## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度國立嘉科實驗高級中等學校國民中學	學 <u>七、八、九</u> 年級第一二學期教學計畫表	設計者: 王筠雅	(表十一之一)
一、領域/科目· <b>[</b> [[ [ ]	k → 5五寸 / 喜繼 壬 5五 / 新 任 日 5五 寸 ) □ 數 學		

□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:康軒版第3、4冊

三、本領域每週學習節數:5節

四、本學期課程內涵:

## 第一學期

		41 IA EE ES	學習	重點					跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃
9/01-9/05	順理成章一、小詩選	國人J-B3 學的培養,的對與生活審 具與能養,的,驗對與生活審 人作過數不享經美 人,與數數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-IV-2 依據不同情境為人。 同情境為人。 是技巧。 5-IV-3 理解各類文本內寫作特色。	Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。	1. 誦記 2. 描述了寫法學字。培納 出韻出的解的。習句 養熱 1. 一次 1.	[推] [推] [推] [本] [本] [本] [本] [本] [本] [本] [本	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱育】 閱育】 發 J 2 本分的以知	填) 體育

二 9/08-9/12 一、小詩選 二、古體詩選	國一J-B3 具備相	寫進 敘 就 素 物 制 為 為 為 為 為 為 為 之 。 。 為 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	標的經驗。 2.學習新詩 見的象徵手 法。 3.培養「愛其 所擇」 態度。	1. 播放課文朗誦音	1. 實作頭我評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【教閱跨對深力文正【育生生人現人的意閱育了文、究,本確生】了老生象生、義讀】2本分的以知性命。3病無,的價。素 發的析能判識。教 反死常探目值素 展比、 讀的 思與的索 與	育
--------------------------------	------------	--	---	------------	--	--	---

<u>≡</u> 9/15−9/19	順理成章二、古體詩選	國 欣關力作過思證提力 -J-B3 學的培趣本享經美 具與能養,的,驗判 (備相) 創透反印,斷	2-IV-1 掌握生活情境, 清情達意樂驗。	Bb-IV-1 自我 及人際交流的 感受。	1. 氣2. 的3. 興的4. 越人  一种用出題習以作會空之  一時,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,	2. 詞 3. 詩〔1. 重〔1. 詞 2. 〈 3. 首 4. 檔課 5. 學提序課 6. 〈 學檢課。展解及展解解中紹。放請。合單重成大述中生索時 活古格活課 「有《 課學 課,點學意「有標主先 動體律動文 篇奇古 文生 文講。習及鑑奇記要吟 〕詩形〕生 章樹詩 朗跟 提解請單重賞樹生訊誦 的式 難 導〉十 誦著 問課學以點分〉難息兩 相。 字 讀。九 音瀏 教文生掌。析。 章。首 關	1. 實	【育生生人現人的意 金子	
ण्य 9/22-9/26	順理成章 二、古體詩選	國-J-B3 具備 欣賞 具角 開藝術的學 所數數 所的對文 所 問數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	5-IV-3 理解各類文本內容、 形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類 文本中所反映 的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。	1. 分享思念親 友、孝親的相 關 經驗。 2. 了解設問法 在詩中的作 用。	「發展活動」 1.講解「篇章導讀」 〈慈解下篇章導讀」 〈慈紹作者自居易。 3.播放課文明著瀏覽 講文。 4.配合課文提問教學 學習單,講解課文並	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教 育】 生 J 3	

五 0/20-10/02	順理成章	提升審美判斷力。  國-J-B3 具備	6-IV-1 善用標 即作點, 146.24	Ad-IV-3 韻	3. 學習在寫作 時舉例說明以 呼應主題。 1. 理解詩中為	提序課。 問院文講慈綜請奇,。請中,評監 事學意「夜活生〉分 生親說活生 分子 生親說活生 分子 生親說活題 之子 明動出 一享 一 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一	1. 實作評量	【生命教	健康
9/29-10/03	二三、古體詩樂生存之道	欣關力作過思證提力國欣本的反題常效賞藝,的對與生升。 J.賞,能思,生處文術並興文分活審 A.各培力內應活理學的培趣本享經美 2.類養,容用中問與能養,的,驗判 透文思並主於,題相 創透反印,斷 過 辨能 日有。	點符號表。 1-IV-2 依據 1-IV-2 依然 1-IV-2 形 1-IV-2 形 1-IV	文詩近曲Adob構析Ba描呈:、體等IV-1、意 -1寫明的的類語, Ad-IV-2 作效體詩詞 篇結與 各用果。 Ad-IV-2 作效	含情口種色體的了的略藉然悟之的。述的。描技解生。由事待道思不生認寫巧土存 觀物人。	1.時習之課題〔1.習之詞〔1.詞之讀,於學成則練。活生教生索活課解。為別數學,以為習數回材標主動文篇,為別數學,以為學,以為學,以為學,以為學,以為學,以為學,以為學,以為學,以為學,以為	<ol> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自省作評量</li> <li>5. 紙</li> </ol>	育】J3 水土,以为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为	

六	順理成章	國-J-A2 透過	5-IV-5 大量閱	Bb-IV-3 對物	1. 聽出作者過	〔發展活動〕	1.實作評量	【生命教	健康
10/06-10/10	三、土芭樂的	欣賞各類文	讀多元文本,	或自然以及生	去與現在對於	1. 引領學生進行「延	2. 口頭評量	育】	
	生存之道	本,培養思辨	理解議題內涵	命的感悟。	土芭樂生長特	伸探索」,閱讀文章	3. 自我評量	生 J5 覺察	
	語文天地一、	的能力,並能	及其與個人生	Ab-IV-5 5,000	色的不同態	並回答提問。	4. 習作評量	生活中的各	
	語法 (上)—	反思內容主	活、社會結構	個常用語詞的	度。	〔綜合活動〕	5. 紙筆評量	種迷思,在	
	詞類介紹	題,應用於日	的關聯性。	使用。	2. 說出自己品	1. 教師先準備一些不		生活作息、	
		常生活中,有	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-6 常用	嘗芭樂的感	同品種的同類水果,		健康促進、	
		效處理問題。	活情境,適切	文言文的詞義	受。	如子彈蓮霧、黑金剛		飲食運動、	
		國-J-B1 運用	表情達意,分	及語詞結構。	3. 了解作者感	蓮霧、香水蓮霧等。		休閒娛樂、	
		國語文表情達	享自身經驗。		謝土芭樂的原	也可交給學生分組準		人我關係等	
		意,增進閱讀	5-IV-4 應用閱		因。	備。		課題上進行	
		理解,進而提	讀策略增進學		4. 比較不同物	2. 觀察事先準備好的		價值思辨,	
		升欣賞及評析	習效能,整合		種,凸顯敘述	水果,說出其特性。		尋求解決之	
		文本的能力,	跨領域知識轉		主體的特色。	3. 分析個人喜好及水		道。	
		並能傾聽他人	化為解決問題			果優點所在。		【閱讀素養	
		的需求、理解	的能力。			〔評量活動〕		教育】	
		他人的觀點,	6-IV-2 依據審			1. 要求學生利用課餘		閱 J9 樂於	
		達到良性的人	題、立意、取			時間完成應用練習及		參與閱讀相	
		我溝通與互	材、組織、遣			習作。		關的學習活	
		動。	詞造句、修改			2. 準備測驗卷供學生		動,並與他	
			潤飾,寫出結			課堂上練習,強化解		人交流。	
			構完整、主旨			題能力。			
			明確、文辭優			〔準備活動〕			
			美的文章。			1. 請學生回家先行預			
						習本課教材。			
						〔發展活動〕			
						1. 講解課文重點。			
						2. 說明詞的種類。			
						3. 判別詞性。			
セ	順理成章	國-J-A1 透過	6-IV-2 依據審	Ab-IV-6 常用	1.活用各種實	〔評量活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養	
10/13-10/17	語文天地一、	國語文的學	題、立意、取	文言文的詞義	詞、虚詞表情	1. 要求學生利用課餘	2. 口頭評量	教育】	
	語法(上)一	習,認識生涯		及語詞結構。	達意。	時間完成應用練習及	3. 自我評量	閱 J9 樂於	
	詞類介紹	及生命的典	詞造句、修改	Cc-IV-1 各類	2. 能主動蒐集	習作。	4. 習作評量	參與閱讀相	
		範,建立正向		文本中的藝	閱讀材料,培		5. 紙筆評量	關的學習活	

	自學選 「第一次評別 「第一次」 「第一」 「第一」 「第一」 「第一」 「第一」 「第一」 「第一」 「第一	價語趣國欣本的反題常效值文。J-A各培力內應活理與學 2 類養,容用中問提的 透文思並主於,題 興 過 辨能 日有。	構明美5-讀理及活的F書技資料,完確的IV多解其、關IV-6室,組充、文章大文題個會性運),組充主辭。量本內人結。軍、蒐織閱音優。一個,涵生構	術、等文。 信文· (信文· (作) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	養視3.慣樂4.物劣5.密的多野養,趣辨品。培、處別 讀閱 中優 慮從度閱 讀閱 中優 慮從度	2. 準備測驗卷供學生 課堂上練習,強化解 題能力。		動人関牙6 周清 人人 関 在 及 中 之	
10/20-10/24	哲理思考四、五柳先生傳	國國習及範價語趣 一J-A1 的識的立, 達學生典正提的 透學生典正提的	1-IV-3 分辨幹聽內容的邏輯性,找的方式出方子。 性,提問是IV-2 有容出上述。 2-IV-2 有容的選輯,回 體單,回饋。	Ab-IV-6 常用 文言文的結構。 Ba-IV-2 各種 描寫的的 對果。	1.生來 2.音 3.後形 4.託以筆 5.中美聽名。以朗認贊式認五表法從養德出號 正讀識」。識柳現。日成。五的 確課「的 作先自 常儉柳由 的文先寫 者生我 生樸失 語。傳作 假,的 活的	[ 1. 習之詞。	1. 實作評量 2. 口自我評量 3. 图作評量 5. 紙筆評量	【育品潔【育生快與之係 器 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

九 10/27-10/31	哲理思考四、五柳先生傳	國國習及範價語趣 可J-A1的識的立, 也 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 的 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の の の の の の の の の の	2-IV-3 容意係並貌子要寫觀 (依明,的重 解 2 的 與 2 的 與 4 的	Cb-IV-2 各類 文本中所定 的個鄉里、 與里、 與其他 於關係	1.先2.生自3.性種物4.然的說生了實我能、角。欣、生出的解為寫分生度 賞不活對看五作照別活描 率慕態五法柳者。從等述 真榮度柳。先的 個各人 自利。	[1.思2.伸並〔1.道令考類說2.源者再或的發與考別索容合柳不敬有的原師〉待著出界話生之學」提活先業佩哪行因可原的引自。 ]行論進閱。〕安利請人表 而,想學心 可。行讀 。)。 資的學物現 《思世生中 問 「文 樂品生也, 桃考界說嚮 題 。 與 報 。 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<ol> <li>實作評量</li> <li>自 自 3. 自 習作評量</li> <li>基 4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	【育品潔【育生快與之係【教涯自特觀涯對涯品】E1自生】J、樂生間。生育J己質。 J於的德 J以持命 4、命的 涯】4的與 6 未願教 5。教 分幸意關 規 了人價 建來景 廉 析福義 劃 解格值 立生。	
+ 11/03-11/07	哲理思考四、五柳先生傳 五 田園之秋選	國國習及範價語趣國欣關力作過到語,生,值文。」」 一文認命建觀自 B 文術並興文透學生典正提的 具與能養,的選舉生典正提的 具與能養,的過過 涯 向高興 備相 創透反	5-IV-3 類式。 1-IV-2 內內作 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ad-IV-1 篇章 的主旨、為 構、 高 等 的 的 Ba-IV-2 各種 描寫的作用及 呈現的效果。	1.的納格2.「戲說寫。理自情從相其。聽快劇說寫。理自情和描入 西急。文雷 作的解然。 上出的 解然。 中電 者敬生歸 雨的 所威 對愛	[評量學生 記事學生 記事學生 記事學生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 實作評量 2. 口自我評量 3. 自習作評量 5. 紙筆評量		地理

		思與分享,印 證生活經驗, 提升審美判斷 力。	辯,並注重言談禮貌。		5.學習觀察大 自然知知 自然描寫 6.體會大 的變化之美 的變化之美。	1. 講解課文生難字 詞。 2. 講解「篇章導 讀」。 3. 介紹作者陳冠學。 4. 播放課文朗讀音 檔,請學生跟著瀏覽 課文。			
+- 11/10-11/14	哲理思考五、田園之秋選	國人 J-B3 學的培 與文分活審 具與能養,的,驗 與主 與主 與主 與主 與 與 與 與 上 與 是 是 , 的 對 與 生 升 。 。 。 的 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-IV-5 情先 , 注 , 注 論 辩 理 的 之 、 数 、 数 、 数 、 数 、 数 、 数 、 的 的 。 6-IV-2 的 身 指 的 的 。 6-IV-4 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ca-IV-2 各類 文本中表現科 技文明演進展 的文化內涵。	1.北變2.從的3.大英4.記受5.的點兩化說開歷理自雄學書。欣各出的。出始程解然的習寫 賞種中劇 北結 法前義過人 自化电点 法前義過人 自化	[1.思2.伸並〔1.謠芬課生2.位「〔1.時習發與考引探回綜教〈《堂分請,遇評要間所活生之學」提活可北園播觀生享」活學成動進討生,問動準丽交放後以印經動生應可。行論進閱。〕備〉響,心小象驗〕利用「文灣貝》請。為刻課習問「文灣貝》請。為刻課習問、「文灣貝》請。為刻課習過延章 民多在學單的餘及	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【育環環自解的值【育戶知環係靈培對力環】 J 境然自倫。戶】 J 識境,的養挑與幾 經學學環價 教 理生關得悅極的度 由與了境	地理
+= 11/17-11/21	哲理思考 六、不要放棄 你的夢想	國-J-A2 透過 欣賞各類文 本,培養思辨 的能力,並能 反思內容主	1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯 性,找出解決 問題的方法。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結	1. 聽出作者認 為人放棄夢想 的可能原因。	[準備活動] 1.請學生回家先行預 習本課教材。 2.請學生標記生難字 詞並檢索主要訊息。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教 育】 生 J5 覺察 生活中的各 種迷思,在	輔導

題,應用於日 常生活中,有 治情境,適切 析。
放處理問題。
國一J-A3 運用 國語文能力吸 收新知,並訂 定計畫、自主 學習,發揮創 新精神,增進 個人的應變能 力。         享自身經驗。 $5-IV-2$ 理解各
国語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進寫作的目的與關語文化的的數學的學習,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不
收新知,並訂 定計畫、自主 學習,發揮創 新精神,增進 個人的應變能 力。
定計畫、自主   字、段落與主   要概念,指出   實、理論為論   據,達到說   據,達到說   據,達到說   版、建構、批   判等目的。
學習,發揮創 新精神,增進 個人的應變能 力。 # 哲理思考 11/24-11/28
新精神,增進   寫作的目的與   據,達到說   服、建構、批   判等目的。
個人的應變能 力。     觀點。     服、建構、批 判等目的。     作特色。     學習單,逐段講解課 文並提問段落重點。 請學生依序完成學習 單以掌握各段大意。       十三 11/24-11/28     國-J-A2 透過 欣賞各類文 你的夢想 語文天地二、 語法(下)—     2-IV-3 依理解 的內容,明確 表達意見,進 行有條理的論 辩,並注重言     CC-IV-1 各類 公本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 語為。     1. 聽出作者在 簡明清晰的語 言中透露出態 切的期盼。     [發展活動] 1. 引領學生進行「延 言中透露出態 切的期盼。     2. 口頭評量 2. 口頭評量 前條來索」,閱讀文章 並回答提問第1題, 4. 習作評量 生活中的各 生活中的各 至. 分享做出一 了解建立「小期待」     3. 自我評量 生 J5 覺察 生活中的各 生活中的各 生活中的各 生活中的各 生活中的各 至. 分享做出一
力。     判等目的。     文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。       十三 11/24-11/28     哲理思考 穴、不要放棄 你的夢想 你的夢想 語文天地二、 百能法(下)—     2-IV-3 依理解 的內容,明確 表達意見,進 行有條理的論 所,並能 反思內容主     CC-IV-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 語幾文化內 記書文化內 語為。     1. 聽出作者在 簡明清晰的語 表達意見,進 初、信仰、思 想等文化內 記。     [發展活動] 1. 引領學生進行「延 市上 初的期盼。 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量     生 上下的各 種迷思,在
古理思考
十三     哲理思考     國-J-A2 透過     2-IV-3 依理解 11/24-11/28     Cc-IV-1 各類 穴、不要放棄 你的夢想 你的夢想 語文天地二、 語法(下)—     1. 聽出作者在 的能力,並能 反思內容主     1. 聽出作者在 簡明清晰的語 (計學生進行「延知 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 4. 習作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 4. 習作評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 4. 習作評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 4. 習作評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 4. 習作評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 4. 習作評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 4. 習作評量 4. 習作課 4. 習作評量 4. 習作課
十三     哲理思考     國-J-A2 透過
11/24-11/28
11/24-11/28
語文天地二、     的能力,並能     行有條理的論     想等文化內     切的期盼。     並回答提問第1題, 2.分享做出一     4.習作評量     生活中的各       語法(下)—     反思內容主     辯,並注重言     涵。     2.分享做出一     了解建立「小期待」     5.紙筆評量     種迷思,在
語文天地二、     的能力,並能     行有條理的論     想等文化內     切的期盼。     並回答提問第1題, 2.分享做出一     4.習作評量     生活中的各       語法(下)—     反思內容主     辯,並注重言     涵。     2.分享做出一     了解建立「小期待」     5.紙筆評量     種迷思,在
一
常生活中,有 2-IV-5 視不同 事、有無、判 的考量方式與 2. 引導學生根據「延 健康促進、 健康促進、
效處理問題。   情境,進行報   斷、表態等句   決定歷程。   伸探索」內容,回答   飲食運動、
國-J-A3 運用   告、評論、演   型。   3.理解為人處   提問第 2 題,為自己   休閒娛樂、
國語文能力吸   説及論辯。   事應有主見的   設計一個「膽大包天   人我關係等
收新知,並訂 6-IV-2 依據審 重要性。 的目標」,並搭配課 課題上進行
定計畫、自主 題、立意、取 4.學習「引出 本附件「我的目標」 價值思辨,
學習,發揮創材、組織、遣 主題、分析成中的步驟,將目標帶 尋求解決之
新精神,增進一詞造句、修改       因、解決問  入特定情境,畫成一    道。
個人的應變能 潤飾,寫出結 題」的解決問 幅圖像,使目標具體 【生涯規劃
力。    構完整、主旨     題思考脈絡。  可見。     教育】
國-J-B3 具備 明確、文辭優 5. 培養為自己 [綜合活動] 涯 J3 覺察
欣賞文學與相 美的文章。
力, 並培養創 作、自訂題 6. 認識句子的 標」加以延伸, 制定
作的興趣,透し目、闡述見り類型。  邁向目標的執行企畫

		過對文本的反	解,並發表自		7. 判別四種基	書,可利用表格,設		涯 J6 建立	
		思與分享,印			本的句型。	定短、中、長期要達		對於未來生	
		證生活經驗,	5-IV-2 理解各		本的可至	成的計畫,寫下過程		五次 不不主 涯的願景。	
		日 提升審美判斷				一 成的計畫 / 為下週程   中可能會遇到的困難		涯 J13 培養	
		九	類又本的的   子、段落與主			或阻礙,並構思自己		生涯規劃及	
		/ <b>)</b> °						•	
			要概念,指出			將如何面對與解決問		執行的能	
			寫作的目的與			題,讓自己能夠持續		カ。	
			觀點。			朝夢想邁進。			
						〔評量活動〕			
						1. 要求學生利用課餘			
						時間完成應用練習及			
						習作。			
						2. 準備測驗卷供學生			
						課堂上練習,強化解			
						題能力。			
						[準備活動]			
						1. 擬定「歌詞句型判			
						斷」學習單(或教學			
						PPT) 並熟悉本課教學			
						活動設計。			
						2. 請學生回家先行預			
						習本課教材。			
十四	哲理思考	國-J-B3 具備	6-IV-3 靈活運	Ac-IV-3 文句	1.活用四種基	〔綜合活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養	
12/01-12/05	語文天地二、	欣賞文學與相	用仿寫、改寫	表達的邏輯與	本句型造句。	1. 完成「歌詞句型判	2. 口頭評量	教育】	
	語法(下)一	關藝術的能	等技巧,增進	意義。	2. 分析故事中	斷」學習單後,可讓	3. 自我評量	閱 J9 樂於	
	句型介紹	力,並培養創	寫作能力。		人與鬼的形象	學生進行點歌、演	4. 習作評量	參與閱讀相	
	自學二、定伯	作的興趣,透			特質。	唱,隨時切歌,猜出	5. 紙筆評量	關的學習活	
	賣鬼	過對文本的反			3. 培養處變不	下一句歌詞後,書寫		動,並與他	
	【第二次評量	思與分享,印			驚的態度與臨	在黑板上,再抽問學		人交流。	
	週】複習第四	證生活經驗,			機應變的智	生判斷句型。		閱 J10 主動	
	課~語文天地	提升審美判斷			慧。	2. 請學生挑選喜歡的		尋求多元的	
	=	カ。				十句歌詞製作歌詞卡		詮釋,並試	
		國-J-A2 透過				片,交換組別判斷歌		著表達自己	
		欣賞各類文						的想法。	

		本的反題常效,能思,生處理之一,與一個學問題,是一個學問題,是一個學問題,是一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與				詞答3.斷依句寫選4.師句「者充授〔1.詞單評句案完」四歌在佳播的型PP身滿四評引句,量型。成學種詞紙句放國》AP著喜種量導型完成 詞後各句各分《學容詞造律用〕完」頭後 句,選子組享曉:是,型動法 成學及檢 型學擇,再。光四改教,,。 「習書討 判生一書挑 老大編學以教 歌 面			
十五 12/08-12/12	景物觀察七、愛蓮說	國-J-A1 透學 習及範價 語, 生, 值	5-IV-2 理解各 類文本的句 子、段落為 要概念,指出 寫作的目的與 觀點。	Ab-IV-6 常用 文言文的詞緒 及語詞結構章 的主旨、結 構、寓意與分析。	1. 嘆 2. 種含 3. 君格 4. 的求 5. 「聽的說花義掌子的了特。透物出語出卉。握為主解質 過」文氣文的 本理旨論與 觀與中。中象 文想。說要 體	「準備活動」 1.請學生材 類學教 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<ol> <li>實作評量</li> <li>二 實作評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	【育品潔【育生完各包心與由境品】E1月年】J整個括理感與遇德 Jy 的面身、性命與教 6。教 探人向體理、定嚮報的,與性自、	

· ·	、愛蓮説	國國習及範價語趣-J-A1 的識的立,學透學生典正提的過 涯 向高興	5-IV-3 理解各 類文本內寫作特 色。	Bd-IV-2 的庭族的 V-2 比。2 所與里他。 論較 各反家、社	1.爱因2.種含3.「式4.德冶格粉我說蓮。理花義學比襯體的高。出花 解弃。習較托認可尚以作的 文的 使」主君貴的以青 中象 用的旨子,人肯 三徵 方。品陶定	2.讀3.4.學文請單重5.選歡敦 [1.結的2.思3.伸並[1.時習2.課題講 ]介配習並學以點進,的頤發請構檢與考引探回評要間作準堂能解。紹合單提生掌。行並理看展學圖核學」領索答量求完。備上力「作課,問依握 花請由法活生,。生之學」提活學成 測練。篇 者文逐段序各 卉學,的動完作 進討生,問動生應 驗習	1. 實口自我作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	往的性切觀 【育品潔【育生完各包心與由境往的性切觀,主,的。    品】E自生】J整個括理感與遇,主,的。理體培自    德 UU持命 2 的面身、性命與理體培自解能養我 5 。教 探人向體理、定嚮解能養我人動適 廉 討的,與性自、 人動適人動適	
-----	------	------------------------------------	-----------------------------	---	---	--	---	---	--

++ 12/22-12/26	景物農	國-J-C1 本道程、理察,會議員 一個人	表情達意,分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,進	Ab-IV-4 6,500 個常記 Ac-IV-1 符號 Ac-IV-3 標本果文輯 Ac-IV-3 邏 新 Ad-IV-2 ,	1. 讚 2. 曾看其 3. 鳥 4. 觀物 5. 學處點賞分在到外了的學、筆關習。出的享生的觀解心習特法懷與喜語並活鳥。作意描點。萬自愛氣描周類 者。寫的 物然、。述遭及 愛 外記 ,共	詞並檢索主要訊息。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字 詞。 2. 講解「篇章導	<ol> <li>實作評</li> <li>1. 實作 到</li></ol>	【育環人物係物關利【陸保和生永永森沙止地制性環】J與的,需切。SD域護促態續續林漢並退生喪境 2 周互認求動 G1生、進系利地,化扭化物失教 了遭動識,物 5 3命恢陸統用管對,轉,多。解動關動並福 :復域的。理抗制土遏樣	
+\(\chi\) 12/29-1/02	景物	國各中觀同觀境社公趣 問題 人名英格雷克 电视频增长 电解 电视 是 是 , 曾 , 曾 , 曾 , 曾 , 曾 , 曾 , 曾 , 曾 , 曾	材、組織、修建 、 進 改	Bb-IV-2 會群體與民族。 Bb-IV-3 以傳動, Bb-IV-3 以傳 Ca-IV-2 文文中 以 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 總特之。 2. 懷法 3. 悲恨 4. 紹符 2. 懷法 3. 悲恨 4. 紹榜 4. 紹格 4. 紹格 4. 紹格 6. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	學習網站或影片,指 導學生欣賞鳥鳴、鳥 形,並引導學生領會 本課寫作動機。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘	1. 實作評量 2. 口我評算 3. 自習作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【育生生種生健飲休人課價生】J活迷活康食閒我題值尺命 中思作促運娛關上思教 覺的,息進動樂係進辨教 察各在、、、、等行,	視覺藝術

			法壮匹, 流归	Co TV 1 2 #5	2 33 山子中回	9 淮 供 汕 1 版		尋求解決之	
			達技巧,適切	Cc-IV-1 各類	5. 說出文中圖	2. 準備測驗卷供學生			
			回應。	文本中的藝	書館的空間安	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,		道。	
			2-IV-1 掌握生	術、信仰、思	排。	題能力。		【能源教	
			活情境,適切	想等文化內	6. 理解北投圖			育】	
			表情達意,分	涵。	書館的設計巧	1. 請學生回家先行預		能 J3 了解	
			享自身經驗。	Ab-IV-5 5,000	思。	習本課教材。		各式能源應	
				個常用語詞的	7. 認識本文籍	2. 請學生標記生難字		用及創能、	
				使用。	「椅子」帶出	詞並檢索主要訊息。		儲能與節能	
				Ac-IV-3 文句	不同空間場景	〔發展活動〕		的原理。	
				表達的邏輯與	的寫作手法。	1. 講解課文生難字		[SDG6]	
				意義。		詞。		潔淨水與衛	
						2. 講解「篇章導		生:確保全	
						讀」。		民水和衛生	
						3. 介紹作者鍾文音。		的可利用性	
						4. 播放課文朗讀音		和永續性管	
						檔,請學生跟著瀏覽		理。	
						課文。		[SDG7]	
						5. 配合課文提問教學		可負擔的潔	
						學習單,逐段講解課		淨能源:確	
						文並提問段落重點。		保人人可取	
						請學生依序完成學習		得負擔得	
						明字主版		起、可靠、	
						事以手控合权人总及 事點。		处、了非、   永續和現代	
						6. 搭配北投圖書館導		能源。	
						覽VR,或播放相關影			
						片,引導學生體會課			
	<u> </u>					文中的空間描繪。			15
十九	景物觀察	國-J-C1 閱讀	5-IV-2 理解各	Bb-IV-5 藉由	1. 聽出文中圖	〔發展活動〕	1. 實作評量	【環境教	視覺藝術
1/05-1/09	九、我在圖書	各類文本,從		敘述事件與描	書館的綠建築	1. 引領學生進行「延	2. 口頭評量	育】	公民
	館的一天	中培養道德	子、段落與主	寫景物間接抒	特色。	伸探索」,閱讀文章	3. 自我評量	環 J3 經由	
	十、拆牆	觀、責任感、	要概念,指出	情。	2. 分享去圖書		4. 習作評量	環境美學與	
		同理心, 並能	寫作的目的與	Ca-IV-2 各類	館的經驗及感	〔評量活動〕	5. 紙筆評量	自然文學了	
		觀察生活環	觀點。	文本中表現科	受。			解自然環境	
		境,主動關懷		技文明演進、					

	社會,增進對	5-IV-3 理解各	4 方理 培 孫 屈	3. 說出對綠建	1. 要求學生利用課餘		的倫理價	
	人 一 一 公 共 議 題 的 興	5-1V-5	生存環境發展 的文化內涵。	5. 號出對線建 築的認識。	1. 安水字生利用 誄餘     時間完成應用練習及		的倫廷俱   值。	
							,	
	趣。	形式和寫作特	Ac-IV-3 文句	4. 體會作者探	習作。		【能源教	
	國-J-C3 閱讀	色。	表達的邏輯與	訪圖書館的閒	2. 準備測驗卷供學生		育】	
	各類文本,探	6-IV-2 依據審	意義。	適心情。	課堂上練習,強化解		能 J3 了解	
	索不同文化的	題、立意、取	Ad-IV-1 篇章	5. 感受在圖書	題能力。		各式能源應	
	內涵,欣賞並	材、組織、遣	的主旨、結	館閱讀的樂	〔準備活動〕		用及創能、	
	尊重各國文化	詞造句、修改	構、寓意與分	趣。	1. 請學生從課文標題		儲能與節能	
	的差異性,了	潤飾,寫出結	析。	6. 認識環境美	預想文章內容,並搭		的原理。	
	解與關懷多元	構完整、主旨	Bb-IV-5 藉由	學,並了解保	配「閱讀開胃菜」引		【閱讀素養	
	文化的價值與	明確、文辭優	敘述事件與描	護自然環境的	導議題思考。		教育】	
	意義。	美的文章。	寫景物間接抒	重要性。	2. 詳讀課文,標記生		閱 J9 樂於	
		6-IV-5 主動創	情。		難字詞。運用辭典等		參與閱讀相	
		作、自訂題			工具書查找生難字		關的學習活	
		目、闡述見			詞,初步理解文意。		動,並與他	
		解,並發表自			〔發展活動〕		人交流。	
		己的作品。			1. 講解課文生難字		【多元文化	
		1-IV-1 以同理			詞。		教育】	
		心,聆聽各項			2. 播放課文朗讀音		多 J4 了解	
		發言,並加以			檔,請學生跟著瀏覽		不同群體間	
		記錄、歸納。			課文。		如何看待彼	
		2-IV-3 依理解					此的文化。	
		的內容,明確					多 J5 了解	
		表達意見,進					及尊重不同	
		行有條理的論					文化的習俗	
		辯,並注重言					與禁忌。	
		談禮貌。					多 J8 探討	
							不同文化接	
							觸時可能產	
							生的衝突、	
							融合或創	
							新。	
廿 景物	物觀察 國-J-C3 閱讀	5-IV-3 理解各	Cb-IV-1 各類	1. 聽出第三、	〔發展活動〕	1.實作評量	【多元文化	公民
	、拆牆 各類文本,探	類文本內容、	文本中的親屬	四段中人物話		2. 口頭評量	教育】	-

	<b>占組一 四生</b>	<b>ホテロレルル</b>	取上1. 应儿出	田	在从由中卫士	1 五人 1日 田 田 五 次	9 4 小江日	9 TA - 27
	自學三、買春	索不同文化的	形式和寫作特	關係、道德倫	語的內容及語		3. 自我評量	多 J4 了解
	聯	內涵,欣賞並	色。	理、儀式風	氣。	段講解,協助學生理	4. 習作評量	不同群體間
	【第三次評量	尊重各國文化	5-IV-5 大量閱	俗、典章制度	2. 說出飯勺在	解段落內容,請學生	5. 紙筆評量	如何看待彼
	週】複習第七	的差異性,了	讀多元文本,	等文化內涵。	文中所代表的	完成課文提問教學學		此的文化。
	課~第十課	解與關懷多元	理解議題內涵	Cb-IV-2 各類	意涵。	習單,並掌握各段大		多 J5 了解
		文化的價值與	及其與個人生	文本中所反映	3. 了解文化交	意及重點。		及尊重不同
		意義。	活、社會結構	的個人與家	流中所產生的	2. 介紹作者袁勁梅。		文化的習俗
		國-J-A1 透過	的關聯性。	庭、鄉里、國	衝擊、彆扭、	〔綜合活動〕		與禁忌。
		國語文的學	6-IV-4 依據需	族及其他社群	質疑、誤解等	1. 以「我對多元文化		多 J8 探討
		習,認識生涯	求書寫各類文	的關係。	情形。	的看法」或「我看外		不同文化接
		及生命的典	本。	Ad-IV-1 篇章	4. 了解「拆	國人」為主題,讓學		觸時可能產
		範,建立正向	5-IV-6 運用圖	的主旨、結	牆」一詞所隱	生收集資訊,並且摘		生的衝突、
		價值觀,提高	書館(室)、科	構、寓意與分	含的深意。	要整理文字或影音資		融合或創
		語文自學的興	技工具,蒐集	析。	5. 學習如何以	料,進行二至三分鐘		新。
		趣。	資訊、組織材	Cc-IV-1 各類	繁筆描述文章	的簡要報告。		【閱讀素養
		國-J-B3 具備	料,擴充閱讀	文本中的藝	場景。	2. 依照教學時間自由		教育】
		欣賞文學與相	視野。	術、信仰、思	6. 領略手寫春	規畫個人或小組的分		閱 J9 樂於
		關藝術的能		想等文化內	聯所蘊含的溫	享,引導學生思考文		參與閱讀相
		力,並培養創		涵。	馨情味。	化的多樣性,培養尊		關的學習活
		作的興趣,透			<ol> <li>7. 體會家人、</li> </ol>	重差異的素養。		動,並與他
		過對文本的反			鄰里之間互動	〔評量活動〕		人交流。
		思與分享,印			的情誼。	1. 要求學生利用課餘		【家庭教
		證生活經驗,				時間完成應用練習及		育】
		提升審美判斷				習作。		家 J5 了解
		カ。				2. 準備測驗卷供學生		與家人溝通
						課堂上練習,強化解		互動及相互
						題能力。		支持的適切
								方式。
廿一	統整複習	國-J-A1 透過	5-IV-5 大量閱	Ad-IV-1 篇章	1. 能主動蒐集	1. 依課程進度進行統	1. 實作評量	【閱讀素養
1/19-1/23	依課程進度進	國語文的學	讀多元文本,	的主旨、結	閱讀材料,培	整整理及複習。	2. 口頭評量	教育】
	行統整整理及	習,認識生涯	理解議題內涵	構、寓意與分	養多元的閱讀		3. 自我評量	閲 J9 樂於
	複習	及生命的典	及其與個人生	析。	視野。		4. 習作評量	<b>參與閱讀相</b>
		範,建立正向		• •			5. 紙筆評量	關的學習活
L		70 /217	<u> </u>	1		l	J. W(T ) I	120 4 1 10 10

價值觀,提高	活、社會結構	Cc-IV-1 各類	2. 養成閱讀習		動,並與他	
語文自學的興	的關聯性。	文本中的藝	慣,享受閱讀		人交流。	
趣。	5-IV-6 運用圖	術、信仰、思	樂趣。			
	書館(室)、科	想等文化內				
	技工具,蒐集	涵。				
	資訊、組織材					
	料,擴充閱讀					
	視野。					

## 第二學期

カー子州 - 2/09-2/13	單元名稱 人我之間 一、中標開花 的樹	學核國人 學核國人 對心B3學的學 對與生活審力 大數數 對與生活審 大數數 對與生活審 大數 對與 大學 的 對與 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	學習 1-IV-2 依據 病分及適 空下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一	表現 Ad-IV-2 新詩、現代小 說 , 劇 本 自我 及人際 。 Bb-IV-4 直接 抒情。	學習內容 1. 聽轉轉 對 期待 等 第 第 第 第 第 第 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	教活問女麗,明,若「見涵之成為〔1. 考「見涵之成為〔1. 讀」介講。 點,在」的了做 學動讀子的所女其動篇 時之麗,明,活「作課 」。紹解 。紹解 。紹解 。紹解 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	評量方式 1. 實作評量 2. 習口頭筆量 4. 紙自我評量 5. 自我評量	議【育生整個括理感與遇理體沒題命 好人向體理、定嚮人動啟融教 探人向體理、定嚮人動啟融教 討的,與性自、往的性知	綜合活動
27 00 27 10		過對文本的反 思與分享,印 證生活經驗, 提升審美判斷	類文本內容、 形式和寫作特		的認知與觀	讀」。 2. 介紹作者席慕蓉。 3. 講解課文生難字 詞。		與命定、境 遇與嚮往, 理解人的主	

= 2/16-2/20	人我之間 一、一棵開花 的樹 二、樂府詩選 —木蘭詩	國-J-B3 具備 所以 與 與 其 與 與 於 其 與 與 於 其 與 與 之 等 前 的 , 的 的 對 與 之 分 活 活 系 ) 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-IV-2 依據不同情境活動。 同情境活動。 同情意稱 一下一下, 一下一下, 一下一下, 一下一下, 一下一下, 一下一下, 一下,	Ad-IV-3 韻 文:如古體 詩體詩。 體詩記 動等·Bb-IV-2 對家的 是族情 會群體感的體	1. 理解詩象 中徵 開港家。習達大學 第一個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二	請學生保 學掌。 「完段 「完段 「完段 「完段 「完段 「完段 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個	1.實作評量 2.習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【育生完各包心與由於 者 探人向體理、定鄉 計的,與性自、	綜合活動
		力。 國語, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5-IV-3 理解各類文本內容、 形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。	歌反覆吟詠的 特色。	達。 3. 請學生個動作情 2. 請學生個動物容 5. 所知 6. 所知 6. 所知 6. 所见 6. 所见 6. 所见 6. 所见 6. 计算		境往的性切觀【教性完遇,主,的。性育了與理體培自 別 檢閱 不 檢閱 不 檢閱 不 檢閱 不 檢閱 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
						索主要訊息。 「主要訊息」 1. 講解無式。 2. 講解課文 2. 講解「篇章導 讀」。 3. 講解「篇章導 讀」。 4. 朗誦課文。		家校基板的視 【SDG5】等別生 與 中刻生歧 : 平平	
								等,賦權予 所有婦女和 女童。	

_	1 d): 3+ BB	四 I A1 场归	1 取 0 分毕了	Dl. 177 9 481-21	1 味山上站上	(水层江和)	1 安从江目	<b>『</b> 山山亚 炫	
= 2/23-2/27	人我之間		1-IV-2 依據不	Bb-IV-2 對社	1. 聽出木蘭在		1.實作評量	【性別平等	
2/23-2/21	二、樂府詩選	國語文的學	同情境,分辨	會群體與家國	不同情境下的		2. 習作評量	教育】	
	—木蘭詩 	習,認識生涯		民族情感的體	感受。	學習單,講解課文並	3. 口頭評量	性J3 檢視	
		及生命的典	達技巧,適切	會。	2. 了解木蘭對		4. 紙筆評量	家庭、學	
		範,建立正向		Cb-IV-2 各類	親情的重視及		5. 自我評量	校、職場中	
		價值觀,提高		文本中所反映	其英勇的表	課文大意及重點。		基於性別刻	
		語文自學的興		的個人與家	現。	〔綜合活動〕		板印象產生	
		趣。	表情達意,分	庭、鄉里、國	3. 學習運用詳			的偏見與歧	
			享自身經驗。	族及其他社群	略得宜的敘事			視。	
			5-IV-3 理解各	的關係。	手法。	六組,各組合作以不		關係。	
			類文本內容、			同誦讀方式朗誦詩		[SDG5]	
			形式和寫作特			句。		性別平等:	
			色。			2. 網路「捕捉」花木		實現性別平	
						蘭,鼓勵學生上網蒐		等,賦權予	
						集資料,從不同角度		所有婦女和	
						探索與發現木蘭的形		女童。	
						象。			
四	人我之間	國-J-A1 透過	1-IV-2 依據不	Ab-IV-5 5,000	1.建立性別平	〔評量活動〕	1.實作評量	【性別平等	綜合活動
3/02-3/06	二、樂府詩選	國語文的學	同情境,分辨	個常用語詞的	等的觀念。	1. 要求學生利用課餘	2. 習作評量	教育】	
	—木蘭詩	習,認識生涯	聲情意涵及表	使用。	2. 以緩急有致	時間完成應用練習及	3. 口頭評量	性 J3 檢視	
	三、情緒是生	及生命的典	達技巧,適切	Ac-IV-3 文句	的語調朗誦本	習作。	4. 紙筆評量	家庭、學	
	命的指引	範,建立正向	回應。	表達的邏輯與	詩。	2. 準備測驗卷供學生	5. 自我評量	校、職場中	
		價值觀,提高	1-IV-3 分辨聆	意義。	3. 聽出小標題	課堂上練習,強化解		基於性別刻	
		語文自學的興	聽內容的邏輯	Ad-IV-1 篇章	與內容的關聯	題能力。		板印象產生	
		趣。	性,找出解決	的主旨、結	性。	〔準備活動〕		的偏見與歧	
		國-J-A2 透過		構、寓意與分		1. 請學生在家先行預		視。	
		欣賞各類文	2-IV-2 有效把	析。	何描述身體反			【SDG5】	
		本,培養思辨		Cb-IV-2 各類	應情緒的感	2. 請學生完成「與情		性別平等:	
		的能力,並能		文本中所反映	受。	緒同在」學習單。		實現性別平	
		反思內容主	問或回饋。	的個人與家	5. 分享自己情			等,賦權予	
		題,應用於日	5-IV-2 理解各	庭、鄉里、國	緒來臨時的反			所有婦女和	
		常生活中,有		族及其他社群	應及調適之	詞。		女童。	
		效處理問題。	子、段落與主	的關係。	道。	2. 課文文意概覽:播			
		1200-110	要概念,指出	4 1514 5.4.		放影片《認識情緒意			
	1		又形心 福田	1	1	マクラン 11    日の日本日本日			

			寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各 類文本內容、 形式和寫作特 色。		6.自理應7.本8.適的9.落標10身義能已的。了質了切重學要題學的。分最情解與解回要習旨。習點享無緒情功接應性歸訂為點了無疑人緒能納情。納定自下一法反緒能納情。納定自定項處	義——每他 有種情緒 有動情緒 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。			
五 3/09-3/13	人我 情 引 語信	國欣本的反題常效國語中作理包在友係   J-A各培力內應活理(-)學與習、的活的   透文思並主於,題在情人增通力建際   透文 開華   日有。國境合進與,立關	1-IN內,題IV-13 存找的一個 15 上海,題IV-15 大學,是 15 上海,是 15 上海,是 16 上海,是	Ab-IV-B	1. 安度 2. 受到 3. 信的 與緒統書	〔1.引探回綜計學別報 至1.引探回綜計學別 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口類語量 4. 紙 5. 自我評量	【育生完各包心與由境往的性切觀【育資與生】J整個括理感與遇,主,的。資】 E 使命 探人向體理、定嚮解能養我 教 認資計的,與性自、 人動適	綜合活動

		T	F 111 0 -112 471 4	田田江县内土	1	1 71送份1 中下店	1	Al II or tot	1
			5-IV-3 理解各	慣用語彙與書		1. 引導學生完成「應		科技以表達	
			類文本內容、	寫格式為主。		用練習」及習作。		想法。	
			形式和寫作特			2. 準備測驗卷供學生		資 E7 使用	
			色。			課堂上練習,強化解		資訊科技與	
			6-IV-5 主動創			題能力。		他人建立良	
			作、自訂題			〔發展活動〕		好的互動關	
			目、闡述見			1. 閱讀情境漫畫。		係。	
			解,並發表自			2. 講解書信寫作要			
			己的作品。			領、結構。			
六	人我之間	國-J-C2 在國	1-IV-2 依據不	Ac-IV-3 文句	1. 了解書信的	〔發展活動〕	1.實作評量	【資訊教	公民
3/16-3/20	多元描寫	語文學習情境	同情境,分辨	表達的邏輯與	撰寫方式。	1. 搭配「書信的結	2. 習作評量	育】	
	語文天地一、	中,與他人合	聲情意涵及表	意義。	2. 運用書信和	構」中的示例,講述	3. 口頭評量	資 E6 認識	
	書信、便條	作學習,增進	達技巧,適切	Be-IV-2 在人	便條與人順利	書信的撰寫格式。	4. 紙筆評量	與使用資訊	
	四、張釋之執	理解、溝通與	回應。	際溝通方面,	溝通。	2. 介紹書信的用語、	5. 自我評量	科技以表達	
	法	包容的能力,	2-IV-3 依理解	以書信、便	3. 尊重法律的	稱謂。		想法。	
		在生活中建立	的內容,明確	條、對聯等之	精神與價值。	3. 講述信封寫作方		資 E7 使用	
		友善的人際關	表達意見,進	慣用語彙與書		式。		資訊科技與	
		係。	行有條理的論	寫格式為主。		4. 講述電子郵件的寫		他人建立良	
		國-J-C1 閱讀	辩,並注重言	Cb-IV-2 各類		作方式及注意事項。		好的互動關	
		各類文本,從		文本中所反映		5. 講述便條的寫作格		係。	
		中培養道德	2-IV-4 靈活運	的個人與家		式。		【法治教	
		觀、責任感、	用科技與資	庭、鄉里、國		〔綜合活動〕		育】	
		同理心, 並能	訊,豐富表達	族及其他社群		1. 請學生以小組為單		法 J1 探討	
		觀察生活環	內容。	的關係。		位,依照本課所學,		平等。	
		境,主動關懷	5-IV-3 理解各			寫一封完整的信並寄		[SDG16]	
		社會,增進對				給國文老師。		和平正義與	
		公共議題的興	形式和寫作特			2. 請學生練習撰寫一		有力的制	
		趣。	色。			封電子郵件, 寄到國		度:促進國	
			6-IV-4 依據需			文老師的信箱。		家與國際的	
			求書寫各類文			〔評量活動〕		法則,確保	
			本。			1. 引導學生完成應用		每個人都有	
			6-IV-5 主動創			練習及習作,教師進		平等訴諸司	
			作、自訂題			行口語及書面評量。		法的管道。	
			目、闡述見			1, 22, 24, 27, 2			
		1	日 附近儿		1			1	

± 3/23-3/27	多四法自家【週課一元、 學的第一人 學的第一人 學的第一人 學的第一人 一個一 複語文 理 評第天 東 第 第 量 一地	國各中觀同觀境社公趣國國習及範J與培、理察,會共。JJ語,生,閱,德感並環關進的 透學生典正閱,德感並環關進的 透學生典正讀從 、能 懷對興 過 涯 向	解己 TV之、概作點IV 是 整品 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-3 W-3 邏 W-1 論到構的1的仰化文輯 以為說、。各藝、內文輯 以為說、。各藝、內文輯 以為說、。各藝、內	1. 張帝氣 2. 理達 3. 所度 4. 明在運度分釋說。學直方了應。培的生動。縣、的 張和。運備 正度中的縣、的 張和。運備 正度中的人漢語 釋的 動的 大,實風人漢語 釋成 家風 光並踐	2. 收和內3.歷[1.習生[1. 概]] 教到電容請屆準請本難發介發設覽講。 整生郵否生題活生教詞活作活提文課 否的並。摩 先並 馬 領 難 大 行標 遷 學 字 成書審 大 行標 遷 學 字	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口類評量 4. 紙 5. 自我評量	【育法平法法與【和有度家法每平法】J等 J3 之定G1 E的促國,人訴治 探 認意。6 義制進際確都諸教 探 認義 」與 國的保有司	公民
		範,建立正向 價值觀,提高 語文自學的興 趣。			度。			平等訴諸司 法的管道。	
3/30-4/03	多元描寫 四、張釋之執 法	國-J-C1 閱讀 各類文本,從 中培養道德	1-IV-2 依據不 同情境,分辨 聲情意涵及表	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	1. 聽出張釋之 說話的用意。	〔發展活動〕 1.講解課文(深度閱 讀——段落理解)。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【法治教 育】	

		4m = 1 - 1	1 11 - · · · · ·	1 1 TTT 1 1/5 -	O 69 33 75 400 :	0 14 77 177 1 (11 1 27	1 11 放江日	st. T1 best	
		觀、責任感、	達技巧,適切	Ad-IV-1 篇章	2. 學習張釋之	2. 講解課文(統合閱	4. 紙筆評量	法 J1 探討	
		同理心, 並能	回應。	的主旨、結	說服漢文帝的	讀——全文統整)。	5. 自我評量	平等。	
		觀察生活環	2-IV-3 依理解	構、寓意與分	語言技巧。	3. 講解「鑑賞分		法 J3 認識	
		境,主動關懷	的內容,明確	析。	3. 認識藉事寫	析」。		法律之意義	
		社會,增進對	表達意見,進	Bd-IV-1 以事	人的寫作手	〔綜合活動〕		與制定。	
		公共議題的興	行有條理的論	實、理論為論	法。	1. 提供交通安全或新		SDG16	
		趣。	辩,並注重言	據,達到說	<ol> <li>理直氣和,</li> </ol>	聞事件案件審理的判		和平正義與	
			談禮貌。	服、建構、批	以理服人的溝	決書,讓學生討論判		有力的制	
			5-IV-2 理解各	判等目的。	通素養。	決的依據與合理性。		度:促進國	
			類文本的句	Cb-IV-1 各類	5. 運用「對	2. 提供故事體文本,		家與國際的	
			子、段落與主	文本中的親屬	話」表現人物	讓學生揣摩故事人物		法則,確保	
			要概念,指出	關係、道德倫	特質與題旨。	心情,從角色身分思		每個人都有	
			寫作的目的與	理、儀式風	6. 掌握張釋之	考人物的觀點與立		平等訴諸司	
			觀點。	俗、典章制度	依法審案的觀	場。		法的管道。	
				等文化內涵。	點與態度。	〔評量活動〕			
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	7. 了解張釋之				
					執法的事件脈	題思考」及「應用練			
					絡與關鍵點。	到。			
九	多元描寫	國-J-C1 閱讀	5-IV-2 理解各	Ab-IV-4 6, 500	1. 聽出分享美	〔評量活動〕	1. 實作評量	【法治教	公民
4/06-4/10	四、張釋之執	各類文本,從	類文本的句	個常用語詞的	景的欣喜語	1. 二人一組討論「延	2. 習作評量	育】	
	法	中培養道德	子、段落與主	認念。	氣。	伸探索」,教師隨機	3. 口頭評量	法 J3 認識	
	五、我所知道	觀、責任感、	要概念,指出	Ac-IV-3 文句	2. 練習以歡快	詢問,進行口語評	4. 紙筆評量	法律之意義	
	的康橋	同理心,並能	寫作的目的與	表達的邏輯與	的語調朗讀本	量。	5. 自我評量	與制定。	
	7774 119	觀察生活環	觀點。	意義。	文。	2. 完成習作,檢討後	0. 4 77 1	【戶外教	
		境,主動關懷	6-IV-2 依據審	Ad-IV-1 篇章	3. 讀出作者介			育】	
		社會,增進對	題、立意、取	的主旨、結	紹康橋風光的	量。		- A <b>J</b> - 戶 J3 理解	
		公共議題的興	材、組織、遺	構、寓意與分	殷切與熱情。	単		知識與生活	
		<b>一</b> 基。	詞造句、修改	析。	4. 聽出作者在	1. 請學生回家先行預		環境的關	
		巡 ·   國-J-B3 具備	潤飾,寫出結	Ad-IV-2 新	不同情境所傳			· 「條,獲得心 「條,	
		欣賞文學與相	横完整、主旨	AU-IV-2 初   詩、現代散	幸的美感經	2. 標記生難字詞,並		靈的喜悅,	
		版員文字與相   關藝術的能	明確、文辭優	对、現代版   文、現代小	達的夫 思 經 驗。	2. 标配生難于码, 业 分辨出文中哪些段落		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			明傩、又醉傻   美的文章。	义、現代小   說、劇本。		分辨			
		力,並培養創	天 时 入 早 °	可、 <b>刚</b> 个。	5.學習「情景			對挑戰的能力的能力的	
		作的興趣,透			交融」的寫作	「早晨」與「黃昏」		力與態度。	
		過對文本的反			手法。	之景。		【SDG16】	

		田内八古、山		D1 T7 9 41 17	C 廿 应 仏 力 地	りは鍛ルが「麻麻ル		1. 亚丁美内	,
		思與分享,印		Bb-IV-3 對物	6. 感受作者對	3. 請學生到「摩摩的		和平正義與	
		證生活經驗,		或自然以及生	康橋的眷戀之	四月天」網站,欣賞		有力的制	
		提升審美判斷		命的感悟。	情。	「摩所知道的康橋」		度:促進國	
		力。		Bb-IV-5 藉由	7. 認識排比、	裡的照片及文字,試		家與國際的	
				敘述事件與描	類疊的修辭技	著想像徐志摩在康橋		法則,確保	
				寫景物間接抒	巧,並能加以	漫步時的喜悅之情。		每個人都有	
				情。	運用。	〔發展活動〕		平等訴諸司	
				Bd-IV-1 以事		1. 講解課文生難字		法的管道。	
				實、理論為論		詞。			
				據,達到說		2. 講解「篇章導			
				服、建構、批		讀」。			
				判等目的。		3. 介紹作者徐志摩。			
				Cc-IV-1 各類		4. 播放課文朗讀音			
				文本中的藝		檔,請學生跟著瀏覽			
				術、信仰、思		課文。			
				想等文化內		5. 配合課文提問教學			
				涵。		學習單,逐段講解課			
						文並提問段落重點。			
						請學生依序完成學習			
						單以掌握各段大意及			
						重點。			
+	多元描寫	國-J-B3 具備	1-IV-2 依據不	Bb-IV-3 對物	1. 說出作者春	〔發展活動〕	1. 實作評量	【環境教	
4/13-4/17	五、我所知道	欣賞文學與相	同情境,分辨	或自然以及生	表 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 與學生進行「問題	2. 習作評量	育】	
4/10 4/11	的康橋	關藝術的能	聲情意涵及表	命的感悟。	時,所見的景	思考」之討論。	3. 口頭評量	- 環 J3 經由	
	一	力,並培養創	達技巧,適切	Bb-IV-5 藉由	色。	2. 引領學生進行「延	4. 紙筆評量	環境美學與	
	一弗氏海豚	作的興趣,透	回應。	敘述事件與描	2. 學習運用第	伸探索」,閱讀文章	5. 自我評量	自然文學了	
	77 以存外				二人稱的敘事	一	0.日秋可里	解自然環境	
		過對文本的反	2-IV-1 掌握生						
		思與分享,印	活情境,適切	情。	手法。	[綜合活動]		的倫理價	
		證生活經驗,	表情達意,分	Cc-IV-1 各類	3. 分享自己出	1. 請學生先就自己對		值。	
		提升審美判斷	享自身經驗。	文本中的藝	遊時曾見過的	文意的理解,試著在		【海洋教	
		力。	6-IV-5 主動創	術、信仰、思	美景。	腦海中揣想徐志摩所		育】	
		國-J-A2 透過	作、自訂題	想等文化內	4. 藉遊賞自然	· ·		海 J16 認識	
		欣賞各類文	目、闡述見	涵。	景物陶冶心	請學生自行分組,並		海洋生物資	
		本,培養思辨			靈。	相互討論最喜歡哪一		源之種類、	

	的能力,並能 解,並 反思內容主 己的作 題,應用於日 常生活中,有 效處理問題。		5. 認識本文所 陳述的鯨豚生 態習性。	幅想像的康橋畫面 樓之其合 一力以畫 後出 發展活動〕 1.介紹作者 2.講解「篇章導 2.讀」。		用途、復育與保育方法。	
十一 4/20-4/24	國-J-A2 透過 1-IV-2 透過 1-IV-2 透文 解析的 反題常	分解 表 意 Ad-IV-1 、意 整理的	1.靠海2.及類3.弗喻4.於共思出時的出海 出海 解類方當,反文豚 作豚 作與式船弗應中種 者的 者動的	1. 播放課文朗讀音 檔,請學生跟著瀏覽	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	【育海讀創為學海海源用與法海人海影【水保利源永海】 B、作背作 J 洋之途保。 J 類洋響 SD 下護用,續彩 閱享海的。 認物類復方 探動態 】 B、 人 人 發 及洋文 識資、育 討對的 :續資進。	

十二	多元描寫	國_T_10 :禾:□	9_177_1 尚担止	Ac-IV-3 文句	1. 了解題辭的	〔证昙迁私〕	1 安价证具	【海洋教
4/27-5/01		國-J-A2 透過				〔評量活動〕	1. 實作評量	
4/21-3/01	六、迷途羔羊	欣賞各類文	活情境,適切	表達的邏輯與	種類與作法。	1. 請學生完成應用練	2. 習作評量	有】
	一弗氏海豚	本,培養思辨		意義。	2. 認識不同用	習及習作,檢討後確	3. 口頭評量	海 J8 閲
	語文天地二、	的能力,並能	享自身經驗。	Cb-IV-1 各類	途的柬帖。	實訂正。	4. 紙筆評量	讀、分享及
	題辭、東帖	反思內容主		文本中的親屬		2. 準備測驗卷供學生	5. 自我評量	創作以海洋
		題,應用於日		關係、道德倫		課堂上練習,強化解		為背景的文
		常生活中,有		理、儀式風		題能力。		學作品。
		效處理問題。		俗、典章制度		〔準備活動〕		【家庭教
		國-J-B1 運用		等文化內涵。		1. 預習課文。		育】
		國語文表情達				2. 請學生於課前先上		家 J3 了解
		意,增進閱讀				網查詢幛軸、獎盃、		人際交往、
		理解,進而提				錦旗、花籃、花圈、		親密關係的
		升欣賞及評析				匾額等圖片,依「題		發展,以及
		文本的能力,				辭」內容加以歸類,		溝通與衝突
		並能傾聽他人				之後講解課文時讓學		處理。
		的需求、理解				生上臺分享查詢所		【SDG14】
		他人的觀點,				得。		水下生命:
		達到良性的人				3. 請學生於課前先收		保護和永續
		我溝通與互				集家中的柬帖,或上		利用海洋資
		動。				網搜尋。		源,以促進
						〔發展活動〕		永續發展。
						1. 講解「題辭」概		
						說、種類及作法。		
						2. 講解「題辭」範		
						例,引導學生藉由注		
						釋一一熟悉題辭的字		
						面意義及其類別。		
						3. 講解「東帖」概說		
						及範例。		
十三	多元描寫	國-J-B1 運用	1-IV-4 靈活應	Ac-IV-3 文句	1. 掌握題辭、	[綜合活動]	1. 實作評量	【閱讀素養
5/04-5/08	生命體悟	國語文表情達		AC-IV-5 叉的   表達的邏輯與	1. 季撰題解、   東帖的寫作要		1. 貝作計里 2. 習作評量	教育】
J/ U4 <sup>-</sup> J/ U0	至	· ·		表達的 <i>運</i> 料與 意義。	· 果怕的為作安 · 領。	1. 府字生分組, 母一   組設定一種生活情境	2. 首作計里 3. 口頭評量	
		意,增進閱讀			′マタ, ° 			関 J3 理解 関 国 和 対 対
	題辭、東帖	理解,進而提		Ad-IV-1 篇章		練習寫作題辭,同一	4. 紙筆評量	學科知識內
	七、陋室銘	升欣賞及評析	動學習效果。	的主旨、結			5. 自我評量	的重要詞彙

文本的能力,	5-IV-3 理解各	構、寓意與分	2. 培養正確使	組的學生可互相討	的意涵,並	
立能傾聽他人 一		析。	用題辭、東帖	· ·	懂得如何運	
的需求、理解		Bb-IV-1 自我	的能力。	2. 請各組拿出課前準	用該詞彙與	
他人的觀點,	色。	及人際交流的	3. 能善用題	一届好的柬帖, 並以課	他人進行溝	
達到良性的人	_		解、東帖表達		通。	
我溝通與互	求書寫各類文	Cb-IV-2 各類	心意,發展和		【家庭教	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	本。	文本中所反映	諧的人際關	要歡送某位同學出國	育】	
	7	的個人與家	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	讀書,請各組集思廣	「	
國語文的學		庭、鄉里、國		益,寫一封格式正確	人際交往、	
图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图		族及其他社群	□ 4. 从貝跖叉的 □ 聲情之美。	的歡送會東帖。	親密關係的	
及生命的典		的關係。	年   元 <del>美   1   1   1   1   1   1   1   1   1   </del>		· 税 岳 嗣	
X生卵的無   範,建立正向		即则例(亦)		【計里冶助】   1. 要求學生利用課餘	一	
				日1. 安水学生刊用 酥酥 時間完成應用練習及	海迪 <u>與</u> 倒犬 處理。	
			奏。   6. 掌握文中對			
				a 7	【	
趣。			俩可的朗韻即   奏。		月】 品 EJU5 廉	
				課堂上練習,強化解		
			7. 認識「銘」		潔自持。	
			的性質及特	[準備活動]	品 J9 知行	
			色。	1. 先行瀏覽課文,標	合一與自我	
			8. 學習運用典		反省。	
			故表達個人心	' ' ' ' ' ' '		
			志。	題。		
				2. 查詢諸葛亮、揚雄		
				的生平事蹟。		
				〔發展活動〕		
				1. 講解課文生難字		
				詞。		
				2. 針對「銘文」的源		
				流、演變、性質及特		
				色補充說明。		
				3. 介紹作者劉禹錫。		
				4. 播放課文朗讀音		
				檔,請學生跟著瀏覽		
				課文。		

十四	生命體悟	國-I-A1 透過	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1 篇章	1.理解「惟吾	〔發展活動〕	1. 實作評量	【人權教
5/11-5/15	七、陋室銘	國語文的學	類文本的句	的主旨、結	一德馨」為全文		2. 習作評量	育】
0/11 0/10	自學二、拍痰	習,認識生涯		構、寓意與分	主旨所在。	析」。	3. 口頭評量	人 J5 了解
	【第二次評量	及生命的典	要概念,指出	析。		2. 與學生進行「問題	4. 紙筆評量	社會上有不
	週】複習第四	範,建立正向		Ad-IV-2 新	以修養品德為		5. 自我評量	同的群體和
	課~語文天地	價值觀,提高		詩、現代散	重。		0. 日秋町里	文化,尊重
	二	語文自學的興		文、現代小	3. 理解文中			並欣賞其差
		趣。	請多元文本,	說、劇本。	5. 垤麻又			里。 異。
		巡 ·   國-J-C1 閱讀		Ba-IV-2 各種	反			【SDG3】
		B-J-CI 阅读 各類文本,從		ba-1v-2 吞種   描寫的作用及	<b>%</b>			良好健康和
		中培養道德	活、社會結構	呈現的效果。	懷社會的同理			福祉:確保
		觀、責任感、	的關聯性。	Bb-IV-1 自我	心,增進對公			健康的生
		同理心,並能		及人際交流的	共議題的興			活,促進全
		觀察生活環		感受。	趣。			年齡的福
		境,主動關懷						祉。 Fancia
		社會,增進對						[SDG10]
		公共議題的興						減少不平
		趣。						等:減少國
								家內部和國
								家間的不平
								等。
十五	生命體悟	國-J-A1 透過	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1 4,000	1. 練習以「一	〔發展活動〕	1.實作評量	【品德教
5/18-5/22	七、陋室銘	國語文的學	同情境,分辨	個常用字的字	句座右銘」為	1. 引領學生進行「延	2. 習作評量	育】
	八、成功是失	習,認識生涯	聲情意涵及表	形、字音和字	主題發表演	伸探索」,閱讀文章	3. 口頭評量	品 EJU5 廉
	敗之母	及生命的典	達技巧,適切	義。	說。	並回答提問。	4. 紙筆評量	潔自持。
		範,建立正向	回應。	Ac-IV-3 文句	2. 仿照〈陋室	〔綜合活動〕	5. 自我評量	品 J9 知行
		價值觀,提高	1-IV-3 分辨聆	表達的邏輯與	銘〉形式書寫	1.播放網路影片《3M		合一與自我
		語文自學的興	聽內容的邏輯	意義。	銘文。	瞬間接著劑——陋室		反省。
		趣。	性,找出解決	Ad-IV-1 篇章	3. 書寫座右銘	銘篇》。指導學生模		【生命教
		國-J-B1 運用	問題的方法。	的主旨、結	期勉自己。	仿〈陋室銘〉形式書		育】
		國語文表情達	2-IV-1 掌握生	構、寓意與分	4. 期許自我充	寫廣告臺詞,並上臺		生 J2 探討
		意,增進閱讀		析。	實學識,培養			完整的人的
		理解,進而提	· ·		多元知能。			各個面向,
		升欣賞及評析						包括身體與

		文本的能力,	5-IV-3 理解各	Bb-IV-1 自我	5. 說出生活中	2. 指導學生練習書寫		心理、理性	
		並能傾聽他人	類文本內容、	及人際交流的	因驕矜而失敗			與感性、自	
		一	形式和寫作特	及八床又流的   感受。	的例子。	是石站」 亚工室 發表演說。		由與命定、	
		的 而 尔、	形式和為作行   色。	&文 °   Bd-IV-2 論證	H1 141 1			· ·	
			_	-				境遇與嚮	
		達到良性的人		方式如比較、		德」有關的名言錦句		往,理解人	
		我溝通與互	作、自訂題	比喻等。		及成語,引導學生進		的主體能動	
		動。	目、闡述見			行課後延伸學習。		性,培養適	
			解,並發表自			〔評量活動〕		切的自我	
			己的作品。			1. 要求學生利用課餘		觀。	
						時間完成應用練習及			
						習作。			
						2. 準備測驗卷供學生			
						課堂上練習,強化解			
						題能力。			
						〔準備活動〕			
						1. 請學生先行預習課			
						文內容,並標記生難			
						字詞,自行查找讀			
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						[發展活動]			
						1.以「課前問答」引			
						起動機。請學生分享			
						「成功後失敗」的真			
						實例子,接著教師再			
						以項羽為例,請學生			
						思考成功後失敗的可			
						能原因。			
十六	生命體悟	國-J-B1 運用	2-IV-2 有效把	Ad-IV-2 新	1. 聽出文中所	│ [發展活動]	1. 實作評量	【生命教	
5/25-5/29	八、成功是失	國語文表情達		詩、現代散	舉的歷史故	1. 講解篇章導讀、介	2. 習作評量	育】	
3. 20 3, 20	敗之母	意,增進閱讀		文、現代小	事。	紹作者。	3. 口頭評量	4 J2 探討	
	~~~~	理解,進而提		說、劇本。	2. 聆聽後能複		4. 紙筆評量	完整的人的	
		升欣賞及評析		Bd-IV-1 以事	述重點、有條		5. 自我評量	各個面向,	
		了		g、理論為論	业生和 为际	日 · 明字王 · 四 · 八 · 以 · 万 · 一 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1	0. 口权可里		
		义本的肥刀,	類文本的句	貝、珄細為緇	ĺ	<b>組,無</b> 流 別 領。		包括身體與	

		並的他達到溝。他理點的互換性與點的	子要寫觀形色。 段念的。 多一 以之式。 以 。 的。 3 本和 一 2 立組句,整、 與指的 解 答 作 。 ( 成 、 、 後 、 的 、 名 、 的 。 名 、 的 。 的 。 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 。 的 。 的	據、 達構的 Cc-IV-1 的 文術 想 。	理題3.是的4.略構法5.當加力6.驕的。理失含運探和。學的文。培的四解敗義用究敘 習論章 養處問 成母 讀章手 用,服 而態 功」 策結 適增 不	3. 配合課業 課講 課課 課題 學題 學題 學 學 學 學 是 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		心與由境往的性切觀、性命與理機,主,的。 化數適與過,主,的。	
					_				
						1			
		動。				• •			
			_	涵。					
								觀。	
			· ·						
					·				
						文作品。			
			美的文章。		度。				
					7. 了解成功者				
					應居安思危才				
					能續保成功。				
十七	生命體悟	國-J-B1 運用	1-Ⅳ-3 分辨聆	Ac-IV-3 文句	1. 聽出罐頭發	〔評量活動〕	1. 實作評量	【生命教	
6/01-6/05	八、成功是失	國語文表情達	聽內容的邏輯	表達的邏輯與	明的原始動	1. 要求學生利用課餘	2. 習作評量	育】	
	敗之母	意,增進閱讀	性,找出解決	意義。	機。	時間完成應用練習及	3. 口頭評量	生 J2 探討	
	九、罐頭由來	理解,進而提	問題的方法。	Ad-IV-1 篇章	2. 聽出文中所	習作。	4. 紙筆評量	完整的人的	
		升欣賞及評析	5-IV-3 理解各	的主旨、結	舉的中西事	2. 準備測驗卷供學生	5. 自我評量	各個面向,	
		文本的能力,	類文本內容、	構、寓意與分	例。	課堂上練習,強化解		包括身體與	
		並能傾聽他人	形式和寫作特	析。	3. 簡要講述罐	題能力。		心理、理性	
		的需求、理解	色。		頭的方便性及	〔準備活動〕		與感性、自	
		他人的觀點,			其演進。	1. 請學生回家先行預		由與命定、	
		達到良性的人			4. 分享自己使	習本課教材,將注釋		境遇與嚮	
		我溝通與互			用罐頭的經	的字詞讀音謄寫在課		往,理解人	
		動。			驗。	文該字右邊,再出聲		的主體能動	
		國-J-B2 運用			5. 了解罐頭發	朗讀一遍,並初步歸		性,培養適	
		科技、資訊與			明與軍糧供	納段落重點。		切的自我	
		各類媒體所提						觀。	

		供的素材,進			應、保存的關	2. 請學生分組查詢說		【資訊教	
		行檢索、統			係。	明文的特色及寫作手		育】	
		整、解釋及省			6. 了解罐頭改	法,以及歐洲傭兵制		資 E10 了解	
		思,並轉化成			良的過程。	度。		資訊科技於	
		生活的能力與				〔發展活動〕		日常生活之	
		素養。				1. 講解課文生難字		重要性。	
						<b>詞</b> 。		【閱讀素養	
						2. 講解「篇章導		教育】	
						讀」。		閲 J2 發展	
						3. 介紹作者周惠民。		跨文本的比	
						4. 播放課文朗讀音		對、分析、	
						檔,請學生跟著瀏覽		深究的能	
						課文,從朗讀語氣中		力,以判讀	
						掌握關鍵詞句並畫		文本知識的	
						線。		正確性。	
						5. 配合課文提問教學			
						學習單,逐段講解課			
						文並提問段落重點。			
						請學生依序完成學習			
						單以掌握各段大意及			
						重點。			
十八	生命體悟	國-J-B2 運用	1-IV-2 依據不	Bc-IV-2 描	1. 學習理性、	〔綜合活動〕	1. 實作評量	【資訊教	
6/08-6/12	九、罐頭由來	科技、資訊與	同情境,分辨	述、列舉、因	客觀的說明方	1. 播放影片《如何閱	2. 習作評量	育】	
	十、項鍊	各類媒體所提	聲情意涵及表	果、問題解	式。	讀說明文——讀通說	3. 口頭評量	資 E10 了解	
		供的素材,進	達技巧,適切	決、比較、分	2. 學習蒐集、	明文》、《客觀理性	4. 紙筆評量	資訊科技於	
		行檢索、統	回應。	類、定義等寫	篩選、彙整相	說明文》,解析說明	5. 自我評量	日常生活之	
		整、解釋及省	2-IV-2 有效把	作手法。	關資料,並清	文的特色及寫作手		重要性。	
		思,並轉化成	握聽聞內容的	Ca-IV-2 各類	楚說明事物沿	法。		【閱讀素養	
		生活的能力與	邏輯,做出提	文本中表現科	革的寫作方	2. 請學生分組蒐集歐		教育】	
		素養。	問或回饋。	技文明演進、	式。	洲傭兵制度相關資		閲 J2 發展	
		國-J-B1 運用	2-IV-4 靈活運	生存環境發展	3. 培養探索周	料,並在課堂上口頭		跨文本的比	
		國語文表情達	用科技與資	的文化內涵。	遭事物起源的	報告。		對、分析、	
		意,增進閱讀	訊,豐富表達	Cc-IV-1 各類	興趣。	〔評量活動〕		深究的能	
		理解,進而提	內容。	文本中的藝				力,以判讀	

		オル尚丑エレ	F 177 9 +100 hp h	1 1 1 1 1 1 m		1 建镍工品 1 床田は		> L L >>\ 1/L	
		升欣賞及評析		術、信仰、思		1. 請學生完成應用練		文本知識的	
		文本的能力,	類文本內容、	想等文化內		習及習作。		正確性。	
		並能傾聽他人		涵。		2. 準備測驗卷供學生		閲 J10 主動	
		的需求、理解	_			課堂上練習,強化解		尋求多元的	
		他人的觀點,	5-IV-6 運用圖			題能力。		<b>詮釋,並試</b>	
		達到良性的人	書館(室)、科			〔準備活動〕		著表達自己	
		我溝通與互	技工具,蒐集			1. 預習課文。		的想法。	
		動。	資訊、組織材			2. 請學生先揣摩人物			
			料,擴充閱讀			性格及情緒,分組分			
			視野。			配角色,練習對話。			
			6-IV-4 依據需			〔發展活動〕			
			求書寫各類文			1. 學生閱讀全文後,			
			本。			針對生難字詞與注釋			
						主動提問。或是教師			
						提問,引導學生記錄			
						在課本上。			
						2. 介紹作者莫泊桑。			
十九	生命體悟	國-J-B1 運用	1-IV-2 依據不	Ad-IV-2 新	1. 聽出主角在	〔發展活動〕	1. 實作評量	【生命教	
6/15-6/19	十、項鍊	國語文表情達		詩、現代散	不同情緒時的		2. 習作評量	育】	
	7 7 7	意,增進閱讀	聲情意涵及表	文、現代小	語氣。	檔,請學生跟著瀏覽	3. 口頭評量	生 J5 覺察	
		理解,進而提		說、劇本。	2. 了解人物性		4. 紙筆評量	生活中的各	
		升欣賞及評析		Ba-IV-1 順	格對事件發展	2. 配合課文提問教學	5. 自我評量	種迷思,在	
		文本的能力,	2-IV-2 有效把	<b>叙、倒敘、插</b>	造成的影響。	學習單,引導閱讀課	0. H W I	生活作息、	
		並能傾聽他人		秋 内	3. 能分析小說			健康促進、	
		的需求、理解		Cc-IV-1 各類	結構。	请學生依序完成學習		飲食運動、	
		他人的觀點,	問或回饋。	文本中的藝	4. 反思浮華不	單以掌握全文脈絡及		休閒娛樂、	
		達到良性的人	5-IV-2 理解各	術、信仰、思	實的缺點。	平以手程主又脈沿及   重點。		人我關係等	
		我溝通與互	J=IV=Z	想等文化內		<sup>里                                   </sup>		課題上進行	
				· ·				研題工進行	
		動。	子、段落與主	涵。	展的脈絡與轉	意。			
			要概念,指出		折關鍵。	[綜合活動]		尋求解決之	
			寫作的目的與		6. 模擬故事角			道。	
			觀點。		色進行對話。	組,上臺表演課文中		生 J7 面對	
						的對話,並請各組依		並超越人生	
						音量、語氣、表情及		的各種挫折	

			6-IV-4 依據需 求書寫各類文 本。		7. 針對同學的 表演給予回 饋。	性格掌握等標準互相 評分,並 臺講評。 2.請學生練習故事續 寫,以前提,創作 失」為前提, 一個使人 故事。		與苦難,探 討促康 健康與幸福 的方法。	
반 6/22-6/26	生命、學語傳統、學問語傳統、學問題等的主義,與學問題,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語	國國意理升文並的他達我動國國收定學新個力一語,解欣本能需人到溝。 J 語新計習精人。 I 表進進及能聽、觀性與 3 能,、發,應運情閱而評力他理點的互 運力並自揮增變用達讀提析,人解,人 用吸訂主創進能	5-IV-3 理解各 類式。 1V-4 增加	Ad-IV-4 非韻文:如古文:如古文:古典小。等。Ba-IV-1 順級與補敘法。	1. 了解變、經過事的。 2. 培養應數 養養數 人名 整	〔評量活動〕 1.請學生利用練習及 1.請學應用練習 作。 2.準備測驗 等 性 理 注 上 練 題 能 力。	1. 實 作 作 到 日 3. 四 紙 4. 自 3. 自 4. 自 5. 自	【教閱參關動人閱尋詮著的【育品律閱育 J9 閱學並流10 多,達法德 JU責讀 製學並流10 多,達法德 JU責 樂讀習與。主元並自。教 4。養 於相活他 動的試己 自	
サー 6/29-7/03	統整複習 依課程進度進 行統整整理及 複習	國-J-A1 透過 國語文的學 習,認識生涯 及生命的典 範,建立正向	5-IV-4 應用閱 讀策略增進學 習效能,整合 跨領域知識轉	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。	1. 能主動蒐集 閱讀材料,培 養多元的閱讀 視野。	1. 依課程進度進行統 整整理及複習。	<ol> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>自我評量</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於 參與閱讀相 關的學習活	

價值觀,提高	化為解決問題	Cc-IV-1 各類	2. 養成閱讀習	動	为, 並與他	
語文自學的興	的能力。	文本中的藝	慣,享受閱讀	人	<b>人</b> 交流。	
趣。	5-IV-5 大量閱	術、信仰、思	樂趣。			
	讀多元文本,	想等文化內				
	理解議題內涵	涵。				
	及其與個人生					
	活、社會結構					
	的關聯性。					
	5-IV-6 運用圖					
	書館(室)、科					
	技工具,蒐集					
	資訊、組織材					
	料,擴充閱讀					
	視野。					

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。