建立 | 精神的創 | | | |
| | | 合群的態 | 的歷程,發揮 | 及執行。 | 作,並共同 | | | |
| | | 度,提升團 | 個人正向影 | | 選出最具代 | | | |
| | | 隊效能,達 | 響,並提升團 | | 表性的作 | | | |
| | | 成共同目 | 體效能。 | | 日。 | | | |
| | | 標。 | | | | | | |
| 第十二週 | 第二主題環 | 綜-J-B3 運 | 2d-IV-2 欣賞 | 童 Ba-IV-2 | 1. 了解追蹤 | 1. 能舉例說明追蹤記號 | 口語評量 | 環境教育 |
| | 境「心」探 | 用創新的能 | 多元的生活文 | 校園關懷服務 | 記號的含 | 及校園標示的意義。 | | |
| | 索 | 力豐富生 | 化,運用美學 | 活動的參與及 | 義,並能設 | | | |
| | 第1單元校 | 活,於個人 | 於日常生活 | 分享。 | 計應用於校 | | | |
| | 園夢幻島 | 及家庭生活 | 中,展現美 | 童 Ca-IV-1 | 園環境的探 | | | |
| | | 環境中展現 | 感。 | 戶外觀察、追 | 索。 | | | |
| | | 美感,提升 | | 蹤、推理基本 | | | | |
| | | 生活品質。 | | 能力的培養與 | | | | |
| | | | | 運用。 | | | | |
| | | | | 童 Db-IV-2 | | | | |
| | | | | 人文環境之美 | | | | |
| | | | | 的欣賞、維護 | | | | |
| | | | | 與保護。 | | | | |
| | | | | | | | | |
| 第十三週 | 第二主題環 | 綜-J-B3 運 | 2d-IV-2 欣賞 | 童 Ba-IV-2 | 1. 蒐集校園 | 1. 能透過蒐集資料,與 | 高層次紙筆 | 環境教育 |
| | 境「心」探 | 用創新的能 | 多元的生活文 | 校園關懷服務 | 人文資料, | 小隊成員討論,統整關 | 評量 | |
| | _ _ 索 | 力豐富生 | 化,運用美學 | 活動的參與及 | 並製作影 | 於校園的資訊,並向其 | | |
| | 第1單元校 | 活,於個人 | 於日常生活 | 分享。 | 片,探索校 | 他同學分享。 | | |
| | I | 1 | | l | 1 | l | 1 | |

| | 園夢幻島 | 及家庭生活 | 中,展現美 | 童 Ca-IV-1 | 園人文環境 | | | | |
|----------------|---------------------|--------------------|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------------|---------------|----------|--|
| | Мугли | 環境中展現 | 感。 | 户外觀察、追 | 之美。 | | | | |
| | | 美感,提升 | 10V | 蹤、推理基本 | 2. 觀察與欣 | | | | |
| | | 生活品質。 | | 能力的培養與 | 賞校園環 | | | | |
| | | 270 110 9 | | 運用。 | 境,並以行 | | | | |
| | | | | 童 Db-IV-2 | 動維護校 | | | | |
| | | | | 人文環境之美 | | | | | |
| | | | | 的欣賞、維護 | | | | | |
| | | | | 與保護。 | 旅 - 吸収的 情感。 | | | | |
| | | | | 兴 小设 | 月级 | | | | |
| 第十四週 | 第二主題環 | 綜-J-B3 運 | 2d-IV-2 欣賞 | 童 Ba-IV-2 | 1. 蒐集校園 | 1. 能運用觀察力, 判斷 | 實作評量 | 環境教育 | |
| 77 1 1 2 | 第一工 心 农 境「心」 探 | 用創新的能 | 多元的生活文 | 校園關懷服務 | 1. 泡 | 校園景物的位置,與展 | 貝 17 町 里 | "我·无私" A | |
| | 索 | 力豐富生 | 化,運用美學 | 活動的參與及 | | 現校園景物特色。 | | | |
| | | 活,於個人 | 於日常生活 | 分享。 | 近 表 1 F 形 片 , 探索校 | 为(人 区 东初刊 C | | | |
| | 東京平元校 園夢幻島 | 及家庭生活 | 中,展現美 | カナー 童 Ca-IV-1 | 園人文環境 | | | | |
| | 图多列面 | 環境中展現 | T / 依坑头 感。 | ■ Calvi 戶外觀察、追 | | | | | |
| | | [、] | /8X, ~ | | | | | | |
| | | 天啟 / 挺月 生活品質。 | | 能力的培養與 | | | | | |
| | | 生冶四貝 * | | 運用。 | | | | | |
| | | | | 運用。 童 Db−IV-2 | 境,並以行動維持 | | | | |
| | | | | | 動維護校 | | | | |
| | | | | 人文環境之美 | | | | | |
| | | | | 的欣賞、維護 | | | | | |
| | | | | 與保護。 | 情感。 | | | | |
| 放 1 工 汨 | 炒 - + 麻-= | way I Do vas | 0.1 IV 0 ~1 ~5 | ÷- D - IV 0 | 1 女件以田 | 1 4 2 11 4 1/4 14 15 11 | 虚ル 垣 目 | 理论业本 | |
| 第十五週 | 第二主題環 | 綜-J-B3 運 | 2d-IV-2 欣賞 | 童 Ba-IV-2 | 1. 蒐集校園 | 1. 能運用追蹤記號,設 | 實作評量 | 環境教育 | |
| | 境「心」探 | 用創新的能 | 多元的生活文 | 校園關懷服務 | 人文資料, | 計小隊夢幻島校園追蹤 | 高層次紙筆 | | |
| | 索 | 力豐富生 | 化,運用美學 | 活動的參與及 | 並製作影 | 路線圖。 | 評量 | | |

| | 第1單元校 | 活,於個人 | 於日常生活 | 分享。 | 片,探索校 | 2. 與同學分享校園的景 | | | |
|------|-------|----------|------------|-----------|---------|--------------|------|------|-------|
| | 園夢幻島 | 及家庭生活 | 中,展現美 | 童 Ca-IV-1 | 園人文環境 | 色,並和小隊完成領地 | | | |
| | | 環境中展現 | 感。 | 戶外觀察、追 | 之美。 | 維護成果報告。 | | | |
| | | 美感,提升 | | 蹤、推理基本 | 2. 觀察與欣 | | | | |
| | | 生活品質。 | | 能力的培養與 | 賞校園環 | | | | |
| | | | | 運用。 | 境,並以行 | | | | |
| | | | | 童 Db-IV-2 | 動維護校 | | | | |
| | | | | 人文環境之美 | 園,建立愛 | | | | |
| | | | | 的欣賞、維護 | 校、護校的 | | | | |
| | | | | 與保護。 | 情感。 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 第十六週 | 第二主題環 | 綜-J-B3 運 | 2d-IV-2 欣賞 | 童 Db-IV-1 | 1. 發現社區 | 1. 能透過活動參與,與 | 口語評量 | 環境教育 | 健康與體育 |
| | 境「心」探 | 用創新的能 | 多元的生活文 | 自然景觀的欣 | 的自然景觀 | 小隊成員腦力激盪後, | | | |
| | 索 | 力豐富生 | 化,運用美學 | 賞、維護與保 | 與人文環境 | 發表所發現的社區之 | | | |
| | 第2單元探 | 活,於個人 | 於日常生活 | 護。 | 之美。 | 美。 | | | |
| | 索生活圈 | 及家庭生活 | 中,展現美 | 童 Db-IV-2 | | | | | |
| | | 環境中展現 | 感。 | 人文環境之美 | | | | | |
| | | 美感,提升 | | 的欣賞、維護 | | | | | |
| | | 生活品質。 | | 與保護。 | | | | | |
| 第十七週 | 第二主題環 | 綜-J-B3 運 | 2d-IV-2 欣賞 | 童 Db-IV-1 | 1. 發現社區 | 1. 各隊在地圖上找出社 | 實作評量 | 環境教育 | 健康與體育 |
| | 境「心」探 | 用創新的能 | 多元的生活文 | 自然景觀的欣 | 的自然景觀 | 區資源與特色。 | | | |
| | 索 | 力豐富生 | 化,運用美學 | 賞、維護與保 | 與人文環境 | 2. 能擬定「社區主題報 | | | |
| | 第2單元探 | 活,於個人 | 於日常生活 | 護。 | 之美。 | 導」計畫,分享個人對 | | | |
| | 索生活圈 | 及家庭生活 | 中,展現美 | 童 Db-IV-2 | 2. 思考社區 | 社區特色地點的認識經 | | | |
| | | 環境中展現 | 感。 | 人文環境之美 | 的特色及需 | 驗,並與小隊合作完成 | | | |
| | | 美感,提升 | | 的欣賞、維護 | 要維護之 | 「社區主題報導」。 | | | |
| | | 生活品質。 | | 與保護。 | 處。 | | | | |

| 境「心」探 用創新的能 力豐富生 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
|---|------|-------|----------|------------|-----------|---------|--------------|------|------|-------|
| 第十八週 第二主題環 綜-J-B3 運 2d-IV-2 欣賞 章 Db-IV-1 自然景觀的欣 有 | | | | | | 3. 蒐集社區 | | | | |
| 第十八週 第二主題環 統一J-B3 選 現分 (1) 2d-IV-2 欣賞 量 Db-IV-1 自然景觀的欣 常 | | | | | | 環境資源, | | | | |
| 第十八週 第二主題環 境「心」探 | | | | | | 統整社區風 | | | | |
| 第十八週 第二主題環 综一J-B3 選 | | | | | | 土資源,實 | | | | |
| 第十八週 第二主題環 | | | | | | 踐愛鄉護土 | | | | |
| 境「心」探 用創新的能 力豐富生 | | | | | | 的精神。 | | | | |
| 境「心」探 用創新的能 力豐富生 | | | | | | | | | | |
| 境「心」探 用創新的能 力豐富生 | | | | | | | | | | |
| 索 第 2 單元探 活,於個人 家庭生活 環境中展現 美感,提升 生活品質。 | 第十八週 | 第二主題環 | 綜-J-B3 運 | 2d-IV-2 欣賞 | 童 Db-IV-1 | 1. 發現社區 | 1. 能報告「社區主題報 | 檔案評量 | 環境教育 | 健康與體育 |
| 第2單元探索生活圈 | | 境「心」探 | 用創新的能 | 多元的生活文 | 自然景觀的欣 | 的自然景觀 | 導」,完成「在地風土 | | | |
| 索生活圈 及家庭生活 環境中展現 美感,提升 生活品質。 中,展現美 感。 Db-IV-2 人文環境之美 的欣賞、維護 要維護之 處。 3. 蒐集社區 環境資源, 統整社區風 土資源,實 踐愛鄉護土 的精神。 | | 索 | 力豐富生 | 化,運用美學 | 賞、維護與保 | 與人文環境 | 資源」的紀錄。 | | | |
| 環境中展現 美感,提升 生活品質。 人文環境之美 的欣賞、維護 與保護。 3. 蒐集社區 環境資源, 統整社區風 土資源,實 踐愛鄉護土 的精神。 | | 第2單元探 | 活,於個人 | 於日常生活 | 護。 | 之美。 | | | | |
| 美感,提升 生活品質。 的欣賞、維護 與保護。 3. 蒐集社區 環境資源, 統整社區風 土資源,實 踐愛鄉護土 的精神。 | | 索生活圈 | 及家庭生活 | 中,展現美 | 童 Db-IV-2 | 2. 思考社區 | | | | |
| 生活品質。 與保護。 處。 3. 蒐集社區 環境資源, 統整社區風 土資源,實 踐愛鄉護土 的精神。 | | | 環境中展現 | 感。 | 人文環境之美 | 的特色及需 | | | | |
| 3. 蒐集社區 環境資源, 統整社區風 土資源,實 踐愛鄉護土 的精神。 | | | 美感,提升 | | 的欣賞、維護 | 要維護之 | | | | |
| 環境資源, 統整社區風 土資源,實 踐愛鄉護土 的精神。 | | | 生活品質。 | | 與保護。 | 處。 | | | | |
| 統整社區風 土資源,實 踐愛鄉護土 的精神。 | | | | | | 3. 蒐集社區 | | | | |
| 上資源,實 踐愛鄉護土 的精神。 | | | | | | 環境資源, | | | | |
| 践 愛鄉護 土 的精神。 | | | | | | 統整社區風 | | | | |
| 的精神。 | | | | | | 土資源,實 | | | | |
| | | | | | | 踐愛鄉護土 | | | | |
| 第十九週 第二主題環 綜-J-B3 運 2d-IV-2 欣賞 童 Db-IV-1 1. 發現社區 1. 能分享國內外案例中 口語評量 環境教育 健康與體育 | | | | | | 的精神。 | | | | |
| 第十九週 第二主題環 綜-J-B3 運 2d-IV-2 欣賞 童 Db-IV-1 1. 發現社區 1. 能分享國內外案例中 口語評量 環境教育 健康與體育 | | | | | | | | | | |
| 7 1 7 2 1 7 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 第十九週 | 第二主題環 | 綜-J-B3 運 | 2d-IV-2 欣賞 | 童 Db-IV-1 | 1. 發現社區 | 1. 能分享國內外案例中 | 口語評量 | 環境教育 | 健康與體育 |
| 境「心」探 用創新的能 多元的生活文 自然景觀的欣 的自然景觀 社區參與的多元面向與 | | 境「心」探 | 用創新的能 | 多元的生活文 | 自然景觀的欣 | | 社區參與的多元面向與 | | | |
| 索 力豐富生 化,運用美學 賞、維護與保 與人文環境 方法,並分享可以為社 | | | 力豐富生 | 化,運用美學 | 賞、維護與保 | 與人文環境 | 方法,並分享可以為社 | | | |
| 第2單元探 活,於個人 於日常生活 護。 之美。 區做的努力。 | | 第2單元探 | 活,於個人 | 於日常生活 | 護。 | 之美。 | 區做的努力。 | | | |

| | _ | 1 | 1 | I | T | | T | I | , |
|-------|-------|----------|------------|-----------|---------|-------------------|------|--------|-------|
| | 索生活圈 | 及家庭生活 | 中,展現美 | 童 Db-IV-2 | 2. 思考社區 | | | | |
| | | 環境中展現 | 感。 | 人文環境之美 | 的特色及需 | | | | |
| | | 美感,提升 | | 的欣賞、維護 | 要維護之 | | | | |
| | | 生活品質。 | | 與保護。 | 處。 | | | | |
| | | | | | 3. 蒐集社區 | | | | |
| | | | | | 環境資源, | | | | |
| | | | | | 統整社區風 | | | | |
| | | | | | 土資源,實 | | | | |
| | | | | | 踐愛鄉護土 | | | | |
| | | | | | 的精神。 | | | | |
| 第二十週 | 第二主題環 | 綜-J-B3 運 | 2d-IV-2 欣賞 | 童 Db-IV-1 | 1. 發現社區 | 1. 能完成「愛我社區推 | 實作評量 | 環境教育 | 健康與體育 |
| | 境「心」探 | 用創新的能 | 多元的生活文 | 自然景觀的欣 | 的自然景觀 | 手」行動策略。 | | | |
| | 索 | 力豐富生 | 化,運用美學 | 賞、維護與保 | 與人文環境 | | | | |
| | 第2單元探 | 活,於個人 | 於日常生活 | 護。 | 之美。 | | | | |
| | 索生活圈 | 及家庭生活 | 中,展現美 | 童 Db-IV-2 | 2. 思考社區 | | | | |
| | 【第三次評 | 環境中展現 | 感。 | 人文環境之美 | 的特色及需 | | | | |
| | 量週】 | 美感,提升 | | 的欣賞、維護 | 要維護之 | | | | |
| | | 生活品質。 | | 與保護。 | 處。 | | | | |
| | | | | | 3. 蒐集社區 | | | | |
| | | | | | 環境資源, | | | | |
| | | | | | 統整社區風 | | | | |
| | | | | | 土資源,實 | | | | |
| | | | | | 踐愛鄉護土 | | | | |
| | | | | | 的精神。 | | | | |
| 第二十一週 | 學期回顧 | 綜-J-B3 運 | 2b-IV-1 參與 | 童 Aa-IV-1 | 1. 認識新同 | 1. 用 kahoot 進行學期回 | 口語評量 | 人權教育 | 健康與體育 |
| | | 用創新的能 | 各項團體活 | 童軍諾言、規 | 學與建立團 | 顧。 | 實作評量 | 品德教育 | |
| | | 力豐富生 | 動,與他人有 | 律、銘言的品 | | | 檔案評量 | 生涯規劃教育 | |

| _ | 1 | 1 | | ı | | 1 | , |
|---|----------|------------|-----------|---------|-------|------|---|
| | 活,於個人 | 效溝通與合 | 德實踐與團隊 | 隊,提升團 | 高層次紙筆 | 環境教育 | |
| | 及家庭生活 | 作,並負責完 | 目標的達成。 | 體動力。 | 評量 | | |
| | 環境中展現 | 成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 | 2. 認識校園 | | | |
| | 美感,提升 | 2b-IV-2 體會 | 小隊制度的分 | 及其周遭環 | | | |
| | 生活品質。 | 參與團體活動 | 工、團隊合作 | 境的人文與 | | | |
| | 綜-J-C2 運 | 的歷程,發揮 | 與團體動力的 | 自然之美, | | | |
| | 用合宜的人 | 個人正向影 | 提升。 | 以適應國中 | | | |
| | 際互動技 | 響,並提升團 | 童 Aa-IV-3 | 新環境。 | | | |
| | 巧,經營良 | 體效能。 | 童軍禮節與團 | | | | |
| | 好的人際關 | 2d-IV-2 欣賞 | 隊規範的建立 | | | | |
| | 係,發揮正 | 多元的生活文 | 及執行。 | | | | |
| | 向影響力, | 化,運用美學 | 童 Ba-IV-2 | | | | |
| | 培養利他與 | 於日常生活 | 校園關懷服務 | | | | |
| | 合群的態 | 中,展現美 | 活動的參與及 | | | | |
| | 度,提升團 | 感。 | 分享。 | | | | |
| | 隊效能,達 | | 童 Ca-IV-1 | | | | |
| | 成共同目 | | 戶外觀察、追 | | | | |
| | 標。 | | 蹤、推理基本 | | | | |
| | | | 能力的培養與 | | | | |
| | | | 運用。 | | | | |
| | | | 童 Db-IV-1 | | | | |
| | | | 自然景觀的欣 | | | | |
| | | | 賞、維護與保 | | | | |
| | | | 護。 | | | | |
| | | | 童 Db-IV-2 | | | | |
| | | | 人文環境之美 | | | | |
| | | | | | | | |

| | 的欣賞、維護 | | |
|--|-----------|--|--|
| | 與保護。 | | |
| | 輔 Dc-IV-2 | | |
| | 團體溝通、互 | | |
| | 動與工作效能 | | |
| | 的提升。 | | |

第二學期:

| | 教學進度 單元名稱 | 學習領域 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則名 |
|-------------|-----------|----------|-----------|-----------|---------|---------------|------|----------|-------------|
| 教字连及 | 半儿石栱 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 子自口标 | 實施方式) | 計里刀式 | · 战及 南北人 | 劃(無則免 填) |
| 第一週 | 第一主題青 | 綜-J-A3 因 | 1a-IV-2 展 | 家 Ca-IV-1 | 1. 認識休閒 | 1. 能分享自己的休閒活 | 口語評量 | 生命教育 | |
| | 春樂休閒 | 應社會變遷 | 現自己的興 | 個人與家庭 | 活動的意義 | 動。 | 實作評量 | 安全教育 | |
| | 第1單元休 | 與環境風 | 趣與多元能 | 生活的金錢 | 與功能。 | 2. 能完成自己的休閒時間 | | 戶外教育 | |
| | 閒不一 | 險,檢核、 | 力,接納自 | 及時間管 | 2. 培養從事 | 分配表,檢視自己的休閒 | | 生涯規畫教 | |
| | Young | 評估學習及 | 我,以促進 | 理。 | 户外休閒活 | 時間配置。 | | 育 | |
| | | 生活計畫, | 個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 | 動的興趣。 | | | | |
| | | 發揮創新思 | 2c-IV-2 有 | 多元能力的 | | | | | |
| | | 維,運用最 | 效蒐集、分 | 學習展現與 | | | | | |
| | | 佳策略,保 | 析及開發各 | 經驗統整。 | | | | | |
| | | 護自我與他 | 項資源,做 | 童 Cc-IV-2 | | | | | |
| | | 人。 | 出合宜的決 | 户外休閒活 | | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 定與運用。 | 動知能的整 | | | | | |
| | | 索人與環境 | | 合與運用。 | | | | | |
| | | 的關係,規 | | | | | | | |
| | | 畫、執行服 | | | | | | | |
| | | 務學習和戶 | | | | | | | |
| | | 外學習活 | | | | | | | |

| | | 4 サウハ | | | | | | 1 | |
|-----|-------|--------------|-----------|-----------|---------|---------------|------|-------|---|
| | | 動,落實公 | | | | | | | |
| | | 民關懷並反 | | | | | | | |
| | | 思環境永續 | | | | | | | |
| | | 的行動價 | | | | | | | |
| | | 值。 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 第二週 | 第一主題青 | 綜-J-A3 因 | 1a-IV-2 展 | 家 Ca-IV-1 | 1. 認識休閒 | 1. 能完成「戶外休閒訪談 | 實作評量 | 生命教育 | |
| | 春樂休閒 | 應社會變遷 | 現自己的興 | 個人與家庭 | 活動的意義 | 報」,思考深度休閒活動的 | | 安全教育 | |
| | 第1單元休 | 與環境風 | 趣與多元能 | 生活的金錢 | 與功能。 | 意義。 | | 戶外教育 | |
| | 閒不一 | 險,檢核、 | 力,接納自 | 及時間管 | 2. 培養從事 | | | 生涯規畫教 | |
| | Young | 評估學習及 | 我,以促進 | 理。 | 户外休閒活 | | | 育 | |
| | | 生活計畫, | 個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 | 動的興趣。 | | | | |
| | | 發揮創新思 | 2c-IV-2 有 | 多元能力的 | | | | | |
| | | 維,運用最 | 效蒐集、分 | 學習展現與 | | | | | |
| | | 佳策略,保 | 析及開發各 | 經驗統整。 | | | | | |
| | | 護自我與他 | 項資源,做 | 童 Cc-IV-2 | | | | | |
| | | 人。 | 出合宜的決 | 戶外休閒活 | | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 定與運用。 | 動知能的整 | | | | | |
| | | 索人與環境 | | 合與運用。 | | | | | |
| | | 的關係,規 | | | | | | | |
| | | 畫、執行服 | | | | | | | |
| | | 務學習和戶 | | | | | | | |
| | | 外學習活 | | | | | | | |
| | | 動,落實公 | | | | | | | |
| | | 民關懷並反 | | | | | | | |
| | | 思環境永續 | | | | | | | |
| | | 的行動價 | | | | | | | |
| | | 1 1 1 2 7 12 | | | 1 | | | | 1 |

| | | 值。 | | | | | | |
|-----|-------|----------|-----------|-----------|---------|---------------|------|-------|
| 第三週 | 第一主題青 | 綜-J-A3 因 | 1a-IV-2 展 | 家 Ca-IV-1 | 1. 認識休閒 | 1. 能依據報告及同學分 | 口語評量 | 生命教育 |
| | 春樂休閒 | 應社會變遷 | 現自己的興 | 個人與家庭 | 活動的意義 | 享,建構自己的深度休閒 | | 安全教育 |
| | 第1單元休 | 與環境風 | 趣與多元能 | 生活的金錢 | 與功能。 | 觀。 | | 户外教育 |
| | 閒不一 | 險,檢核、 | 力,接納自 | 及時間管 | 2. 培養從事 | | | 生涯規畫教 |
| | Young | 評估學習及 | 我,以促進 | 理。 | 户外休閒活 | | | 育 |
| | | 生活計畫, | 個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 | 動的興趣。 | | | |
| | | 發揮創新思 | 2c-IV-2 有 | 多元能力的 | | | | |
| | | 維,運用最 | 效蒐集、分 | 學習展現與 | | | | |
| | | 佳策略,保 | 析及開發各 | 經驗統整。 | | | | |
| | | 護自我與他 | 項資源,做 | 童 Cc-IV-2 | | | | |
| | | 人。 | 出合宜的決 | 戶外休閒活 | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 定與運用。 | 動知能的整 | | | | |
| | | 索人與環境 | | 合與運用。 | | | | |
| | | 的關係,規 | | | | | | |
| | | 畫、執行服 | | | | | | |
| | | 務學習和戶 | | | | | | |
| | | 外學習活 | | | | | | |
| | | 動,落實公 | | | | | | |
| | | 民關懷並反 | | | | | | |
| | | 思環境永續 | | | | | | |
| | | 的行動價 | | | | | | |
| | | 值。 | | | | | | |
| 第四週 | 第一主題青 | 綜-J-A3 因 | 3d-IV-1 探 | 童 Cc-IV-2 | 1. 認識不同 | 1. 能蒐集多元的新興戶外 | 實作評量 | 生命教育 |
| | 春樂休閒 | 應社會變遷 | 索、體驗個 | 户外休閒活 | 領域的戶外 | 休閒活動資訊。 | | 安全教育 |
| | 第2單元戶 | 與環境風 | 人與環境的 | 動知能的整 | 休閒活動, | | | 戶外教育 |
| | 外樂活趣 | 險,檢核、 | 關係,規畫 | 合與運用。 | 拓展戶外休 | | | 生涯規畫教 |

| | | 評估學習及 | 並執行合宜 | 童 Db-IV-3 | 閒活動的視 | | | 育 | |
|-----|-------|--------------|-----------|-----------|---------|---------------|------|-------|--|
| | | 生活計畫, | 的戶外活 | 友善環境的 | 野。 | | | | |
| | | 發揮創新思 | 動。 | 樂活旅行與 | 2. 培養規畫 | | | | |
| | | 維,運用最 | 2d-IV-1 運 | 遊憩活動。 | 户外休閒活 | | | | |
| | | 佳策略,保 | 用創新能 | 童 Dc-IV-1 | 動的能力。 | | | | |
| | | 護自我與他 | 力,規畫合 | 户外休閒活 | | | | | |
| | | 人。 | 宜的活動, | 動中的環保 | | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 豐富個人及 | 策略與行 | | | | | |
| | | 索人與環境 | 家庭生活。 | 動。 | | | | | |
| | | 的關係,規 | | 輔 Bc-IV-1 | | | | | |
| | | 畫、執行服 | | 主動探究問 | | | | | |
| | | 務學習和戶 | | 題、高層次 | | | | | |
| | | 外學習活 | | 思考的培養 | | | | | |
| | | 動,落實公 | | 與創新能力 | | | | | |
| | | 民關懷並反 | | 的運用。 | | | | | |
| | | 思環境永續 | | | | | | | |
| | | 的行動價 | | | | | | | |
| | | 值。 | | | | | | | |
| 第五週 | 第一主題青 | 綜-J-A3 因 | 3d-IV-1 探 | 童 Cc-IV-2 | 1. 認識不同 | 1. 能分享新興戶外休閒活 | 口語評量 | 生命教育 | |
| | 春樂休閒 | 應社會變遷 | 索、體驗個 | 戶外休閒活 | 領域的戶外 | 動的介紹內容。 | | 安全教育 | |
| | 第2單元戶 | 與環境風 | 人與環境的 | 動知能的整 | 休閒活動, | | | 戶外教育 | |
| | 外樂活趣 | 險,檢核、 | 關係,規畫 | 合與運用。 | 拓展戶外休 | | | 生涯規畫教 | |
| | | 評估學習及 | 並執行合宜 | 童 Db-IV-3 | 閒活動的視 | | | 育 | |
| | | 生活計畫, | 的户外活 | 友善環境的 | 野。 | | | | |
| | | 發揮創新思 | 動。 | 樂活旅行與 | 2. 培養規畫 | | | | |
| | | 維,運用最 | 2d-IV-1 運 | 遊憩活動。 | 戶外休閒活 | | | | |
| | | 佳策略,保 | 用創新能 | | 動的能力。 | | | | |

| | | 対なるかれい | 1. 10 to 1 | → D TTT 1 | 1 | | | | |
|-----|-------|----------------|------------|-----------|---------|---------------|-------|-------|--|
| | | 護自我與他 | 力,規畫合 | 童 Dc-IV-1 | | | | | |
| | | 人。 | 宜的活動, | 戶外休閒活 | | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 豐富個人及 | 動中的環保 | | | | | |
| | | 索人與環境 | 家庭生活。 | 策略與行 | | | | | |
| | | 的關係,規 | | 動。 | | | | | |
| | | 畫、執行服 | | 輔 Bc-IV-1 | | | | | |
| | | 務學習和戶 | | 主動探究問 | | | | | |
| | | 外學習活 | | 題、高層次 | | | | | |
| | | 動,落實公 | | 思考的培養 | | | | | |
| | | 民關懷並反 | | 與創新能力 | | | | | |
| | | 思環境永續 | | 的運用。 | | | | | |
| | | 的行動價 | | | | | | | |
| | | 值。 | | | | | | | |
| 第六週 | 第一主題青 | 綜-J-A3 因 | 3d-IV-1 探 | 童 Cc-IV-2 | 1. 認識不同 | 1. 能整合過去所學知識及 | 實作評量 | 生命教育 | |
| | 春樂休閒 | 應社會變遷 | 索、體驗個 | 戶外休閒活 | 領域的戶外 | 技能,規畫合宜的戶外休 | 高層次紙筆 | 安全教育 | |
| | 第2單元戶 | 與環境風 | 人與環境的 | 動知能的整 | 休閒活動, | 閒活動體驗。 | 評量 | 戶外教育 | |
| | 外樂活趣 | 險,檢核、 | 關係,規畫 | 合與運用。 | 拓展戶外休 | | | 生涯規畫教 | |
| | | 評估學習及 | 並執行合宜 | 童 Db-IV-3 | 閒活動的視 | | | 育 | |
| | | 生活計畫, | 的户外活 | 友善環境的 | 野。 | | | | |
| | | 發揮創新思 | 動。 | 樂活旅行與 | 2. 培養規畫 | | | | |
| | | 維,運用最 | 2d-IV-1 運 | 遊憩活動。 | 户外休閒活 | | | | |
| | | 佳策略,保 | 用創新能 | 童 Dc-IV-1 | 動的能力。 | | | | |
| | | 護自我與他 | 力,規畫合 | 户外休閒活 | | | | | |
| | | 人。 | 宜的活動, | 動中的環保 | | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 豐富個人及 | 策略與行 | | | | | |
| | | 索人與環境 | 家庭生活。 | 動。 | | | | | |
| | | 的關係,規 | | 輔 Bc-IV-1 | | | | | |
| | | , | | l | | | | | |

| | | ± +1 /- m | | 1 4 10 mm m | | | | | |
|-----|--------|-----------|-----------|-------------|---------|---------------|------|-------|--|
| | | 畫、執行服 | | 主動探究問 | | | | | |
| | | 務學習和戶 | | 題、高層次 | | | | | |
| | | 外學習活 | | 思考的培養 | | | | | |
| | | 動,落實公 | | 與創新能力 | | | | | |
| | | 民關懷並反 | | 的運用。 | | | | | |
| | | 思環境永續 | | | | | | | |
| | | 的行動價 | | | | | | | |
| | | 值。 | | | | | | | |
| 第七週 | 第一主題青 | 綜-J-A3 因 | 3a-IV-2 具 | 童 Cc-IV-1 | 1. 運用戶外 | 1. 透過小隊討論,能分析 | 口語評量 | 生命教育 | |
| | 春樂休閒 | 應社會變遷 | 備野外生活 | 戶外休閒活 | 休閒活動知 | 進行戶外休閒活動時所需 | 實作評量 | 安全教育 | |
| | 第3單元休 | 與環境風 | 技能,提升 | 動的安全、 | 能,解決戶 | 的能力。 | | 戶外教育 | |
| | 閒 Plus | 險,檢核、 | 野外生存能 | 風險管理與 | 外休閒活動 | | | 生涯規畫教 | |
| | 【第一次評 | 評估學習及 | 力,並與環 | 緊急事件的 | 的問題。 | | | 育 | |
| | 量週】 | 生活計畫, | 境做合宜的 | 處理。 | 2. 體驗不同 | | | | |
| | | 發揮創新思 | 互動。 | | 的住宿型 | | | | |
| | | 維,運用最 | 3d-IV-1 探 | | 態,發展規 | | | | |
| | | 佳策略,保 | 索、體驗個 | | 畫合宜戶外 | | | | |
| | | 護自我與他 | 人與環境的 | | 活動的執行 | | | | |
| | | 人。 | 關係,規畫 | | 能力。 | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 並執行合宜 | | | | | | |
| | | 索人與環境 | 的戶外活 | | | | | | |
| | | 的關係,規 | 動。 | | | | | | |
| | | 畫、執行服 | | | | | | | |
| | | 務學習和戶 | | | | | | | |
| | | 外學習活 | | | | | | | |
| | | 動,落實公 | | | | | | | |
| | | 民關懷並反 | | | | | | | |

| · | | 思環境永續 | | | | | | | |
|-----|--------|----------|-----------|-----------|---------|---------------|------|-------|--|
| | | 的行動價 | | | | | | | |
| | | 值。 | | | | | | | |
| 第八週 | 第一主題青 | 綜-J-A3 因 | 3a-IV-2 具 | 童 Cc-IV-1 | 1. 運用戶外 | 1. 了解繩結在旅行中的應 | 口語評量 | 生命教育 | |
| | 春樂休閒 | 應社會變遷 | 備野外生活 | 戶外休閒活 | 休閒活動知 | 用時機並正確使用。 | 實作評量 | 安全教育 | |
| | 第3單元休 | 與環境風 | 技能,提升 | 動的安全、 | 能,解決戶 | | | 戶外教育 | |
| | 閒 Plus | 險,檢核、 | 野外生存能 | 風險管理與 | 外休閒活動 | | | 生涯規畫教 | |
| | | 評估學習及 | 力,並與環 | 緊急事件的 | 的問題。 | | | 育 | |
| | | 生活計畫, | 境做合宜的 | 處理。 | 2. 體驗不同 | | | | |
| | | 發揮創新思 | 互動。 | | 的住宿型 | | | | |
| | | 維,運用最 | 3d-IV-1 探 | | 態,發展規 | | | | |
| | | 佳策略,保 | 索、體驗個 | | 畫合宜戶外 | | | | |
| | | 護自我與他 | 人與環境的 | | 活動的執行 | | | | |
| | | 人。 | 關係,規畫 | | 能力。 | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 並執行合宜 | | | | | | |
| | | 索人與環境 | 的户外活 | | | | | | |
| | | 的關係,規 | 動。 | | | | | | |
| | | 畫、執行服 | | | | | | | |
| | | 務學習和戶 | | | | | | | |
| | | 外學習活 | | | | | | | |
| | | 動,落實公 | | | | | | | |
| | | 民關懷並反 | | | | | | | |
| | | 思環境永續 | | | | | | | |
| | | 的行動價 | | | | | | | |
| | | 值。 | | | | | | | |

| 第九週 | 第一主題青 | 綜-J-A3 因 | 3a-IV-2 具 | 童 Cc-IV-1 | 1. 運用戶外 | 1. 提出各種能在露營中從 | 實作評量 | 生命教育 | |
|--------|-------------|----------------|-----------|-------------|---------|----------------------------|-----------|-------|------|
| 3,70-2 | 本 工 | 應社會變遷 | 備野外生活 | | 休閒活動知 | 事的戶外休閒活動,提升 | 口語評量 | 安全教育 | |
| | 第3單元休 | 與環境風 | 技能,提升 | 動的安全、 | 能,解決戶 | 露營活動的豐富性。 | - 00 07 重 | 户外教育 | |
| | 閒 Plus |) 險,檢核、 | 野外生存能 | 風險管理與 | 外休閒活動 | 2. 分析並歸納不同露營情 | | 生涯規畫教 | |
| | 177, 176, 5 | 評估學習及 | 力,並與環 | 緊急事件的 | 的問題。 | 境所需使用的帳篷類型。 | | 育 | |
| | | 生活計畫, | 境做合宜的 | 處理。 | 2. 體驗不同 | 75.41 m. 72.4 m. 17.2.74 Z | | ~ | |
| | | 發揮創新思 | 互動。 | <i>,,</i> = | 的住宿型 | | | | |
| | | 維,運用最 | 3d-IV-1 探 | | 態,發展規 | | | | |
| | | 佳策略,保 | 索、體驗個 | | 畫合宜戶外 | | | | |
| | | 護自我與他 | 人與環境的 | | 活動的執行 | | | | |
| | | 人。 | 關係,規畫 | | 能力。 | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 並執行合宜 | | | | | | |
| | | 索人與環境 | 的户外活 | | | | | | |
| | | 的關係,規 | 動。 | | | | | | |
| | | 畫、執行服 | | | | | | | |
| | | 務學習和戶 | | | | | | | |
| | | 外學習活 | | | | | | | |
| | | 動,落實公 | | | | | | | |
| | | 民關懷並反 | | | | | | | |
| | | 思環境永續 | | | | | | | |
| | | 的行動價 | | | | | | | |
| | | 值。 | | | | | | | |
| 第十週 | 第一主題青 | 綜-J-A3 因 | 3a-IV-2 具 | 童 Cc-IV-1 | 1. 運用戶外 | 1. 能分析購買帳篷時所需 | 實作評量 | 生命教育 | 自然科學 |
| | 春樂休閒 | 應社會變遷 | 備野外生活 | 户外休閒活 | 休閒活動知 | 考量的要點並認識帳篷各 | 口語評量 | 安全教育 | 科技 |
| | 第3單元休 | 與環境風 | 技能,提升 | 動的安全、 | 能,解決戶 | 個配件。 | | 戶外教育 | |
| | 閒 Plus | 險,檢核、 | 野外生存能 | 風險管理與 | 外休閒活動 | | | 生涯規畫教 | |
| | | 評估學習及 | 力,並與環 | 緊急事件的 | 的問題。 | | | 育 | |

| | | 生活計畫, | 境做合宜的 | 處理。 | 2. 體驗不同 | | | | |
|------|--------|----------------|-----------|-----------|---------|--------------|------|-------|--------|
| | | 發揮創新思 | 互動。 | | 的住宿型 | | | | |
| | | 維,運用最 | 3d-IV-1 探 | | 態,發展規 | | | | |
| | | 佳策略,保 | 索、體驗個 | | 畫合宜戶外 | | | | |
| | | 護自我與他 | 人與環境的 | | 活動的執行 | | | | |
| | | 人。 | 關係,規畫 | | 能力。 | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 並執行合宜 | | ,,,,,, | | | | |
| | | 索人與環境 | 的戶外活 | | | | | | |
| | | 的關係,規 | 動。 | | | | | | |
| | | 畫、執行服 | | | | | | | |
| | | 務學習和戶 | | | | | | | |
| | | 外學習活 | | | | | | | |
| | | 動,落實公 | | | | | | | |
| | | 民關懷並反 | | | | | | | |
| | | 思環境永續 | | | | | | | |
| | | 的行動價 | | | | | | | |
| | | 值。 | | | | | | | |
| 第十一週 | 第一主題青 | | 3a-IV-2 具 | 童 Cc-IV-1 | 1. 運用戶外 | 1. 小隊合作練習搭架帳 | 實作評量 | 生命教育 | 自然科學 |
| | 春樂休閒 | 應社會變遷 | 備野外生活 | 户外休閒活 | 休閒活動知 | 篷,體驗不同的住宿型 | 口語評量 | 安全教育 | 科技 |
| | 第3單元休 | 與環境風 | 技能,提升 | 動的安全、 | 能,解決戶 | 態。 | | 戶外教育 | ,,,,,, |
| | 閒 Plus | 险,檢核、 | 野外生存能 | 風險管理與 | 外休閒活動 | 2. 思考搭帳對環境的影 | | 生涯規畫教 | |
| | | 評估學習及 | 力,並與環 | 緊急事件的 | 的問題。 | 響,以及保養裝備的重要 | | 育 | |
| | | 生活計畫, | 境做合宜的 | 處理。 | 2. 體驗不同 | 性,檢視自己將課堂所學 | | , | |
| | | 發揮創新思 | 互動。 | | 的住宿型 | 應用在真實生活情境的執 | | | |
| | | 維,運用最 | 3d-IV-1 探 | | 態,發展規 | 一 行能力。 | | | |
| | | 佳策略,保 | 索、體驗個 | | 畫合宜戶外 | | | | |
| | | | 人與環境的 | | 活動的執行 | | | | |
| | İ | | -71 12 70 | İ | | | İ | | |

| | | 護自我與他 | 關係,規畫 | | 能力。 | | | | |
|------|-------|----------|----------------|-----------|---------|---------------|------|------|------|
| | | | | | | | | | |
| | | 人。 | 並執行合宜 | | | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 的戶外活 | | | | | | |
| | | 索人與環境 | 動。 | | | | | | |
| | | 的關係,規 | | | | | | | |
| | | 畫、執行服 | | | | | | | |
| | | 務學習和戶 | | | | | | | |
| | | 外學習活 | | | | | | | |
| | | 動,落實公 | | | | | | | |
| | | 民關懷並反 | | | | | | | |
| | | 思環境永續 | | | | | | | |
| | | 的行動價 | | | | | | | |
| | | 值。 | | | | | | | |
| 第十二週 | 第二主題完 | 綜-J-C1 探 | 3b-IV-1 落 | 童 Ba-IV-1 | 1. 透過價值 | 1. 說出服務學習的核心價 | 口語評量 | 人權教育 | 自然科學 |
| | 勝服務學習 | 索人與環境 | 實社會服務 | 服務學習的 | 澄清,探討 | 值,並藉由案例探討,提 | | | 科技 |
| | 第1單元修 | 的關係,規 | 的關懷行 | 意義、價值 | 服務學習的 | 出改善想法及行動。 | | | |
| | 練核心價值 | 畫、執行服 | 動,以深化 | 與信念的理 | 核心價值, | | | | |
| | | 務學習和戶 | 服務情懷。 | 解及落實。 | 關心周遭不 | | | | |
| | | 外學習活 | 74.5 07 17 195 | 輔 Dd-IV-3 | 平之事,並 | | | | |
| | | 動,落實公 | | 多元文化社 | 提出改善的 | | | | |
| | | 民關懷並反 | | 會的互動與 | 想法及行 | | | | |
| | | 思環境永續 | | 關懷。 | 動。 | | | | |
| | | 心塚境外頃 | | 柳夜。 | | | | | |
| | | | | | 2. 藉由體驗 | | | | |
| | | 值。 | | | 不同的生活 | | | | |
| | | | | | 習慣,理解 | | | | |
| | | | | | 服務學習的 | | | | |
| | | | | | 重要意涵。 | | | | |

| 第十三週 | 第二主題完 | 綜-J-C1 探 | 3b-IV-1 落 | 童 Ba-IV-1 | 1. 透過價值 | 1. 能透過實際操作練習, | 實作評量 | 人權教育 | 健康與體育 |
|------|-------|----------|-----------|-----------|---------|---------------|------|------|-------|
| | 勝服務學習 | 索人與環境 | 實社會服務 | 服務學習的 | 澄清,探討 | 同理不同族群的特殊需求 | | | |
| | 第1單元修 | 的關係,規 | 的關懷行 | 意義、價值 | 服務學習的 | 並提出協助的方法。 | | | |
| | 練核心價值 | 畫、執行服 | 動,以深化 | 與信念的理 | 核心價值, | 2. 完成「日行一善・服務 | | | |
| | | 務學習和戶 | 服務情懷。 | 解及落實。 | 關心周遭不 | 行動挑戰」並進行經驗分 | | | |
| | | 外學習活 | | 輔 Dd-IV-3 | 平之事,並 | 字。 | | | |
| | | 動,落實公 | | 多元文化社 | 提出改善的 | | | | |
| | | 民關懷並反 | | 會的互動與 | 想法及行 | | | | |
| | | 思環境永續 | | 關懷。 | 動。 | | | | |
| | | 的行動價 | | | 2. 藉由體驗 | | | | |
| | | 值。 | | | 不同的生活 | | | | |
| | | | | | 習慣,理解 | | | | |
| | | | | | 服務學習的 | | | | |
| | | | | | 重要意涵。 | | | | |
| 第十四週 | 第二主題完 | 綜-J-C1 探 | 3b-IV-1 落 | 童 Ba-IV-1 | 1. 透過價值 | 1. 能說出對於服務是否需 | 口語評量 | 人權教育 | 社會 |
| | 勝服務學習 | 索人與環境 | 實社會服務 | 服務學習的 | 澄清,探討 | 要學習和服務學習核心價 | | | |
| | 第1單元修 | 的關係,規 | 的關懷行 | 意義、價值 | 服務學習的 | 值的看法。 | | | |
| | 練核心價值 | 畫、執行服 | 動,以深化 | 與信念的理 | 核心價值, | | | | |
| | 【第二次評 | 務學習和戶 | 服務情懷。 | 解及落實。 | 關心周遭不 | | | | |
| | 量週】 | 外學習活 | | 輔 Dd-IV-3 | 平之事,並 | | | | |
| | | 動,落實公 | | 多元文化社 | 提出改善的 | | | | |
| | | 民關懷並反 | | 會的互動與 | 想法及行 | | | | |
| | | 思環境永續 | | 關懷。 | 動。 | | | | |
| | | 的行動價 | | | 2. 藉由體驗 | | | | |
| | | 值。 | | | 不同的生活 | | | | |
| | | | | | 習慣,理解 | | | | |
| | | | | | 服務學習的 | | | | |

| | | | | | 重要意涵。 | | | | |
|------|-------|----------|-----------|-----------|---------|---------------|------|------|----|
| 第十五週 | 第二主題完 | 綜-J-C1 探 | 3b-IV-1 落 | 童 Ba-IV-2 | 1. 擬定服務 | 1. 說出服務學習的核心價 | 口語評量 | 人權教育 | 社會 |
| | 勝服務學習 | 索人與環境 | 實社會服務 | 校園關懷服 | 學習行動計 | 值,並藉由了解服務對象 | | | |
| | 第2單元服 | 的關係,規 | 的關懷行 | 務活動的參 | 畫,進行分 | 的需求,提出改善想法及 | | | |
| | 務全面啟動 | 畫、執行服 | 動,以深化 | 與及分享。 | 工與準備, | 行動。 | | | |
| | | 務學習和戶 | 服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 | 並實地執 | | | | |
| | | 外學習活 | 2b-IV-2 體 | 多元族群服 | 行。 | | | | |
| | | 動,落實公 | 會參與團體 | 務需求的評 | 2. 反思服務 | | | | |
| | | 民關懷並反 | 活動的歷 | 估。 | 學習成果, | | | | |
| | | 思環境永續 | 程,發揮個 | 童 Bb-IV-2 | 統整學習經 | | | | |
| | | 的行動價 | 人正向影 | 服務活動方 | 驗成為未來 | | | | |
| | | 值。 | 響,並提升 | 案的規畫與 | 行動的承 | | | | |
| | | | 團體效能。 | 執行。 | 諾,成為更 | | | | |
| | | | | 童 Bb-IV-3 | 好的公民。 | | | | |
| | | | | 服務活動的 | | | | | |
| | | | | 反思與多元 | | | | | |
| | | | | 能力的展 | | | | | |
| | | | | 現。 | | | | | |
| | | | | 輔 Ac-IV-2 | | | | | |
| | | | | 珍惜、尊重 | | | | | |
| | | | | 與善待各種 | | | | | |
| | | | | 生命。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 | | | | | |
| | | | | 團體溝通、 | | | | | |
| | | | | 互動與工作 | | | | | |
| | | | | 效能的提 | | | | | |
| | | | | 升。 | | | | | |

| 第十六週 | 第二主題完 | 綜-J-C1 探 | 3b-IV-1 落 | 童 Ba-IV-2 | 1. 擬定服務 | 1. 與同學討論並完成服務 | 實作評量 | 人權教育 | 社會 |
|------|-------|----------|-----------|-----------|---------|---------------|------|------|----|
| | 勝服務學習 | 索人與環境 | 實社會服務 | 校園關懷服 | 學習行動計 | 學習計畫。 | | | |
| | 第2單元服 | 的關係,規 | 的關懷行 | 務活動的參 | 畫,進行分 | | | | |
| | 務全面啟動 | 畫、執行服 | 動,以深化 | 與及分享。 | 工與準備, | | | | |
| | | 務學習和戶 | 服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 | 並實地執 | | | | |
| | | 外學習活 | 2b-IV-2 體 | 多元族群服 | 行。 | | | | |
| | | 動,落實公 | 會參與團體 | 務需求的評 | 2. 反思服務 | | | | |
| | | 民關懷並反 | 活動的歷 | 估。 | 學習成果, | | | | |
| | | 思環境永續 | 程,發揮個 | 童 Bb-IV-2 | 統整學習經 | | | | |
| | | 的行動價 | 人正向影 | 服務活動方 | 驗成為未來 | | | | |
| | | 值。 | 響,並提升 | 案的規畫與 | 行動的承 | | | | |
| | | | 團體效能。 | 執行。 | 諾,成為更 | | | | |
| | | | | 童 Bb-IV-3 | 好的公民。 | | | | |
| | | | | 服務活動的 | | | | | |
| | | | | 反思與多元 | | | | | |
| | | | | 能力的展 | | | | | |
| | | | | 現。 | | | | | |
| | | | | 輔 Ac-IV-2 | | | | | |
| | | | | 珍惜、尊重 | | | | | |
| | | | | 與善待各種 | | | | | |
| | | | | 生命。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 | | | | | |
| | | | | 團體溝通、 | | | | | |
| | | | | 互動與工作 | | | | | |
| | | | | 效能的提 | | | | | |
| | | | | 升。 | | | | | |

| | | | | | | T | | | |
|------|-------|----------|-----------|-----------|---------|---------------|-------|------|----|
| 第十七週 | 第二主題完 | 綜-J-C1 探 | 3b-IV-1 落 | 童 Ba-IV-2 | 1. 擬定服務 | 1. 與小隊討論並完成服務 | 高層次紙筆 | 人權教育 | 社會 |
| | 勝服務學習 | 索人與環境 | 實社會服務 | 校園關懷服 | 學習行動計 | 學習計畫分工與檢核。 | 評量 | | |
| | 第2單元服 | 的關係,規 | 的關懷行 | 務活動的參 | 畫,進行分 | | | | |
| | 務全面啟動 | 畫、執行服 | 動,以深化 | 與及分享。 | 工與準備, | | | | |
| | | 務學習和戶 | 服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 | 並實地執 | | | | |
| | | 外學習活 | 2b-IV-2 體 | 多元族群服 | 行。 | | | | |
| | | 動,落實公 | 會參與團體 | 務需求的評 | 2. 反思服務 | | | | |
| | | 民關懷並反 | 活動的歷 | 估。 | 學習成果, | | | | |
| | | 思環境永續 | 程,發揮個 | 童 Bb-IV-2 | 統整學習經 | | | | |
| | | 的行動價 | 人正向影 | 服務活動方 | 驗成為未來 | | | | |
| | | 值。 | 響,並提升 | 案的規畫與 | 行動的承 | | | | |
| | | | 團體效能。 | 執行。 | 諾,成為更 | | | | |
| | | | | 童 Bb-IV-3 | 好的公民。 | | | | |
| | | | | 服務活動的 | | | | | |
| | | | | 反思與多元 | | | | | |
| | | | | 能力的展 | | | | | |
| | | | | 現。 | | | | | |
| | | | | 輔 Ac-IV-2 | | | | | |
| | | | | 珍惜、尊重 | | | | | |
| | | | | 與善待各種 | | | | | |
| | | | | 生命。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 | | | | | |
| | | | | 團體溝通、 | | | | | |
| | | | | 互動與工作 | | | | | |
| | | | | 效能的提 | | | | | |
| | | | | 升。 | | | | | |
| I | 1 | | | i | i | 1 | 1 | I | 1 |

| | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | |
|------|-------|----------|-----------|-----------|---------|---------------|-------|------|----|
| 第十八週 | 第二主題完 | 綜-J-C1 探 | 3b-IV-1 落 | 童 Ba-IV-2 | 1. 擬定服務 | 1. 與小隊討論並完成服務 | 高層次紙筆 | 人權教育 | 社會 |
| | 勝服務學習 | 索人與環境 | 實社會服務 | 校園關懷服 | 學習行動計 | 學習計畫分工與檢核。 | 評量 | | |
| | 第2單元服 | 的關係,規 | 的關懷行 | 務活動的參 | 畫,進行分 | | | | |
| | 務全面啟動 | 畫、執行服 | 動,以深化 | 與及分享。 | 工與準備, | | | | |
| | | 務學習和戶 | 服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 | 並實地執 | | | | |
| | | 外學習活 | 2b-IV-2 體 | 多元族群服 | 行。 | | | | |
| | | 動,落實公 | 會參與團體 | 務需求的評 | 2. 反思服務 | | | | |
| | | 民關懷並反 | 活動的歷 | 估。 | 學習成果, | | | | |
| | | 思環境永續 | 程,發揮個 | 童 Bb-IV-2 | 統整學習經 | | | | |
| | | 的行動價 | 人正向影 | 服務活動方 | 驗成為未來 | | | | |
| | | 值。 | 響,並提升 | 案的規畫與 | 行動的承 | | | | |
| | | | 團體效能。 | 執行。 | 諾,成為更 | | | | |
| | | | | 童 Bb-IV-3 | 好的公民。 | | | | |
| | | | | 服務活動的 | | | | | |
| | | | | 反思與多元 | | | | | |
| | | | | 能力的展 | | | | | |
| | | | | 現。 | | | | | |
| | | | | 輔 Ac-IV-2 | | | | | |
| | | | | 珍惜、尊重 | | | | | |
| | | | | 與善待各種 | | | | | |
| | | | | 生命。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 | | | | | |
| | | | | 團體溝通、 | | | | | |
| | | | | 互動與工作 | | | | | |
| | | | | 效能的提 | | | | | |
| | | | | 升。 | | | | | |
| I | 1 | I | I | | I | | 1 | 1 | 1 |

| 第十九週 | 第二主題完 | 綜-J-C1 探 | 3b-IV-1 落 | 童 Ba-IV-2 | 1. 擬定服務 | 1. 透過交流分享及 4F 法, | 實作評量 | 人權教育 | 健康與體育 |
|------|-------|----------|-----------|-----------|---------|------------------|------|------|-------|
| | 勝服務學習 | 索人與環境 | 實社會服務 | 校園關懷服 | 學習行動計 | 整理自己的服務學習經 | | | 社會 |
| | 第2單元服 | 的關係,規 | 的關懷行 | 務活動的參 | 畫,進行分 | 驗,並對未來的服務行動 | | | |
| | 務全面啟動 | 畫、執行服 | 動,以深化 | 與及分享。 | 工與準備, | 做出承諾。 | | | |
| | | 務學習和戶 | 服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 | 並實地執 | | | | |
| | | 外學習活 | 2b-IV-2 體 | 多元族群服 | 行。 | | | | |
| | | 動,落實公 | 會參與團體 | 務需求的評 | 2. 反思服務 | | | | |
| | | 民關懷並反 | 活動的歷 | 估。 | 學習成果, | | | | |
| | | 思環境永續 | 程,發揮個 | 童 Bb-IV-2 | 統整學習經 | | | | |
| | | 的行動價 | 人正向影 | 服務活動方 | 驗成為未來 | | | | |
| | | 值。 | 響,並提升 | 案的規畫與 | 行動的承 | | | | |
| | | | 團體效能。 | 執行。 | 諾,成為更 | | | | |
| | | | | 童 Bb-IV-3 | 好的公民。 | | | | |
| | | | | 服務活動的 | | | | | |
| | | | | 反思與多元 | | | | | |
| | | | | 能力的展 | | | | | |
| | | | | 現。 | | | | | |
| | | | | 輔 Ac-IV-2 | | | | | |
| | | | | 珍惜、尊重 | | | | | |
| | | | | 與善待各種 | | | | | |
| | | | | 生命。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 | | | | | |
| | | | | 團體溝通、 | | | | | |
| | | | | 互動與工作 | | | | | |
| | | | | 效能的提 | | | | | |
| I | | | | 升。 | | | | | |

| 第二十週 | 第二主題完 | 綜-J-C1 探 | 3b-IV-1 落 | 童 Ba-IV-2 | 1. 擬定服務 | 1. 記錄服務學習歷程並發 | 檔案評量 | 人權教育 | 社會 |
|------|-------|----------|-----------|-----------|---------|---------------|------|------|----|
| | 勝服務學習 | 索人與環境 | 實社會服務 | 校園關懷服 | 學習行動計 | 表分享。 | | | |
| | 第2單元服 | 的關係,規 | 的關懷行 | 務活動的參 | 畫,進行分 | | | | |
| | 務全面啟動 | 畫、執行服 | 動,以深化 | 與及分享。 | 工與準備, | | | | |
| | 【第三次評 | 務學習和戶 | 服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 | 並實地執 | | | | |
| | 量週】 | 外學習活 | 2b-IV-2 體 | 多元族群服 | 行。 | | | | |
| | | 動,落實公 | 會參與團體 | 務需求的評 | 2. 反思服務 | | | | |
| | | 民關懷並反 | 活動的歷 | 估。 | 學習成果, | | | | |
| | | 思環境永續 | 程,發揮個 | 童 Bb-IV-2 | 統整學習經 | | | | |
| | | 的行動價 | 人正向影 | 服務活動方 | 驗成為未來 | | | | |
| | | 值。 | 響,並提升 | 案的規畫與 | 行動的承 | | | | |
| | | | 團體效能。 | 執行。 | 諾,成為更 | | | | |
| | | | | 童 Bb-IV-3 | 好的公民。 | | | | |
| | | | | 服務活動的 | | | | | |
| | | | | 反思與多元 | | | | | |
| | | | | 能力的展 | | | | | |
| | | | | 現。 | | | | | |
| | | | | 輔 Ac-IV-2 | | | | | |
| | | | | 珍惜、尊重 | | | | | |
| | | | | 與善待各種 | | | | | |
| | | | | 生命。 | | | | | |
| | | | | 輔 Dc-IV-2 | | | | | |
| | | | | 團體溝通、 | | | | | |
| | | | | 互動與工作 | | | | | |
| | | | | 效能的提 | | | | | |
| | | | | 升。 | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| 第二十一週 | 學期回顧 | 綜-J-A3 因 | 1a-IV-2 展 | 家 Ca-IV-1 | 1. 認識休閒 | 1. 用 kahoot 活動進行學期 | 1. 口語評量 | 生命教育 | 社會 |
|-------|------|----------|-----------|-----------|---------|--------------------|---------|-------|-------|
| | | 應社會變遷 | 現自己的興 | 個人與家庭 | 活動的意義 | 回顧 | 2. 實作評量 | 安全教育 | 自然科學 |
| | | 與環境風 | 趣與多元能 | 生活的金錢 | 與功能。 | | 3. 檔案評量 | 戶外教育 | 科技 |
| | | 險,檢核、 | 力,接納自 | 及時間管 | 2. 培養從事 | | 4. 高層次紙 | 生涯規劃教 | 健康與體育 |
| | | 評估學習及 | 我,以促進 | 理。 | 戶外休閒活 | | 筆評量 | 育 | |
| | | 生活計畫, | 個人成長。 | 童 Ba-IV-1 | 動的興趣。 | | | 人權教育 | |
| | | 發揮創新思 | 2b-IV-2 體 | 服務學習的 | 3. 認識不同 | | | | |
| | | 維,運用最 | 會參與團體 | 意義、價值 | 領域的戶外 | | | | |
| | | 佳策略,保 | 活動的歷 | 與信念的理 | 休閒活動, | | | | |
| | | 護自我與他 | 程,發揮個 | 解及落實。 | 拓展戶外休 | | | | |
| | | 人。 | 人正向影 | 童 Ba-IV-2 | 閒活動的視 | | | | |
| | | 綜-J-C1 探 | 響,並提升 | 校園關懷服 | 野。 | | | | |
| | | 索人與環境 | 團體效能。 | 務活動的參 | 4. 培養規畫 | | | | |
| | | 的關係,規 | 2c-IV-2 有 | 與及分享。 | 戶外休閒活 | | | | |
| | | 畫、執行服 | 效蒐集、分 | 童 Bb-IV-1 | 動的能力。 | | | | |
| | | 務學習和戶 | 析及開發各 | 多元族群服 | 5. 運用戶外 | | | | |
| | | 外學習活 | 項資源,做 | 務需求的評 | 休閒活動知 | | | | |
| | | 動,落實公 | 出合宜的決 | 估。 | 能,解決戶 | | | | |
| | | 民關懷並反 | 定與運用。 | 童 Bb-IV-2 | 外休閒活動 | | | | |
| | | 思環境永續 | 2d-IV-1 運 | 服務活動方 | 的問題。 | | | | |
| | | 的行動價 | 用創新能 | 案的規畫與 | 6. 體驗不同 | | | | |
| | | 值。 | 力,規畫合 | 執行。 | 的住宿型 | | | | |
| | | | 宜的活動, | 童 Bb-IV-3 | 態,發展規 | | | | |
| | | | 豐富個人及 | 服務活動的 | 畫合宜戶外 | | | | |
| | | | 家庭生活。 | 反思與多元 | 活動的執行 | | | | |
| | | | 3a-IV-2 具 | 能力的展 | 能力。 | | | | |
| | | | 備野外生活 | 現。 | | | | | |

| 技能,提升 童 Cc-IV-1 7. 透過價值 野外生存能 戶外休閒活 澄清,探討 | |
|---|--|
| 野外生存能 戶外休閒活 澄清,探討 | |
| | |
| 力,並與環 動的安全、 服務學習的 | |
| 境做合宜的 風險管理與 核心價值, | |
| 互動。 緊急事件的 關心周遭不 | |
| 3b-IV-1 落 處理。 | |
| 實社會服務 童 Cc-IV-2 提出改善的 | |
| 的關懷行 户外休閒活 想法及行 | |
| 動,以深化 動知能的整 動。 | |
| 服務情懷。 合與運用。 8. 藉由體驗 | |
| 3d-IV-1 探 童 Db-IV-3 不同的生活 | |
| 索、體驗個 友善環境的 習慣,理解 | |
| 人與環境的 樂活旅行與 服務學習的 | |
| 關係,規畫 遊憩活動。 重要意涵。 | |
| 並執行合宜 童 Dc-IV-1 9. 擬定服務 | |
| 的戶外活 戶外休閒活 學習行動計 | |
| 動。 動中的環保 畫,進行分 | |
| 策略與行 工與準備, | |
| 動。 並實地執 | |
| 輔 Ac-IV-2 行。 | |
| | |
| 與善待各種 務學習成 | |
| 生命。 果,統整學 | |
| 輔 Bc-IV-1 習經驗成為 | |
| 主動探究問 未來行動的 | |
| 題、高層次 承諾,成為 | |
| 思考的培養 更好的公 | |

| 與創新能力 民。 |
|-----------|
| 的運用。 |
| 輔 Bc-IV-2 |
| 多元能力的 |
| 學習展現與 |
| 經驗統整。 |
| 輔 Dc-IV-2 |
| 團體溝通、 |
| 互動與工作 |
| 效能的提 |
| 升。 |
| 輔 Dd-IV-3 |
| 多元文化社 |
| 會的互動與 |
| 關懷。 |

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

| 領域核心 | 公素養 | 調整後領絲 | 岡學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|----------------|-------------|---------------|-----------|-----------------|----------------|------|
| | | | | | 7 1 7 11 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 、本學期課程 | · 內证 · | | | | | |
| 、本字期 酥種 一學期 | · 內面· | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | | 學習目標 | | 教學重點 | |
| 第○-○週 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| - 69 Un | | | | | | |
| 二學期 教學進度 | 單元名稱 | | 學習目標 | | 教學重點 | |
| X字延及 第○-○週 | 半儿石併 | | 字白口保 | | 教子里 加 | |
| 4,000 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 1.1. 炊 细山口人 | 5 - 與 田 夕 田 與 | 翌領域(語文、數學 | 、社會、自然科學、藝術、綜合活 | 動、科技及健康與體育領域之教 | |

| かければ・□ |] 5 | A + + 11 () | | | | 教學者: | |
|--|------------|--------------|----------|------|------|-------------|------|
| 一、教材來源:□二、本領域每週學 | | | | | | | |
| 三、課程設計理念 | | · | | | | | |
| 四、課程目標: | | | | | | | |
| 五、體育專業領域 | 課程核心素養: | | | | | | |
| | A自主行 | 動 | B溝通互動 | | C社會 | 拿 參與 | |
| | | | | | | | |
| 四、本學期課程內 | 涵:第一學期 | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 專業領域學習表現 | 專業領域學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 融入議題之內容重點 | 評量方式 |
| 第〇-〇週 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 労 - 段 Hn | | | | | | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 專業領域學習表現 | 專業領域學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 融入議題之內容重點 | 評量方式 |
| 第○-○週 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 零、彈性學習課程 | | | | | | | |

一、課程名稱:

| 二、課程四類規範(一類請填一張) | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. □統整性探究課程(☑主題 □專題 □議題探究) | |
| 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動 □技藝課程) | |
| 3. □其他類課程 | |
| □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或材 | 交際交流 □自治活動 □班級輔導 |
| □學生自主學習 □領域補救教學 | |
| 三、本課程每週學習節數: 節 | |
| 四、課程設計理念: | |
| 五、課程架構:(請參閱本縣課程計畫平台公告範例,需呈現領域規劃) | |
| 六、課程目標:整個學期的課程主要內涵及發展方向。 | |
| 七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現): | |
| □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 |
| □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 | □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 |
| □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入参考指引 | □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 |
| | □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |
| 八、本學期課程內涵 | |

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 (學習活動內容及實施方式) | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|------|-------------|-----------|------------------|--------------|-----------------------|------|-----------------------------|
| 1-2 | TAP 論證策 | A2 系統思考與解 | 自 tr-IV-1 | 1. 能完成生活中流傳事 | 1. 透過小組討論啟發學生對於生 | 提出議題 | 自編自選 |
| (範例) | 略學習反思 | 決問題 | 能將所習得的知識正 | 件或現象資料收集、 | 活中所知現象或訊息能夠提出 | 小組討論 | 教材 |
| | 與觀念建構 | A3 規劃執行與創 | 確的結到所觀察到的 | 提出正與反評估。 | 初步分析和判斷。 | 小組報告 | |
| | | 新應變 | 自然現象及實驗數 | 2. 能透過所得資料、提 | 2. 引導學生面對與生活經驗結合 | 心得分享 | |
| | | B2 科技資訊與媒 | 據,並推出其中的關 | 出論證策略與方式。 | 事件可以彼此分享經驗或想 | | |
| | | 體素養 | 聯,進而運用習得的 | 3. 能藉由所設計論證策 | 法,進而設計出可行驗證策略 | | |

| 教學 進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 | | |
|---------------|--------------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------------|------|-----------------------|--|--|
| 第二學期 | | | | | | | | | |
| 普教老師簽名:(打字即可) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 2. | | | 特教老師簽名 | ·(七字即可) | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | |
| | 整建議(特教老 | 師填寫): | | | | | | | |
| | | 數,如一般智能資何 | <u> 憂優異2人)</u> | | | | | | |
| | 異學生: □無 | | | | | | | | |
| | | | ·障礙()人、自閉症(|)人、(自行填入類型/人數 | <u>:)</u> | | | | |
| ※身心管 | 礙類學生: □無 | <u> </u> | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 1-2 週 | | | | | | | | | |
| | | | | 延伸應用。 | | | | | |
| | | | 工作。 | 告呈現,並能夠加以 | | | | | |
| | | | 作,並負責完成分內 | 5. 能將所得內容分組報 | | | | | |
| | | | 與他人有效溝通與合 | 論。 | | | | | |
| | | | 參與各項團體活動, | 為,並加整合出結 | 出最佳結論。 | | | | |
| | | | に確任。 綜 2b-IV-1 | 4. 能統整驗證訊息真 | 5. 教守字生不安下斷調,願怠恆 聽他人想法與構思,互相激盪 | | | | |
| | | | 五 | 哈廷们員驗驗證或抹 討真偽結果。 | 3. 教導學生不妄下斷論,願意傾 | | | | |
| | | | 知識來解釋自己點的 | 略進行實驗驗證或探 | 與方法。 | | | | |

習單

| 1-2 週 | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|-------------|-------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| ※身心障礙 | 凝類學生: □無 | Ė | | | | | | | | |
| □有-智能 | [障礙()人、學 | ■習障礙()人、情緒 | 障礙()人、自閉症(|)人、(自行填入類型/人數) | | | | | | |
| ※資賦優 | 異學生: □無 | | | | | | | | | |
| □有- <u>(</u> 自 | 行填入類型/人 | 、數,如一般智能資何 | 憂優異2人) | | | | | | | |
| ※課程調整建議(特教老師填寫): | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| | 特教老師簽名:(打字即可) | | | | | | | | | |
| | | | 普教老師簽名 | :(打字即可) | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

註:

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

九、社團清單表

| 社團名稱 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|------|-------|-----|-----|
| 1 | 00 社團 | | |
| 2 | 00 | | |
| 3 | 00 | | |

| 114 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育○○班第一二學期特殊需求領域○○課程○○組 教學計畫表 設計者:(表十二之二) | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------------|--------------|------|------------|---------|--|--|--|
| | | | | | ·:(表十二之二)_ | | | | |
| 一、教材來源:[| □自編 □編 | 選-參考教材○○ 二、 | 本領域每週學習節數: | 節 | | | | | |
| 三、教學對象:EX-學障7年級2人、自閉症7年級1人共3人 四、核心素養/課程目標 | | | | | | | | | |
| | 領域核心素養課程目標(學年目標) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 五、本學期課程序 | 7 派:第一學期 | 日評量 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | | | |
| | 平儿石併 | 于日长先 | 于日门 谷 | 于自己保 | | ロ 里 カ 八 | | | |
| 第〇-〇週 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 第二學期 | | | 1 | - 1 | | 1 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | | | |
| 第○-○週 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | I | | | |
|------------------|------------|--------------|------------|-------------|-----|-----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 114 學年度嘉義縣 | (00 國民中學體 | 體育班 年級第一、二 | - 學期彈性學習課程 | 教學計畫表(表十二之三 | 2) | |
| , , == ,,= ,, ,, | | | | | 計者: | |
| | | | | | | h/ 69 h . |
| | | | | | | 教學者: |
| 一、課程四類規範 | 色(一類請填一 | 張) | | | | |
| 1. □統整性: | 課程(□主題 | □專題 □議題探究) | | | | |
| 2. □社團活 | 動與技藝課程 | (□社團活動 □技藝課程 |) | | | |
| 3. □特殊需 | 求領域課程(朤 | 體育專業課程) | | | | |
| 4. □其他類 | 課程 | | | | | |
| 二、本課程每週 | 學習節數/總節 | 數:/ | | | | |
| 三、課程設計理点 | à : | | | | | |
| 四、課程目標: | | | | | | |
| 五、本學期課程內 | 9涵 | | | | | |

第一學期

| 教學 進度/週 次 | | 學習重點 | | | 融入議題 | | 教學資源/ | |
|-----------------|---------|----------|------|------|-----------------------|-------|-------|--------------------|
| | 單元/主題名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 教學重點 (學習活動內容及實施方式) | 之內容重點 | 評量方式 | 自編自選 教材或學 習單 |
| 1-2 週 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

- 肆、藝術才能班課程計畫(詳見本縣課程計畫平台,格式如附件)
- 一、學校基本資料表
- 二、藝術才能班教育理念
- 三、藝術才能班現況
- 四、藝術才能班總體課程規劃
- 五、藝術才能專長領域課程總表
- 六、藝術才能專長領域科目教學大綱

伍、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點(以圖表或文字表述)。
- 二、貴校召開 4 次之課程發展委員會會議紀錄(含簽到表及 2/3 以上委員出席,1/2 以上委員通過等字樣)。
- 三、特殊教育推行委員會審議特殊教育學生課程規劃及相關支持服務之會議紀錄(含 簽到表)。
- 四、體育班發展委員會審查體育班課程計畫會議紀錄(含簽到表)。
- 五、學校年度重大活動行事曆。

本課程計畫之「課程發展委員會」會議紀錄等文件注意事項

- 一、 簽到表及會議紀錄格式範例如下頁。
- 二、 課程發展委員會之組成方式,由學校校務會議決定之。其成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家 長及社區代表等,必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- 三、 課發會開會次數至少二次以上,請以各提案是否討論完畢、課程計畫是否審查通過作判斷。
- 四、 必要討論之提案包括以下各項:
 - 1. 規劃本校 114 學年度總體架構、領域學習課程、彈性學習課程,請討論。
 - 2. 審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材,請討論。
 - 3. 檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果,提請討論。
 - 4. 審查 114 學年度學校課程計畫,請討論。
- 五、 會議紀錄之文字敘述,請依學校實際執行狀況呈現。
- 六、 其餘提案視學校課程規劃、發展及評鑑需要自訂之。
- 七、 會議簽到表正本留校備查,影本請蓋「與正本相符」及承辦人職章提送審查。

嘉義縣 00 國中 113 學年度課程發展委員會

第 次會議紀錄(參考範例)

一、時間:000年00月00日00時00分

二、地點:

三、主席:職稱/姓名 紀記錄:職稱/姓名

四、出席人員:如簽到單(應出席人員:○人 實際出席○人 出席比例○%超過2/3)

五、會議紀錄

- (一)主席報告(與課程相關)
- (二)業務報告(含上次執行情形)
- (三)提案討論

案由一:本校 114 學年度各領域學習課程計畫,詳如附件一至附件九,提請 討論。 說 明:

- 一、本校114學年度七、八、九年級語文領域國語文課程計畫,詳如附件一。
- 二、本校 114 學年度七、八、九年級語文領域英語文課程計畫,詳如附件二。
- 三、本校 114 學年度七、八、九年級數學領域課程計畫,詳如附件三。
- 四、本校 114 學年度七、八、九年級社會領域課程計畫,詳如附件四。
- 五、本校 114 學年度七、八、九年級自然科學領域課程計畫,詳如附件五。
- 六、本校 114 學年度七、八、九年級健康與體育領域課程計畫,詳如附件六。
- 七、本校 114 學年度七、八、九年級藝術領域課程計畫,詳如附件七。
- 八、本校 114 學年度七、八、九年級綜合活動領域課程計畫,詳如附件八。
- 九、本校 114 學年度七、八、九年級科技領域課程計畫,詳如附件九。
- 十、本校114學年度身障學生領域課程計畫,詳如附件○。
- 十一、本校114學年度資優學生領域課程計畫,詳如附件○。
- 十二、本校 114 學年度○○藝才班專長領域課程計畫,詳如附件○。
- 十三、本校114學年度體育班○○型○○運動專業領域課程計畫,詳如附件○。

議決:

案由二、本校 114 學年度各年級彈性學習課程計畫及自編教材,詳如附件○至附件○,提請討論。 說明:

- 一、 本校七、八、九年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
- 二、 本校 114 學年度七、八、九年級彈性學習課程計畫,詳如附件○至附件○。
- 三、 本校 114 學年度身障學生特殊需求領域課程計畫,詳如附件○至附件○。
- 四、 本校 114 學年度資優學生特殊需求領域課程計畫,詳如附件〇至附件〇。
- 五、若有校外人士協助教學之課程及教材,原授課教師應事先與校外人士討論,並列入學校課程計畫,校 外人士提供之課程計畫。(若無則省略,不列入提案)

議決:

案由三、本校 114 學年度各年級使用教科書,詳如附件十三,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書,經各學習領域教學研究在 0525 前完成選用。
- 二、 本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書,整理成為一覽表,詳如附件十三。

議決:

案由四、113學年學校課程總體架構評鑑,內容如附件十四,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 113 學年度學校課程總體架構已於 113 年 2 月於本校 112 學年度第二次課發會討論通過,成為本校 113 學年度學校本位課程規劃設計之依據。
- 二、 本校課程實施後,由課發會委員討論學校課程總體架構評鑑。
- 三、 學校課程總體架構評鑑表如附件十四,請討論成效與是否提出調整修正意見。

案由五、本校 113 學年第二學期五月份前各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄,詳如附件十五,提請 討論。 說明:

- 一、 本校 113 學年度第二學期各年級各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄,經由本校各學習領域教學研究會 及彈性學習課程設計小組完成五月份前評鑑。
- 二、 本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考,本案由決議通過後,由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

議決:

案由六、本校 114 學年度課程評鑑計畫,詳如附件十六,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、 本校 114 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象,分別進行課程設計階段、課程實施前,課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、 各課程評鑑在每學期實施後,提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決:

案由七、本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫,詳如附件十七,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項 規劃。
- 二、 本校校長及教師在 114 學年度至少辦理公開授課 1 次,由各學習領域教學研究會討論後,教務處進行彙整,第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決

案由八、本校 114 學年領域學習課程擬採分科教學共有五個領域十七科,詳如附件十八,提請討論。

說明:

- 一、本校 114 年度領域學習課程擬採計有健康與體育分健康教育、體育上課;綜合活動領域分童軍、輔導、 家政上課;藝術領域分視覺藝術、聽覺藝術、表演藝術上課;社會領域分地理、歷史、公民上課;科技 領域分資訊科技、生活科技上課;自然科學分理化、地球科學、生物上課。
- 二、 上述領域經各領域教學研究會討論通過,提課程發展委員會通過。

決議:

(四)臨時動議:

散會: 00 時 00 分

記錄: 主任: 校長: