14 學年度嘉義縣嘉科實驗高級中等學校國中部七年級第一二學期教學計畫表	設計者: 卜妍宫 (表十一之一

一、領域/科目	:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) ■數學
	□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
	□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:南一版第一、二册

三、本領域每週學習節數:4節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

业组分应	教學進度 單元名稱	學習領域			飽羽口珊	女 與 <del>千</del> 啊L	<b> </b>	半的可し、	跨領域統整
教字 進及	<b>半</b> 几石桶	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則
第一週	第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	數-J-A1 對有信度 當 言 並 所 常 的 行 將 日 常 的 行 將 日 常 的 行 將 日 常 的 行 將 日 常 的 行 將 日 常 的 不 能 學 通 學 通 學 压 使 學 通 學 压 使 學 通 學 压 使 學 通 學 压 使 學 通 學 压 使 學 通 學 压 使 學 通 學 压	n-IV-2 與意與的熟運運生解 與有人數不其,到的問 之號上並則能常境。	N-7-5 數含線 分 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	能理解念、中如升 解正、近是相方 , , 自相方 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	「正、負」表徵生活 中相對的量。	口頭為 常作 業 業 筆 測 驗	家 - J2 探討環然人 解自個的影響。	社會領域
第二週	第一章 整 數運算與科 學記號 1-1 數與數	數-J-A1 對於學習數學 有信心和正向	n-IV-2 理解負數之 意義、符號 與在數線上	N-7-5 數線:擴充至 含負數的數 線;比較數的	能理解正、負數 的概念,並能以 「正、負」表徵 生活中相對的 量,如方向、盈	「正、負」表徵生活 中相對的量。	口頭回答、 討論、作 業、操作、 紙筆測驗	家庭教育 家-J2 探討社會與 自然環境對	社會領域

	線	態度,能使用 適當的對導通 言進作將所學應 用於日常生活 中。	的熟運運用活 京其,到的問 明日日情題 解決問題。	大小;絕對值的意義;以 a 一b   表示數線上兩點 a、b 的距離。	虧、升降、溫度 等。			個人及家庭 的影響。	
第三週	第一章 整 學記 第一章 與 第一章 與 第一章 數 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	數-J-A1 對有態適言並用中 對有態適言並用中 數正使學通學生 學向用語,應活	n-IV-2 理意與的熟運運生解 人數符線,四里用活決 以數符線,四里日情題 之號上並則能常境。	N-7-4 數律結律=	瞭解數線的要素:原點、方向、在數點、 向、在數點、並 描點。	原點、方向、單位長。 在數線上讀出已知 點、並能描點。	口頭論、筆測 、	家庭教育 家-J1 分析展歷程。	社會領域自然領域
第四週	第一章 整數運算與科學記號	數-J-A1 對於學習數學 有信心和正向	n-IV-2 理解負數之 意義、符號	N-7-4 數的運算規	能理解正、負數 加減並在數線	正、負數加減並在數 線上操作。 加法運算規律:交換	口頭回答、 討論、作 業、操作、	生涯規劃教育	自然領域

	1-2 整數的 加減整數 1-3 整數的 乘除運算	態適言並 用中	與的熟運運生解在表練算用活決數示其,到的問線,四且日情題上並則能常境。	律 结 律 (a + b) = (a - b) =	上操作的法理。是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	律、結合律。 加減乘除計算法則。	紙筆測驗	涯-J2 具備生涯規 劃概念。	
第五週	第一章 整 數單記號 1-3 整數的 乘除運算	數-J-A1 對有信度當 對有信度當 對不能數 對正使學 可 一 一 一 一 一 一 的 行 將 的 行 將 的 行 將 的 行 將 的 行 將 的 有 將 的 十 常 的 十 常 的 十 。 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	n-IV-2 興養在表練算用活決 製作線,四且日情題 之號上並則能常境。	N-7-3 負數與數的四 則混合運算 (含分數、小 數):使用 「正、負」表 徵生活中的	熟悉乘法運算 律~交換律、結 合律及分配律。 能理解乘法與 除法互為逆運 算。	交換律、結合律及分配律。	口頭頭際作作、 類別 業、筆測驗	環 J2 子 J2 子 數 關動 或 數 物 並 福 動 調 和 が 動 初 が 和 利 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	自然領域

第六週	第數學1-4與整科記記	數 具生學力元擬計問於	n- 理數數律質與號用活決  V 解次和,因科,到的問  4 非方指應數學並日情題  整指 於解 運生解	量 數 運 N- 數律結律 = $(a+b)$	能記意能 0 指能中數號群興 。解及 以對將的表再解與。解了 的常數科行數數 的 的 數數 數 義活小記算的的 的 為數 。	「整能 動力 「整 動力 「整 動力 一 大 要 一 を 数 力 の 一 の の の の の の の の の の の の の	口討業紙の一門,以上的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人	生育涯具劃概科科了作性多育多涯 — J 備的念技 E 解的。元 — J 4 數 類 與與 實 教	社會領域域
-----	-------------	-------------	--	-------------------------	--	---	--	--	-------

第七週	第一章 整	數-J-A3	n-IV-3	(次方為負整 數)。 N-7-6	能理解指數的	「指數為0」及「負	口頭回答、	了解不同群 體間如何看 待彼此的文 化。 生涯規劃教	社會領域
	數學 1-4 與 習一	要 具生學力元擬計問於	11 理數數律質與號用活決了。非方指應數學並日情題負的數用分記能常境。整指 於解 運生解	指指數 a 1; 小運 N-科科正以(數是(數) 的為 次 時 底 ; 。 8 記記,很方,小方。 意 非 方 a 的 數 :表數的正可數負義 負 ; 。 的 數 :表數的正可數負 :整 生 大 的 以達可數整以 整	肥記 意 能 0」 指 能中數號相乘 6 解 了 的 常數科行人成進的的 為 數 數 。	整數用學記號再進行學記號再進行。	· 計業紙 · 作作 · 作作 · 作作	王育涯具劃概科科了作性多育多了體待化在 J2 生知。教上E解的。元 J解間彼。则 生知。教2 動重 文 4 不如此到涯識育手要 化 同何的我與與 實 教 群看文	自然領域
第八週	第二章 因 數分解與分 數運算 2-1 質因數 分解	數-J-C1 具備從證據討 論與反思事情 的態度,提出	n-IV-1 理解因數、 倍數、質 數、最大公	N-7-1 100 以內的質 數:質數和合	能理解因數與 倍數的意義。 能用標準分解 式求出幾個數	標準分解式求出幾 個數的最小公倍數。	口頭回答、 討論、作 業、操作、 紙筆測驗	環境教育 環-J2 了解人與周	社會領域

		合理的行作。	因公義計運生解數倍及算用活決、數熟,到的問題的練並日情題,以意其能常境。	數 數 N- 9 質標質標並數題的 的 7-2 數分數分用倍表 法 分解分解於數 分期 分數分別 分數分別 分數分別 分數分別 分數分別 分數分別 分數分別	的最小公倍數。			遭動識求動家家探自個的性育性接尊性別別動關動,物庭一寸討然人影別 一月納重傾特認物係物並福教2社環及響平 1 自他向質同的,需關利育 會境家。等 我人、與。互認切。 與對庭 教 與的性性	
第九週	第二章 因 數分解 第 2-1 質因數 分解 2-2 公因數 與公倍數	數-J-C1 具備與態理的 接更的 與應理的 與應理的 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 , 論 他 他 人 是 的 的 他 他 他 人 是 的 的 他 他 他 人 他 他 他 人 人 他 人 人 他 人 人 人 人 人	n-IV-1 理解因數 數數數數 數數數數 公倍 數 數 次 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	N-7-1 100 以內的質 數:質數和合 數的定義;質 數的篩法。	能判別一個數 是否為另一個 數的因數或倍 數。	因數或倍數。	口頭回答、 討論、操作、 業筆測驗 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多 樣性及環境 承載力的重	社會領域

		合作。	計運 生解 ,到 情 。	N-7-2 質標質標準能及。 解式解式求的的:的,因問				要性育性接尊性別別家家探自個的性別 一月納重傾特認庭了討然人影。平 1 自他向質同教2社環及響教人、與。育 會境家。教與的性性	
第十週	第二章 因 數分解 第 2-2 公因 與公倍數	數-J-C1 具備與應理所 類應更的 與應應 與應 與應 與 數 數 數 數 數 數 數 是 的 的 他 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	n-IV-1 理倍數因公義計運 的、最、數語,到 大最的練並日 以公小意其能常	N-7-2 質因 標準 質	能理解最大公 因數的意義。 能理解最小公 倍數的意義。	最大公因數。 最小公倍數。	口討業、無筆測驗、、	環境J1 了樣性或 要性 及力。 家一J1 分析 分析	社會領域

	第二章 因 章 與分 第二章 與 第二章 是 第二章 是 第 章 是 第 章 章 是 第 章 是 第 章 是 第 章 是 第 章 是 章 是	數-J-C2 學學 學 學 學 數 學 的 與 問 問 法 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生 解	N-7-3 與尼含)正生;的算數運、用」的數別。 大話相四。的算小 」的數別	能將一個分數 一個簡分數。 一個分數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 分數 一個 分數 一個 分數 一個 一個 分數 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一	最簡分數。 比較分數的大小。 正、負分數的加減運 算。	口討業紙筆剛、大學、	發性育性接尊性別別環環了樣承要家家探自個的性展別 — J納重傾特認境 — J解性戴性庭 — 对然人影别歷平 1 自他向質同教 1 生及力。教2社環及響平程等 我人、與。育物環的育會境家。等。教與的性性 多境重 與對庭 教。	社會領域自然領域
--	--	---	-----	--	---	--------------------------------------	------------	---	----------

第十二週	第二章 因 數 數 算 2-3分 運 的 四 則 指 數 算 2-4 指 數 律	數-J-C2 樂好以並多 人講題題。 良通,的	n-IV-2 與義在表練算用活決 一個人數不其,到的問 之號上並則能常境。	N-7-3 數混分:工生;的算 的算小用」的數混 四 小 表 ;合	能正乘或能意能數能算結例與分為為 解 無 解 與 解 。 練 乘 解交律 解 。 練 乘 解交律 的 自 算 運與	正、負分數相乘。 倒意義。 練更下、負分數相乘。 種數的人 運算的 乘法運算的 與結合律。	口討業紙筆別。	接尊性別別環環了樣承要家家探自個的納重傾特認境」解性載性庭」討然人影自他向質同教1生及力。教2社環及響我人、與。育物環的一育會境家。與的性性多境重	社會領域自然領域域科技領域
第十三週	第二章 因 數分解與分 數運算 2-4指數律	數-J-C1 具備從思據計 論與反應,提此 的態理的論此人 並能和他 其理性 其。 其 其 其 其 其 其 其 其 是 的 是 的 論 , 是 的 論 他 人 是 的 是 的 他 人 是 的 是 的 他 人 是 是 的 他 人 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	n-IV-3 非方指應數學並日精 負的數用分記能常境 整指 於解 運生解	N-7-3 負數與數的四 則混合運算 (含分數、小 數):使用 「正、負」表 徵生活中的	能理解數的乘 方大小比較。 能熟練數的指 數運算。 能熟練乘方的 四則運算。	數的乘方大小比較。 數的指數運算。 乘方的四則運算。	口頭 計論、操作 業 無筆 測驗	環-J1 了解生及力。 樣性 成 力。 養性 費性 費 雙	科技領域

		合作。	決問題。	量;相反數;				育	
		數-J-C2		數的四則混合				閱-J1	
		樂於與他人良		運算。				發展多元文	
		好互動與溝通 以解決問題,		N-7-7				本的閱讀策	
		並欣賞問題的		指數律:以數				略。	
		多元解法。		字例表示「同				家庭教育	
				底數的乘法指				家-J2	
				數律」(a <sup>™</sup> xa <sup>n</sup>				探討社會與	
				$=a^{m^+n}\cdot (a^m)^n$				自然環境對	
				$=a^{mn}\cdot(axb)^n$				個人及家庭	
				$=a^n \times b^n$ ,其中				的影響。	
				m、n為非負整					
				數);以數字					
				例表示「同底					
				數的除法指數					
				律」(a <sup>m</sup> ÷a <sup>n</sup> =					
				<i>a<sup>m-n</sup></i> ,其中					
				<i>m</i> ≥n且 <i>m</i> 、n					
				為非負數)。					
笠 上 四 湘	第二章 因	b. T. C1	III O	N 7 0	11- m 67 h1 11 *	<b>南ルモー</b> 1111+5	口頭回答、		科技領域
第十四週	第一早 四 數分解與分	數-J-C1	n-IV-3	N-7-3	能理解數的乘	數的乘方大小比較。 數的指數運算。	討論、作	環境教育	171727943
	數運算	具備從證據討	理解非負整 數次方的指	負數與數的四	方大小比較。	乘方的四則運算。	業、操作、	環-J1	
	2-4 指數律	論與反思事情	數和指數	則混合運算	能熟練數的指		紙筆測驗	了解生物多	

	復習評量(第二次段考)	的合並行合數樂好以並多態理能理作了於互解於元度的和性。一个與動決賞解,論他溝。2他與問問法提述人通人漢題題。	律質與號用活決,因科,到的問題學並日情題的說完	( 數 「 徵 量 數 運 N-指字底數===m數例數律m為含) 正 生; 的 算 7-數例數律ammx为;示除(n, 1)表的 」, 7 律表的 」, 1 分, 1 分, 2 以 1 法元乘( ( a, 非以 1 法元典 m 数 ), 1 的 數 混 以 1 法元率( a, n,	數運算。 能熟練乘方的 四則運算。			樣承要閱育閱發本略家家探自個的性載性讀 J 展的。庭 J 討然人影眾的。養 元讀 育 會境家。境重 教 文策 與對庭	
第十五週	第三章 一 元一次方程 式 3-1 以符號 列式與運算	數-J-B1 具備處門代數 與機係的能描。 動作以描述 ,情 境中的現象。	a-IV-1 理解並應用 符號及支達概 念、運算 推理及證	A-7-1 代數符號:以 代數符號表徵 交換律、給合律; 一次式的化簡	知道利用符號 代表數解決日 常生活時期 數量的問題。	符號代表數有關數 量的問題。	口頭回答、 討論、作 業、操作、 紙筆測驗	環境教育 環-J3 經由環境美 學與自然文	自然領域

		能內言空係以量述定在,表間和基與生性經以述的性本機活的性本機活的電中程質的率中程範別的率中程關語與關能計描確。	明。	及同類項;以 符號記錄生活 中的情境問 題。				學環境 價 家 家 - J1 家歷程的。	
第十六週	第元式3-1式2方式3-1式表列3-次列	數 具與關並境能內言空係以量述定一日 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	a- 理符 敘 念 推 明 a- 理次其義量項和能常境題IV解號 述、 理。 IV解方解,公法驗運生解。一 並 及 表 運 及 2 一程的能理則算用活决應 文 達 算 證 元式意以與求,到的問用 字 概、 一及 等移解並日情	A-代代交律一及符中題 A-一式元及義7-數數換、次同號的。7-元的一其;號號、合的項錄境。2一意次解具:表分律化;生問方:程意情以徵配;簡以活	當文字符號代 表某特定 等文 等文 等文 數值 出 名 文 等 数 值 。	計算出 ax、ax+b、 x <sup>2</sup> 等文字式所代表的 數值。	口討業紙 軍職 無筆 無無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	環環經學學環價家家分發境3環自解的。教1家歷育境然自倫育庭程	自然領域

第十七週	第元式3-次列第三一个 2 方式 3 次列 第三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	數 具與關並境能內言空係以量述定 B1 運中能描現驗數平基質的率中程 代數力述象範學面本。統,不度 數學,情。圍語與關能計描確。	a- 理次其義量項和能常境題 IV-2 一程的能理則算用活決 一及 等移解並日情	中次 A—式用理則用 A—一式 元 及 義 中 次 A—一式用理則用 A— 一式 元 及 義 中 次 A—一式用理則用 A— 对 方 7—元的:;;問 7— 出 程 3 一解等移驗題 2 一 意 次 解 具 出 程 3 一解等移驗題 9 一 式 次法量項算。 次 義 方 的 體 一 式 次法量項算。 元 。 方與公法; 方: 程 意 情 元 。 方與公法; 一 程應 應 程 一 式 境 一 程應 應	瞭解乘 足律 能算一與的運 往 化 不	結合律、交換律與分配律。 一次式的四則 一元一次式與常數	口討業紙筆回回、操測回回、操動回回、操動を作作、	家 (宋) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京	
<b>第</b> 十八週	第二早 一 元一次方程 式 3-2 一元一	數-J-B1 具備處理代數 與幾何中數學	a-IV-2 理解一元一 次方程式及	A-7-2 一元一次方程	能利用數的運算性質做一元	一九一人式與市製 的乘積。 「移項法則」解一元 一次方程式。	討論、作業、操作、紙筆測驗	人權教育 人-J1	

	次方程式的列式與求解	關並境能內言空係以量述定係用中在,表間和基與生性的以的經以述的性本機活的能描現驗數平基質的率中程力述象範學面本。統,不度,情。圍語與關能計描確。	其義量項和能常境的能理則算用活決的能理則算用活決到的	式元及義中次 A-一式用理則用的一其;列方了一元的:;;問意次解具出程3一解等移驗題義方的體一式、次法量項算。:程意情元。 方與公法;一式 境一	一次 積。 的 乘 練 地 利 用 「 子 式 。			認權並對的家家分發識的了人意庭了析展基意解權義教1家歷程人,法障 。 育 庭程	
第十九週	第元式3-3次應一程3-3次應用	數 具生學力元擬計問於 現和的多角解能轉界 實數能 度決將化。	a- IV-2 理次其義量項和能常境題 一程的能理則算用活決 一及 等移解並日情	A-7-2 一式 元 及 義 中 次 A-一式用理方 元 的 一 其 ; 列 方 7-元的:; 对 亲 和 贯 3 一解等移 一式 次法量项 大 : 程 意 情 元 。 方與公法	能分析問題的 情境,發現其中 所蘊含的數量 關係。	解應用問題。	口討業、無筆人	家家分發品品資的社會	社會領域國文領域

				則;驗算;應 用問題。					
第二十週	第三章 一	數-J-A3	a-IV-2	A-7-3	能適當地使用	解應用問題。	口頭回答、	家庭教育	社會領域
	元一次方程 式	具備識別現實	理解一元一	一元一次方程	文字符號代表		討論、作 業、操作、	家-J1	國文領域
	3-3 一元一	生活問題和數 學的關聯的能	次方程式及 其解的意	式的解法與應 用:等量公	未知數,將某些		紙筆測驗	分析家庭的	
	次方程式的 應用	力,可從多 元、彈性角度	義,能以等 量公理與移	理;移項法 則;驗算;應	有關數量的問			發展歷程。	
	<i>,,</i> ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	擬訂問題解決	項法則求解	用問題。	題列出一元一			品德教育	
		計畫,並能將 問題解答轉化	和驗算,並 能運用到日		次方程式以求			品-J5	
		於真實世界。	能建用到日 常生活的情		解。			資訊與媒體	
			境解決問 題。		能檢驗所求得			的公共性與	
					的解是否合乎			社會責任。	
					題意。				
第二十一週	第三章 一	數-J-A3	a-IV-2	A-7-3	能適當地使用	解應用問題。	口頭回答、討論、作	家庭教育	社會領域
	元一次方程 式	具備識別現實	理解一元一	一元一次方程	文字符號代表		* 操作、	家-J1	國文領域
	3-3 一元一	生活問題和數	次方程式及	式的解法與應	未知數,將某些		紙筆測驗	分析家庭的	
	次方程式的 應用	學的關聯的能	其解的意	用:等量公	有關數量的問			發展歷程。	
	復習評量	力,可從多	義,能以等	理;移項法	題列出一元一			品德教育	
	(第三次段 考)	元、彈性角度	量公理與移	則;驗算;應	次方程式以求			品-J5	
	ち) 結業式	擬訂問題解決	項法則求解	用問題。	解。			資訊與媒體	
		計畫,並能將	和驗算,並		能檢驗所求得			的公共性與	
		問題解答轉化	能運用到日		的解是否合乎			社會責任。	
		於真實世界。	常生活的情		題意。				
			境解決問						

日石 -		
<b>政</b> °		

## 第二學期:

		學習領域	學習	重點			· ·		跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則
			7 6 70 90	1 4 1 1 70-					免填)
第一週	第一章 二	數-J-A1	a-IV-4	A-7-4	知道利用符號代	列出二元一次方程	口頭回答、討	環境教育	自然領域
	元一次聯立	對於學習數學	理解二元一	二元一次聯立	表數有助於思考 與解決日常生活	式 ax+by+c=0。	論、作業、操 作、紙筆測驗	環 J1 了解 生物多樣性	藝術領域 科技領域
	方程式	有信心和正向	次聯立方程	方程式的意	<b>一种</b> 中有關數量的問			及環境承載	,,,,,,,
	1-1 二元一	態度,能使用	式及其解的	義:二元一次	題。			力的重要 性。	
	次方程式	適當的數學語	意義,並能	方程式及其解	了解當a、b與c			1± °	
		言進行溝通,	以代入消去	的意義;具體	為常數時,二元				
		並能將所學應	法與加減消	情境中列出二	一次式				
		用於日常生活	去法求解和	元一次方程	ax+by+c=0 的				
		中。	驗算,以及	式;二元一次	意義及表示方				
			能運用到日	聯立方程式及	式。				
			常生活的情	其解的意義;					
			境解決問	具體情境中列					
			題。	出二元一次聯					
				立方程式。					
第二週	第一章 二	數-J-A1	a-IV-4	A-7-4	知道利用符號代	列出二元一次方程	口頭回答、討	環境教育	自然領域
	元一次聯立	對於學習數學	理解二元一	二元一次聯立	表數有助於思考 與解決日常生活	式 ax+by+c=0。	論、作業、操作、紙筆測驗	環 J1 了解 生物多樣性	藝術領域 科技領域

第三週	方程式 1-1 二元 - 次方程二元 - 次方解二元 - 2 解 - 二元 - 次	有態適言並用中有態適言並用中間	次式意以法去驗能常境題聯及義代與法算運生解。 女加求,用活決方解並消減解以到的問程的能去消和及日情	方義方的情元式聯其具出立A一二方與消消問程:程意境一;立解體二方了元程應去去題只的元及;列方元程意境一式。次的:;;高一其具出程一式義中次。 聯解代加應次解體二 次及;列聯 立法入減用	中題了為一次表表式能字知關列聯求的關口。 以為 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	加減消去法。	口頭回答、計	及力性戶戶學宿學動環的。外了校型及。 教 5 辦戶考 東東 育參理外察 有	自然領域
<b>第二</b> 週	第一章 二	數-J-A1	a-IV-4	A-7-5	能適當使用文	活用代入消去法、	山 頭 山 明 山 合 、 引 論 、 作 業 、 操	環JI 了解	<b>喜</b> 術領域
	元一次聯立	對於學習數學	理解二元一	二元一次聯立	字符號代表未	加減消去法。	作、紙筆測驗	生物多樣性	科技領域
	方程式	有信心和正向	次聯立方程	方程式的解法	知數,將某些有			及環境承載	
								力的重要	

	1-2 解二元 一次聯立方 程式	態 適 言 並 用 中 的 荷 縣 縣 縣 縣 門 常 縣 日常 中 。	式意以法去驗能常境題及義代與法算運生解。別加求,用活決解的問題的問題,如此別的問的能去消和及日情	與應用:代入 消去法; 應用 問題。	關數量的問題 列成二元一次 聯立方程式以 求解。			性戶戶學宿學不學不學不學不學不多。	
第四週	第一方 2 年 1-2 中 2 年 2 年 3 二 7 年 2 年 3 二 7 年 8 年 6 年 7 年 7 年 7 年 7 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8	數-J-A1 對有態適言並用中 於信度當進能於日 數正使學通學生	a-IV-4 一理次式意以法去驗能常境 一定主,入加求,用活决 一程的能去消和及日情	A-7-5 二元之次聯立 方程用: , , 方程用: , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	熟練方法法練 次 到 所 大 所 入 消 去 法 練 方 日 常 解 决 日 精 解 决 日 精 解 决 問 題。	活用代入消去法。 理解 ax+by+c=0 的 意義及表示方式, 並能熟練解應用問 題。	口頭(作業)則所以,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外	環環生及力性戶戶學宿學動境」1 多境重 教 5 辦戶考育了樣承要 育多理外察解性載	<b>健體領域</b>

			題。						
第五週	第一章 二	數-J-A1	a-IV-4	A-7-5	熟練利用二元	理解 ax+by+c=0 的	口頭回答、討	環境教育	
	元一次聯立	對於學習數學	理解二元一	二元一次聯立	一次方程式運	意義及表示方式,	論、作業、操 作、紙筆測驗	環 J1 了解 生物多樣性	
	方程式	有信心和正向	次聯立方程	方程式的解法	用到日常生活	並能熟練解應用問		及環境承載	
	1-3 二元一次	態度,能使用	式及其解的	與應用:代入	的情境解決問	題。		力的重要 性。	
	聯立方程式	適當的數學語	意義,並能	消去法;加減	題。			性。   戶外教育	
	的應用	言進行溝通,	以代入消去	消去法;應用				戶 J 5參加學	
		並能將所學應	法與加減消	問題。				校辦理外宿	
		用於日常生活	去法求解和					型戶外教學	
		中。	驗算,以及					及考察活動。	
			能運用到日						
			常生活的情						
			境解決問						
			題。						
第六週	第二章 平	數-J-A2	g-IV-1	G-7-1	了解坐標平面上	象限位置。	口頭回答、討	環境教育	社會領域
	面直角坐標	具備有理數、	認識直角坐	平面直角坐標	一點的坐標如何		論、作業、操 作、紙筆測驗	環 J1 了解 生物多樣性	健體領域
	系	根式、坐標系	標的意義與	系:以平面直	表示。 能由實例了解			及環境承載	
	2-1 直角坐	之運作能力,	構成要素,	角坐標系、方	如何在坐標平			力的重要性。	
	標平面	並能以符號代	並能報讀與	位距離標定位	面上描出對應			性。   戶外教育	
		表數或幾何物	標示坐標	置;平面直角	四工抽山 封 <sup>22</sup> 已知有序數對			戶 J 5參加	
		件,執行運算	點,以及計	坐標系及其相	的點。			學校辦理外 宿型戶外教	
		與推論,在生	算兩個坐標	關術語(縱	H1 WD .			學及考察活	
		活情境或可理						動。	

第七週	第面系 2-1 平量(等) 平標 坐習 一	解中以  數具根之並表件與活解中以的,解  J備式運能數,推情的,解想分決 是理坐能符幾行,或像析問 實生能符幾行,或像析問數標力號何運在可情本題境質。	點的 IV 識的成能示,兩的距離 角義素讀標及坐離 坐與,與計標。	軸限 G-平系角位置坐關軸限、7-面:坐距;標術、) 1 直以標離平系語橫軸 解、 全面、定直其縱、 樂庫直方位角相 象	了解對的。實知 四面 已的 點。實 如 一大	象限位置。	口頭、作、紙筆測驗計操驗	多育多同何的環環生及力性戶戶學宿學動多育多同何的元 J群看文境」物環的。外」校型及。元 J群看文文 瞭體待化教 多境重 教多辦戶考 文 瞭體待化解間彼。育了樣承要 育参理外察 化 解間彼。教 不如此 解性載 加外教活 教 不如此	
第八週	第二章 平	數-J-A2	g-IV-2	A-7-6	能作二元一次	$ax+by+c=0 \ (a \neq 0$	口頭回答、討	閱讀素養教	科技領域
	面直角坐標	具備有理數、	在直角坐標	二元一次聯立	方程式	且 $b  eq 0$ , $c  eq 0$ )的	論、作業、操 作、紙筆測驗	育 閱 J6 懂得	
	系	根式、坐標系	上能描繪與	方程式的幾何	ax+by+c=0 (a	圖形。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	在不同學習	
	2-2 二元一	之運作能力,	理解二元一	意義:	$\neq 0$ 且 $b\neq 0$ , $c$			及生活情境	
	次方程式的	並能以符號代	次方程式的	ax+by=c的圖	≠0 )的圖形。			中使用文本之規則。	

	圖形	表數 件,與 然 無	直線及聯唯何IV-4 四次式幾一一程的。 一程的。	形; y=c的圖形(水平線); x=c的圖形(水平部形(金融); 二元 定期 工程			多 J 4 瞭解不同群體間何看往他的文化。	
第九週	第二章 平 面直角坐標	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系	式意以法去驗能常境題 g 在上及義代與法算運生解。 IV 直能其,入加求,用活决 -2 角描解並消減解以到的問 坐繪的能去消和及日情	A-7-6 二元一次聯立 古紀十份幾何	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ $(a\neq 0$ 且 $b\neq 0$ ,	$ax+by+c=0(a\neq 0$ 且 $b\neq 0$ , $c\neq 0$ )的 圖形。	閱讀素養教育 閱 16 懂得明	科技領域社會領域
	<sup>永</sup> 2-2 二元一	之運作能力, 並能以符號代	工 理解二元一	方程式的幾何 意義:	$c \neq 0$ )的圖形。		在不同學習 及生活情境 中使用文本	

	次方程式的圖形	表件與活解中以數,推情的,解幾行,或像析問得在可情本題類,也有過	次直以次式幾 a. 理次式意以法去驗能常境方線及聯唯何 IV 解聯及義代與法算運生解程圖二立一意 -4 二立其,入加求,用活決式形元方解義 元方解並消減解以到的問的,一程的。 一程的能去消和及日情	ax+by=c的			之多育多同何的 規元 5 J4瞭間有 的 的 教不如此 。	
第十週	第二章 平面直角坐標系	數-J-A2 具備有理數、 根式、坐標系 之運作能力,	g-IV-2 在直角坐標 上能描繪與	A-7-6 二元一次聯立 方程式的幾何	能作二元一次方 程式 $ax+by+c=0$ $(a\neq 0$ 且 $b\neq 0$ , $c\neq 0$ ) 的圖形。	$ax+by+c=0(a\neq 0$ 且 $b\neq 0$ , $c\neq 0$ )的 圖形。	 閱讀素養教育 関 J6 懂得 在不同學習 及生活情境	社會領域

	2-2 二元一	並能以符號代	理解二元一	意義:				中使用文本	
								之規則。	
	次方程式的	表數或幾何物	次方程式的	ax+by=c的 圖				多元文化教	
	圖形	件,執行運算	直線圖形,	形; $y=c$ 的圖				育	
		與推論,在生	以及二元一	形(水平線);				多 J4瞭解不	
		活情境或可理	次聯立方程	x=c的圖形(鉛				同群體間如	
		解的想像情境	式唯一解的	垂線);二元一				何看待彼此 的文化。	
		中,分析本質	幾何意義。	次聯立方程式				的文化。	
		以解決問題	a-IV-4	的解只處理相					
			理解二元一	交且只有一個					
			次聯立方程	交點的情況。					
			式及其解的						
			意義,並能						
			以代入消去						
			法與加減消						
			去法求解和						
			驗算,以及						
			能運用到日						
			常生活的情						
			境解決問						
			題。						
第十一週	第三章 比例	數-J-A3	n-IV-4	N-7-9	能理解比與比值	比與比值的意義及	口頭回答、討	性別平等教	健體領域
		具備識別現實	理解比、比	比與比例式:	的意義及比相等	比相等的意義。	論、作業、操 作、紙筆測驗	育以及数法	社會領域
	3-1 比例式	生活問題和數	· · ·		的意義。		11、紙丰例輟	性 J2 釐清 身體意象的	自然領域

	1							LL DJ VV H	
		學的關聯的能	例式、正	比;比例式;	能瞭解正比與			性別迷思。	
		力,可從多	比、反比和	正比;反比;	反比的意義。			家庭教育 家 J1 家庭	
		元、彈性角度	連比的意義	相關之基本運				的發展歷	
		擬訂問題解決	和推理,並	算與應用問				程。	
								安全教育	
		計畫,並能將	能運用到日	題,教學情境				安 J2判斷常	
		問題解答轉化	常生活的情	應以有意義之				見的事故傷	
		於真實世界。	境解決問	比值為例。				害	
			題。					生涯規劃教	
			n-IV-9					育	
								涯 J2 具備	
			使用計算機					生涯規劃的	
			計算比值、					知識與概	
			複雜的數					念。	
			式、小數或						
			根式等四則						
			運算與三角						
			比的近似值						
			問題,並能						
			理解計算機						
			可能產生誤						
			差。						
第十二週	第三章 比例	數-J-A3	n-IV-4	N-7-9		比與比值的意義及	口頭回答、討	性別平等教	<b>健體領域</b>
		具備識別現實	理解比、比		的意義及比相等	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	論、作業、操	育	社會領域
		生活問題和數	1	比與比例式:	的意義。	比相等的意義。	作、紙筆測驗	性 J2 釐清	自然領域
		王石門處作数						身體意象的	藝術領域

	3-1 比例式	學的關聯的能	例式、正	比;比例式;	能瞭解正比與			性別迷思。	
		力,可從多	比、反比和	正比;反比;	反比的意義。			家庭教育	
	3-2 正比與反 比	元、彈性角度	連比的意義	相關之基本運				家 J1 家庭 的發展歷	
		擬訂問題解決	和推理,並	算與應用問				程。	
		計畫,並能將	能運用到日					安全教育	
				題,教學情境				安 J2判斷常	
		問題解答轉化	常生活的情	應以有意義之				見的事故傷 害	
		於真實世界。	境解決問	比值為例。				生涯規劃教	
			題。					育	
			n-IV-9					涯 J2 具備	
			使用計算機					生涯規劃的	
			計算比值、					知識與概	
			複雜的數					念。	
			式、小數或						
			根式等四則						
			運算與三角						
			比的近似值						
			問題,並能						
			理解計算機						
			可能產生誤						
佐 1 一 四	第三章 比例	數-J-A3	差。		the error form of the control		口药口茶,此	性別平等教	<b>健體領域</b>
第十三週	<b>牙二早 比例</b>	數-J-A3 具備識別現實	n-IV-4	N-7-9	能理解比與比值 的意義及比相等	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口頭回答、討論、作業、操	性別干等教 育	健體領域 社會領域
	3-2 正比與反		理解比、比	比與比例式:	的意義。	比相等的意義。	作、紙筆測驗	性 J2 釐清	自然領域
		生活問題和數			~ V 100 44			身體意象的	藝術領域

	比	留 11. 日日 114 11. 八L	61 E T	1 1 1 61 5 1	AF n表 クスス エ い ^h			性別迷思。	
	10	學的關聯的能	例式、正	比;比例式;	能瞭解正比與			生涯規劃教	
		力,可從多	比、反比和	正比;反比;	反比的意義。			生 <i>性</i>	
		元、彈性角度	連比的意義	相關之基本運				月 涯 J2 具備	
		擬訂問題解決	和推理,並	算與應用問				生涯規劃的	
		計畫,並能將	能運用到日	題,教學情境				知識與概	
		問題解答轉化	常生活的情	應以有意義之				念。	
		於真實世界。	境解決問	比值為例。					
			題。						
			n-IV-9						
			使用計算機						
			計算比值、						
			複雜的數						
			式、小數或						
			根式等四則						
			運算與三角						
			比的近似值						
			問題,並能						
			理解計算機						
			可能產生誤						
			差。						
第十四週	第三章 比例	數-J-A3	n-IV-4	N-7-9	能理解比與比值	比與比值的意義及	口頭回答、討	性別平等教	健體領域
		具備識別現實	理解比、比	比與比例式:	的意義及比相等	比相等的意義。	論、作業、操	育以及故法	社會領域
	3-2 正比與 反比	生活問題和數	,	->	的意義。	11.4.1.34	作、紙筆測驗	性 J2 釐清 身體意象的	自然領域 藝術領域

	復習評量	學的關聯的能	例式、正	比;比例式;	能瞭解正比與			性別迷思。	
	(第二次段							生涯規劃教	
	考)	力,可從多	比、反比和	正比;反比;	反比的意義。			<b>主</b> 在	
	• /	<b>元、彈性角度</b>	連比的意義	相關之基本運				月 涯 J2 具備	
		擬訂問題解決	和推理,並	算與應用問				生涯規劃的	
		計畫,並能將	能運用到日	題,教學情境				知識與概	
		問題解答轉化	常生活的情	應以有意義之				念。	
		於真實世界。	境解決問	比值為例。					
			題。						
			n-IV-9						
			使用計算機						
			計算比值、						
			複雜的數						
			式、小數或						
			根式等四則						
			運算與三角						
			比的近似值						
			問題,並能						
			理解計算機						
			可能產生誤						
			差。						
第十五週	第四章 一	數-J-A1	a-IV-3	A-7-7	能理解一元一	能理解一元一次不	口頭回答、討	科技教育	
	元一次不等	對於學習數學	理解一元一	一元一次不等	次不等式解的	等式解的意義,並	論、作業、操	科 E6 操作	
	式					4 . 4 . 1 . 4 . 5 . 4 . 2	作、紙筆測驗	家庭常見的	
								手工具。	

				I	I			1 1	1
	4-1 一元一	有信心和正向	次不等式的	式的意義:不	意義,並用來解	用來解題。		環境教育	
	次不等式及	態度,能使用	意義,並應	等式的意義;	題。			環 J3 經由環	
	其解	適當的數學語	用於標示數	具體情境中列				境美學與自	
		言進行溝通,	的範圍和其	出一元一次不				然文學了解	
		並能將所學應	在數線上的	等式。				自然環境的	
		用於日常生活	圖形,以及					倫理價值。	
		中。	使用不等式						
			的數學符號						
			描述情境,						
			與人溝通。						
第十六週	第四章 一	數-J-A3	a-IV-3	A-7-8	熟練利用一元	一元一次不等式的	口頭回答、討	戶外教育	健體領域
	元一次不等	具備識別現實	理解一元一	一元一次不等	一次不等式運	應用問題。	論、作業、操 作、紙筆測驗	戶 J 5參加	自然領域
	式	生活問題和數	次不等式的	式的解與應	用到日常生活			學校辦理外 宿型戶外教	社會領域 科技領域
	4-2 解一元	學的關聯的能	意義,並應	用:單一的一	的情境解決問			學及考察活	
	一次不等式	力,可從多	用於標示數	元一次不等式	題。			動。	
		一 元、彈性角度						多元文化教 育	
	及其應用	擬訂問題解決	的範圍和其	的解;在數線				月 多 J5瞭解及	
			在數線上的	上標示解的範				尊重不同文	
		計畫,並能將	圖形,以及	圍;應用問題。				化的習俗與	
		問題解答轉化	使用不等式					禁忌。	
		於真實世界。	的數學符號					安全教育	
			描述情境,					安 J6了解運	
			與人溝通。					動設施安全	
			ラマノンケサイゼ					的維護 。 能源教育	
				l				加加小社	

第十七週	第元式第計料4一及5表數數四一五圖分2次其統平中眾一不與一一等統資一次期前的位數	數具生學力元擬計問於數具計學包用認知值執了備活的,、訂畫題真J備算習含性識識,行A識問關可彈問,解實B正機的知與其的並數現和的多角解能轉界 使增養其制數成用程實數能 度決將化。 用進,適、學價以	a-理次意用的在圖使的描與d-理計能統資及IV解不義於範數形用數述人IV解圖運計料使-3一等,標圍線,不學情溝一常表用量的用元式並示和上以等符境通 用,簡分特統一的應數其的及式號,。 統並單析性計	A-一式用元的上圍 D-統集的整含或計圖圓圖8-7元的:一解標為一計生數理有百圖、形、少與一不在解問 圖活據並原分表長圖列次與一不在解問 :常料製資的直圖折表等 一式線範。 蒐見,成料統方、線。	能理等,籍畫。根示 問題 一意 題 為 解資圖 所 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解	一元一次不等式的 次不等式的 題表 讀懂圖表。	口論、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	能減統境戶戶學宿學動多育多尊化禁安安動的能能減統境環環環自解了少能的外了校型及。元 5重的忌全 5 設維源 5 少能的境 3 境然自定 使源影教 5 辦戶考 文 瞭不習。教 7 施護教 2 使源影教 3 美文然了用對響育參理外察 化 解同俗 育解安 育了用對響育經學學環解傳環。 加外教活 教 及文與 運全 解傳環。 由與了境解傳環。	健體領領領域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域
------	--	---	--	---	---	----------------------------------	---	---	-------------------------------

		序。能認識統計資料的基本特徵。	軟表溝 n-使計複式根運比問理可差體徵 通IV用算雜、式算的題解能。的,。 9	遇時機可用授 D-統平數一性機「平到可輔使軟。7-計均與組;的Σ均複使助用體 2 數數眾資使「」數雜用,電演 據、數料用針鍵。數計教腦示 :中描的計」計算算師應教 用位述特算或算			的值閱育閱元讀單價 養 發的。	
第十八週	第五章 統 五章 期分析 5-1統平均 表數、 數、 數、	數-J-B2 具備正確使用 計算機以增進 學習的素養, 包含知道其制 則性與限期 記識其與數學	d-IV-1 理解常用統 計圖表,並 能運用簡單 統計量分析 資料的特性	D-7-1 統計圖表: 蒐 集生活中常則 數理並續製成 含有原始資料	能蒐集資訊並根 據資料繪畫出統 計圖表。 能從資料分析 中解決生活問 題。	 口頭回答、討論、作業,操作、紙筆測驗	户户与教育 等型型 等型 等型 是 等型 是 。 之 等 。 之 等 。 之 等 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社會領域

		知識的輔成價	及使用統計	或百分率的統				尊重不同文	
		值,並能用以	軟體的資訊	計圖表:直方				化的習俗與 禁忌。	
		   執行數學程	表徵,與人	圖、長條圖、				「 「 環境教育	
		序。能認識統	溝通。	圓形圖、折線				環 J3 經由	
								環境美學與	
		計資料的基本	n-IV-9	圖、列聯表。				自然文學了	
		特徵。	使用計算機	遇到複雜數據				解自然環境 的倫理價	
			計算比值、	時可使用計算				值。	
			複雜的數	機輔助,教師				閱讀素養教	
			式、小數或	可使用電腦應				育	
			根式等四則	用軟體演示教				閱 J1發展多	
			運算與三角	授。				元文本的閱 讀策略。	
				D-7-2				明水石	
			比的近似值						
			問題,並能	統計數據:用					
			理解計算機	平均數、中位					
			可能產生誤	數與眾數描述					
			差。	一組資料的特					
				性;使用計算					
				機的「M+」或					
				「Σ」鍵計算					
<b>左</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			*** 4	平均數。	11-m (m )(c m )(c )	能理解常用幾何圖	口药口盆,山	閱讀素養教	礼会炻垟
第十九週	第六章 生	數-J-B1	s-IV-1	S-7-1	能理解常用幾何	能理解常用幾何   画	口頭回答、討論、作業、操	阅读系養教   育	社會領域
	活中的幾何	具備處理代數	理解常用幾	簡單圖形與幾	形體之定義與性 質。		作、紙筆測驗	月 J1發展多	
					<u>x</u>			元文本的閱	

					,	
圖形	與幾何中數學	何形體的定	何符號:點、	能利用形體的	讀策略。	
6-1 幾何圖	關的能力,並	義、符號、	線、線段、射	性質解決幾何	户外教育 户 J 5參加	
形、線對稱	用以描述情境	性質,並應	線、角、三角	問題。	學校辦理外	
與三視圖	中的現象。能	用於幾何問	形與其符號的		宿型戶外教	
	在經驗範圍	題的解題。	介紹。		學及考察活 動。	
	內,以數學語	s-IV-3	S-7-3		多元文化教	
	言表述平面與	理解兩條直	垂直:垂直的		育	
	空間的基本關	線的垂直和	符號;線段的		多 J4瞭解不 同群體間如	
	係和性質。能	平行的意	中垂線;點到		何看待彼此	
	以基本的統計	義,以及各	直線距離的意		的文化。	
	量與機率,描	種性質,並	義。			
	述生活中不確	能應用於解	S-7-4			
	定性的程度。	決幾何與日	線對稱的性			
	數-J-B3	次	質:對稱線段			
	具備辨認藝術	題。	等長;對稱角			
	作品中的幾何	s-IV-5	相等;對稱點			
	形體或數量關	理解線對稱	的連線段會被			
	係的素養,並	<b>生</b> 肝峽 對	對稱軸垂直平			
	能在數學的推	對稱圖形的	対 <del>                                   </del>			
	導中,享受數	到 <del>個</del> 圖 心 的 幾 何 性 質 ,	S-7-5			
	學之美。	並能應用於	線對稱的基本			
		业				
		日常生活的	角形;正方			

以基本的統計	義,以及各	直線距離的意		的文化。	
量與機率,描	種性質,並	義。			
述生活中不確	能應用於解	S-7-4			
定性的程度。	決幾何與日	線對稱的性			
數-J-B3	常生活的問	質:對稱線段			
具備辨認藝術	題。	等長;對稱角			
作品中的幾何	s-IV-5	相等;對稱點			
形體或數量關	理解線對稱	的連線段會被			
係的素養,並	的意義和線	對稱軸垂直平			
能在數學的推	對稱圖形的	分。			
導中,享受數	幾何性質,	S-7-5			
學之美。	並能應用於	線對稱的基本			
	解決幾何與	圖形:等腰三			
	日常生活的	角形;正方			
	問題。	形;菱形;箏			
	s-IV-16	形;正多邊形。			
	理解簡單的				
	立體圖形及				
	其三視圖與				
	平面展開				
	圖,並能計				
	算立體圖形				
	的表面積、				

		側面積及體						
		積。						
	數具與關用中在內言空係以量述定數具作形係上分,人類的以的經,表間和基與生性一備品體的上處何能描現驗以述的性本機活的上辨中或素代數,情。圍學面本。統,不度 藝幾量,數學並境能 語與關能計描確。 術何關並		S-7-1 單符、、與紹 7-直 號垂線。 7-對:長等連稱形:段、角其。 :;線距 4 稱對;;線軸與點、三號 直段點的 性線稱稱會直幾、射角的 的到意 段角點被平	能理解常用幾何 用機 完養 與 用 形體 的 性質 問題。	能理解常用幾何圖形及性質。	口頭作 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	閱育閱元讀戶戶學宿學動多育多同何的讀 了文策外了校型及。元 了群看文素 發本略教5辦戶考 文 瞭體待化教 多閱 加外教活 教 不如此	社會領域

導中,享受數	對稱圖形的	分。	
學之美。	幾何性質,	S-7-5	
	並能應用於	線對稱的基本	
	解決幾何與	圖形:等腰三	
	日常生活的	角形;正方	
	問題。	形;菱形;筝	
	s-IV-16	形;正多邊形。	
	理解簡單的		
	立體圖形及		
	其三視圖與		
	平面展開		
	圖,並能計		
	算立體圖形		
	的表面積、		
	側面積及體		
	積。		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。