貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

14 學年度國立嘉科實驗高級中	學 八年級第一二學期教學計畫表	設計者: 簡妏旬	(表十一之一)
-----------------	-----------------	----------	---------

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(■家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第3、4冊

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度 單元名	出二夕轮	學習領域	學習重點		」 學習日標	教學重點(學習引導內容	評量方式	詳 晒 み λ	跨領域統整規制(無別名
教学進度	単九名稱	核心素養	學習表現	學習內容		及實施方式)	評重力式 	議題融入	劃(無則免 填)
第一週	主題三:幸	綜-J-A3 因	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1	1. 可蒐集、	活動一 分工齊治家	1. 口語評	【家庭教	
	福生活計畫	應社會變遷	蒐集、分析及	個人與家庭生	分析生活中	一、活動進行	量。	育】	
	單元一:發	與環境風	開發各項資	活的金錢及時	各項資源的	(一) 學生回想家中前	2. 實作評	家J7 運用	
	現幸福力	險,檢核、	源,做出合宜	間管理。	種類與特	一週的家務工作,並將	量。	家庭資源,	
		評估學習及	的決定與運	家 Ca-IV-2	性。	其依照處理頻率、主要	3. 高層次紙	規畫個人生	
		生活計畫,	用。	消費管道的分		負責人,記錄下來。	筆評量。	活目標。	
		發揮創新思		析比較、資源		(二)教師說明			
		維,運用最		運用與風險評		1. 家庭資源為所有可供			
		佳策略,保		估,以及合宜		家庭使用的資源,可幫			
		護自我與他		的消費行為。		助家庭完成生活目標。			
		人。				2. 可以「人力」及「物			
						質」資源分類。			
						3. 可以「經濟」或「非			
						經濟」資源分類。			

第二週	主題三:幸	綜-J-A3 因	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1	1. 可覺察	活動一 分工齊治家	1. 口語評	【家庭教
	福生活計畫	應社會變遷	蒐集、分析及	個人與家庭生	個人與家	一、小組問題討論	量。	育】
	單元一:發	與環境風	開發各項資	活的金錢及時	庭、同學使	(一) 處理這些家務	2. 實作評	家 J7 運用
	現幸福力	險,檢核、	源,做出合宜	間管理。	用的資源類	時,還會用到那些資源	量。	家庭資源,
		評估學習及	的決定與運	家 Ca-IV-2	型與使用情	協助呢?	3. 高層次紙	規畫個人生
		生活計畫,	用。	消費管道的分	形,並能覺	(二) 家人在面對不同	筆評量。	活目標。
		發揮創新思		析比較、資源	察生活中運	的金錢消費狀況時,會		
		維,運用最		運用與風險評	用資源的方	有什麼樣的處理方式?		
		佳策略,保		估,以及合宜	法及影響因	二、總結與反思		
		護自我與他		的消費行為。	素,比較優	(一) 書寫學習單, 反		
		人。			缺點。	思家中消費習慣。		
第三週	主題三:幸	綜-J-A3 因	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1	1. 可覺察個	活動二 蒐集幸福要件	1. 口語評	【家庭教
	福生活計畫	應社會變遷	蒐集、分析及	個人與家庭生	人與家庭、	一、活動說明	量。	育】
	單元一:發	與環境風	開發各項資	活的金錢及時	同學使用的	學會如何運用資源還不	2. 實作評	家 J7 運用
	現幸福力	險,檢核、	源,做出合宜	間管理。	資源類型與	夠,我們還需要重視使	量。	家庭資源,
		評估學習及	的決定與運	家 Ca-IV-2	使用情形,	用資源的態度與價值	3. 高層次紙	規畫個人生
		生活計畫,	用。	消費管道的分	並能覺察生	觀。這些內在的因素會	筆評量。	活目標。
		發揮創新思		析比較、資源	活中運用資	左右我們使用資源的決		
		維,運用最		運用與風險評	源的方法及	策和行為,也會影響我		
		佳策略,保		估,以及合宜	影響因素,	們資源應用的效率。		
		護自我與他		的消費行為。	比較優缺	二、活動進行		
		人。			點。	參考課本頁面的項目,		
					2. 可覺察個	觀察家人在不同消費決		
					人與家庭成	策時的做法。		
					員中對金錢	三、活動小省思與小結		
					管理的行為			
					及態度。			

第四週	主題三:幸	綜-J-A3 因	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1	1. 可提出合	活動三 機智消費上路	1. 口語評	【家庭教	
	福生活計畫	應社會變遷	蒐集、分析及	個人與家庭生	宜的避免消	一、活動說明	量。	育】	
	單元一:發	與環境風	開發各項資	活的金錢及時	費陷阱的因	師引導:雖然在消費	2. 實作評	家 J7 運用	
	現幸福力	險,檢核、	源,做出合宜	間管理。	應措施。	時,我們有許多管道與	量。	家庭資源,	
		評估學習及	的決定與運	家 Ca-IV-2		支付方式,讓消費者可	3. 高層次紙	規畫個人生	
		生活計畫,	用。	消費管道的分		以選擇適合適合自己的	筆評量。	活目標。	
		發揮創新思		析比較、資源		形式,但也多了許多潛			
		維,運用最		運用與風險評		在的劣勢或威脅。自己			
		佳策略,保		估,以及合宜		或親朋好友有遇過類似			
		護自我與他		的消費行為。		的事件嗎?或是在臺灣有			
		人。				發生過類似的案例嗎?			
						二、活動進行			
						1. 請小組依照上一節課			
						討論的購物/支付管道的			
						潛在風險,選定小組購			
						物提案商品的消費糾紛/			
						陷阱案例,要以臺灣近			
						年的案例為主。			
						2. 小組討論這些消費糾			
						紛有哪些?陷阱發生的原			
						因為何(可從賣家與消			
						費者的角度思考)教師			
						說明討論方法,如使用			
						WOOPS 討論法。			
						三、活動小省思與小結			
第五週	主題三:幸	綜-J-A3 因	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1	1. 可提出合	活動三 機智消費上路	1. 口語評	【家庭教	
	福生活計畫	應社會變遷	蒐集、分析及	個人與家庭生	宜的避免消	一、活動說明	量。	育】	

	m	4	nn w h = -h		* * * * * * * * *	34.46.46	0 22 11 15	
	單元一:發	與環境風	開發各項資	活的金錢及時	費陷阱的因	二、活動進行	2. 實作評	家 J7 運用
	現幸福力	險,檢核、	源,做出合宜	間管理。	應措施。	1. 教師說明口頭分享方	量。	家庭資源,
		評估學習及	的決定與運	家 Ca-IV-2	2. 能蒐集生	式,每組派1-2人口頭	3. 高層次紙	規畫個人生
		生活計畫,	用。	消費管道的分	活中消費管	分享提案內容,其餘組	筆評量。	活目標。
		發揮創新思		析比較、資源	道的的優缺	員可平分至各小組觀看		
		維,運用最		運用與風險評	點、風險及	聆聽他組提案。		
		佳策略,保		估,以及合宜	影響因素,	2. 小組與全班分享提案		
		護自我與他		的消費行為。	覺察影響個	的討論結果,同學可針		
		人。			人消費決策	對報告內容提出疑問及		
					行為的因	回饋,報告小組再說		
					素,並擬定	明。		
					消費提案,	三、活動小省思與小結		
					評估其適切			
					性及合宜			
					性。			
第六週	主題三:幸	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1	1. 能分享個	活動一 幸福家庭計畫	能分享個人	【家庭教
	福生活計畫	應社會變遷	創新能力,規	家庭活動策畫	人或家庭的	一、小組討論	或家庭的活	育】
	單元二:與	與環境風	畫合宜的活	與參與,以互	(興趣)活	(一)請同學思考過往	動之相關經	家 J7 運用
	你同行	險,檢核、	動,豐富個人	相尊重與同理	動之相關經	的家庭活動,這些活動	驗,並蒐集	家庭資源,
		評估學習及	及家庭生活。	為基礎的家人	驗。	都是如何被計畫的,用	有關個人活	規劃個人生
		生活計畫,		關係維持。	2. 能蒐集有	了哪些資源呢?你的感	動的資源與	活目標。
		發揮創新思			關個人或家	受如何?	資訊	
		維,運用最			庭(興趣)	二、教師總結:在聽完		
		佳策略,保			活動的資源	同學的分享後,你想要		
		護自我與他			與資訊。	和自己的重要他人一起		
		人。				達成什麼目標呢?		

						三、教師提醒同學:下		
						週一起擬定一份可在一		
						學期內完成的家庭計		
						畫。		
第七週	主題三:幸	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1	1. 能運用資	活動一 幸福家庭計畫	能分享個人	【家庭教
	福生活計畫	應社會變遷	創新能力,規	家庭活動策畫	源,以創新	一、活動進行:擬定家	或家庭的活	育】
	單元二:與	與環境風	畫合宜的活	與參與,以互	思考策略擬	庭計畫。	動之相關經	家 J7 運用
	你同行(第	險,檢核、	動,豐富個人	相尊重與同理	訂個人或家	二、活動省思:規劃家	驗,並蒐集	家庭資源,
	一次段考)	評估學習及	及家庭生活。	為基礎的家人	庭 (興趣)	庭活動除了要考量到家	有關個人活	規劃個人生
		生活計畫,		關係維持。	活動。	庭資源的合理使用外,	動的資源與	活目標。
		發揮創新思				還需要考量到什麼因素	資訊	
		維,運用最				呢?		
		佳策略,保				三、教師引導:在規劃		
		護自我與他				家庭活動時,還需要考		
		人。				量到家人的心理感受及		
						需求。你的初版「幸福		
						家庭計畫」是否有將家		
						人的喜好及感受考量進		
						去呢?		
第八週	主題三:幸	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1	1. 能運用資	活動一 幸福家庭計畫	能分享個人	【家庭教
	福生活計畫	應社會變遷	創新能力,規	家庭活動策畫	源,以創新	一、學生實際操作:請	或家庭的活	育】
	單元二:與	與環境風	畫合宜的活	與參與,以互	思考策略擬	學生參考家人看完計畫	動之相關經	家 J7 運用
	你同行	險,檢核、	動,豐富個人	相尊重與同理	訂個人或家	的建議與回饋,以及可	驗,並蒐集	家庭資源,
		評估學習及	及家庭生活。	為基礎的家人	庭 (興趣)	提供的其他資源,適度	有關個人活	規劃個人生
		生活計畫,		關係維持。	活動。	修正你的計劃目標及執	動的資源與	活目標。
		發揮創新思				行方式。	資訊	
		維,運用最						
		.,						

