貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度國立嘉科實驗高級中學國中部 八年級第一、二學期教學計畫表 設計者: 簡妏旬	(表十一之一))
--	---------	---

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第3、4冊

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

机缩水片	教學進度 單元名稱	學習領域	學習重點		め 111 - 114	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	15日上に	1 4 PT = 1 \	跨領域統整規
教学進度	甲 兀 名 稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標		評量方式	議題融入	劃(無則免 填)
第一週	主題一:露	綜-J-C1 探	3a-IV-1 覺察	童 Cb-IV-1	1. 覺察露營	活動一 食尚露營家	1. 口語評	【品德教	
	營練功坊	索人與環境	人為或自然環	露營知識與技	炊事與環境	1. 鼓勵學生自由發表、	量。	育】	
	單元一:可	的關係,規	境的危險情	能的學習,以	的關係,並	分享曾參與或聽聞過	2. 高層次紙	品 J1 溝通	
	口玩野炊	劃、執行服	境,評估並運	提升野外生存	探究出露營	的露營炊事活動經	筆評量。	合作與和諧	
		務學習和戶	用最佳處理策	能力。	炊事時應遵	驗。		人際關係。	
		外學習活	略,以保護自	童 Cb-IV-3	守的原則。	2. 活動進行		品J8 理	
		動,落實公	己或他人。	露營中的活動		(一)請各小隊參考課		性溝通與問	
		民關懷並反	2b-IV-2 體會	領導、溝通與		本的範例內容,並運用		題解決。	
		思環境永續	參與團體活動	問題解決。		網路蒐集相關資訊,歸			
		的行動價	的歷程,發揮			納出在戶外炊事時須遵			
		值。	個人正向影			守的原則至少六項,以			
			響,並提升團			及這些原則的具體行動			
			體效能。			內容。			

						(二)各隊進行發表,		
						教師協助統整各隊提出		
						的內容。		
						三、活動小省思與小結		
halte		7 04 1-	0 777 4 /2 ->	- C1 - T1 - 1	4 10 da T hh			T - 1 11
第二週	主題一:露	綜-J-C1 探	3a-IV-1 覺察	童 Cb-IV-1	1. 覺察露營	活動一 食尚露營家	1. 口語評	【品德教
	營練功坊	索人與環境	人為或自然環	露營知識與技	炊事與環境	一、鼓勵學生自由發	量。	育】
	單元一:可	的關係,規	境的危險情	能的學習,以	的關係,並	表、分享曾參與或聽聞	2. 高層次紙	品 J1 溝通
	口玩野炊	劃、執行服	境,評估並運	提升野外生存	探究出露營	過的露營炊事活動經	筆評量。	合作與和諧
		務學習和戶	用最佳處理策	能力。	炊事時應遵	驗。		人際關係。
		外學習活	略,以保護自	童 Cb-IV-3	守的原則。	二、活動進行		品 J8 理性
		動,落實公	己或他人。	露營中的活動		(一)請各小隊參考課		溝通與問題
		民關懷並反	2b-IV-2 體會	領導、溝通與		本的範例內容,並運用		解決。
		思環境永續	參與團體活動	問題解決。		網路蒐集相關資訊,歸		
		的行動價	的歷程,發揮			納出在戶外炊事時須遵		
		 值。	個人正向影			守的原則至少六項,以		
			響,並提升團			及這些原則的具體行動		
			體效能。			内容。		
			7,527-27,03			(二)各隊進行發表,		
						教師協助統整各隊提出		
						的內容。		
						三、活動小省思與小結		
第三週	主題一:露	綜-J-C1 探	3a-IV-1 覺察	童 Cb-IV-1	1. 根據露營	活動二 野炊有妙計	1. 口語評	【品德教
71-2		索人與環境	人為或自然環	露營知識與技	炊事原則,	- <u>ハカンロ</u> - 、活動説明	量。	育】
	單元一:可	的關係,規	境的危險情	路宮知識與权能的學習,以	从事你 別 · 擬定友善環	二、活動進行	2. 高層次紙	A
			·					
	口玩野炊	劃、執行服	境,評估並運	提升野外生存	境的小隊炊	1. 本次規畫的小隊露營	筆評量。	合作與和諧
		務學習和戶	用最佳處理策	能力。	事計畫書,	炊事計畫書。		人際關係。
		外學習活		童 Cb-IV-3				品 J8 理性

		動,落實公	略,以保護自	露營中的活動	並完成野炊	2. 小隊依據前一節課討		溝通與問題	
		民關懷並反	己或他人。	領導、溝通與	實作。	論出的原則,並參考課		解決。	
		思環境永續	2b-IV-2 體會	問題解決。		本或自行蒐集野炊相關			
		的行動價	參與團體活動			資訊,共同討論及撰寫			
		值。	的歷程,發揮			完成小隊露營炊事計畫			
			個人正向影			書。			
			響,並提升團			3. 各隊派代表將討論結			
			體效能。			果報告給全班,其他小			
						隊可針對報告小隊的計			
						畫內容給予補充建議或			
						錯誤修正。			
						三、活動小省思與小結			
第四週	主題一:露	綜-J-C1 探	3a-IV-1 覺察	童 Cb-IV-1	1. 根據露營	活動三 美味上桌囉	1. 口語評	【品德教	
	營練功坊	索人與環境	人為或自然環	露營知識與技		一、活動說明	量。	育】	
	單元一: 可	的關係,規	境的危險情	能的學習,以	擬定友善環	小隊炊事計畫書做好事	2. 高層次紙	品 J1 溝通	
	口玩野炊	劃、執行服	境,評估並運	提升野外生存	境的小隊炊	前準備,接下來的露營	筆評量。	合作與和諧	
		務學習和戶	用最佳處理策	能力。	事計畫書,	炊事實作也請大家要依		人際關係。	
		外學習活	略,以保護自	童 Cb-IV-3	並完成野炊	照計畫書進行,並且遵		品 J8 理性	
		動,落實公	已或他人。	露營中的活動	實作。	守規定		溝通與問題	
		民關懷並反	2b-IV-2 體會	領導、溝通與	2. 進行實作	二、活動進行		解決。	
		思環境永續	參與團體活動	問題解決。	成果檢核與	三、活動小省思與小結			
		的行動價	的歷程,發揮		提出修正建				
		值。	個人正向影		議,體驗露				
			響,並提升團		營活動的樂				
			體效能。		趣及反思永				
					續環保的意				
					義。				

第五週	主題一:露	綜-J-C1 探	3a-IV-1 覺察	童 Cb-IV-1	1. 進行實作	活動四 回顧野炊趣	1. 口語評	【品德教
	營練功坊	索人與環境	人為或自然環	露營知識與技	成果檢核與	一、活動進行	量。	育】
	單元一:可	的關係,規	境的危險情	能的學習,以	提出修正建	露營炊事實作結束後,	2. 高層次紙	品 J1 溝通
	口玩野炊	劃、執行服	境,評估並運	提升野外生存	議,體驗露	關於小隊的露營炊事計	筆評量。	合作與和諧
		務學習和戶	用最佳處理策	能力。	營活動的樂	畫書,你覺得還有哪些		人際關係。
		外學習活	略,以保護自	童 Cb-IV-3	趣及反思永	部分是需要再修正的		品 J8 理性
		動,落實公	己或他人。	露營中的活動	續環保的意	呢?要如何修正呢?此		溝通與問題
		民關懷並反	2b-IV-2 體會	領導、溝通與	義。	外,這次學習到的計畫		解決。
		思環境永續	參與團體活動	問題解決。		能力與實踐經驗,我們		
		的行動價	的歷程,發揮			還可以如何應用在其他		
		值。	個人正向影			情境,例如:隔宿露營		
			響,並提升團			中的戶外炊事活動呢?		
			體效能。			二、活動說明:請小隊		
						共同找出實作課的問題		
						並進行計畫書的內容修		
						正。		
						三、發表活動:各隊發		
						表調整後的計畫書內		
						容,全班共同協助小隊		
						進行目標達成度的評估		
						工作。		
						三、活動小省思與小結		
第六週	主題一:露	綜-J-C1 探	3a-IV-1 覺察	童 Cb-IV-1	1. 進行實作	活動四 回顧野炊趣	1. 口語評	【品德教
	營練功坊	索人與環境	人為或自然環	露營知識與技	成果檢核與	一、活動進行	量。	育】
	單元一: 可	的關係,規	境的危險情	能的學習,以	提出修正建	露營炊事實作結束後,	2. 高層次紙	品 J1 溝通
	口玩野炊	劃、執行服	境,評估並運	提升野外生存	議,體驗露	關於小隊的露營炊事計	筆評量。	合作與和諧
		務學習和戶	用最佳處理策	能力。	營活動的樂	畫書,你覺得還有哪些		人際關係。

		外學習活	略,以保護自	童 Cb-IV-3	趣及反思永	部分是需要再修正的		品 J8 理性	
		動,落實公	己或他人。		續環保的意	呢?要如何修正呢?此		溝通與問題	
		民關懷並反	2b-IV-2 體會	領導、溝通與	義。	外,這次學習到的計畫		解決。	
		思環境永續	參與團體活動	問題解決。		能力與實踐經驗,我們			
		的行動價	的歷程,發揮			還可以如何應用在其他			
		值。	個人正向影			情境,例如:隔宿露營			
			響,並提升團			中的戶外炊事活動呢?			
			體效能。			二、活動說明:請小隊			
						共同找出實作課的問題			
						並進行計畫書的內容修			
						正。			
						三、發表活動:各隊發			
						表調整後的計畫書內			
						容,全班共同協助小隊			
						進行目標達成度的評估			
						工作。			
						三、活動小省思與小結			
第七週	主題一:露	綜-J-C2 運	2b-IV-1 參與	童 Cb-IV-3	1. 認識帳篷	活動一 搭帳達人	1. 口語評	【品德教	
	營練功坊	用合宜的人	各項團體活	露營中的活動	的種類、功	一、活動說明	量。	育】	
	單元二:帳	際互動技	動,與他人有	領導、溝通與	能及使用。	在我們到達營地時,仔	2. 高層次紙	品 J1 溝通	
	篷下的秘密	巧,經營良	效溝通與合	問題解決。		細觀察並選擇適合的營	筆評量。	合作與和諧	
	(第一次段	好的人際關	作,並負責完	童 Cb-IV-1		地,可以讓接下來的露		人際關係。	
	考)	係,發揮正	成分內工作。	露營知識與技		營更加舒適且便利。如		品 J8 理性	
		向影響力,	3a-IV-1 覺察	能的學習,以		何選擇適合的營地呢?		溝通與問題	
		培養利他與	人為或自然環	提升野外生存		讓我們一起來討論看		解決。	
		合群的態	境的危險情	能力。		看。你覺得課本內的這		【戶外教	
		度,提升團	境,評估並運					育】	

