

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度國立嘉科實驗高級中等學校國民中學七、八、九年級第一二學期教學計畫表 設計者：王筠雅

(表十一之一)

一、領域/科目：☒語文(☒國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版第3、4冊

三、本領域每週學習節數：5節

四、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度           | 單元名稱          | 學習領域<br>核心素養                                               | 學習重點                                                        |                          | 學習目標                                                                                       | 教學重點                                                                                                                                          | 評量方式                                                | 議題融入                                           | 跨領域統<br>整 規 劃<br>(無則免<br>填) |
|----------------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
|                |               |                                                            | 學習表現                                                        | 學習內容                     |                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                     |                                                |                             |
| 一<br>9/01-9/05 | 順理成章<br>一、小詩選 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 1. 聽出新詩朗誦的韻律感。<br>2. 說出詩中所描述的內容。<br>3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。<br>4. 學習以簡短的字句傳達意念。<br>5. 培養追求理想的熱情。 | 〔準備活動〕<br>1. 請學生回家先行預習本課教材。<br>2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。<br>〔發展活動〕<br>1. 介紹小詩的定義與特色。<br>2. 講解課文生難字詞。<br>3. 講解「篇章導讀」〈跳水〉。<br>4. 經驗分享。<br>5. 介紹作者艾青。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 體育                          |

|                |                         |                                                            |                                                                                                |                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                               |    |
|----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                |                         |                                                            |                                                                                                |                                                           |                                                                         | 6. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。<br>7. 講述「鑑賞分析」〈跳水〉。<br>8. 講解「篇章導讀」〈風箏〉。<br>9. 介紹作者白靈。                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                               |    |
| 二<br>9/08-9/12 | 順理成章<br>一、小詩選<br>二、古體詩選 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。<br>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 | Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | 1. 分享追求目標的經驗。<br>2. 學習新詩常見的象徵手法。<br>3. 培養「愛其所擇」的積極態度。<br>4. 聽出古體詩音韻的和諧。 | [發展活動]<br>1. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。<br>2. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。<br>3. 講述「鑑賞分析」〈風箏〉。<br>[綜合活動]<br>1. 引導學生進行「小詩拼貼趣」創作活動，搭配課本附件「小詩拼貼詞卡」及「我的小詩創作」，並參考範例，拼出屬於自己的精采小詩。<br>[評量活動]<br>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。<br>[準備活動]<br>1. 請學生回家先行預習本課教材。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 體育 |

|                |                |                                                            |                              |                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                     |  |
|----------------|----------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                |                |                                                            |                              |                                       |                                                                              | 2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。<br>3. 上課時先吟誦兩首詩作。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解古體詩的相關重點及格律形式。                                                                                           |                                                     |                                                     |  |
| 三<br>9/15-9/19 | 順理成章<br>二、古體詩選 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。                   | 1. 分辨不同語氣的用意。<br>2. 說出兩首詩的主題。<br>3. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。<br>4. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。 | 〔發展活動〕<br>1. 講解課文生難字詞。<br>2. 講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉。<br>3. 介紹《古詩十九首》。<br>4. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。<br>5. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。<br>6. 講述「鑑賞分析」〈庭中有奇樹〉。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 四<br>9/22-9/26 | 順理成章<br>二、古體詩選 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，         | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。     | Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 分享思念親友、孝親的相關經驗。<br>2. 了解設問法在詩中的作用。                                        | 〔發展活動〕<br>1. 講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。<br>2. 介紹作者白居易。<br>3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。<br>4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並                                                                     | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |

|                 |                              |                                                                                                                 |                                                              |                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                     |                                              |    |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
|                 |                              | 提升審美判斷力。                                                                                                        |                                                              |                                                                                    | 3. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。                                                                       | 提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。<br>5. 講述「鑑賞分析」〈慈烏夜啼〉。<br>〔綜合活動〕<br>1. 請學生畫出〈庭中有奇樹〉一詩的內容，並分享設計理念。<br>2. 請學生分享自己理想中的親子互動模式，並說明理由。                                                    |                                                     |                                              |    |
| 五<br>9/29-10/03 | 順理成章<br>二、古體詩選<br>三、土芭樂的生存之道 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 | Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1. 理解詩中蘊含的思念之情。<br>2. 口述不同物種的生長特色。認識具體描寫食物的技巧。<br>3. 了解土芭樂的生存策略。<br>4. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。 | 〔評量活動〕<br>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。<br>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。<br>〔準備活動〕<br>1. 請學生回家先行預習本課教材。<br>2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解課文生難字詞。<br>2. 講解「篇章導讀」。<br>3. 介紹作者劉克襄。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 健康 |

|                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                     |    |
|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 六<br>10/06-10/10 | 順理成章<br>三、土芭樂的<br>生存之道<br>語文天地一、<br>語法（上）—<br>詞類介紹 | 國-J-A2 透過<br>欣賞各類文<br>本，培養思辨<br>的能力，並能<br>反思內容主<br>題，應用於日<br>常生活中，有<br>效處理問題。<br>國-J-B1 運用<br>國語文表情達<br>意，增進閱讀<br>理解，進而提<br>升欣賞及評析<br>文本的能力，<br>並能傾聽他人<br>的需求、理解<br>他人的觀點，<br>達到良性的人<br>我溝通與互<br>動。 | 5-IV-5 大量閱<br>讀多元文本，<br>理解議題內涵<br>及其與個人生<br>活、社會結構<br>的關聯性。<br>2-IV-1 掌握生<br>活情境，適切<br>表情達意，分<br>享自身經驗。<br>5-IV-4 應用閱<br>讀策略增進學<br>習效能，整合<br>跨領域知識轉<br>化為解決問題<br>的能力。<br>6-IV-2 依據審<br>題、立意、取<br>材、組織、遣<br>詞造句、修改<br>潤飾，寫出結<br>構完整、主旨<br>明確、文辭優<br>美的文章。 | Bb-IV-3 對物<br>或自然以及生<br>命的感悟。<br>Ab-IV-5 5,000<br>個常用語詞的<br>使用。<br>Ab-IV-6 常用<br>文言文的詞義<br>及語詞結構。 | 1. 聽出作者過<br>去與現在對於<br>土芭樂生長特<br>色的不同態<br>度。<br>2. 說出自己品<br>嘗芭樂的感<br>受。<br>3. 了解作者感<br>謝土芭樂的原<br>因。<br>4. 比較不同物<br>種，凸顯敘述<br>主體的特色。 | 〔發展活動〕<br>1. 引領學生進行「延<br>伸探索」，閱讀文章<br>並回答提問。<br>〔綜合活動〕<br>1. 教師先準備一些不<br>同品種的同類水果，<br>如子彈蓮霧、黑金剛<br>蓮霧、香水蓮霧等。<br>也可交給學生分組準<br>備。<br>2. 觀察事先準備好的<br>水果，說出其特性。<br>3. 分析個人喜好及水<br>果優點所在。<br>〔評量活動〕<br>1. 要求學生利用課餘<br>時間完成應用練習及<br>習作。<br>2. 準備測驗卷供學生<br>課堂上練習，強化解<br>題能力。<br>〔準備活動〕<br>1. 請學生回家先行預<br>習本課教材。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解課文重點。<br>2. 說明詞的種類。<br>3. 判別詞性。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【生命教<br>育】<br>生 J5 覺察<br>生活中的各<br>種迷思，在<br>生活作息、<br>健康促進、<br>飲食運動、<br>休閒娛樂、<br>人我關係等<br>課題上進行<br>價值思辨，<br>尋求解決之<br>道。<br>【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J9 樂於<br>參與閱讀相<br>關的學習活<br>動，並與他<br>人交流。 | 健康 |
| 七<br>10/13-10/17 | 順理成章<br>語文天地一、<br>語法（上）—<br>詞類介紹                   | 國-J-A1 透過<br>國語文的學<br>習，認識生涯<br>及生命的典<br>範，建立正向                                                                                                                                                     | 6-IV-2 依據審<br>題、立意、取<br>材、組織、遣<br>詞造句、修改<br>潤飾，寫出結                                                                                                                                                                                                       | Ab-IV-6 常用<br>文言文的詞義<br>及語詞結構。<br>Cc-IV-1 各類<br>文本中的藝                                             | 1. 活用各種實<br>詞、虛詞表情<br>達意。<br>2. 能主動蒐集<br>閱讀材料，培                                                                                    | 〔評量活動〕<br>1. 要求學生利用課餘<br>時間完成應用練習及<br>習作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J9 樂於<br>參與閱讀相<br>關的學習活                                                                                                                                           |    |

|                  |                                  |                                                                     |                                                                                                        |                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                |                                                             |  |
|------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                  | 自學一、世說新語選<br>【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 | 價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 術、信仰、思想等文化內涵。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。         | 養多元的閱讀視野。<br>3.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。<br>4.辨析文中人物品性的優劣。<br>5.培養思慮周密、冷靜從容的處事態度。                            | 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。                                                                                                                                          |                                                | 動，並與他人交流。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。                     |  |
| 八<br>10/20-10/24 | 哲理思考<br>四、五柳先生傳                  | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。                       | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。                                            | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1.聽出五柳先生名號的由來。<br>2.以正確的語音朗讀課文。<br>3.認識「先傳後贊」的寫作形式。<br>4.認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。<br>5.從日常生活中養成儉樸的美德。 | 〔準備活動〕<br>1.請學生回家先行預習本課教材。<br>2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。<br>3.請學生搜尋「柳樹」代表的含義及特性，並思考陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。<br>〔發展活動〕<br>1.講解課文生難字詞。<br>2.介紹作者陶淵明。<br>3.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 EJU5 廉潔自持。<br>【生命教育】<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |  |

|                  |                            |                                                                                         |                                                                                             |                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                     |    |
|------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 九<br>10/27-10/31 | 哲理思考<br>四、五柳先生傳            | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。                                           | 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。              | Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係              | 1. 說出對五柳先生的看法。<br>2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。<br>3. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。<br>4. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 | 〔發展活動〕<br>1. 與學生進行「問題思考」之討論。<br>2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。<br>〔綜合活動〕<br>1. 五柳先生安貧樂道、不慕榮利的品格令人敬佩，請學生思考還有哪些人物也有類似的行為表現，並說明原因。<br>2. 教師可補充〈桃花源記〉原文，思考作者期待的理想世界，再試著引導學生說出或畫出自己心中嚮往的世界。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 EJU5 廉潔自持。<br>【生命教育】<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |    |
| 十<br>11/03-11/07 | 哲理思考<br>四、五柳先生傳<br>五、田園之秋選 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反 | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。<br>2. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。<br>3. 說出文中所描寫的雷電威勢。<br>4. 理解作者對大自然的敬愛之情。    | 〔評量活動〕<br>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。<br>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。<br>〔準備活動〕<br>1. 請學生回家先行預習本課教材。<br>2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。<br>〔發展活動〕                                                     | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 |                                                                                                                     | 地理 |

|                   |                    |                                                            |                                                                                           |                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                               |    |
|-------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                   |                    | 思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。                                       | 辯，並注重言談禮貌。                                                                                |                                        | 5. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。<br>6. 體會大自然的變化之美。                                                                 | 1. 講解課文生難字詞。<br>2. 講解「篇章導讀」。<br>3. 介紹作者陳冠學。<br>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。                                                                                                                      |                                                     |                                                                                               |    |
| 十一<br>11/10-11/14 | 哲理思考<br>五、田園之秋選    | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 | Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。     | 1. 聽出文中西北雨的戲劇性變化。<br>2. 說出西北雨從開始到結束的歷程。<br>3. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。<br>4. 學習透過日記書寫個人感受。<br>5. 欣賞大自然的各種變化。 | 〔發展活動〕<br>1. 與學生進行「問題思考」之討論。<br>2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。<br>〔綜合活動〕<br>1. 教師可準備臺灣民謠〈西北雨〉、貝多芬《田園交響曲》在課堂上播放，並請學生分享觀後心得。<br>2. 請學生以小組為單位，分享印象深刻的「遇雨」經驗。<br>〔評量活動〕<br>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 地理 |
| 十二<br>11/17-11/21 | 哲理思考<br>六、不要放棄你的夢想 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主                            | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。                                                              | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結 | 1. 聽出作者認為人放棄夢想的可能原因。                                                                                  | 〔準備活動〕<br>1. 請學生回家先行預習本課教材。<br>2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。                                                                                                                                        | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在                                                                   | 輔導 |

|                   |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                       |    |
|-------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                   |                                             | 題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。                                                                | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。                                                                         | 構、寓意與分析。Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 2. 分享自己面對不同意見時的處理方式。3. 理解具備獨立思考與判斷能力的重要性。4. 認識廣播演說類文稿的寫作特色。                                                                                         | 〔發展活動〕<br>1. 介紹本課與廣播稿相關的成書背景。<br>2. 講解課文生難字詞。<br>3. 講解「篇章導讀」。<br>4. 介紹作者羅蘭。<br>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。                                                                       |                                                     | 生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                                            |    |
| 十三<br>11/24-11/28 | 哲理思考<br>六、不要放棄你的夢想<br>語文天地二、<br>語法（下）——句型介紹 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透 | 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見 | Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。              | 1. 聽出作者在簡明清晰的語言中透露出懇切的期盼。<br>2. 分享做出一項重大決定前的考量方式與決定歷程。<br>3. 理解為人處事應有主見的重要性。<br>4. 學習「引出主題、分析成因、解決問題」的解決問題思考脈絡。<br>5. 培養為自己的決定負責的態度。<br>6. 認識句子的類型。 | 〔發展活動〕<br>1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問第1題，了解建立「小期待」習慣的意義。<br>2. 引導學生根據「延伸探索」內容，回答提問第2題，為自己設計一個「膽大包天的目標」，並搭配課本附件「我的目標」中的步驟，將目標帶入特定情境，畫成一幅圖像，使目標具體可見。<br>〔綜合活動〕<br>1. 請學生試著從「延伸探索」之「我的目標」加以延伸，制定邁向目標的執行企畫 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 輔導 |

|                   |                                                              |                                                                              |                                                     |                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                       |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                              | 過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。                                                   | 解，並發表自己的作品。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 |                     | 7. 判別四種基本的句型。                                                | 書，可利用表格，設定短、中、長期要達成的計畫，寫下過程中可能會遇到的困難或阻礙，並構思自己將如何面對與解決問題，讓自己能夠持續朝夢想邁進。<br>〔評量活動〕<br>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。<br>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。<br>〔準備活動〕<br>1. 擬定「歌詞句型判斷」學習單（或教學PPT）並熟悉本課教學活動設計。<br>2. 請學生回家先行預習本課教材。 |                                                     | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                              |  |
| 十四<br>12/01-12/05 | 哲理思考<br>語文天地二、語法（下）——句型介紹<br>自學二、定伯賣鬼<br>【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文 | 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。                         | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1. 活用四種基本句型造句。<br>2. 分析故事中人與鬼的形象特質。<br>3. 培養處變不驚的態度與隨機應變的智慧。 | 〔綜合活動〕<br>1. 完成「歌詞句型判斷」學習單後，可讓學生進行點歌、演唱，隨時切歌，猜出下一句歌詞後，書寫在黑板上，再抽問學生判斷句型。<br>2. 請學生挑選喜歡的十句歌詞製作歌詞卡片，交換組別判斷歌                                                                                                      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |

|                   |               |                                               |                                      |                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                             |  |
|-------------------|---------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |               | 本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。           |                                      |                                                   |                                                                                             | 詞句型，完成後檢討答案。<br>3. 完成「歌詞句型判斷」學習單後，學生依四種句型各選擇一句歌詞仿造句子，書寫在紙上，各組再挑選佳句公開分享。<br>4. 播放影片《曉光老師的國文教學：四大句型》。內容是改編「PPAP」歌詞，教學者身著復古造型，以充滿喜感的律動，教授四種句型用法。<br>〔評量活動〕<br>1. 引導學生完成「歌詞句型判斷」學習單，完成口頭及書面評量。 |                                                     |                                                                             |  |
| 十五<br>12/08-12/12 | 景物觀察<br>七、愛蓮說 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1. 聽出文中感嘆的語氣。<br>2. 說出文中三種花卉的象徵含義。<br>3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。<br>4. 了解論說文的特質與要求。<br>5. 透過觀「物」與體 | 〔準備活動〕<br>1. 請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。<br>2. 請學生依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。<br>3. 請學生標記並查詢生難字詞。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解課文生難字詞。                                                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【品德教育】<br>品EJU5 廉潔自持。<br>【生命教育】<br>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮 |  |

|                   |               |                                               |                          |                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                  |  |
|-------------------|---------------|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |               |                                               |                          |                                                               | 「物」以肯定自我。                                                                            | 2. 講解「篇章導讀」。<br>3. 介紹作者周敦頤。<br>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。<br>5. 進行花卉人氣王票選，並請學生討論喜歡的理由，以及和周敦頤看法的差異。                              |                                                     | 往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。                                                                            |  |
| 十六<br>12/15-12/19 | 景物觀察<br>七、愛蓮說 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 說出作者喜愛蓮花的原因。<br>2. 理解文中三種花卉的象徵含義。<br>3. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。<br>4. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。 | 〔發展活動〕<br>1. 請學生完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。<br>2. 與學生進行「問題思考」之討論。<br>3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。<br>〔評量活動〕<br>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。<br>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【品德教育】<br>品EJU5 廉潔自持。<br>【生命教育】<br>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |

|                   |                           |                                                           |                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                        |      |
|-------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 十七<br>12/22-12/26 | 景物觀察<br>八、鳥               | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。<br>2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。<br>3. 了解作者愛鳥的心意。<br>4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。<br>5. 關懷萬物，學習與自然共處。 | 〔準備活動〕<br>1. 請學生回家先行預習本課教材。<br>2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解課文生難字詞。<br>2. 講解「篇章導讀」。<br>3. 介紹作者梁實秋。<br>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。<br>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【SDG15】<br>陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。 |      |
| 十八<br>12/29-1/02  | 景物觀察<br>八、鳥<br>九、我在圖書館的一天 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表                      | Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。              | 1. 說出文中描繪的各種鳥形特色。<br>2. 學習詠物抒懷的寫作手法。<br>3. 培養愛物的悲憫情懷。<br>4. 聽出文中介紹的各種座椅。                              | 〔綜合活動〕<br>1. 配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。<br>〔評量活動〕<br>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。                                                                                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，                                                         | 視覺藝術 |

|                 |                            |                                             |                                           |                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                        |            |
|-----------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                 |                            |                                             | 達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 5. 說出文中圖書館的空間安排。<br>6. 理解北投圖書館的設計巧思。<br>7. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 | 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。<br>〔準備活動〕<br>1. 請學生回家先行預習本課教材。<br>2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解課文生難字詞。<br>2. 講解「篇章導讀」。<br>3. 介紹作者鍾文音。<br>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。<br>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。<br>6. 搭配北投圖書館導覽 VR，或播放相關影片，引導學生體會課文中的空間描繪。 |                                                     | 尋求解決之道。<br>【能源教育】<br>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。<br>【SDG6】<br>潔淨水與衛生：確保全民水和衛生的可利用性和永續性管理。<br>【SDG7】<br>可負擔的潔淨能源：確保人人可取得負擔得起、可靠、永續和現代能源。 |            |
| 十九<br>1/05-1/09 | 景物觀察<br>九、我在圖書館的一天<br>十、拆牆 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。      | Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、                             | 1. 聽出文中圖書館的綠建築特色。<br>2. 分享去圖書館的經驗及感受。                              | 〔發展活動〕<br>1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。<br>〔評量活動〕                                                                                                                                                                                                                      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境                                                                                                       | 視覺藝術<br>公民 |

|                |              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                |              | <p>社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> | <p>生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>3. 說出對綠建築的認識。</p> <p>4. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。</p> <p>5. 感受在圖書館閱讀的樂趣。</p> <p>6. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。</p> | <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生從課文標題預想文章內容，並搭配「閱讀開胃菜」引導議題思考。</p> <p>2. 詳讀課文，標記生難字詞。運用辭典等工具書查找生難字詞，初步理解文意。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> |                    | <p>的倫理價值。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |    |
| 廿<br>1/12-1/16 | 景物觀察<br>十、拆牆 | 國-J-C3 閱讀各類文本，探                                                                     | 5-IV-3 理解各類文本內容、                                                                                                                                                                                                    | Cb-IV-1 各類文本中的親屬                                                                                              | 1. 聽出第三、四段中人物話                                                                                        | 〔發展活動〕                                                                                                                                                                                                                               | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 【多元文化教育】                                                                                                                                                                                                                       | 公民 |

|                            |                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | <p>自學三、買春聯</p> <p>【第三次評量週】複習第七課～第十課</p> | <p>索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> | <p>形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> | <p>關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>語的內容及語氣。</p> <p>2. 說出飯勺在文中所代表的意涵。</p> <p>3. 了解文化交流中所產生的衝擊、彆扭、質疑、誤解等情形。</p> <p>4. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。</p> <p>5. 學習如何以繁筆描述文章場景。</p> <p>6. 領略手寫春聯所蘊含的溫馨情味。</p> <p>7. 體會家人、鄰里之間互動的情誼。</p> | <p>1. 配合提問問題，逐段講解，協助學生理解段落內容，請學生完成課文提問教學學習單，並掌握各段大意及重點。</p> <p>2. 介紹作者袁勁梅。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 以「我對多元文化的看法」或「我看外國人」為主題，讓學生收集資訊，並且摘要整理文字或影音資料，進行二至三分鐘的簡要報告。</p> <p>2. 依照教學時間自由規畫個人或小組的分享，引導學生思考文化的多樣性，培養尊重差異的素養。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> | <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>                               | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |  |
| <p>廿一</p> <p>1/19-1/23</p> | <p>統整複習</p> <p>依課程進度進行統整整理及複習</p>       | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向</p>                                                                                                                                | <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活</p>                                                                                                   | <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>                                                                                                                 | <p>1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。</p>                                                                                                                                                       | <p>1. 依課程進度進行統整整理及複習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活</p>                                                                                                                                                        |  |

|  |  |                |                                                       |                              |                  |  |  |           |  |
|--|--|----------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|--|--|-----------|--|
|  |  | 價值觀，提高語文自學的興趣。 | 活、社會結構的關聯性。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。 |  |  | 動，並與他人交流。 |  |
|--|--|----------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|--|--|-----------|--|

## 第二學期

|                |                          |                                                                            | 學習表現                                                                                        |                                                                  |  | 教學重點<br>〔準備活動〕<br>1. 先行閱讀本詩，思考詩中女子希望在「最美麗的時刻」遇見對方，所代表的意涵。<br>2. 能說明女子為了達成願望，其具體做法為何。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解「篇章導讀」。<br>2. 介紹作者席慕蓉。<br>3. 講解課文生難字詞。<br>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。<br>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 | 評量方式<br>1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 議題融入<br>【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 綜合活動 |
|----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|
|                |                          |                                                                            | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-4 直接抒情。 |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                  |      |
| 一<br>2/09-2/13 | 單元名稱<br>人我之間<br>一、一棵開花的樹 | 學習領域<br>核心素養<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 |                                                                                             |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                  |      |

|                |                                |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                |      |
|----------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                |                                |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                           |                                                                             | 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                |      |
| 二<br>2/16-2/20 | 人我之間<br>一、一棵開花的樹<br>二、樂府詩選—木蘭詩 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 理解詩中花開花落象徵的意涵。<br>2. 學習運用物象表達情意。<br>3. 培養面對感情的真誠態度。<br>4. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 | 〔發展活動〕<br>1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。<br>〔評量活動〕<br>1. 要求學生利用課餘時間完成習作。<br>2. 針對詩作中的情感轉折，以朗誦方式傳達。<br>3. 請學生以三個植物、三個動物作為象徵，用以形容愛情的不同面貌。<br>〔準備活動〕<br>1. 請學生回家先行預習本課教材。<br>2. 標記生難字詞並檢索主要訊息。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解樂府詩的特色及格律形式。<br>2. 講解課文生難字詞。<br>3. 講解「篇章導讀」。<br>4. 朗誦課文。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【SDG5】<br>性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。 | 綜合活動 |

|                |                                      |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                    |      |
|----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 三<br>2/23-2/27 | 人我之間<br>二、樂府詩選<br>—木蘭詩               | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。                                                      | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                   | Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                  | 1. 聽出木蘭在不同情境下的感受。<br>2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。<br>3. 學習運用詳略得宜的敘事手法。                                         | 〔發展活動〕<br>1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。<br>〔綜合活動〕<br>1. 分組誦讀活動，依座位將全班分成四到六組，各組合作以不同誦讀方式朗誦詩句。<br>2. 網路「捕捉」花木蘭，鼓勵學生上網蒐集資料，從不同角度探索與發現木蘭的形象。             | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【SDG5】<br>性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。 |      |
| 四<br>3/02-3/06 | 人我之間<br>二、樂府詩選<br>—木蘭詩<br>三、情緒是生命的指引 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出 | Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 建立性別平等的觀念。<br>2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。<br>3. 聽出小標題與內容的關聯性。<br>4. 聽出文中如何描述身體反應情緒的感受。<br>5. 分享自己情緒來臨時的反應及調適之道。 | 〔評量活動〕<br>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。<br>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。<br>〔準備活動〕<br>1. 請學生在家先行預習課文內容。<br>2. 請學生完成「與情緒同在」學習單。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解課文生難字詞。<br>2. 課文文意概覽：播放影片《認識情緒意 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【SDG5】<br>性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。 | 綜合活動 |

|                |                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                    |      |
|----------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                |                                   |                                                                                                            | 寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                                                               |                                                                                                                                              | 6. 能分享一項自己最無法處理的情緒反應。<br>7. 了解情緒的本質與功能。<br>8. 了解接納且適切回應情緒的重要性。<br>9. 學習歸納段落要旨訂定小標題。<br>10. 學習為自身的觀點下定義。 | 義——每一種情緒都有重要功能》、《聆聽情緒訊息——聽聽心在說甚麼》。播放前先提出問題，供學生掌握觀看影片之重點，請學生觀看後找出所對應的課文段落。<br>3. 講解「篇章導讀」。                                                                                           |                                                     |                                                                                                    |      |
| 五<br>3/09-3/13 | 人我之間<br>三、情緒是生命的指引<br>語文天地一、書信、便條 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之 | 1. 培養與情緒安然共存的態度。<br>2. 能覺察與感受自身情緒。<br>3. 認識傳統書信和現代書信的不同。                                                | 〔發展活動〕<br>1. 介紹作者留佩萱。<br>2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。<br>〔綜合活動〕<br>1. 請學生輪流上臺分享練習〈STOP 情緒緩和術〉文中所提四步驟的實作經驗。<br>2. 每位學生分享完畢後，可讓臺下學生回饋或討論。<br>3. 教師視狀況補充說明，並鼓勵學生持續主動進行關於情緒的練習。<br>〔評量活動〕 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊 | 綜合活動 |

|                |                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                          |    |
|----------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                |                                            |                                                                                                                    | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。                                                                                                                     | 慣用語彙與書寫格式為主。                                                                                            |                                                      | 1. 引導學生完成「應用練習」及習作。<br>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。<br>〔發展活動〕<br>1. 閱讀情境漫畫。<br>2. 講解書信寫作要領、結構。                                                                                                                                                  |                                                     | 科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。                                                                                                     |    |
| 六<br>3/16-3/20 | 人我之間<br>多元描寫<br>語文天地一、<br>書信、便條<br>四、張釋之執法 | 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。<br>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 了解書信的撰寫方式。<br>2. 運用書信和便條與人順利溝通。<br>3. 尊重法律的精神與價值。 | 〔發展活動〕<br>1. 搭配「書信的結構」中的示例，講述書信的撰寫格式。<br>2. 介紹書信的用語、稱謂。<br>3. 講述信封寫作方式。<br>4. 講述電子郵件的寫作方式及注意事項。<br>5. 講述便條的寫作格式。<br>〔綜合活動〕<br>1. 請學生以小組為單位，依照本課所學，寫一封完整的信並寄給國文老師。<br>2. 請學生練習撰寫一封電子郵件，寄到國文老師的信箱。<br>〔評量活動〕<br>1. 引導學生完成應用練習及習作，教師進行口語及書面評量。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>【SDG16】<br>和平正義與有力的制度：促進國家與國際的法則，確保每個人都有平等訴諸司法的管道。 | 公民 |

|                |                                                      |                                                                                                            |                                                                                |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                |    |
|----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                |                                                      |                                                                                                            | 解，並發表自己的作品。                                                                    |                                                                                         |                                                                                                | 2. 教師確認是否成功收到學生寄出的書信和電子郵件，並審視內容是否合宜。<br>3. 請學生多觀摩大考歷屆試題。<br>〔準備活動〕<br>1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。<br>〔發展活動〕<br>1. 介紹作者司馬遷。 |                                                     |                                                                                                |    |
| 七<br>3/23-3/27 | 多元描寫<br>四、張釋之執法<br>自學一、運動家的風度<br>【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。<br>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。<br>2. 學習張釋之理直氣和的表達方式。<br>3. 了解運動家所應具備的風度。<br>4. 培養正大光明的態度，並在生活中實踐運動家的風度。 | 〔發展活動〕<br>1. 設計提問帶領學生概覽全文。<br>2. 講解課文生難字詞。                                                                               | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>【SDG16】<br>和平正義與有力的制度：促進國家與國際的法則，確保每個人都有平等訴諸司法的管道。 | 公民 |
| 八<br>3/30-4/03 | 多元描寫<br>四、張釋之執法                                      | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德                                                                                       | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表                                                         | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。                                                                     | 1. 聽出張釋之說話的用意。                                                                                 | 〔發展活動〕<br>1. 講解課文（深度閱讀——段落理解）。                                                                                           | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量                       | 【法治教育】                                                                                         |    |

|                |                              |                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                              |    |
|----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                |                              | 觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。                                                               | 達技巧，適切回應。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。<br>3. 認識藉事寫人的寫作手法。<br>4. 理直氣和，以理服人的溝通素養。<br>5. 運用「對話」表現人物特質與題旨。<br>6. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。<br>7. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 | 2. 講解課文（統合閱讀——全文統整）。<br>3. 講解「鑑賞分析」。<br>〔綜合活動〕<br>1. 提供交通安全或新聞事件案件審理的判決書，讓學生討論判決的依據與合理性。<br>2. 提供故事體文本，讓學生揣摩故事人物心情，從角色身分思考人物的觀點與立場。<br>〔評量活動〕<br>1. 引導學生完成「問題思考」及「應用練習」。 | 4. 紙筆評量<br>5. 自我評量                                  | 法 J1 探討平等。<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>【SDG16】<br>和平正義與有力的制度：促進國家與國際的法則，確保每個人都有平等訴諸司法的管道。         |    |
| 九<br>4/06-4/10 | 多元描寫<br>四、張釋之執法<br>五、我所知道的康橋 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  | 1. 聽出分享美景的欣喜語氣。<br>2. 練習以歡快的語調朗讀本文。<br>3. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。<br>4. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。<br>5. 學習「情景交融」的寫作手法。                          | 〔評量活動〕<br>1. 二人一組討論「延伸探索」，教師隨機詢問，進行口語評量。<br>2. 完成習作，檢討後訂正，完成書面評量。<br>〔準備活動〕<br>1. 請學生回家先行預習本課課文。<br>2. 標記生難字詞，並分辨出文中哪些段落分別描寫了康橋的「早晨」與「黃昏」之景。                             | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【SDG16】 | 公民 |

|                |                                  |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                        |  |
|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                  | 思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。                                                               |                                                                                         | Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 6. 感受作者對康橋的眷戀之情。<br>7. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。                                        | 3. 請學生到「摩摩的四月天」網站，欣賞「摩所知道的康橋」裡的照片及文字，試著想像徐志摩在康橋漫步時的喜悅之情。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解課文生難字詞。<br>2. 講解「篇章導讀」。<br>3. 介紹作者徐志摩。<br>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。<br>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 |                                                     | 和平正義與有力的制度：促進國家與國際的法則，確保每個人都有平等訴諸司法的管道。                                |  |
| 十<br>4/13-4/17 | 多元描寫<br>五、我所知道的康橋<br>六、迷途羔羊—弗氏海豚 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見 | Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                     | 1. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。<br>2. 學習運用第二人稱的敘事手法。<br>3. 分享自己出遊時曾見過的美景。<br>4. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。 | 〔發展活動〕<br>1. 與學生進行「問題思考」之討論。<br>2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。<br>〔綜合活動〕<br>1. 請學生先就自己對文意的理解，試著在腦海中揣想徐志摩所見的康橋景色。接著請學生自行分組，並相互討論最喜歡哪一                                                                  | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【海洋教育】<br>海 J16 認識海洋生物資源之種類、 |  |

|                 |                      |                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                       |  |
|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                      | 的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。                     | 解，並發表自己的作品。                                                                                              |                                                                                                                                                                        | 5. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。                                                                    | 幅想像的康橋畫面，擇定其中一個畫面後，再合力以畫筆繪出。<br>〔發展活動〕<br>1. 介紹作者廖鴻基。<br>2. 講解「篇章導讀」。                                                                                                                                                              |                                                     | 用途、復育與保育方法。                                                                                                                           |  |
| 十一<br>4/20-4/24 | 多元描寫<br>六、迷途羔羊——弗氏海豚 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1. 聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。<br>2. 聽出文中提及的海豚種類。<br>3. 聽出作者對弗氏海豚的比喻。<br>4. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思。 | 〔發展活動〕<br>1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。<br>2. 講解課文生難字詞。<br>3. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。<br>4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。<br>〔綜合活動〕<br>1. 保育動物介紹：臺灣有許多生物被列為保育動物。教師可將學生分組，讓小組針對某一種保育動物進行介紹，並討論如何與自然和諧共處，藉此引導學生學習尊重自然、愛護生物。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【海洋教育】<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>【SDG14】<br>水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。 |  |

|                 |                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 十二<br>4/27-5/01 | 多元描寫<br>六、迷途羔羊<br>—弗氏海豚<br>語文天地二、<br>題辭、東帖 | 國-J-A2 透過<br>欣賞各類文<br>本，培養思辨<br>的能力，並能<br>反思內容主<br>題，應用於日<br>常生活中，有<br>效處理問題。<br>國-J-B1 運用<br>國語文表情達<br>意，增進閱讀<br>理解，進而提<br>升欣賞及評析<br>文本的能力，<br>並能傾聽他人<br>的需求、理解<br>他人的觀點，<br>達到良性的人<br>我溝通與互<br>動。 | 2-IV-1 掌握生<br>活情境，適切<br>表情達意，分<br>享自身經驗。          | Ac-IV-3 文句<br>表達的邏輯與<br>意義。<br>Cb-IV-1 各類<br>文本中的親屬<br>關係、道德倫<br>理、儀式風<br>俗、典章制度<br>等文化內涵。 | 1. 了解題辭的<br>種類與作法。<br>2. 認識不同用<br>途的東帖。 | 〔評量活動〕<br>1. 請學生完成應用練<br>習及習作，檢討後確<br>實訂正。<br>2. 準備測驗卷供學生<br>課堂上練習，強化解<br>題能力。<br>〔準備活動〕<br>1. 預習課文。<br>2. 請學生於課前先上<br>網查詢幛軸、獎盃、<br>錦旗、花籃、花圈、<br>匾額等圖片，依「題<br>辭」內容加以歸類，<br>之後講解課文時讓學<br>生上臺分享查詢所<br>得。<br>3. 請學生於課前先收<br>集家中的東帖，或上<br>網搜尋。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解「題辭」概<br>說、種類及作法。<br>2. 講解「題辭」範<br>例，引導學生藉由注<br>釋一一熟悉題辭的字<br>面意義及其類別。<br>3. 講解「東帖」概說<br>及範例。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【海洋教<br>育】<br>海 J8 閱<br>讀、分享及<br>創作以海洋<br>為背景的文<br>學作品。<br>【家庭教<br>育】<br>家 J3 了解<br>人際交往、<br>親密關係的<br>發展，以及<br>溝通與衝突<br>處理。<br>【SDG14】<br>水下生命：<br>保護和永續<br>利用海洋資<br>源，以促進<br>永續發展。 |  |
| 十三<br>5/04-5/08 | 多元描寫<br>生命體悟<br>語文天地二、<br>題辭、東帖<br>七、陋室銘   | 國-J-B1 運用<br>國語文表情達<br>意，增進閱讀<br>理解，進而提<br>升欣賞及評析                                                                                                                                                   | 1-IV-4 靈活應<br>用科技與資<br>訊，增進聆聽<br>能力，加強互<br>動學習效果。 | Ac-IV-3 文句<br>表達的邏輯與<br>意義。<br>Ad-IV-1 篇章<br>的主旨、結                                         | 1. 掌握題辭、<br>東帖的寫作要<br>領。                | 〔綜合活動〕<br>1. 將學生分組，每一<br>組設定一種生活情境<br>練習寫作題辭，同一                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙                                                                                                                                           |  |

|  |  |                                                                                                   |                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> | <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> | <p>構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>2. 培養正確使用題辭、柬帖的能力。</p> <p>3. 能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的人際關係。</p> <p>4. 欣賞銘文的聲情之美。</p> <p>5. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。</p> <p>6. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。</p> <p>7. 認識「銘」的性質及特色。</p> <p>8. 學習運用典故表達個人心志。</p> | <p>組的學生可互相討論。</p> <p>2. 請各組拿出課前準備好的柬帖，並以課本提及的格式，檢視其是否正確。再假設要歡送某位同學出國讀書，請各組集思廣益，寫一封格式正確的歡送會柬帖。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 先行瀏覽課文，標記生難字詞，並完成習作「靜心戀字」大題。</p> <p>2. 查詢諸葛亮、揚雄的生平事蹟。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 針對「銘文」的源流、演變、性質及特色補充說明。</p> <p>3. 介紹作者劉禹錫。</p> <p>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> |  | <p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                |                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                    |  |
|-----------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 十四<br>5/11-5/15 | 生命體悟<br>七、陋室銘<br>自學二、拍痰<br>【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。                 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 | 1. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。<br>2. 體會人生應以修養品德為重。<br>3. 理解文中「痰」及「拍痰」的深意。<br>4. 涵養主動關懷社會的同理心，增進對公共議題的興趣。 | 〔發展活動〕<br>1. 講述「鑑賞分析」。<br>2. 與學生進行「問題思考」之討論。                                                           | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【SDG3】<br>良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。<br>【SDG10】<br>減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。 |  |
| 十五<br>5/18-5/22 | 生命體悟<br>七、陋室銘<br>八、成功是失敗之母                     | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析                         | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。                       | 1. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。<br>2. 仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。<br>3. 書寫座右銘期勉自己。<br>4. 期許自我充實學識，培養多元知能。            | 〔發展活動〕<br>1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。<br>〔綜合活動〕<br>1. 播放網路影片《3M 瞬間接著劑——陋室銘篇》。指導學生模仿〈陋室銘〉形式書寫廣告臺詞，並上臺發表。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【品德教育】<br>品 EJU5 廉潔自持。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br>【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與                                      |  |

|                         |                           |                                                |                                                                        |                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                 |  |
|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|                         |                           | <p>文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>   | <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> | <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>  | <p>5. 說出生活中因驕矜而失敗的例子。</p>                    | <p>2. 指導學生練習書寫「座右銘」，並上臺發表演說。</p> <p>3. 請學生收集與「品德」有關的名言錦句及成語，引導學生進行課後延伸學習。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生先行預習課文內容，並標記生難字詞，自行查找讀音、解釋。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 以「課前問答」引起動機。請學生分享「成功後失敗」的真實例子，接著教師再以項羽為例，請學生思考成功後失敗的可能原因。</p> |                                                                            | <p>心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |  |
| <p>十六<br/>5/25-5/29</p> | <p>生命體悟<br/>八、成功是失敗之母</p> | <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，</p> | <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句</p>              | <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論</p> | <p>1. 聽出文中所舉的歷史故事。</p> <p>2. 聆聽後能複述重點、有條</p> | <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解篇章導讀、介紹作者。</p> <p>2. 請學生朗讀課文。可請學生個別或分組，輪流朗讀。</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與</p>     |  |

|                 |                             |                                                                                                 |                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                     |                                                                          |  |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                             | 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。                                                                 | 子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 理的回答問題。<br>3. 理解「成功是失敗之母」的含義。<br>4. 運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。<br>5. 學習運用適當的論據，增加文章說服力。<br>6. 培養勝而不驕的處世態度。<br>7. 了解成功者應居安思危才能續保成功。 | 3. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。<br>4. 請學生畫分課文段落，並解說各段大意。<br>〔綜合活動〕<br>1. 連結至「好讀」網站，帶領學生閱讀黃永武其他經典的議論文作品。         |                                                     | 心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。                                 |  |
| 十七<br>6/01-6/05 | 生命體悟<br>八、成功是失敗之母<br>九、罐頭由來 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提 | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。   | 1. 聽出罐頭發明的原始動機。<br>2. 聽出文中所舉的中西事例。<br>3. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。<br>4. 分享自己使用罐頭的經驗。<br>5. 了解罐頭發明與軍糧供                               | 〔評量活動〕<br>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。<br>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。<br>〔準備活動〕<br>1. 請學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並初步歸納段落重點。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |

|                 |                        |                                                                                      |                                                                                            |                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                     |  |
|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                        | 供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。                                                     |                                                                                            |                                                                                               | 應、保存的關係。<br>6. 了解罐頭改良的過程。                                                  | 2. 請學生分組查詢說明文的特色及寫作手法，以及歐洲傭兵制度。<br>〔發展活動〕<br>1. 講解課文生難字詞。<br>2. 講解「篇章導讀」。<br>3. 介紹作者周惠民。<br>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。<br>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 |                                                     | 【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 十八<br>6/08-6/12 | 生命體悟<br>九、罐頭由來<br>十、項鍊 | 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。<br>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝 | 1. 學習理性、客觀的說明方式。<br>2. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。<br>3. 培養探索周遭事物起源的興趣。 | 〔綜合活動〕<br>1. 播放影片《如何閱讀說明文——讀通說明文》、《客觀理性說明文》，解析說明文的特色及寫作手法。<br>2. 請學生分組蒐集歐洲傭兵制度相關資料，並在課堂上口頭報告。<br>〔評量活動〕                                                                                  | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀          |  |

|                 |              |                                                                        |                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                            |  |
|-----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |              | 升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。                            | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。               | 術、信仰、思想等文化內涵。                                                                     |                                                                                                                   | 1. 請學生完成應用練習及習作。<br>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。<br>〔準備活動〕<br>1. 預習課文。<br>2. 請學生先揣摩人物性格及情緒，分組分配角色，練習對話。<br>〔發展活動〕<br>1. 學生閱讀全文後，針對生難字詞與注釋主動提問。或是教師提問，引導學生記錄在課本上。<br>2. 介紹作者莫泊桑。 |                                                     | 文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                   |  |
| 十九<br>6/15-6/19 | 生命體悟<br>十、項鍊 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 聽出主角在不同情緒時的語氣。<br>2. 了解人物性格對事件發展造成的影響。<br>3. 能分析小說結構。<br>4. 反思浮華不實的缺點。<br>5. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。<br>6. 模擬故事角色進行對話。 | 〔發展活動〕<br>1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。<br>2. 配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。<br>3. 請學生說明各段大意。<br>〔綜合活動〕<br>1. 請學生依課前分組，上臺表演課文中的對話，並請各組依音量、語氣、表情及                  | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折 |  |

|                 |                                              |                                                                                                                           |                                                                    |                                                        |                                             |                                                                     |                                                     |                                                                                                 |  |
|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                              |                                                                                                                           | 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。                                                 |                                                        | 7. 針對同學的表演給予回饋。                             | 性格掌握等標準互相評分，並派一代表上臺講評。<br>2. 請學生練習故事續寫，以「項鍊沒有遺失」為前提，創作另一個使人意外的短篇故事。 |                                                     | 與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                                                                             |  |
| 廿<br>6/22-6/26  | 生命體悟<br>十、項鍊<br>自學三、空城計<br>【第三次評量週】複習第七課～第十課 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。<br>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 | 1. 了解孔明沉著應變、機智退敵的經過。<br>2. 培養遇事能冷靜應對的膽識及智慧。 | 〔評量活動〕<br>1. 請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。<br>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。        | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。 |  |
| 廿一<br>6/29-7/03 | 統整複習<br>依課程進度進行統整整理及複習                       | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向                                                                                           | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉                                       | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。                                | 1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。                     | 1. 依課程進度進行統整整理及複習。                                                  | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活                                                                   |  |

|  |  |                |                                                                                                 |                              |                  |  |  |           |  |
|--|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|--|--|-----------|--|
|  |  | 價值觀，提高語文自學的興趣。 | 化為解決問題的能力。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。 |  |  | 動，並與他人交流。 |  |
|--|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|--|--|-----------|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。