

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度國立嘉科實驗高級中學國中部 七年級第一、二學期教學計畫表 設計者：簡奴旬 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版第1冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱                          | 學習領域<br>核心素養                                                                                                   | 學習重點                                                       |                                       | 學習目標                                                                 | 教學重點(學習引導內容<br>及實施方式)                          | 評量方式         | 議題融入                   | 跨領域統整規<br>劃(無則免<br>填) |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|
|      |                               |                                                                                                                | 學習表現                                                       | 學習內容                                  |                                                                      |                                                |              |                        |                       |
| 第一週  | 第一主題人<br>我新關係<br>第1單元友<br>誼啟航 | 綜-J-C2 運<br>用合宜的人<br>際互動技<br>巧，經營良<br>好的人際關<br>係，發揮正<br>向影響力，<br>培養利他與<br>合群的態<br>度，提升團<br>隊效能，達<br>成共同目<br>標。 | 2b-IV-1 參與<br>各項團體活<br>動，與他人有<br>效溝通與合<br>作，並負責完<br>成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、互<br>動與工作效能<br>的提升。 | 1. 透過參與<br>團體活動，<br>學習與同儕<br>建立關係的<br>方法，進而<br>培養與他人<br>合宜互動的<br>能力。 | 1. 能積極參與課內各項<br>團體活動，並以口語<br>分享認識新朋友的互<br>動方式。 | 口語評量<br>實作評量 | 人權教育<br>品德教育<br>生涯規劃教育 |                       |
| 第二週  | 第一主題人                         | 綜-J-C2 運                                                                                                       | 2b-IV-1 參與                                                 | 輔 Dc-IV-2                             | 1. 透過參與                                                              | 1. 能思考自己與同儕的                                   | 實作評量         | 人權教育                   |                       |

|     |                           |                                                                |                                        |                            |                                          |                                                               |             |                        |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|--|
|     | 我新關係<br>第1單元友誼啟航          | 用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。         | 各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。           | 團體溝通、互動與工作效能的提升。           | 團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。        | 友誼期望，並給予同學真誠問候。<br>2. 能展現與人互動的正確態度。                           |             | 品德教育<br>生涯規劃教育         |  |
| 第三週 | 第一主題人<br>我新關係<br>第1單元友誼啟航 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。<br>2. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。 | 口語評量        | 人權教育<br>品德教育<br>生涯規劃教育 |  |
| 第四週 | 第一主題人<br>我新關係             | 綜-J-C2 運用合宜的人                                                  | 2b-IV-1 參與各項團體活                        | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規           | 1. 理解童軍禮節的意                              | 1. 完成小隊分工。                                                    | 高層次紙筆<br>評量 | 人權教育<br>品德教育           |  |

|     |                          |                                                          |                                                                         |                                                                             |                                                                          |                                   |              |                        |  |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------|--|
|     | 第2單元當我們同在一起              | 際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。        | 動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。            | 律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 |                                   |              | 生涯規劃教育                 |  |
| 第五週 | 第一主題人我新關係<br>第2單元當我們同在一起 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3  | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾                  | 1. 能明白不同手勢的正面意義。<br>2. 能共同練習童軍禮節。 | 口語評量<br>實作評量 | 人權教育<br>品德教育<br>生涯規劃教育 |  |

|     |                          |                                                                |                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                         |                               |                 |                        |  |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|------------------------|--|
|     |                          | 成共同目標。                                                         | 體效能。                                                                            | 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                                                                                    | 言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。                                                            |                               |                 |                        |  |
| 第六週 | 第一主題人我新關係<br>第2單元當我們同在一起 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。<br>2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 口語評量<br>高層次紙筆測驗 | 人權教育<br>品德教育<br>生涯規劃教育 |  |
| 第七週 | 第一主題人我新關係                | 綜-J-C2 運用合宜的人                                                  | 2b-IV-1 參與各項團體活                                                                 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分                                                                                    | 1. 藉由小隊精神的建                                                                             | 1. 能理解手號操的用法，並透過手號操活動         | 口語評量<br>實作評量    | 人權教育<br>品德教育           |  |

|     |                        |                                                                |                                                                             |                                                           |                                                     |                                      |      |                        |  |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------|------------------------|--|
|     | 第3單元小隊進行式              | 際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。              | 動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                | 工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                 | 立，展現自己的優勢能力。2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。       | 增進團隊默契。                              |      | 生涯規劃教育                 |  |
| 第八週 | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 了解小隊精神的意義，並創作小隊旗及小隊呼。 | 1. 能完成小隊呼的設計，繪製出代表小隊的小隊旗，並練習小隊精神的展現。 | 實作評量 | 人權教育<br>品德教育<br>生涯規劃教育 |  |
| 第九週 | 第一主題人我新關係<br>第3單元小     | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技                                              | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有                                                       | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作                                    | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自                                    | 1. 能完成小隊呼的設計，繪製出代表小隊的小隊旗，並練習小隊精      | 實作評量 | 人權教育<br>品德教育<br>生涯規劃教育 |  |

|      |                        |                                                                |                                                                                 |                                                               |                                                             |                                                 |                 |                        |  |
|------|------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|------------------------|--|
|      | 隊進行式                   | 巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                  | 效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                      | 與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                       | 己的優勢能力。<br>2. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。                         | 神的展現。                                           |                 |                        |  |
| 第十週  | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 人權教育<br>品德教育<br>生涯規劃教育 |  |
| 第十一週 | 第一主題人我新關係<br>第3單元小隊進行式 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良                                         | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合                                                      | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的                                  | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能                                       | 1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星      | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 人權教育<br>品德教育<br>生涯規劃教育 |  |

|      |                          |                                            |                                                       |                                                                                            |                                        |                                        |         |      |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------|------|--|
|      |                          | 好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。   | 作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                                                          | 力。<br>2. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 記錄表」。                                  |         |      |  |
| 第十二週 | 第二主題環境「心」探索<br>第1單元校園夢幻島 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                    | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。           | 1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。                  | 口語評量    | 環境教育 |  |
| 第十三週 | 第二主題環境「心」探索<br>第1單元校     | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人                     | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活                           | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。                                                                  | 1. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校                  | 1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 | 高層次紙筆評量 | 環境教育 |  |

|      |                          |                                            |                                    |                                                                                            |                                                                    |                                |                     |      |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|------|--|
|      | 園夢幻島                     | 及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。                       | 中，展現美感。                            | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                              | 園人文環境之美。<br>2. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。                      |                                |                     |      |  |
| 第十四週 | 第二主題環境「心」探索<br>第1單元校園夢幻島 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>2. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。 | 實作評量                | 環境教育 |  |
| 第十五週 | 第二主題環境「心」探索              | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生                          | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學             | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及                                                                     | 1. 蒐集校園人文資料，並製作影                                                   | 1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。     | 實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 環境教育 |  |

|      |                          |                                            |                                    |                                                                            |                                                    |                                                                            |      |      |       |
|------|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|
|      | 第1單元校園夢幻島                | 活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。                  | 於日常生活中，展現美感。                       | 分享。<br>童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2<br>人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 片，探索校園人文環境之美。<br>2. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。                                              |      |      |       |
| 第十六週 | 第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圈 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1<br>自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2<br>人文環境之美的欣賞、維護與保護。               | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。                               | 1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。                                          | 口語評量 | 環境教育 | 健康與體育 |
| 第十七週 | 第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圈 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1<br>自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2<br>人文環境之美的欣賞、維護與保護。               | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。         | 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。<br>2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 | 實作評量 | 環境教育 | 健康與體育 |

|      |                      |                                            |                                    |                                                        |                                                                               |                                        |      |      |       |
|------|----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|------|-------|
|      |                      |                                            |                                    |                                                        | 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                                               |                                        |      |      |       |
| 第十八週 | 第二主題環境「心」探索第2單元探索生活圈 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。          | 檔案評量 | 環境教育 | 健康與體育 |
| 第十九週 | 第二主題環境「心」探索第2單元探     | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人                     | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活        | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。                               | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。                                                          | 1. 能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 | 口語評量 | 環境教育 | 健康與體育 |

|       |                                        |                                            |                                    |                                                        |                                                                               |                     |                      |                        |       |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|-------|
|       | 索生活圈                                   | 及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。                       | 中，展現美感。                            | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                             | 2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                         |                     |                      |                        |       |
| 第二十週  | 第二主題環境「心」探索<br>第 2 單元探索生活圈<br>【第三次評量週】 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1. 能完成「愛我社區推手」行動策略。 | 實作評量                 | 環境教育                   | 健康與體育 |
| 第二十一週 | 學期回顧                                   | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生                          | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有              | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品                                 | 1. 認識新同學與建立團                                                                  | 1. 用 kahoot 進行學期回顧。 | 口語評量<br>實作評量<br>檔案評量 | 人權教育<br>品德教育<br>生涯規劃教育 | 健康與體育 |

|  |  |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                          |  |         |      |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|---------|------|--|
|  |  | 活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 德實踐與團隊目標的達成。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Db-IV-2 人文環境之美 | 隊，提升團體動力。2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 |  | 高層次紙筆評量 | 環境教育 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|---------|------|--|

|  |  |  |  |                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 的欣賞、維護與保護。<br>輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、互動與工作效能的提升。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱                       | 學習領域<br>核心素養                                                                               | 學習重點                                                                     |                                                                                      | 學習目標                                  | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                               | 評量方式         | 議題融入                           | 跨領域統整規劃(無則免填) |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|---------------|
|      |                            |                                                                                            | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                 |                                       |                                                 |              |                                |               |
| 第一週  | 第一主題青春樂休閒<br>第1單元休閒不一Young | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能分享自己的休閒活動。<br>2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 | 口語評量<br>實作評量 | 生命教育<br>安全教育<br>戶外教育<br>生涯規畫教育 |               |

|     |                                |                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                      |                                       |                              |      |                                |  |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------|--------------------------------|--|
|     |                                | 動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                                                                                           |                                                                          |                                                                                      |                                       |                              |      |                                |  |
| 第二週 | 第一主題青春樂休閒<br>第1單元休閒不一<br>Young | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 | 實作評量 | 生命教育<br>安全教育<br>戶外教育<br>生涯規畫教育 |  |

|     |                            |                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                      |                                       |                           |      |                                |  |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------|--------------------------------|--|
|     |                            | 值。                                                                                                              |                                                                          |                                                                                      |                                       |                           |      |                                |  |
| 第三週 | 第一主題青春樂休閒<br>第1單元休閒不一Young | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 口語評量 | 生命教育<br>安全教育<br>戶外教育<br>生涯規畫教育 |  |
| 第四週 | 第一主題青春樂休閒<br>第2單元戶外樂活趣     | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、                                                                                          | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫                                                 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                            | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休                | 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。      | 實作評量 | 生命教育<br>安全教育<br>戶外教育<br>生涯規畫教  |  |

|     |                        |                                                                                           |                                                      |                                                                                               |                                                    |                      |      |                                |  |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|------|--------------------------------|--|
|     |                        | 評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。     | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。                       |                      |      | 育                              |  |
| 第五週 | 第一主題青春樂休閒<br>第2單元戶外樂活趣 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保                                           | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                                        | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 口語評量 | 生命教育<br>安全教育<br>戶外教育<br>生涯規畫教育 |  |

|     |                          |                                                                              |                                                                          |                                                                                                   |                                                    |                                |                 |                                |  |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------|--|
|     |                          | 護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。             | 力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                                     | 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                  |                                                    |                                |                 |                                |  |
| 第六週 | 第一主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 生命教育<br>安全教育<br>戶外教育<br>生涯規畫教育 |  |

|     |                                      |                                                                                                      |                                                                              |                                   |                                                             |                              |              |                                |  |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|--------------------------------|--|
|     |                                      | 畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                                                                  |                                                                              | 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。          |                                                             |                              |              |                                |  |
| 第七週 | 第一主題青春樂休閒<br>第3單元休閒 Plus<br>【第一次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 透過小隊討論，能分析進行戶外休閒活動時所需的能力。 | 口語評量<br>實作評量 | 生命教育<br>安全教育<br>戶外教育<br>生涯規畫教育 |  |

|     |                          |                                                                                                                 |                                                                              |                                   |                                                             |                        |              |                                |  |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------------------------|--|
|     |                          | 思環境永續的行動價值。                                                                                                     |                                                                              |                                   |                                                             |                        |              |                                |  |
| 第八週 | 第一主題青春樂休閒<br>第3單元休閒 Plus | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 口語評量<br>實作評量 | 生命教育<br>安全教育<br>戶外教育<br>生涯規畫教育 |  |

|     |                          |                                                                                                                 |                                                                              |                                   |                                                             |                                                               |              |                                |            |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|------------|
| 第九週 | 第一主題青春樂休閒<br>第3單元休閒 Plus | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 提出各種能在露營中從事的戶外休閒活動，提升露營活動的豐富性。<br>2. 分析並歸納不同露營情境所需使用的帳篷類型。 | 實作評量<br>口語評量 | 生命教育<br>安全教育<br>戶外教育<br>生涯規畫教育 |            |
| 第十週 | 第一主題青春樂休閒<br>第3單元休閒 Plus | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及                                                                                     | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環                                                | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的    | 1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。                                  | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷各個配件。                                  | 實作評量<br>口語評量 | 生命教育<br>安全教育<br>戶外教育<br>生涯規畫教育 | 自然科學<br>科技 |

|      |                          |                                                                                      |                                                              |                                   |                                                          |                                                                               |              |                                |            |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|------------|
|      |                          | 生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。              | 處理。                               | 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。                            |                                                                               |              |                                |            |
| 第十一週 | 第一主題青春樂休閒<br>第3單元休閒 Plus | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保                                      | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行 | 1. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。<br>2. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 實作評量<br>口語評量 | 生命教育<br>安全教育<br>戶外教育<br>生涯規畫教育 | 自然科學<br>科技 |

|      |                      |                                                                  |                              |                                                               |                                                                            |                                   |      |      |            |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|------|------------|
|      |                      | 護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 關係，規畫並執行合宜的戶外活動。             |                                                               | 能力。                                                                        |                                   |      |      |            |
| 第十二週 | 第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。            | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理<br>解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 | 口語評量 | 人權教育 | 自然科學<br>科技 |

|      |                              |                                                       |                              |                                                        |                                                                            |                                                                 |      |      |       |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|-------|
| 第十三週 | 第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值         | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理理解及落實。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。<br>2. 完成「日行一善・服務行動挑戰」並進行經驗分享。 | 實作評量 | 人權教育 | 健康與體育 |
| 第十四週 | 第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值【第二次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理理解及落實。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的      | 1. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。                                   | 口語評量 | 人權教育 | 社會    |

|      |                                  |                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                    |      |      |    |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|------|----|
|      |                                  |                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | 重要意涵。                                                                                                            |                                                    |      |      |    |
| 第十五週 | 第二主題完<br>勝服務學習<br>第2單元服<br>務全面啟動 | 綜-J-C1 探<br>索人與環境<br>的關係，規<br>畫、執行服<br>務學習和戶<br>外學習活<br>動，落實公<br>民關懷並反<br>思環境永續<br>的行動價<br>值。 | 3b-IV-1 落<br>實社會服務<br>的關懷行<br>動，以深化<br>服務情懷。<br>2b-IV-2 體<br>會參與團體<br>活動的歷<br>程，發揮個<br>人正向影<br>響，並提升<br>團體效能。 | 童 Ba-IV-2<br>校園關懷服<br>務活動的參<br>與及分享。<br>童 Bb-IV-1<br>多元族群服<br>務需求的評<br>估。<br>童 Bb-IV-2<br>服務活動方<br>案的規畫與<br>執行。<br>童 Bb-IV-3<br>服務活動的<br>反思與多元<br>能力的展<br>現。<br>輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重<br>與善待各種<br>生命。<br>輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、<br>互動與工作<br>效能的提<br>升。 | 1. 擬定服務<br>學習行動計<br>畫，進行分<br>工與準備，<br>並實地執<br>行。<br>2. 反思服務<br>學習成果，<br>統整學習經<br>驗成為未來<br>行動的承<br>諾，成為更<br>好的公民。 | 1. 說出服務學習的核心價<br>值，並藉由了解服務對象<br>的需求，提出改善想法及<br>行動。 | 口語評量 | 人權教育 | 社會 |

|      |                      |                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                    |      |      |    |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|----|
| 第十六週 | 第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 與同學討論並完成服務學習計畫。 | 實作評量 | 人權教育 | 社會 |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|----|

|      |                      |                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                         |         |      |    |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|------|----|
| 第十七週 | 第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 高層次紙筆評量 | 人權教育 | 社會 |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|------|----|

|      |                      |                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                         |         |      |    |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|------|----|
| 第十八週 | 第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 高層次紙筆評量 | 人權教育 | 社會 |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|------|----|

|      |                      |                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                            |      |      |             |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|------|-------------|
| 第十九週 | 第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 | 實作評量 | 人權教育 | 健康與體育<br>社會 |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|------|-------------|

|      |                              |                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                   |      |      |    |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|----|
| 第二十週 | 第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動【第三次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1. 記錄服務學習歷程並發表分享。 | 檔案評量 | 人權教育 | 社會 |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|----|

|       |      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                |                                                               |                                              |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第二十一週 | 學期回顧 | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活</p> | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p> <p>3. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>4. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p> <p>5. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。</p> <p>6. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>1. 用 kahoot 活動進行學期回顧</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p> | <p>生命教育</p> <p>安全教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>人權教育</p> | <p>社會</p> <p>自然科學</p> <p>科技</p> <p>健康與體育</p> |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養</p> | <p>7. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。</p> <p>8. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。</p> <p>9. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>10. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                          |    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 與創新能力的運用。<br>輔 Bc-IV-2<br>多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Dd-IV-3<br>多元文化社會的互動與關懷。 | 民。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

114 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育〇〇班第一二學期〇〇領域 〇〇組教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_（表十一之二）

一、教材來源：☐自編 ☐編選-參考教材〇〇 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☐抽離 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--------|-----------|-----------|------|------|
|        |           |           |      |      |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|------|------|------|
| 第〇-〇週 |      |      |      |
|       |      |      |      |
|       |      |      |      |
|       |      |      |      |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|------|------|------|
| 第〇-〇週 |      |      |      |
|       |      |      |      |
|       |      |      |      |
|       |      |      |      |

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣 00 國民中學體育班〇年級第一二學期體育專業領域〇〇型運動-〇〇教學計畫表（表十一之三）

設計者：\_\_\_\_\_

教學者：\_\_\_\_\_

一、教材來源：☐自編 ☐編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數/總節數：\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

三、課程設計理念：

四、課程目標：

五、體育專業領域課程核心素養：

| A 自主行動 | B 溝通互動 | C 社會參與 |
|--------|--------|--------|
|        |        |        |

四、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度週次 | 單元名稱 | 專業領域學習表現 | 專業領域學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 融入議題之內容重點 | 評量方式 |
|--------|------|----------|----------|------|------|-----------|------|
| 第○-○週  |      |          |          |      |      |           |      |
|        |      |          |          |      |      |           |      |
|        |      |          |          |      |      |           |      |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 專業領域學習表現 | 專業領域學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 融入議題之內容重點 | 評量方式 |
|-------|------|----------|----------|------|------|-----------|------|
| 第○-○週 |      |          |          |      |      |           |      |
|       |      |          |          |      |      |           |      |
|       |      |          |          |      |      |           |      |
|       |      |          |          |      |      |           |      |

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣 00 國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (表十二之一)

一、課程名稱：

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 節

四、課程設計理念：

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)

六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

八、本學期課程內涵

第一學期

| 教學進度        | 單元/主題<br>名稱       | 核心素養                                         | 連結領域(議題)<br>學習表現                                          | 學習目標                                                                   | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式)                                                              | 評量方式                         | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|-------------|-------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1-2<br>(範例) | TAP 論證策略學習反思與觀念建構 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 自 tr-IV-1<br>能將所習得的知識正確的結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推出其中的關聯，進而運用習得的 | 1. 能完成生活中流傳事件或現象資料收集、提出正與反評估。<br>2. 能透過所得資料、提出論證策略與方式。<br>3. 能藉由所設計論證策 | 1. 透過小組討論啟發學生對於生活中所知現象或訊息能夠提出初步分析和判斷。<br>2. 引導學生面對與生活經驗結合事件可以彼此分享經驗或想法，進而設計出可行驗證策略 | 提出議題<br>小組討論<br>小組報告<br>心得分享 | 自編自選<br>教材                  |

|       |  |  |                                                              |                                                                        |                                             |  |  |
|-------|--|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|       |  |  | 知識來解釋自己點的正確性。<br>綜 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 略進行實驗驗證或探討真偽結果。<br>4. 能統整驗證訊息真偽，並加整合出結論。<br>5. 能將所得內容分組報告呈現，並能夠加以延伸應用。 | 與方法。<br>3. 教導學生不妄下斷論，願意傾聽他人想法與構思，互相激盪出最佳結論。 |  |  |
| 1-2 週 |  |  |                                                              |                                                                        |                                             |  |  |
|       |  |  |                                                              |                                                                        |                                             |  |  |
|       |  |  |                                                              |                                                                        |                                             |  |  |
|       |  |  |                                                              |                                                                        |                                             |  |  |

※身心障礙類學生：☐無  
☐有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  
 ※資賦優異學生：☐無  
☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：  
 1.  
 2.  
 特教老師簽名：(打字即可)  
 普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題)<br>學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|------|-------------|--------|------------------|------|------|------|-----------------------------|
|------|-------------|--------|------------------|------|------|------|-----------------------------|

|       |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1-2 週 |  |  |  |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |  |  |  |

※身心障礙類學生：☐無  
☐有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)  
 ※資賦優異學生：☐無  
☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：  
 1.  
 2.

特教老師簽名：(打字即可)  
 普教老師簽名：(打字即可)

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

#### 九、社團清單表

| 社團名稱 | 七年級   | 八年級 | 九年級 |
|------|-------|-----|-----|
| 1    | 00 社團 |     |     |
| 2    | 00    |     |     |
| 3    | 00    |     |     |

114 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育○○班第一二學期特殊需求領域○○課程○○組 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_（表十二之二）

一、教材來源：☐自編 ☐編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程目標（學年目標） |
|--------|------------|
|        |            |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度  | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| 第○-○週 |      |      |      |      |      |      |
|       |      |      |      |      |      |      |
|       |      |      |      |      |      |      |
|       |      |      |      |      |      |      |
|       |      |      |      |      |      |      |
|       |      |      |      |      |      |      |
|       |      |      |      |      |      |      |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| 第○-○週 |      |      |      |      |      |      |
|       |      |      |      |      |      |      |
|       |      |      |      |      |      |      |
|       |      |      |      |      |      |      |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

114 學年度嘉義縣 00 國民中學體育班\_\_\_\_\_年級第一、二學期彈性學習課程\_\_\_\_\_教學計畫表（表十二之三）

設計者：\_\_\_\_\_

教學者：\_\_\_\_\_

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐特殊需求領域課程 (體育專業課程)
4. ☐其他類課程

二、本課程每週學習節數/總節數：\_\_\_\_/\_\_\_\_

三、課程設計理念：

四、課程目標：

五、本學期課程內涵

第一學期

| 教學<br>進度/週<br>次 | 單元/主題名<br>稱 | 核心素養具體內涵 | 學習重點 |      | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式) | 融入議題<br>之內容重<br>點 | 評量方式 | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|-----------------|-------------|----------|------|------|-----------------------|-------------------|------|-----------------------------|
|                 |             |          | 學習表現 | 學習內容 |                       |                   |      |                             |
| 1-2 週           |             |          |      |      |                       |                   |      |                             |
|                 |             |          |      |      |                       |                   |      |                             |
|                 |             |          |      |      |                       |                   |      |                             |
|                 |             |          |      |      |                       |                   |      |                             |
|                 |             |          |      |      |                       |                   |      |                             |

肆、藝術才能班課程計畫(詳見本縣課程計畫平台，格式如附件)

一、學校基本資料表

二、藝術才能班教育理念

三、藝術才能班現況

四、藝術才能班總體課程規劃

五、藝術才能專長領域課程總表

六、藝術才能專長領域科目教學大綱

伍、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點（以圖表或文字表述）。
- 二、貴校召開 4 次之課程發展委員會會議紀錄(含簽到表及 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過等字樣)。
- 三、特殊教育推行委員會審議特殊教育學生課程規劃及相關支持服務之會議紀錄(含簽到表)。
- 四、體育班發展委員會審查體育班課程計畫會議紀錄（含簽到表）。
- 五、學校年度重大活動行事曆。

本課程計畫之「課程發展委員會」會議紀錄等文件注意事項

- 一、簽到表及會議紀錄格式範例如下頁。
- 二、課程發展委員會之組成方式，由學校校務會議決定之。其成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- 三、課發會開會次數至少二次以上，請以各提案是否討論完畢、課程計畫是否審查通過作判斷。
- 四、必要討論之提案包括以下各項：
  1. 規劃本校 114 學年度總體架構、領域學習課程、彈性學習課程，請討論。
  2. 審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材，請討論。
  3. 檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。
  4. 審查 114 學年度學校課程計畫，請討論。
- 五、會議紀錄之文字敘述，請依學校實際執行狀況呈現。
- 六、其餘提案視學校課程規劃、發展及評鑑需要自訂之。
- 七、會議簽到表正本留校備查，影本請蓋「與正本相符」及承辦人職章提送審查。

嘉義縣 00 國中 113 學年度課程發展委員會

第\_\_\_\_\_次會議紀錄（參考範例）

一、時間：000 年 00 月 00 日 00 時 00 分

二、地點：

三、主席：職稱/姓名

紀記錄：職稱/姓名

四、出席人員：如簽到單(應出席人員：○人 實際出席○人 出席比例○%超過 2/3 )

五、會議紀錄

(一)主席報告(與課程相關)

(二)業務報告(含上次執行情形)

(三)提案討論

案由一：本校 114 學年度各領域學習課程計畫，詳如附件一至附件九，提請 討論。

說 明：

- 一、本校 114 學年度七、八、九年級語文領域國語文課程計畫，詳如附件一。
- 二、本校 114 學年度七、八、九年級語文領域英語文課程計畫，詳如附件二。
- 三、本校 114 學年度七、八、九年級數學領域課程計畫，詳如附件三。
- 四、本校 114 學年度七、八、九年級社會領域課程計畫，詳如附件四。
- 五、本校 114 學年度七、八、九年級自然科學領域課程計畫，詳如附件五。
- 六、本校 114 學年度七、八、九年級健康與體育領域課程計畫，詳如附件六。
- 七、本校 114 學年度七、八、九年級藝術領域課程計畫，詳如附件七。
- 八、本校 114 學年度七、八、九年級綜合活動領域課程計畫，詳如附件八。
- 九、本校 114 學年度七、八、九年級科技領域課程計畫，詳如附件九。
- 十、本校 114 學年度身障學生領域課程計畫，詳如附件○。
- 十一、本校 114 學年度資優學生領域課程計畫，詳如附件○。
- 十二、本校 114 學年度○○藝才班專長領域課程計畫，詳如附件○。
- 十三、本校 114 學年度體育班○○型○○運動專業領域課程計畫，詳如附件○。

議決：

案由二、本校 114 學年度各年級彈性學習課程計畫及自編教材，詳如附件○至附件○，提請討論。

說明：

- 一、本校七、八、九年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
- 二、本校 114 學年度七、八、九年級彈性學習課程計畫，詳如附件○至附件○。
- 三、本校 114 學年度身障學生特殊需求領域課程計畫，詳如附件○至附件○。
- 四、本校 114 學年度資優學生特殊需求領域課程計畫，詳如附件○至附件○。
- 五、若有校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並列入學校課程計畫，校外人士提供之課程計畫。(若無則省略，不列入提案)

議決：

案由三、本校 114 學年度各年級使用教科書，詳如附件十三，提請 討論。

說明：

- 一、本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究在 0525 前完成選用。
- 二、本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表，詳如附件十三。

議決：

案由四、113 學年學校課程總體架構評鑑，內容如附件十四，提請 討論。

說明：

- 一、本校 113 學年度學校課程總體架構已於 113 年 2 月於本校 112 學年度第二次課發會討論通過，成為本校 113 學年度學校本位課程規劃設計之依據。
- 二、本校課程實施後，由課發會委員討論學校課程總體架構評鑑。
- 三、學校課程總體架構評鑑表如附件十四，請討論成效與是否提出調整修正意見。

案由五、本校 113 學年第二學期五月份前各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件十五，提請 討論。  
說明：

- 一、 本校 113 學年度第二學期各年級各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄，經由本校各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成五月份前評鑑。
- 二、 本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

議決：

案由六、本校 114 學年度課程評鑑計畫，詳如附件十六，提請 討論。

說明：

- 一、 本校 114 學年度課程評鑑計畫依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、 本校 114 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、 各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決：

案由七、本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如附件十七，提請 討論。

說明：

- 一、 本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
- 二、 本校校長及教師在 114 學年度至少辦理公開授課 1 次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決

案由八、本校 114 學年領域學習課程擬採分科教學共有五個領域十七科，詳如附件十八，提請討論。

說明：

- 一、 本校 114 年度領域學習課程擬採計有健康與體育分健康教育、體育上課；綜合活動領域分童軍、輔導、家政上課；藝術領域分視覺藝術、聽覺藝術、表演藝術上課；社會領域分地理、歷史、公民上課；科技領域分資訊科技、生活科技上課；自然科學分理化、地球科學、生物上課。
- 二、 上述領域經各領域教學研究會討論通過，提課程發展委員會通過。

決議：

(四)臨時動議：

散會： 00 時 00 分

記錄：

主任：

校長：