		佳策略,保				二、活動省思:當自己			
		護自我與他				的計劃與家人的看法沒			
		人。				有交集時,該如何解決			1
						或調適呢?			1
						三、教師總結:請在本			1
						學期執行完你的「幸福			1
						家庭計畫」,成果發表			1
						呈現方式為拍攝一張最			1
						具代表性的照片。請學			1
						生記得在執行的過程			1
						中,以照片記錄過程或			1
						成果。			1
									1
第九週	主題三:幸	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1	1. 能分享個	活動二 愛的片刻時光	能分享個人	【家庭教	
	福生活計畫	應社會變遷	創新能力,規	家庭活動策畫	人或家庭的	一、教師引導:	或家庭的活	育】	1
	單元二:與	與環境風	畫合宜的活	與參與,以互	(興趣)活	你的「與你同行」計畫	動之相關經	家 J7 運用	1
	你同行	險,檢核、	動,豐富個人	相尊重與同理	動之相關經	在經過與家人的討論與	驗,並蒐集	家庭資源,	1
		評估學習及	及家庭生活。	為基礎的家人	驗。	修正後,是否順利執行	有關個人活	規劃個人生	1
		生活計畫,		關係維持。	2. 能運用資	了呢?家人又給你什麼	動的資源與	活目標。	1
		發揮創新思			源,以創新	回饋呢?你有什麼收	資訊		1
		維,運用最			思考策略擬	穫?			1
		佳策略,保			訂個人或家	二、活動進行:			1
		護自我與他			庭 (興趣)	1. 將「與你同行」計畫			
		人。			活動。	的成果照片或圖畫張貼			
						在牆壁上,並請同學利			
						用創意,替這張影像取			
						名,書寫在投票看板			

						1 (- T + H) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
						上。(可使用 A4 紙張摺			1
						成桌面立牌,立在照片			1
						前)			
						2. 學生參觀照片展示			1
						 。			1
						3. 每位學生有3至5張			1
						貼紙,可貼在喜歡的影			
						像前。			1
						4. 得票數最高的 5 位同			1
						學,口頭分享「與你同			
						行」計畫的成果與想			1
						法。			
						三、活動小省思與小結			1
第十週	主題三:幸	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1	1. 能分享個	活動二 愛的片刻時光	能分享個人	【家庭教	
	福生活計畫	應社會變遷	創新能力,規	家庭活動策畫	人或家庭的	一、教師引導:	或家庭的活	育】	1
	單元二:與	與環境風	畫合宜的活	與參與,以互	(興趣)活	你的「與你同行」計畫	動之相關經	家 J7 運用	1
	你同行	險,檢核、	動,豐富個人	相尊重與同理	動之相關經	在經過與家人的討論與	驗,並蒐集	家庭資源,	1
		評估學習及	及家庭生活。	為基礎的家人	驗。	修正後,是否順利執行	有關個人活	規劃個人生	
		生活計畫,		關係維持。	2. 能運用資	了呢?家人又給你什麼	動的資源與	活目標。	
		發揮創新思			源,以創新	回饋呢?你有什麼收	資訊		1
		維,運用最			思考策略擬	穫?			
		佳策略,保			訂個人或家	二、活動進行:			
		護自我與他			庭 (興趣)	1. 將「與你同行」計畫			
		人。			活動。	的成果照片或圖畫張貼			
						在牆壁上,並請同學利			
						用創意,替這張影像取			
						名,書寫在投票看板			
						石 日两 巨人不石 人			

	I	T	ı						
						上。(可使用 A4 紙張摺			
						成桌面立牌,立在照片			
						前)			
						2. 學生參觀照片展示			
						०			
						3. 每位學生有3至5張			
						貼紙,可貼在喜歡的影			
						像前。			
						4. 得票數最高的 5 位同			
						學,口頭分享「與你同			
						行」計畫的成果與想			
						法。			
						三、活動小省思與小結			
第十一週	主題四:食	綜-J-A3 因	3a-IV-1 覺察	家 Ac-IV-1	1. 發現並敘	活動一 危機「食」刻	1. 口語評	【生命教	
	品新世界	應社會變遷	人為或自然環	食品標示與加	述飲食生活	一、活動說明	量。	育】	
	單元一: 飲	與環境風	境的危險情	工食品之認	中可能遭遇	二、活動進行:	2. 實作評	生 J7 面對	
	食偵查隊	險,檢核、	境,評估並運	識、利用,維	的危險情	(一) 分組進行「食安	量。	並超越人生	
		評估學習及	用最佳處理策		境,關心食	大搜查」	3. 高層次紙	的各種挫折	
		生活計畫,	略,以保護自	實踐策略及行	品安全議	(二)各小隊說明圖片	筆評量。	與苦難,探	
		發揮創新思	己或他人。	動。	題。	中的食物曾經發生過什		討促進全人	
		維,運用最		輔 Db-IV-1		麼的食安事件。		健康與幸福	
		佳策略,保		生活議題的問		三、活動小省思與小		的方法。	
		護自我與他		題解決、危機		結:		【人權教	
		人。		因應與克服困				育】	
				境的方法。				人 J6 正視	
								社會中的各	
								種歧視,並	

								採取行動來
								關懷與保護
								弱勢。
第十二週	主題四:食	綜-J-A3 因	3a-IV-1 覺察	家 Ac-IV-1	1. 發現並敘	 活動一 危機「食」刻	1. 口語評	【生命教
	品新世界	應社會變遷	人為或自然環	食品標示與加	述飲食生活	一、活動說明	量。	育】
	單元一: 飲	與環境風	境的危險情	工食品之認	中可能遭遇	二、活動進行:	2. 實作評	生 J7 面對
	食偵查隊	險,檢核、	境,評估並運	識、利用,維	的危險情	(一)分組進行「食安	量。	並超越人生
		評估學習及	用最佳處理策	護飲食安全的	境,關心食	 大搜查」	3. 高層次紙	的各種挫折
		生活計畫,	略,以保護自	實踐策略及行	品安全議	(二)各小隊說明圖片	筆評量。	與苦難,探
		發揮創新思	己或他人。	動。	題。	中的食物曾經發生過什		討促進全人
		維,運用最		輔 Db-IV-1		麼的食安事件。		健康與幸福
		佳策略,保		生活議題的問		三、活動小省思與小		的方法。
		護自我與他		題解決、危機		結:		【人權教
		人。		因應與克服困				育】
				境的方法。				人 J6 正視
								社會中的各
								種歧視,並
								採取行動來
								關懷與保護
								弱勢。
第十三週	主題四:食	綜-J-A3 因	3a-IV-1 覺察	家 Ac-IV-1	1. 發現並敘	活動二 「食」項確認	1. 口語評	【生命教
	品新世界	應社會變遷	人為或自然環	食品標示與加	述飲食生活	一、活動說明	量。	育】
	單元一: 飲	與環境風	境的危險情	工食品之認	中可能遭遇	本活動重點在於認識食	2. 實作評	生 J7 面對
	食偵查隊	險,檢核、	境,評估並運	識、利用,維	的危險情	安問題的可能預防機	量。	並超越人生
		評估學習及	用最佳處理策	護飲食安全的	境,關心食	制,從「食品標示」、	3. 高層次紙	的各種挫折
		生活計畫,	略,以保護自	實踐策略及行	品安全議	「食品標章」、「販售	筆評量。	與苦難,探
		發揮創新思	己或他人。	動。	題。	環境」與「烹調衛生安		討促進全人

		維,運用最		輔 Db-IV-1	2. 探討食品	全」面向,提出消費者		健康與幸福
		佳策略,保		生活議題的問	安全問題的	在避免食安危機上的可		的方法。
		護自我與他		題解決、危機	可能原因,	能作法,教師可視學生		【人權教
		人。		因應與克服困	蒐集避免食	能力調整補充說明的內		育】
				境的方法。	安危機的方	容。		//
					法。			社會中的各
						透過遊戲關卡機制,幫		種歧視,並
						助學生熟記各個標章的		採取行動來
						意義,以及思考如何選		關懷與保護
						購食品。		弱勢。
						三、活動小省思與小結		
第十四週	主題四:食	綜-J-A3 因	3a-IV-1 覺察	家 Ac-IV-1	1. 分析日常	活動二 「食」項確認	1. 口語評	【生命教
	品新世界	應社會變遷	人為或自然環	食品標示與加	飲食中的潛	一、教師引言	量。	育】
	單元一: 飲	與環境風	境的危險情	工食品之認	在風險,規	「你和家人在烹調與保	2. 實作評	生 J7 面對
	食偵查隊	險,檢核、	境,評估並運	識、利用,維	劃「安心飲	存食物時,會特別注意	量。	並超越人生
	(第二次段	評估學習及	用最佳處理策	護飲食安全的	食」行動策	哪些安全事項呢?」請	3. 高層次紙	的各種挫折
	考)	生活計畫,	略,以保護自	實踐策略及行	略。	各小隊參考課本上的8	筆評量。	與苦難,探
		發揮創新思	己或他人。	動。	2. 評估並選	大面向,回想過去所學		討促進全人
		維,運用最		輔 Db-IV-1	擇適當的策	與家庭生活中的做法,		健康與幸福
		佳策略,保		生活議題的問	略,保護自	逐項列舉出具體做法。		的方法。
		護自我與他		題解決、危機	己或他人的	二、活動進行		【人權教
		人。		因應與克服困	飲食安全。	規畫出安心飲食的可行		育】
				境的方法。		作法。		人 J6 正視
						三、活動省思		社會中的各
						教師提問:「你在生活		種歧視,並
						中最常執行的食品安全		採取行動來
						行動是什麼?你會調整		關懷與保護

						自己的做法嗎?」請各		弱勢。	
						小隊進行2分鐘自由分			
						享,再派代表上台報			
						告。			
第十五週	主題四:食	綜-J-A3 因	3a-IV-1 覺察	家 Ac-IV-1	1. 分析日常	活動二 「食」項確認	主題四:食	綜-J-A3 因	3a-IV-1 覺察
	品新世界	應社會變遷	人為或自然環	食品標示與加	飲食中的潛	一、教師引言	品新世界	應社會變遷	人為或自然環
	單元一: 飲	與環境風	境的危險情	工食品之認	在風險,規	「你和家人在烹調與保	單元一: 飲	與環境風	境的危險情
	食偵查隊	险,檢核、	境,評估並運	識、利用,維	劃「安心飲	存食物時,會特別注意	食偵查隊	险,檢核、	境,評估並運
		評估學習及	用最佳處理策	護飲食安全的	食」行動策	哪些安全事項呢?」請		評估學習及	用最佳處理策
		生活計畫,	略,以保護自	實踐策略及行	略。	各小隊參考課本上的8		生活計畫,	略,以保護自
		發揮創新思	己或他人。	動。	2. 評估並選	大面向,回想過去所學		發揮創新思	己或他人。
		維,運用最		輔 Db-IV-1	擇適當的策	與家庭生活中的做法,		維,運用最	
		佳策略,保		生活議題的問	略,保護自	逐項列舉出具體做法。		佳策略 ,保	
		護自我與他		題解決、危機	己或他人的	二、活動進行		護自我與他	
		人。		因應與克服困	飲食安全。	規畫出安心飲食的可行		人。	
				境的方法。		作法。			
						三、活動省思			
						教師提問:「你在生活中			
						最常執行的食品安全行			
						動是什麼?你會調整自			
						己的做法嗎?」請各小			
						隊進行2分鐘自由分			
						享,再派代表上台報			
						告。			
第十六週	主題四:食	綜-J-A3 因	3a-IV-1 覺察	家 Ac-IV-1	1. 分析日常	活動二 「食」項確認	主題四:食	綜-J-A3 因	3a-IV-1 覺察
	品新世界	應社會變遷	人為或自然環	食品標示與加	飲食中的潛	一、教師引言	品新世界	應社會變遷	人為或自然環
	單元一: 飲	與環境風	境的危險情	工食品之認	在風險,規		單元一: 飲	與環境風	境的危險情

	食偵查隊	險,檢核、	境,評估並運	識、利用,維	劃「安心飲	「你和家人在烹調與保	食偵查隊	险,檢核、	境,評估並運
	長供旦体						長俱旦体		
		評估學習及	用最佳處理策	護飲食安全的	食」行動策	存食物時,會特別注意		評估學習及	用最佳處理策
		生活計畫,	略,以保護自	實踐策略及行	略。	哪些安全事項呢?」請		生活計畫,	略,以保護自
		發揮創新思	己或他人。	動。	2. 評估並選	各小隊參考課本上的8		發揮創新思	己或他人。
		維,運用最		輔 Db-IV-1	擇適當的策	大面向,回想過去所學		維,運用最	
		佳策略,保		生活議題的問	略,保護自	與家庭生活中的做法,		佳策略,保	
		護自我與他		題解決、危機	己或他人的	逐項列舉出具體做法。		護自我與他	
		人。		因應與克服困	飲食安全。	二、活動進行		人。	
				境的方法。		規畫出安心飲食的可行			
						作法。			
						三、活動省思			
						教師提問:「你在生活中			
						最常執行的食品安全行			
						動是什麼?你會調整自			
						己的做法嗎?」請各小			
						隊進行2分鐘自由分			
						享,再派代表上台報			
						告。			
第十七週	主題四:食	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用	家 Ab-IV-2	1. 認識食品	活動一 加工現形	主題四:食	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用
31. 1 2.0	品新世界	應社會變遷	創新能力,規	飲食的製備與	加工,並分	一、加工目的	品新世界	應社會變遷	創新能力,規
	單元二:吃	與環境風	劃合宜的活	創意運用。	享個人與家	請各小隊參考課本頁面	單元二:吃	與環境風	劃合宜的活
	出新美味	一	動,豐富個人		庭中各式加	上的提示,先以5分鐘	出新美味	<u> </u>	動,豐富個人
		評估學習及	· 五 · 五 · 四 · 四 · 四 · 四 · 四 · 四 · 四 · 四	食品標示與加	工食品的使	時間找出家中各種加工	山州天水	評估學習及	及家庭生活。
			及豕庭生冶。						及豕庭生冶。
		生活計畫,		工食品之認	用經驗。	食品分別符合哪些加工		生活計畫,	
		發揮創新思		識、利用,維	2. 蒐集各式	目的性。討論結束後,		發揮創新思	
		維,運用最		護飲食安全的	加工食品的	教師説明每項加工目		維,運用最	
		佳策略,保		實踐策略及行		的,並請各小隊發表		佳策略,保	

		護自我與他		動。	製作方式與	「哪些食品符合此項目		護自我與他	
		人。			相關資訊。	的」。		人。	
						二、教師提問:「提到			
						加工食品,自己和家人			
						們最先想到的是方便好			
						用?充滿危機?還是有			
						礙健康?這些看法是有			
						科學根據的嗎?請和小			
						組夥伴分享自己的家人			
						訪問記錄,並提出你的			
						看法或疑問。」			
						三、教師提醒:教師協			
						助全班分配各小組的資			
						料蒐集範圍。			
第十八週	主題四:食	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用	家 Ab-IV-2	1. 認識食品	活動一 加工現形	主題四:食	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用
	品新世界	應社會變遷	創新能力,規	飲食的製備與	加工,並分	一、小組合作:加工食	品新世界	應社會變遷	創新能力,規
	單元二:吃	與環境風	劃合宜的活	創意運用。	享個人與家	品資料蒐集	單元二:吃	與環境風	劃合宜的活
	出新美味	險,檢核、	動,豐富個人	家 Ac-IV-1	庭中各式加	二、小組發表與經驗分	出新美味	險,檢核、	動,豐富個人
		評估學習及	及家庭生活。	食品標示與加	工食品的使	享		評估學習及	及家庭生活。
		生活計畫,		工食品之認	用經驗。	三、教師提問:「你會		生活計畫,	
		發揮創新思		識、利用,維	2. 蒐集各式	如何應用加工食品,同		發揮創新思	
		維,運用最		護飲食安全的	加工食品的	時又兼顧健康?」		維,運用最	
		佳策略 ,保		實踐策略及行	製作方式與			佳策略 ,保	
		護自我與他		動。	相關資訊。			護自我與他	
		人。						人。	

第十九週	主題四:食	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用	家 Ab-IV-2	1. 認識食品	活動一 加工現形	主題四:食	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用
另 个几週							-		
	品新世界	應社會變遷	創新能力,規	飲食的製備與	加工,並分	一、小組合作:加工食	品新世界	應社會變遷	創新能力,規
	單元二:吃	與環境風	劃合宜的活	創意運用。	享個人與家	品資料蒐集	單元二:吃	與環境風	劃合宜的活
	出新美味	險,檢核、	動,豐富個人	家 Ac-IV-1	庭中各式加	二、小組發表與經驗分	出新美味	險,檢核、	動,豐富個人
		評估學習及	及家庭生活。	食品標示與加	工食品的使	享		評估學習及	及家庭生活。
		生活計畫,		工食品之認	用經驗。	三、教師提問:「你會		生活計畫,	
		發揮創新思		識、利用,維	2. 蒐集各式	如何應用加工食品,同		發揮創新思	
		維,運用最		護飲食安全的	加工食品的	時又兼顧健康?」		維,運用最	
		佳策略,保		實踐策略及行	製作方式與	四、邀請學生透過詢問		佳策略,保	
		護自我與他		動。	相關資訊。	家人、上網查找資料,		護自我與他	
		人。				於下一堂課討論「好味		人。	
						時光」活動規劃			
第二十週	主題四:食	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用	家 Ab-IV-2	1. 依據自己	活動三 好味時光	主題四:食	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用
	品新世界	應社會變遷	創新能力,規	飲食的製備與	或家人的喜	一、好味時光—規劃篇	品新世界	應社會變遷	創新能力,規
	單元二:吃	與環境風	劃合宜的活	創意運用。	好或需求,	(一) 教師以說明活動	單元二:吃	與環境風	劃合宜的活
	出新美味	險,檢核、	動,豐富個人	家 Ac-IV-1	設計自製食	規畫書內容要點:	出新美味	險,檢核、	動,豐富個人
		評估學習及	及家庭生活。	食品標示與加	品食譜。	1. 說明食譜選擇或活動		評估學習及	及家庭生活。
		生活計畫,		工食品之認	2. 規劃與執	形式的規劃緣由。		生活計畫,	
		發揮創新思		識、利用,維	行以自製食	2. 列出家人對此一活動		發揮創新思	
		維,運用最		護飲食安全的	品為主題的	的意見,並此為依據規		維,運用最	
		佳策略,保		實踐策略及行	家庭活動,	畫活動內容與形式。		佳策略,保	
		護自我與他		動。	進行成效分	3. 說明菜色選擇與食譜		護自我與他	
		人。			析,並提出	設計上的創新之處。務		人。	
					具體的改進	必再次確認食譜的份			
					建議。	量,明確列出所需器材			
					, C *4A	與材料。			
						万 47年			

			I			A -1 di ve ei - Ilm de ve ei		l	
						4. 列出活動日期與活動			
						進行的時程規劃。			
						5. 進行任務分配。			
						二、教師提醒:「請在			
						下週分享與回饋活動進			
						行之前,實際執行你所			
						設計的活動,並以影音			
						或文字方式,將活動的			
						過程與家人的們的心得			
						意見都記錄下來。」			
第二十一週	主題四:食	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用	家 Ab-IV-2	1. 規劃與執	活動三 好味時光	主題四:食	綜-J-A3 因	2d-IV-1 運用
	品新世界	應社會變遷	創新能力,規	飲食的製備與	行以自製食	一、活動進行:教師請	品新世界	應社會變遷	創新能力,規
	單元二:吃	與環境風	劃合宜的活	創意運用。	品為主題的	同學上臺分享自己的執	單元二:吃	與環境風	劃合宜的活
	出新美味	險,檢核、	動,豐富個人	家 Ac-IV-1	家庭活動,	行情形,老師與臺下同	出新美味	險,檢核、	動,豐富個人
	(第三次段	評估學習及	及家庭生活。	食品標示與加	進行成效分	學則給予具體意見。	(第三次段	評估學習及	及家庭生活。
	考)	生活計畫,		工食品之認	析,並提出		考)	生活計畫,	
		發揮創新思		識、利用,維	具體的改進			發揮創新思	
		維,運用最		護飲食安全的	建議。			維,運用最	
		佳策略,保		實踐策略及行				佳策略 ,保	
		護自我與他		動。				護自我與他	
		人。						人。	

第二學期:

教學進度	留	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免	
双于进 及	7	F/0/47	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	實施方式)	可里刀八	成人と出版人	填)	

第一週	主題一:食	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	1. 了解剩食	此剩食彼一食	1. 課堂參與	【環境教
	光新主張	索人與環境	析環境與個	飲食行為與	與環境永續	一、引起動機	度	育】
	單元一:剩	的關係,規	人行為的關	環境永續之	的關係。	二、活動進行	2. 小組討論	環 J4 了解
	食大作戰	劃、執行服	係,運用策	關聯、實踐	2. 分析個人	(一) 學生檢視自己及家		永續發展的
		務學習和戶	略與行動,	策略及行	飲食行為、	人外出用餐時的點餐習慣		意義(環
		外學習活	促進環境永	動。	通路銷售行	及對待剩食的態度。		境、社會、
		動,落實公	續發展。	童 Dc-IV-2	為與生產端	(二)教師引導討論:為		與經濟的均
		民關懷並反		國際環境議	生產行為與	什麼自己及家人會選擇這		衡發展)與
		思環境永續		題的理解、	環境之關	樣的做法呢?		原則。
		的行動價		參與及省	聯。	三、活動省思:剩食關鍵		環J6
		值。		思。	3. 了解臺灣	字		了解世界人
					及其他國家			口數量增
					目前已有的			加、糧食供
					行動。			給與營養的
								永續議題。
第二週	主題一:食	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	1. 了解剩食	此剩食彼一食	1. 課堂參與	【環境教
	光新主張	索人與環境	析環境與個	飲食行為與	與環境永續	一、教師提問	度。	育】
	單元一:剩	的關係,規	人行為的關	環境永續之	的關係。	二、小組討論:使用數位	2. 可分析個	環 J4 了解
	食大作戰	劃、執行服	係,運用策	關聯、實踐	2. 分析個人	載具,搜尋具有資料可信	人及家庭的	永續發展的
		務學習和戶	略與行動,	策略及行	飲食行為、	度的新聞、文章或影片。	生活習慣是	意義(環
		外學習活	促進環境永	動。	通路銷售行	三、小組報告	否造成剩食	境、社會、
		動,落實公	續發展。	童 Dc-IV-2	為與生產端	四、活動省思	問題。	與經濟的均
		民關懷並反		國際環境議	生產行為與		3. 小組整理	衡發展)與
		思環境永續		題的理解、	環境之關		報告臺灣、	原則。
		的行動價		參與及省	聯。		國外的剩食	環 J6 了解
		值。		思。	3. 了解臺灣		的問題及打	世界人口數
					及其他國家		擊剩食的相	量增加、糧

					目前已有的		關策略。	食供給與營	
					行動。			養的永續議	
								題。	
第三週	主題一:食	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	1. 了解剩食	活動二 良食的冒險之路	1. 課堂參與	【環境教	
	光新主張	索人與環境	析環境與個	飲食行為與	與環境永續	一、教師提問	度。	育】	
	單元一:剩	的關係,規	人行為的關	環境永續之	的關係。	二、活動進行	2. 可分析個	環 J4 了解	
	食大作戰	劃、執行服	係,運用策	關聯、實踐	2. 分析個人	(一)教師引導生產、運	人及家庭的	永續發展的	
		務學習和戶	略與行動,	策略及行	飲食行為、	輸、加工端的食物浪費情	生活習慣是	意義(環	
		外學習活	促進環境永	動。	通路銷售行	形。	否造成剩食	境、社會、	
		動,落實公	續發展。	童 Dc-IV-2	為與生產端	(二) 小隊報告國內外案	問題。	與經濟的均	
		民關懷並反		國際環境議	生產行為與	例。	3. 小組整理	衡發展)與	
		思環境永續		題的理解、	環境之關	(三)教師引導學生思	報告臺灣、	原則。	
		的行動價		參與及省	聯。	考:這些在生產端因格外	國外的剩食	環 J6 了解	
		值。		思。	3. 了解臺灣	品、產量過剩的農產品除	的問題及打	世界人口數	
					及其他國家	了做成堆肥及飼料外,你	擊剩食的相	量增加、糧	
					目前已有的	認為還有什麼用途呢?請	關策略。	食供給與營	
					行動。	小隊討論後,與全班同學		養的永續議	
						分享。		題。	
						三、活動省思			
第四週	主題一:食	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	1. 了解剩食	活動二 良食的冒險之路	1. 課堂參與	【環境教	
	光新主張	索人與環境	析環境與個	飲食行為與	與環境永續	一、教師提問	度。	育】	
	單元一:剩	的關係,規	人行為的關	環境永續之	的關係。	二、活動進行	2. 可分析個	環 J4 了解	
	食大作戰	劃、執行服	係,運用策	關聯、實踐	2. 分析個人	(一) 教師引導學生思	人的生活習	永續發展的	
		務學習和戶	略與行動,	策略及行	飲食行為、	考:大多數銷售通路端的	慣是否造成	意義 (環	
		外學習活	促進環境永	動。	通路銷售行	浪費,可能是為了符合政	剩食問題。	境、社會、	
		動,落實公	續發展。	童 Dc-IV-2	為與生產端	府法規,或為了增加消費	3. 小組整理	與經濟的均	
		民關懷並反		國際環境議	生產行為與	者選購意願所造成的。食	報告臺灣、		

		思環境永續		題的理解、	環境之關	品過了有效日期就不能吃	國外針對剩	衡發展)與	
		的行動價		參與及省	聯。	了嗎?你願意購買快過期	食的行動案	原則。	
		值。		思。	3. 了解臺灣	的即期品嗎?請與小隊分	例。	環 J6 了解	
					及其他國家	享你的經驗及作法。	4. 分析整理	世界人口數	
					目前已有的	(四)小隊報告國內外案	個人的剩食	量增加、糧	
					行動。	例及問題討論。	圖像。	食供給與營	
						(五)教師引導思考:臺		養的永續議	
						灣還可以複製哪些國際成		題。	
						功案例,如何修正後用在			
						臺灣?			
						三、活動省思			
第五週	主題一:食	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	1. 了解剩食	活動二 良食的冒險之路	1. 課堂參與	【環境教	
	光新主張	索人與環境	析環境與個	飲食行為與	與環境永續	一、活動進行	度。	育】	
	單元一:剩	的關係,規	人行為的關	環境永續之	的關係。	(一)教師提問	2. 可分析個	環 J4 了解	
	食大作戰	劃、執行服	係,運用策	關聯、實踐	2. 分析個人	(二)教師引導學生歸	人的生活習	永續發展的	
		務學習和戶	略與行動,	策略及行	飲食行為、	納:大多數消費者端的浪	慣是否造成	意義(環	
		外學習活	促進環境永	動。	通路銷售行	費,都是因為不適當的飲	剩食問題。	境、社會、	
		動,落實公	續發展。	童 Dc-IV-2	為與生產端	食習慣及採買習慣所造成	3. 小組整理	與經濟的均	
		民關懷並反		國際環境議	生產行為與	的。如買太多、點太多、	報告臺灣、	衡發展)與	
		思環境永續		題的理解、	環境之關	整理太少。你家的狀況又	國外針對剩	原則。	
		的行動價		參與及省	聯。	是什麼呢?請與小隊分享	食的行動案	環 J6 了解	
		值。		思。	3. 了解臺灣	你家有的狀況,並思考如	例。	世界人口數	
					及其他國家	何改變。	4. 分析整理	量增加、糧	
					目前已有的	(三)教師引導:國內外	個人的剩食	食供給與營	
					行動。	已有許多行動計畫來改善	圖像。	養的永續議	
						消費者端的剩食問題。有		題。	
						哪些國內外的範例呢?			

						(四)小隊報告國內外案例。 (五)教師引導學生思考:除了知道自己能做什			
						麼外,最重要的是你願意			
						做些什麼?請同學與小隊			
						成員分享你的看法。 二、活動省思			
第六週	主題一:食	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	1. 以不同角	一·伯斯自心 活動一 惜食思辨之旅	1. 課程參與	【環境教	
お八型	光新主張	索人與環境	析環境與個	飲食行為與	度分析環保	一、教師提問	程度。	育】	
	單元二:惜	的關係,規	人行為的關	環境永續之	行為,並可	二、活動進行	2. 表達個人	■ 環 J4 了解	
	食大作戰	劃、執行服	係,運用策	關聯、實踐	在衡量不同	(一)教師將學生平均分	與環保飲食	永續發展的	
		務學習和戶	略與行動,	策略及行	面向後,說	配至各討論小組,學生並	議題的看	意義(環	
		外學習活	促進環境永	動。	出自己的看	將蒐集到的新聞及相關資	法,並能理	境、社會、	
		動,落實公	續發展。		法。	訊留在各討論桌。	解他人的看	與經濟的均	
		民關懷並反			2. 運用策略	(二) 教師說明活動進行	法。	衡發展)與	
		思環境永續			與飲食消費	方式。		原則。	
		的行動價			行動,改善	(三) 小組進行討論。		環 J6 了解	
		值。			剩食問題。	(五)討論小組與全班分		世界人口數	
						享討論結果,其他小組給		量增加、糧	
						予意見交流及回饋討論。		食供給與營	
						三、活動省思		養的永續議	
								題。	
第七週	主題一:食	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	1. 以不同角	活動二 盛食行動 1.0	1. 課程參與	【環境教	
	光新主張	索人與環境	析環境與個	飲食行為與	度分析環保	一、教師提問	程度。	育】	
	單元二:惜	的關係,規	人行為的關	環境永續之	行為,並可	二、活動進行	2. 表達個人	環 J4 了解	
	食大作戰	劃、執行服	係,運用策	關聯、實踐	在衡量不同		與環保飲食	永續發展的	

	(第一次段	務學習和戶	略與行動,	策略及行	面向後,說	(一)邀請學生檢視自己	議題的看	意義 (環	
	考)	外學習活	促進環境永	動。	出自己的看	的狀況,製作個人的環保	法,並能理	境、社會、	
		動,落實公	續發展。		法。	飲食圖像。	解他人的看	與經濟的均	
		民關懷並反			2. 運用策略	(三)學生與小隊伙伴分	法。	衡發展)與	
		思環境永續			與飲食消費	享自己的環保飲食圖像,	3. 良食計畫	原則。	
		的行動價			行動,改善	並與全班分享。	內容合宜性	環 J6 了解	
		值。			剩食問題。	(四)教師提問:生活周	及完整性。	世界人口數	
						遭有哪些飲食環保行為是	4. 良食計畫	量增加、糧	
						自己想參與的?	執行成果。	食供給與營	
						(五) 學生將想解決的剩		養的永續議	
						食問題書寫在黑板上。學		題。	
						生依照黑板上的剩食問			
						題,找到與自己所見略同			
						的伙伴。			
						(六)教師引導學生計畫			
						流程:確定小組的盛食行			
						動主題→找到核心問題→			
						評估現況→找出資源→擬			
						定行動計畫,並可討論分			
						工、行動時程。			
						三、活動省思			
第八週	主題一:食	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	1. 以不同角	活動三 盛食行動 2.0	1. 課程參與	【環境教	
	光新主張	索人與環境	析環境與個	飲食行為與	度分析環保	一、教師確認各小組執行	程度。	育】	
	單元二: 惜	的關係,規	人行為的關	環境永續之	行為,並可	進度與紀錄,安排分享順	2. 表達個人	環 J4 了解	
	食大作戰	劃、執行服	係,運用策	關聯、實踐	在衡量不同	序。	與環保飲食	永續發展的	
		務學習和戶	略與行動,	策略及行	面向後,說	二、活動進行	議題的看	意義(環	
		外學習活	促進環境永	動。			法,並能理	境、社會、	

		ı	I .	1		1	T		
		動,落實公	續發展。		出自己的看	(一)教師引導盛食行動	解他人的看	與經濟的均	
		民關懷並反			法。	小組分享已執行的計畫進	法。	衡發展)與	
		思環境永續			2. 運用策略	度及記錄,並提出執行時	3. 良食計畫	原則。	
		的行動價			與飲食消費	遭遇的困難為何,組員心	內容合宜性	環 J6 了解	
		值。			行動,改善	聲、其他前輩的建議、是	及完整性。	世界人口數	
					剩食問題。	否需要其他資源介入。	4. 良食計畫	量增加、糧	
						(二) 其他小組給予建議	執行成果。	食供給與營	
						及回饋。		養的永續議	
						(三)良食小組根據其他		題。	
						組給的建議回饋,與自己			
						小組討論修正接下來的策			
						略。			
第九週	主題一:食	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	1. 以不同角	活動三 盛食行動 2.0	1. 課程參與	【環境教	
	光新主張	索人與環境	析環境與個	飲食行為與	度分析環保	一、教師引言	程度。	育】	
	單元二:惜	的關係,規	人行為的關	環境永續之	行為,並可	二、活動進行	2. 表達個人	環 J4 了解	
	食大作戰	劃、執行服	係,運用策	關聯、實踐	在衡量不同	(一)請同學分享執行盛	與環保飲食	永續發展的	
		務學習和戶	略與行動,	策略及行	面向後,說	食行動的心得與看法。	議題的看	意義(環	
		外學習活	促進環境永	動。	出自己的看	(二)教師引導思考:盛	法,並能理	境、社會、	
		動,落實公	續發展。		法。	食行動的計畫不是曇花一	解他人的看	與經濟的均	
		民關懷並反			2. 運用策略	現,要持續進行才能讓影	法。	衡發展)與	
		思環境永續			與飲食消費	響持續發生。你覺得要如	3. 良食計畫	原則。	
		的行動價			行動,改善	何讓這些有意義的計畫常	內容合宜性	環 J6 了解	
		值。			剩食問題。	態進行呢?	及完整性。	世界人口數	
						(四)學生票選本屆盛食	4. 良食計畫	量增加、糧	
						行動派首獎。	執行成果。	食供給與營	
						三、活動省思		養的永續議	
								題。	

第十週	主題二:穿	綜-J-B2 善	2c-IV-2 有	家 Ba-IV-2	連結前些主	活動一 服飾研究室	1. 能說明衝	【環境教
	著大學問	用科技、資	效蒐集、分	服飾消費的	題的環保概	一、教師引言	動型消費可	育】
	單元一:	訊與媒體等	析及開發各	影響因素與	念,讓學生	二、教師引導學生思考:	能衍伸的問	環 J4 了解
	BUY 衣達人	資源,並能	項資源,做	青少年的服	透過觀察生	請檢視自己所擁有的服	題。	永續發展的
		分析及判斷	出合宜的決	飾消費決策	活中的服飾	飾,將不同種類服飾的款	2. 能說出減	意義(環
		其適切性,	定與運用。	及行為。	消費現象覺	式及數量記錄下來,想想	少衝動消費	境、社會、
		進而有效執			察時尚潮流	自己常穿搭的服飾有哪	的方法。	與經濟的均
		行生活中重			對自我消費	些?這些服飾運用在生活	3. 能說出自	衡發展)與
		要事務。			行為的影	上是否足夠?	己擁有的服	原則。
					響,從中檢	三、教師提問,並鼓勵學	飾資源項	
					視自己所擁	生發表:檢視自己的服飾	目。	
					有的服飾資	後,我還想購買哪些服飾		
					源,分析自	種類?原因是?		
					己服飾消費	二、小組討論:服飾消費		
					習慣,了解	問題多半是衝動消費所造		
					服飾消費問	成的,你認為有哪些方法		
					題,並規畫	能減少衝動消費的問題?		
					與執行合宜	並將結果與小隊伙伴分		
					的服消費行	享。		
					為。	四、學生自由發表		
第十一週	主題二:穿	綜-J-B2 善	2c-IV-2 有	家 Ba-IV-2	連結前些主	活動二 Which One?	1. 能分享自	【環境教
	著大學問	用科技、資	效蒐集、分	服飾消費的	題的環保概	一、教師提問,並鼓勵學	己選擇服飾	育】
	單元一:	訊與媒體等	析及開發各	影響因素與	念,讓學生	生發表:眾多影響服飾選	的經驗。	環 J4 了解
	BUY 衣達人	資源,並能	項資源,做	青少年的服	透過觀察生	擇因素中,自己比較重視	2. 能覺察自	永續發展的
		分析及判斷	出合宜的決	飾消費決策	活中的服飾	的是哪些因素?	己的服飾消	意義(環
		其適切性,	定與運用。	及行為。	消費現象覺		費行為。	境、社會、
		進而有效執			察時尚潮流			與經濟的均

		行生活中重			對自我消費	二、教師帶領學生從消費		衡發展)與	
		要事務。			行為的影	者模式 5W1H 討論個人家人		原則。	
					響,從中檢	的服飾消費行為與習慣。			
					視自己所擁	三、請依照上述討論,檢			
					有的服飾資	視自己的服飾消費行為樣			
					源,分析自	子,並記錄於表格中。			
					己服飾消費				
					習慣,了解				
					服飾消費問				
					題,並規畫				
					與執行合宜				
					的服消費行				
					為。				
第十二週	主題二:穿	綜-J-B2 善	2c-IV-2 有	家 Ba-IV-2	連結前些主	活動三 購衣計畫,GO!	1. 能依照個	【環境教	
	著大學問	用科技、資	效蒐集、分	服飾消費的	題的環保概	一、討論與反思:如何依	人需求規畫	育】	
	單元一:	訊與媒體等	析及開發各	影響因素與	念,讓學生	照自己需求,購買適合自	個人合宜的	環 J4 了解	
	BUY 衣達人	資源,並能	項資源,做	青少年的服	透過觀察生	己的服飾。	服飾消費行	永續發展的	
		分析及判斷	出合宜的決	飾消費決策	活中的服飾	二、擬定購衣消費計畫。	為。	意義(環	
		其適切性,	定與運用。	及行為。	消費現象覺	三、活動小省思與小結	2. 能覺察自	境、社會、	
		進而有效執			察時尚潮流		己服飾消費	與經濟的均	
		行生活中重			對自我消費		問題,並了	衡發展)與	
		要事務。			行為的影		解改善方	原則。	
					響,從中檢		式。		
					視自己所擁				
					有的服飾資				
					源,分析自				
					己服飾消費				

					習慣,了解			
					服飾消費問			
					題,並規畫			
					與執行合宜			
					的服消費行			
					為。			
第十三週	主題二:穿	綜-J-B2 善	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	從探索自我	活動一 身體密碼大搜密	1. 能透過觀	【多元文化
	著大學問	用科技、資	賞多元的生	服飾的選	身型、臉型	身體形態比一比	察分辨自己	教育】
	單元二: 搭	訊與媒體等	活文化,運	搭、美感展	等自身條	一、教師引言	體型的特	多 J4 了解
	配高手	資源,並能	用美學於日	現與個人形	件,思考如	二、請將帶來的個人全身	徴,並能說	不同群體間
		分析及判斷	常生活中,	象管理。	何利用現有	照貼在課本頁面內,觀察	出適合自己	如何看待彼
		其適切性,	展現美感。	家 Bb-IV-2	服飾做合宜	自己的身型,並說明個人	身型的服	此的文化。
		進而有效執	3c-IV-1 探	服飾的社會	搭配,學習	身型有哪些優勢或是想要	飾。	多 J5 了解
		行生活中重	索世界各地	文化意義與	妥善運用服	修飾的地方。	2. 能分享自	及尊重不同
		要事務。	的生活方	理解,並能	飾相關資	三、活動小省思	己穿搭服飾	文化的習俗
		綜-J-B3 運	式,展現自	展現合宜的	源,並藉由	四、教師引言:請與小隊	的經驗。	與禁忌。
		用創新的能	己對國際文	穿著禮儀。	各場合服飾	伙伴討論服裝特點對身型	3. 能說出服	【國際教
		力豐富生	化的理解與		特色討論,	的修飾效果,並將結果記	裝特點對身	育】
		活,於個人	尊重。		欣賞不同服	錄於表格中。	型的修飾效	國 J5 尊重
		及家庭生活			飾風格 ,選	五、教師在黑板上展示課	果。	與欣賞世界
		環境中展現			擇並展現合	本「服裝特點大搜密」表		不同文化的
		美感,提升			宜的穿著禮	格,發下服飾特點字卡,		價值。
		生活品質。			儀。	請各小隊討論字卡可達到		
						表格中哪種修飾效果。		
第十四週	主題二:穿	綜-J-B2 善	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	從探索自我	活動一 身體密碼大搜密	1. 能透過觀	【多元文化
	著大學問	用科技、資	賞多元的生	服飾的選	身型、臉型	身體形態比一比	察分辨自己	教育】
	單元二: 搭	訊與媒體等	活文化,運	搭、美感展	等自身條		體型的特	
			1				1	1

		I	I		1		1	T T
	配高手(第	資源,並能	用美學於日	現與個人形	件,思考如	一、教師請學生觀察課本	徵,並能說	多 J4 了解
	二次段考)	分析及判斷	常生活中,	象管理。	何利用現有	的例子,分組討論圖例中	出適合自己	不同群體間
		其適切性,	展現美感。	家 Bb-IV-2	服飾做合宜	的局部身型困擾該利用哪	身型的服	如何看待彼
		進而有效執	3c-IV-1 探	服飾的社會	搭配,學習	一種服飾搭配達到修飾效	飾。	此的文化。
		行生活中重	索世界各地	文化意義與	妥善運用服	果,以解決問題,並將選	2. 能分享自	多 J5 了解
		要事務。	的生活方	理解,並能	飾相關資	擇原因記錄下來。	己穿搭服飾	及尊重不同
		綜-J-B3 運	式,展現自	展現合宜的	源,並藉由	三、教師可依課本示例說	的經驗。	文化的習俗
		用創新的能	己對國際文	穿著禮儀。	各場合服飾	明修飾方法	3. 能說出服	與禁忌。
		力豐富生	化的理解與		特色討論,	四、小隊發表	裝特點對身	【國際教
		活,於個人	尊重。		欣賞不同服	五、教師總結與歸納	型的修飾效	育】
		及家庭生活			飾風格,選		果。	國 J5 尊重
		環境中展現			擇並展現合			與欣賞世界
		美感,提升			宜的穿著禮			不同文化的
		生活品質。			儀。			價值。
第十五週	主題二:穿	綜-J-B2 善	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	從探索自我	活動一 身體密碼大搜密	1. 能透過觀	【多元文化
	著大學問	用科技、資	賞多元的生	服飾的選	身型、臉型	臉型領型對對碰	察分辨自己	教育】
	單元二:搭	訊與媒體等	活文化,運	搭、美感展	等自身條	一、教師引言	體型的特	多 J4 了解
	配高手	資源,並能	用美學於日	現與個人形	件,思考如	二、教師請學生參考課本	徴,並能說	不同群體間
		分析及判斷	常生活中,	象管理。	何利用現有	圖例,並畫下每種臉型適	出適合自己	如何看待彼
		其適切性,	展現美感。	家 Bb-IV-2	服飾做合宜	合的領型。	身型的服	此的文化。
		進而有效執	3c-IV-1 探	服飾的社會	搭配,學習	三、小組討論及互相分享	飾。	多 J5 了解
		行生活中重	索世界各地	文化意義與	妥善運用服	五、小組發表	2. 能分享自	及尊重不同
		要事務。	的生活方	理解,並能	飾相關資	六、教師總結與歸納	己穿搭服飾	文化的習俗
		綜-J-B3 運	式,展現自	展現合宜的	源,並藉由		的經驗。	與禁忌。
		用創新的能	己對國際文	穿著禮儀。	各場合服飾		3. 能說出服	【國際教
		力豐富生	化的理解與		特色討論,		裝特點對身	育】
		活,於個人	尊重。		欣賞不同服		型的修飾效	國 J5 尊重

		及家庭生活			飾風格 ,選		果。	與欣賞世界	
		及			揮並展現合		本 。	不同文化的	
					·				
		美感,提升			宜的穿著禮			價值。	
		生活品質。			儀。				
第十六週	主題二:穿	綜-J-B2 善	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	從探索自我	活動二 整體造型設計師	1. 能依據服	【多元文化	
	著大學問	用科技、資	賞多元的生	服飾的選	身型、臉型	個人形象修練室	裝修飾原則	教育】	
	單元二: 搭	訊與媒體等	活文化,運	搭、美感展	等自身條	一、教師引導學生思考:	選擇適合的	多 J4 了解	
	配高手	資源,並能	用美學於日	現與個人形	件,思考如	你認為最適合自己的裝扮	服飾。	不同群體間	
		分析及判斷	常生活中,	象管理。	何利用現有	是什麼樣子?	2. 能分享自	如何看待彼	
		其適切性,	展現美感。	家 Bb-IV-2	服飾做合宜	二、引導學生參考課本內	己平日穿著	此的文化。	
		進而有效執		服飾的社會	搭配,學習	容,思考個人的喜好,並	打扮之經	多 J5 了解	
		行生活中重		文化意義與	妥善運用服	記錄下來。	驗。	及尊重不同	
		要事務。		理解,並能	飾相關資	三、教師引言:請討論各	3. 能分辨自	文化的習俗	
		綜-J-B3 運		展現合宜的	源,並藉由	風格中的服飾配件對身體	己的臉型,	與禁忌。	
		用創新的能		穿著禮儀。	各場合服飾	線條的修飾效果。	並選擇適合	【國際教	
		力豐富生			特色討論,	六、教師請各小隊代表上	的領型。	育】	
		活,於個人			欣賞不同服	臺進行分享及說明,教師		國 J5 尊重	
		及家庭生活			飾風格 ,選	針對學生說明進行補充。		與欣賞世界	
		環境中展現			擇並展現合	七、教師總結各項風格與		不同文化的	
		美感,提升			宜的穿著禮	特色,引導學生思考適合		價值。	
		生活品質。			儀。	自己的服飾風格。			
第十七週	主題二:穿	綜-J-B2 善	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	從探索自我	活動三 服飾禮儀任我行	1. 能找出適	【多元文化	
	著大學問	用科技、資	賞多元的生	服飾的選	身型、臉型	一、教師引言	合自己的服	教育】	
	單元二: 搭	訊與媒體等	活文化,運	搭、美感展	等自身條	二、請學生從課本頁面圖	飾風格。	多 J4 了解	
	配高手	資源,並能	用美學於日	現與個人形	件,思考如	片中找出每一個場合適合	2. 能分析各	不同群體間	
		分析及判斷	常生活中,	象管理。	何利用現有	的服飾,並說明選擇原	項服飾配件	如何看待彼	
		其適切性,	展現美感。	家 Bb-IV-2	服飾做合宜	因。	對服飾搭配	此的文化。	
						•			

提而有效執 一次
要事務。
「
##
第十八週 主題二:穿 著大學問 單元三:時 尚專欄 3C-IV-1 探 東世界各地 的生活方 資源,並能 大極及判斷 人的理解與 達面有效執 等面。 家 Bb-IV-1 股鄉的選 長期的經 人的生活方 資源,並能 大人的理解與 進而有效執 有力 (人的理解與 達面而有效執 等面。 能利用服裝 接利用服裝 格配原則為 各數學。 是要機,配合 自己的服飾 每好,完成 自己的服飾 報意製作, 是好,完成 所是上 (人的理解與 達面而有效執 等面。 (大的理解與 達面而有效執 等面。 (大的理解與 達面而有效執 等面。 (大的理解與 達面而有效執 等面。 (大的理解與 達面而有效執 等面。 (大的理解與 達面而有效執 等面。 (大力行生活中重 要事務。 (大力行生活中重 要事務。 (大力行之) (大力) (大力) (大力) (大力) (大力) (大力) (大力) (大力
第十八週 主題二: 穿 著大學問 單元三: 時 尚專欄 3c-IV-1 探 索Bb-IV-1 服飾的選 物 是活方 资源, 並能 力析及判斷 其適切性, 造面有效執 行生活中重 要務。 第5-IV-2 服飾的社會 要務。 第5-IV-2 服飾的社會 要務。 第5-IV-2 版 编示 方式, 及明 自己的服飾 其適切性, 造面有效執 行生活中重 要事務。 第5-IV-2 版 编示 方式, 及明 自己的服飾 其適切性, 造面有效執 有生活的主 要事務。 第5-IV-2 版 编示 方式, 及明 自己的服飾 其適切性, 造面有效執 有重。 不同数執 有生活的主 要事務。 第5-IV-2 版 编示 方式, 及明 自己的服飾 其適切性, 造面有效執 有重。 不同其體間 如何看待彼 上的文化。 分字完成的 有行性活中重 要事務。 第5-IV-2 版 编示 数额的社會 要事務。 第5-IV-2 版 有力数執 有重。 不同其體間 如何看待彼 上的文化。 2.能與同學 比的文化。 2.能與同學 以此的文化。 2.能與同學 以此的文化。 2.能與同學 以此的文化。 2.能與同學 以此的文化。 2.能與同學 以此的文化。 2.能與可以於與其是以讓本的國示 2.以所以對論。 2.以所以對為於,如何看待彼如於對為於,如何看待彼如於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對
第十八週 主題二: 穿 接大學問 單元三: 時 尚專欄 3c-IV-I 探 索 Bb-IV-I 探 索 M
第十八週 主題二:穿 综-J-B2 善 综-J-B2 善 著大學問 用科技、資 常世界各地 尚專欄 家世界各地 別數 公司 (1) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2
第十八週 主題二: 穿 養大學問 問專欄 (公司) <th< th=""></th<>
第十八週 主題二: 穿 綜-J-B2 善 3c-IV-1 探 家 Bb-IV-1 振約的選 能利用服裝 搭配原則為 平元三: 時間與媒體等的生活方方。 方式 大人與現自 大人,展現自 市場 有效執 有力 不同群體問 不同對體問 不可有效執 有量的 不同對應的 上面有效執 有量的 不同對應的 不可對應的 不可對於 不可以
第十八週 主題二:穿著大學問
著大學問單元三:時間單元三:時間與媒體等的生活方數學關係 素世界各地的生活方數學關係 服飾的選閱戶 基礎,配合的專欄 一、教師引言:選定場合,進行服飾搭配,並將的資源完成的數學不可以與個人形的學問。 服飾搭配相別資源完成的學別的生活方數學與個人形的理解與的主意的理解的理解的主意的。
單元三:時
尚專欄
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
其適切性,
進而有效執 行生活中重 要事務。 無力-B3 運 用創新的能尊重。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 用 無之化,運 用 無人學於日服飾的社會 文化意義與 理解,並能 展現自我風 格與形象。 等著禮儀。二、請學生以課本的圖示 為範例,並將討論結果記 等下來。 三、小隊討論 (一)要設定哪一種場合分享完成的 服飾雜誌。 三、小隊討論 (一)要設定哪一種場合多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。 【國際教
行生活中重 2d-IV-2 欣
要事務。 賞多元的生 理解,並能
綜-J-B3 運 活文化,運 展現合宜的 三、小隊討論 用創新的能 用美學於日 穿著禮儀。 (一)要設定哪一種場合 【國際教
用創新的能 用美學於日 穿著禮儀。 (一)要設定哪一種場合 【國際教
力脚令止 尚止江中。
刀豆苗生 市生冶牛 , 一
活,於個人 展現美感。 (二)選定服飾搭配場合 國 J5 尊重
及家庭生活
環境中展現 的服飾特點為何。 不同文化的
美感,提升 價值。

		生活品質。						
第十九週	主題二:穿	綜-J-B2 善	3c-IV-1 探	家 Bb-IV-1	能利用服裝	活動一 時尚教主	1. 能利用與	【多元文化
	著大學問	用科技、資	索世界各地	服飾的選	搭配原則為	一、教師引導學生回憶上	服飾搭配相	教育】
	單元三: 時	訊與媒體等	的生活方	搭、美感展	基礎,配合	一節課內容,並提醒學	關資源完成	多 J4 了解
	尚專欄	資源,並能	式,展現自	現與個人形	個人需求及	生:請考量所設定的「場	自己的服飾	不同群體間
		分析及判斷	己對國際文	象管理。	喜好,完成	合」,依照個人特色與身	雜誌製作。	如何看待彼
		其適切性,	化的理解與	家 Bb-IV-2	自己的服飾	型優缺點(臉型、體型、	2. 能與同學	此的文化。
		進而有效執	尊重。	服飾的社會	雜誌製作,	特別想要修飾部	分享完成的	多 J5 了解
		行生活中重	2d-IV-2 欣	文化意義與	展現自我風	位),並配合個人的	服飾雜誌。	及尊重不同
		要事務。	賞多元的生	理解,並能	格與形象。	喜好,為自己設計一頁服		文化的習俗
		綜-J-B3 運	活文化,運	展現合宜的		飾專欄吧!		與禁忌。
		用創新的能	用美學於日	穿著禮儀。		二、全班製作「我的服飾		【國際教
		力豐富生	常生活中,			專欄」,教師隨堂巡視,		育】
		活,於個人	展現美感。			適時指導學生。		國 J5 尊重
		及家庭生活				三、教師總結與提醒		與欣賞世界
		環境中展現						不同文化的
		美感,提升						價值。
		生活品質。						
第二十週	主題二:穿	綜-J-B2 善	3c-IV-1 探	家 Bb-IV-1	能利用服裝	活動二 Best of you	1. 能利用與	【多元文化
	著大學問	用科技、資	索世界各地	服飾的選	搭配原則為	一、教師引言:經過精心	服飾搭配相	教育】
	單元三:時	訊與媒體等	的生活方	搭、美感展	基礎,配合	創作屬於自己的服飾專欄	關資源完成	多 J4 了解
	尚專欄(第	資源,並能	式,展現自	現與個人形	個人需求及	後,你覺得大家表現如何	自己的服飾	不同群體間
	三次段考)	分析及判斷	己對國際文	象管理。	喜好,完成	呢?請在小隊中分享彼此	雜誌製作。	如何看待彼
		其適切性,	化的理解與	家 Bb-IV-2	自己的服飾	作品,並選三位你最欣賞	2. 能與同學	此的文化。
		進而有效執	尊重。	服飾的社會	雜誌製作,	的作品給予回饋。	分享完成的	多 J5 了解
		行生活中重	2d-IV-2 欣	文化意義與	展現自我風		服飾雜誌。	及尊重不同
		要事務。	賞多元的生	理解,並能	格與形象。			

		綜-J-B3 運	活文化,運	展現合宜的		二、請各小隊推派一位代		文化的習俗	
		用創新的能	用美學於日	穿著禮儀。		表分享小隊心得,其他學		與禁忌。	
		力豐富生	常生活中,			生自由給予回饋。		【國際教	
		活,於個人	展現美感。			四、教師總結		育】	
		及家庭生活						國 J5 尊重	
		環境中展現						與欣賞世界	
		美感,提升						不同文化的	
		生活品質。						價值。	
第二十一週	主題二:穿	綜-J-B2 善	3c-IV-1 探	家 Bb-IV-1	能利用服裝	活動二 Best of you	1. 能利用與	【多元文化	
	著大學問	用科技、資	索世界各地	服飾的選	搭配原則為	一、教師引言:經過精心	服飾搭配相	教育】	
	單元三:時	訊與媒體等	的生活方	搭、美感展	基礎,配合	創作屬於自己的服飾專欄	關資源完成	多 J4 了解	
	尚專欄(第	資源,並能	式,展現自	現與個人形	個人需求及	後,你覺得大家表現如何	自己的服飾	不同群體間	
	三次段考)	分析及判斷	己對國際文	象管理。	喜好,完成	呢?請在小隊中分享彼此	雜誌製作。	如何看待彼	
		其適切性,	化的理解與	家 Bb-IV-2	自己的服飾	作品,並選三位你最欣賞	2. 能與同學	此的文化。	
		進而有效執	尊重。	服飾的社會	雜誌製作,	的作品給予回饋。	分享完成的	多 J5 了解	
		行生活中重	2d-IV-2 欣	文化意義與	展現自我風	二、請各小隊推派一位代	服飾雜誌。	及尊重不同	
		要事務。	賞多元的生	理解,並能	格與形象。	表分享小隊心得,其他學		文化的習俗	
		綜-J-B3 運	活文化,運	展現合宜的		生自由給予回饋。		與禁忌。	
		用創新的能	用美學於日	穿著禮儀。		四、教師總結		【國際教	
		力豐富生	常生活中,					育】	
		活,於個人	展現美感。					國 J5 尊重	
		及家庭生活						與欣賞世界	
		環境中展現						不同文化的	
		美感,提升						價值。	
		生活品質。							

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

- 、			年級 1 人共 3 人 岡學習表現	四、核心素養、學年目標 、評量; 調整後領綱學習內容	万式 學年目標	評量方式
一 	3 水 俊	明正发领	7. 子目衣死	酮正仅识测于自门谷	字平日标	回里刀八
1 /2 11- 100 4						
5、本學期課程 第一學期	星內涵:					
₽─字期 教學進度	單元名稱		學習目標		教學重點	
第○-○週	平九石柵		子自口你		秋十里和	
<u> </u>						
5二學期						
教學進度	單元名稱		學習目標		教學重點	
第○-○週						
生計・珪八別万	1山笠 _ 與 田 刄 5	5 - 與 田 夕 田 與	羽石坛(拓文、數與	:、社會、自然科學、藝術、綜合活	- 動、糾壮及健康的雕を紹建つ数	
#旺・明刀別タ 學計畫表		市一字别谷间字	自识域(而义、数字	· 在曾、日然行字、藝術、綜合石	期、什仅及促尿與腹月領域之 教	

						教學者:	
一、教材來源:[]自編 □編選-	-參考教材○○					
二、本領域每週學	習節數/總節數	:/					
三、課程設計理念	::						
四、課程目標:							
五、體育專業領域				T	~		
	A自主行	·動	B溝通互動	ħ	C社會	> 參與	
m 上朗加州和南	マ・笠 銀 畑						
四、本學期課程內	脳・弗一学期 						
教學進度週次	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內 容重點	評量方式
第〇-〇週							
第二學期	<u>, </u>		,				
教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							
參、彈性學習課程							
114 學年度嘉義縣	00 國民中學 <u>七、</u>	八、九年級第一二學期彈	性學習課程教學計畫表 設	計者:	(表十二之一)		

一、課程名稱:

- MP 40 - Nr 10 65 / Nr 14 1+ 75 \	
二、課程四類規範(一類請填一張)	
1. □統整性探究課程 (☑主題 □專題 □議題探究)	
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)	
3. □其他類課程	
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或材	č際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習 □領域補救教學	
三、本課程每週學習節數: 節	
四、課程設計理念:	
五、課程架構:(請參閱本縣課程計畫平台公告範例,需呈現領域規劃)	
六、課程目標:整個學期的課程主要內涵及發展方向。	
七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):	
□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
八、木學期理段內涵	

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2	TAP 論證策	A2 系統思考與解	自 tr-IV-1	1. 能完成生活中流傳事	1. 透過小組討論啟發學生對於生	提出議題	自編自選
(範例)	略學習反思	決問題	能將所習得的知識正	件或現象資料收集、	活中所知現象或訊息能夠提出	小組討論	教材
	與觀念建構	A3 規劃執行與創	確的結到所觀察到的	提出正與反評估。	初步分析和判斷。	小組報告	
		新應變	自然現象及實驗數	2. 能透過所得資料、提	2. 引導學生面對與生活經驗結合	心得分享	
		B2 科技資訊與媒	據,並推出其中的關	出論證策略與方式。	事件可以彼此分享經驗或想		
		體素養	聯,進而運用習得的	3. 能藉由所設計論證策	法,進而設計出可行驗證策略		

	知識來解釋自己點的	略進行實驗驗證或探	與方法。	
	正確性。	討真偽結果。	3. 教導學生不妄下斷論,願意傾	
	綜 2b-IV-1	4. 能統整驗證訊息真	聽他人想法與構思,互相激盪	
	參與各項團體活動,	偽,並加整合出結	出最佳結論。	
	與他人有效溝通與合	論。		
	作,並負責完成分內	5. 能將所得內容分組報		
	工作。	告呈現,並能夠加以		
		延伸應用。		
1-2 週				

※身心障礙類學生:□無

- □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可) 普教老師簽名:(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名 總網核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材或單 習單
------	---------------	------------------	------	------	------	----------------------

1-2 週				

※身心障礙類學生:□無

- □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可) 普教老師簽名:(打字即可)

註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1	00 社團		
2	00		
3	00		

			二、本領域每週學習節數及1人共3人 四、核心					
	領域核心素養			課程目標(學年目標)				
	呈內涵:第一學							
教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式		
第○−○週								
第二學期		1		-	-	-		
教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式		
第〇-〇週								

14 學年度嘉義縣 00 國民中學體育班年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表(表十二之三)										
						設計者:				
							教學者:			
一、課程四類規範	5(一類請填一張	ŧ)								
1. □統整性課	程 (□主題 □	專題 □議題	〔探究)							
2. □社團活動	與技藝課程 ([]社團活動 [□技藝課程)							
3. □特殊需求	領域課程(體)	育專業課程)								
4. □其他類課	! 程									
二、本課程每週學	二、本課程每週學習節數/總節數: /									
三、課程設計理念	三、課程設計理念:									
四、課程目標:	四、課程目標:									
五、本學期課程內	7涵									

第一學期

教學 進度/週 次	單元/主題名稱	核心素養具體內涵	學習重點			融入議題		教學資源/
			學習表現	學習內容	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	之內容重點	評量方式	自編自選 教材或學 習單
1-2 週								

- 肆、藝術才能班課程計畫(詳見本縣課程計畫平台,格式如附件)
- 一、學校基本資料表
- 二、藝術才能班教育理念
- 三、藝術才能班現況
- 四、藝術才能班總體課程規劃
- 五、藝術才能專長領域課程總表
- 六、藝術才能專長領域科目教學大綱

伍、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點(以圖表或文字表述)。
- 二、貴校召開 4 次之課程發展委員會會議紀錄(含簽到表及 2/3 以上委員出席,1/2 以上委員通過等字樣)。
- 三、特殊教育推行委員會審議特殊教育學生課程規劃及相關支持服務之會議紀錄(含 簽到表)。
- 四、體育班發展委員會審查體育班課程計畫會議紀錄(含簽到表)。
- 五、學校年度重大活動行事曆。

本課程計畫之「課程發展委員會」會議紀錄等文件注意事項

- 一、 簽到表及會議紀錄格式範例如下頁。
- 二、 課程發展委員會之組成方式,由學校校務會議決定之。其成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家 長及社區代表等,必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- 三、 課發會開會次數至少二次以上,請以各提案是否討論完畢、課程計畫是否審查通過作判斷。
- 四、 必要討論之提案包括以下各項:
 - 1. 規劃本校 114 學年度總體架構、領域學習課程、彈性學習課程,請討論。
 - 2. 審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材,請討論。
 - 3. 檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果,提請討論。
 - 4. 審查 114 學年度學校課程計畫,請討論。
- 五、 會議紀錄之文字敘述,請依學校實際執行狀況呈現。
- 六、 其餘提案視學校課程規劃、發展及評鑑需要自訂之。
- 七、 會議簽到表正本留校備查,影本請蓋「與正本相符」及承辦人職章提送審查。

嘉義縣 00 國中 113 學年度課程發展委員會

第 次會議紀錄(參考範例)

一、時間:000年00月00日00時00分

二、地點:

三、主席:職稱/姓名 紀記錄:職稱/姓名

四、出席人員:如簽到單(應出席人員:〇人 實際出席〇人 出席比例〇%超過2/3)

五、會議紀錄

- (一)主席報告(與課程相關)
- (二)業務報告(含上次執行情形)
- (三)提案討論

案由一:本校 114 學年度各領域學習課程計畫,詳如附件一至附件九,提請 討論。 說 明:

- 一、本校114學年度七、八、九年級語文領域國語文課程計畫,詳如附件一。
- 二、本校 114 學年度七、八、九年級語文領域英語文課程計畫,詳如附件二。
- 三、本校 114 學年度七、八、九年級數學領域課程計畫,詳如附件三。
- 四、本校 114 學年度七、八、九年級社會領域課程計畫,詳如附件四。
- 五、本校 114 學年度七、八、九年級自然科學領域課程計畫,詳如附件五。
- 六、本校 114 學年度七、八、九年級健康與體育領域課程計畫,詳如附件六。
- 七、本校 114 學年度七、八、九年級藝術領域課程計畫,詳如附件七。
- 八、本校 114 學年度七、八、九年級綜合活動領域課程計畫,詳如附件八。
- 九、本校114學年度七、八、九年級科技領域課程計畫,詳如附件九。
- 十、本校 114 學年度身障學生領域課程計畫,詳如附件○。
- 十一、本校114學年度資優學生領域課程計畫,詳如附件○。
- 十二、本校114學年度○○藝才班專長領域課程計畫,詳如附件○。
- 十三、本校114學年度體育班○○型○○運動專業領域課程計畫,詳如附件○。

議決:

案由二、本校 114 學年度各年級彈性學習課程計畫及自編教材,詳如附件○至附件○,提請討論。 說明:

- 一、 本校七、八、九年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
- 二、 本校 114 學年度七、八、九年級彈性學習課程計畫,詳如附件○至附件○。
- 三、 本校 114 學年度身障學生特殊需求領域課程計畫,詳如附件○至附件○。
- 四、 本校 114 學年度資優學生特殊需求領域課程計畫,詳如附件〇至附件〇。
- 五、若有校外人士協助教學之課程及教材,原授課教師應事先與校外人士討論,並列入學校課程計畫,校 外人士提供之課程計畫。(若無則省略,不列入提案)

議決:

案由三、本校 114 學年度各年級使用教科書,詳如附件十三,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書,經各學習領域教學研究在 0525 前完成選用。
- 二、 本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書,整理成為一覽表,詳如附件十三。

議決:

案由四、113學年學校課程總體架構評鑑,內容如附件十四,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 113 學年度學校課程總體架構已於 113 年 2 月於本校 112 學年度第二次課發會討論通過,成為本校 113 學年度學校本位課程規劃設計之依據。
- 二、 本校課程實施後,由課發會委員討論學校課程總體架構評鑑。
- 三、 學校課程總體架構評鑑表如附件十四,請討論成效與是否提出調整修正意見。

案由五、本校 113 學年第二學期五月份前各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄,詳如附件十五,提請 討論。 說明:

- 一、 本校 113 學年度第二學期各年級各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄,經由本校各學習領域教學研究會 及彈性學習課程設計小組完成五月份前評鑑。
- 二、 本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考,本案由決議通過後,由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

議決:

案由六、本校 114 學年度課程評鑑計畫,詳如附件十六,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、 本校 114 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象,分別進行課程設計階段、課程實施前,課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、 各課程評鑑在每學期實施後,提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決:

案由七、本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫,詳如附件十七,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項 規劃。
- 二、 本校校長及教師在 114 學年度至少辦理公開授課 1 次,由各學習領域教學研究會討論後,教務處進行彙整,第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決

案由八、本校 114 學年領域學習課程擬採分科教學共有五個領域十七科,詳如附件十八,提請討論。

說明:

- 一、 本校 114 年度領域學習課程擬採計有健康與體育分健康教育、體育上課;綜合活動領域分童軍、輔導、 家政上課;藝術領域分視覺藝術、聽覺藝術、表演藝術上課;社會領域分地理、歷史、公民上課;科技 領域分資訊科技、生活科技上課;自然科學分理化、地球科學、生物上課。
- 二、 上述領域經各領域教學研究會討論通過,提課程發展委員會通過。

決議:

(四)臨時動議:

散會: 00 時 00 分

記錄: 主任: 校長: