貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度國立嘉科實驗高級中學 /	八年級第一、二學期教學計書表	設計者: 簡妏	旬 (表十一之一)
---------------------	----------------	---------	-----------

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)

二、教材版本:翰林版第3、4冊

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學准度 單元名稱	子白领域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免	
教子连及	半 儿石符	核心素養	學習表現	學習內容	7 6 6 7/1	及實施方式)	可里刀氏	i我 AS MS / C	填)
第一週	主題五:心	綜-J-A1 探	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 能說出個	活動一 情緒觀測站	活動一	【品德教	
	之谷	索與開發自	個人的心理困	正向思考模	人或家庭產	一、活動說明	1. 學生能透	育】	
	單元一:情	我潛能,善	擾與影響因	式、生活習慣	生變化時的	二、活動進行	過表情與肢	品 J1 溝通	
	緒密碼	用資源促進	素,運用適當	與態度的培	情緒感受與	(一)情緒你我他	體展。	合作與和諧	
		生涯適性發	策略或資源,	養。	原因。	「什麼是情緒?」邀請	2. 現表達自	人際關係。	
		展,省思自	促進心理健	輔 Da-IV-2		學生自由發表對於情緒	身情緒。		
		我價值,實	康。	情緒與壓力的		的定義與認識。	3. 學生能覺	品J8 理	
		踐生命意		成因、影響與		(二)情緒花朵	察並表達自	性溝通與問	
		義。		調適。		教師提問:「平常的我	己的情緒狀	題解決。	
						最常出現的情緒有哪	態。		
						些?」,教師介紹人的六			
						種基本情緒,並請拿到			
						同樣情緒卡的同學集思			

						廣益,這些情緒若依照		
						強度之分,還有哪些可		
						以形容的詞彙。請同學		
						討論並寫下。		
						(三)解讀情緒		
第二週	主題五:心	綜-J-A1 探	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 能分析個	一、活動說明	活動一	【品德教
	之谷	索與開發自	個人的心理困	正向思考模	人面對困境	二、活動進行	1. 學生能透	育】
	單元一:情	我潛能,善	擾與影響因	式、生活習慣	的思考模	(一)情緒事件紀錄簿	過表情與肢	品 J1 溝通
	緒密碼	用資源促進	素,運用適當	與態度的培	式,並提出	察看自己的『情緒指	體展。	合作與和諧
		生涯適性發	策略或資源,	養。	因應與調適	數』紀錄,與同組同學	2. 現表達自	人際關係。
		展,省思自	促進心理健	輔 Da-IV-2	的策略。	分享,並討論平時紓解	身情緒。	
		我價值,實	康。	情緒與壓力的	2. 能運用合	情緒的方法。	3. 學生能覺	品 J8 理性
		踐生命意		成因、影響與	宜的策略,	(二)情緒教我的事	察並表達自	溝通與問題
		義。		調適。	調適人生困	自願同學分享後,請學	己的情緒狀	解決。
					境,培養正	生自行尋找班上其他四	能。	
					向思考模	位伙伴交流關於課本的		
					式。	四個思考問題點。		
						三、活動小省思與小結		
第三週	主題五:心	綜-J-A1 探	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 能分析個	活動二 我的思想與情緒	學生自評	【品德教
	之谷	索與開發自	個人的心理困	正向思考模	人面對困境	一、活動說明	教師評量	育】
	單元一:情	我潛能,善	擾與影響因	式、生活習慣	的思考模	-、活動進行	學生作業完	品 J1 溝通
	緒密碼	用資源促進	素,運用適當	與態度的培	式,並提出	(一) 晴天雨天	成	合作與和諧
		生涯適性發	策略或資源,	養。	因應與調適	學生分享單元一所學	口頭發表	人際關係。
		展,省思自	促進心理健	輔 Da-IV-2	的策略。	後,閱讀課本「晴天雨	參與討論	
		我價值,實	康。	情緒與壓力的		天」故事。		品 J8 理性
		踐生命意		成因、影響與		(二)情緒的方向		溝通與問題
		義。		調適。				解決。

						小組討論與書寫同一個			
						「			
						有哪些?			
						万 小三: 三、活動小省思與小結			
第四週	主題五:心	綜-J-A1 探	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 能分析個	活動三 思想情緒調節站	完成「思想	【品德教	
为 四 週	之谷	索與開發自	個人的心理困	珊 Da-1V-1 正向思考模	·	走出思考框框	元成 心怨 情緒紀錄	育】	
				-	人面對困境	,		·	
	單元一:情	我潛能,善	擾與影響因	式、生活習慣	的思考模	一、活動進行	簿」作業。	品JI 溝通	
	緒密碼	用資源促進	素,運用適當	與態度的培	式,並提出	(一)學生在思想情緒		合作與和諧	
		生涯適性發	策略或資源,	養。	因應與調適	紀錄簿寫下三件讓自己		人際關係。	
		展,省思自	促進心理健	輔 Da-IV-2	的策略。	有負面情緒的事件並與		品 J8 理性	
		我價值,實	康。	情緒與壓力的	2. 能運用合	同學分享自己的想法及		溝通與問題	
		踐生命意		成因、影響與	宜的策略,	情緒。		解決。	
		義。		調適。	調適人生困	(三)分享原有的想法			
				輔 Db-IV-2	境,培養正	與情緒後,邀請學生試			
				重大心理困擾	向思考模	著用學過的調整想法技			
				與失落經驗的	式。	巧將自己調整過後的想			
				因應。		法寫下並試著發表。			
						(五)學生討論在過程			
						中遇到的困難並邀請其			
						 他同學提供解決方法。			
						二、活動小省思與小結			
						(一)活動小省思			
						提問:「面對調整想法			
						時所遇到的困難,伙伴			
						們提供的建議對我有幫			
						助嗎?」			
						哟 闷: 」			

第五週	主題五:心	綜-J-A1 探	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 能分析個	活動三 思想情緒調節站	完成「思想	【品德教
	之谷	索與開發自	個人的心理困	正向思考模	人面對困境	表達情緒我可以	情緒紀錄	育】
	單元一:情	我潛能,善	擾與影響因	式、生活習慣	的思考模	一、活動進行	簿」作業。	品 J1 溝通
	緒密碼	用資源促進	素,運用適當	與態度的培	式,並提出	(一) 思考哪種方式是		合作與和諧
		生涯適性發	策略或資源,	養。	因應與調適	健康的情緒表達方式以		人際關係。
		展,省思自	促進心理健	輔 Da-IV-2	的策略。	及理由。		品 J8 理性
		我價值,實	康。	情緒與壓力的	2. 能運用合	(二) 學生透過課文說		溝通與問題
		踐生命意		成因、影響與	宜的策略,	明認識自我肯定的情緒		解決。
		義。		調適。	調適人生困	表達方法與步驟。		
				輔 Db-IV-2	境,培養正	(三) 學生分組討論最		
				重大心理困擾	向思考模	近遇到的生活事件中是		
				與失落經驗的	式。	否有可運用自我肯定方		
				因應。		法來表達情緒、紓解情		
						緒的例子。		
						二、活動小省思與小結		
第六週	主題五:心	綜-J-A1 探	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1	1. 能分析個	活動三 穩住情緒	完成「思想	【品德教
	之谷	索與開發自	個人的心理困	正向思考模	人面對困境	1. 活動進行	情緒紀錄	育】
	單元一:情	我潛能,善	擾與影響因	式、生活習慣	的思考模	2. 活動說明	簿」作業。	品 J1 溝通
	緒密碼	用資源促進	素,運用適當	與態度的培	式,並提出	(一)情緒紓解小錦囊		合作與和諧
		生涯適性發	策略或資源,	養。	因應與調適	1. 同學分享之前學的思		人際關係。
		展,省思自	促進心理健	輔 Da-IV-2	的策略。	想情緒調節方法帶給自		品 J8 理性
		我價值,實	康。	情緒與壓力的	2. 能運用合	己的幫助與困難,其他		溝通與問題
		踐生命意		成因、影響與	宜的策略,	同學可給予建議。		解決。
		義。		調適。	調適人生困	2. 請學生思考,除了課		
				輔 Db-IV-2	境,培養正	堂上學習到的情緒紓解		
				重大心理困擾	向思考模	方法以外,自己還有哪		
				與失落經驗的	式。	些紓解情緒的方法,並		

				因應。		進行適用之情緒以及優			
						缺點之分析。			
						4. 完成之後組內進行交			
						流,由同組成員選出1~2			
						種公認最能紓解情緒的			
						方法,派代表寫在黑板			
						上並報告。			
						5. 其他組成員提供補充			
						資料,例如:可能還有			
						其他優缺點但報告的組			
						別並未講到。			
						6. 每組輪流報告完。			
						(二)情緒紓解便利貼			
						1. 教師於課堂發下 N 次			
						貼或紙張,同學在上面			
						寫下自己有情緒要紓解			
						時的自我提醒方式,可			
						參考課本書寫範例,請			
						同學簽名後放置於明顯			
						處,作為提醒與督促自			
						己實踐的方法。			
						2. 邀請自願同學分享自			
						己的情緒紓解便利貼內			
						容。			
						三、活動小省思與小結			
第七週	主題五:心	綜-J-A1 探	1d-IV-1 覺察	輔 Db-IV-2	1. 能表達自	活動一 走過低潮	活動一	【生命教	
	之谷	索與開發自	個人的心理困	重大心理困擾	己曾經經歷	一、活動進行		育】	

	777 - 1	3 34	17 4 21 Mm -			/ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	4 > >-	
	單元二:生	我潛能,善	擾與影響因	與失落經驗的	的失落經	(一)請同學在每張小	1. 口頭分享	生 J7 面對
	命百寶箱	用資源促進	素,運用適當	因應方法。	驗。	卡上寫下自己所擁有的	自己的失落	並超越人生
	(第一次段	生涯適性發	策略或資源,	輔 Ac-IV-2	2. 能覺察自	人事物。	經驗。	的各種挫折
	考)	展,省思自	促進心理健	珍惜、尊重與	己經歷失落	(二)請同學將這些小	2. 了解失落	與苦難,探
		我價值,實	康。	善待各種生	經驗的歷程	卡依照自己的重視程度	經驗所經歷	討促進全人
		踐生命意	1d-IV-2 探索	命。	與影響,及	排序。	的歷程。	健康與幸福
		義。	生命的意義與		是否有心理	(三)請同學在每張小		的方法。
			價值,尊重及		困擾。	卡上打一個 X,代表它從		【人權教
			珍惜自己與他			生活中消失,從最不重		育】
			人生命,並協			視的那一張開始,去感		人 J6 正視
			助他人。			受打 X 時,心中有何感		社會中的各
						受?		種歧視,並
						二、活動小省思與小結		採取行動來
								關懷與保護
								弱勢。
第八週	主題五:心	綜-J-A1 探	1d-IV-1 覺察	輔 Db-IV-2	1. 能表達自	一、活動說明	活動一	【生命教
	之谷	索與開發自	個人的心理困	重大心理困擾	己曾經經歷	學生回想當時自己面對	1. 口頭分享	育】
	單元二:生	我潛能,善	擾與影響因	與失落經驗的	的失落經	失落經驗時對生活的各	自己的失落	生 J7 面對
	命百寶箱	用資源促進	素,運用適當	因應方法。	驗。	種影響,透過統整大家	經驗。	並超越人生
		生涯適性發	策略或資源,	輔 Ac-IV-2	2. 能覺察自	的狀況瞭解失落經驗對	2. 了解失落	的各種挫折
		展,省思自	促進心理健	珍惜、尊重與	己經歷失落	每個人的影響都是有	經驗所經歷	與苦難,探
		我價值,實	康。	善待各種生	經驗的歷程	的。	的歷程。	討促進全人
		踐生命意	1d-IV-2 探索	命。	與影響,及	二、活動進行		健康與幸福
		義。	生命的意義與		是否有心理	(一) 走過失落		的方法。
			價值,尊重及		困擾。	1. 學生回想自己的失落		【人權教
			珍惜自己與他		3. 能找尋心	經驗,並找到與自己有		育】
			人生命,並協		理困擾與失	類似經驗的同學分享。		人 J6 正視

			助他人。		落經驗的因	2. 教師說明:「失落經		社會中的各
					應資源與策	驗影響生活的層面或大		種歧視,並
					略。	或小,調適的方法也不		採取行動來
						太一樣,請同學分享一		關懷與保護
						下,那時的我是怎麼恢		弱勢。
						復自己的情緒與生活		
						呢?」亦邀請學生回		
						答。		
						二、活動小省思與小結		
第九週	主題五:心	綜-J-A1 探	1d-IV-1 覺察	輔 Db-IV-2	1. 能表達自	一、活動說明	活動一	【生命教
	之谷	索與開發自	個人的心理困	重大心理困擾	己曾經經歷	1. 學生閱讀課本的新聞	1. 口頭分享	育】
	單元二:生	我潛能,善	擾與影響因	與失落經驗的	的失落經	事件說明。	自己的失落	生 J7 面對
	命百寶箱	用資源促進	素,運用適當	因應方法。	驗。	2. 教師發問:「請問他	經驗。	並超越人生
		生涯適性發	策略或資源,	輔 Ac-IV-2	2. 能覺察自	們經歷了什麼事件?他	2. 了解失落	的各種挫折
		展,省思自	促進心理健	珍惜、尊重與	己經歷失落	們可能有哪些情緒?是	經驗所經歷	與苦難,探
		我價值,實	康。	善待各種生	經驗的歷程	什麼原因讓他們走過失	的歷程。	討促進全人
		踐生命意	1d-IV-2 探索	命。	與影響,及	落?」		健康與幸福
		義。	生命的意義與		是否有心理	3. 教師提問:「請各位		的方法。
			價值,尊重及		困擾。	同學想想看:經過與同		【人權教
			珍惜自己與他		3. 能找尋心	學的分享、看到以上的		育】
			人生命,並協		理困擾與失	新聞報導,你對於生命		人 J6 正視
			助他人。		落經驗的因	中的失落經驗有什麼不		社會中的各
					應資源與策	同看法?」		種歧視,並
					略。	學生可能的回答有:		採取行動來
						原來我們都會遇到類似		關懷與保護
						的事件,不是只有我而		弱勢。

						已事情都會過去,只是			
						有人心情會過不去。			
						邀請學生分享心得。			
						二、活動小省思與小結			
第十週	主題五:心	綜-J-A1 探	1d-IV-1 覺察	輔 Db-IV-2	1. 能找尋心	活動二 心靈診療室	活動二	【生命教	
	之谷	索與開發自	個人的心理困	重大心理困擾	理困擾與失	一、活動說明	1. 能蒐集並	育】	
	單元二:生	我潛能,善	擾與影響因	與失落經驗的	落經驗的因	認識心理困擾與因應資	分辨心理困	生 J7 面對	
	命百寶箱	用資源促進	素,運用適當	因應方法。	應資源與策	源,進一步透過活動體	擾者所需的	並超越人生	
		生涯適性發	策略或資源,	輔 Ac-IV-2	略。	會心理困擾者所面臨的	協助。	的各種挫折	
		展,省思自	促進心理健	珍惜、尊重與	2. 能分辨不	困境,並透過反思去統	2. 學習自助	與苦難,探	
		我價值,實	康。	善待各種生	同心理困擾	整對心理困擾者可以有	與助人。	討促進全人	
		踐生命意	1d-IV-2 探索	命。	與失落經驗	哪些態度與做法。		健康與幸福	
		義。	生命的意義與		者的所需協	二、活動進行		的方法。	
			價值,尊重及		助,展現對	(一) 連連看		【人權教	
			珍惜自己與他		己對人的關	透過連連看了解這些心		育】	
			人生命,並協		懷態度。	理困擾會對我們造成的		人 J6 正視	
			助他人。			影響。		社會中的各	
						(二) 我可以找誰		種歧視,並	
						1. 欣賞完影片後邀請學		採取行動來	
						生回答問題。		關懷與保護	
						2. 教師提問:「除了課		弱勢。	
						堂上介紹的資源,我還			
						想到哪那些社會資源可			
						以協助我促進心理健康			
						呢?」、「請你設身處			
						地思考:如果自己有心			
						理困擾,你會希望別人			

						怎麼對待你?而你又可			1
						以有哪些行動幫助這些			
						人呢?」			
						二、活動小省思與小結			
第十一週	主題六:彩	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄清	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自	活動一 生涯期望	活動一	【生涯規劃	
ガ 型	全	索與開發自	個人價值觀,	自我生涯探索	我及家人對	一、活動說明	<u>// // // // // // // // // // // // //</u>	教育】	
	單元一:生	我潛能,善	並統整個人能	日 秋 王 任 休 尔 與 統 整。	未來的期	二、活動進行	」1. 王/王/州王 塗鴉牆─實	秋月』 涯 J1 了解	
					· 个个的别	•			
	涯探索記	用資源促進	力、特質、家	家 Dd-IV-3		(一)想像幸福生涯	作評量。	生涯規劃的	
		生涯適性發	人期許及相關	家人期許與自	2. 能覺察家	1. 教師可邀請學生全班	2. 活動小省	意義與功	
		展,省思自	生涯與升學資	我發展之思	人期許、個	分享自己小時候家長的	思一口語評	能。	
		我價值,實	訊。	辨。	人能力特	期望或請學生分享聽到	量。	涯 J3 覺察	
		践生命意			質、價值觀	那些答案印象深刻。		自己的能力	
		義。			對生涯選擇	(二)我的生涯藍圖		與興趣。	
					的影響。	1. 教師可請同學票選覺		涯 J4 了解	
						得重要的三項,一人三		自己的人格	
						票,並統計票數。		特質與價值	
						2. 請同學配合課本生涯		觀。	
						藍圖去選出認為重要的			
						前五項。			
						3. 請同學互相分享自己			
						選擇的原因。			
						三、活動小省思與小結			
第十二週	主題六:彩	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄清	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自	活動二 生涯期望 PART	活動二	【生涯規劃	
	繪人生之路	索與開發自	個人價值觀,	自我生涯探索	我及家人對	<u>I</u>	1. 我的訪問	教育】	
	單元一:生	我潛能,善	並統整個人能	與統整。	未來的期	一、活動說明	札記—實作	涯 J1 了解	
	涯探索記	用資源促進	力、特質、家	家 Dd-IV-3	望。	二、活動進行	評量。	生涯規劃的	
		生涯適性發	人期許及相關	家人期許與自		(一)我的生涯價值	2. 生涯筆記		
	I	l	l		l		l		

<u> </u>							
展,省思自	生涯與升學資	我發展之思	2. 能覺察家	1. 請學生回顧之前選擇	與我的生涯	意義與功	
我價值,實	訊。	辨。	人期許、個	的五個重要價值觀。	價值探索—	能。	
踐生命意			人能力特	2. 請學生排列重要程度	高層次紙筆	涯 J3 覺察	
義。			質、價值觀	的一到五順序。	評量。	自己的能力	
			對生涯選擇	3. 學生組內分享。		與興趣。	
			的影響。	(二)我的生涯期望,		涯 J4 了解	
				1. 哪些因素影響了生涯		自己的人格	
				期待與價值觀。		特質與價值	
				2. 回顧上週請同學回家		觀。	
				詢問家長的期望時,家			
				長的回應是希望自己走			
				什麼樣的方向?對照自			
				己的方向是否一樣。			
				3. 回憶自己為喜歡與最			
				投入的活動是什麼?			
				4. 找出自己高光時刻。			
				5. 了解自己最主要的個			
				性特質是那些,會如何			
				影響自己的生涯期待?			
				6. 回想自己過去的願望			
				與期許是否成功?調整			
				自己現在的方向,要繼			
				續努力或是轉換不同的			
				方式支持。			
				三、活動小省思與小結			

第十三週	主題六:彩	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄清	輔 Ca-IV-2	1. 能蒐集個	活動二 工作世界	活動二	【生涯規劃
	繪人生之路	索與開發自	個人價值觀,	自我生涯探索	人與家庭生	<u>PARTI</u>	1. 我的訪問	教育】
	單元一:生	我潛能,善	並統整個人能	與統整。	涯發展的相	一、活動說明	札記—實作	涯 J1 了解
	涯探索記	用資源促進	力、特質、家	家 Dd-IV-3	關資訊,探	二、活動進行	評量。	生涯規劃的
		生涯適性發	人期許及相關	家人期許與自	索可能發展	(一) 職業瀏覽器	2. 生涯筆記	意義與功
		展,省思自	生涯與升學資	我發展之思	方向。	1. 進行職業搜尋,發給	與我的生涯	能。
		我價值,實	訊。	辨。	2. 能統整個	學生平板電腦,查詢一	價值探索—	涯 J3 覺察
		踐生命意			人與家庭生	個有興趣的職業。	高層次紙筆	自己的能力
		義。			涯發展的資	2. 教師採用各家人力銀	評量。	與興趣。
					訊,提出生	行網站的資料,示範一		涯 J4 了解
					涯發展仍需	種查詢方法。		自己的人格
					探索的項	3. 提醒學生可以參考各		特質與價值
					目。	種相關的工作,不僅看		觀。
						單一工作,擴展對同一		
						類型工作的認識。		
						5. 引導學生仔細閱讀網		
						站中的職業資訊,並記		
						錄下來。		
						三、活動小省思與小結		
第十四週	主題六:彩	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄清	輔 Ca-IV-2	1. 能蒐集個	活動二 工作世界 PART	活動二	【生涯規劃
	繪人生之路	索與開發自	個人價值觀,	自我生涯探索	人與家庭生	<u>II</u>	1. 我的訪問	教育】
	單元一:生	我潛能,善	並統整個人能	與統整。	涯發展的相	一、活動說明	札記—實作	涯 J1 了解
	涯探索記	用資源促進	力、特質、家	家 Dd-IV-3	關資訊,探	二、活動進行	評量。	生涯規劃的
	(第二次段	生涯適性發	人期許及相關	家人期許與自	索可能發展	(一) 參訪日記與職業	2. 生涯筆記	意義與功
	考)	展,省思自	生涯與升學資	我發展之思	方向。	(二)未來工作世界聯	與我的生涯	能。
		我價值,實	訊。	辨。	2. 能統整個	想請學生分小隊抽出不	價值探索—	
		踐生命意			人與家庭生	同的語詞,聯想有哪些		

		義。			涯發展的資	相關的職業,進行腦力	高層次紙筆	涯 J3 覺察
					訊,提出生	激盪寫出越多越好。	評量。	自己的能力
					涯發展仍需	各小組派代表報告想到的		與興趣。
					探索的項	答案。		涯 J4 了解
					目。	三、活動小省思與小結		自己的人格
								特質與價值
								觀。
第十五週	主題六:彩	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄清	輔 Ca-IV-2	1. 能蒐集個	活動三 生涯初探檢核	學生互評	【生涯規劃
	繪人生之路	索與開發自	個人價值觀,	自我生涯探索	人與家庭生	一、活動說明	教師評量	教育】
	單元一:生	我潛能,善	並統整個人能	與統整。	涯發展的相	二、活動進行		涯 J1 了解
	涯探索記	用資源促進	力、特質、家	家 Dd-IV-3	關資訊,探	1. 教師引導學生填寫課		生涯規劃的
		生涯適性發	人期許及相關	家人期許與自	索可能發展	本檢核清單。		意義與功
		展,省思自	生涯與升學資	我發展之思	方向。	2. 介紹生涯金三角概念		能。
		我價值,實	訊。	辨。	2. 能統整個	協助學生探索自己		涯 J3 覺察
		踐生命意			人與家庭生	並且補充還有哪些可以		自己的能力
		義。			涯發展的資	多充實的資訊。		與興趣。
					訊,提出生	3. 組內分享。		涯 J4 了解
					涯發展仍需	三、活動小省思與小結		自己的人格
					探索的項			特質與價值
					目。			觀。
第十六週	主題六:彩	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探索	輔 Ca-IV-2	1. 能表達在	活動一 生命開麥拉	1. 學生自評	【生涯規劃
	繪人生之路	索與開發自	工作世界與未	自我生涯探索	生命道路轉	一、活動說明	2. 學生互評	教育】
	單元二:生	我潛能,善	來發展,提升	與統整。	折處中遇到	二、活動進行:生命開	3. 教師評量	涯 J1 了解
	命奇遇記	用資源促進	個人價值與生	輔 Cb-IV-2	的各種狀況	麥拉	4. 一高層次	生涯規劃的
		生涯適性發	命意義。	工作意義、工	和可能的心	1. 教師請學生研讀課本生	紙筆評量	意義與功
		展,省思自	1c-IV-1 澄清	作態度、工作	境。	命開麥拉的兩個例子,		能。
		我價值,實	個人價值觀,	世界與未來發		並找出影響他們生涯轉		

		踐生命意	並統整個人能	展的探索,突		折的因素和考量的原		涯 J3 覺察	
		義。	力、特質、家	破傳統的性別		因。		自己的能力	
		44	人期許及相關	職業框架,勇		2. 請學生小組分享自己所		與興趣。	
			生涯與升學資	於探索未來的		知道的故事。		バスへ 涯 J4 了解	
			1 訊。	發展。		三、活動小省思與小結		自己的人格	
			ald	73 /12		一一一一一一一一一一		特質與價值	
								初月丹月且	
第十七週	主題六:彩	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探索	輔 Ca-IV-2	1 化主法大	工业_ 山人田成山	1 與 4 台证	1.0	
- 第十七週		· ·			1. 能表達在	活動一 生命開麥拉	1. 學生自評	【生涯規劃	
	繪人生之路	索與開發自	工作世界與未	自我生涯探索	生命道路轉	一、活動說明	2. 學生互評	教育】	
	單元二:生	我潛能,善	來發展,提升	與統整。	折處中遇到	二、活動進行:人生筆	3. 教師評量	涯 J1 了解	
	命奇遇記	用資源促進	個人價值與生	輔 Cb-IV-2	的各種狀況	記	4. 一高層次	生涯規劃的	
		生涯適性發	命意義。	工作意義、工	和可能的心	1. 運用課本人生筆記一篇	紙筆評量	意義與功	
		展,省思自	1c-IV-1 澄清	作態度、工作	境。	引導學生思考看到社會		能。	
		我價值,實	個人價值觀,	世界與未來發	2. 能透過我	人士因各種原因變化生		涯 J3 覺察	
		踐生命意	並統整個人能	展的探索,突	的生命活力	涯方向時的感受。		自己的能力	
		義。	力、特質、家	破傳統的性別	的討論,發	2. 小組討論		與興趣。	
			人期許及相關	職業框架,勇	現自己還需	(1) 在其中生涯決擇中		涯 J4 了解	
			生涯與升學資	於探索未來的	要做成長和	最令你印象深刻的是什		自己的人格	
			訊。	發展。	進修的部	麼?為什麼?		特質與價值	
					分。	(2) 各種生涯經驗所帶		觀。	
						給我的感覺?			
						(3) 這些生涯經驗讓我			
						學到?			
						(4)聽到家人對我的期			
						望,我未來的目標想			
						要?家人希望我要有穩			
						定的工作,我想要讓自			
						人们一下 机心头吸口			

						己能夠握到家人的期		
						待,因此我想考慮考公		
						職。		
						三、活動小省思與小結		
第十八週	主題六:彩	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探索	輔 Ca-IV-2	1. 能表達在	活動二 我的富足人生	1. 學生自評	【生涯規劃
	繪人生之路	索與開發自	工作世界與未	自我生涯探索	生命道路轉	一、活動說明	2. 學生互評	教育】
	單元二:生	我潛能,善	來發展,提升	與統整。	折處中遇到	二、活動進行:生命大	3. 教師評量	涯 J1 了解
	命奇遇記	用資源促進	個人價值與生	輔 Cb-IV-2	的各種狀況	富翁	4. 一高層次	生涯規劃的
		生涯適性發	命意義。	工作意義、工	和可能的心	1. 從 start 起點房屋處開	紙筆評量	意義與功
		展,省思自	1c-IV-1 澄清	作態度、工作	境。	始,每次投擲一個骰		能。
		我價值,實	個人價值觀,	世界與未來發	2. 能透過我	子,依照點數1~6點來		涯 J3 覺察
		踐生命意	並統整個人能	展的探索,突	的生命活力	按照點數走步數,走到		自己的能力
		義。	力、特質、家	破傳統的性別	的討論,發	哪一格就觸發當格事		與興趣。
			人期許及相關	職業框架,勇	現自己還需	件。		涯 J4 了解
			生涯與升學資	於探索未來的	要做成長和	2. 請同學依照當格事件記		自己的人格
			訊。	發展。	進修的部	錄下來		特質與價值
					分。	三、活動小省思與小結		觀。
第十九週	主題六:彩	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2	1. 能透過我	活動三 我的生命活力	口語評量。	【生涯規劃
	繪人生之路	索與開發自	工作世界與未	工作意義、工	的生命活力	一、活動說明		教育】
	單元二:生	我潛能,善	來發展,提升	作態度、工作	的討論,發	二、活動進行		涯 J1 了解
	命奇遇記	用資源促進	個人價值與生	世界與未來發	現自己還需	(一) 連加恩的故事		生涯規劃的
		生涯適性發	命意義。	展的探索。	要做成長和	1. 教師介紹連加恩醫生		意義與功
		展,省思自			進修的部	的故事		能。
		我價值,實			分。	2. 請學生討論影片裡連		涯 J3 覺察
		踐生命意				加恩醫生有什麼特點,		自己的能力
		義。				讓他能夠成為自己。		與興趣。
								涯 J4 了解

						3. 教師介紹生命活力三		自己的人格	
						能力		特質與價值	
						4. 引導學生討論連加恩		觀。	
						醫生在一個個可選擇的		1.0	
						道路方向中,選擇這個			
						方向的關鍵影響力是?			
						為什麼?			
						(二)我的生命活力			
						1. 思考並寫下自己未來			
						想要擁有的生命活力。			
						2. 同儕互評			
						3. 統整回饋。			
						三、活動小省思與小結			
第二十週	主題六:彩	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2	1. 能透過我	活動三 我的生命活力	口語評量。	【生涯規劃	
	繪人生之路	索與開發自	工作世界與未	工作意義、工	的生命活力	一、活動說明		教育】	
	單元二:生	我潛能,善	來發展,提升	作態度、工作	的討論,發	二、活動進行		涯 J1 了解	
	命奇遇記	用資源促進	個人價值與生	世界與未來發	現自己還需	(一) 連加恩的故事		生涯規劃的	
		生涯適性發	命意義。	展的探索。	要做成長和	1. 教師介紹連加恩醫生		意義與功	
		展,省思自			進修的部	的故事		能。	
		我價值,實			分。	2. 請學生討論影片裡連		涯 J3 覺察	
		踐生命意				加恩醫生有什麼特點,		自己的能力	
		義。				讓他能夠成為自己。		與興趣。	
						3. 教師介紹生命活力三		涯 J4 了解	
						能力		自己的人格	
						4. 引導學生討論連加恩		特質與價值	
						醫生在一個個可選擇的		觀。	
						道路方向中,選擇這個			

						十人4明/418/鄉上日〇			
						方向的關鍵影響力是?			
						為什麼?			
						(二)我的生命活力			
						1. 思考並寫下自己未來			
						想要擁有的生命活力。			
						2. 同儕互評			
						3. 統整回饋。			
						三、活動小省思與小結			
第二十一週	主題六:彩	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2	1. 能了解家	活動四 我的未來職人臉	1. 口語評量	【生涯規劃	
	繪人生之路	索與開發自	工作世界與未	工作意義、工	人期許對自	<u> </u>	2. —高層次	教育】	
	單元二:生	我潛能,善	來發展,提升	作態度、工作	我生涯選擇	一、活動說明	紙筆評量	涯 J1 了解	
	命奇遇記	用資源促進	個人價值與生	世界與未來發	的各種影	二、活動進行		生涯規劃的	
	(第三次段	生涯適性發	命意義。	展的探索。	響。	我的未來職人臉書		意義與功	
	考)	展,省思自			2. 能從訪談	1. 設計我的未來職人臉		能。	
		我價值,實			家人過過程	書:說明與示範職人臉		涯 J3 覺察	
		踐生命意			中,覺察生	書的製作方法。		自己的能力	
		義。			涯選擇的影	2. 欣賞同學的職人臉書		與興趣。	
					響因素,統	作品。		涯 J4 了解	
					整出自己的	3. 請學生最後票選最喜		自己的人格	
					生涯發展目	歡的作品,並且在同學		特質與價值	
					標。	的職人臉書上寫下欣賞		觀。	
					3. 能探索生	對方的一句話,類似在			
					涯價值觀與	臉書留言和按讚的意			
					生涯目標的	義。			
					相關性。	三、活動小省思與小結			

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免
叙字 连及	平儿石柵	核心素養	學習表現	學習內容	子百日际	實施方式)	計里 刀 八	 	動(無別兄 填)
第一週	主題三:性	綜-J-B1 尊	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2	1. 覺察生活	活動一 性別觀察家	1. 口語評量	【性別平等	
	別魔法站	重、包容與	現自己的興	自我悅納、	中性別的差	1. 活動說明	2. 紙筆評量	教育】	
	單元一:性	欣賞他人,	趣與多元能	尊重差異與	異與困擾,	二、活動進行		性J3	
	別偵探社	適切表達自	力,接納自	自我成長。	並澄清性別	(一)性別事件簿		檢視家庭、	
		己的意見與	我,以促進	輔 Dd-IV-1	刻板印象的	1. 生活情境討論。		學校、職場	
		感受,運用	個人成長。	尊重多元性	觀念。	2. 匿名書寫自己的經驗,		中基於性別	
		同理心及合	2a-IV-2 培	別差異。	2. 討論有關	老師抽出來隨機念出。		刻板印象產	
		宜的溝通技	養親密關係	輔 Dd-IV-2	性別特質、	3. 把相關的經驗分門別		生的偏見與	
		巧,促進良	的表達與處	合宜的性別	性別特徵、	類,讓學生了解性別的差		歧視。	
		好的人際互	理知能。	互動與態度	性別多樣性	異與體諒不同性別的立			
		動。		的培養。	可能受到的	場。			
					不平等對	(二)推理時間			
					待,並反思	1. 引導學生思考。			
					在學校、家	2. 小組討論:每組抽出一			
					庭、社會性	個主題,參考課本圖片思			
					別平等的重	考可能有什麼刻板印象,			
					要觀念。	要怎麼突破,並派代表上			
						臺報告。			
						三、活動小省思與小結			
第二週	主題五:性	綜-J-B1 尊	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2	1. 討論有關	活動二 性別與尊重	紙筆評量~	【性別平等	
	別魔法站	重、包容與	現自己的興	自我悅納、	性別特質、	一、活動說明	性平宣言能	教育】	
	單元一:性	欣賞他人,	趣與多元能	尊重差異與	性別特徵、	二、活動進行	統整出自己	性 J3 檢視	
	別偵探社	適切表達自	力,接納自	自我成長。	性別多樣性	(一)性平勇士	應該調整的	家庭、學	

		己的意見與	我,以促進	輔 Dd-IV-1	可能受到的	1. 引導學生閱讀劉柏君的	性別平等觀	校、職場中
			個人成長。	尊重多元性	不平等對	故事,也請學生多提出有	念。	基於性別刻
							~ ~ ~	
		同理心及合	2a-IV-2 培	別差異。	待,並反思	關突破性別刻板印象有所		板印象產生
		宜的溝通技	養親密關係	輔 Dd-IV-2	在學校、家	發展的各種名人事例。		的偏見與歧
		巧,促進良	的表達與處	合宜的性別	庭、社會性	2. 影片過後請學生問題討		視。
		好的人際互	理知能。	互動與態度	別平等的重	論。		
		動。		的培養。	要觀念。	(二)性平大聲說		
						1. 團體討論:引導學生去		
						發現性別平等的態度在家		
						庭、學校、社會中潛移默		
						化地傳遞,日常生活中就		
						要養成性別平等的意識。		
						2. 學生分組討論完畢後,		
						派代表分享討論的結果。		
						3. 教師進行歸納。		
						4. 寫下性平宣言。		
						三、活動小省思與小結		
第三週	主題五:性	綜-J-B1 尊	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2	1. 討論有關	活動三 性別平等論壇	小組報告~	【性別平等
	別魔法站	重、包容與	現自己的興	自我悅納、	性別特質、	一、活動說明	能在性平魔	教育】
	單元一:性	欣賞他人,	趣與多元能	尊重差異與	性別特徵、	二、活動進行	法書中採取	性 J3 檢視
	別偵探社	適切表達自	力,接納自	自我成長。	性別多樣性	(一)性別新聞臺	實際採取反	家庭、學
		己的意見與	我,以促進	輔 Dd-IV-1	可能受到的	1. 小隊討論:討論日常生	性霸凌與性	校、職場中
		感受,運用	個人成長。	尊重多元性	不平等對	活中哪些行為可能涉及對	騷擾的推廣	基於性別刻
		同理心及合	2a-IV-2 培	別差異。	待,並反思	他人的騷擾與侵害,甚至	行動。	板印象產生
		宜的溝通技	養親密關係	輔 Dd-IV-2	在學校、家	霸凌。		的偏見與歧
		巧,促進良	的表達與處	合宜的性別	庭、社會性	2. 教師以學生提出的情		視。
		好的人際互	理知能。	互動與態度		境,說明資訊站涉及到相		

		動。		的培養。	別平等的重	關的法律問題,讓學生知			
		<i>±1</i> /1 -		山石水	· 要觀念。	道性別互動不恰當的行為			
					安航心。 2. 發現性霸	是有法律責任的。			
					凌與性騷擾	(二)性別論壇			
					的問題,並	2. 學生進行問題討論。			
					學習適當的	3. 學生討論完畢後,並派			
					因應行為,	代表口頭報告。			
					以實際行動	(三)性平魔法書			
					推廣性別平	1. 每個人寫下一個不同情			
					等觀念。	境下可以因應性騷擾和性			
						霸凌的小妙方製作成標語			
						海報。			
						2. 請學生把這些標語海			
						報,張貼於校園角落。			
						三、活動小省思與小結			
第四週	主題五:性	綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培	輔 Dd-IV-2	1. 能覺察愛	活動一 初探感情互動	口語評量。	【家庭教	
	別魔法站	重、包容與	養親密關係	合宜的性別	情價值觀,	爱的主打歌		育】	
	單元二:性	欣賞他人,	的表達與處	互動與態度	並釐清親密	一、活動說明		家 J3 了解	
	別協奏曲	適切表達自	理知能。	的培養。	關係的態	二、活動進行		人際交往、	
		己的意見與		家 Db-IV-3	度。	(一) 猜歌競賽		親密關係的	
		感受,運用		合宜的交友		(二)各組輪流推派代表		發展,以及	
		同理心及合		行為與態		唱出歌詞,並分享歌詞背		溝通與衝突	
		宜的溝通技		度,及親密		後代表的愛情態度。		處理。	
		巧,促進良		關係的發展		(三) 愛情價值觀競標			
		好的人際互		歷程。		(四)統計該班最受歡迎			
		動。				的戀人條件,並且為這些			

						西什物田川臼虾从众七			
						價值觀提供歸類的參考,			
						並做簡短的解釋!			
						(五)邀請自願的學生分			
						享自己的省思結果!			
						三、活動小省思與小結			
第五週	主題三:性	綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培	輔 Dd-IV-2	1. 能釐清性	活動二 感情活動不卡關	口語評量。	【家庭教	
	別魔法站	重、包容與	養親密關係	合宜的性別	別互動中的	一、活動說明		育】	
	單元二:性	欣賞他人,	的表達與處	互動與態度	迷思,思考	二、活動進行		家 J3 了解	
	別協奏曲	適切表達自	理知能。	的培養。	合宜的親密	(一) 愛情闖關賽		人際交往、	
		己的意見與		家 Db-IV-3	關係。	(二) 帶領學生進行紙上		親密關係的	
		感受,運用		合宜的交友	2. 能透過活	闖關活動,教師宜參考學		發展,以及	
		同理心及合		行為與態	動,學習不	生答題狀況,詳見補充說		溝通與衝突	
		宜的溝通技		度,及親密	同交往階段	明內容,在每個題目加上		處理。	
		巧,促進良		關係的發展	國中生適宜	一個額外簡答題,讓一些			
		好的人際互		歷程。	的性別互動	因為籤運不佳而落後的組			
		動。			與交往態	別,有進一格的機會,如			
					度。	此能更提高學生的參與			
						度。			
						三、活動小省思與小結			
第六週	主題五:性	綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培	輔 Dd-IV-2	1. 能釐清性	活動三 情感互動協奏曲	口語評量。	【家庭教	
	別魔法站	重、包容與	養親密關係	合宜的性別	別互動中的	一、活動說明		育】	
	單元二:性	欣賞他人,	的表達與處	互動與態度	迷思,思考	二、活動進行		家 J3 了解	
	別協奏曲	適切表達自	理知能。	的培養。	合宜的親密	(一)進行討論:將學生		人際交往、	
		己的意見與		家 Db-IV-3	關係。	分成四到六組,每組派一		親密關係的	
		感受,運用		合宜的交友	2. 能透過活	位代表來抽取一種情境		發展,以及	
		同理心及合		行為與態	動,學習不	劇。		溝通與衝突	
		宜的溝通技		度,及親密	同交往階段	(二) 開始演出。		處理。	

	1	1	1	ı	1		ı		
		巧,促進良		關係的發展	國中生適宜	三、活動小省思:鼓勵學			
		好的人際互		歷程。	的性別互動	生雨雨一組找班上的好朋			
		動。			與交往態	友分享自己的經驗,如果			
					度。	想要公開分享,可以提出			
						來集思廣益。			
第七週	主題三:性	綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培	輔 Dd-IV-2	1. 能釐清性	活動三 情感互動協奏曲	口語評量。	【家庭教	
	別魔法站	重、包容與	養親密關係	合宜的性別	別互動中的	一、活動說明		育】	
	單元二:性	欣賞他人,	的表達與處	互動與態度	迷思,思考	二、活動進行		家 J3 了解	
	別協奏曲	適切表達自	理知能。	的培養。	合宜的親密	(一)進行討論:將學生		人際交往、	
	(第一次段	己的意見與		家 Db-IV-3	關係。	分成四到六組,每組派一		親密關係的	
	考)	感受,運用		合宜的交友	2. 能透過活	位代表來抽取一種情境		發展,以及	
		同理心及合		行為與態	動,學習不	劇。		溝通與衝突	
		宜的溝通技		度,及親密	同交往階段	(二) 開始演出。		處理。	
		巧,促進良		關係的發展	國中生適宜	三、活動小省思:鼓勵學			
		好的人際互		歷程。	的性別互動	生雨雨一組找班上的好朋			
		動。			與交往態	友分享自己的經驗,如果			
					度。	想要公開分享,可以提出			
						來集思廣益。			
第八週	主題五:性	綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培	輔 Dd-IV-2	1. 能釐清性	活動三 情感互動協奏曲	口語評量。	【家庭教	
	別魔法站	重、包容與	養親密關係	合宜的性別	別互動中的	一、活動說明		育】	
	單元二:性	欣賞他人,	的表達與處	互動與態度	迷思,思考	二、活動進行		家 J3 了解	
	別協奏曲	適切表達自	理知能。	的培養。	合宜的親密	(一)進行討論:將學生		人際交往、	
		己的意見與		家 Db-IV-3	關係。	分成四到六組,每組派一		親密關係的	
		感受,運用		合宜的交友	2. 能透過活	位代表來抽取一種情境		發展,以及	
		同理心及合		行為與態	動,學習不	劇。		溝通與衝突	
		宜的溝通技		度,及親密	同交往階段	(二) 開始演出。		處理。	
		巧,促進良		關係的發展	國中生適宜	三、活動小省思:鼓勵學			

		好的人際互		歷程。	的性別互動	生雨雨一組找班上的好朋			
		動。		正 工	與交往態	友分享自己的經驗,如果			
		3/)			度。	想要公開分享,可以提出			
					· 及 ·	來集思廣益。			
然 l vm	\ F = . I.	は I D1 米	0 111 0 12	++ D1 IV 0	1 44 1 14		1 从内口的	امد بند ويثر	
第九週	主題五:性	綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培	輔 Dd-IV-2	1能分析不	活動四 和平分手練習曲	1. 能與同學	【家庭教	
	別魔法站	重、包容與	養親密關係	合宜的性別	同的分手態	一、分手故事	討論曾聽過	育】	
	單元二:性	欣賞他人,	的表達與處	互動與態度	度帶來的結	(一)學生閱讀課本引導	或經歷過的	家 J3 了解	
	別協奏曲	適切表達自	理知能。	的培養。	果,選擇適	後教師說明,教師詢問學	分手原因及	人際交往、	
		己的意見與		家 Db-IV-3	合的分手方	生關於分手的經驗。	方式。	親密關係的	
		感受,運用		合宜的交友	式,並調整	(二) 學生閱讀活動範例	2. 學生能配	發展,以及	
		同理心及合		行為與態	分手後的心	後,開始進行討論。	合討論與演	溝通與衝突	
		宜的溝通技		度,及親密	態。	(三)各組依順序分享他	練分手對	處理。	
		巧,促進良		關係的發展		們整理的分手原因與方	白。		
		好的人際互		歷程。		式,以及如果對方用這種	3. 整理出分		
		動。				方式提分手的感受。	手後的適合		
						二、分手錦囊	與不適合作		
						(一)教師引言	法, 並思考		
						(二)用 PPT 呈現分手時	自己。		
						需要注意的重點。			
第十週	主題五:性	綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培	輔 Dd-IV-2	1. 能透過活	活動四 和平分手練習曲	1. 能與同學	【家庭教	
	別魔法站	重、包容與	養親密關係	合宜的性別	動,學習不	一、分手 memo	討論曾聽過	育】	
	單元二:性	欣賞他人,	的表達與處	互動與態度	同交往階段	(一)教師引言。	或經歷過的	家 J3 了解	
	別協奏曲	適切表達自	理知能。	的培養。	國中生適宜	(二)學生閱讀活動範例	分手原因及	人際交往、	
		己的意見與		家 Db-IV-3	的性別互動	後,透過分組討論的方式	方式。	親密關係的	
		感受,運用		合宜的交友	與交往態	來歸納出分手的對話方	2. 學生能配	發展,以及	
		同理心及合		行為與態	度。	式,並決定上臺演出的	合討論與演	溝通與衝突	
		宜的溝通技		度,及親密	2. 能分析不	人。		處理。	

		巧,促進良		關係的發展	同的分手態	(三)學生上臺角色扮	練分手對		
		好的人際互		歷程。	度帶來的結	演。	白。		
		動。			果,選擇適	(四)省思提問:「除了	3. 整理出分		
					合的分手方	上述注意事項,分手還有	手後的適合		
					式,並調整	哪些需要留意之處?」	與不適合作		
					分手後的心	二、我們都要好好過	法,並思考		
					態。	(一)教師帶領學生閱讀	自己。		
						課本引導語,並介紹活動			
						方式。			
						(二) 小組討論。			
						三、情感互動預備計畫			
						(一)教師引導:「你覺			
						得現階段的自己可以做哪			
						些預備,以便成熟的面對			
						感情呢?」			
						(二)省思提問:「這個			
						階段談感情,需要注意哪			
						些事項?」			
						(三) 教師總結。			
第十一週	主題六:生	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄	輔 Cb-IV-1	1. 覺察自我	活動一 未來同學會	1. 學生自	【生涯規劃	
	涯方程式	索與開發自	清個人價值	適性教育的	的興趣與其	一、活動說明	評。	教育】	
	單元一:追	我潛能,善	觀並統整個	試探與資訊	所適合的方	二、活動進行	2. 學生互	涯 J3 覺察	
	蹤生涯路	用資源促進	人能力特	統整。	向。	(一) 進行生涯幻遊	評。	自己的能力	
		生涯適性發	質、家人期		2. 覺察自我	(二)全班分享與討論。	3. 教師評	與興趣。	
		展,省思自	許及相關生		的特質與能	三、活動小省思與小結	量。	涯 J4 了解	
		我價值,實	涯與升學資		力及其所適			自己的人格	
		踐生命意	訊。		合的方向。				

第十二週 主題六:生 經方報式 索與開發自 報達施等 股。在選出 是通過人價值 與生應為 展。省思自 我價值,實 與生命意 義。 iC-IV-I 澄 清個人價值 就經與實訊 統整。 (A能力特 生涯過性發 或性全意 表。 輔Cb-IV-I 過性教育的 就經歷。 (A能力特 生涯過性發 成性,實 或生命意 表。 1. 學來自學會 一、教師範問 一、教師範問 一、教師範 、一、活動連行 合的方向。 (一) 帶領學生理解不同 發生來意 人能力持 會的方向。 (一) 接下來一位學生解 格寶, 在一、海側提供表的 。 一、海側提供表的 。 一、海側提供表的 。 一、海上上立 一、海上上立 一、海上上立 一、海上上立 一、海上上立 一、海上上立 一、海上上立 一、海上上之報 查。 (本) 上上之報 查。 (本) 一、活動即明 上、活動地行 自己的人格 特質與價值 說。 (本) 上上之報 查。 (本) 上上之報 查。 (本) 上上之報 查。 (本) 一、活動即明 上、活動地行 自己的生涯。 與地相型。 上、活動地行 自己的生涯。 與地相型。 上、活動地行 自己的企業 上、活動地行 自己的生涯。 與地相型。 上、活動地行 自己的生涯。 與地相型。 型」雙向度模型的概念。 是。 (五) 是生是是更的 ,是。 (五) 是生是,是, (五) 是至。 是。 (五) 是至。 是。 (五) 是至。 是。 (五) 是至。 是。 (五) 是至。 是。 (五) 是一) 是。 (五) 是, (五) 是, 是。 (五) 是, (五) 是, 是。 (五) 是。 (五) 是。 是。 (五) 是。 (五) 是。 是。 (五) 是。 (五) 是。 是。 (五) 是。 (五) 是。 (義。						特質與價值	
第十二週 主題六:生 綜-J-AI 標 涯方程式 索與開發自 單元一:追 我潛能,善 觀述統整個 單元一:追 我潛能,善 觀述統整個 財資人能力等 是 強性發育的 故樣與實訊 統整。			44							
第十二週 主題六:生 探-J-A1 探 Ic-IV-I 澄 據 (D-IV-I 砂 換 数章) 加 加 数 数 数 数 数 数 数 数										
第十二週 主題六:生 疾-J-A1 探 索剛發自 表潛能,善 索剛發自 我潛能,善 數並総整個 與生涯路 與生涯路 人能力特 上涯適性發 質、家人期 展、省思自 我價值,實 單元一:边 我們發自 我們的人價值 现生涯的性资 質、家人期 所通的方向。 1. 學生自 好。 2. 學生互 上表 表 1. 學生自 好。 2. 學生互 上表 1. 學生自 好。 2. 學生 2. 上表 1. 學生自 好。 2. 學生 2. 上表 1. 學生自 好。 3. 教師評 自己的此为 3. 教師評 自己的人格 特質與價值 說。 2. 學生不會 五 1. 學生自 好。 3. 教師評 自己的人格 特質與價值 說。 2. 學生不會 一人統力特 與與趣。 4. 一人統力特 與與趣。 4. 一人於力特 與與人 (二) 接下來一位學生解 自己的人格 特質與價值 說。 2. 一人於一日 人能力持 與與價值 說。 4. 上臺報 告。 二、活動記明 自己的人格 特質與價值 說。 4. 上臺報 告。 二、活動記明 自己的人格 特質與價值 說。 4. 上臺報 告。 二、活動說明 自己的旅子。 4. 學生理解不同 與與趣。 4. 一人統則,或性教育的 或樣與資訊 此應對策略,並上臺報 告。 二、活動記明 自己的服务。 4. 學生理解不同 與與趣。 4. 一人於一日 自己的人格 特質與價值 說。 4. 是有 1. 學生自 於之 正,活動說明 上來生直 解 2. 學生互 評。 2. 學生互 評。 2. 學生主 其的 數方 2. 學生互 評。 2. 學生 2. 上學生 3. 教育 2. 上學生 2. 上學生 3. 人能力 4. 上學生 3. 人能力 4. 上學生 3. 人能力 4. 上學生 4. 上學生 4. 人能力 4. 上學生 4. 上學生 4. 上學生 4. 上學生										
第十二週 主題六:生 涯方程式 東外開發自 東元一:追 我潛能,善 規工進轉發 人能力持 生涯通性發 我價值,實 護生命意 義。 前C-IV-I 澄 讀性教育的 就業與賣訊 新整。 輔Cb-IV-I 澄 讀性教育的 就業與賣訊 所適合的方 向。 2. 營察自我 的特質與能 力及其所適 合的方向。 活動一 未來同學會 一、教師說明 二、活動進行 (一)帶模學生理解不同 意識,也請他們分組討論 出應對策略,並上臺報 音。 三、活動小省思與小結 1. 學生自 課 [3 學家 自己的能力 3. 教師評 量。 數 4 万 (一) 帶模學生理解不同 意識,也請他們分組討論 出應對策略,並上臺報 音。 三、活動小省思與小結 近 時質與價值 觀。 運 [6 建立 對於未來生 經的願景。 第十三週 禁馬丁子紅 選方程式 單元一:追 我潛能,善 觀主統整個 用膏源促進 生涯通性教 展、省思自 我們發展 集會。 實際人相關生 生涯適性教 展、省思自 我們相關生 生涯適性教 展、省思自 我們相關生 生涯適性教 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養										
漢方程式	始 1 一 "四	7 Hz / 1	wh T A1 lm²	1 - 11/ 1 99	++ C1. IV 1	1 銀安石小	V4 上市四部A	1 日 4		
第十三週 我潛能,善	· 弟十二週						·		·	
聯生涯略 用資源促進生產性發質、家人期展,省思自我價值、實踐生命意義。 (一)幣碩學生理解不同數潔所要求能力。 (二)接下來一位學生解釋來上3個問題代表的意識,也請他們分組討論出應對策略,並上臺報告。 (二)接下來一位學生解釋來上3個問題代表的意識,也請他們分組討論出應對策略,並上臺報告。 量之的人格特質與價值,觀。 第十三週 主題六:生經內開發自單元一:追我潛作。 [1c-IV-1]澄清個人價值,觀性教育的與生涯略別,不完好的。 (一)你紹一生涯與極組對於不來生涯的關係。 [1.學生自己的能力與與應的表現的一個人格的表面,也請他們分組討論出應對策略,並活動工解開生涯地區的關係。 [1.學生自一的能力與與與極的關係。 [1.學生自一的能力與與與極的關係。 [1.學生自一的能力與與與極的關係。 [1.學生自一的能力與與與極的關係。 [1.學生自一的能力與與極的關係。 [1.學生自一的能力與與極的關係。 [1.學生自一的能力與與極的關係。 [1.學生自己的人格的學與經歷的一個人類的主意,與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與一個人類的主意,以與與與一個人類的主意,以與一個人類的主意,以與一個人		1								
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$							•		_	
展、省思自 我價值、實 裁傳值、實 裁		蹤生涯路	用資源促進	人能力特	統整。	向。	(一) 帶領學生理解不同	評。	自己的能力	
第十三週 主題六:生涯方程式單元一:追取生涯略 編之的及其所適合的方向。 2 經課本上3個問題代表的意識,也請他們分組討論出應對策略,並上臺報告。 1.學生自觀。 選」6 建立對於未來生涯的願景。 第十三週 主題六:生涯方程式單元一:追我潛能,善調認統整個用資源促進生涯適性發質、家人期展,省思自我價值,實踐生命意義。 清個人價值的數學與經費的數學的數學與經費的數學與經費的數學與經費的數學與經費的數學與經歷的數學與經費的數學與經歷的數學與經歷數學的數學與經歷數學的數學與經歷數學的數學與經歷數學與經歷數學的數學的數學與經歷數學的數學與經歷數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數			生涯適性發	質、家人期		2. 覺察自我	職業所要求能力。	3. 教師評	與興趣。	
第十三週 主題六:生			展,省思自	許及相關生		的特質與能	(二)接下來一位學生解	量。	涯 J4 了解	
第十三週 主題六:生 海門發自 單元一:追 我潛能,善 職並統整個 人能力特 生涯適性發 人能力特 生涯適性發 人能力特 生涯適性發 人能力特 生涯適性發 人就才期 展,省思自 我獨值,實 發生命意 義。 1.000000000000000000000000000000000000			我價值,實	涯與升學資		力及其所適	釋課本上3個問題代表的		自己的人格	
第十三週 主題六:生 涯方程式 單元一:追 歌生涯路 綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能,善 親並統整個 人能力特 生涯適性發 展,省思自 我價值,實 我價值,實 發生命意 義。 ic-IV-1 澄 滴個人價值 適性教育的 試探與資訊 統整。 1.學生自 趣、特質、 能力,了解 自己的生涯 與趣組型。 2.學生互 對於之。 1.學生自 對。 2.學生互 對。 2.學生互 對。 2.學生互 對。 2.別數的 (一)介紹「生涯興趣組 對。 2.別數的度模型的概念, 3.教師評 對。 2.內解過配 的職業群。 涯 J3 覺察 自己的能力 到,雙向度模型的概念, 並請學生依著課本指示, 將前四頁的結果综合起來 比對,就可以得出那幾個 問題的結果! 自己的人格 特質與價值 觀。			踐生命意	訊。		合的方向。	意涵,也請他們分組討論		特質與價值	
第十三週 主題六:生 綜-J-A1 探 疾與開發自 涯方程式 索與開發自 單元一:追 我潛能,善 嗣並統整個 政生涯路 前個人價值 適性教育的 誠探與資訊 統整。 趣、特質、			義。				出應對策略,並上臺報		觀。	
第十三週 主題六:生 涯方程式 實元一:追 戰生涯路 綜-J-A1 探 清個人價值 觀述統整個 用資源促進 生涯適性發 展,省思自 我價值,實 踐生命意 義。 1c-IV-1 澄 輔 Cb-IV-1 適性教育的 減採與資訊 統整。 1 統整與 趣、特質、 能力,了解 自己的生涯 與趣組型。 2. 學生互 自己的生涯 與趣組型。 2. 了解適配 的職業群。 1. 學生自 評。 2. 學生互 評。 3. 教師評 量。 並請學生依著課本指示, 將前四頁的結果綜合起來 比對,就可以得出那幾個 問題的結果! 計算與價值 執意							告。		涯 J6 建立	
第十三週 主題六:生							三、活動小省思與小結		對於未來生	
涯方程式 索與開發自 清個人價值 適性教育的 趣、特質、 一、活動說明 評。 教育】 單元一:追 我潛能,善善期並統整個 內資源促進 生涯適性發 質、家人期 長,省思自 我價值,實 践生命意 義。 人能力特 (一)介紹「生涯興趣組 型。 二、活動進行 (一)介紹「生涯興趣組 型。 評。 12.學生互 語 (一)介紹「生涯興趣組 型。 評。 12.9生互 語 (一)介紹「生涯興趣組 型。 13.20世 (上)分配 型」雙向度模型的概念, 型」雙向度模型的概念, 工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作									涯的願景。	
單元一:追 我潛能,善 觀並統整個 人能力特 質、家人期 生涯適性發 質、家人期 展,省思自 我價值,實 踐生命意 義。 試探與資訊 統整。 能力,了解 自己的生涯 與趣組型。 二、活動進行 (一)介紹「生涯興趣組 型。 評。 自己的能力 與興趣。 1 2 學生互 評 。 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 2 3 3 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4	第十三週	主題六:生	綜-J-A1 探	1c-IV-1 澄	輔 Cb-IV-1	1 統整興	活動二 解開生涯謎	1. 學生自	【生涯規劃	
職生涯路 用資源促進 生涯適性發 展,省思自 我價值,實 踐生命意 義。 人能力特 質、家人期 許及相關生 我價值,實 議。 統整。 與趣組型。 2. 了解適配 的職業群。 自己的生涯 型」雙向度模型的概念, 並請學生依著課本指示, 將前四頁的結果綜合起來 比對,就可以得出那幾個 問題的結果! 評。 自己的人格 特質與價值 觀。		涯方程式	索與開發自	清個人價值	適性教育的	趣、特質、	一、活動說明	評。	教育】	
生涯適性發 質、家人期 展,省思自 許及相關生 我價值,實 涯與升學資 訊。		單元一:追	我潛能,善	觀並統整個	試探與資訊	能力,了解	二、活動進行	2. 學生互	涯 J3 覺察	
展,省思自 計及相關生 我價值,實		蹤生涯路	用資源促進	人能力特	統整。	自己的生涯	(一)介紹「生涯興趣組	評。	自己的能力	
我價值,實 涯與升學資			生涯適性發	質、家人期		興趣組型。	型」雙向度模型的概念,	3. 教師評	與興趣。	
選生命意 訊。 比對,就可以得出那幾個 特質與價值 觀。 制題的結果! 觀。			展,省思自	許及相關生		2. 了解適配	並請學生依著課本指示,	量。	涯 J4 了解	
義。 問題的結果! 觀。			我價值,實	涯與升學資		的職業群。	將前四頁的結果綜合起來		自己的人格	
義。 問題的結果! 觀。			踐生命意	訊。			比對,就可以得出那幾個		特質與價值	
			義。				問題的結果!		觀。	
									涯 J6 建立	

						(二)分組討論,並上台		對於未來生	
						分享。		涯的願景。	
						三、活動小省思與小結			
第十四週	主題六:生	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探	輔 Ca-Iv-1	1. 認識生涯	活動一 人生規畫局	學生實作與	【生涯規劃	
	涯方程式	索與開發自	索工作世界	生涯發展、	角色的多樣	一、活動說明	口頭分享。	教育】	
	單元二:勇	我潛能,善	與未來發	生涯轉折與	性。	二、活動進行		涯 J1 了解	
	闖生涯路	用資源促進	展,提升個	生命意義的		(一) 將學生分成三到五		生涯規劃的	
	(第二次段	生涯適性發	人價值與生	探索。		組,每組發下一份疊疊樂		意義與功	
	考)	展,省思自	命意義。			的教具,並請他們決定小		能。	
		我價值,實				組內的輪流順序!		涯 J2 具備	
		踐生命意				(二)各組虚構一個人		生涯規劃的	
		義。				物,並進行生涯故事接龍		知識與概	
						疊疊樂,時間內疊最高組		念。	
						獲勝。			
						(三)邀請冠軍隊伍分享			
						他們遊戲中接龍製造出來			
						的生涯角色!			
						三、活動小省思及結語			
第十五週	主題六:生	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探	輔 Ca-Iv-1	1. 認識生涯	活動一 人生規畫局	學生實作與	【生涯規劃	
	涯方程式	索與開發自	索工作世界	生涯發展、	角色的多樣	一、活動說明	口頭分享。	教育】	
	單元二:勇	我潛能,善	與未來發	生涯轉折與	性。	二、活動進行		涯 J1 了解	
	闖生涯路	用資源促進	展,提升個	生命意義的		(一) 將學生分成三到五		生涯規劃的	
		生涯適性發	人價值與生	探索。		組,每組發下一份疊疊樂		意義與功	
		展,省思自	命意義。			的教具,並請他們決定小		能。	
		我價值,實				組內的輪流順序!		涯 J2 具備	
		踐生命意				(二)各組虚構一個人		生涯規劃的	
		義。				物,並進行生涯故事接龍		知識與概	

						疊疊樂,時間內疊最高組		念。	1
						養勝。		130	
						仮版 (三) 邀請冠軍隊伍分享			
						他們遊戲中接龍製造出來			
						的生涯角色!			
th 1	\ n=	135 T 141 153	1 111 0 10	15 G T 1	4 1-11-11-1-	三、活動小省思及結語	4 22 1 22 1	F 1 10 41	
第十六週	主題六:生	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探	輔 Ca-Iv-1	1. 認識生涯	活動一 人生規畫局	1. 學生實作	【生涯規劃	
	涯方程式	索與開發自	索工作世界	生涯發展、	角色的多樣	一、活動說明	與討論。	教育】	
	單元二:勇	我潛能,善	與未來發	生涯轉折與	性。	二、活動進行	2. 省思與回	涯 J1 了解	
	闖生涯路	用資源促進	展,提升個	生命意義的	2. 規畫個人	(一) 幫同學複習上一活	饋。	生涯規劃的	
		生涯適性發	人價值與生	探索。	生涯彩虹	動討論的的各種生涯角		意義與功	
		展,省思自	命意義。		圖。	色,並帶領同學看課本上		能。	
		我價值,實				小明的生涯彩虹圖!		涯 J2 具備	
		踐生命意				(二)教師發下空白紙及		生涯規劃的	
		義。				色筆,並邀請他們著手設		知識與概	
						計屬於自己的彩虹圖!		念。	
						(三) 待活動結束後,學			
						生兩兩一組,進行分享。			
						三、活動小省思與小結			
第十七週	主題六:生	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探	輔 Ca-Iv-1	1. 了解生涯	活動二 生涯過來人	1. 分享與討	【生涯規劃	
	涯方程式	索與開發自	索工作世界	生涯發展、	會出現的逆	一、活動說明	論。	教育】	
	單元二:勇	我潛能,善	與未來發	生涯轉折與	境及解決策	二、活動進行	2. 資料搜集	涯 J1 了解	
	闖生涯路	用資源促進	展,提升個	生命意義的	略。	(一)教師可邀請學生質	與調查。	生涯規劃的	
		生涯適性發	人價值與生	探索。		疑這個課題:生涯會如我	3. 省思與回	意義與功	
		展,省思自	命意義。			們規畫般順利嗎?	饋。	能。	
		我價值,實				教師可將學生分成4至6		涯 J2 具備	
		踐生命意				組,請他們討論出一個想		生涯規劃的	
L					l	1	l	, .	

		義。				要調查的名人,並依照課		知識與概
		3.4				本範例的那些要項,進行		念。
						資料蒐集!		
						(二)請各組上臺報告名		
						人逆境重生的故事!		
						(三)在分享完畢之後,		
						教師可抽籤邀請同學分享		
						印象深刻的報告內容及原		
						因!		
						 三、活動小省思與小結		
第十八週	主題六:生	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探	輔 Ca-Iv-1	1. 認識生涯	活動二 生涯過來人	1. 口頭評	【生涯規劃
	二之八 工 涯方程式	索與開發自	索工作世界	生涯發展、	角色的多樣	好漢當年勇	量。	教育】
	單元二:勇	,	與未來發	生涯轉折與	性。	一、活動說明	2. 省思與回	¾
		用資源促進	展,提升個	生命意義的	2. 了解生涯	二、活動進行	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生涯規劃的
	网工匠品	生涯適性發	人價值與生	工作心我们 探索。	會出現的逆	一	rg	意義與功
		展,省思自	命意義。		境及解決策	明。		能。
		我價值,實	1, 10, 44		略。	′′ (二)事前討論:進行採		NE
		我 原 直 · 頁 ·			70	(一) 事刑的		生涯規劃的
		人 人 人 義。				且交代採訪期限,下週上		知識與概
		44				課時進行分享。		念。
						三、活動小省思		, w
						一 加勒尔自心 前輩的生涯經驗談,對我		
						四、小結		
第十九週	主題六:生	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探	輔 Ca-Iv-1	1. 認識生涯	活動二 生涯過來人	1. 口頭評	【生涯規劃
71 / 1	王咫八·王 涯方程式	索與開發自	索工作世界	生涯發展、	月色的多樣	好漢當年勇	量。	教育】
	アイス 単元二:勇	我潛能,善	與未來發	生涯轉折與	性。	双 侯 角 十 刃 一 、活動 説 明	2. 省思與回	37 M 1
	十九一・労	八伯彤 苦	六个个分	工性特別與	正。	位 期 矶切	4. 省心兴日	

	an 1 .a .i				0 - 1- 1			Td to
	闖生涯路	用資源促進	展,提升個	生命意義的	2. 了解生涯	二、活動進行:生涯採訪	饋。	涯 J1 了解
		生涯適性發	人價值與生	探索。	會出現的逆	分享會		生涯規劃的
		展,省思自	命意義。		境及解決策	三、活動小省思		意義與功
		我價值,實			略。	前輩的生涯經驗談,對我		能。
		踐生命意				的生涯規畫有什麼影響?		涯 J2 具備
		義。				四、小結		生涯規劃的
								知識與概
								念。
第二十週	主題六:生	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探	輔 Ca-Iv-1	1. 認識生涯	活動三 逐夢且踏實	實作與分	【生涯規劃
	涯方程式	索與開發自	索工作世界	生涯發展、	角色的多樣	一、活動說明	享。	教育】
	單元二:勇	我潛能,善	與未來發	生涯轉折與	性。	二、活動進行		涯 J1 了解
	闖生涯路	用資源促進	展,提升個	生命意義的	2. 規畫個人	(三)教師於課堂每人發		生涯規劃的
		生涯適性發	人價值與生	探索。	生涯彩虹	下一人一張 A3 圖畫紙,製		意義與功
		展,省思自	命意義。		圖 。	作生涯夢想板。		能。
		我價值,實			3. 了解生涯	(四)教師可讓學生兩兩		涯 J2 具備
		踐生命意			會出現的逆	一組為單位來分享自己的		生涯規劃的
		義。			境及解決策	生涯夢想板,再接著抽籤		知識與概
					略。	邀請被抽中的學生說出對		念。
						方的貼圖故事。		
						三、小結		
第二十一週	主題六:生	綜-J-A1 探	1c-IV-2 探	輔 Ca-Iv-1	1. 統整自己	活動四 再訪金三角	討論與口頭	【生涯規劃
	涯方程式	索與開發自	索工作世界	生涯發展、	的生涯金三	一、活動說明	評量。	教育】
	單元二:勇	我潛能,善	與未來發	生涯轉折與	角。	二、活動進行		涯 J1 了解
	闖生涯路	用資源促進	展,提升個	生命意義的		(一) 每位學生製作生涯		生涯規劃的
	(第三次段	生涯適性發	人價值與生	探索。		金三角圖。		意義與功
	考)	展,省思自	命意義。			(二) 小組分享。		能。
		我價值,實				三、教師總結。		涯 J2 具備

Į.	踐生命意			生涯規劃的	
- H	義。			知識與概	
				念。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

領域核	心素養	調整後領	網學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
、本學期課程	2內涵:					
一學期	E1117					
教學進度	單元名稱		學習目標		教學重點	
第○-○週						
- 69 Un						
二學期 教學進度	單元名稱		學習目標		教學重點	
教子延及 第○-○週	半儿石桝		字自日保		教子里 加	
4· · · · · · · · · ·						
註:請分別歹	 出第一學期及第	第二學期各個學	B習領域 (語文、數學	、社會、自然科學、藝術、綜合活	 動、科技及健康與體育領域之教	
學計畫表						

# 11 # VE • 🗆	4	\$ to the 11.				教學者:	
一、教材來源:□ -、本領域無調學		·					
二、 二、課程設計理念		·/					
四、課程目標:							
五、體育專業領域	課程核心素養:						
	A自主行	動	B溝通互動		C 社	會參與	
四、本學期課程內	涵:第一學期	1					
教學進度週次	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							
第二學期	1						
教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							

一、課程名稱:			
二、課程四類規範(一類請填一張)			
1. □統整性探究課程 (☑主題 □專題 □議題探究)			
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)			
3. □其他類課程			
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或村	校際交流 □自治活動 □	班級輔導	
□學生自主學習 □領域補救教學			
三、本課程每週學習節數: 節			
四、課程設計理念:			
五、課程架構:(請參閱本縣課程計畫平台公告範例,需呈現領域規劃)			
六、課程目標:整個學期的課程主要內涵及發展方向。			
七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):			
□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權	霍教育 □環境教育 □海洋教育 □品	品德教育
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育	下 □科技教育 □資訊教育 □能源者	女育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育	下 □閱讀素養 □多元文化教育	
	□生涯規劃教育 □家庭	〖教育 □原住民教育□戶外教育 □	國際教育
八、本學期課程內涵	1		
第一學期			
			教學資源/
払組 			台 4 4 4 5 5 5

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材選單
1-2	TAP 論證策	A2 系統思考與解	自 tr-IV-1	1. 能完成生活中流傳事	1. 透過小組討論啟發學生對於生	提出議題	自編自選
(範例)	略學習反思	決問題	能將所習得的知識正	件或現象資料收集、	活中所知現象或訊息能夠提出	小組討論	教材
	與觀念建構	A3 規劃執行與創	確的結到所觀察到的	提出正與反評估。	初步分析和判斷。	小組報告	
		新應變	自然現象及實驗數	2. 能透過所得資料、提	2. 引導學生面對與生活經驗結合	心得分享	
		B2 科技資訊與媒	據,並推出其中的關	出論證策略與方式。	事件可以彼此分享經驗或想		

		體素養	聯,進而運用習得的	3. 能藉由所設計論證策	法,進而設計出可行驗證策略	
		American Maria	知識來解釋自己點的	略進行實驗驗證或探	與方法。	
			正確性。	討真偽結果。	3. 教導學生不妄下斷論,願意傾	
			綜 2b-IV-1	4. 能統整驗證訊息真	聽他人想法與構思,互相激盪	
			參與各項團體活動,	偽,並加整合出結	出最佳結論。	
			與他人有效溝通與合	論。		
			作,並負責完成分內	5. 能將所得內容分組報		
			工作。	告呈現,並能夠加以		
				延伸應用。		
1-2 週						
	1 - Jun 283 1 1-					

※身心障礙類學生:□無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可) 普教老師簽名:(打字即可)

第二學期

教學 進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編 裁 報 選 單
1-2 週							
			-				

※身心障礙類學生:□無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可) 普教老師簽名:(打字即可)

註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1	00 社團		
2	00		

3	00		
---	----	--	--

114 學年度嘉義縣		寺殊教育○○班第一二學其	用特殊需求領域○	○課程○	○組 教學計畫表 設計者	·:(表十二之二)_	
一、教材來源:[]自編 []編:	選-參考教材○○ 二、	本領域每週學習	節數:	節		
三、教學對象:E	X-學障7年級	2人、自閉症7年級1人	共3人 四、核	心素養/認	果程目標		
,	領域核心素養				謀	· 程目標(學年目標)	
五、本學期課程內	內涵:第一學期	非 量					
教學進度 單元名稱 學習表現 學習內容					學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週	5 ○-○週						
第二學期							
教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容		學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週							

14 學年度嘉義縣 00 國民中學體育班年級第 <u>一、二</u> 學期彈性學習課程教學計畫表(表十二之三) 設計者: 教學者:										
一、課程四類規範	5.(一類請埴一引	Ę)			教学 有	ā·				
一、課程四類規範(一類請填一張) 1. □統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)										
2社團活動	與技藝課程 ([
3. □特殊需求	3. □特殊需求領域課程(體育專業課程)									
4. □其他類課程										
二、本課程每週學習節數/總節數:/										
三、課程設計理念:										
四、課程目標:										

五、本學期課程內涵

第一學期

教學 進度/週 次	單元/主題名稱	核心素養具體內涵	學習重點			融入議題		教學資源/
			學習表現	學習內容	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	融入 之內容重 點	評量方式	自編自選 教材或學 習
1-2 週								

- 肆、藝術才能班課程計畫(詳見本縣課程計畫平台,格式如附件)
- 一、學校基本資料表
- 二、藝術才能班教育理念
- 三、藝術才能班現況
- 四、藝術才能班總體課程規劃
- 五、藝術才能專長領域課程總表
- 六、藝術才能專長領域科目教學大綱

伍、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點(以圖表或文字表述)。
- 二、貴校召開 4 次之課程發展委員會會議紀錄(含簽到表及 2/3 以上委員出席,1/2 以上委員通過等字樣)。
- 三、特殊教育推行委員會審議特殊教育學生課程規劃及相關支持服務之會議紀錄(含 簽到表)。
- 四、體育班發展委員會審查體育班課程計畫會議紀錄(含簽到表)。
- 五、學校年度重大活動行事曆。

本課程計畫之「課程發展委員會」會議紀錄等文件注意事項

- 一、 簽到表及會議紀錄格式範例如下頁。
- 二、 課程發展委員會之組成方式,由學校校務會議決定之。其成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家 長及社區代表等,必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- 三、 課發會開會次數至少二次以上,請以各提案是否討論完畢、課程計畫是否審查通過作判斷。
- 四、 必要討論之提案包括以下各項:
 - 1. 規劃本校 114 學年度總體架構、領域學習課程、彈性學習課程,請討論。
 - 2. 審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材,請討論。
 - 3. 檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果,提請討論。
 - 4. 審查 114 學年度學校課程計畫,請討論。
- 五、 會議紀錄之文字敘述,請依學校實際執行狀況呈現。
- 六、 其餘提案視學校課程規劃、發展及評鑑需要自訂之。
- 七、 會議簽到表正本留校備查,影本請蓋「與正本相符」及承辦人職章提送審查。

嘉義縣 00 國中 113 學年度課程發展委員會

第 次會議紀錄(參考範例)

一、時間:000年00月00日00時00分

二、地點:

三、主席:職稱/姓名 紀記錄:職稱/姓名

四、出席人員:如簽到單(應出席人員:○人 實際出席○人 出席比例○%超過2/3)

五、會議紀錄

- (一)主席報告(與課程相關)
- (二)業務報告(含上次執行情形)
- (三)提案討論

案由一:本校 114 學年度各領域學習課程計畫,詳如附件一至附件九,提請 討論。 說 明:

- 一、本校114學年度七、八、九年級語文領域國語文課程計畫,詳如附件一。
- 二、本校 114 學年度七、八、九年級語文領域英語文課程計畫,詳如附件二。
- 三、本校 114 學年度七、八、九年級數學領域課程計畫,詳如附件三。
- 四、本校 114 學年度七、八、九年級社會領域課程計畫,詳如附件四。
- 五、本校 114 學年度七、八、九年級自然科學領域課程計畫,詳如附件五。
- 六、本校 114 學年度七、八、九年級健康與體育領域課程計畫,詳如附件六。
- 七、本校 114 學年度七、八、九年級藝術領域課程計畫,詳如附件七。
- 八、本校 114 學年度七、八、九年級綜合活動領域課程計畫,詳如附件八。
- 九、本校 114 學年度七、八、九年級科技領域課程計畫,詳如附件九。
- 十、本校114學年度身障學生領域課程計畫,詳如附件○。
- 十一、本校114學年度資優學生領域課程計畫,詳如附件○。
- 十二、本校 114 學年度○○藝才班專長領域課程計畫,詳如附件○。
- 十三、本校114學年度體育班○○型○○運動專業領域課程計畫,詳如附件○。

議決:

案由二、本校 114 學年度各年級彈性學習課程計畫及自編教材,詳如附件○至附件○,提請討論。 說明:

- 一、 本校七、八、九年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
- 二、 本校 114 學年度七、八、九年級彈性學習課程計畫,詳如附件○至附件○。
- 三、 本校 114 學年度身障學生特殊需求領域課程計畫,詳如附件○至附件○。
- 四、 本校 114 學年度資優學生特殊需求領域課程計畫,詳如附件〇至附件〇。
- 五、若有校外人士協助教學之課程及教材,原授課教師應事先與校外人士討論,並列入學校課程計畫,校 外人士提供之課程計畫。(若無則省略,不列入提案)

議決:

案由三、本校 114 學年度各年級使用教科書,詳如附件十三,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書,經各學習領域教學研究在 0525 前完成選用。
- 二、 本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書,整理成為一覽表,詳如附件十三。

議決:

案由四、113學年學校課程總體架構評鑑,內容如附件十四,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 113 學年度學校課程總體架構已於 113 年 2 月於本校 112 學年度第二次課發會討論通過,成為本校 113 學年度學校本位課程規劃設計之依據。
- 二、 本校課程實施後,由課發會委員討論學校課程總體架構評鑑。
- 三、 學校課程總體架構評鑑表如附件十四,請討論成效與是否提出調整修正意見。

案由五、本校 113 學年第二學期五月份前各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄,詳如附件十五,提請 討論。 說明:

- 一、 本校 113 學年度第二學期各年級各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄,經由本校各學習領域教學研究會 及彈性學習課程設計小組完成五月份前評鑑。
- 二、 本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考,本案由決議通過後,由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

議決:

案由六、本校 114 學年度課程評鑑計畫,詳如附件十六,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、 本校 114 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象,分別進行課程設計階段、課程實施前,課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、 各課程評鑑在每學期實施後,提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決:

案由七、本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫,詳如附件十七,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項 規劃。
- 二、 本校校長及教師在 114 學年度至少辦理公開授課 1 次,由各學習領域教學研究會討論後,教務處進行彙整,第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決

案由八、本校 114 學年領域學習課程擬採分科教學共有五個領域十七科,詳如附件十八,提請討論。

說明:

- 一、本校114年度領域學習課程擬採計有健康與體育分健康教育、體育上課;綜合活動領域分童軍、輔導、 家政上課;藝術領域分視覺藝術、聽覺藝術、表演藝術上課;社會領域分地理、歷史、公民上課;科技 領域分資訊科技、生活科技上課;自然科學分理化、地球科學、生物上課。
- 二、 上述領域經各領域教學研究會討論通過,提課程發展委員會通過。

決議:

(四)臨時動議:

散會: 00 時 00 分

記錄: 主任: 校長: