貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度國立嘉科實驗高級中等學校附設國中部八年級第二學期閩南語文領域 教學計畫表 設計者: 語文領域 (表十二之一)

一、教材版本:真平版第2冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第二學期:

			學習重點						跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統劃則則 與
第一	一、人	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【品德	
週	生的向	具備運用	聽並理解閩南	1 羅馬	文內容,並	1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。	評量	教育】	
200	望 1.	閩南語文	語對話的主	拼音。	使用閩南語	2. 學生閱聽 bàng-gà內容,蒐集圖文線索,回答教師	口語	品 EJU1	
	人生逐	從事閱讀	題,並思辨其	[⊚] Aa-IV-	闡述大意。	提問。	評量	尊重生	
	位會開	理解、獨	內容。	2 漢字	2. 能正確念		書寫	命。	
	花	立思辨分	1-IV-2 能聽	書寫。	讀本課新	二、發展活動:	評量	【生命	
		析,並培	辨生活中以閩	[©] Ab−IV−	詞,明瞭其	活動一:唸讀課文		教育】	
		養解決生	南語表達的重	1 語詞	意義,並運	1. 教師分段範讀、學生跟讀,教師分段範讀(班上有		生 J7 面	
		活問題的	要議題,並藉	運用。	用於發表及	閩南語講得好的學生,也可請學生領讀),學生跟		對並超	
		能力。	以增進溝通協	[⊚] Ab−IV−	對話之中。	讀。		越人生	
		闺-J-B1	調。	2 句型	3. 能理解閩	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。		的各種	
		具備運用	2-IV-1 能適	運用。	南語詩文的	3. 新詞解釋:教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用		挫折與	
		閩南語文	切的運用閩南	[⊚] Ac−IV−	藝術性內	詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,也可順便進行		苦難,	
		表情達意		1 詩歌	涵。	「新詞解釋」查詢。		探討促	
		的能力,	問題。	選讀。	4. 能從課程			進全人	
		並能以同	2-IV-2 能運	Ba-IV-4	中體會「凡	活動二:提取主語		健康與	
		理心與他	用閩南語適切	自我覺	走過必留痕	分段找出各句主語。請學生分組討論,找出課文中各		幸福的	
		人溝通互	地表情達意,	察。	跡、凡耕耘	句的主語。		方法。	
		動,以運	並分享社會參	Bb-IV-1	必有所獲」			生 J2 探	
		用於家	與、團隊合作	俗諺典	的道理,並	活動三:討論看覓		討完整	
		庭、學校	的經驗。	故。	能用閩南語	1. 問題討論		的人的	
		與社區之	#2-IV-4 能透	®Be−IV−	適切形容詩	2. 教師介紹本課作者及其作品。		各個面	

- 一		中閩透語藝賞音美其的並藝色寫力。」「過文術,韻,中意能文,作。」「過文術,韻,中意能文,作。」「日間進欣感之了蘊義體特具能」「知」解涵,會」備	過藝說色3-用羅閱的品自3-閩讀思決#3過藝關作美4-閩簡行1-閩衞出。V標馬讀閩,我V南中辨生-「閱文資品感以南單表以南欣其 一音字不南藉了2語進分活一讀作訊的。一語短達1語賞藝 能務及同語此解能文行析問4 閩品,意 能寫,通能東東,文 運號漢文文增。從的獨與題能南及體境 以寫,通於行並特 運、字體作進 從閱立解。透語相會與 以出進。於行並特	資®Bg-IV- 1 表達。	句 5.字「同及「不 6. 南考討達己竟能多天發一鳥同能語、論意見義了音」音詞暗意應進溝,、。解的,多」思用行通表抒解。 一不以義的。 閩思及情發	三、統整活動: 1.複習本堂課所學的課文與新詞。 2.提示今日圈選出之主語與整句的關係。 3.預告:提醒學生,可以與同學和家人討論,課文中的詩句有什麼畫面?可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述,下次上課要討論。	口运	向括與理性性由定遇往解主動培切我,身心、與、與、與,人體性養的觀色體理感自命境嚮理的能,適自。	
第二	一、人 生的向	閩-J-A2 具備運用	1-IV-1 能聆 聽並理解閩南	[◎] Aa-IV- 1 思 匡	1. 能了解課 文內容,並	一、引起動機: 活動四:畫山畫水,話玲瓏	口語評量	【品德 教育】	
週	生的问 望 1.	兵備建 間南語文	総业理件闽的語對話的主	1 維內 拼音。	文內谷, 业 使用閩南語	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	計里聽寫	教月』 品 EJU1	
	人生逐	從事閱讀	題,並思辨其	®Aa-IV-	闡述大意。	「一葩燈火有偌光?點佇暗夜照百丈」為第一組負責	評量	尊重生	
	位會開	理解、獨	內容。	2 漢字	2. 能正確念	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	書寫	命。	
	花	立思辨分	1-IV-2 能聽	書寫。	讀本課新	2. 學生分組討論,發表詮釋。	評量	【生命	
		析,並培	辨生活中以閩	[©] Ab−IV−	詞,明瞭其	3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像,進而		教育】	
		養解決生	南語表達的重	1 語詞	意義,並運	更理解課文,請各組依課文詩句的順序進行,無標準		生 J7 面	
		活問題的	要議題,並藉		用於發表及	答案,目的是讓學生影像化課文中的詩句,因此,如		對並超	
		能力。 閩-J-B3	以增進溝通協調。	®Ab−IV−	對話之中。 3. 能理解閩	果學生僅有單一線條的簡圖,亦可做為表達方式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白		越人生	
		新 -1-D3		2 句型	O. 庇理胖闽	4. 叙叫萌合組附		的各種	

4 19 09 1	0 π 1 / ν	1911日	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	14 然 16 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Links
透過閩南	•	運用。	南語詩文的	紙等紀錄留存或拍照,於下節課活動「實在有意思」	挫折與
語文進行	切的運用閩南		藝術性內	備用。	苦難,
藝術欣	語表達並解決		涵。		探討促
賞,感知		選讀。	4. 能從課程	二、發展活動:	進全人
音韻之		Ba-IV-4		活動五:語詞運用	健康與
美,了解	用閩南語適切		走過必留痕	教師範讀,學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例	幸福的
其中蘊涵	地表情達意,	察。	跡、凡耕耘	句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意義,	方法。
的意義,	並分享社會參	Bb-IV-1	必有所獲」	以及如何運用。	生 J2 探
並能體會	與、團隊合作	俗諺典	的道理,並		討完整
藝文特	的經驗。	故。	能用閩南語	活動六:咱來開講	的人的
色,具備	#2-IV-4 能透	[©] Be−IV−	適切形容詩	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一	各個面
寫作能	過閩南語進行	1 數位	句意義。	句 。	向,包
カ。	藝術欣賞,並	資源。	5. 能了解一	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,	括身體
	說出其藝文特	[⊚] Bg−IV−	字多音	由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,給予鼓	與心
	色。	1 口語	「天」的不	勵。	理、理
	3-IV-1 能運	表達。	同發音,以		性與感
	用標音符號、		及一詞多義	活動七:俗諺	性、自
	羅馬字及漢字		「鳥暗」的	1. 教師範讀,學生跟讀。	由與命
	閱讀不同文體		不同意思。	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。	定、境
	的閩南語文作		6. 能應用閩	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南語	遇與嚮
	品,藉此增進		南語進行思	漢字書寫在作業紙上。	往,理
	自我了解。		考、溝通及		解人的
	3-IV-2 能從		討論,表情	三、統整活動:	主體能
	閩南語文的閱		達意、抒發	活動八:掠鬥句,揣韻尾	動性,
	讀中進行獨立		己見。	1. 進行本課學習單,教師提示「掠鬥句,揣韻尾」的	培養適
	思辨分析與解			方法。	切的自
	決生活問題。			2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講	我觀。
	#3-IV-4 能透			話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上臺	
	過閱讀閩南語			發表。	
	藝文作品及相			3. 預告:提醒學生,依照今天各組在「畫山畫水,話	
	關資訊,體會			玲瓏 活動中的畫面,與同學或家人討論,思考詩句	
	作品的意境與			中所象徵的意義。	
	美感。				
	4-IV-1 能以				
	閩南語文寫出				
	簡單短文,進				
	行表達溝通。				
1	12		1		

第三	一、人	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	®Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	口語	【品德
,	生的向	具備運用	聽並理解閩南	1 羅馬	文內容,並	活動九:實在有意思	評量	教育】
週	望 1.	閩南語文	語對話的主	拼音。	使用閩南語	1. 教師以前次活動「畫山畫水,話玲瓏」的成果為基	聽力	品 EJU1
	人生逐	從事閱讀	題,並思辨其	[⊚] Aa−IV−	闡述大意。	礎,讓學生們表達所理解的詩文意涵。	評量	尊重生
	位會開	理解、獨	內容。	2 漢字	2. 能正確念	2. 學生輪流發表詩文意涵,教師再進行補充。補充內	書寫	命。
	花	立思辨分	1-IV-2 能聽	書寫。	讀本課新	容可參考備課用書之課文賞析。	評量	【生命
		析,並培	辨生活中以閩	[⊚] Ab−IV−	詞,明瞭其	3. 教師藉由本課詩句末段之意涵,連結品德教育——		教育】
		養解決生	南語表達的重	1 語詞	意義,並運	正向的人生觀。		生 J7 面
		活問題的	要議題,並藉	運用。	用於發表及			對並超
		能力。	以增進溝通協	[⊚] Ab−IV−	對話之中。	活動十:閩南語加油站		越人生
		閩-J-B1	調。	2 句型	3. 能理解閩	1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現		的各種
		具備運用	2-IV-1 能適	運用。	南語詩文的	象,並舉「天」為例,說明其不同發音,以及講解一		挫折與
		閩南語文	切的運用閩南	[⊚] Ac−IV−	藝術性內	詞多義「烏暗」的不同意思。		苦難,
		表情達意	語表達並解決	1 詩歌	涵。	2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣		探討促
		的能力,	問題。	選讀。	4. 能從課程	閩南語常用詞辭典》來協助教學。		進全人
		並能以同		Ba-IV-4	中體會「凡			健康與
		理心與他	用閩南語適切		走過必留痕	二、發展活動:		幸福的
		人溝通互	地表情達意,	察。	跡、凡耕耘	活動十一:接力看圖講話		方法。
		動,以運	並分享社會參			1. 請各組拿出白板或白紙,互相討論,先把四格圖所		生 J2 探
		用於家	與、團隊合作		的道理,並	提供的訊息依序寫在白板或白紙上,教師鼓勵學生盡		討完整
		庭、學校	的經驗。	故。	能用閩南語	量以閩南語文書寫,如有困難再以華語文輔助。		的人的
		與社區之	#2-IV-4 能透		適切形容詩	2. 再依照寫下來的訊息,以「加油添醋」的方式,串		各個面
		中。	過閩南語進行		句意義。	成一個故事或活動,每張圖都須說到。準備時間5分		向,包
		閩-J-B3	藝術欣賞,並	_	5. 能了解一	鐘。		括身體
		透過閩南	說出其藝文特	_	字多音	3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短		與心
		語文進行	色。	1 口語	「天」的不	鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		理、理
		藝術欣	3-IV-1 能運	表達。	同發音,以	4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓		性與感
		賞,感知	用標音符號、		及一詞多義	勵。		性、自
		音韻之	羅馬字及漢字		「鳥暗」的	5. 藉太陽花為比喻,藉以說明品德教育中「正向思		由與命
		美,了解	閱讀不同文體		不同意思。	考」的人生觀。		定、境
		其中蘊涵	的閩南語文作		6. 能應用閩			遇與嚮
		的意義,	品,藉此增進		南語進行思	三、統整活動:		往,理
		並能體會	自我了解。		考、溝通及	活動十二:驗收時間		解人的
		藝文特	3-IV-2 能從		討論,表情	1. 應用練習二、聽力測驗。		主體能
		色,具備	閩南語文的閱		達意、抒發	2. 應用練習三、文意理解。		動性,
		寫作能	讀中進行獨立		己見。	3. 應用練習四、造句測驗。		培養適
		力。	思辨分析與解					切的自

			決生活問題。					我觀。	
			#3-IV-4 能透					っておし	
			過閱讀閩南語						
			藝文作品及相						
			關資訊,體會						
			作品的意境與						
			美感。						
			4-IV-1 能以						
			閩南語文寫出						
			簡單短文,進						
			行表達溝通。						
第四	一、人	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察	【品德	
	生的向	拓展閩南	聽並理解閩南	1 羅馬	思辨課文內	播放本課「咧講啥物」的動畫,請學生發表他所欣賞	評量	教育】	
週	望2.	語文之學	語對話的主	拼音。	容,並使用	的、符合「努力」的人物,以引導學生進入本課課	口語	品 EJU4	
	固定心	習內容,	題,並思辨其	®Aa-IV-	閩南語表達	文。	評量	自律負	
	態,沿	並能透過	內容。	2 漢字	想法、情		聴寫	青。	
	路阻	選擇、分	1-IV-2 能聽	書寫。	感,進行價	二、發展活動:	評量	【生命	
	礙;成	析與運	辨生活中以閩	[©] Ab−IV−	值判斷。	活動一:認捌課文	-1 -	教育】	
	長心	用,感知	南語表達的重	1 語詞	2. 能正確念	1. 唸讀課文		生 J7 面	
	態,一	其精神與	要議題,並藉	運用。	讀本課新	教師範讀、學生跟讀。 (班上有閩南語講得好的學		對並超	
	生無礙	文化特	以增進溝通協	®Ab−IV−	詞,了解語	生,也可請學生領讀,學生跟讀)		越人生	
		色,以增	調。	2 句型	詞意涵,並	2. 課文引導		的各種	
		進自我了	#1-IV-3 能	運用。	運用於日常	(1)請學生發表對課文的大致看法。		挫折與	
		解。	蒐集、整理閩	®Ac−IV−	生活中。	(2)教師解決學生提出的疑問。		苦難,	
		閩-J-A2	南語語音資	3 應用	3. 能了解一	(3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。		探討促	
		具備運用	料,分析資訊	文體。	字多音,以	(4)整理文章內容,完成學習單第一部分。		進全人	
		閩南語文		Ba-IV-4		(5)請各組推派代表發表答案。		健康與	
		從事閱讀	重視資訊倫	自我覺	的不同意	(6)教師總結各組答案並提問。		幸福的	
		理解、獨	理。	察。	思。	3. 介紹作者		方法。	
		立思辨分	3-IV-2 能從	[⊚] Bg−IV−	4. 能從課程			生 J2 探	
		析,並培	閩南語文的閱	1 口語	中思考個人	活動二:語詞運用		討完整	
		養解決生	讀中進行獨立	表達。	的獨特性並	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運		的人的	
		活問題的	思辨分析與解	[©] Bg−IV−	肯定自我,	用」的四個語詞和例句,教師可以藉由網路搜尋相關		各個面	
		能力。	決生活問題。	2 書面	並用閩南語	語詞,協助解釋其意義並如何運用。		向,包	
		閩-J-B1	#3-IV-3 能	表達。	表達不放	2. 新詞解釋:		括身體	
		具備運用	透過資訊及檢		棄、堅持等	教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭		與心	
		閩南語文	索工具,蒐		積極向上的	典」來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教育		理、理	

		+ 1± + +	A = +1 -m + nn	1	45n mt	加厂支线明上工业四二份业上、		1.1 242 15	1
		表情達意	集、整理與閱		觀點。	部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。		性與感	
		的能力,	讀閩南語文資			3. 聽寫測驗:		性、自	
		並能以同	料,進行多元			將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次		由與命	
		理心與他	學科/專業領			序,先寫成臺羅拼音,然後教師念一次,學生將漢字		定、境	
		人溝通互	域知能的發			寫上去。		遇與嚮	
		動,以運	展。					往,理	
		用於家	#4-IV-3 能			三、統整活動:		解人的	
		庭、學校	運用閩南語文			1. 總結課文內容。		主體能	
		與社區之	寫出觀看影音			2. 引導學生想想自己的優點。		動性,	
		中。	媒材或藝文活			3. 預告:請學生回去找與本課主題「成長心態」有關		培養適	
			動的感想。			的實際例子。		切的自	
								我觀。	
第五	一、人	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察	【品德	
週	生的向	拓展閩南	聽並理解閩南	1 羅馬	思辨課文內	1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態	評量	教育】	
72.0	望 2.	語文之學	語對話的主	拼音。	容,並使用	2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的	口語	品 EJU4	
	固定心	習內容,	題,並思辨其	[©] Aa−IV−	閩南語表達	不同。	評量	自律負	
	態,沿	並能透過	內容。	2 漢字	想法、情			責。	
	路阻	選擇、分	1-IV-2 能聽	書寫。	感,進行價	二、發展活動		【生命	
	礙;成	析與運	辨生活中以閩	[©] Ac−IV−	值判斷。	活動三:討論看覓		教育】	
	長心	用,感知	南語表達的重	3 應用	2. 能正確念	1. 教師請各組抽取一題題目,針對題目討論,五分鐘		生 J7 面	
	態,一	其精神與	要議題,並藉	文體。	讀本課新	後上臺發表。		對並超	
	生無礙	文化特	以增進溝通協	Ba-IV-4	詞,了解語	2. 教師結語。		越人生	
		色,以增	調。	自我覺	詞意涵,並			的各種	
		進自我了	#1-IV-3 能	察。	運用於日常	活動四:咱來開講		挫折與	
		解。	蒐集、整理閩	[©] Bg−IV−	生活中。	1. 教師帶領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		苦難,	
		閩-J-A2	南語語音資	1 口語	3. 能運用網	句。		探討促	
		具備運用	料,分析資訊	表達。	路資源查詢	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組進行比賽,由教師		進全人	
		閩南語文	的正確性,並		運動、藝術	主評,學生互評,選出表現最佳的組別,給予鼓勵。		健康與	
		從事閱讀	重視資訊倫		與其他行業	3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態,教師總結。		幸福的	
		理解、獨	理。		人物相關資			方法。	
		立思辨分	#2-IV-3 能		料,並運用	活動五:男神、女神在你揀		生 J2 探	
		析,並培	透過科技媒材		本課所學,	1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名,		討完整	
		養解決生	蒐集資源,以		進行獨立思	學生分組利用平板找出他的職業或專長,以及值得我		的人的	
		活問題的	進行閩南語的		辨分析。	們學習的地方。		各個面	
		能力。	口語表達。		4. 能從課程	2. 各組上臺報告、分享。		向,包	
		閩-J-B2	3-IV-2 能從		中思考個人	3. 教師總結。		括身體	
		透過資訊	閩南語文的閱		的獨特性並			與心	

		カルモー	ましいたのか		1 4 - 1	- 14 ±5 × 50 •		-m -m
		及檢索工	讀中進行獨立		肯定自我,	三、統整活動:		理、理
		具,蒐	思辨分析與解		並用閩南語	1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。		性與感
		集、整理	決生活問題。		表達不放	2. 預告:請學生預習「應用練習——看圖講話」的內		性、自
		閩南語文	#4-IV-3 能		棄、堅持等	容。		由與命
		資料,並	運用閩南語文		積極向上的			定、境
		能分析明	寫出觀看影音		觀點。			遇與嚮
		辨資訊的	媒材或藝文活					往,理
		正確性,	動的感想。					解人的
		重視資訊						主體能
		倫理,以						動性,
		提升媒體						培養適
		識讀能						切的自
		力。						我觀。
第六	一、人	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察	【品德
週	生的向	拓展閩南	聽並理解閩南	1 羅馬	思辨課文內	1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯	評量	教育】
<u> </u>	望 2.	語文之學	語對話的主	拼音。	容,並使用	《斜槓青年:全球職涯新趨勢,迎接更有價值的多職	口語	品 EJU4
	固定心	習內容,	題,並思辨其	[⊚] Aa-IV-	閩南語表達	人生》 伊森	評量	自律負
	態,沿	並能透過	內容。	2 漢字	想法、情	2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要	聽寫	責。
	路阻	選擇、分	1-IV-2 能聽	書寫。	感,進行價	注意的事情。	評量	【生命
	礙;成	析與運	辨生活中以閩	[⊚] Ab−IV−	值判斷。		書寫	教育】
	長心	用,感知	南語表達的重	1 語詞	2. 能正確念	二、發展活動:	評量	生 J7 面
	態,一	其精神與	要議題,並藉	運用。	讀本課新	活動六:俗諺		對並超
	生無礙	文化特	以增進溝通協	[⊚] Ab−IV−	詞,了解語	1. 教師範讀,學生跟讀。		越人生
		色,以增	調。	2 句型	詞意涵,並	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		的各種
		進自我了	#1-IV-3 能	運用。	運用於日常	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南語		挫折與
		解。	蒐集、整理閩	[⊚] Ac−IV−	生活中。	漢字書寫。		苦難,
		閩-J-A2	南語語音資	3 應用	3. 能了解一			探討促
		具備運用	料,分析資訊		字多音,以	活動七:閩南語加油站		進全人
		閩南語文	的正確性,並		及一詞多義	1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞,學生跟著複		健康與
		從事閱讀	重視資訊倫	自我覺	的不同意	述。		幸福的
		理解、獨	理。	察。	思。	2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。		方法。
			3-IV-2 能從	®Bg−IV−	4. 能從課程	3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句,學生跟著複		生 J2 探
		析,並培	閩南語文的閱		中思考個人	述,再說明例詞的意思。		討完整
		養解決生	讀中進行獨立		的獨特性並	4. 教師請學生運用例詞再造句。		的人的
		活問題的	思辨分析與解	®Bg−IV−	肯定自我,	5. 教師説明本課句型:「就算嘛」。		各個面
		能力。		2 書面	並用閩南語	6. 學生拿出小白板,利用句型造句。		向,包
		閩-J-B1		表達。	表達不放	7. 請學生發表造句,並進行討論。		括身體

		具閩表的並理人動用選語達力以與通以家用文意,同他互運	透索集讀料學域展 不、關,科知能 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學		棄、堅持等 積極向上的 觀點。	活動八:接力看圖講話 1.請各組拿出白板或白紙,互相討論,先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。 2.再依照寫下來的訊息,以「加油添醋」的方式,串成一個故事或活動,每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3.各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		與理性性由定遇往解心、與、與、與、與、與	
		庭、學校 與社區之 中。	運用閩南語文 寫出觀藝文 強動的感想。			 4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動: 活動九:應用練習 1. 聽力測驗 2. 文意理解 3. 西洋諺語 		主触性横的微的,	
第週	語地連(文文)	閩具閩從理立析養活能閩具閩表的並理人動用J備南事解思,解問力J備南情能能心溝,於A2 用文讀獨分培生的 1 用文意,同他互運	1-聽語題內2-切語問#透蔥進口#透索集讀料Ⅳ並對,容V的表題2-過集行語3-過工、閩,一理話並。1運達。V科資閩表V資具整南進能解的思 能用並 3技源南達3訊,理語行能閩主辨 適閩解 能媒,語。能及蒐與文多聆閩主辨 適南決 能材以的 能檢 閱資元	拼®Ab-IV- 2 運®Be-IV- 2 運®Be-I 資®B-I 表®B- 1 表®B-IV- 2 表 8B-IV- 2 表	1. 南型接2. 生使連發3. 南語異能語關詞能活用接音能語和同學不係。在中閩詞正了特華。習同的 日正南,確解殊語閩句連 常確語並。閩用的	一、引起動機: 教師先問學生知道哪些華語的連接詞?在句中表示什麼關係?例如:「因為所以」,表示因果關係;「雖然但是」,表示轉折關係;「一邊」,表示並列關係。藉國文領域的舊經驗,慢慢帶入主題。 二、發展活動: 活動一:我會曉連接詞 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞,再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本連接詞來造句。 3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞,串成一篇短文。 活動二:咱來練習 1. 進行「應用練習」:教師說明題目,請學生進行作答。 2. 請學生發表答案,教師再公布正確答案,並進行解說。	口評書評觀評語量寫量察量		

		庭、學校	超到 / 亩 米 坯					Ι	
		展、字校 與社區之	學科/專業領域知能的發			江和 一 · 朗丽 昭			
		典任画之 中。	域知			活動三:學習單 1. 第一大題請學生進行作答。			
		T °	-						
			4-IV-1 能以			2. 第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。			
			閩南語文寫出			3. 鼓勵學生上臺發表短文。			
			簡單短文,進			- 14 th T 41 .			
			行表達溝通。			三、統整活動:			
						活動四:逐家來塌空比賽			
						1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文,			
						請各組討論答案,最快的那組可搶答。			
						2. 參考短文。			
						3. 揭示 PPT, 老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。			
第八	二、自	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	®Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【環境	
	然的世	具備運用	聽並理解閩南		文文章內	教師播放本課 bàng-gà	評量	教育】	
週	界 3.	閩南語文	語對話的主	拼音。	容,並使用	師:這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà,請逐家斟酌看、	口語	環 J2 了	
	思念火		題,並思辨其	_ ' '	閩南語闡述	詳細聽,內底的人咧講啥物。看煞,請每一組想一个	評量	解人與	
	金蛄	理解、獨	內容。	2 漢字	大意。	問題,咱做伙來討論。	書寫	周遭動	
		立思辨分	1-IV-2 能聽	書寫。	2. 能正確念		評量	物的互	
		析,並培	辨生活中以閩		讀本課新	二、發展活動:		動關	
		養解決生	南語表達的重	1 語詞	詞,明瞭其	活動一:唸讀課文		係,認	
		活問題的	要議題,並藉	應用。	意義,並運	1. 教師分段範讀、學生跟讀:		識動物	
		能力。	以增進溝通協	[⊚] Ab−IV−	用於日常生	教師分段範讀,學生跟讀。		需求,	
		閧-J-B1	調。	2 句型	活中。	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。		並關切	
		具備運用	2-IV-1 能適	應用。	3. 能從課程	3. 教師介紹本課作者及其作品。		動物福	
		閩南語文	切的運用閩南	[⊚] Ac−IV−	中了解螢火			利。	
		表情達意	語表達並解決		蟲生存的困	活動二:課文理解、大意摘取		【戶外	
		的能力,	問題。	選讀。	境及發光的	1. 教師請各組討論 1-2 個提問,其他組的學生可自由		教育】	
		並能以同	3-IV-1 能運	®Bg−IV−	差異性,並	回答或教師指定學生回答。		戶 J3 理	
		理心與他	用標音符號、	1 口語	學會用閩南	2. 小組提問討論,請各組學生根據方才的問答,寫下		解知識	
		人溝通互	羅馬字及漢字	表達。	語適切形	關鍵詞,提取課文大意寫在紙上,各組派代表簡單發		與生活	
		動,以運	閱讀不同文體		容。	表。		環境的	
		用於家	的閩南語文作					關係,	
		庭、學校	品,藉此增進			3. 新詞解釋:		獲得心	
		與社區之	自我了解。			教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助		靈的喜	
		中。	3-IV-2 能從			「新詞解釋」教學,也可順便進行「新詞解釋」查		悦,培	
			閩南語文的閱			詢。		養積極	

			讀中進行獨立					面對挑	
			思辨分析與解			三、統整活動:		町 5 税	
			決生活問題。			一		力與態	
			#3-IV-4 能透			1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運		度。	
			過閱讀閩南語			用 的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語			
			藝文作品及相			詞,協助解釋其意義以及如何運用。			
			關資訊,體會			2. 進行活動「眼明手快」,將學生分成兩組,兩組各			
			作品的意境與			派一位代表上臺,教師念華語語詞,看誰先碰觸到正			
			美感。			確答案,答對者得1分,再換下一位學生上臺進行活			
			97.300			動,最後看哪一組得較高分即獲勝。			
						3. 預告:提醒學生,回家思考是否該保育螢火蟲?如			
						何保育?下次上課要討論。			
第九	二、自	閩-J-B1	1-IV-1 能聆	®Aa−IV−	1. 能正確念	一、引起動機:	口語	【環境	
	然的世	具備運用	聽並理解閩南	1 羅馬	讀本課新	1. 教師播放影片:《阿里山螢火蟲季引人注目種類占	評量	教育】	
週	界 3.	閩南語文	語對話的主	拼音。	詞,明瞭其	全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞	聽寫	環 J2 了	
	思念火	表情達意	題,並思辨其	[⊚] Aa−IV−	意義,並運	20210325》,學生看完影片後,與同學分享賞螢經	評量	解人與	
	金蛄	的能力,	內容。	2 漢字	用於日常生	驗。	書寫	周遭動	
		並能以同	1-IV-2 能聽	書寫。	活中。	2. 同學之間經驗分享。	評量	物的互	
		理心與他	辨生活中以閩	[©] Ab−IV−	2. 能認識並		觀察	動關	
		人溝通互	南語表達的重	1 語詞	正確念出本	二、發展活動:	評量	係,認	
		動,以運	要議題,並藉	應用。	課一字多	活動四:咱來開講		識動物	
		用於家	以增進溝通協	[©] Ab−IV−	音、一詞多	1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片,詢問學生看到的		需求,	
		庭、學校	調。	2 句型	義的語詞。	內容。		並關切	
		與社區之	#1-IV-3 能蒐	應用。	3. 能運用網	2. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		動物福	
		中。		Bc-IV-2		句 。		利。	
		閩-J-B2	語語音資料,	公民素	閩南語、查	3. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,		【戶外	
		透過資訊	分析資訊的正	1 2 1	詢相關資	由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,給予鼓		教育】	
		及檢索工	確性,並重視	[©] Bd−IV−	料,並將所	勵。		户 J3 理	
		具,蒐	資訊倫理。	1 環境	學實際使用			解知識	
		集、整理	1-IV-5 能聽	保護。	在生活中。	活動五:走揣火金蛄		與生活	
		閩南語文	辨閩南語方音	®Bd−IV−	4. 能從課程	教師根據「課文」及「咱來開講」,思考「討論看		環境的	
		資料,並	與語詞的差異	2 生態	中了解螢火	覓」第二、三題,並進行簡短討論。		關係,	
		能分析明	性,並培養多	保育。	蟲生存的困			獲得心	
		辨資訊的	元文化的精	®Be−IV−	境及發光的	活動六:俗諺		靈的喜	
		正確性,	神。	1 數位	差異性,並	1. 教師範讀,學生跟讀。		悦,培	
		重視資訊	2-IV-1 能適	資源。	學會用閩南	2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及使用時機。		養積極	
		倫理,以	切的運用閩南	[⊚] Bg−IV−	語適切形	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南語		面對挑	

	I	IB 시 IT BIT	17 + 1 1 1 49 .1	1 1-	-	世·马·李·克·上·万·华·万·1		40 1 A
		提升媒體	語表達並解決		容。	漢字書寫在作業紙上。		戰的能
		識讀能	問題。	表達。	5. 能從「走			力與態
		力。	#2-IV-3 能透		揣火金蛄」	活動七:臆謎猜		度。
		闺-J-C1	過科技媒材蒐		的活動,探	1. 教師範讀,學生跟讀。		
		透過閩南	集資源,以進		討「生態保	2. 教師解釋這題謎語的意涵,學生舉手進行搶答。		
		語文的學	行閩南語的口		育」問題,	3. 教師補充一題謎語。		
		習,具備	語表達。		並培養良好			
		成為社會	3-IV-1 能運		的公民素	活動八:閩南語加油站		
		公民的意	用標音符號、		養。	1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。		
		識與責任	羅馬字及漢字			2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。		
		感,並能	閱讀不同文體			3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟讀。		
		關注社會	的閩南語文作			4. 請學生利用該詞造不同的句子。		
		問題與自	品,藉此增進					
		然生態,	自我了解。			三、統整活動:		
		主動參與	3-Ⅳ-2 能從			活動九:保護火金蛄		
		社區活	閩南語文的閱			1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈		
		動。	讀中進行獨立			龍」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白		
			思辨分析與解			板,並上臺將其黏貼在黑板上公布。		
			決生活問題。			2. 由每組的2號同學以閩南語說出,每個語詞20分,		
			4-IV-1 能以			書寫不正確的閩南語用字,教師酌情扣分。		
			閩南語文寫出			師:請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞,閣共寫		
			簡單短文,進			· 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
			行表達溝通。			喔。每一條20分,若是用毋著字,老師會看範勢來扣		
			., ,, ,,,			分。		
						^ 3. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講		
						話 ,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上臺		
						發表。		
第十	二、自	閩-J-A2	1-IV-2 能聽	[©] Aa−IV−	1. 能了解課	一、引起動機:	書寫	【環境
週	然的世	具備運用	辨生活中以閩	1 羅馬	文文章內	1. 將學生分成數組,請各組拿出小白板。	評量	教育】
70	界 3.	閩南語文	南語表達的重	拼音。	容,並使用	2. 教師告知學生即將播放〈火金蛄佗位去〉,但本歌	口語	環 J2 了
	思念火	從事閱讀	要議題,並藉	[⊚] Aa-IV-	閩南語闡述	曲字幕上部分歌詞用字錯誤,請各組記錄正確用字,	評量	解人與
	金蛄	理解、獨		2 漢字	大意。	討論後書寫於小白板上。	觀察	周遭動
		立思辨分	調。	書寫。	2. 能正確念	3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例:火金	評量	物的互
		析,並培	#1-IV-3 能蒐	®Ab−IV−	讀本課新	(蛄)。	聽寫	動關
		養解決生	集、整理閩南		詞,明瞭其	4.播放華倫影音工坊的〈火金蛄佗位去〉,讓學生欣	評量	係,認
		活問題的	語語音資料,	應用。	意義,並運	賞。		識動物
		能力。	分析資訊的正		用於日常生	- ´、 - 5. 請各組派一人上臺板書正確用字。		需求,
	l .		1 11 27 1-				l	····• •

関一-P2 速性、並重視 2 句型 應用 3 能認識並 及檢索工 I-IV-5 能聽					
及檢索工 具,蒐 1-IV-5 能聽 換局語方音 實驗 空 集、整理 與語詞的差異 選讀。 Bc-IV-2 資料,並	閩-J-B2	確性,並重視	2 句型	活中。	6. 教師檢視各組成果,如有遺漏再進行補充。錯字訂
具,蒐 集結理 與語詞的差異 是數字 音、一詞多 情、影理 性,並培養多 信人工人化的精 能分析明 神。 辨資訊的 正確性, 切的運用閩南 語文 性,並培養內 問題 以及 是	透過資訊	資訊倫理。	_	3. 能認識並	正內容如下:
集、整理 関南語文 性、並培養多 的C-IV-2 義的語词。	及檢索工	1-IV-5 能聽	[©] Ac−IV−	正確念出本	
間南語文 性,並培養多 方文化的精 能分析明 神。 元文化的精 神。 元文化的精 神。 如的運用閩南 華視育訊	具,蒐	辨閩南語方音	2 散文	課一字多	二、發展活動:
京科,並	集、整理	與語詞的差異	選讀。	音、一詞多	活動十:詠螢
# 合	閩南語文	性,並培養多	Bc-IV-2	義的語詞。	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。
一型	資料,並	元文化的精	公民素	4. 能運用網	2. 進行「古詩賞析」:
正確性,	能分析明	神。	養。	路資源學習	(1)教師說明古詩內容,以及語詞註解。
重視資訊	辨資訊的	2-IV-1 能適	[©] Bd−IV−	閩南語、查	(2)教師引導學生了解本首詩的特色,並進行賞析。
 倫理,以 提升媒體 #2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 #2-IV-3 能透 過科技媒材蒐 集資源,以進 探育。 場子 We Be-IV-	正確性,	切的運用閩南	1 環境	詢相關資	
提升媒體	重視資訊	語表達並解決		料,並將所	活動十一:接力看圖講話
議議能 力。 集資源,以進 『Be-IV- 1 數位 實源。 『Be-IV- 1 數位 資源。 語文的學 3-IV-1 能運 習,具備 用標音符號、成為社會 自我了解。 別讀不同文體	倫理,以	問題。	[©] Bd−IV−	學實際使用	1. 教師詢問學生預習的狀況。
f	提升媒體	#2-IV-3 能透	_	在生活中。	師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」,
In Jacol	識讀能	過科技媒材蒐		5. 能從課程	毋知逐家有看無?
透過閩南 語表達。 3-IV-1 能選	力。	集資源,以進	®Be−IV−	中了解螢火	生:轉去有(無)先看。
語文的學習,具備 用標音符號、 羅馬字及漢字 公民的意	閩-J-C1	行閩南語的口	1 數位	蟲生存的困	2. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供的
習,具備 成為社會 羅馬字及漢字 公民的意 閱讀不同文體 讀過切形 容。 6.從「走揣 火金蛄」的 開連與自 3-IV-2 能從 別 讀中進行獨立 社區活 思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-4 能透 過閱讀閩南語 文作品及相 關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以	透過閩南	語表達。		境及發光的	訊息寫在小白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖說
成為社會 公民的意 閱讀不同文體 該與責任 的閩南語文作 成,並能 關注社會 自我了解。		3-IV-1 能運	[©] Bg−IV−	差異性,並	話。
公民的意 閱讀不同文體 的閩南語文作	習,具備	用標音符號、	1 口語	學會用閩南	師:好,這馬請各組共小白枋提出來,共這四格圖的
議與責任 的閩南語文作 品,藉此增進 自我了解。 自我了解。 自我了解。 3-IV-2 能從 然生態, 閩南語文的閱 主動參與 請中進行獨立 思辨分析與解 動。 第3-IV-4 能透 過閱讀閩南語 藝文作品及相 關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以	成為社會	羅馬字及漢字	表達。	- '	
感,並能 關注社會 自我了解。 3-IV-2 能從 別國與自 然生態, 直動參與 讀中進行獨立 思辨分析與解 動。 #3-IV-4 能透 過閱讀閩南語 發文作品及相 關資訊,體會 作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以		閱讀不同文體		_	寫,會當先用華文書寫,好,開始。
開注社會 自我了解。 問題與自 3-IV-2 能從 然生態, 閩南語文的閱主動參與 主動參與 請中進行獨立 社區活 思辨分析與解動。 動。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4.各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。 5.發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動: 活動十二:應用練習 1.聽力測驗:教師播放聲音檔,引導學生進行聽力測驗。 2.文意理解:教師可先念題目,或直接請學生先練習作答。共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後進行講解。 3.塌空測驗:教師請學生先練習作答,再公布正確答		的閩南語文作		6. 從「走揣	
問題與自 然生態, 直動答與 主動參與 計中進行獨立 思辨分析與解 動。 「生態保 方」問題, 並培養良好 的公民素 動。 「生態保 方」問題, 並培養良好 的公民素 養。 「本述者 、		品,藉此增進		_	
然生態, 主動參與 讀中進行獨立 思辨分析與解 動。 第3-IV-4 能透 過閱讀閩南語 藝文作品及相 關資訊,體會 作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 「育」問題, 並培養良好的公民素 養。 「言動十二:應用練習 1. 聽力測驗:教師播放聲音檔,引導學生進行聽力測驗。 2. 文意理解:教師可先念題目,或直接請學生先練習作答。共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後進行講解。 3. 塌空測驗:教師請學生先練習作答,再公布正確答	關注社會	自我了解。			4. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短
主動參與 讀中進行獨立 思辨分析與解	問題與自	3-IV-2 能從		「生態保	鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。
社區活 思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-4 能透 過閱讀閩南語 藝文作品及相 關資訊,體會 作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以	然生態,	閩南語文的閱		育」問題,	5. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓
動。	主動參與	讀中進行獨立		並培養良好	屬力。
#3-IV-4 能透過閱讀閩南語 藝文作品及相關資訊,體會 作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以	· ·	思辨分析與解		的公民素	
過閱讀閩南語 藝文作品及相 關資訊,體會 作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以	動。	決生活問題。		養。	三、統整活動:
藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與 其感。 4-IV-1 能以 藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與 其感。 4-IV-1 能以 驗。 2. 文意理解:教師可先念題目,或直接請學生先練習作答。共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後 進行講解。 3. 塌空測驗:教師請學生先練習作答,再公布正確答		#3-IV-4 能透			活動十二:應用練習
關資訊,體會作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 2. 文意理解:教師可先念題目,或直接請學生先練習作答。共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後進行講解。 3. 塌空測驗:教師請學生先練習作答,再公布正確答		過閱讀閩南語			1. 聽力測驗:教師播放聲音檔,引導學生進行聽力測
作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以 作答。共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後 進行講解。 3. 塌空測驗:教師請學生先練習作答,再公布正確答		藝文作品及相			驗。
美感。 4-IV-1 能以					
4-IV-1 能以 3. 塌空測驗: 教師請學生先練習作答, 再公布正確答		作品的意境與			
					進行講解。
閩南語文寫出 案,然後進行講解。					3. 塌空測驗:教師請學生先練習作答,再公布正確答
		閩南語文寫出			案,然後進行講解。

並動利【教戶解與環關獲靈關物。戶育J3知生境係得的切福 外】理識活的,心喜

悦,培 養積極 面對挑

戰的能

力與態 度。

	1		k m 1- > >h	1		T	1	
			簡單短文,進					
			行表達溝通。					
第十	二、自	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	[©] Ab−IV−	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【環境
一週	然的世	具備運用	聽並理解閩南		文文章內	進行課本「咧講啥物」:	評量	教育】
	界 4.	閩南語文	語對話的主	應用。	容,並使用	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	口語	環 J2 了
	飛鳥	從事閱讀	題,並思辨其		閩南語闡述	2. 教師可引導學生用閩南語,針對海的生物、討海	評量	解人與
		理解、獨	內容。	2 句型	大意。	人、大船、天氣、海湧、海底、電影提出看法。	書寫	周遭動
		立思辨分	1-IV-2 能聽	運用。	2. 能正確念	3. 教師提問:「恁敢有看過飛鳥?」藉此討論進入本	評量	物的互
		析,並培	辨生活中以閩	[©] Ac−IV−	讀本課新	課課文。	聽寫	動關
		養解決生	南語表達的重	2 散文	詞,明瞭其		評量	係,認
		活問題的	要議題,並藉	選讀。	意義,並運	二、發展活動:		識動物
		能力。	以增進溝通協	[⊚] Ba-IV-	用於發表及	活動一:唸讀課文		需求,
		閩-J-B1	調。	4 自我	對話之中。	1. 教師分段範讀、學生跟讀:		並關切
		具備運用	2-IV-1 能適	覺察。	3. 能運用網	教師分段範讀 (班上有閩南語講得好的學生,也可請		動物福
		閩南語文	切的運用閩南	[©] Bg−IV−	路資源學習	學生領讀),學生跟讀。教師範讀時,要注意語速、		利。
		表情達意	語表達並解決	1 口語	閩南語、查	念讀節奏以及語調。學生跟讀時,要特別注意新詞、		【戶外
		的能力,	問題。	表達。	詢相關資	難詞和閩南語的特有音位,學生一旦出現錯誤,要立		教育】
		並能以同	3-IV-2 能從	[⊚] Bh−IV−	料,並將所	即指導學生正確的發音和語調。		戶 J3 理
		理心與他	閩南語文的閱	1 物產	學實際使用	2. 教師介紹本課作者及其作品。		解知識
		人溝通互	讀中進行獨立	景觀。	在生活中。	3. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師		與生活
		動,以運	思辨分析與解	[⊚] Bh−IV−		指定學生回答。		環境的
		用於家	決生活問題。	2 區域				關係,
		庭、學校	4-IV-1 能以	人文。		活動二:提取大意		獲得心
		與社區之	閩南語文寫出	[⊚] Bh−IV−		發下小白板,請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞,提		靈的喜
		中。	簡單短文,進	3 海洋		取課文大意寫在紙上,各組派代表簡單發表。		悦,培
			行表達溝通。	文化。				養積極
						活動三:討論看覓		面對挑
						教師提問的問題:		戰的能
						問題一:根據課文,是按怎「規庄的查埔人敢若總呼		力與態
						倚來矣」?可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引		度。
						伴?並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬的3		海洋教
						月到6月是掠飛鳥的季節,只有這个時陣才會使去掠		育
						飛鳥,所以規庄的人攏興頤頤,趕欲出海去。		海 J13
						AND THE PROPERTY OF THE PROPER		探討海
						 問題二:課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引,倚		洋對陸
						來船邊。		上環境
						性?可引導學生回答:像蛾仔、金龜、小管仔、鰇		與生活

						魚、花枝、軟絲仔。所以作穡人就會信農作物頂懸安掠蛾仔燈,減少農作物的損失。漁民暗時付於不動,減民。漁人就養的漁獲。漁人就會會的漁獲。漁民,會會不可以有人就會會不可以有多數。一個人。一個人。一個人。一個人。一個人。一個人。一個人。一個人。一個人。一個人		的響	
						意義的句子。			
第十二週	二 然 界 4. 自 世	閩-J-B1 具備運用 閩南語達 的能力	1-IV-2 能聽 辨生活中以閩 南語表達,並 報題,並藉 以增進溝通協	拼音。 [◎] Aa-Ⅳ-	1. 能章內 文文章內 容,並使用 閩南語闡述 大意。	一、引起動機: 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的島 109集)」 教師發問:這段影片看煞,各位同學就你看著的內 容,對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法	觀評口評聽察量語量寫	【 環 環 了 2 解 月 2 解 月 2 解 月 9 月 9 月 9 月 9 月 9 月 9 月 9 月 9 月 9	

書寫。 咧? 並能以同 調。 2. 能正確念 評量 物的互 理心與他 2-IV-1 能適 [◎]Ab-IV-|讀本課新 引導學生回答方向:海洋對人類的重要性、海洋與人 書寫 動闊 人溝通互 詞,明瞭其 類為何息息相關以及海洋資源若用盡,將對人類造成 係,認 |切的運用閩南 | 1 語詞 評量 動,以運 |語表達並解決 | 應用。 意義,並運 識動物 什麽樣的影響……。 [◎]Ab-IV- | 用於發表及 用於家 問題。 需求, 對話之中。 庭、學校 2-IV-2 能運 2 句型 並關切 二、發展活動: 與社區之 |用閩南語適切 | 運用。 3. 能理解閩 動物福 活動五: 咱來開講 中。 地表情達意, [◎]Ba-IV- | 南語詩文的 1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本,教師(阿爸)一 利。 【戶外 閩-J-B2 |並分享社會參 | 4 自我 藝術性內 句,學生(阿芬)一句。閣來角色對調,學生(阿 透過資訊 |與、團隊合作 | 覺察。 涵。 爸)教師(阿芬)再練一次 教育】 Bc-IV-2 | 4. 能認識並 户 J3 理 及檢索工 的經驗。 2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽, 具,蒐 解知識 |#2-IV-3 能透 | 公民素 正確念讀本 由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,給予鼓 集、整理 課一字多 勵。 與生活 過科技媒材蒐 養。 閩南語文 |集資源,以進 | [◎]Bd-Ⅳ- | 音、一詞多 環境的 資料,並 行閩南語的口 1 環境 關係, 義的語詞。 活動六:海洋議題面對面 能分析明 語表達。 保護。 5. 能運用網 獲得心 老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容,請各組進 |#3-IV-3 能透 |®Bd-IV- | 路資源學習 靈的喜 辨資訊的 行發表並互相提問。 正確性, |過資訊及檢索 | 2 生態 閩南語、查 老師可根據各組發表的內容,引導學生省思,以使學 悦,培 重視資訊 工具,蒐集、 保育。 養積極 詢相關資 生更能理解人與海洋的關係。 倫理,以 |整理與閱讀閩|◎Bd-IV-料, 並將所 面對挑 提升媒體 南語文資料, 3 海洋 學實際使用 活動七:有海味的俗諺 戰的能 識讀能 |進行多元學科 | 保育。 在生活中。 力與態 1. 教師範讀,學生跟讀。 力。 /專業領域知 [◎]Be-IV-6. 能從課程 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。 度。 能的發展。 閩-J-C1 1 數位 中認知海洋 3. 發下作業紙,教師唸俗諺,請學生用正確的閩南語 海洋教 透過閩南 |#3-IV-4 能透 | 資源。 資源的重要 漢字書寫在作業紙上。 海 J13 語文的學 | 過閱讀閩南語 | [◎]Bg-IV-性,並從中 探討海 習,具備 藝文作品及相 1 口語 實踐海洋資 三、統整活動: 成為社會 關資訊,體會 表達。 源的永續發 洋對陸 1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。 2. 預告:提醒學生,先把「應用練習——看圖講話」 上環境 公民的意 作品的意境與 [◎]Bg-IV- | 展,從而培 識與責任 美感。 與生活 2 書面 養良好的 的內容先預習,並練習說說看,時間一分鐘,下次上 威, 並能 |#3-IV-5 能透 | 表達。 「公民素 課要上台發表。 的影 墾。 關注社會 過閩南語文作 [©]Bh−IV− 養」。 問題與自 | 品的閱讀,理 | 3 海洋 | 7. 能應用閩 然生態, |解、尊重不同 | 文化。 南語進行思 主動參與 語言與文化的 考、溝通及 社區活 特色,建立公 討論,表情 民意識。 達意、抒發 動。

			1 TV 1 45 W		18 °				
			4-IV-1 能以 思去語文寫山		己見。				
			閩南語文寫出						
			簡單短文,進						
			行表達溝通。						
			4-IV-5 能運						
			用閩南語文寫						
			出對社會議題						
			的想法,以作						
			為相互合作的						
			基礎。					_	
第十	二、自	閩-J-A2	1-Ⅳ-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【環境	
三週	然的世	具備運用	聽並理解閩南	1 羅馬	文文章內	師生共同討論上週作業學習單。	評量	教育】	
	界 4.	閩南語文	語對話的主	拼音。	容,並使用		口語	環 J2 了	
	飛鳥	從事閱讀	題,並思辨其	[⊚] Aa-IV-	閩南語闡述	二、發展活動:	評量	解人與	
		理解、獨	內容。	2 漢字	大意。	活動八:閩南語加油站	書寫	周遭動	
		立思辨分	1-IV-2 能聽	書寫。	2. 能正確念	1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現	評量	物的互	
		析,並培	辨生活中以閩	[©] Ab−IV−	讀本課新	象,並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部		動關	
		養解決生	南語表達的重	2 句型	詞,明瞭其	《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。		係,認	
		活問題的	要議題,並藉	運用。	意義,並運	2. 句型練習。		識動物	
		能力。	以增進溝通協	[©] Ac−IV−	用於發表及			需求,	
		閩−J−B2	調。	2 散文	對話之中。	活動九:接力看圖講話		並關切	
		透過資訊	2-IV-1 能適	選讀。	3. 能理解閩	各組完成訊息記錄後,請第一組用30秒的時間,描述		動物福	
		及檢索工	切的運用閩南	[©] Be−IV−	南語詩文的	該第一格圖所以傳達的訊息,第二組的同學可以向第		利。	
		具,蒐	語表達並解決	1 數位	藝術性內	一組的同學,內容提出一個問題,以此類推這樣做一		【戶外	
		集、整理	問題。	資源。	涵。	個循環。		教育】	
		閩南語文	3-IV-2 能從	[©] Bg−IV−	4. 能認識並			戶 J3 理	
		資料,並	閩南語文的閱	1 口語	正確念讀本	活動十:朗讀語句		解知識	
		能分析明	讀中進行獨立	表達。	課一字多	1. 朗讀記話說明		與生活	
		辨資訊的	思辨分析與解	[⊚] Bg−IV−	音、一詞多	雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變調,虛線的		環境的	
		正確性,	決生活問題。	2 書面	義的語詞。	字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。		關係,	
		重視資訊	#3-IV-4 能透	表達。	5. 能運用網	2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要注意語速、		獲得心	
		倫理,以	過閱讀閩南語	[⊚] Bh−IV−	路資源學習	語調和聲情。		靈的喜	
		提升媒體	藝文作品及相	1 物產	閩南語、查	3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。		悦,培	
		識讀能	關資訊,體會	景觀。	詢相關資	4. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一起朗讀。		養積極	
		力。	作品的意境與	®Bh−IV−	料,並將所	點踏水面就隨飛起來,只不過是一目躡的時間,我		面對挑	
			美感。	2 區域	學實際使用	的心肝頭綴咧搐一下,喙裡猶未喝出來的聲,拄到嚨		戰的能	
				人文。	在生活中。	喉空,干焦會赴逐著 那來那遠的箍飛。		力與態	

						四、統整活動: 活動十一:驗收時間 1. 播放聲音檔完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 3. 完成塌空測驗。		度。 海育 海 J13 探討對陸 洋 上 與 影 響 。	
第四	語地連(二)天 詞	閩具閩從理立析養活能閩具閩表的並理人動用庭與中一J備南事解思,解問力J備南情能能心溝,於、社。-A運語閱、辨並決題。B運語達力以與通以家學區2用文讀獨分培生的 1用文意,同他互運 校之	1-聽南主辦2-切南解#2透材源閩語#3透檢蔥與語進科域展4-閩VV並語題其IV的語決IV過蔥,南表IV過索集閱文行/知。IV南一理對,內1運表問V科集以語達V資工、讀資多專能 1話解話並容 能用達題 3 技資進的。 3 訊具整閩料元業的 能文能閩的思。 66閩並。能媒 行口 能及,理南,學領發 以寫聆	[®] Aa-IV-Ab-IV-A	1.南型接2.生使連發3.南語異能語關詞能活用接音能語和同學不係。在中閩詞正了特華。習同的 日正南,確解殊語閩句連 常確語並。閩用的	一、引起動機: 教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連 接詞。還知道還有哪些連接詞,例如:愈(愈來愈 來,表示漸進關係);假使(假如,表示假設關係)。 二、發展活動: 活動一:我會時連接詞 1. 教師進時調。 2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子,或自行造 句。 3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞, 事成一 篇短文。 活動二: 個來練習 1. 進行「應用練習」: 教師說明題目,請學生進行作 答。 2. 請學生發表答案,再公布正確答案,並進行解說。 活動三:學習單 1. 請學生進行作答第一大題。 2. 請學生進行作文創行為 2. 就數學生上臺發表短文。 三、統整活動: 活動: 活動: 活動:	口評書評觀評語量寫量察量		

第十	=	現-J-A1	出簡單短 文,進行表 達溝通。 1-IV-1 能聆	®Aa-IV-	1. 能了解課	1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「逐家來揣孔縫」: (1)教師製作PPT,內容為連接詞的短文,但是有一些語詞運用錯誤。 參考短文: 我真恰意畫圖,(1)準做佇畫圖課的時陣畫,下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖,(3)既然是做家己上恰意的代誌,(4)毋但攏袂感覺忝,莫怪人講:「凡事若歡喜做,就袂癰」。 (2)揭示PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。 (3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞,正確為●毋但◆雖然●毋過◆所以。 (4)教師公布答案。 一、引起動機:	觀察	【原住
五週	元的文	拓展閩南	聽並理解閩南		文內容,明	播放本課「咧講啥物」的動畫,請學生分享自己相關	評量	民族教
	化 5.	語文之學	語對話的主	拼音。	白新詩與散	的經驗,探討臺灣多元文化的面向,以引導學生進入	口語	育】
	蘭嶼	習內容,	題,並思辨其		文的不同,	本課課文。	評量	原 J7 認
	tatala	並能透過	內容。	2 漢字	並使用閩南		書寫	識部落
	落水典		1-IV-2 能聽	書寫。	語闡述大	二、發展活動:	評量	傳統制
	禮	析與運	辨生活中以閩		意。	活動一:唸讀課文		度運作
		用,感知	南語表達的重		2. 能正確念	1. 教師先發下平板,讓各組自行連結課文朗讀,並練		背後的
		其精神與	要議題,並藉	_	讀本課新	習3分鐘。		文化意
		文化特	以增進溝通協		詞,明瞭其	2. 練習結束後,抽籤決定組別,輪流接力念課文(例		涵。
		色,以增	調。	1 詩歌	意義,並運	如從第一組的3號輪到第二組的3號,所有組別的3號		【多元
		進自我了	2-IV-1 能適	選讀。	用於日常生	輪完後,再從第一組的4號開始,以此類推,也可以		文化教
		解。	切的運用閩南		活中。	臨時抽籤決定順位)。若有念讀的部分就暫停,讓該		育】
		閩-J-B1	語表達並解決		3. 能認識並	組的組員教該生怎麼讀,如果依然讀錯,則由其他組		多 J4 了
		具備運用	問題。	養。	正確念讀本	搶答。直到課文讀完,全班再一起讀一次。		解不同
		閩南語文	2-IV-2 能運	®Be-IV-	課一字多	3. 教師介紹本課作者及其作品。		群體間
		表情達意	用閩南語適切		音、一詞多	4. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師		如何看
		的能力,	地表情達意,	資源。 ◎D W	義的語詞。	指定學生回答。		待彼此
		並能以同	並分享社會參	_	4. 能運用網	5. 新詞解釋:		的文
		理心與他	與、團隊合作		路資源學習	教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進		化。
		人溝通互	的經驗。	表達。	閩南語、查	行新詞解釋,並引導學生運用辭典學習新詞。		多 J8 探
		動,以運	3-IV-1 能運	[©] Bg−IV−	詢相關資	7 £1 _ • MB _ 7B / 7B		討不同
		用於家	用標音符號、	2 書面	料,並將所	活動二:課文理解		文化接

		庭、學校	羅馬字及漢字	表達。	學運用於生	1. 發下小白板,請各組學生將這首詩的每小節寫作重		觸時可
		與社區之	閱讀不同文體	®Bh−IV−	活中。	點關鍵字圈起來,再寫在小白板上。		能產生
		中。	的閩南語文作		5. 能從	2. 請各組派代表簡單發表。		的衝
		関-J-C3	品,藉此增進		rtatala_	3. 學生都能掌握課文重點後,再歸納總結。		突、融
		透過閩南	自我了解。	®Bh−IV−	的落水典	0.4 I a 70.4 II M. 7.2 I M. 7.		合或創
		語文的學	3-IV-2 能從	2 區域	禮,了解臺	三、統整活動:		新。
		習,培養	閩南語文的閱		灣多元文化	活動三:討論看見		
		對自我文	讀中進行獨立	®Bh−IV−	之美,探討	1. 請學生對「討論看覓」的問題,進行小組討論。每		
		化的認	思辨分析與解		保存傳統文	題討論2分鐘,逐題把答案寫在小白板上,隨機抽組		
		同,具備	決生活問題。	文化。	化的相關問	發表1分鐘。最後由教師進行總結。		
		順應社會	#3-IV-5 能	72,13	題,並培養	2. 預告:提醒學生,利用時間分組討論,自己的族群		
		發展、尊	透過閩南語文		對不同的文	有哪些具有特色的傳統文化,且目前仍未消失的?有		
		重多元文	作品的閱讀,		化的欣賞與	哪些是日漸衰退的?面對傳統文化的衰退,我們應如		
		化、關心	理解、尊重不		尊重。	何面對?下次上課要討論。		
		國際事務	同語言與文化		7.4			
		之素養。	的特色,建立					
			公民意識。					
			4-IV-1 能以					
			閩南語文寫出					
			簡單短文,進					
			行表達溝通。					
第十	三、多	閩-J-B1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【原住
	元的文	具備運用	聽並理解閩南		文內容,明	1. 播放電影《只有大海知道》(Long Time No Sea)	評量	民族教
六週	化 5.	閩南語文	語對話的主	拼音。	白新詩與散	的預告片。	口語	育】
	蘭嶼	表情達意	題,並思辨其	[⊚] Aa-IV-	文的不同,	2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。	評量	原 J7 認
	tatala	-	內容。	2 漢字	並使用閩南		聽寫	識部落
	落水典	並能以同	1-IV-2 能聽	書寫。	語闡述大	二、發展活動:	評量	傳統制
	禮	理心與他	辨生活中以閩	[⊚] Ab−IV−	意。	活動四:語詞運用		度運作
		人溝通互	南語表達的重	1 語詞	2. 能正確念	1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運		背後的
		動,以運	要議題,並藉	運用。	讀本課新	用」的五個語詞和例句後,隨機請學生念讀。		文化意
		用於家	以增進溝通協	[⊚] Ac−IV−	詞,明瞭其	2. 請每一組抽一個語詞,再造一個句子寫在小白板		涵。
		庭、學校	調。	1 詩歌	意義,並運	上,不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭		【多元
		與社區之	2-IV-1 能適	選讀。	用於日常生	典》。		文化教
		中。	切的運用閩南	Bc-IV-2	活中。			育】
		閨-J-C3	語表達並解決	公民素	3. 能認識並	活動五:咱來開講		多 J4 了
		透過閩南	問題。	養。	正確念讀本	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		解不同
		語文的學	2-IV-2 能運	[⊚] Be−IV−	課一字多	句 。		群體間

	習對化同順發重化國之,自的,應展多、際素培我認具社、元關事養文 備會尊文心務。	用地並與的3-用羅閱的品自4-閩簡行閩表分、經14標馬讀閩,我114南單表南情享團驗一音字不南藉了一語短達語達社隊。 能務漢文文增。以為漢文文灣。以為,通切,參作 運、字體作進 以出進。	資®Bg-IV- 源 - IV- 1 表®Bg-書達-IV- 3 文 8 Bh-海化 3 文	音義4.路閩詢料學活5.「的禮灣之保化題對化尊、的能資南相,運中能在落,多美存的,不的重一語運源語關並用。從在水了元,傳相並同欣。詞詞用學、資將於 自典解文探統關培的賞多。網習查 所生 」臺化討文問養文與	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組別,給予鼓勵。 活動六:俗諺 1. 教師範讀,學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。 3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南語漢字書寫。 四、統整活動: 活動七:文化議題討論 1. 請學生分組進行辯論活動,探討傳統文化之相關議題。 2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》 https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE。 3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉,影片下架的情況提出贊同還是反對的意見,並說明原因。 4. 面對自己族群的傳統文化衰退,各組提出自己的看法。		如待的化多討文觸能的突合新何彼文。 B 同接可生 融創
第十 三元化 蘭 tatala 落禮	語文之學 習內容,	1-T聽語題內1-班南要以調2-T切語問一理話並。2 活表題進 - 1 運達。能聞主辨 龍以的並通 適開解 聽以的並通 適解與 聽以的並通 適解與	拼音。 [®] Aa-IV- 2 書 [®] Ab-IV- 1 運為C-IV- 1 選讀。 BC-IV-2	1.文白文並語意 2.讀詞意用活 3.正能內新的使闡。能本,義於中能確了容詩不用述。正課明,日。認念解,與同閩大。確新瞭並常。識讀課明散,南	一、引起動機: 1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南亞新年涼一下」。 2. 請學生發表對新聞的看法。 二、發展活動: 活動八:接力看圖講話 1. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 2. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個故事或活動,每張圖都得說到,準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。 4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓	口評書評	【民育原識傳度背文涵【文育多解原族】77 落制作的意 元教 了 J4 同 J4 同

图			HB +	O π/ O 4F 1/52	©D - π/	畑 ウタ	底)	l	과상 따라 워티
一							<i>剧</i> 。		1 ' 1
並能以同 並分享社會會 與、團隊合作 1 口語 語音							wal and below		1
理心與他 人為通互 與 關係合作 1 口語 的總驗。				*			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
大澤通互 約經驗			-		_				
動,以運 用於家 庭、學校 與社區之 中。 的間。時效作 一 一 的間。時效性 一 一 的間。時效性 一 的間。時效性 一 的間。時效性 一 的問。時效性 一 的問。時效性 一 的問。時效性 一 的問。時效性 一 的 一 的 一 的 一 一 的 一 一 的 一 一 一 的 一 一 一 的 一 一 一 的 一									
用於家									
庭、學校 與社區之 中。					_				
與社區之中。 閱讀不同文體 的問而語文作 的問過語文作 的問面語文作 的問面語文作 的問面語文作 的問面語文作 是			用於家	用標音符號、	2 書面	料,並將所	述,再說明例詞的意思。		
中。 問了J-C3 透過間点 語文的學 習,PA 對自我文 化的認 同,具備 原庭社會 學多元文 化的認 同,具備 與者子IV-5 養務 發展、尊重不 同語言與文化 之素養。 公民意識。 4-IV-1 記問局語文的 國際事務 同一部 (1) 一類 (1) 一類 (2) 一 (2) 一類 (2) 一 (2) 一 (3) 一 (3) 一 (4) 一 (4) 一 (4) 一 (4) 一 (5) 一 (4) 一 (5) 一 (6) 一			庭、學校	羅馬字及漢字		•	4. 教師請學生運用例詞再造句。		1 ' '
			與社區之	閱讀不同文體	[⊚] Bh−IV−	活中。			能產生
透過閩南			中。	的閩南語文作	1 物產	5. 能從	活動十:朗讀語句		的衝
語文的學習,培養習,培養習,培養園商語文的閱對自我文化的認。			閩-J-C3	品,藉此增進	景觀。	「tatala」	1. 朗讀記號說明:		突、融
習 , 培養 関南語文的関			透過閩南	自我了解。	®Bh−IV−	的落水典	Tatala有阮的勇士夢,長頭毛舞是阮感謝上天的疼		合或創
對自我文化的認問,具備與無社會與應之之類的。 讀中進行獨立 思辨分析與解 決生活問題。			語文的學	3-Ⅳ-2 能從	2 區域	禮,了解臺	痛。雖然咱的文化無相仝,互相尊重,成就文化的多		新。
化的認同,具備順應社會			習,培養	閩南語文的閱	人文。	灣多元文化	元,予世界看著咱臺灣。		
同,具備			對自我文	讀中進行獨立	[⊚] Bh−IV−	之美,探討	※雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變調。		
順應社會 發展、尊 重多元文 化、關心 國際事務 一之素養。			化的認	思辨分析與解	3 海洋	保存傳統文	2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要注意語速、		
發展、尊			同,具備	決生活問題。	文化。	化的相關問	語調和聲情。		
### 1			順應社會	#3-IV-5 能		題,並培養	3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。		
化、關心 國際事務 理解、尊重不同語言與文化 的特色,建立公民意識。 尊重。 三、綜合活動: 之素養。 的特色,建立公民意識。 公民意識。 2.應用練習四、文意理解。 3.完成學習單。 3.完成學習單。 第十 三、多 閩-J-A1 (元的文) 拓展閩南 東並理解閩南 和 五元的文 拓展閩南 東並理解閩南 和 五元的文 拓展閩南 和 五元的文 拓展閩南 和 五元的文 和 五元的工 和 五元的文			發展、尊	透過閩南語文		對不同的文	4. 抽2-3位學生朗讀,給予提醒後,全班一起朗讀。		
図際事務			重多元文	作品的閱讀,		化的欣賞與			
之素養。 的特色,建立 公民意識。 4-IV-1 能以 閩南語文寫出 簡單短文,進 行表達溝通。 1.應用練習三、聽力測驗。 2.應用練習四、文意理解。 3.完成學習單。 第十 三、多 閩-J-A1 元的文 拓展閩南 聽並理解閩南 1 羅馬 文文章內 和播放本課「咧講啥物」bàng-gà 評量 文化教			化、關心	理解、尊重不		尊重。	三、綜合活動:		
公民意識。 4-IV-1 能以 閩南語文寫出 簡單短文,進 			國際事務	同語言與文化			活動十一:驗收時間		
4-IV-1 能以 閩南語文寫出 簡單短文,進 行表達溝通。 3. 完成學習單。 第十 三、多 閩-J-A1 元的文 拓展閩南 聽並理解閩南 1 羅馬 文文章內 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 觀察 【多元 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà			之素養。	的特色,建立			1. 應用練習三、聽力測驗。		
第十 三、多 閩-J-A1 1-IV-1 能聆 ®Aa-IV- 1.能了解課 一、引起動機: 觀察 【多元 八调 元的文 拓展閩南 聽並理解閩南 1 羅馬 文文章內 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 評量 文化教				公民意識。			2. 應用練習四、文意理解。		
第十 三、多 閩-J-A1 1-IV-1 能聆 ®Aa-IV- 1.能了解課 一、引起動機: 觀察 【多元 八调 元的文 拓展閩南 聽並理解閩南 1 羅馬 文文章內 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 評量 文化教				4-IV-1 能以			3. 完成學習單。		
第十 三、多 閩-J-A1 1-IV-1 能聆 ®Aa-IV- 1.能了解課 一、引起動機: 一、引起動機: 觀察 【多元 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 八 调 元的文 拓展閩南 聽並理解閩南 1 羅馬 文文章內 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 評量 文化教				閩南語文寫出					
第十 三、多 閩-J-A1 1-IV-1 能聆 OAa-IV- 1.能了解課 一、引起動機: 觀察 【多元 八個 元的文 拓展閩南 聽並理解閩南 1 羅馬 文文章內 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 評量 文化教				簡單短文,進					
第十 三、多 閩-J-A1 1-IV-1 能聆 ®Aa-IV- 1.能了解課 一、引起動機: 觀察 【多元 八個 元的文 拓展閩南 聽並理解閩南 1 羅馬 文文章內 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 評量 文化教				行表達溝通。					
八调 元的文 拓展閩南 聽並理解閩南 1 羅馬 文文章內 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 評量 文化教	第十	三、多	閩-J-A1		®Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【多元
		-	• •						
Compared	八逈					·			1
我的日 習內容, 題,並思辨其 [◎] Aa-IV- 閩南語闡述 的認識,或參考本書「課前暖身」(p. 197),探討 評量 多 J4 了			-	, ,				評量	1
本學生 並能透過 內容。 2 漢字 大意。 日本文化。 多元 解不同									· · ·
高崎小 選擇、分 1-IV-2 能聽 書寫。 2.能正確念 2.教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地 評量 群體間			_				, -	-	
姐 析與運 辨生活中以閩 [®] Ab-IV- 讀本課新 震? 如何看								. —	,
用,感知 南語表達的重 1 語詞 制 詞,明瞭其 3. 教師搜尋「臺南市大地震」,或參考「課前暖身」 符彼此									

计址法水	五米四 公共	亦 田	立 关 、	(107) 对着朗引力加多十十二几面	11. 5
其精神與	- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	應用。	意義,並運	(p. 197),引導學生了解臺南市大地震。	的文
文化特		[©] Ac−IV−	用於日常生		化。
色,以增		2 散文	活中。	二、發展活動:	多 J8 探
進自我了		選讀。	3. 能運用網	活動一:唸讀課文	討不同
解。	蒐集、整理閩		路資源學習	1. 教師範讀、領讀,再由全班一起朗讀課文。	文化接
閩-J-B1	南語語音資	1 數位	閩南語、查	2. 教師講述課文大意。	觸時可
具備運用	料,分析資訊	資源。	詢相關資	3. 朗讀語句指導。	能產生
閩南語文	的正確性,並	Bi -IV-	料,並將所		的衝
表情達意	重視資訊倫	1 國際	學實際使用	活動二:解說俗句型	突、融
的能力,	理。	理解。	在生活中。	1. 教師解說課文內容,說明語詞註釋,加強學生對語	合或創
並能以同	2-IV-1 能適			詞的認識。	新。
理心與他	切的運用閩南			2. 教師做全文華語對譯,讓學生了解課文內容後,教	【國際
人溝通互	語表達並解決			師念一句華語,學生念一句閩南語,做分句對譯練	教育】
動,以運	問題。			習。	國 J9 運
用於家	2-IV-2 能運			3. 句型練習	用跨文
庭、學校	用閩南語適切			4. 進行活動「眼明手快」。	化溝通
與社區之	地表情達意,			5. 教師介紹本課作者及作品。	技巧參
中。	並分享社會參				與國際
	與、團隊合作			活動三:討論看覓	交流。
	的經驗。			利用本書問題與參考答案(p. 206),透過討論,讓	
	#2-IV-5 能			學生能擷取訊息、理解文意,進而理解本課主旨。	
	以閩南語口語				
	表達對其他國			三、統整活動:	
	家、語言及文			1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所	
	化的認識與尊			學內容。	
	重。			2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的	
	3-IV-1 能運			資料,下節課帶來分享。	
	用標音符號、				
	羅馬字及漢字				
	閱讀不同文體				
	的閩南語文作				
	品,藉此增進				
	自我了解。				
	3-IV-2 能從				
	閩南語文的閱				
	讀中進行獨立				
	思辨分析與解				
<u> </u>	0/1/1/1/7/M				

				•					
			決生活問題。						
			4-IV-1 能以						
			閩南語文寫出						
			簡單短文,進						
			行表達溝通。						
第十	三、多	閩-J-B1	#1-IV-3 能	[⊚] Aa-IV-	1. 能正確念	一、引起動機:	口語	【多元	
九週	元的文	具備運用	蒐集、整理閩	1 羅馬	讀本課新	1. 複習念誦課文。	評量	文化教	
76.29	化 6.	閩南語文	南語語音資	拼音。	詞,明瞭其	2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光	觀察	育】	
	我的日	表情達意	料,分析資訊	[©] Aa−IV−	意義,並運	景點的資料。	評量	多 J4 了	
	本學生	的能力,	的正確性,並	2 漢字	用於日常生		書寫	解不同	
	高崎小	並能以同	重視資訊倫	書寫。	活中。	二、發展活動:	評量	群體間	
	姐	理心與他	理。	[©] Ab−IV−	2. 能運用網	活動四:語詞運用		如何看	
		人溝通互	1-IV-5 能聽	1 語詞	路資源學習	1. 教師領讀,再請學生齊讀、分組讀或個別讀。		待彼此	
		動,以運	辨閩南語方音	應用。	閩南語、查	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。		的文	
		用於家	與語詞的差異	[⊚] Be-IV-	詢相關資			化。	
		庭、學校	性,並培養多	1 數位	料,並將所	活動五:咱來開講		多 J8 探	
		與社區之	元文化的精	資源。	學實際使用	1. 教師範讀、領讀,再請學生齊讀、分組讀或個別		討不同	
		中。	神。		在生活中。	讀。		文化接	
		閩-J-B2	2-IV-2 能運		3. 能從課程	2. 分組進行練習,請自願的學生上臺進行對話。		觸時可	
		透過資訊	用閩南語適切		中體會人生			能產生	
		及檢索工	地表情達意,		過程恰如萬	活動六:孽譎仔話		的衝	
		具,蒐	並分享社會參		物的各種滋	教師說明孽譎仔話內容,請學生複念。		突、融	
		集、整理	與、團隊合作		味,並學會			合或創	
		閩南語文	的經驗。		用閩南語適	活動七:語詞賓果		新。	
		資料,並	#2-IV-3 能		切形容。	1. 教師先將學生分成兩組。		【國際	
		能分析明	透過科技媒材		4. 能主動探	2. 教師在黑板上畫出九宮格, 貼出九個語詞的臺羅拼		教育】	
		辨資訊的	蒐集資源,以		索各國文化	音。		國 J9 運	
		正確性,	進行閩南語的		習慣、飲食	3. 教師閃示漢字語詞卡,學生搶答。動作較快且正確		用跨文	
		重視資訊	口語表達。		差異,進而	者,將答對的語詞拼音圈起來。		化溝通	
		倫理,以	3-IV-1 能運		開闊視野增	4. 學生分兩組進行比賽。		技巧參	
		提升媒體	用標音符號、		進國際觀。	5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。		與國際	
		識讀能	羅馬字及漢字					交流。	
		カ。	閱讀不同文體			三、統整活動:			
			的閩南語文作			1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱			
			品,藉此增進			來開講」、「孽譎仔話」。複習本堂課所學內容。			
			自我了解。			2. 請學生完成學習單。			
			3-IV-2 能從						

			閩南語文的閱 讀中進行獨立 思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-3 能 透過資訊及檢					
			索工具 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東					
第十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	= 44 4	· ·	展。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	[◎] Aa-IV- 1 羅馬 拼音。	1. 能了解課 文文章內 容,並使用	一、引起動機: 活動八:地球村的食食(tsiāh-s···t)文化 1. 將學生分成五組。	口評觀察	【多元 文化教 育】
	我的日本學生高崎小姐	-	題,並思辨其 內容。 1-IV-2 能聽 辨生活中以閩	[®] Aa-IV- 2 漢字 書寫。 [®] Ab-IV-	閩南語闡述 大意。 2. 能正確念 讀本課新	2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。 3. 各組分別討論其中一國的飲食文化,並嘗試翻譯為 閩南語。 4. 請各組派代表上臺發表。	評 書 評量	多 J4 了 解不同 群體間 如何看
		用,感知 其精神與 文化特 色,以增	南語表達的重 要議題,並藉 以增進溝通協 調。		詞,明瞭其 意義, 常生 用於日常生 活中。	5. 教師指出口譯錯誤之處,予以更正。 6. 教師向學生說明:地球村不同的族群各有其獨特的 飲食文化,身為地球村一分子,應認識世界多元的飲 食生活,欣賞並接納不同的文化習慣。		待彼此 的文 化。 多 J8 探
		進自我了 解。 閩-J-B2 透過資訊	#1-IV-3 能 蒐集、整理閩 南語語音資 料,分析資訊	應用。 [©] Ac-IV- 2 散文	3. 能運用網 資源學 對南語 對南語 資	二、發展活動: 活動九:接力看圖講話 透過四格漫畫,鼓勵學生發揮創意,練習用閩南語表		討不同 文化接 觸時可 能產生
		及 人 檢 , 、 整 題 理 主 、 語 題 理 主 、 章 主 語 五 題 五 題 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	的正確性,並 重視資訊倫 理。 1-IV-5 能聽		料,並將所 學實際使用 在生活中。 4.能從課程	達自己的想法。 活動十:閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。		的衝 突、融 合或創 新。
		資料 析明的 正確性,	辦閩南語方音 與語詞的差異 性,並培養多 元文化的精	1 數位 資源。 [®] Bh-IV- 1 物產	中體會人生 過程 物的 垂	2. 請學生想想看該字還有哪些語詞? 3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。		【國際 教育】 國 J9 運 用跨文
		重視資訊	神。	景觀。	用閩南語適	三、綜合活動:		化溝通

	倫理,以	2-IV-1 能適	Bi -IV-	切形容。	活動十一:驗收時間		技巧參	
	提升媒體	切的運用閩南	1 國際	5. 能主動探	1. 應用練習二、聽力測驗:教師播放聲音檔,引導學		與國際	
	識讀能	語表達並解決	理解。	索各國文化	生進行聽力測驗。		交流。	
	力。	問題。		習慣、飲食	2. 應用練習三、文意理解:			
	閩-J-C3	#2-IV-3 能		差異,進而	(1)教師可先念題目,或直接請學生先練習作答。			
	透過閩南	透過科技媒材		開闊視野增	(2)共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後進行			
	語文的學	蒐集資源,以		進國際觀。	講解。			
	習,培養	進行閩南語的		6. 能從「關	3. 應用練習四、寫你的想法:			
	對自我文	口語表達。		心他人」,	教師引導學生進行短文寫作,鼓勵學生思考創作。			
	化的認	#2-IV-5 能		探討「資				
	同,具備	以閩南語口語		訊」與「人				
	順應社會	表達對其他國		際溝通」問				
	發展、尊	-		題,並培養				
	重多元文	化的認識與尊		良好的「公				
	化、關心	重。		民素養」。				
	國際事務	3-IV-1 能運						
	之素養。	用標音符號、						
		羅馬字及漢字						
		閱讀不同文體						
		的閩南語文作						
		品,藉此增進						
		自我了解。						
		#3-IV-3 能						
		透過資訊及檢						
		索工具,蒐						
		集、整理與閱						
		讀閩南語文資						
		料,進行多元						
		學科/專業領						
		域知能的發						
		展。						
		4-IV-1 能以						
		閩南語文寫出						
		簡單短文,進						
		行表達溝通。						
第二	宗合練 閩-J-A3』	具 1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能夠複習	一、引起動機	1. 觀		
+-	引 備閩南語	聽並理解閩南	1 羅馬	本學期所學	教師以電子書播放與課文相關的影片,藉此喚起學生	察評		
<u>'</u>								

		1	1	1		1	
週	文探索與	語對話的主	拼音。	的課文、語	對於前幾堂課的記憶,接著依照班上人數讓學生分	量	
	發展多元	題,並思辨其	[©] Aa−IV−		組。	2. ロ	
	專業知能	內容。	2 漢字	2. 能了解各		語評	
	之素養,	1-IV-2 能聽	書寫。	地方音差,	二、發展活動	量	
	進而提升	辨生活中以閩	[©] Ab−IV−	並養成尊重	1. 教師指定某一課的某段課文或對話,請學生以分組	3. 書	
	規劃與執	南語表達的重	1 語詞	的習慣。	的方式上臺朗讀或演示。	寫評	
	行能力,	要議題,並藉	_ '	3. 能依照課	2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺,接著念	量	
	並激發創	以增進溝通協	[⊚] Ab−IV−		出這些語詞或俗諺的華語意思,每組推派一名搶答,		
	新應變之	調。	2 句型	練習,並融	如此重複數回合,讓每位學生都能玩到。		
	潛能。	2-IV-1 能適	運用。	入於團體活	3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏		
	閩-J-B1具	切的運用閩南	[©] Ac−IV−	動中。	會通」,接著念出語詞讓學生搶答,率先回答出該詞		
	備運用閩	語表達並解決			之華語意思的組別即獲勝。		
	南語文表	問題。	文體。				
	情達意的	2-IV-2 能運	Bc-IV-1		三、統整活動		
	能力,並	用閩南語適切	社區活		教師整理課堂活動中,學生較不熟悉或答錯率較高的		
	能以同理	地表情達意,	動。		語詞或俗諺,重複帶領學生複習這幾個拼音,可搭配		
	心與他人	並分享社會參	®Be−IV−		電子書播放音檔,以加強學生印象。		
	溝通互	與、團隊合作					
	動,以運	的經驗。	資源。				
	用於家	#2-IV-3能透					
	庭、學校	過科技媒材蒐					
	與社區之	集資源,以進					
	中。	行閩南語的口					
	閩-J-B2 透	語表達。					
	過資訊及	3-IV-2 能從					
	檢索工	閩南語文的閱					
	具,蒐	讀中進行獨立					
	集、整理	思辨分析與解					
	閩南語文	決生活問題。					
	資料,並						
	能分析明						
	辨資訊的						
	正確性,						
	重視資訊						
	倫理,以						
	提升媒體						
	識讀能						

	1.				
	カ。				