	1			1	1				
		隊 效能,達	用最佳處理策			些營地地點適合搭帳嗎?		户 J5 在團	
		成共同目	略,以保護自			適合的原因是什麼呢?		隊活動中,	
		標。	己或他人。			二、活動進行		養成相互合	
						1. 營地選擇要點		作與互動的	
						2. 帳篷認識		良好態度與	
						三、活動小省思與小結		技能。	
第八週	主題一:露	綜-J-C2 運	2b-IV-1 參與	童 Cb-IV-3	1. 認識帳篷	活動一 搭帳達人	1. 口語評	【品德教	
	營練功坊	用合宜的人	各項團體活	露營中的活動	的種類、功	一、活動說明	量。	育】	
	單元二:帳	際互動技	動,與他人有	領導、溝通與	能及使用。	二、活動進行	2. 高層次紙	品 J1 溝通	
	篷下的秘密	巧,經營良	效溝通與合	問題解決。	2. 學會搭帳	1. 教師說明搭設帳篷的	筆評量。	合作與和諧	
		好的人際關	作,並負責完	童 Cb-IV-1	步驟,並能	注意要點		人際關係。	
		係,發揮正	成分內工作。	露營知識與技	覺察自我能	2. 露營中的繩結-營繩結		品 J8 理性	
		向影響力,	3a-IV-1 覺察	能的學習,以	力及參與小	三、活動小省思與小結		溝通與問題	
		培養利他與	人為或自然環	提升野外生存	隊分工。			解決。	
		合群的態	境的危險情	能力。				【戶外教	
		度,提升團	境,評估並運					育】	
		隊效能,達	用最佳處理策					戶 J5 在團	
		成共同目	略,以保護自					隊活動中,	
		標。	己或他人。					養成相互合	
								作與互動的	
								良好態度與	
								技能。	
第九週	主題一:露	綜-J-C2 運	2b-IV-1 參與	童 Cb-IV-3	1. 學會搭帳	活動二 搭帳合作趣	1. 口語評	【品德教	
	營練功坊	用合宜的人	各項團體活	露營中的活動	步驟,並能	一、活動說明	量。	育】	
	單元二:帳	際互動技	動,與他人有	領導、溝通與	覺察自我能	在搭帳的過程中,大家	2. 高層次紙	品 J1 溝通	
	篷下的秘密	巧,經營良	效溝通與合	問題解決。	力及參與小	可能會遇到一些挑戰,	筆評量。	合作與和諧	
		好的人際關		童 Cb-IV-1	隊分工。	例如地形不平整、帳篷		人際關係。	
	•		•	•					

	1	I			T	Г			1
		係,發揮正	作,並負責完	露營知識與技	3. 分析搭帳	支架難以固定,或分工		品 J8 理性	
		向影響力,	成分內工作。	能的學習,以	過程中所發	不夠清楚。請針對這些		溝通與問題	
		培養利他與	3a-IV-1 覺察	提升野外生存	現或可能遇	具體問題,小隊討論並		解決。	
		合群的態	人為或自然環	能力。	到的問題,	分享你們是如何解決		【戶外教	
		度,提升團	境的危險情		並與他人進	的。		育】	
		隊效能,達	境,評估並運		行溝通。	二、活動進行		户 J5 在團	
		成共同目	用最佳處理策			1. 小隊進行討論		隊活動中,	
		標。	略,以保護自			2. 小隊實際進行搭帳考		養成相互合	
			己或他人。			驗		作與互動的	
						三、活動小省思與小結		良好態度與	
								技能。	
第十週	主題一:露	綜-J-C2 運	2b-IV-1 參與	童 Cb-IV-3	1. 分析搭帳	活動一 搭帳達人	1. 口語評	【品德教	
	營練功坊	用合宜的人	各項團體活	露營中的活動	過程中所發	一、活動說明	量。	育】	
	單元二:帳	際互動技	動,與他人有	領導、溝通與	現或可能遇	在露營活動中有許多需	2. 高層次紙	品 J1 溝通	
	篷下的秘密	巧,經營良	效溝通與合	問題解決。	到的問題,	要團隊一起從事的活	筆評量。	合作與和諧	
		好的人際關	作,並負責完	童 Cb-IV-1	並與他人進	動,我們一起進行了戶		人際關係。	
		係,發揮正	成分內工作。	露營知識與技	行溝通。	外炊事及帳篷搭設,自		品 J8 理性	
		向影響力,	3a-IV-1 覺察	能的學習,以	2. 評估搭帳	己在活動中扮演的角色		溝通與問題	
		培養利他與	人為或自然環	提升野外生存	活動中的問	是什麼呢?		解決。	
		合群的態	境的危險情	能力。	題並提出合	二、活動進行		【戶外教	
		度,提升團	境,評估並運		適的解決方	1. 上次搭帳時的狀況討		育】	
		隊效能,達	用最佳處理策		案以提升團	論		户 J5 在團	
		成共同目	略,以保護自		隊效能。	2. 團隊及個人效能活動		隊活動中,	
		標。	己或他人。			說明		養成相互合	
						三、活動小省思與小結		作與互動的	
								良好態度與	
								技能。	

第十一週	主題二:安	綜-J-C1 探	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1	1. 說出露營	活動一 化險靠計策	1. 口語評	【生命教	
	康露營去	索人與環境	人為或自然環	户外休閒活動	生活中可能	1. 活動說明	量。	育】	
	單元一:風	的關係,規	境的危險情	的安全、風險	發生的危險	1. 準備露營相關新聞事	2. 實作評	生 J7 面對	
	險一把罩	劃、執行服	境,評估並運	管理與緊急事	情境,以及	件,或參考課本提供之	量。	並超越人生	
		務學習和戶	用最佳處理策	件的處理。	如何應對及	案例,作為今日課堂討	3. 高層次紙	的各種挫折	
		外學習活	略,以保護自		保護自己或	論主題。	筆評量。	與苦難,探	
		動,落實公	己或他人。		他人。	2. 規畫一份評估表供各		討促進全人	
		民關懷並反			2. 探究露營	隊進行檢核針對新聞事		健康與幸福	
		思環境永續			生活中危險	件所提出的預防及應對		的方法。	
		的行動價			情境成因,	策略的可行性。		【人權教	
		值。			並蒐集適合	二、活動進行		育】	
					保護自己或	從同學的分享中,我們		人 J6 正視	
					他人的方	已知露營活動中潛藏著		社會中的各	
					法。	各種風險,然而風險會		種歧視,並	
					3. 分析露營	發生勢必是有其成因,		採取行動來	
					生活中各種	若是我們想要做好預防		關懷與保護	
					風險的共同	工作或採取應對措施,		弱勢。	
					應對原則,	必須要找出風險的成因			
					並規畫合適	並想出對策。請小隊從			
					的預防及因	課本範例或新聞事件中			
					應策略。	找出有哪些風險狀況,			
					4. 評估關於	並運用魚骨圖分析及記			
					户外活動生	錄每個風險的成因、對			
					活危機預防	策及結果,由各隊輪流			
					及因應策略	上台分享。			
					的合宜性,	三、活動小省思與小結			
					進而解決問				

					題並保護自				
					己或他人。				
第十二週	主題二:安	綜-J-C1 探	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1	1. 說出露營	活動一 化險靠計策	1. 口語評	【生命教	
	康露營去	索人與環境	人為或自然環	戶外休閒活動	生活中可能	一、活動說明	量。	育】	
	單元一:風	的關係,規	境的危險情	的安全、風險	發生的危險	請小隊從課本範例或新	2. 實作評	生 J7 面對	
	險一把罩	劃、執行服	境,評估並運	管理與緊急事	情境,以及	聞事件中找出有哪些風	量。	並超越人生	
		務學習和戶	用最佳處理策	件的處理。	如何應對及	險狀況,並運用魚骨圖	3. 高層次紙	的各種挫折	
		外學習活	略,以保護自		保護自己或	分析及記錄每個風險的	筆評量。	與苦難,探	
		動,落實公	己或他人。		他人。	成因、對策及結果,由		討促進全人	
		民關懷並反			2. 分析露營	各隊輪流上台分享,其		健康與幸福	
		思環境永續			生活中各種	他同學則從報告內容中		的方法。	
		的行動價			風險的共同	選擇一項風險進行對策		【人權教	
		值。			應對原則,	的可行性評估,以及提		育】	
					並規畫合適	出可修正的建議。		人 J6 正視	
					的預防及因	二、活動進行		社會中的各	
					應策略。	1. 小隊從課本範例或新		種歧視,並	
					3. 評估關於	聞事件,看圖說故事找		採取行動來	
					户外活動生	出風險及成因,擬定預		關懷與保護	
					活危機預防	防或應對策略以及結		弱勢。	
					及因應策略	果,以魚骨圖的方式記			
					的合宜性,	錄。			
					進而解決問	2. 小隊上台輪流報告。			
					題並保護自	3. 每人針對各隊報告內			
					己或他人。	容,進行可行性評估並			
						給予建議。			
						三、活動小省思與小結			

第十三週	主題二:安	綜-J-C1 探	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1	1. 說出露營	活動二 有備必無患	1. 口語評	【生命教	
	康露營去	索人與環境	人為或自然環	戶外休閒活動	生活中可能	一、教師提問:在露營	量。	育】	
	單元一:風	的關係,規	境的危險情	的安全、風險	發生的危險	活動中我們究竟需要準	2. 實作評	生 J7 面對	
	險一把罩	劃、執行服	境,評估並運	管理與緊急事	情境,以及	備哪些裝備呢?而現今	量。	並超越人生	
		務學習和戶	用最佳處理策	件的處理。	如何應對及	的露營裝備種類和品牌	3. 高層次紙	的各種挫折	
		外學習活	略,以保護自		保護自己或	都五花八門,我們應該	筆評量。	與苦難,探	
		動,落實公	己或他人。		他人。	如何選擇才能達到降低		討促進全人	
		民關懷並反			2. 分析露營	風險的目標呢?		健康與幸福	
		思環境永續			生活中各種	二、活動進行		的方法。	
		的行動價			風險的共同	小隊於限時內完成討論		【人權教	
		值。			應對原則,	後進行分享,各隊每次		育】	
					並規畫合適	發表一項裝備,其他小		人 J6 正視	
					的預防及因	隊同步檢核自己的討論		社會中的各	
					應策略。	結果,補上缺漏的露營		種歧視,並	
					3. 評估關於	装備。		採取行動來	
					戶外活動生	三、活動小省思與小結		關懷與保護	
					活危機預防			弱勢。	
					及因應策略				
					的合宜性,				
					進而解決問				
					題並保護自				
					己或他人。				
第十四週	主題二:安	綜-J-C1 探	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1	1. 說出露營	活動三 整裝好生活	1. 口語評	【生命教	
	康露營去	索人與環境	人為或自然環	户外休閒活動	生活中可能	一、活動說明	量。	育】	
	單元一:風	的關係,規	境的危險情	的安全、風險	發生的危險	關於露營設備,我們要	2. 實作評	生 J7 面對	
	險一把罩	劃、執行服	境,評估並運	管理與緊急事	情境,以及	如何收整呢?	量。	並超越人生	
	(第二次段	務學習和戶	用最佳處理策	件的處理。	如何應對及	二、活動進行	3. 高層次紙	的各種挫折	

	考)	外學習活	略,以保護自		保護自己或	1. 請小隊討論如何將所	筆評量。	與苦難,探
		動,落實公	己或他人。		他人。	有带來的裝備收入背包		討促進全人
		民關懷並反			2. 分析露營	之中。		健康與幸福
		思環境永續			生活中各種	2. 每回合派一名同學背		的方法。
		的行動價			風險的共同	著背包出列,當老師說		【人權教
		值。			應對原則,	出任務時,最快從背包		育】
					並規畫合適	裡拿出所需物品者得兩		人 J6 正視
					的預防及因	分,其他完成者得一		社會中的各
					應策略。	分。		種歧視,並
					3. 評估關於	3. 每位同學除了拿出物		採取行動來
					戶外活動生	品之外,還需要說明該		關懷與保護
					活危機預防	物品放置在背包中哪個		弱勢。
					及因應策略	位置,以及擺放的原		
					的合宜性,	因。		
					進而解決問	三、活動小省思與小結		
					題並保護自			
					己或他人。			
第十五週	主題二:安	綜-J-C1 探	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1	1. 說出露營	活動三 整裝好生活	1. 口語評	【生命教
	康露營去	索人與環境	人為或自然環	户外休閒活動	生活中可能	一、活動說明	量。	育】
	單元一:風	的關係,規	境的危險情	的安全、風險	發生的危險	二、活動進行	2. 實作評	生 J7 面對
	險一把罩	劃、執行服	境,評估並運	管理與緊急事	情境,以及	1. 除了挑選裝備有特定	量。	並超越人生
		務學習和戶	用最佳處理策	件的處理。	如何應對及	的原則要遵守,收納裝	3. 高層次紙	的各種挫折
		外學習活	略,以保護自		保護自己或	備也有一些原則須遵	筆評量。	與苦難,探
		動,落實公	己或他人。		他人。	守!		討促進全人
		民關懷並反			2. 分析露營	2. 請同學閱讀課本所列		健康與幸福
		思環境永續			生活中各種	的收納原則,並和小隊		的方法。
		的行動價			風險的共同	同學討論出各項原則的		

		值。			應對原則,	意義,以及試著提出一		【人權教	
					並規畫合適	個生活應用的時機。		育】	
					的預防及因	三、活動小省思與小結		人 J6 正視	
					應策略。			社會中的各	
					3. 評估關於			種歧視,並	
					户外活動生			採取行動來	
					活危機預防			關懷與保護	
					及因應策略			弱勢。	
					的合宜性,				
					進而解決問				
					題並保護自				
					己或他人。				
第十六週	主題二:安	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1	1. 分析露營	活動一 戶外回憶錄	1. 口語評	【生命教	
	康露營去	索人與環境	野外生活技	露營知識與技	生活中的娱	一、教師提問	量。	育】	
	單元二:輕	的關係,規	能,提升野外	能的學習,以	樂活動與保	二、環境保護與娛樂分	2. 實作評	生 J7 面對	
	鬆玩露營	劃、執行服	生存能力,並	提升野外生存	護環境的關	析圖	量。	並超越人生	
		務學習和戶	與環境做合宜	能力。	聯性。	請各小隊進行討論,在	3. 高層次紙	的各種挫折	
		外學習活	的互動。		2. 評估與改	進行這些戶外活動時,	筆評量。	與苦難,探	
		動,落實公			善露營娛樂	如果以環境保護與娛樂		討促進全人	
		民關懷並反			活動,與環	進行分析,這些活動可		健康與幸福	
		思環境永續			境有合宜互	以放置在那些位置,小		的方法。	
		的行動價			動並提升露	隊討論後向全班分享小		【人權教	
		值。			營生活品	隊想法。		育】	
					質。	三、教師引導與總結		人 J6 正視	
								社會中的各	
								種歧視,並	
								採取行動來	

								關懷與保護	
								弱勢。	
第十七週	主題二:安	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1	1. 規畫並執	活動二 露營活動心體驗	1. 口語評	【生命教	
	康露營去	索人與環境	野外生活技	露營知識與技	行露營中對	一、活動進行:請與小	量。	育】	
	單元二:輕	的關係,規	能,提升野外	能的學習,以	環境干擾較	隊進行討論,一同設計	2. 實作評	生 J7 面對	
	鬆玩露營	劃、執行服	生存能力,並	提升野外生存	低的娛樂活	一個可以在露營中進行	量。	並超越人生	
		務學習和戶	與環境做合宜	能力。	動。	的活動,並進行活動帶	3. 高層次紙	的各種挫折	
		外學習活	的互動。		2. 評估與改	領練習。	筆評量。	與苦難,探	
		動,落實公			善露營娛樂	二、小隊口頭發表活動		討促進全人	
		民關懷並反			活動,與環	設計。		健康與幸福	
		思環境永續			境有合宜互			的方法。	
		的行動價			動並提升露			【人權教	
		值。			營生活品			育】	
					質。			人 J6 正視	
								社會中的各	
								種歧視,並	
								採取行動來	
								關懷與保護	
								弱勢。	
第十八週	主題二:安	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1	1. 規畫並執	活動二 露營活動心體驗	1. 口語評	【生命教	
	康露營去	索人與環境	野外生活技	露營知識與技	行露營中對	一、活動進行:請與小	量。	育】	
	單元二:輕	的關係,規	能,提升野外	能的學習,以	環境干擾較	隊進行討論,一同設計	2. 實作評	生 J7 面對	
	鬆玩露營	劃、執行服	生存能力,並	提升野外生存	低的娛樂活	一個可以在露營中進行	量。	並超越人生	
		務學習和戶	與環境做合宜	能力。	動。	的活動,並進行活動帶	3. 高層次紙	的各種挫折	
		外學習活	的互動。		2. 評估與改	領練習。	筆評量。	與苦難,探	
		動,落實公			善露營娛樂	二、小隊口頭發表活動		討促進全人	
		民關懷並反			活動,與環	設計。			

		思環境永續			境有合宜互			健康與幸福	
		的行動價			動並提升露			的方法。	
		值。			營生活品			【人權教	
					質。			育】	
					,			人 J6 正視	
								社會中的各	
								種歧視,並	
								採取行動來	
								關懷與保護	
								弱勢。	
第十九週	主題二:安	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1	1. 規畫並執	活動三 活動 Show Time	1. 口語評	【生命教	
	康露營去	索人與環境	野外生活技	露營知識與技	行露營中對	一、教師進行活動說明	量。	育】	
	單元二:輕	的關係,規	能,提升野外	能的學習,以	環境干擾較	二、活動進行	2. 實作評	生 J7 面對	
	鬆玩露營	劃、執行服	生存能力,並	提升野外生存	低的娛樂活	三、於活動後進行反思	量。	並超越人生	
		務學習和戶	與環境做合宜	能力。	動。	紀錄,三、活動小省思	3. 高層次紙	的各種挫折	
		外學習活	的互動。	,,,,,,	2. 評估與改	與小結	筆評量。	與苦難,探	
		動,落實公			善露營娛樂	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , _	討促進全人	
		民關懷並反			活動,與環			健康與幸福	
		思環境永續			境有合宜互			的方法。	
		的行動價			動並提升露			【人權教	
		值。			營生活品			育】	
					質。			人 J6 正視	
					,			社會中的各	
								種歧視,並	
								採取行動來	
								關懷與保護	
								弱勢。	

第二十週	主題二:安	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1	1. 規畫並執	活動四 憶起享露	1. 口語評	【生命教
	康露營去	索人與環境	野外生活技	露營知識與技	行露營中對	一、教師進行活動說明	量。	育】
	單元二:輕	的關係,規	能,提升野外	能的學習,以	環境干擾較	二、教師可以蒐集現行	2. 實作評	生 J7 面對
	鬆玩露營	劃、執行服	生存能力,並	提升野外生存	低的娱樂活	露營活動中的娛樂活動	量。	並超越人生
		務學習和戶	與環境做合宜	能力。	動。	在課程中與學生分享,	3. 高層次紙	的各種挫折
		外學習活	的互動。		2. 評估與改	並分享許多露營人士喜	筆評量。	與苦難,探
		動,落實公			善露營娛樂	歡露營的原因。		討促進全人
		民關懷並反			活動,與環	三、活動小省思與小結		健康與幸福
		思環境永續			境有合宜互			的方法。
		的行動價			動並提升露			【人權教
		值。			營生活品			育】
					質。			人 J6 正視
								社會中的各
								種歧視,並
								採取行動來
								關懷與保護
								弱勢。
第二十一週	主題二:安	綜-J-C1 探	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1	1. 規畫並執	活動四 憶起享露	1. 口語評	【生命教
	康露營去	索人與環境	野外生活技	露營知識與技	行露營中對	一、教師進行活動說明	量。	育】
	單元二:輕	的關係,規	能,提升野外	能的學習,以	環境干擾較	二、教師可以蒐集現行	2. 實作評	生 J7 面對
	鬆玩露營	劃、執行服	生存能力,並	提升野外生存	低的娛樂活	露營活動中的娛樂活動	量。	並超越人生
	(第三次段	務學習和戶	與環境做合宜	能力。	動。	在課程中與學生分享,	3. 高層次紙	的各種挫折
	考)	外學習活	的互動。		2. 評估與改	並分享許多露營人士喜	筆評量。	與苦難,探
		動,落實公			善露營娛樂	歡露營的原因。		討促進全人
		民關懷並反			活動,與環	三、活動小省思與小結		健康與幸福
		思環境永續			境有合宜互			的方法。
		的行動價			動並提升露			

值。	營生活品	【人權教
	質。	育】
		人 J6 正視
		社會中的各
		種歧視,並
		採取行動來
		關懷與保護
		弱勢。

第二學期:

	教學准度 单元名稱	學習領域	學習重點		」學習月標 │	教學重點(學習引導內容及	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免
教子進及	半儿石棚	核心素養	學習表現	學習內容	子白口标	實施方式)	計里 刀式		」 填)
第一週	主題三:說	綜-J-C1 探	2d-IV-2 欣	童 Da-IV-1	1. 經由身體	活動一 與自然同在	口語評量。	【品德教	
	到做到爱地	索人與環境	賞多元的生	露營活動中	感官接觸自	一、教師引導與說明		育】	
	球	的關係,規	活文化,運	永續環保的	然環境中的	二、與自己相伴		品J3	
	單元一:來	劃、執行服	用美學於日	探究、執行	動、植物和	(一)活動規則與說明		關懷生活環	
	去無痕實踐	務學習和戶	常生活中,	與省思。	景觀,分享	(二)活動討論		境與自然生	
	家	外學習活	展現美感。	童 Db-IV-1	生活中自然	1. 閉上眼睛靜下心來,有		態永續發	
		動,落實公	3d-IV-1 探	自然景觀的	之美的經驗	什麼感受?		展。	
		民關懷並反	索、體驗個	欣賞、維護	與環境被破	2. 閉上眼睛前與睜開眼睛			
		思環境永續	人與環境的	與保護。	壞的感受。	後,周遭事物帶給自己的			
		的行動價	關係,規劃	童 Db-IV-3	2. 透過案例	感受有什麼不一樣?			
		值。	並執行合宜	友善環境的	的討論,學	3. 室內與戶外環境,在各			
			的户外活	樂活旅行與	習保護環境	種感官上的感受,有什麼			
			動。	遊憩活動。	的方法。	不一樣?			
			3d-IV-2 分	童 Dc-IV-1					
			析環境與個	户外休閒活					

_	ı	ı		1	1	T	ı		I
			人行為的關	動中的環保		4. 為什麼有些人喜歡從事			
			係,運用策	策略與行		户外活動,與大自然接			
			略與行動,	動。		觸?			
			促進環境永			三、寶島之美			
			續發展。			活動規則與說明:			
						1. 從老師準備的自然美景			
						圖片中,票選最喜歡的三			
						張照片。			
						2. 討論內容。			
						四、美麗背後:觀察課本			
						頁面,思考環境破壞成			
						因。			
第二週	主題三:說	綜-J-C1 探	2d-IV-2 欣	童 Da-IV-1	1. 透過案例	活動二 愛護自然心行動	口語評量與	【品德教	
	到做到爱地	索人與環境	賞多元的生	露營活動中	的討論,學	一、教師引導與說明	資料搜集。	育】	
	球	的關係,規	活文化,運	永續環保的	習保護環境	二、翰寶日記內容與友善		品 J3 關懷	
	單元一:來	劃、執行服	用美學於日	探究、執行	的方法。	環境分析。		生活環境與	
	去無痕實踐	務學習和戶	常生活中,	與省思。	2. 藉由資料	三、發跡於美國的「Leave		自然生態永	
	家	外學習活	展現美感。	童 Db-IV-1	蒐集與戲劇	No Trace」活動(無痕旅		續發展。	
		動,落實公	3d-IV-1 探	自然景觀的	表演,分析	遊教育推廣活動,臺灣目			
		民關懷並反	索、體驗個	欣賞、維護	戶外活動時	前譯為「無痕山林」,常			
		思環境永續	人與環境的	與保護。	對環境可能	簡稱為「LNT」),以「負			
		的行動價	關係,規劃	童 Db-IV-3	產生的危	責任的品質旅遊」為宗			
		值。	並執行合宜	友善環境的	害,選擇合	旨,提出七大面向(守			
			的户外活	樂活旅行與	宜的無痕山	則),或許可以作為我們			
			動。	遊憩活動。	林守則,產	進行戶外活動的參考。			
			3d-IV-2 分	童 Dc-IV-1	生友善環境	四、討論內容			
			析環境與個	户外休閒活	的行動。	五、教師總結			
						, - , ·			

			人行為的關	動中的環保					
			係,運用策	策略與行					
			略與行動,	動。					
			促進環境永						
			續發展。						
第三週	主題三:說	綜-J-C1 探	2d-IV-2 欣	童 Da-IV-1	1. 透過案例	活動三 無痕山林非廣告	1. 團隊討論	【品德教	
	到做到爱地	索人與環境	賞多元的生	露營活動中	的討論,學	一、教師說明:上次上課	與報告。	育】	
	球	的關係,規	活文化,運	永續環保的	習保護環境	時,我們學習了無痕山林	2. 戲劇表演	品 J3 關懷	
	單元一:來	劃、執行服	用美學於日	探究、執行	的方法。	守則,也討論了這些守則	與討論法。	生活環境與	
	去無痕實踐	務學習和戶	常生活中,	與省思。	2. 藉由資料	可能可以避免的環境破		自然生態永	
	家	外學習活	展現美感。	童 Db-IV-1	蒐集與戲劇	壞,今天讓我們透過戲劇		續發展。	
		動,落實公	3d-IV-1 探	自然景觀的	表演,分析	的演出,對無痕山林守則			
		民關懷並反	索、體驗個	欣賞、維護	户外活動時	有更深入的了解吧!			
		思環境永續	人與環境的	與保護。	對環境可能	二、戶外活動停看聽:經			
		的行動價	關係,規劃	童 Db-IV-3	產生的危	過表演與討論,我們對無			
		值。	並執行合宜	友善環境的	害,選擇合	痕山林守則有更深入的了			
			的户外活	樂活旅行與	宜的無痕山	解,讓我們藉由底下的活			
			動。	遊憩活動。	林守則,產	動,一起來思考在每一個			
			3d-IV-2 分	童 Dc-IV-1	生友善環境	不一樣的情境,怎麼樣才			
			析環境與個	戶外休閒活	的行動。	可以做到友善環境呢?			
			人行為的關	動中的環保		(一)活動規則。			
			係,運用策	策略與行		(二)各類案例活動討論			
			略與行動,	動。		(三)活動討論			
			促進環境永						
			續發展。						

第四週	主題三:說	綜-J-C1 探	2d-IV-2 欣	童 Da-IV-1	1. 透過案例	活動四 許自然一個未來	1. 能體認人	【品德教
	到做到愛地	索人與環境	賞多元的生	露營活動中	的討論,學	一、教師引導:「我們在	與大自然的	育】
	球	的關係,規	活文化,運	永續環保的	習保護環境	前面的課程中學習了無痕	關係及大自	品 J3 關懷
	單元一:來	劃、執行服	用美學於日	探究、執行	的方法。	山林的行動守則,並且檢	然帶給人類	生活環境與
	去無痕實踐	務學習和戶	常生活中,	與省思。	2. 藉由資料	核無痕山林守則的行動,	的美好感	自然生態永
	家	外學習活	展現美感。	童 Db-IV-1	蒐集與戲劇	現在讓我們一起來看看有	受。	續發展。
		動,落實公	3d-IV-1 探	自然景觀的	表演,分析	哪些政策及法規,與無痕	2. 學習與大	
		民關懷並反	索、體驗個	欣賞、維護	户外活動時	山林守則可以相互呼	自然相處的	
		思環境永續	人與環境的	與保護。	對環境可能	應。」	方法並思考	
		的行動價	關係,規劃	童 Db-IV-3	產生的危	二、開放山林五大政策主	運用的方	
		值。	並執行合宜	友善環境的	害,選擇合	軸內涵	法。	
			的戶外活	樂活旅行與	宜的無痕山	三、小組討論:針對政府		
			動。	遊憩活動。	林守則,產	所提的五大政策主軸,若		
			3d-IV-2 分	童 Dc-IV-1	生友善環境	以無痕山林的七大守則來		
			析環境與個	戶外休閒活	的行動。	探討,站在政府機關的立		
			人行為的關	動中的環保		場、環境保育者的立場及		
			係,運用策	策略與行		登山使用者的立場,分別		
			略與行動,	動。		會有什麼想法及可以的具		
			促進環境永			體行動呢?同學們所提出		
			續發展。			的想法與行動,是否可行		
						呢?		
						四、愛的叮嚀:請大家記		
						錄自己每日所使用的物品		
						及製造的廢棄物。		
第五週	主題三: 說	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	童 Da-IV-2	1. 體驗周遭	活動一 一天生活 GO	口語評量。	【能源教
	到做到爱地	索人與環境	析環境與個	人類與生活	環境問題,	一、教師引導與說明		育】
	球	的關係,規	人行為的關	環境互動關	覺知人類行	二、一個人的影響		

				I			I	T	
	單元二:減	劃、執行服	係,運用策	係的理解,	為對自然與	(一)活動規則與說明		能 J2 了解	
	廢少塑生活	務學習和戶	略與行動,	及永續發展	人文社會環	(二)活動討論		減少使用傳	
	家	外學習活	促進環境永	策略的實踐	境造成的衝	三、一日之所需		統能源對環	
		動,落實公	續發展。	與省思。	擊,與應負	教師說明:「在前面的活		境的影響。	
		民關懷並反			起的環境責	動中,我們可以發現很多		能 J7 實際	
		思環境永續			任。	東西並不是我們覺得已經		參與並鼓勵	
		的行動價				丢到垃圾桶或是進行資源		他人一同實	
		值。				回收,就完成了這個物品		踐節能減碳	
						在地球上的旅程,不同的		的行動。	
						處理方法,可能產生不一			
						樣的結果,現在讓我們以			
						一天三餐及飲用水來做分			
						析,看看我們每天大約會			
						生產多少垃圾。」			
						(一)活動規則與說明。			
						(二)活動討論			
第六週	主題三:說	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	童 Da-IV-2	1. 透過案例	活動二 綠色消費 Let's	1. 了解生活	【能源教	
	到做到爱地	索人與環境	析環境與個	人類與生活	討論,找出	<u>Go</u>	中一切所需	育】	
	球	的關係,規	人行為的關	環境互動關	日常生活	一、教師引導	從製造到使	能 J2 了解	
	單元二:減	劃、執行服	係,運用策	係的理解,	中,資源再	比較使用一星期便利包裝	用完畢對環	減少使用傳	
	廢少塑生活	務學習和戶	略與行動,	及永續發展	生運用及廢	和自備環保袋、餐具差	境所造成的	統能源對環	
	家	外學習活	促進環境永	策略的實踐	棄物處理的	別。	影響。	境的影響。	
		動,落實公	續發展。	與省思。	策略。	二、教師引導	2. 將減廢少	能 J7 實際	
		民關懷並反			2. 探討日常	(一)分析班級垃圾及資	塑及綠色消	參與並鼓勵	
		思環境永續			生活中節能	源回收的組成。	費的理念落	他人一同實	
		的行動價			減碳、資源		實於生活	踐節能減碳	
		值。			保育、簡樸		中。	的行動。	
l .	1	1	1	I .	1	1	1	1	

					止江 44.4	(一) 維拉4次四世上			
					生活、綠色	(二)學校的資源回收如			
					消費、降低	何分類?這樣的分類方			
					 汙染、減廢	法,有什麼優缺點?			
					少塑等議	(三) 這些被製造出來的			
					題,並能提	垃圾,最後會怎麼被處			
					出具體實踐	理?			
					方案。	(四)自己家裡面的資源			
					3. 能評估保	回收分類怎麼做呢?做好			
					護環境的策	垃圾分類的好處是什麼?			
					略與方法在	五、為了確實減少生活中			
					生活中實踐	所產生的垃圾量,環保行			
					的可行性。	動可以如何落實呢?有沒			
						從身邊開始做起的呢?			
						三、使用「焦點討論法」			
						來試著找出解決方法。			
第七週	主題三:說	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	童 Da-IV-2	1. 透過案例	活動三 綠色生活 Go	1. 了解生活	【能源教	
	到做到爱地	索人與環境	析環境與個	人類與生活	討論,找出	一、教師引導:「購買物	中一切所需	育】	
	球	的關係,規	人行為的關	環境互動關	日常生活	品時,會考慮的因素有哪	從製造到使	能 J2 了解	
	單元二:減	劃、執行服	係,運用策	係的理解,	中,資源再	些呢?」	用完畢對環	減少使用傳	
	廢少塑生活	務學習和戶	略與行動,	及永續發展	生運用及廢	二、活動範例與說明	境所造成的	統能源對環	
	家(第一次	外學習活	促進環境永	策略的實踐	棄物處理的	(一)日常生活中的食、	影響。	境的影響。	
	段考)	動,落實公	續發展。	與省思。	策略。	衣、住、行、育、樂方	2. 將減廢少	能 J7 實際	
		民關懷並反			2. 探討日常	面,哪些行為或習慣,符	塑及綠色消	參與並鼓勵	
		思環境永續			生活中節能	合綠色消費的原則?	費的理念落	他人一同實	
		的行動價			減碳、資源	(二)生活中,有哪些物	實於生活	踐節能減碳	
		值。			保育、簡樸	品與綠色消費有關?	中。	的行動。	
		IEE.			四月 四万	100 八部 U M 具 为 例 ·	'	7 1 1 2/1	

	1	1		1	1	T	1	1	,
					生活、綠色	(三)有哪些地方可以購			
					消費、降低	買到綠色消費的物品?			
					汙染、減廢	(四) 可能會遇到什麼問			
					少塑等議	題?			
					題,並能提	(五) 以綠色消費原則來			
					出具體實踐	檢核過去一週的無痕生活			
					方案。	行動,還有哪些可以調整			
					3. 能評估保	的地方呢?			
					護環境的策	四、綠色消費 6R3E 說明			
					略與方法在				
					生活中實踐				
					的可行性。				
第八週	主題三:說	綜-J-C1 探	3d-IV-2 分	童 Da-IV-2	1. 透過案例	活動四 Yes, I do	1. 了解生活	【能源教	
	到做到爱地	索人與環境	析環境與個	人類與生活	討論,找出	一、有哪些團體致力於環	中一切所需	育】	
	球	的關係,規	人行為的關	環境互動關	日常生活	境保護或垃圾減量呢?他	從製造到使	能 J2 了解	
	單元二:減	劃、執行服	係,運用策	係的理解,	中,資源再	們做了哪些事情?	用完畢對環	減少使用傳	
	廢少塑生活	務學習和戶	略與行動,	及永續發展	生運用及廢	二、教師引導:「經過兩	境所造成的	統能源對環	
	家	外學習活	促進環境永	策略的實踐	棄物處理的	週的努力,讓我們再來檢	影響。	境的影響。	
		動,落實公	續發展。	與省思。	策略。	視垃圾減量的成果如何?	2. 將減廢少	能 J7 實際	
		民關懷並反			2. 探討日常	減量最多的垃圾是哪一	塑及綠色消	參與並鼓勵	
		思環境永續			生活中節能	種?仍然還累積許多的是	費的理念落	他人一同實	
		的行動價			減碳、資源	哪種?為什麼?覺得最有	實於生活	踐節能減碳	
		值。			保育、簡樸	用的垃圾減量方法是什	中。	的行動。	
					生活、綠色	麼?如果我們要將這個方			
					消費、降低	法推廣出去 ,可以怎麼做			
					汙染、減廢	呢?」			
					少塑等議	三、學生討論及分享			

題,並能提 出具體實踐 方案。 3.能評估保 護環境的策 雙環境的策 也行倡議以推廣各類行 略與方法在 生活中實踐	
方案。	
3. 能評估保 體,也常利用團體的力量 護環境的策 進行倡議以推廣各類行 略與方法在 動,我們也可以匯集眾人 生活中實踐 之力,小小行動,改變環	
護環境的策 進行倡議以推廣各類行 略與方法在 動,我們也可以匯集眾人 生活中實踐 之力,小小行動,改變環	
略與方法在 動,我們也可以匯集眾人 生活中實踐 之力,小小行動,改變環	
生活中實踐 之力,小小行動,改變環	
第九週 主題三:說 綜-J-C1 探 3d-IV-2 分 童 Da-IV-2 1.透過案例 活動四 Yes, I do 1.了解生活 【能源教	
到做到愛地 索人與環境 析環境與個 人類與生活 討論,找出 一、有哪些團體致力於環 中一切所需 育】	
球 的關係,規 人行為的關 環境互動關 日常生活 境保護或垃圾減量呢?他 從製造到使 能 J2 了解	
單元二:減 劃、執行服 係,運用策 係的理解, 中,資源再 們做了哪些事情? 用完畢對環 減少使用傳	
廢少塑生活 務學習和戶 略與行動, 及永續發展 生運用及廢 二、教師引導:「經過兩 境所造成的 統能源對環	
家 外學習活 促進環境永 策略的實踐 棄物處理的 週的努力,讓我們再來檢 影響。 境的影響。	
動,落實公 / 續發展。 / 與省思。 / 策略。 / 視垃圾減量的成果如何? / 2. 將減廢少 / 能 J7 實際	
民關懷並反 2. 探討日常 減量最多的垃圾是哪一 塑及綠色消 參與並鼓勵	
思環境永續 生活中節能 種?仍然還累積許多的是 費的理念落 他人一同實	
的行動價 減碳、資源 哪種?為什麼?覺得最有 實於生活 踐節能減碳	
值。 保育、簡樸 用的垃圾減量方法是什 中。 的行動。	
生活、綠色 麼?如果我們要將這個方	
消費、降低 法推廣出去,可以怎麼做	
少塑等議 三、學生討論及分享	
題,並能提 四、教師說明:「除了我們	
出具體實踐 所說的推廣方法之外,上	
方案。 次課程中的各種環保團	
3. 能評估保 體,也常利用團體的力量	

				1	14 -111 14 11 Lh	小一口兴山林中		1	
					護環境的策	進行倡議以推廣各類行			
					略與方法在	動,我們也可以匯集眾人			
					生活中實踐	之力,小小行動,改變環			
					的可行性。	境喔!」			
第十週	主題四:休	綜-J-A3 因	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-2	1. 分享自己	活動一 戶外活動知多少	1. 口語評	【品德教	
	閒快樂行	應社會變遷	備野外生活	戶外休閒活	所蒐集的戶	一、教師提問:大家有沒	量。	育】	
	單元一:戶	與環境風	技能,提升	動知能的整	外休閒活動	有聽過或嘗試過哪些戶外	2. 小隊播報	品 J1 溝通	
	外活動	險,檢核、	野外生存能	合與運用。	資訊。	休閒呢?	新聞。	合作與和諧	
	Let's go	評估學習及	力,並與環	童 Cc-IV-1		二、活動說明		人際關係。	
		生活計畫,	境做合宜的	戶外休閒活		(一)每人準備一張休閒		【生命教	
		發揮創新思	互動。	動的安全、		活動所需裝備圖。		育】	
		維,運用最		風險管理與		(二)抽籤輪流上臺秀出		生 J5 覺察	
		佳策略,保		緊急事件的		圖照。		生活中的各	
		護自我與他		處理。		(三) 以組別為單位搶答		種迷思,在	
		人。				該項裝備為何種休閒。		生活作息、	
						(四)回答正確組別加		健康飲食、	
						分。		飲食運動、	
						(五) 討論活動適合參與		休閒娛樂、	
						的人數及事前準備有哪		人我關係等	
						些。		課題上進行	
						三、教師總結歸納		價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	
								【安全教	
								育】	

	T	1	1	T	1				
								安 J11 學	
								習創傷救護	
								技能。	
								【防災教	
								育】	
								防 J6 應用	
								氣象局提供	
								的災害資	
								訊,做出適	
								當的判斷及	
								行動。	
第十一週	主題四:休	綜-J-A3 因	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-2	1. 覺察戶外	活動一 户外活動知多少	1. 口語評	【品德教	
	閒快樂行	應社會變遷	備野外生活	户外休閒活	活動可能發	一、活動進行	量。	育】	
	單元一:戶	與環境風	技能,提升	動知能的整	生的風險。	(一)隊員們輪流分享所	2. 小隊播報	品 J1 溝通	
	外活動	险 ,檢核、	野外生存能	合與運用。		查找之戶外休閒新聞。	新聞。	合作與和諧	
	Let's go	評估學習及	力,並與環	童 Cc-IV-1		(二)隊長進行投票,小		人際關係。	
		生活計畫,	境做合宜的	户外休閒活		隊選出一則新聞。		【生命教	
		發揮創新思	互動。	動的安全、		(三)編製與摘要新聞。		育】	
		維,運用最		風險管理與		(四)演練播報新聞。		生 J5 覺察	
		佳策略,保		緊急事件的		(五)上臺播報新聞。		生活中的各	
		護自我與他		處理。		(六)聽完全班分享,小		種迷思,在	
		人。				 隊討論戶外休閒的啟發以		生活作息、	
						及危害處理。		健康飲食、	
						二、教師總結歸納		飲食運動、	
								休閒娛樂、	
								課題上進行	
					1				

				T	1	T		m. 11. m : 1	
								價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	
								【安全教	
								育】	
								安 J11 學	
								習創傷救護	
								技能。	
								【防災教	
								育】	
								防 J6 應用	
								氣象局提供	
								的災害資	
								訊,做出適	
								當的判斷及	
								行動。	
第十二週	主題四:休	綜-J-A3 因	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-2	1. 學習風險	活動二 風險管理都知道	1. 小隊實例	【品德教	
	閒快樂行	應社會變遷	備野外生活	户外休閒活	管理的原	一、教師引言	練習。	育】	
	單元一:戶	與環境風	技能,提升	動知能的整	則,並試以	二、教師講述	2. 口語評	品 J1 溝通	
	外活動	險,檢核、	野外生存能	合與運用。	實例分析其	那麼風險管理是什麼呢?	量。	合作與和諧	
	Let's go	評估學習及	力,並與環	童 Cc-IV-1	風險項目與	我們先了解風險管理步		人際關係。	
		生活計畫,	境做合宜的	户外休閒活	程度。	驟,首先先列出該活動可		【生命教	
		發揮創新思	互動。	動的安全、		能發生的危害,再來將這		育】	
		維,運用最		風險管理與		些危害進行發生率和影響		生 J5 覺察	
		佳策略,保		緊急事件的		程度的分析,並由此判斷		生活中的各	
		護自我與他		處理。		風險指數 ,再來決定相應		種迷思,在	
		人。						生活作息、	

			T	1	1			11 N. A	1
						策略。以應變各種可能發		健康飲食、	
						生的風險突發狀況。		飲食運動、	
						三、活動說明		休閒娛樂、	
						(一) 學會風險管理步驟		人我關係等	
						後,以課本實例練習。		課題上進行	
						(二) 班上要去登小寶		價值思辨,	
						山,列出從學校出發到登		尋求解決之	
						上小寶山可能發生的風險		道。	
						項目。		【安全教	
						四、活動進行		育】	
						(一) 小隊隊員間互相交		安 J11 學	
						換分享想法與項目。		習創傷救護	
						(三) 每回合各隊輪流講		技能。	
						出一個項目,累積不同回		【防災教	
						合,看哪隊能想出最多答		育】	
						案(加分)。		防 J6 應用	
						五、教師總結		氣象局提供	
								的災害資	
								訊,做出適	
								當的判斷及	
								行動。	
第十三週	主題四:休	綜-J-A3 因	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-2	1. 學習風險	管理都知道	1. 小隊實例	【品德教	
	閒快樂行	應社會變遷	備野外生活	戶外休閒活	管理的原	一、活動進行	練習。	育】	
	單元一:戶	與環境風	技能,提升	動知能的整	則,並試以	(一) 小隊依上次課程所	2. 口語評	品 J1 溝通	
	外活動	险 ,檢核、	野外生存能	合與運用。	實例分析其	想出之危害項目,經過討	量。	合作與和諧	
	Let's go	評估學習及	力,並與環	童 Cc-IV-1	風險項目與	論分析出發生率與影響程		人際關係。	
		生活計畫,	境做合宜的	户外休閒活	程度。	度。			
	l	. –		1	1	-			

發揮	軍創新思 互動。	動的安全、	(二)在對照課本表格填	【生命教
維,	運用最	風險管理與	入風險指數。	育】
佳策	養略,保	緊急事件的	(三)進行風險分析,並	生 J5 覺察
護自	自我與他	處理。	想出相應策略。	生活中的各
人。			(四)各隊輪流分享所想	種迷思,在
			之相應策略。	生活作息、
			二、教師叮嚀	健康飲食、
				飲食運動、
				休閒娛樂、
				人我關係等
				課題上進行
				價值思辨,
				尋求解決之
				道。
				【安全教
				育】
				安 J11 學
				習創傷救護
				技能。
				【防災教
				育】
				防 J6 應用
				氣象局提供
				的災害資
				訊,做出適
				當的判斷及
				行動。

第十四週	主題四:休	綜-J-A3 因	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-2	1. 學習風險	活動三 一起出發休閒好	1. 小隊實例	【品德教	
	閒快樂行	應社會變遷	備野外生活	户外休閒活	管理的原	一、活動進行	練習。	育】	
	單元一:戶	與環境風	技能,提升	動知能的整	則,並試以	(一)教師先說明課本兩	2. 口語評	品 J1 溝通	
	外活動	險,檢核、	野外生存能	合與運用。	實例分析其	個範例,各組同學去分析	量。	合作與和諧	
	Let's go	評估學習及	力,並與環	童 Cc-IV-1	風險項目與	課本方案細節,並思考是		人際關係。	
	(第二次段	生活計畫,	境做合宜的	户外休閒活	程度。	否符合風險管理原則。		【生命教	
	考)	發揮創新思	互動。	動的安全、		(二)各隊推派同學上臺		育】	
		維,運用最		風險管理與		發表評論。		生 J5 覺察	
		佳策略,保		緊急事件的		(三)全班討論評估項目		生活中的各	
		護自我與他		處理。		是否妥善。		種迷思,在	
		人。				二、教師叮嚀		生活作息、	
								健康飲食、	
								飲食運動、	
								休閒娛樂、	
								人我關係等	
								課題上進行	
								價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	
								【安全教	
								育】	
								安 J11 學	
								習創傷救護	
								技能。	
								【防災教	
								育】	
								防 J6 應用	

	1		1	ı	1	Г	1	T	
								氣象局提供	
								的災害資	
								訊,做出適	
								當的判斷及	
								行動。	
第十五週	主題四:休	綜-J-A3 因	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-2	1. 學習風險	活動三 一起出發休閒好	1. 小隊實例	【品德教	
	閒快樂行	應社會變遷	備野外生活	戶外休閒活	管理的原	一、活動進行	練習。	育】	
	單元一:戶	與環境風	技能,提升	動知能的整	則,並試以	(一)教師先說明課本兩	2. 口語評	品 J1 溝通	
	外活動	險,檢核、	野外生存能	合與運用。	實例分析其	個範例,各組同學去分析	量。	合作與和諧	
	Let's go	評估學習及	力,並與環	童 Cc-IV-1	風險項目與	課本方案細節,並思考是		人際關係。	
		生活計畫,	境做合宜的	户外休閒活	程度。	否符合風險管理原則。		【生命教	
		發揮創新思	互動。	動的安全、		(二) 各隊推派同學上臺		育】	
		維,運用最		風險管理與		發表評論。		生 J5 覺察	
		佳策略,保		緊急事件的		(三) 全班討論評估項目		生活中的各	
		護自我與他		處理。		是否妥善。		種迷思,在	
		人。				二、教師叮嚀		生活作息、	
								健康飲食、	
								飲食運動、	
								休閒娛樂、	
								人我關係等	
								課題上進行	
								價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	
								【安全教	
								育】	

	1	1	1	l	1	T	l	T	
								安 J11 學	
								習創傷救護	
								技能。	
								【防災教	
								育】	
								防 J6 應用	
								氣象局提供	
								的災害資	
								訊,做出適	
								當的判斷及	
								行動。	
第十六週	主題四:休	綜-J-A1 探	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2	1. 蒐集休閒	活動一 我最愛休閒	口語評量。	【生涯規劃	
	閒快樂行	索與開發自	現自己的興	自我悅納、	活動的相關	一、教師引言		教育】	
	單元二:休	我潛能,善	趣與多元能	尊重差異與	知識、技能	二、問題討論		涯 J3 覺察	
	閒我最行	用資源促進	力,接納自	自我成長。	或資源的資	三、我最愛休閒		自己的能力	
		生涯適性發	我,以促進	童 Cc-IV-1	訊。表達自	(一)活動進行:休閒活		與興趣。	
		展,省思自	個人成長。	户外休閒活	己的休閒興	動猜猜樂			
		我價值,實	1b-IV-2 運	動的安全、	趣並分享自	(三)活動反思:請同學			
		踐生命意	用問題解決	風險管理與	己體驗過或	想一想:自己和其他人喜			
		義。	策略,處理	緊急事件的	聽聞過的休	歡的休閒有哪裡不同?為			
			生活議題,	處理。	閒活動經	什麼會有這樣的差異?			
			進而克服生		驗。	四、休閒是什麼			
			活逆境。		2. 能在休閒	休閒對我們來說這麼重要			
					經驗統整中	呢?從事休閒活動帶給我			
					探索自己的	們什麼樣的感受?為什			
					興趣及多元	麼?			
					能力並覺察				

					自我和他人				
					休閒的差				
					異。				
第十七週	主題四:休	綜-J-A1 探	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2	1. 能在規畫	活動二 認識新休閒	1.實作評	【生涯規劃	
	閒快樂行	索與開發自	現自己的興	自我悅納、	及實行休閒	一、教師引言	量。	教育】	
	單元二:休	我潛能,善	趣與多元能	尊重差異與	活動計畫	二、活動說明	2. 小組休閒	涯 J3 覺察	
	閒我最行	用資源促進	力,接納自	自我成長。	中,展現自	(一) 班級確認想要體驗	介紹計畫	自己的能力	
		生涯適性發	我,以促進	童 Cc-IV-1	己的興趣、	的休閒項目(以較少接	書。	與興趣。	
		展,省思自	個人成長。	户外休閒活	多元能力,	觸、有相關經驗的同學為	3. 學生行為		
		我價值,實	1b-IV-2 運	動的安全、	並欣賞自我	佳)。	觀察。		
		踐生命意	用問題解決	風險管理與	與他人的獨	(二) 讓學生依照不同種			
		義。	策略,處理	緊急事件的	特性。	類興趣組成籌備小組(打			
			生活議題,	處理。	2. 能在規畫	破原小隊組合),並選出			
			進而克服生		及實行休閒	負責人,教師可以限制人			
			活逆境。		活動計畫	數,以免人數比例不均,			
					中,發揮自	如果有組別人數太多,可			
					己的興趣、	以引導學生選擇其他有興			
					多元能力,	趣的休閒。			
					以促進個人	(三)運用腦力激盪法,			
					成長。	想出體驗活動需要準備的			
						事物。			
						(四) 將想法整理成休閒			
						體驗計畫書,設計一體驗			
						活動(25~30分鐘),讓			
						班上同學進行休閒體驗。			

						I		
					(五) 小組完成後可以交			
					給教師檢查,初步審核是			
					否有需要調整的部分(分			
					工、時間安排、活動			
					的)。			
主題四:休	綜-J-A1 探	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2	1. 能在規畫	活動二 認識新休閒	1. 學生行為	【生涯規劃	
閒快樂行	索與開發自	現自己的興	自我悅納、	及實行休閒	一、教師引言	觀察。	教育】	
單元二:休	我潛能,善	趣與多元能	尊重差異與	活動計畫	二、活動說明	2. 實作評	涯 J3 覺察	
閒我最行	用資源促進	力,接納自	自我成長。	中,展現自	(一)請學生依序上臺帶	量。	自己的能力	
	生涯適性發	我,以促進	童 Cc-IV-1	己的興趣、	領體驗活動。	3. 自評互	與興趣。	
	展,省思自	個人成長。	户外休閒活	多元能力,	(二) 可以先帶學生看課	評。		
	我價值,實	1b-IV-2 運	動的安全、	並欣賞自我	本休閒心體驗之提問,讓	4. 高層次紙		
	踐生命意	用問題解決	風險管理與	與他人的獨	學生更有方向得留意活動	筆測驗—學		
	義。	策略,處理	緊急事件的	特性。	細節。	習單。		
		生活議題,	處理。	2. 能在規畫	三、活動進行			
		進而克服生		及實行休閒	學生依序上臺開始體驗活			
		活逆境。		活動計畫	動,參與學生體驗後可以			
				中,發揮自	將回饋的想法及體驗後的			
				己的興趣、	心得及時記錄在筆記本、			
				多元能力,	學習單或是課本當中。			
				以促進個人	(二)活動後反思:			
				成長。	1. 體驗完同學們的休閒			
					後,一起來想想有哪些發			
					現!			
					2. 運用 4F 思考法帶領。			
					四、教師總結			
	閒快樂行 單元二:休	閒快樂行 單元二:休 開我最行 用資源促發 生涯適性發 展,省也實 幾生命意	開快樂行 單元二:休 開我最行 用資源促進 生涯適性發 長,省思自 我價值。 我價值。 我價值。 我們值。 用問題解決 策略, 題上下。 日內一下。 日子, 日子, 日子, 日子, 日子, 日子, 日子, 日子, 日子, 日子,	開快樂行 索與開發自 現自己的興 自我悅納、尊重差異與 自我成長。 用資源促進 力,接納自 自我成長。 量 Cc-IV-1 反外休閒活 人成長。 我價值,實 1b-IV-2 運 動的安全、 風險管理與 義。 策略,處理 生活議題, 進而克服生	開快樂行 索與開發自 現自己的興 超與多元能 有資源促進 力,接納自 生涯適性發 展,省思自 我價值,實 Ib-IV-2 運 用問題解決 義。	主題四:休 綜-J-A1 探 Ia-IV-2 展 期 Aa-IV-2 展 別自己的與 與 多元能 財政服任	主題四:休 綜-J-A1 探	主題四:体 「

第十九週	主題四:休	綜-J-A1 探	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2	1. 能在規畫	活動二 認識新休閒	1. 學生行為	【生涯規劃	
	閒快樂行	索與開發自	現自己的興	自我悅納、	及實行休閒	一、教師引言	觀察。	教育】	
	單元二:休	我潛能,善	趣與多元能	尊重差異與	活動計畫	二、活動說明	2. 實作評	涯 J3 覺察	
	閒我最行	用資源促進	力,接納自	自我成長。	中,展現自	(一)請學生依序上臺帶	量。	自己的能力	
		生涯適性發	我,以促進	童 Cc-IV-1	己的興趣、	領體驗活動。	3. 自評互	與興趣。	
		展,省思自	個人成長。	戶外休閒活	多元能力,	(二) 可以先帶學生看課	評。		
		我價值,實	1b-IV-2 運	動的安全、	並欣賞自我	本休閒心體驗之提問,讓	4. 高層次紙		
		踐生命意	用問題解決	風險管理與	與他人的獨	學生更有方向得留意活動	筆測驗—學		
		義。	策略,處理	緊急事件的	特性。	細節。	習單。		
			生活議題,	處理。	2. 能在規畫	三、活動進行			
			進而克服生		及實行休閒	學生依序上臺開始體驗活			
			活逆境。		活動計畫	動,參與學生體驗後可以			
					中,發揮自	將回饋的想法及體驗後的			
					己的興趣、	心得及時記錄在筆記本、			
					多元能力,	學習單或是課本當中。			
					以促進個人	(二)活動後反思:			
					成長。	1. 體驗完同學們的休閒			
						後,一起來想想有哪些發			
						現!			
						2. 運用 4F 思考法帶領。			
						四、教師總結			
第二十週	主題五:休	綜-J-A1 探	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2	1. 能在規畫	活動三 休閒之於我	1. 口語評	【生涯規劃	
	閒快樂行	索與開發自	現自己的興	自我悅納、	及實行休閒	一、教師引言	量。	教育】	
	單元二:休	我潛能,善	趣與多元能	尊重差異與	活動計畫	二、大家來找碴活動進行	2. 學生行為	涯 J3 覺察	
	閒我最行	用資源促進	力,接納自	自我成長。	中,展現自	(一)給予1分鐘的時	觀察。	自己的能力	
	(第三次段	生涯適性發	我,以促進	童 Cc-IV-1	己的興趣、	間,看完 <u>翰寶</u> 和 <u>小琳</u> 的周	3. 分組合作	與興趣。	
	考)	展,省思自	個人成長。	戶外休閒活	多元能力,	末休閒生活,如果你是他	學習。		

		我價值,實	1b-IV-2 運	動的安全、	並欣賞自我	佣 	4. 海報評	I	1
						們的長輩,會比較支持哪			
		踐生命意	用問題解決	風險管理與	與他人的獨	位夥伴從事休閒呢?為什	量。		
		義。	策略,處理	緊急事件的	特性。 	麼?	5. 小隊報		
			生活議題,	處理。	2. 能在規畫	(二)請給 <u>小琳</u> 一些具體	告。		
			進而克服生		及實行休閒	的建議,讓他可以更加適	6. 高層次紙		
			活逆境。		活動計畫	當的運用休閒來放鬆身	筆測驗。		
					中,發揮自	心。			
					己的興趣、	三、名人築夢搜查線			
					多元能力,	在我們的生活中,還有哪			
					以促進個人	些人築夢成功,將小時候			
					成長。	的休閒、興趣,發展成為			
						自己的專業呢?			
						(一)活動說明及進行			
						1. 各小隊內分享個人蒐集			
						的相關資料。			
						2. 將分享重點整理成海			
						報。			
						··· 3. 各小隊上臺報告。			
						四、我的休閒 SWOT 分析			
第二十一週	主題三:說	綜-J-C1 探	2d-IV-2 欣	童 Da-IV-1	1. 能在規畫	活動三 休閒之於我	口語評量。	【品德教	
71	五心二 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	索人與環境	賞多元的生	露營活動中	及實行休閒	一、教師引言		育】	
	球	的關係,規	活文化,運	永續環保的	活動計畫	二、大家來找碴活動進行		品 J3 關懷	
		削	用美學於日	水領域保的 探究、執行	加斯可 中,展現自	一、人家不找過估勤進行 (一)給予1分鐘的時		生活環境與	
	去無痕實踐	務學習和戶	常生活中,	與省思。	己的興趣、	間,看完 <u>翰寶和小琳</u> 的周		自然生態永	
	家	外學習活	展現美感。	童 Db-IV-1	多元能力,	末休閒生活,如果你是他		續發展。	
		動,落實公	3d-IV-1 探	自然景觀的	並欣賞自我	們的長輩,會比較支持哪			
		民關懷並反	索、體驗個						

思環境永久	賣 人與環境的	欣賞、維護	與他人的獨	位夥伴從事休閒呢?為什	
的行動價	關係,規劃	與保護。	特性。	麼?	
值。	並執行合宜	童 Db-IV-3	2. 能在規畫	(二)請給 <u>小琳</u> 一些具體	
	的戶外活	友善環境的	及實行休閒	的建議,讓他可以更加適	
	動。	樂活旅行與	活動計畫	當的運用休閒來放鬆身	
	3d-IV-2 分	遊憩活動。	中,發揮自	10° °	
	析環境與個	童 Dc-IV-1	己的興趣、	三、名人築夢搜查線	
	人行為的關	戶外休閒活	多元能力,	在我們的生活中,還有哪	
	係,運用策	動中的環保	以促進個人	些人築夢成功,將小時候	
	略與行動,	策略與行	成長。	的休閒、興趣,發展成為	
	促進環境永	動。		自己的專業呢?	
	續發展。			(一)活動說明及進行	
				1. 各小隊內分享個人蒐集	
				的相關資料。	
				2. 將分享重點整理成海	
				報。	
				3. 各小隊上臺報告。	
				四、我的休閒 SWOT 分析	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

領域核/	公素養	調整後領約	岡學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
上份出血血	,					
5、本學期課程 第一學期	[內涵:					
, ¬, //, 教學進度	單元名稱		學習目標		教學重點	
第○-○週						
5 - 69 Un						
5二學期 教學進度	單元名稱		學習目標		教學重點	
教字延及 第○-○週	半儿石柵		子白口际		秋子里 加	
<u> </u>						

						教學者:	
一、教材來源:[]自編 □編選-	-參考教材○○					
二、本領域每週學	習節數/總節數	:/					
三、課程設計理念	:						
四、課程目標:							
五、體育專業領域							
	A自主行	動	B溝通互動		C社會	參與	
四、本學期課程內	涵:第一學期						
教學進度週次	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第〇-〇週							
第二學期	,		,			<u>, </u>	
教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							
參、彈性學習課程	計畫(校訂課程)				•		
114 學年度嘉義縣	00 國民中學 <u>七、</u>	八、九年級第一二學期彈	性學習課程教學計畫表 設	計者:	(表十二之一)		

一、課程名稱:

二、課程四類規範(一類請填一張)	
1. □統整性探究課程 (☑主題 □專題 □議題探究)	
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)	
3. □其他類課程	
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或材	交際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習 □領域補救教學	
三、本課程每週學習節數: 節	
四、課程設計理念:	
五、課程架構:(請參閱本縣課程計畫平台公告範例,需呈現領域規劃)	
六、課程目標:整個學期的課程主要內涵及發展方向。	
七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):	
□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
八、木學期課程內涵	

八、本学期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2	TAP 論證策	A2 系統思考與解	自 tr-IV-1	1. 能完成生活中流傳事	1. 透過小組討論啟發學生對於生	提出議題	自編自選
(範例)	略學習反思	決問題	能將所習得的知識正	件或現象資料收集、	活中所知現象或訊息能夠提出	小組討論	教材
	與觀念建構	A3 規劃執行與創	確的結到所觀察到的	提出正與反評估。	初步分析和判斷。	小組報告	
		新應變	自然現象及實驗數	2. 能透過所得資料、提	2. 引導學生面對與生活經驗結合	心得分享	
		B2 科技資訊與媒	據,並推出其中的關	出論證策略與方式。	事件可以彼此分享經驗或想		
		體素養	聯,進而運用習得的	3. 能藉由所設計論證策	法,進而設計出可行驗證策略		

		知識來解釋自己點的 正確性。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合 作,並負責完成分內 工作。	略進行實驗驗證或探 討真偽結果。 4.能統整驗證訊息真 偽,並加整合出結 論。 5.能將所得內容分組報 告呈現,並能夠加以 延伸應用。	與方法。 3. 教導學生不妄下斷論,願意傾聽他人想法與構思,互相激盪出最佳結論。	
1-2 週			2017/18/14		

※身心障礙類學生:□無

- □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可) 普教老師簽名:(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材 習 學 單
------	---------	--------	------------------	------	------	------	-----------------------------

1-2 週				

※身心障礙類學生:□無

- □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可) 普教老師簽名:(打字即可)

註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1	00 社團		
2	00		
3	00		

一 秋于玎亦	領域核心素養		及1人共3人 四、核心素	(水) 环红日(东	課程目標(學年目標)	
五、本學期課程	呈內涵:第一學:	期評量				
教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						
第二學期						
教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

114 學年度嘉義縣	: 00 國民中學體	豐育班年	-級第 <u>一、二</u> 學期彈性	學習課程教与	墨計畫表(表十二之三	<u>-</u>)	
					設	:計者:	<u></u>
							教學者:
一、課程四類規範	克(一類請填一引	Ę)					
1. □統整性課	程 (□主題 □]專題 □議題掲	采究)				
2. □社團活動	與技藝課程 ([社團活動	技藝課程)				
3. □特殊需求	領域課程(體	育專業課程)					
4. □其他類課	程						
二、本課程每週學	星習節數/總節婁	女:/					
三、課程設計理念	<u> </u>						
四、課程目標:							
五、本學期課程內	月涵						

第一學期

	教學 () ()		學習了	重點		融入議題		教學資源/
進度/週次	進度/週 単元/主題名 稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	数 學 重 點	之內容重點	評量方式	自編自選 教材或學 習單
1-2 週								

- 肆、藝術才能班課程計畫(詳見本縣課程計畫平台,格式如附件)
- 一、學校基本資料表
- 二、藝術才能班教育理念
- 三、藝術才能班現況
- 四、藝術才能班總體課程規劃
- 五、藝術才能專長領域課程總表
- 六、藝術才能專長領域科目教學大綱

伍、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點(以圖表或文字表述)。
- 二、貴校召開 4 次之課程發展委員會會議紀錄(含簽到表及 2/3 以上委員出席,1/2 以上委員通過等字樣)。
- 三、特殊教育推行委員會審議特殊教育學生課程規劃及相關支持服務之會議紀錄(含 簽到表)。
- 四、體育班發展委員會審查體育班課程計畫會議紀錄(含簽到表)。
- 五、學校年度重大活動行事曆。

本課程計畫之「課程發展委員會」會議紀錄等文件注意事項

- 一、 簽到表及會議紀錄格式範例如下頁。
- 二、 課程發展委員會之組成方式,由學校校務會議決定之。其成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家 長及社區代表等,必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- 三、 課發會開會次數至少二次以上,請以各提案是否討論完畢、課程計畫是否審查通過作判斷。
- 四、 必要討論之提案包括以下各項:
 - 1. 規劃本校 114 學年度總體架構、領域學習課程、彈性學習課程,請討論。
 - 2. 審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材,請討論。
 - 3. 檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果,提請討論。
 - 4. 審查 114 學年度學校課程計畫,請討論。
- 五、 會議紀錄之文字敘述,請依學校實際執行狀況呈現。
- 六、 其餘提案視學校課程規劃、發展及評鑑需要自訂之。
- 七、 會議簽到表正本留校備查,影本請蓋「與正本相符」及承辦人職章提送審查。

嘉義縣 (0) 國中 113 學年度課程發展委員會

第 次會議紀錄(參考範例)

一、時間:000年00月00日00時00分

二、地點:

三、主席:職稱/姓名 紀記錄:職稱/姓名

四、出席人員:如簽到單(應出席人員:○人 實際出席○人 出席比例○%超過2/3)

五、會議紀錄

- (一)主席報告(與課程相關)
- (二)業務報告(含上次執行情形)
- (三)提案討論

案由一:本校 114 學年度各領域學習課程計畫,詳如附件一至附件九,提請 討論。 說 明:

- 一、本校114學年度七、八、九年級語文領域國語文課程計畫,詳如附件一。
- 二、本校 114 學年度七、八、九年級語文領域英語文課程計畫,詳如附件二。
- 三、本校 114 學年度七、八、九年級數學領域課程計畫,詳如附件三。
- 四、本校 114 學年度七、八、九年級社會領域課程計畫,詳如附件四。
- 五、本校 114 學年度七、八、九年級自然科學領域課程計畫,詳如附件五。
- 六、本校 114 學年度七、八、九年級健康與體育領域課程計畫,詳如附件六。
- 七、本校 114 學年度七、八、九年級藝術領域課程計畫,詳如附件七。
- 八、本校 114 學年度七、八、九年級綜合活動領域課程計畫,詳如附件八。
- 九、本校 114 學年度七、八、九年級科技領域課程計畫,詳如附件九。
- 十、本校114學年度身障學生領域課程計畫,詳如附件○。
- 十一、本校114學年度資優學生領域課程計畫,詳如附件○。
- 十二、本校114學年度○○藝才班專長領域課程計畫,詳如附件○。
- 十三、本校114學年度體育班○○型○○運動專業領域課程計畫,詳如附件○。

議決:

案由二、本校 114 學年度各年級彈性學習課程計畫及自編教材,詳如附件○至附件○,提請討論。 說明:

- 一、 本校七、八、九年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
- 二、 本校 114 學年度七、八、九年級彈性學習課程計畫,詳如附件○至附件○。
- 三、 本校 114 學年度身障學生特殊需求領域課程計畫,詳如附件○至附件○。
- 四、 本校 114 學年度資優學生特殊需求領域課程計畫,詳如附件〇至附件〇。
- 五、若有校外人士協助教學之課程及教材,原授課教師應事先與校外人士討論,並列入學校課程計畫,校 外人士提供之課程計畫。(若無則省略,不列入提案)

議決:

案由三、本校 114 學年度各年級使用教科書,詳如附件十三,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書,經各學習領域教學研究在 0525 前完成選用。
- 二、 本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書,整理成為一覽表,詳如附件十三。

議決:

案由四、113學年學校課程總體架構評鑑,內容如附件十四,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 113 學年度學校課程總體架構已於 113 年 2 月於本校 112 學年度第二次課發會討論通過,成為本校 113 學年度學校本位課程規劃設計之依據。
- 二、 本校課程實施後,由課發會委員討論學校課程總體架構評鑑。
- 三、 學校課程總體架構評鑑表如附件十四,請討論成效與是否提出調整修正意見。

案由五、本校 113 學年第二學期五月份前各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄,詳如附件十五,提請 討論。 說明:

- 一、 本校 113 學年度第二學期各年級各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄,經由本校各學習領域教學研究會 及彈性學習課程設計小組完成五月份前評鑑。
- 二、 本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考,本案由決議通過後,由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

議決:

案由六、本校 114 學年度課程評鑑計畫,詳如附件十六,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、 本校 114 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象,分別進行課程設計階段、課程實施前,課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、 各課程評鑑在每學期實施後,提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決:

案由七、本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫,詳如附件十七,提請 討論。

說明:

- 一、 本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項 規劃。
- 二、 本校校長及教師在 114 學年度至少辦理公開授課 1 次,由各學習領域教學研究會討論後,教務處進行彙整,第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決

案由八、本校 114 學年領域學習課程擬採分科教學共有五個領域十七科,詳如附件十八,提請討論。

說明:

- 一、本校 114 年度領域學習課程擬採計有健康與體育分健康教育、體育上課;綜合活動領域分童軍、輔導、 家政上課;藝術領域分視覺藝術、聽覺藝術、表演藝術上課;社會領域分地理、歷史、公民上課;科技 領域分資訊科技、生活科技上課;自然科學分理化、地球科學、生物上課。
- 二、 上述領域經各領域教學研究會討論通過,提課程發展委員會通過。

決議:

(四)臨時動議:

散會: 00 時 00 分

記錄: 主任: 校長: