## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 國立嘉科實驗高級中等學校國小部 114 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:柯怡潔

### 第一學期

1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	翰林版國小國語 1 上(首冊、第一冊)		
教材版本	教材	教學節數	每週(6)節,本學期共(132)節

1. 教師引導運用問答	<b>芩討論的方式</b> ,	讓學生發揮想像力	,	自由發表。
-------------	-----------------	----------	---	-------

- 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。
- 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。
- 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。

#### 課程目標

- 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。
- 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗,發現學習語文的樂趣。
- 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度	777 1- 1-	節	學習領域	學習重點		學習目	教學重點(學習引導內容及實施			跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	標	方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一週	首冊第壹單	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能專心	活動一:聆聽故事	作業評量	【品德教	(111)
	元		識國語文的	成專心聆	符、韻	聽出故事	1. 教師播放教學 CD,請學生專心聆聽	口頭評量	育】	
	聆聽故事一		重要性,培	聽的習	符、介符	的重點,	故事。	紙筆測驗	品 E1 良好	
	第一課手拉		養國語文的	慣,尊重	的正確發	培養聆聽	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導	學習態度	生活習慣與	

手	興趣,能運	對方的發	音和寫	的興趣。	學生回憶,並了解故事內容。	<b>德行。</b>
	用國語文認	言。	法。	2. 能培養	活動二:聽說教學	品 E3 溝通
	識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	主動打招	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,配	合作與和諧
	現自我,奠	正確發音	調及其正	呼的好習	合提問請學生用完整語句說出和好朋	人際關係。
	定終身學習	流利的說	確的標注	慣。	友互動及遇到師長問好的情形。	
	的基礎。	出語意完	方式。	3. 能正確	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念	
	國-E-B1 理	整的話。	Aa-I-3 =	認念課	課文。	
	解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	文。	活動三:符號教學	
	語文在日常	確認念、	拼音的拼	4. 能正確	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,	
	生活中學習	拼讀及書	讀和書	認讀並書	分組念,個別念。	
	體察他人的	寫注音符	寫。	寫本課注	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。	
	感受,並給	號。		音符號。	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全	
	予適當的回	4-I-4 養		5. 能學習	班認念,再分組認念,最後個別念。	
	應,以達成	成良好的		拼音的基	4. 教師從單字中分析符號,以領念的	
	溝通及互動	書寫姿		本方法。	方式讓兒童熟練符號,再分組試念及	
	的目標。	勢,並保		6. 能認識	個別試念。	
		持整潔的		四個聲	活動四:習寫教學	
		書寫習		調。	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,	
		慣。			學生書空符號並讀出筆畫數。	
		5-I-1 以			2. 教師提示每個符號書寫注意事項及	
		適切的速			形狀聯想活動。	
		率正確地			3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導	
		朗讀文			學生注意每個符號發音時嘴形的差	
		本。			異。	
					4. 配合習作第一、二、三大題。	
					活動五:拼讀教學	
					1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小	
					高手」示範將聲符和韻符直接拼出字	
					音的方法。學生模仿試拼。	
					2. 配合習作第四大題。	
					3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加	
					油站」示範聲調書寫形狀動作。學生	
					練習聲調高低與動作練習。	
1					活動六:綜合整理	

				1			1 机在心放路上 山上刀满钩,心羽		T	1
							1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習			
							本課字詞句。			
							2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說			
							一說」說出本課符號與圖案的關係。			
							3. 配合習作第五大題。			
第二週	首册第壹單	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能培養	活動一:聽說教學	作業評量	【品德教	
	元		識國語文的	成專心聆	符、韻	主動整理	1. 學生發表自己把文具學用品排整齊	口頭評量	育】	
	第二課排一		重要性,培	聽的習	符、介符	學用品的	的經驗和感覺。	紙筆測驗	品 E1 良好	
	排		養國語文的	慣,尊重	的正確發	好習慣。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,學	學習態度	生活習慣與	
			興趣,能運	對方的發	音和寫	2. 能正確	生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆		德行。	
			用國語文認	吉。	法。	認念課	排整齊的情形。		品 E3 溝通	
			識自我、表	2-I-2 說	Aa-I-2 聲	文。	3. 教師範讀課文,學生以手指字認念		合作與和諧	
			現自我,奠	出所聽聞	調及其正	3. 能正確	課文,注意空格處語氣停頓。		人際關係。	
			定終身學習	的內容。	確的標注	認讀並書	活動二:符號教學			
			的基礎。	3-I-1 正	方式。	寫本課注	1. 教師範念課文或播放教學 CD。			
			國-E-B1 理	確認念、	Aa-I-3 =	音符號。	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,			
			解與運用國	拼讀及書	拼音和三	4. 能認識	分組念,個別念。			
			語文在日常	寫注音符	拼音的拼	换聲的拼	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。			
			生活中學習	號。	讀和書	音方法。	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全			
			體察他人的	4-I-4 養	寫。	5. 能熟練	班認念,再分組認念,最後個別念。			
			感受,並給	成良好的		聲調的一	5. 教師從單字中分析符號,以領念的			
			予適當的回	書寫姿		聲和四	方式讓兒童熟練符號,再分組試念及			
			應,以達成	勢,並保		聲。	個別試念。			
			溝通及互動	持整潔的			活動三:習寫教學			
			的目標。	書寫習			1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,			
				慣。			學生書空符號並讀出筆畫數。			
				5-I-1 以			2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導			
				適切的速			學生觀察本課符號「少一筆」和學過			
				率正確地			符號相似處。			
				朗讀文			3. 配合習作第一、二大題。			
				本。			4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導			
				,			學生注意每個符號發音時嘴形變化和			
							舌尖位置的差異。			
							5. 配合習作第三大題。			
							U. 50 0 0 11 77 — // //			

							工利力,以持以與			
							活動四:拼讀教學			
							1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小			
							高手」複習示範將聲符和韻符直接拼			
							出字音的方法。學生模仿試拼。			
							2. 教師示範換聲符拼音法,學生模仿			
							試拼並獨立拼讀。			
							3. 配合習作第四大題。			
							4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。			
							5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加			
							油站」複習一聲、四聲動作,學生模			
							仿並獨立練習。			
							6. 配合習作第五大題			
							活動五:綜合整理			
							1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習			
							本課字詞句			
							2. 學生朗讀課文並說出課文重點。			
							3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說			
							一說」說出本課符號與圖案的關係。			
第三週	首册第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能養成	活動一:聆聽故事	作業評量	【品德教	
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻	舉手回答	1. 教師播放教學 CD, 請學生專心聆聽	口頭評量	育】	
	聆聽故事二		重要性,培	聽的習	符、介符	問題的好	故事。	紙筆測驗	品 E3 溝通	
	第三課來數		養國語文的	慣,尊重	的正確發	習慣。	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導	學習態度	合作與和諧	
	數		興趣,能運	對方的發	音和寫	2. 能正確	學生回憶,並了解故事內容。		人際關係。	
			用國語文認	言。	法。	認念課	活動二:聽說教學		【閱讀素養	
			識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	文。	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,請		教育】	
			現自我,奠	正確發音	調及其正	3. 能正確	學生用完整語句,依經驗用完整語句		閲 E12 培	
			定終身學習	流利的說	確的標注	認讀並書	說出自己學過的數字和教室裡物品及		養喜愛閱讀	
			的基礎。	出語意完	方式。	寫本課注	數量。		的態度。	
			國-E-B1 理	整的話。	Aa-I-3 =	音符號。	<sup>                                   </sup>			
			解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	4. 能認識	課文,注意空格處語氣停頓。			
			語文在日常	確認念、	拼音的拼	換韻的拼	活動三:符號教學			
			生活中學習	拼讀及書	讀和書	音方法。	7			
			型石 · 子目	别	寫。	5能熟練	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,			
			展 示 心 八 的 一 感 受 , 並 給	· 就。		が	2. 教師戰心語的受一領心·王胆心 分組念,個別念。			
			烈又 / 业后	かん ~		耳	刀組心/四州心。			

	予適當的回	4-I-4 養		聲和二	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。			
	應,以達成	成良好的		聲。	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全			
	溝通及互動	書寫姿		'	班認念,再分組認念,最後個別念。			
	的目標。	勢,並保			5. 教師從單字中分析符號,以領念的			
	1.4 1.11	持整潔的			方式讓兒童熟練符號,再分組試念及			
		書寫習			個別試念。			
		慣。			活動四:習寫教學			
		5-I-1 以			1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,			
		適切的速			學生書空符號並讀出筆畫數。			
		率正確地			2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導			
		朗讀文			學生觀察本課符號「多一畫」和學過			
		本。			存號相似處。			
		77-			7. 加名   0.			
					4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌			
					音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌			
					火位置的差異。			
					活動五:拼讀教學			
					1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小			
					高手   示範換韻符拼音法,學生模仿			
					試拼並獨立拼讀。			
					2.配合習作第三大題。			
					3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加			
					油站」複習一聲、二聲、四聲動作,			
					學生模仿並獨立練習。			
					4. 配合習作第四大題。			
					活動六:綜合整理			
					1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習			
					本課字詞句			
					2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說			
					一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音			
					和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差			
					異。			
					六			
第四週 首冊第壹	6 國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能培養	活動一:聽說教學	作業評量	【品德教	
カロ巡 目刊 か豆		111食	na 1 1 年	1. 贴右食	但 <del>划</del> · 恥矶钗子	11 未可里	1四1念秋	

單元	識國語文的	成專心聆	符、韻	喜歡上課	1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀	口頭評量	育】
第四課找一	重要性,培	聽的習	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的好心	察過的形狀和物品。	紙筆測驗	品 E3 溝通
找	養國語文的	慣,尊重	的正確發	情。	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念	學習態度	合作與和諧
,	興趣,能運	對方的發	音和寫	2. 能正確	課文,注意空格處語氣停頓。	7 4 70 32	人際關係。
	用國語文認	言。	法。	認念課	活動二:符號教學		【閱讀素養
	識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	文。	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,		教育】
	現自我,奠	正確發音	調及其正	3. 能正確	分組念,個別念。		閲 E1 認識
	定終身學習	流利的說	確的標注	認讀並書	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		一般生活情
	的基礎。	出語意完	方式。	寫本課注	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全		境中需要使
	國-E-A3 運	整的話。	Aa−I−3 =	音符號。	班認念,再分組認念,最後個別念。		用的,以及
	用國語文充	3-I-1 正	拼音和三	4. 能熟練	活動三:習寫教學		學習學科基
	實生活經	確認念、	拼音的拼	换聲和換	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,		礎知識所應
	驗,學習有	拼讀及書	讀和書	韻的拼音	學生書空符號並讀出筆畫數。		具備的字詞
	步驟的規劃	寫注音符	寫。	方法。	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導		彙。
	活動和解決	號。	Aa-I-4 結	5. 能熟練	學生觀察本課符號「旋轉方向」和學		【戶外教
	問題,並探	4-I-4 養	合韻的拼	聲調的一	過符號相似處。		育】
	索多元知	成良好的	讀和書	聲和三	3. 配合習作第一、二大題。		户 E1 善用
	能,培養創	書寫姿	寫。	聲。	4. 教師引導學生注意發音時送氣、不		教室外、户
	新精神,以	勢,並保			送氣的差異。		外及校外教
	增進生活適	持整潔的			活動四:拼讀教學		學,認識生
	應力。	書寫習			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小		活環境(自
	國-E-B1 理	慣。			高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼		然或人
	解與運用國	5-I-1 以			音法、拼音架拼音練習,學生模仿試		為)。
	語文在日常	適切的速			拼並獨立拼讀。		
	生活中學習	率正確地			2. 配合習作第三大題。		
	體察他人的	朗讀文			3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加		
	感受,並給	本。			油站」複習一聲、三聲動作,學生模		
	予適當的回				仿並獨立練習。		
	應,以達成				4. 配合習作第四大題。		
	溝通及互動				活動五:綜合整理		
	的目標。				1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習		
					本課字詞句		
					2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說		
					一說」讀出符號,並看圖說出與符號		

第五週   首冊第貳   百四第貳   百四第章   成專心物   成專心物   放棄心物   放棄心   放棄心物   放棄心   以上   放弃心   以上   以上   以上   以上   以上   以上   以上   以								相關的短語。 3.配合習作第五大題。 活動六:統整活動 1.教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2.教師複習書寫和記憶符號的方法。 3.教師配合課本統整活動一「念一念 比」複習聲調。 4.教師配合課本統整活動一「說話練			
中央性、培養的習	第五週		6			·	-	活動一:聆聽故事			
第五課雨來 了		·					-			–	
了       興趣,能運 用國語文認 讀自我、表 現自我,莫 吃終身學習 的基礎。 由語意完 國E-B1 理 整的話。 國子-B1 理 經來人人的 實注音符 處,以達成 所 ,以達成 的目標。       十音符 讀和書 讀和書 讀和書 讀和書 說法。       的能力。 2.能觀察 大雨和小 兩的不 同。 3.能正確 3.能正確 3.能正確 3.能正確 3.能正確 3.能正確 3.能正確 3.能正確 3.能正確 4.能正確 3.数課 4.能正確 3.数課 4.能正確 3.数字 4.能正確 3.数字 4.能正確 3.数字 4.能正確 3.数字 4.能正確 3.数子 4.能正確 3.数析統念課文或播放教學 CD。 2.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念課文或播放教學 CD。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.能熟練 4.教師 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 4.教師能 5.能熟練 6.能正確 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 6.能主確 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 6.能主確 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師從單字中分析符號,以領念的 4.教師循應 異備的字詞 彙。 [戶外教]								,			
用國語文認   言。   法。   法。					•				子自怨及	· ·	
識自我、表 2-I-1 以 現自我,奠 正確發音 調及其正 雨的不 合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大 會 與完整 性。 公 一般生活中學習 辦讀及書 讀和書 寫。 人名—I-3 经 對讀的 人名—I-4 结 音符號。 人名—I-4 结 音符號。 人名—I-4 结 请通及互動 的目標。 法,記錄		1									
現自我, 奠 定終身學習 流利的說 定終身學習 的基礎。				-	_			1			
的基礎。						-					
國-E-B1 理 解與運用國 3-I-1 正 解與運用國 3-I-1 正 語文在日常 確認念、 拼音的拼 生活中學習 拼讀及書 讀和書 寫。 寫本課注 分組念,個別念。 獨學, 並給 號。 予適當的回 3-I-3 運 高側的拼 類面				定終身學習	流利的說	確的標注	同。	雨和在屋簷下躲雨的情形。		性。	
解與運用國       3-I-1 正       拼音和三       文。       活動三:符號教學       閱E1 認識         語文在日常 確認念、 拼音的拼 生活中學習 拼讀及書 實和書 實際他人的 感受,並給 號。				的基礎。	出語意完	方式。	3. 能正確	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念		【閱讀素養	,
語文在日常       確認念、       拼音的拼       4. 能正確       1. 教師範念課文或播放教學 CD。         生活中學習 機讓他人的 寫注音符 寫。       寫注音符 寫。       寫本課注 分組念,個別念。         感受,並給 號。       Aa-I-4 結 音符號。       音符號。       3. 教師從語句中分析出語詞、單字。         予適當的回 應,以達成 用注音符 講和書 應,以達成 的目標。       所注音符 調和書 拼音的基 班認念,再分組認念,最後個別念。       具備的字詞 集         方式讓兒童熟練符號,再分組試念及       集。				國-E-B1 理	整的話。	Aa−I−3 =	認念課	課文。		教育】	,
生活中學習				解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	文。	活動三:符號教學		閱 E1 認識	
體察他人的 感受,並給 影。       寫注音符 號。       寫。 Aa-I-4 結 合韻的拼 意,以達成 用注音符 講和書 的目標。       寫本課注 音符號。 合韻的拼 5. 能熟練 拼音的基 拼音的基 班認念,再分組認念,最後個別念。 方式讓兒童熟練符號,再分組試念及       用的,以及學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。         方. 能熟練 所應 所達的基 方式讓兒童熟練符號,再分組試念及       具備的字詞 彙。				語文在日常	確認念、	拼音的拼	4. 能正確	1. 教師範念課文或播放教學 CD。		一般生活情	,
感受,並給 予適當的回 應,以達成 購通及互動 的目標。       號表達想 法,記錄       Aa-I-4 結 合韻的拼 5. 能熟練 拼音的基 本方法。       3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全 班認念,再分組認念,最後個別念。 本方法。 5. 教師從單字中分析符號,以領念的 方式讓兒童熟練符號,再分組試念及       具備的字詞 彙。         「人類師從單字中分析符號」以領念的 方式讓兒童熟練符號,再分組試念及       1											,
予適當的回應,以達成應,以達成 應,以達成 商組及互動的目標。       3-I-3 運 合韻的拼 讀和書 讀和書 讀和書 第一次						-					,
應,以達成 用注音符 讀和書 拼音的基 班認念,再分組認念,最後個別念。 具備的字詞 溝通及互動 號表達想 寫。 本方法。 5. 教師從單字中分析符號,以領念的 彙。 的目標。 法,記錄 6. 能正確 方式讓兒童熟練符號,再分組試念及 【戶外教					-						,
溝通及互動     號表達想     寫。     本方法。     5. 教師從單字中分析符號,以領念的     彙。       的目標。     法,記錄     6. 能正確     方式讓兒童熟練符號,再分組試念及     【戶外教											
的目標。 法,記錄 6.能正確 方式讓兒童熟練符號,再分組試念及 【戶外教											,
						為。	*				_
					法 , 記録   訊息 。		b. 能止確     使用四個	力式議兒重熟練符號, 再分組試念及 個別試念。		【尸外教   育】	,
					_					· · · —	,
							年明 *				
美,體驗生 書寫姿 學生書空符號並讀出筆畫數。 知,培養											<u> </u>

			活中的美感	勢,並保			2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不		眼、耳、
			事物,並發	持整潔的			出頭與學過符號的差別。		鼻、舌、觸
			展藝文創作	書寫習			3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一		<b>覺及心靈對</b>
			與欣賞的基	慣。			比,發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌		環境感受的
			本素養。	5-I-1 以			形狀,引導學生注意翹舌音和平舌音		能力。
				適切的速			差異。		
				率正確地			4. 配合習作第一、二大題。		
				朗讀文			活動五:拼讀教學		
				本。			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小		
							高手」示範正拼和反拼的方法、結合		
							韻拼音練習。學生模仿試拼。		
							2. 配合習作第三、四大題。		
							活動六:綜合整理		
							1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習		
							本課字詞句。		
							2. 學生配合課本語文百寶箱「念一		
							念」說出本課符號並拼讀語詞。		
							3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一		
							讀」練習拼讀短文。		
							4. 配合習作第五大題。		
第六週	首冊第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能觀察	活動一:聽說教學	作業評量	【人權教
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻	學校裡的	1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上	口頭評量	育】
	第六課山坡		重要性,培	聽的習	符、介符	景物與活	的學校,小花小草彎腰的情形和教室	紙筆測驗	人 E4 表達
	上的學校		養國語文的	慣,尊重	的正確發	動。	裡小朋友上課的情形。	學習態度	自己對一個
			興趣,能運	對方的發	音和寫	2. 能正確	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念		美好世界的
			用國語文認	言。	法。	認念課	課文,注意空格處語氣停頓。		想法,並聆
			識自我、表	2-I-1 以	Aa−I−2 聲	文。	活動二:符號教學		聽他人的想
			現自我,奠	正確發音	調及其正	3. 能正確	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,		法。
			定終身學習	流利的說	確的標注	認讀並書	分組念,個別念。		【環境教
			的基礎。	出語意完	方式。	寫本課注	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		育】
			國-E-B1 理	整的話。	Aa−I−3 =	音符號。	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全		環 El 參與
			解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	4. 能熟練	班認念,再分組認念,最後個別念。		戶外學習與
			語文在日常	確認念、	拼音的拼	拼音的基	4. 教師從單字中分析符號,以領念的		自然體驗,
			生活中學習	拼讀及書	讀和書	本方法。	方式讓兒童熟練符號,再分組試念及		覺知自然環

	體察他人的	寫注音符	寫。	5. 能正確	個別試念。		境的美、平
	履条他人的 感受,並給	為注百付   號。	為。   Aa-I-4 結	5.	個別試念。 活動三:習寫教學		現的美、十     衡、與完整
		。 3-I-3 運	Ad=1-4	聲調。	// 加二·自為教字   1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,		性。
				年 词。			, -
	應,以達成	用注音符	讀和書		學生書空符號並讀出筆畫數。		【生命教
	溝通及互動	號表達想	寫。		2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導		育】
	的目標。	法,記錄			學生注意符號發音時,脣齒的位置、		生E3 理解
	國-E-B3 運				單韻和複韻音長的差異,以及舌根		人是會思
	用多重感官	4-I-4 養			音、舌尖音的不同。		考、有情
	感受文藝之	成良好的			3. 配合習作第一大題、第二大題。		緒、能進行
	美,體驗生	書寫姿			活動四:拼讀教學		自主決定的
	活中的美感	勢,並保			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小		個體。
	事物,並發	持整潔的			高手」示範正拼和反拼的方法。學生		【戶外教
	展藝文創作	書寫習			模仿試拼。		育】
	與欣賞的基	慣。			2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小		戶 E1 善用
	本素養。	5-I-1 以			高手」示範結合韻拼音練習,換聲符		教室外、戶
		適切的速			直接拼讀、換韻符直接拼讀。		外及校外教
		率正確地			3. 配合習作第三大題。		學,認識生
		朗讀文			活動五:綜合整理		活環境(自
		本。			1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習		然或人
					本課字詞句		為)。
					2. 學生配合課本語文百寶箱「念一		
					念」練習で音及加介音メ結合韻拼讀		
					語詞。		
					3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一		
					讀」練習拼讀短文。		
					活動六:教學評量		
					1. 教師配合習作第四大題引導學生拼		
					讀短語,並填寫正確聲調符號。		
					2. 教師配合習作第五大題,引導學生		
					拼讀短文,圈出有厶音的字。		
					3. 教師以學過的符號卡,分聲符、韻		
					5. 教師以字週的付號下, 分军付、韻 符卡讓學生隨機拼音遊戲, 並回顧本		
<b>炒</b> ,四	FM D A1 3-9	1 1 1 ¥	A - T 1 = 25	1 从 击、	課學習內容。	<b>ル</b> 坐 五 目	T a like tot.
第七週 首冊第貳 6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能專心	活動一:聆聽故事	作業評量	【人權教

nt -	ᄴᇛᅭᇦ	しまっか	kk +12	吐山口士	1 初年版北州留 (77 ) 土田 1 末 . 一中	~ = II B	<b>★</b> 】	
單元	識國語文的	成專心聆	符、韻	聽出故事	1. 教師播放教學 CD, 請學生專心聆聽	口頭評量	育】	
<b></b>	重要性,培	聽的習	符、介符	的情節,	故事。	紙筆測驗	人E3 了解	
第七課值日	養國語文的	慣,尊重	的正確發	培養聆聽	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導	學習態度	每個人需求	
生	興趣,能運	對方的發	音和寫	的記憶	學生回憶,並了解故事內容。		的不同,並	
	用國語文認	吉。	法。	力。	活動二:聽說教學		討論與遵守	
	識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	2. 能知道	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,學		團體的規	
	現自我,奠	正確發音	調及其正	公雞和值	生用完整語句說出自己擔任值日生的		則。	
	定終身學習	流利的說	確的標注	日生要做	經驗及感覺。		【品德教	
	的基礎。	出語意完	方式。	的事情。	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念		育】	
	國-E-B1 理	整的話。	Aa-I-3 =	3. 能正確	課文,注意空格處語氣停頓。		品 E3 溝通	
	解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	認念課	活動三:符號教學		合作與和諧	
	語文在日常	確認念、	拼音的拼	文。	1. 教師範念課文,語句逐一領念:全		人際關係。	
	生活中學習	拼讀及書	讀和書	4. 能正確	體念,分組念,個別念。		【生涯規劃	
	體察他人的	寫注音符	寫。	認讀並書	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		教育】	
	感受,並給	號。	Aa-I-4 結	寫本課注	指導兒童念語詞、單字,先全班認		涯 E4 認識	
	予適當的回	3-I-3 運	合韻的拼	音符號。	念,再分組認念,最後個別念。		自己的特質	
	應,以達成	用注音符	讀和書	5. 能熟練	3. 教師從單字中分析符號,以領念的		與興趣。	
	溝通及互動	號表達想	寫。	聲符和結	方式讓兒童熟練符號,再分組試念及			
	的目標。	法,記錄		合韻的拼	個別試念。			
	國-E-C2 與	訊息。		讀。	活動四:習寫教學			
	他人互動	4-I-4 養		6. 能正確	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,			
	時,能適切	成良好的		運用注音	學生書空符號並讀出筆畫數。			
	運用語文能	書寫姿		符號。	2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這			
	力表達個人	勢,並保			些學過的符號像什麼?			
	想法,理解	持整潔的			3. 配合習作第一大題。			
	與包容不同	書寫習			活動五:拼讀教學			
	意見,樂於	慣。			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小			
	參與學校及	5-I-1 以			高手」示範正拼和反拼練習、結合韻			
	社區活動,	適切的速			拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符			
	體會團隊合	率正確地			直接拼讀練習,學生模仿試拼並獨立			
	作的重要	朗讀文			拼讀。			
	性。	本。			2. 教師配合課本語文百寶箱「念一			
					念」引導學生念出符號及拼音短文,			
					並說出符號相同和不同的寫法和讀			

		1				1	N.		
							法。		
							3. 配合習作第二大題、第三大題。		
							活動六:綜合整理		
							1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習		
							本課字詞句		
							2. 學生朗讀課文並說出課文重點。		
							3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一		
							讀」引導學生拼讀短文。		
							4. 配合習作第四大題、第五大題。		
第八週	首册第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能觀察	活動一:聽說教學	作業評量	【人權教
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻	運動會的	1. 教師引導學生用完整語句說出自己	口頭評量	育】
	第八課運動		重要性,培	聽的習	符、介符	景物與活	參加過運動會經驗及感覺。	紙筆測驗	人E3 了解
	會		養國語文的	慣,尊重	的正確發	動。	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念	學習態度	每個人需求
			興趣,能運	對方的發	音和寫	2. 能正確	課文,注意空格處語氣停頓。		的不同,並
			用國語文認	言。	法。	認念課	活動二:符號教學		討論與遵守
			識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	文。	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,		團體的規
			現自我,奠	正確發音	調及其正	3. 能正確	分組念,個別念。		則。
			定終身學習	流利的說	確的標注	認讀並書	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		【品德教
			的基礎。	出語意完	方式。	寫本課注	3. 教師從單字中分析符號, 先全班認		育】
			國-E-B1 理	整的話。	Aa-I-3 <i>=</i>	音符號。	念,再分組認念,最後個別念。		品E3 溝通
			解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	4. 能熟練	活動三:習寫教學		合作與和諧
			語文在日常	確認念、	拼音的拼	聲符和結	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,		人際關係。
			生活中學習	拼讀及書	讀和書	合韻的拼	學生書空符號並讀出筆畫數。		【安全教
			體察他人的	寫注音符	寫。	讀。	2. 配合習作第一大題。		育】
			感受,並給	號。	Aa-I-4 結	5. 能正確	3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導		安 E9 學習
			予適當的回	3-I-3 運	合韻的拼	運用注音	學生注意捲舌音和平舌音念法不同。		相互尊重的
			應,以達成	用注音符	讀和書	符號。	活動四:拼讀教學		精神。
			溝通及互動	號表達想	寫。		1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小		
			的目標。	法,記錄	,		高手」示範正拼和反拼練習、結合韻		
			國-E-C2 與	訊息。			拼音練習、聲調強化練習,學生模仿		
			他人互動	4-I-4 養			試拼並獨立拼讀。		
			時,能適切	成良好的			2. 教師配合課本語文百寶箱「念一		
			運用語文能	書寫姿			念」引導學生比對拼音練習,念出符		
			力表達個人	勢,並保			· 。		
			八八世四八	刀业师		]	加入打日外人 业机山州 加作门个个	<u> </u>	

			1	1 11 11 11 1	I			1	T
			想法,理解	持整潔的			同的寫法和讀法。		
			與包容不同	書寫習			3. 配合習作第二大題、第三大題。		
			意見,樂於	慣。			活動五:綜合整理		
			參與學校及	5-I-1 以			1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習		
			社區活動,	適切的速			本課字詞句。		
			體會團隊合	率正確地			2. 配合習作第四、五大題。		
			作的重要	朗讀文			3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一		
			性。	本。			讀」引導學生拼讀短文,並說出有哪		
							些動作詞。		
第九週	首冊第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能專心	活動一:聽說教學	作業評量	【人權教
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻	聽出故事	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,用	口頭評量	育】
	第九課做卡		重要性,培	聽的習	符、介符	的重點,	完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片	紙筆測驗	人 E5 欣
	片統整活動		養國語文的	慣,尊重	的正確發	並進行推	和卡片的內容。	學習態度	賞、包容個
	二		興趣,能運	對方的發	音和寫	論,培養	2. 學生用完整語句說出自己做卡片和		別差異並尊
			用國語文認	言。	法。	<b>聆聽的能</b>	送卡片的經驗。		重自己與他
			識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	力。	3. 教師範讀課文,學生以手指字認念		人的權利。
			現自我,奠	正確發音	調及其正	2. 能知道	課文。		【品德教
			定終身學習	流利的說	確的標注	做卡片的	活動二:符號教學		育】
			的基礎。	出語意完	方式。	方法。	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,		品 E2 自尊
			國-E-B1 理	整的話。	Aa−I−3 =	3. 能正確	分組念,個別念。		尊人與自愛
			解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	認念課	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		愛人。
			語文在日常	確認念、	拼音的拼	文。	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全		【閱讀素養
			生活中學習	拼讀及書	讀和書	4. 能正確	班認念,再分組認念,最後個別念。		教育】
			體察他人的	寫注音符	寫。	認讀並書	4. 教師從單字中分析符號,以領念的		見 E1 認識
			感受,並給	號。	Aa-I-4 結	寫本課注	方式讓兒童熟練符號,再分組試念及		一般生活情
			予適當的回	3-I-3 運	合韻的拼	音符號。	個別試念。		境中需要使
			應,以達成	用注音符	讀和書	5. 能流暢	活動三:習寫教學		用的,以及
			港通及互動	   號表達想	寫。	的拼讀。	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,		學習學科基
			的目標。	法,記錄	1.09	6. 利用注	學生書空符號並讀出筆畫數。		· 礎知識所應
			國-E-C2 與	孤息。 訊息。		音符號提	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導		具備的字詞
			他人互動	4-I-4 養		升閱讀能	學生注意無法和其它聲符拼音的結合		<b>秦</b> 。
			時,能適切	成良好的		力。	· 音。		
			運用語文能	書寫姿		"	B.		
			力表達個人	· 曾初安 · 勢,並保			活動四:拼讀教學		
			刀衣廷個人	为 / 业体			加切い   が明   孔子		

想法,理解	持整潔的	1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小
與包容不同	書寫習	高手」示範正拼和反拼的方法、結合
意見,樂於	慣。	韻拼音練習。學生模仿試拼,並進行
參與學校及	5-I-1 以	聲調練習。
社區活動,	適切的速	2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一
體會團隊合	率正確地	讀、比一比」引導學生比較相似音結
作的重要	朗讀文	合韻的發音和寫法。
性。	本。	活動五:綜合整理
		1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習
		本課字詞句。
		2. 學生朗讀課文並說出課文重點。
		3. 學生配合課本語文百寶箱「念一
		念」說出本課符號並拼讀語詞。
		4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一
		讀」練習拼讀短文。
		5. 配合習作第二大題、第三、四大
		題。
		活動六:統整活動
		1. 教師配合課本統整活動三「認符號
		有方法」,引導學生說出相似符號少一
		筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不
		同的符號。
		2. 教師配合課本統整活動二「比一比
		念一念」引導學生比較相似字形的符
		號。
		3. 配合習作統整活動二第一、二大
		題。
		4. 教師配合課本統整活動二「念一念
		說一說」引導學生比較相似發音的符
		號及結合韻。
		5. 教師配合課本統整活動二「念一念
		比一比」引導學生練習輕聲。
		6. 配合習作統整活動二第三大題。
		7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符
		1. 叙即即古林平前又日真相 併頭付

	T		1	1		1		1	1	
							號有方法」引導學生讀出學過的注音			
							符號。			
							8. 教師請學生複習注音符號表。			
							9. 配合習作統整活動二第四大題。			
第十週	首冊來閱	6	國-E-A1 認	2-I-1 以	Aa-I-1 聲	1. 能說出	活動一:聽說教學	作業評量	【環境教	
	讀		識國語文的	正確發音	符、韻	圖片的重	1. 教師引導學生用完整語句說出「誰	口頭評量	育】	
	紙飛機		重要性,培	流利的說	符、介符	點,培養	在哪裡做什麼」的短句。	紙筆測驗	環 El 參與	
			養國語文的	出語意完	的正確發	口語表達	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念	學習態度	戶外學習與	
			興趣,能運	整的話。	音和寫	的能力。	課文。		自然體驗,	
			用國語文認	3-I-1 正	法。	2. 能正確	活動二:拼讀教學		覺知自然環	
			識自我、表	確認念、	Aa-I-2 聲	認念課	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,		境的美、平	
			現自我,奠	拼讀及書	調及其正	文。	分組念,個別念。		衡、與完整	
			定終身學習	寫注音符	確的標注	3. 能運用	2. 教師帶領學生朗讀課文,語句之間		性。	
			的基礎。	號。	方式。	拼音的基	稍作停頓。		【人權教	
			國-E-B1 理	3-I-3 運	Aa-I-3 =	本方法。	3. 教師從語句中分析出語詞。		育】	
			解與運用國	用注音符	拼音和三	4. 熟練四	活動三:教學評量		人 E8 了解	
			語文在日常	號表達想	拼音的拼	個聲調。	1. 教師自製圖卡、字卡,配合音樂引		兒童對遊戲	
			生活中學習	法,記錄	讀和書	5. 能正確	導學生透過遊戲練習聲調與拼音。		權利的需	
			體察他人的	訊息。	寫。	書寫注音	2. 教師準備人、地、事三類圖卡,學		求。	
			感受,並給	4-I-4 養	Aa-I-4 結	符號	生隨機抽卡組成句子,並寫在黑板		【品德教	
			予適當的回	成良好的	合韻的拼		上。		育】	
			應,以達成	書寫姿	讀和書		3. 教師請學生複習注音符號表。		品 E3 溝通	
			溝通及互動	勢,並保	寫。		4. 配合習作來閱讀。		合作與和諧	
			的目標。	持整潔的					人際關係。	
			國-E-C2 與	書寫習					【戶外教	
			他人互動	慣。					育】	
			時,能適切	5-I-1 以					户 E1 善用	
			運用語文能	適切的速					教室外、户	
			力表達個人	率正確地					外及校外教	
			想法,理解	朗讀文					學,認識生	
			與包容不同	本。					活環境(自	
			意見,樂於						然或人	
			參與學校及						為)。	
			社區活動,							
	1		1	1	I	1			1	<u> </u>

			體會團隊合						
			作的重要						
			性。						
第十一週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教
	壹單元:		識國語文的	專心聆聽的	1,000 個常	心聽出詩	1. 學生分享自己的遊戲經驗,說出需	實作評量	育】
	一起玩		重要性,培	習慣,尊重	用字的字	歌的重	要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內	觀察評量	人E3 了解
	第一課一起		養國語文的	對方的發	形、字音和	點,並透	容。	小組互動表	每個人需求
	走		興趣,能運	言。	字義。	過適當的	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	現評量	的不同,並
			用國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	表情動作	出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。	遊戲評量	討論與遵守
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	表達。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		團體的規
			現自我,奠	的說出語意	使用。	二、能運	讀、分組讀、個別讀。		則。
			定終身學習	完整的話。	Ab-I-3 常用	用部件掌	活動二 隨文識詞一		【安全教
			的基礎。	3-I-2 運用	字筆畫及部	握偏旁變	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		育】
			國-E-B1 理	注音符號輔	件的空間結	化和間架	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		安 E9 學習
			解與運用國	助識字,也	構。	結構書	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認		相互尊重的
			語文在日常	能利用國字	Ac-I-2 簡單	寫。	字」,引導學生認識圖畫變成字,並完		精神。
			生活中學習	鞏固注音符	的基本句	三、能讀	成習作第一大題。		【品德教
			體察他人的	號的學習。	型。	懂課文內	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合		育】
			感受,並給	4-I-1 認識	Ad-I-3 故	容,說出	語文百寶箱「我會寫字」指導學生書		品E3 溝通
			予適當的回	常用國字至	事、童詩	課文主要	空本課部分生字並數出筆畫數。		合作與和諧
			應,以達成	少 1,000	等。	的大意。	4. 回顧本節學習歷程。		人際關係。
			溝通及互動	字,使用	Ba-I-1 順敘	四、能結	活動三 隨文識詞二		
			的目標。	700 字。符	法。	合知識經	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的		
			國-E-C2 與	號的學習。	Ca-I-1 各	驗,讀出	語句、語詞,和習得生字。		
			他人互動	4-I-5 認識	類文本中	詩歌象徵	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		
			時,能適切	基本筆畫、	與日常生	意象與作	字」指導學生書空本課剩餘生字並數		
			運用語文能	筆順,掌握	活相關的	者意念。	出筆畫數。		
			力表達個人	運筆原則,	文化內	五、能運	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		
			想法,理解	寫出正確及	涵。	用句型,	「我會認字」, 比較「走」和「起」的		
			與包容不同	工整的國		練習詩歌	形、音、義。		
			意見,樂於	字。		仿寫。	4. 學生完成習作第二、三大題, 朗讀		
			參與學校及	5-I-1 以適		六、能學	課文並回顧本節學習歷程。		
			社區活動,	切的速率正		習團隊合	活動四 課文理解一		
			體會團隊合	確地朗讀文		作的精	1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自		

			作的重要	本。		神。	己的話說出圖片的意思及記憶圖片內		
			性。	6-I-2 透過			。   容的方法。		
				閱讀及觀			2. 學生細讀課文,教師提問引導學生		
				察,積累寫			回答問題,理解課文內容及關鍵語		
				作材料。			<b></b> 句。		
							3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說		
							<b>本課句意、語詞。</b>		
							4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷		
							程。		
							活動五 課文理解二		
							1. 引導學生學生觀察課文圖片,回顧		
							課文內容,認識本課寫作特色。		
							2. 教師配合本課語文百寶箱「我會造		
							<ul><li>句」引導學生練習本課句型。</li></ul>		
							3. 學生完成習作第五大題。		
							4. 回顧本節學習歷程。		
							活動六 主題探究		
							1. 教師配合本課語文百寶箱「認識語		
							詞」引導學生辨別方位並完成習作第		
							四大題。		
							2. 教師提問引導學生發表與人合作的		
							經驗完成口述作文。		
							3. 教師以延伸活動,引導學生練習本		
							課生字字音字形。		
第十二週	第一冊第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教
	單元:一起		識國語文的	專心聆聽的	1,000 個常	心聽出詩	1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲	實作評量	育】
	玩		重要性,培	習慣,尊重	用字的字	歌的重	及遊戲內容,並說出玩團體遊戲時的	觀察評量	人 E5 欣
	第二課大風		養國語文的	對方的發	形、字音和	點。	心情和感覺。	小組互動表	賞、包容個
	吹		興趣,能運	言。	字義。	二、能運	2. 教師引導學生觀察課文圖片,說出	現評量	別差異並尊
			用國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	用部件掌	自己一個人玩及與一群人玩的不同和	遊戲評量	重自己與他
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	握字音、	感覺。		人的權利。
			現自我,奠	的說出語意	使用。	字形與字	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		【性別平等
			定終身學習	完整的話。	Ab-I-3 常	義。	讀、分組讀、個別讀。		教育】
			的基礎。	3-I-2 運用	用字筆畫及	三、能讀	活動二 隨文識詞一		性El 認識

國-E-B1 理	注音符號輔	部件的空間	懂課文內	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語	生理性別、
解與運用國	助識字,也	結構。	容,說出	詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義	性傾向、性
語文在日常	能利用國字	Ac-I-2 簡	課文大	及造詞。	別特質與性
生活中學習	鞏固注音符	單的基本句	意。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認	別認同的多
體察他人的	號的學習。	型。	四、能結	字」,引導學生認識圖畫變成字,及有	元面貌。
感受,並給	4-I-1 認識	Ad-I-3 故	合知識經	口部的相似字。	【品德教
予適當的回	常用國字至	事、童詩	驗,讀出	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合	育】
應,以達成	少 1,000	等。	詩歌中一	語文百寶箱「我會寫字」指導學生書	品 E3 溝通
溝通及互動	字,使用	Ba-I-1 順	起玩的愉	空本課部分生字並數出筆畫數。	合作與和諧
的目標。	700字。	<b>叙法。</b>	快心情。	4. 學生完成習作第一、三大題,並回	人際關係。
國-E-C2 與	4-I-5 認識	Ca-I-1 各	五、能運	顧本節學習歷程。	
他人互動	基本筆畫、	類文本中	用句型,	活動三 隨文識詞二	
時,能適切	筆順,掌握	與日常生	練習詩歌	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的	
運用語文能	運筆原則,	活相關的	仿寫。	語句、語詞,和習得生字。	
力表達個人	寫出正確及	文化內	六、能感	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	
想法,理解	工整的國	涵。	受團體遊	字」指導學生書空本課剩餘生字並數	
與包容不同	字。		戲與人互	出筆畫數。	
意見,樂於	5-I-1 以適		動的愉快	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	
參與學校及	切的速率正		心情。	「我會認字」, 比較「右、和、向、	
社區活動,	確地朗讀文			吹」的形、音、義。	
體會團隊合	本。			4. 學生完成習作第二大題, 朗讀課文	
作的重要	6-I-2 透過			並回顧本節學習歷程。	
性。	閱讀及觀			活動四 課文理解一	
	察,積累寫			1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自	
	作材料。			己的話說出圖片的意思及記憶圖片內	
				容的方法。	
				2. 學生細讀課文, 教師提問引導學生	
				回答問題,理解課文內容及關鍵語	
				句。	
				3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說	
				本課句意,練習仿說短語。	
				4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
				程。	
				活動五 課文理解二	

			1				1 71 游湖 1 湖 1 湖 1 湖 1 河 1 一 4 河 1		
							1. 引導學生學生朗讀課文,回顧課文		
							內容,說出本課寫作特色。		
							2. 教師配合本課語文百寶箱「認識短		
							語」、「我會造句」引導學生練習本課		
							短語及句型。		
							3. 學生完成習作第四、五大題。		
							4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷		
							程。		
							活動六 主題探究		
							1. 教師引導學生複習課文內容並提問		
							引導學生依課文練習口述作文。		
							2. 教師以延伸活動,引導學生練習本		
							課生字字音字形。		
							3. 學生回顧本節學習歷程。		
第十三週	第一冊第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教
	單元:一起		識國語文的	專心聆聽的	1,000 個常	心聽出詩	1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲	實作評量	育】
	玩		重要性,培	習慣,尊重	用字的字	歌的重	及遊戲內容,並說出玩團體遊戲時的	觀察評量	人 E5 欣
	第三課火車		養國語文的	對方的發	形、字音和	點。	心情和感覺。	小組互動表	賞、包容個
	過山洞		興趣,能運	吉。	字義。	二、能運	2. 教師引導學生觀察課文圖片,說出	現評量	別差異並尊
			用國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	用部件掌	自己一個人玩及與一群人玩的不同和	遊戲評量	重自己與他
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	握字音、	-   感覺。		人的權利。
			現自我,奠	的說出語意	使用。	字形與字	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		人 E8 了解
			定終身學習	完整的話。	Ab-I-3 常	義。	· 讀、分組讀、個別讀。		兒童對遊戲
			的基礎。	3-I-2 運用	用字筆畫及	三、能讀	活動二 隨文識詞一		權利的需
			國-E-B1 理	注音符號輔	部件的空間	懂課文內	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		求。
			解與運用國	助識字,也	結構。	容,說出	詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義		【品德教
			語文在日常	能利用國字	Ac-I-2 簡	課文大	及造詞。		育】
			生活中學習	鞏固注音符	單的基本句	意。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認		品E3 溝通
			體察他人的	號的學習。	型。	四、能結	字」,引導學生認識圖畫變成字,及有		合作與和諧
			感受,並給	4-I-1 認識	ー Ad-I-3 故	合知識經	口部的相似字。		人際關係。
			予適當的回	常用國字至	事、童詩	驗,讀出	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合		
			應,以達成	少 1,000	等。	詩歌中一	語文百寶箱「我會寫字」指導學生書		
			溝通及互動	字,使用	Ba-I-1 順	起玩的愉	空本課部分生字並數出筆畫數。		
			的目標。	700字。	叙法。	快心情。	4. 學生完成習作第一、三大題, 並回		
<u> </u>	l	l	1	·	-	l		l	

T		1		I	
	國-E-C2 與	4-I-5 認識	Ca-I-1 各	五、能運	顧本節學習歷程。
	他人互動	基本筆畫、	類文本中	用句型練	活動三 隨文識詞二
	時,能適切	筆順,掌握	與日常生	習造句。	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的
	運用語文能	運筆原則,	活相關的	六、能感	語句、語詞,和習得生字。
	力表達個人	寫出正確及	文化內	受與人合	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫
	想法,理解	工整的國	涵。	作,一起	字」指導學生書空本課剩餘生字並數
	與包容不同	字。		遊戲的愉	出筆畫數。
	意見,樂於	5-I-1 以適		快心情。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱
	參與學校及	切的速率正			「我會認字」,比較「個、做、們、
	社區活動,	確地朗讀文			停」的形、音、義。
	體會團隊合	本。			4. 學生完成習作第二、三大題, 朗讀
	作的重要	6-I-2 透過			課文並回顧本節學習歷程。
	性。	閱讀及觀			活動四 課文理解一
		察,積累寫			1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自
		作材料。			己的話說出圖片的意思及記憶圖片內
					容的方法。
					2. 學生細讀課文, 教師提問引導學生
					回答問題,理解課文內容及關鍵語
					句。
					3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說
					本課句意,練習仿說短語。
					4學生朗讀課文並回顧本節學習歷
					程。
					活動五課文理解二
					1. 引導學生學生朗讀課文,回顧課文
					內容,說出本課寫作特色。
					2. 教師配合本課語文百寶箱「認識語
					詞」、「我會造句」引導學生練習本課
					短語及句型。
					3. 學生完成習作第四、五、六大題。
					4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷
					程。
					活動六 主題探究
					1. 教師引導學生複習課文內容並提問
		j			1. 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

							引導學生依課文練習口述作文。		
							2. 教師以延伸活動,引導學生練習本		
							課生字字音字形。		
							3. 學生回顧本節學習歷程。		
た 1 一、四	炒 m 炒 t	C	IN F A1 27	1 1 1 😤 5	A1. T 1	1 44 关 15		定儿坛目	Troops to
第十四週	第一冊第壹	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	1. 能養成	活動一:聆聽練習	實作評量	【品德教
	單元:一起		識國語文的	專心聆聽的	1,000 個常	專心聆聽	1. 教師配合課本統整活動一「聽一	口頭評量	育】
	玩		重要性,培	習慣,尊重	用字的字	的習慣。	聽、說一說」播放 CD, 引導學生了解	學習態度	品E3 溝通
	統整活動一		養國語文的	對方的發	形、字音和	2. 能聽懂	<b>聆聽他人說話的方法和重點。</b>		合作與和諧
			興趣,能運	言。	字義。	並重複話	2. 學生練習依重點複述聽到語句的內		人際關係。
			用國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	語內容。	容。		【閱讀素養
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	4. 能認識逗			教育】
			現自我,奠	的說出語意	使用。	號和句號。	活動二認識標點符號——逗號、句號		閱 E1 認識
			定終身學習	完整的話。	Ac-I-2 簡	5. 能了解	1. 教師配合課本統整活動一「認識標		一般生活情
			的基礎。	3-I-2 運用	單的基本句	逗號和句	點符號」引導學生認識、說出逗號、		境中需要使
			國-E-B1 理	注音符號輔	型。	號在句子	<b>句號的用法,並在課文中找出逗號和</b>		用的,以及
			解與運用國	助識字,也	Ca-I-1 各	中的作	<b>句號。</b>		學習學科基
			語文在日常	能利用國字	類文本中與	用。	2. 配合習作統整活動一第二大題。		礎知識所應
			生活中學習	鞏固注音符	日常生活相				具備的字詞
			體察他人的	號的學習。	關的文化內				彙。
			感受,並給	4-I-1 認識	涵。				
			予適當的回	常用國字至					
			應,以達成	少 1,000					
			溝通及互動	字,使用					
			的目標。	700 字。					
				5-I-1 以適					
				切的速率正					
				確地朗讀文					
				本。					
				6-I-2 透過					
				閱讀及觀					
				察,積累寫					
				作材料。					
第十五週	第一冊第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	口頭評量	【環境教
	單元:問問		識國語文的	成專心聆	1,000個	能依提問	1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境	實作評量	育】

題	重要性,培	聽的習	常用字的	說出故事	圖,說出小朋友正在觀察生活中購物	觀察評量	環 E1 參與
第四課請問	養國語文的	<sup>拠</sup> 切目 慣,尊重	字形、字	的主要內	的情境,從中回想自己在類似情境下	帆架町里   小組互動表	户外學習與
N - 2 2 2 1 1	興趣,能運	對方的發	音和字	容。	的問答。	現評量	自然體驗,
	用國語文認	言。	義。	2. 能正確	2. 教師範讀課文,學生跟讀,全班	3011 <u>T</u>	<b>覺知自然環</b>
	識自我、表	2-I-1 以	Ab-I-2	指讀課	讀、分組讀、個別讀。		境的美、平
	現自我,奠	正確發音	700 個常	文,及認	活動二:隨文識詞一		(新、與完整 )
	定終身學習	流利的說	用字的使	讀本課語	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		性。
	的基礎。	出語意完	用。	句、語	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		【户外教
	図-E-B1 理	整的話。	Ab-I-3 常	詞。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		育】
	解與運用國	3-I-2 運	用字筆畫	3. 能用圖	字」指導學生書空本課部分生字並數		A
	語文在日常	用注音符	及部件的	象、部件	出筆畫數。		五官的感
	生活中學習	號輔助識	空間結	聯想記憶	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		知,培養
	體察他人的	字,也能	構。	本課國	「我會認字」認識圖畫變成字、比較		眼、耳、
	感受,並給	利用國字	Ac-I-1 常	字,以正	大部的相似字。		鼻、舌、觸
	予適當的回	鞏固注音	用標點符	確的筆順	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習		<b>覺及心靈對</b>
	應,以達成	符號的學	號。	運筆書	歷程。		環境感受的
	溝通及互動	習。	Ac-I-2 簡	寫。	活動三:隨文識詞二		能力。
	的目標。	4-I-2 利	單的基本	4. 能主動	1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		【閱讀素養
		用部件、	<b>句型</b> 。	有禮貌的	字」指導學生書空本課剩餘生字並數		教育】
		部首或簡	Ac-I-3 基	問問題,	出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課		閱 E2 認識
		單造字原	本文句的	並且運用	生字書寫主要原則。		與領域相關
		理,輔助	語氣與意	課文中的	2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		的文本類型
		識字。	義。	<b>句型問問</b>	「我會寫字」複習本課生字。		與寫作題
		5-I-1 以	Ad-I-3 故	題。	3. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文		材。
		適切的速	事、童詩		並回顧本節學習歷程。		
		率正確地	等。		活動四:課文理解一		
		朗讀文			1. 學生以適當語氣朗讀課文。		
		本。			2. 教師提問引導學生回答問題,理解		
					課文內容及關鍵語句。		
					3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語		
					詞」引導學生比較相反詞。		
					4. 配合習作第二大題並回顧本節學習		
					歷程。		
					活動五:課文理解二		

				1	1		1 机针引送烟斗物应用上回口以一个		T	
							1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧			
							課文內容及寫作特色。			
							2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造			
							句」引導學生練習本課基本問句句			
							型。			
							3. 學生完成習作第四、五大題, 朗讀			
							課文並回顧本節學習歷程。			
							活動六:主題探討			
							1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方			
							法、禮貌。			
							2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。			
第十六週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:		識國語文的	成專心聆	1,000 個	能依提問	1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。	實作評量	育】	
	問問題		重要性,培	聽的習	常用字的	說出故事	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	觀察評量	環 E1 參與	
	第五課七彩		養國語文的	慣,尊重	字形、字	的主要內	出小朋友在溜彩虹滑梯。	小組互動表	戶外學習與	
	的滑梯		興趣,能運	對方的發	音和字	容。	活動二:隨文識詞一	現評量	自然體驗,	
			用國語文認	言。	義。	2. 能正確	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		覺知自然環	
			識自我、表	2-I-1 以	Ab-I-2	指讀課	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		境的美、平	
			現自我,奠	正確發音	700 個常	文,及認	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		衡、與完整	
			定終身學習	流利的說	用字的使	讀本課語	字」指導學生書空本課部分生字並數		性。	
			的基礎。	出語意完	用。	句、語	出筆畫數。		【人權教	
			國-E-B1 理	整的話。	Ab-I-3 常	詞。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		育】	
			解與運用國	3-I-2 運	用字筆畫	3. 能用圖	「我會認字」認識圖畫變成字、比較		人 E8 了解	
			語文在日常	用注音符	及部件的	象、部件	-   水部的相似字。		兒童對遊戲	
			生活中學習	號輔助識	空間結	聯想記憶	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節		權利的需	
			體察他人的	字,也能	構。	本課國	學習歷程。			
			感受,並給	利用國字	Ac-I-1 常	字,以正	活動三:隨文識詞二		【閱讀素養	
			予適當的回	鞏固注音	用標點符	確的筆順	1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭		教育】	
			應,以達成	符號的學	號。	運筆書	示的語句、語詞和習得生字。		閱 E2 認識	
			溝通及互動	習。	Ac-I-2 簡	寫。	2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並		與領域相關	
			的目標。	4-I-4 養	單的基本	4. 能主動	數出筆畫數,並依書寫說明,歸納本		的文本類型	
				成良好的	· 司型。	有禮貌的	課生字書寫主要原則。		與寫作題	
				書寫姿	Ad-I-3 故	問問題,	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		材。	
				· 勢,並保	事、童詩	並且運用	「我會寫字」複習本課生字。		.14	
				刀、业小	一 里 四	<b>亚</b> 五 年 川	八日河丁」位日午叶工丁			

\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$					持整潔的	等。	課文中的	4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文			
福一						•					
4-I-5 認											
議基本等   [							<b>X</b>				
<ul> <li>金、筆 順、掌機 湖、 掌機 湖、 響機 湖、 響機 湖、 響機 湖、 響機 湖 平</li></ul>					· · · -	· ·					
源、掌握 選案原 則,寫出 正確及工 整的阅 字 - 1. 以 過切的達 再正確 地 削減文 本。  第十七週 第一冊第 6 國王-AI 高 [-I-I-] 表 成事心時					-						
選挙原 別, 寫出 上 成及工 整的圖 字。											
明・寫出 正岐及工 整の園 字。 5-1-1 以 適切的速 率正僅地 明請文 本。 第十七週 第一冊第					*	/四 °		-			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					· ·						
蒙中一題     \$\frac{\psi}{5}\to \to \to \to \to \to \to \to \to \to					•						
字。 5-1-1 以 適切的途 等工喀地 閉鎖文 本。  第一冊第 第一冊第					, -						
第一冊第       6       國-E-AI 認 議事元       1-I-I 奏 成專心的 重要性,培 務國語文的 實學性,培 發國語文的 實學性,培 發國語文的 實學性,培 發國語文的 實學性,培 發國語文的 實學性,培 發國語文的 實學性,培 發國語文的 實學性,培 發國語文的 實學性,培 發國語文的 實學性,培 發國語文的 實學性,培 發國語文的 實學性,培 發國語文的 實學生,於 發問了,分經計論練習學程歷 (清數一: 趣味引導 能依提問 記出故事 能依提問 記出故事 能依提問 記出故事 能依提問 記出故事 能依提問 記出故事 能依提問 記出故事 (清) 中華中國縣本語學習歷程。 (本學生四縣本語學習歷程。 (本學生國縣本語學習歷程。 (本學生國縣本語學習歷程。 (本學生) (本學生) (本學生) (本學生) (本學生) (本學生) (本學生) (本學生) (本學生) (本學生) (本學) (本學) (本學) (本學) (本學) (本學) (本學) (本學											
第十七週 第一冊第											
# 正確地 朗讀文 本。  2. 學生完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 2. 教師引譯學生依「神奇想像力」為題,分組討論練習可述作文、依「問問題」仿作詩歌。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習本課語詞及問句句型。 4. 學生回顧本節學習歷程。  第一冊第											
開讀文本。											
# Ab-I-I											
第十七週 第一冊第 或單元: 問問題 成專公的 實際性 ,培 聽的習 實要性 ,培 聽的習 常用字的 第六課秋千 整國語文的 與趣,能運 對方的發 用國語文認 言。 義。 2. 能正確 讀、分組讀、個別讀。  「活動六:主題探討 1.學生分組討論本課學到的疑問詞, 練習用「有沒有」互相問答和類似的 疑問詞。 2. 教師引導學生依「神奇想像力」為 題,分組討論練習口遠作文、依「問問題」的作詩歌。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習本課語詞及問句句型。 4.學生回顧本節學習歷程。  「大樓教育」 (人權教育) (本學生) (											
1.學生分組討論本課學到的疑問詞, 練習用「有沒有」互相問答和類似的 疑問詞。 2.教師引導學生依「神奇想像力」為 題,分組討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。 3.教師以延伸活動,引導學生練習本 課語詞及問句句型。 4.學生四顧本節學習歷程。 (作業評量 貳單元: 問問題 第二元: 問題之 第二元: 問題之 第二元: 問題之 第二元: 問題之 第二元: 與趣,能選 對方的發 與趣,能選 對方的發 與趣,能選 對方的發 用國語文認 言。 義。 2.能所理 出小朋友在溫秋千。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班 現一記 第二元: 與趣,能選 是記述 第二元: 與趣,能選 是記述 第二元: 第二二: 第二: 第					本。						
第十七週       第一冊第 貳單元: 問題 所分銀討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。 3. 教師以延伸活動,引導學生練習本課語詞及問句句型。 4. 學生回顧本節學習歷程。       (作業評量 百數四       作業評量 日期國語文的 重要性,培 聽的習 第十字的 第十字的 與趣,能運 對方的發 則理趣,能運 對方的發 用國語文認 言。       1-I-1 養 1,000 個 常用字的 第十字的 自和字 最。       (1. 學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說 的主要內 由小朋友在盪秋千。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班 別、個別讀。       (1. 學生別事 學習態度       (1. 學習態度       (1. 學習能度       (1. 學習能度       (1. 學習能度       (1. 學習能度       (1. 學習能度       (1. 學習能度       (1. 學別 學習態度       (1. 學別 學習能度											
第十七週       第一冊第 第一冊第								· · · · · ·			
第十七週       第一冊第											
開題」											
第十七週       第一冊第								題,分組討論練習口述作文、依「問			
第十七週       第一冊第 貳單元: 問問題 第六課秋千       6 國語文的 與趣,能運 對方的發 用國語文認 言。       1-I-1 養 和分子 百和字 百和字 百和字 百元								問題」仿作詩歌。			
第十七週       第一冊第								3. 教師以延伸活動,引導學生練習本			
第十七週       第一冊第 貳單元:       6 國-E-A1 認 成專心聆 成專心聆 成專心聆 成專心的 重要性,培 養國語文的 財产 數的習 常用字的 第六課秋千       1,000 個 常用字的 能依提問 1,000 個 常用字的 常用字的 的主要內 出小朋友在盪秋千。       1.學生分享自己玩秋千的經驗。 公表師引導學生觀察課本情境圖,說 出小朋友在盪秋千。       (大權教 百 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日								課語詞及問句句型。			
貳單元:       識國語文的 重要性,培 聽的習 常用字的 第六課秋千       成專心聆 聽的習 常用字的 常用字的 常用字的 的主要內 出小朋友在盪秋千。       1.學生分享自己玩秋千的經驗。       口頭評量 紙筆測驗 學習態度         第六課秋千       費力的發 再本,能運 財方的發 用國語文認 言。       音和字 義。       2. 教師範讀課文,學生跟讀,全班 讀、分組讀、個別讀。       學習態度 權利的需求。								4. 學生回顧本節學習歷程。			
問問題       重要性,培養國語文的 関,尊重 学形、字 與趣,能運 用國語文認 言。       常用字的 字形、字 的主要內 出小朋友在盪秋千。	第十七週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	作業評量	【人權教	
第六課秋千       養國語文的 慣,尊重 字形、字 與趣,能運 對方的發 音和字 用國語文認 言。       6 中和字 表		貳單元:		識國語文的	成專心聆	1,000 個	能依提問	1. 學生分享自己玩秋千的經驗。	口頭評量	育】	
興趣,能運     對方的發     音和字     容。     3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班     權利的需       用國語文認     言。     義。     2. 能正確     讀、分組讀、個別讀。     求。		問問題		重要性,培	聽的習	常用字的	說出故事	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	紙筆測驗	人 E8 了解	
用國語文認 言。      義。     2. 能正確   讀、分組讀、個別讀。      求。		第六課秋千		養國語文的	慣,尊重	字形、字	的主要內	出小朋友在盪秋千。	學習態度	兒童對遊戲	
				興趣,能運	對方的發	音和字	容。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		權利的需	
				用國語文認	吉。	義。	2. 能正確	讀、分組讀、個別讀。		求。	
				識自我、表	2-I-1 以	Ab-I-2	指讀課	活動二:隨文識詞一		【環境教	

現自我,奠	正確發音	700 個常	文,及認	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語	育】
定終身學習	流利的說	用字的使	讀本課語	詞和生字並嘗試解說語詞意義。	環 E1 參與
的基礎。	出語意完	用。	句、語	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	户外學習與
國-E-B1 理	整的話。	Ab-I-3 常	詞。	字」指導學生書空本課部分生字並數	自然體驗,
解與運用國	4-1-2 利	用字筆畫	3. 能用圖	出筆畫數。	覺知自然環
語文在日常	用部件、	及部件的	象、部件	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	境的美、平
生活中學習	部首或簡	空間結	聯想記憶	「我會認字」認識圖畫變成字、比較	衡、與完整
體察他人的	單造字原	構。	本課國	大部的相似字。	性。
感受,並給	理,輔助	Ac-I-1 常	字,以正	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節	【品德教
予適當的回	識字。	用標點符	確的筆順	學習歷程。	育】
應,以達成	4-I-4 養	號。	運筆書	活動三:隨文識詞二	品 E3 溝通
溝通及互動	成良好的	Ac-I-2 簡	寫。	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭	合作與和諧
的目標。	書寫姿	單的基本	4. 能主動	示的語句、語詞,和習得生字。	人際關係。
	勢,並保	<b>句型</b> 。	有禮貌的	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	【戶外教
	持整潔的	Ac-I-3 基	問問題,	字」指導學生書空本課剩餘生字並數	育】
	書寫習	本文句的	並且運用	出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課	户 E1 善用
	慣。	語氣與意	課文中的	生字書寫主要原則。	教室外、戶
	4-I-5 認	義。	<b>句型問問</b>	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱	外及校外教
	識基本筆	Ca-I-1 各	題。	「我會寫字」複習本課生字。	學,認識生
	畫、筆	類文本中		4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文	活環境(自
	順,掌握	與日常生		並回顧本節學習歷程。	然或人
	運筆原	活相關的		活動四:課文理解一	為)。
	則,寫出	文化內		1. 學生分組討論本課故事內容,說出	
	正確及工	涵。		課文大意。	
	整的國			2. 教師提問引導學生回答問題,理解	
	字。			課文內容及關鍵語句。	
	5-I-1 以			3. 教師提問引導學生試說課文句意。	
	適切的速			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
	率正確地			程。	
	朗讀文			活動五:課文理解二	
	本。			1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語	
				詞」、「我會造句」引導學生練習本課	
				寫作特色。	
				2. 學生完成習作第四、五大題。	

	1					1	0 49 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	T
							3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷		
							<b>程</b> 。		
							活動六:主題探討		
							1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和		
							類似的疑問詞。		
							2. 教師以延伸活動,引導學生練習字		
							音字形及指稱代名詞。		
							3. 學生回顧本節學習歷程。		
第十八週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Ab-I-1	1. 能專心	活動一:趣味引導	作業評量	【人權教
	貳單元:		識國語文的	成專心聆	1,000 個	聽出故事	1. 學生分享自己說話有回音的經驗。	口頭評量	育】
	問問題		重要性,培	聽的習	常用字的	的重點,	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	紙筆測驗	人 E8 了解
	第七課回音		養國語文的	慣,尊重	字形、字	培養聆聽	出小朋友在山谷大叫聽到回音。	學習態度	兒童對遊戲
			興趣,能運	對方的發	音和字	的態度。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		權利的需
			用國語文認	吉。	義。	2. 能正確	讀、分組讀、個別讀。		求。
			識自我、表	3-I-2 運	Ab-I-3 常	認念課	活動二:隨文識詞一		【環境教
			現自我,奠	用注音符	用字筆畫	文。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		育】
			定終身學習	號輔助識	及部件的	3. 能認識	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		環 El 參與
			的基礎。	字,也能	空間結	基本筆	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		户外學習與
			國-E-B1 理	利用國字	構。	畫、筆順	字」指導學生書空本課部分生字並數		自然體驗,
			解與運用國	鞏固注音	Ac-I-1 常	與字的空	出筆畫數。		覺知自然環
			語文在日常	符號的學	用標點符	間結構。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		境的美、平
			生活中學習	羽。	號。	4. 能培養	「我會認字」認識圖畫變成字、比較		<b>衡、與完整</b>
			體察他人的	4-I-2 利	Ac-I-2 簡	主動問問	- 大部的相似字。		性。
			感受,並給	用部件、	單的基本	題的好習	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節		【品德教
			予適當的回	部首或簡	<b>句型</b> 。	慣。	學習歷程。		育】
			應,以達成	單造字原	Ac-I-3 基		活動三:隨文識詞二		品 E3 溝通
			溝通及互動	理,輔助	本文句的		1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭		合作與和諧
			的目標。	識字。	語氣與意		示的語句、語詞和習得生字。		人際關係。
				4-I-4 養	義。		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		【戶外教
				成良好的	Ad-I-3 故		字」指導學生書空本課剩餘生字並數		育】
				書寫姿	事、童詩		出筆畫數,並依書寫說明,歸納本課		~ <b>2</b>   戶 E1 善用
				勢,並保	等。		生字書寫主要原則。		教室外、户
				持整潔的	Ca-I-1 各		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱		外及校外教
				書寫習	類文本中		「我會寫字」複習本課生字。		學,認識生
				日心日	/// <b>/</b> / -	1	1/10日四十二次日午 1/1		1 200/T

				慣。	與日常生		4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文		活環境(自
				4-I-5 認	活相關的		並回顧本節學習歷程。		然或人
				識基本筆	文化內		活動四:課文理解一		為)。
				畫、筆	涵。		1. 學生分組討論本課故事內容,說出		
				順,掌握			   課文大意。		
				運筆原			2. 教師提問引導學生回答問題,理解		
				則,寫出			課文內容及關鍵語句。		
				正確及工			3. 教師提問引導學生試說課文句意。		
				整的國			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷		
				字。			程。		
				5-I-1 以			活動五:課文理解二		
				適切的速			1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語		
				率正確地			詞」、「我會造句」引導學生練習本課		
				朗讀文			寫作特色。		
				本。			2. 學生完成習作第四、五大題。		
							3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷		
							程。		
							活動六:主題探討		
							1. 教師引導學生整理並複習第四到七		
							課學過學到的疑問詞和相關句型及用		
							法。		
							2. 學生朗讀習作第六大題短文, 口頭		
							練習「是不是」句型。		
							3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑		
							問詞及問句句型。		
							4. 學生回顧本節學習歷程。		
第十九週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	1. 能養成	活動一:聆聽練習	作業評量	【品德教
	貳單元:		識國語文的	專心聆聽的	1,000 個常	專心聆聽	1. 教師配合課本統整活動一「聽一	口頭評量	育】
	問問題		重要性,培	習慣,尊重	用字的字	的習慣。	聽、說一說」播放 CD, 引導學生了解	紙筆測驗	品 E3 溝通
	統整活動二		養國語文的	對方的發	形、字音和	2. 能聽懂	<b>聆聽他人說話內容的順序。</b>	學習態度	合作與和諧
			興趣,能運	吉。	字義。	別人說話	2. 學生練習依順序複述聽到語句的內		人際關係。
			用國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	內容並依	容。		【閱讀素養
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	順序複述	3. 配合習作統整活動一第一大題。		教育】
			現自我,奠	的說出語意	使用。	內容。	活動二認識標點符號——問號		閲 E11 低

			定終身學習	完整的話。	Ac-I-2 簡	4. 能認識問	1. 教師配合課本統整活動一「認識標		年級:能在
			的基礎。	3-I-2 運用	單的基本句	號。	點符號」引導學生認識、說出問號的		一般生活情
			國-E-B1 理	注音符號輔	型。	5. 能了解	用法,並在課文中找出問號。		境中,懂得
			解與運用國	助識字,也	 Ca-I-1 各	問號的作	2. 配合習作統整活動一第二大題。		運用文本習
			語文在日常	能利用國字	類文本中	用。			得的知識解
			生活中學習	鞏固注音符	與日常生				決問題。
			體察他人的	號的學習。	活相關的				
			感受,並給	4-I-1 認識	文化內				
			予適當的回	常用國字至	涵。				
			應,以達成	少 1,000					
			溝通及互動	字,使用					
			的目標。	700 字。					
				5-I-1 以適					
				切的速率正					
				確地朗讀文					
				本。					
				6-I-2 透過					
				閱讀及觀					
				察,積累寫					
				作材料。					
第二十週	第一冊來	6	國-E-A1 認	2-I-1 以	Ac-I-1 常	1. 能正確	活動一:趣味引導	作業評量	【品德教
	閱讀		識國語文的	正確發音	用標點符	找出故事	1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境	口頭評量	育】
	妹妹寫的字		重要性,培	流利的說	號。	的重點。	圖,說出過新年的活動和自己最喜歡	紙筆測驗	品 E2 自尊
			養國語文的	出語意完	Ac-I-2 簡	2. 能認識	的過年活動。	學習態度	尊人與自愛
			興趣,能運	整的話。	單的基本	年節的習	2. 學生分享自己過年常吃的食物和代		愛人。
			用國語文認	3-I-2 運	<b>句型</b> 。	俗。	表的意思。		【閱讀素養
			識自我、表	用注音符	Ad-I-2 篇	3. 能運用	3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說		教育】
			現自我,奠	號輔助識	章的大	注音符號	出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。		閲 E12 培
			定終身學習	字,也能	意。	輔助識	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		養喜愛閱讀
			的基礎。	利用國字	Ba-I-1 順	字。	讀、分組讀、個別讀。		的態度。
			國-E-B1 理	鞏固注音	敘法。	4. 能運用	活動二:課文理解一		【家庭教
			解與運用國	符號的學	Cb-I-1 各	簡單的基	1. 學生以適當語氣朗讀課文。		育】
			語文在日常	習。	類文本中	本句型。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解		家 E5 了解
			生活中學習	5-I-4 7	的親屬關	5. 能了解	課文內容及關鍵語句。		家庭中各種

			體察他人的	解文本中	係、道德	記敘文的	活動三:課文理解二		關係的互動	
			感受,並給	的重要訊	倫理、儀	基本架	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧		(親子、手	
			予適當的回	息與觀	式風俗等	構。	課文內容及寫作特色。		足、祖孫及	
			應,以達成		文化內	744	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」		其他親屬	
			港通及互動	5-I-5 認	涵。		引導學生理解本課應習得之閱讀策		等)。	
			的目標。	識簡易的	四。		以 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		マア	
			國-E-C1 閱	記敘、抒			3.配合習作習題並回顧本節學習歷		對家庭成員	
			調各類文	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			程。		對	
									的 關心 契 捐	
			本,從中培	文本的特			活動四:故事回顧			
			養是非判斷	徵。			1. 學生分組討論重述本課故事。		【多元文化	
			的能力,以	6-I-1 根			2. 教師提問請學生發表和過年相關的		教育】	
			了解自己與	據表達需			習俗。		多 E1 了解	
			所處社會的	要,使用			3. 回顧本節學習歷程。		自己的文化	
			關係,培養	常用標點					特質。	
			同理心與責	符號。						
			任感,關懷							
			自然生態與							
			增進公民意							
			識。							
第二十一週	課程統整	6	國-E-A1 認	1-I-3 能	Ab-I-1	1. 能聽出	活動一:聆聽練習	口頭評量	【環境教	
	總複習		識國語文的	理解話	1000 個常	故事的主	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引	學習態度	育】	
			重要性,培	語、詩	用字的字	要人物及	導學生回顧各單元故事內容的主要人		環 E1 參與	
			養國語文的	歌、故事	形、字音	事件。	物和事件。		戶外學習與	
			興趣,能運	的訊息,	和字義。	2. 能說出	2. 學生分組討論及分享,說出不同課		自然體驗,	
			用國語文認	有適切的	Ab-I-2	成長帶來	或不同單元學到的道理、感想和生活		覺知自然環	
			識自我、表	表情跟肢	700 個常	的改變並	上的應用。		境的美、平	
			現自我,奠	體語言。	用字的使	與同學分	3. 學生分組分享自己學習一學期成長		衡、與完整	
			定終身學習	2-I-1 以	用。	享。	的進步表現。		性。	
			的基礎。	正確發音	Ab-I-3 常	3. 能用手	4. 學生分組分享曾經學過問問題的方		【品德教	
			國-E-B1 理	流利的說	用字筆畫	指字認讀	法及在生活中應用的經驗。		育】	
			解與運用國	出語意完	及部件的	語句、語	5. 學生分組分享過年主要活動的經驗		品 E3 溝通	
			語文在日常	整的話。	空間結	詞及課	和代表食物及吉祥話。		合作與和諧	
			生活中學習	3-I-2 運	構。	文。	活動二:分辨相似字		人際關係。	
			體察他人的	用注音符	Ac-I-1 常	4. 能了解	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」		【閱讀素養	

			感受,並給	號輔助識	用標點符	運筆原	引導學生觀察找出相似字。		教育】
			予適當的回		號。	世 = 凉 則 , 寫出	2. 教師可以學過的造字原則請學生找		<b>税 E1</b> 認識
			應,以達成	利用國字	Ac-I-2 簡	正確且工	出同部件或同部首的字。		一般生活情
			满通及互動   溝通及互動	型固注音   鞏固注音	單的基本	整的國	活動三:我會造句		境中需要使
				平凹左日   符號的學	中的 坐 本	字。	//     //   //   //   //   //   //		用的,以及
			的日保。   國-E-C1 閱	行號的字   習。	N至。 Ac-I-3 基	5. 能運用	1. 教师 71 寺字生 12 假字 週 的 短 品 和 的 即 。		學習學科基
			國-E-CI 阅   讀各類文	」 5-I-1 以	本文句的	5. 配建用 基本句型	坐。   2. 學生分組分享不同的造句。		字百字杆基
			· 頭 合 類 义	5-1-1 以   適切的速	本义可的 語氣與意	基本可空 說話及造			一
							活動四:複習標點符號		
			養是非判斷	率正確地	義。	白。 C. 处上到	1. 教師引導學生說出學過的標點符號		彙。
			的能力,以	朗讀文	Ad-I-2 篇	6. 能主動	及用法。		
			了解自己與	本。	章的大	有禮貌的	2. 學生練習寫一句話並加上正確的標		
			所處社會的	5-I-4 7	意。	問問題,	點符號。		
			關係,培養	解文本中	Ad-I-3 故	並且運用	3. 學生發表並分享。		
			同理心與責	的重要訊	事、童詩	課文中的	活動五:語文自學樂園		
			任感,關懷	息與觀	等。	句型造	1. 教師介紹課後語文自學樂園,鼓勵		
			自然生態與	點。		句。	學生用課堂學到的閱讀能力,練習自		
			增進公民意	6-I-1 根		7. 能說出	己讀。		
			識。	據表達需		年節習俗	2. 學生自學課文自學樂園,遇有問題		
				要,使用		和食物吉	可與同學討論或向教師提問。		
				常用標點		祥話。			
				符號。		8. 能說出學			
				6-I-2 透		過的標點符			
				過閱讀及		號。			
				觀察,積					
				累寫作材					
				料。					
第二十二週	課程統整	6	國-E-A1 認	1-I-3 能	Ab-I-1	1. 能聽出	活動一:聆聽練習	口頭評量	【環境教
	總複習		識國語文的	理解話	1000 個常	故事的主	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引	學習態度	育】
			重要性,培	語、詩	用字的字	要人物及	導學生回顧各單元故事內容的主要人		環E1 參與
			養國語文的	歌、故事	形、字音	事件。	物和事件。		戶外學習與
			興趣,能運	的訊息,	和字義。	2. 能說出	2. 學生分組討論及分享,說出不同課		自然體驗,
			用國語文認	有適切的	Ab-I-2	成長帶來	或不同單元學到的道理、感想和生活		覺知自然環
			識自我、表	表情跟肢	700 個常	的改變並	上的應用。		境的美、平
			現自我,奠	體語言。	用字的使	與同學分	3. 學生分組分享自己學習一學期成長		衡、與完整

定終身學習	2-I-1 以	用。	享。	的進步表現。	性。
的基礎。	正確發音	Ab-I-3 常	3. 能用手	4. 學生分組分享曾經學過問問題的方	【品德教
國-E-B1 理	流利的說	用字筆畫	指字認讀	法及在生活中應用的經驗。	育】
解與運用國	出語意完	及部件的	語句、語	5. 學生分組分享過年主要活動的經驗	品 E3 溝通
語文在日常	整的話。	空間結	詞及課	和代表食物及吉祥話。	合作與和諧
生活中學習	3-I-2 運	構。	文。	活動二:分辨相似字	人際關係。
體察他人的	用注音符	Ac-I-1 常	4. 能了解	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」	【閱讀素養
感受,並給	號輔助識	用標點符	運筆原	引導學生觀察找出相似字。	教育】
予適當的回	字,也能	號。	則,寫出	2. 教師可以學過的造字原則請學生找	閱 E1 認識
應,以達成	利用國字	Ac-I-2 簡	正確且工	出同部件或同部首的字。	一般生活情
溝通及互動	鞏固注音	單的基本	整的國	活動三:我會造句	境中需要使
的目標。	符號的學	<b></b> 句型。	字。	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句	用的,以及
國-E-C1 閱	習。	Ac-I-3 基	5. 能運用	型。	學習學科基
讀各類文	5-I-1 以	本文句的	基本句型	2. 學生分組分享不同的造句。	礎知識所應
本,從中培	適切的速	語氣與意	說話及造	活動四:複習標點符號	具備的字詞
養是非判斷	率正確地	義。	句。	1. 教師引導學生說出學過的標點符號	彙。
的能力,以	朗讀文	Ad-I-2 篇	6. 能主動	及用法。	
了解自己與	本。	章的大	有禮貌的	2. 學生練習寫一句話並加上正確的標	
所處社會的	5-I-4 7	意。	問問題,	點符號。	
關係,培養	解文本中	Ad-I-3 故	並且運用	3. 學生發表並分享。	
同理心與責	的重要訊	事、童詩	課文中的	活動五:語文自學樂園	
任感,關懷	息與觀	等。	句型造	1. 教師介紹課後語文自學樂園,鼓勵	
自然生態與	點。		句。	學生用課堂學到的閱讀能力,練習自	
增進公民意	6-I-1 根		7. 能說出	己讀。	
<b>龍</b> 。	據表達需		年節習俗	2. 學生自學課文自學樂園,遇有問題	
	要,使用		和食物吉	可與同學討論或向教師提問。	
	常用標點		祥話。		
	符號。		8. 能說出學		
	6-I-2 透		過的標點符		
	過閱讀及		號。		
	觀察,積				
	累寫作材				
	料。				

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課網議題。
- 註 3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入, 其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 國立嘉科實驗高級中等學校國小部 114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:柯怡潔

### 第二學期

教材版本		翰林版國小國語1下	教材	教學節數		每週(6)節,本學期共(12)	6)節					
		1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。										
		2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。										
		3. 引導學生思考遇到	]問題時可以如何	「解決問題的可能方法	- 0							
課程目標		4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。										
WEAT HAM		5. 引導學生思考並善	-用方法解決問題	1、培養獨立能力與信	·心。							
		6. 引導學生勇於發問	<b>引、探索問題及</b> 培	養解決問題的能力。								
		7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。										
教學進度 單	元名稱 節	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式 議題融入	跨領域統整					

週次		數	核心素養	學習	學習		容及實施方式)			規劃
				表現	內容					(無則免)
第一週	第二冊第壹	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Aa-I-5	一、能專心聆聽他人	活動一 趣味引導	作業評量	【人權教	
	單元:交朋		語文學習,掌握	養成專	標注注	發言,適切提問,分	1. 學生介紹自己的好朋友	口頭評量	育】	
	友		文本要旨、發展	心聆聽	音符號	享想法。	姓名、優點,和好朋友認	紙筆測驗	人 E5 欣	
	第一課小花		學習及解決問題	的習	的各類	二、能正確認念課	識相處的經驗。	學習態度	賞、包容個	
	狗		策略、初探邏輯	慣,尊	文本。	文。	2. 教師引導學生觀察課本		別差異並尊	
			思維,並透過體	重對方	Ab-I-1	三、能察覺文字中的	情境圖,說出小花狗在做		重自己與他	
			驗與實踐,處理 日常生活問題。	的發	1,000	部件,並正確書寫本	什麼事。		人的權利。	
			國-E-B1 理解與	吉。	個常用	課生字。	3. 教師範讀課文,學生跟		【生涯規劃	
			運用國語文在日	2-I-3	字的字	四、能理解本課內	讀,全班讀、分組讀、個		教育】	
			常生活中學習體	與他人	形、字	容。	別讀。		涯 E1 了解	
			察他人的感受,	交談	音和字	五、能了解本課短語	活動二 隨文識詞一		個人的自我	
			並給予適當的回	時,能	義。	與句型的用法。	1. 學生朗讀課文,認讀語		概念。	
			應,以達成溝通	適當的	Ab-I-2		台、分析語詞和生字並嘗		【閱讀素養	
			及互動的目標。	提問、	700 個		試解說語詞意義。		教育】	
			國-E-C2 與他人	合宜的	常用字		2. 教師配合本課語文百寶		閱 E1 認識	
			互動時,能適切	回答,	的使		箱「我會寫字」指導學生		一般生活情	
			運用語文能力表	並分享	用。		書空本課部分生字並數出		境中需要使	
			達個人想法,理 解與包容不同意	想法。	Ab-I-3		筆畫數。		用的,以及	
			月 · 樂於參與學	3-I-3	常用字		3. 教師引導學生觀察本課		學習學科基	
			校及社區活動,	運用注	筆畫及		生字,說出生字筆畫第一		礎知識所應	
			體會團隊合作的	音符號	部件的		筆統整識寫規律。		具備的字詞	
			重要性。	表達想	空間結		4. 配合習作第一大題並回		彙。	
				法,記	構。		顧本節學習歷程。			
				錄訊	Ab-I-5		活動三 隨文識詞二			
				息。	1,500		1. 學生朗讀課文後,複習			
				4-I-2	個常用		前一節課揭示的語句、語			
				利用部	語詞的		詞,和習得生字。			
				件、部	認念。		2. 教師配合本課語文百寶			
				首或簡	Ab-I-6		箱「我會寫字」指導學生			
				單造字	1,000		書空本課剩餘生字並數出			
				原理,	個常用		筆畫數。			
				輔助識	語詞的		3. 教師引導學生配合本課			

		حد ا	ıh m	Jr x m the th [ di A xa xh a	
		字。	使用。	語文百寶箱「我會認字:	
		5-I-6	Ac-I-2	組一組」,認識「冰」不同	
		利用圖	簡單的	的寫法。	
		像、故		4. 教師引導學生配合本課	
		事結構	型。	語文百寶箱「我會認字:	
		等策	Ad-I-3	心在哪裡」,找出「心」在	
		略,協	故事、	國字的位置。	
		助文本	童詩	5. 配合習作第二、三大題	
		的理解	等。	並回顧本節學習歷程。	
		與內容	Ba-I-1	活動四 課文理解一	
		重述。	順敘	1. 學生以適當語氣朗讀課	
		6-I-4	法。	文,教師提問引導學生回	
		使用仿		答問題,理解課文內容及	
		寫、接		關鍵語句。	
		寫等技		2. 教師配合課本語文百寶	
		巧寫		箱「我會說一說」師引導	
		作。		學生朗讀本課疊字語詞、	
				短語。	
				3. 教師配合課本語文百寶	
				箱「我會造句」引導學生	
				練習句型。	
				4. 配合習作第四大題並回	
				顧本節學習歷程。	
				活動五 課文理解二	
				1. 學生複習本課學過的朗	
				讀法並朗讀課文。	
				2. 學生觀察課文圖片,依	
				「起因」、「經過」、「結	
				果」回顧課文內容並說出	
				課文大意。	
				3. 學生依序排列課文情境	
				圖,重述課文故事。	
				4. 配合習作第五大題並回	
				顧本節學習歷程。	
				192V 1 (4) (4) (4) (4) (4)	

	錄訊	個常用	前一節課揭示的語句、語
	10000000000000000000000000000000000000	語詞的	詞,和習得生字。
	4-I-2	認念。	2. 教師引導學生配合本課
	利用部	Ab-I-6	語文百寶箱「我會認字:
	件、部	1,000	組一組」,認識「手」的演
	首或簡	1,000	變。
	日    日    以間    日    以間    日    単造字	個吊用	爱。 3. 教師引導學生配合本課
	, - ,		
	原理,	使用。	語文百寶箱「我會認字:
	輔助識		比一比」,找出部件「扌」
	字。	簡單的 # 1. 4	和「戈」的不同寫法。
	5-I-6	基本句	4. 教師配合本課語文百寶
	利用圖	型	箱「我會寫字」指導學生
	像、故		書空本課剩餘生字並數出
	事結構	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	筆畫數。
	等策	童詩	5. 配合習作第二、三大題
	略,協	等。	並回顧本節學習歷程。
	助文本	Ba-I-1	活動四 課文理解一
	的理解	順敘	1. 學生以適當語氣朗讀課
	與內容	法。	文,教師提問引導學生回
	重述。		答問題,理解課文內容及
	6-I-4		關鍵語句。
	使用仿		2. 教師配合課本語文百寶
	寫、接		箱「我會說一說」引導學
	寫等技		生理解使用「吧」時不同
	巧寫		的語氣。
	作。		3. 教師配合課本語文百寶
			箱「我會造句」引導學生
			練習句型。
			4. 配合習作第四大題並回
			顧本節學習歷程。
			活動五 課文理解二
			1. 學生複習本課學過的朗
			讀法並朗讀課文
			2. 學生觀察課文圖片,依
L	1	27	

第三週 第三週 第二	國語文學策思驗日國運常察並應及國互運 E-A2 習旨解初並踐活 1 語中的適達的 2 小 一能話詩故訊有的跟語 2 與交時適提 國握展題輯體理。與日體,回通。人切表 國握展題輯體理。與日體,回通。人切表 可以表 是與交時適提 是與交時適提 是與交時適提	音符號 的各本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的本 部件,並。 部件,並。 部件,並。 部件,並。 部件,並。 部件字。 部件字。 部件字。 部件字。 部件字。 部件字。 部件字。 和方字。 和方子。 本方子。 本方。 本方子。 本方。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方子。 本方一。 本方一。 本一。 本一。 本一。 本一。 本一。 本一。 本一。 本	「果課3.圖活1.關意2.第學3.天成4.活1.表2.情和3.讀別活1.句試2.箱書節起」文學,動教鍵思教五生教來口回動學、教境朋教,讀動學、解教「空也因回大生重六師語和師大說師了述顧一生個師圖友師全。二生分說師我本記一文學,動教鍵思教五生教來口回動學、教境朋教,讀動學、解教「空息文學、序課故導,法導童童「」文節趣享優導說動讀讀 隨讀語詞合寫部」一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	作口紙學習樂運動	【育人賞別重人【教涯個概【教閱一次人】 E5、差自的生育 E1人念閱育 E1股投 在 20 與刊規 了自 素 認活及 60 數 解我 養 識情: 10	
	運用語文能力表 合宜的 空傷人想法,理 回答,		筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課		境中需要使 用的,以及	

	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	35.5.		
	包容不同意 並分享	常用字	生字,說出生字筆畫第一	學習學科基
	樂於參與學 想法。	筆畫及	筆,並統整識寫規律。	礎知識所應
	社區活動, 3-I-3	部件的	活動三 隨文識詞二	具備的字詞
	團隊合作的 運用注	空間結	1. 學生朗讀課文後,複習	彙。
重要	性。	構。	前一節課揭示的語句、語	
	表達想	Ab-I-5	詞,和習得生字。	
	法,記	1,500	2. 教師配合本課語文百寶	
	錄訊	個常用	箱「我會寫字」指導學生	
	息。	語詞的	書空本課剩餘生字並數出	
	4-I-2	認念。	筆畫數。	
	利用部	Ab-I-6	2. 教師引導學生配合本課	
	件、部	1,000	語文百寶箱「我會認字:	
	首或簡	個常用	組一組」,認識「足」不同	
	單造字	語詞的	的寫法。	
	原理,	使用。	3. 教師引導學生配合本課	
	輔助識	Ac-I-2	語文百寶箱「我會認字:	
	字。	簡單的	比一比」,知道「直」下面	
	5-I-4	基本句	加了「八」會變成「真」	
	了解文	型。	字,並請學生試著發表多	
	本中的	Ad-I-3	了筆畫會變成另一個字的	
	重要訊	故事、	國字。	
	息與觀	童詩	4. 配合習作第一、二、三	
	點。	等。	大題並回顧本節學習歷	
	6-I-4	Ba-I-1	程。	
	使用仿	順敘	活動四 課文理解一	
	寫、接	法。	1. 學生以適當語氣朗讀課	
	寫等技		文,教師提問引導學生回	
	巧寫		答問題,理解課文內容及	
	作。		關鍵語句。	
			2. 教師配合課本語文百寶	
			箱「我會比一比」引導學	
			生理解同一種動作,用不	
			同方式表達會有不同的意	
			思。	

							3. 新報題 (1) 新教健思教造學元節, (1) 新教 (			
							會造句」課文關鍵語句。			
							單元故事。			
							4. 教師引導學生發表演出 感想及本單元學習心得。			
第四週	第二冊第壹	6	國-E-A1 認識國	1-I-3	Aa-I-5	一、認識國字的結	活動一 認識筆順	作業評量	【人權教	
	單元:交朋		語文的重要性,	能理解	標注注	構。	1. 教師引導學生觀察學過	口頭評量	育】	
	友		培養國語文的興	話語、	音符號	二、能重述故事。	的象形字及國字,說出寫	紙筆測驗	人 E5 欣	
	統整活動一		趣,能運用國語	詩歌、	的各類	三、能面對問題,解	字筆畫順序及規則。	學習態度	賞、包容個	
			文認識自我、表 現自我, 奠定終	故事的	文本。	決問題。	2. 教師配合配合課本統整		別差異並尊	
			身學習的基礎。	訊息,	Ab-I-1	四、能簡單自我介	活動一「認識筆順」引導		重自己與他	
			國-E-A2 透過國	有適切	1,000	紹。	學生觀察寫字筆畫順序的		人的權利。	
			語文學習,掌握	的表情	個常用	五、能專注聆聽,記 住故事內容。	規則。		【生涯規劃 教育】	
				跟肢體	字的字	<b>仕</b> 战争內谷。	活動二 看圖說故事		<b>教月』</b>	

文本要旨、發展	語言。	形、字	1. 教師引導學生複習學過	涯 E1 了解
學習及解決問題	2-I-3	音和字	的朗讀方法,接力朗讀本	個人的自我
策略、初探邏輯	與他人	義。	單元三課課文。	概念。
思維,並透過體	交談	Ab-I-2	2. 教師提問引導學生依三	【閱讀素養
驗與實踐,處理	時,能	700 個	課課文結構「起因、經	教育】
日常生活問題。	適當的	常用字	過、結果」複習單元故事	閱 E3 熟悉
國-E-C2 與他人 互動時,能適切	提問、	的使	內容。	與學科學習
<u>五</u> 期时,能週切   運用語文能力表	合宜的	用。	3. 教師配合配合課本統整	相關的文本
達個人想法,理	回答,	Ab-I-3	活動一「看圖說故事」以	閱讀能力。
	並分享	常用字	接龍方式說出完整故事。	
見,樂於參與學	想法。	筆畫及	4. 配合習作統整活動一第	
校及社區活動,	3-I-3	部件的	一大題,學生先聆聽故	
體會團隊合作的	運用注	空間結	事,完成習作後再說出這	
重要性。	音符號	構。	個故事。	
	表達想	Ab-I-5	活動三 我會自我介紹	
	法,記	1,500	1. 教師引導學生說出交朋	
	錄訊	個常用	友的方法,並說明自我介	
	息。	語詞的	紹的方法。	
	4-I-2	認念。	2. 學生分組練習介紹自	
	利用部	Ab-I-6	己。	
	件、部	1,000	3. 配合習作統整活動一第	
	首或簡	個常用	二大題。	
	單造字	語詞的	活動四 先聆聽故事,再	
	原理,	使用。	回答問題	
	輔助識	Ac-I-2	1. 教師配合課本統整活動	
	字。	10	一「先聆聽故事,再回答	
	5-I-4	基本句	問題」播放CD,引導學生	
	了解文	型。	專心聆聽。	
	本中的	_	2. 教師配合圖片提問,引	
	重要訊		導學生看圖,重述聽過的	
	息與觀	童詩	故事。	
		等。		
	6-I-4	Ba-I-1		
	使用仿	順敘		
	区川川	川只水		

				<b>安、拉</b>	法。					
				寫、接	<b>法</b> 。					
				寫等技						
				巧寫						
				作。					<u> </u>	
第五週	第二冊第貳	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能聽出並說出故	活動一 趣味引導	作業評量	【家庭教	
	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1000	事的主要人物及事	1. 學生介紹自己最喜歡的	口頭評量	育】	
	辨		培養國語文的興	心聆聽	個常用	件。	禮物,收、送禮物的經驗	紙筆測驗	家 E7 表達	
	第四課送什		趣,能運用國語	的習	字的字	二、能正確認讀並書	和感覺。	學習態度	對家庭成員	
	麼呢		文認識自我、表	慣,尊	形、字	寫本課生字。	2. 教師提問如果有小朋友		的關心與情	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	三、能了解複雜國字	不知道要送什麼禮物給媽		感。	
			身學習的基礎。	的發	義。	由不同部件組成。	媽,他可以怎麼辦?		【閱讀素養	
			國-E-A2 透過國 語文學習,掌握	吉。	Ab-I-2	四、能使用適當的單	3. 教師引導學生觀察課本		教育】	
			一	2-I-1	700 個	位數算物品。	情境圖,說出小朋友好像		閱 E1 認識	
			學習及解決問題	以正確	常用字	五、能認識卡片的書	在問問題的樣子。		一般生活情	
			策略、初探邏輯	發音流	的使	寫格式。	4 教師範讀課文,學生跟		境中需要使	
			思維,並透過體	利的說	用。		讀,全班讀、分組讀、個		用的,以及	
			驗與實踐,處理	出語意	Ab-I-3		別讀並回顧本節學習歷		學習學科基	
			日常生活問題。	完整的	常用字		程。		礎知識所應	
			國-E-B1 理解與	話。	筆書及		活動二 隨文識詞一		具備的字詞	
			運用國語文在日	2-I-3	部件的		1. 學生朗讀課文, 認讀語		彙。	
			常生活中學習體	與他人	空間結		句、分析語詞和生字並嘗		1,0	
			察他人的感受,	交談	構。		試解說語詞意義。			
			並給予適當的回	時,能	Ac-I-3		2. 教師配合本課語文百寶			
			應,以達成溝通	適當的	基本文		a. 我中間 字 本			
			及互動的目標。	提問、	五年之 句的語		書空本課部分生字並數出			
			國-E-C2 與他人	合宜的	<b>和</b> 與意		章王本咏印刀王于亚 <u></u>			
			互動時,能適切		私兴 志 義。		<sup>                                   </sup>			
			運用語文能力表	回答,	我。 Ba-I-1		[ 3. 教師引等字生配合本誌 ] 語文百寶箱「我會寫字」			
			達個人想法,理	並分享						
			解與包容不同意 見,樂於參與學	想法。	順敘		找出第一筆筆畫為撇的國			
			, 亲欢多典字 校及社區活動,	3-I-2	法。		字。			
			一 校 及 任 四 活 勤 ,	運用注	Cb-I-2		4. 配合習作第一大題並回			
			重要性。	音符號	各類文		顧本節學習歷程。			
			王女江	輔助識	本中所		活動三 隨文識詞二			
				字,也	反映的		1. 學生朗讀課文後,複習			

能利用 個人與	前一節課揭示的語句、語
國字鞏   家庭、	詞,和習得生字,並找到
固注音   鄉里的	前一節學過的生字,觀察
符號的   關係。	國字組成部件。
刊	2. 教師引導學生複習學過
4-I-1	的寫字策略第一筆起筆,
32	配合本課語文百寶箱「我
配   用 國字	自己 一个 新
至少	完剩餘生字。
1,000	3. 教師引導學生配合本課
字,使	語文百寶箱「我會認字:
用 700	拆一拆」,說出左右組合的
字。	生字。
4-I-2	4. 配合習作第二、三大題
利用部	並回顧本節學習歷程。
件、部	活動四 課文理解一
首或簡	1. 學生以適當語氣朗讀課
單造字	文。
原理,	2. 教師提問引導學生回答
輔助識	問題,理解課文內容及關
字。	鍵語句。
4-I-5	3 教師配合課本語文百寶
認識基	箱「我會說一說」引導學
本筆	生認識量詞及用法。
畫、筆	4. 配合習作第四大題並回
順,掌	顧本節學習歷程。
握運筆	活動五 課文理解二
原則,	1. 教師引導學生觀察課文
寫出正	圖片並回顧課文內容及寫
確及工	作特色。
整的國	2. 教師問答引導學生依課
字。	文文句說出故事角色的心
5-I-4	情,並用適當的語氣朗讀
了解文	課文。

				本中的			3. 配合課本語文百寶箱			
				重要訊			「我會寫卡片」引導學生			
				息與觀			認識卡片的寫法。			
				點。			4. 配合習作第五大題並回			
				6 - I - 6			顧本節學習歷程。			
				培養寫			活動六 主題探討			
				作的興			1. 教師以「國字拆一拆」、			
				趣。			「量詞蹲」活動,引導學			
							生複習本課語文主題應用			
							能力。			
							2. 教師以分組討論方式,			
							引導學生討論並發表「忘			
							記帶鉛筆盒,該怎麼			
							辦?」引導學生複習本課			
							主題意識應用能力。			
							3. 教師引導學生寫卡片給			
							平時照顧自己的家人表達			
							感謝,練習本課語文主題			
							應用能力,並回顧本節學			
							習歷程。			
第六週	第二冊第貳 6	3 F	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聽出故事	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教	
7.71~	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1,000	的重點,培養聆聽的	1. 教師以圖片引導學生認	口頭評量	育】	
	辨	l l	培養國語文的興	心聆聽	個常用	態度。	麻雀,並引導學生思考上	(新華)) 新華)) 新華)	環 E1 參與	
	第五課窗外		趣,能運用國語	的習	字的字	二、能正確認念課	課時遇到聲音干擾時的做	學習態度	户外學習與	
	的小麻雀	Š	文認識自我、表	慣,尊	形、字	文。	法。	于日心及	自然體驗,	
	ログンプ・川川に主	£	<b>現自我,奠定終</b>	重對方	音和字	三、能用注音符號輔	2. 教師引導學生觀察課本		号知自然環   一覧知自然環	
		اِ	身學習的基礎。	-		二·				
		<u> </u>	國-E-B1 理解與	的發	義。 Ab I 9		情境圖,說出學生上課卻		境的美、平	
		3.	運用國語文在日	言。	Ab-I-3	四、能認識基本筆	不專心,並思考處理的方		<b>衡、與完整</b>	
		7	常生活中學習體	2-I-1	常用字	畫、筆順與字的空間	法。		性。	
			察他人的感受,	以正確	筆畫及	结構。	3 教師範讀課文,學生跟		【生命教	
			並給予適當的回	發音流	部件的	五、能培養解決問題	讀,全班讀、分組讀、個		育】	
			應,以達成溝通	利的說	空間結	的態度。	別讀。		生 E1 探討	
			及互動的目標。	出語意	構。		活動二 隨文識詞一		生活議題,	
		Ī	國-E-C1 閱讀各	完整的	Ac-I-1		1. 學生朗讀課文, 認讀語		培養思考的	

類文本,從中培 討	舌。 常用標	句、分析語詞和生字並嘗	適當情	意與
養是非判斷的能 3-	-I-2 點符	試解說語詞意義。	態度。	
力,以了解自己 選	<b>運用注</b> 號。	2. 教師配合本課語文百寶	【閱讀	素養
	· 符號	箱「我會寫字」指導學生	教育】	
係,培養同理心 輔	<b>前助</b> 識	書空本課部分生字並數出	閲 E1 i	忍識
與責任感,關懷字	三,也	筆畫數。	一般生	活情
自然生態與增進	<b>毛利用</b>	3. 教師引導學生配合本課	境中需	要使
公民意識。	字鞏	語文百寶箱「我會認字:	用的,	以及
适	]注音	『言』找朋友」複習所習	學習學	科基
符	序號的	得有「言」部件的國字。	礎知識	所應
學	習。	4. 教師引導學生配合本課	具備的	字詞
4-	-I-2	語文百寶箱「我會認字:	彙。	
<b>未</b>	<b>川用部</b>	比一比」理解「在」與		
件	上、部	「再」之意義及用法。		
首	广或簡	5. 配合習作第一、二大題		
單	造学	並回顧本節學習歷程。		
<b>房</b>	理,	活動三 隨文識詞二		
	<b>前助</b> 識	1. 學生朗讀課文後,複習		
字	≥ ∘	前一節課揭示的語句、語		
4-	-I-4	詞,和習得生字。		
1 1	成良	2. 教師配合本課語文百寶		
好	子的書	箱「我會寫字」指導學生		
寫	[姿	書空本課剩餘生字並數出		
勢	5,並	筆畫數。		
货	<b>保持整</b>	3. 教師引導學生配合本課		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	8的書	語文百寶箱「我會寫字」		
寫	了習	圈出每個字的第一筆畫,		
慣	°	並找出第一筆是豎畫的國		
4-	-I-5	字。		
	2.識基	4. 配合習作第三大題並回		
· ·	筆	顧本節學習歷程。		
畫	<b>E、筆</b>	活動四 課文理解一		
Jilj	复,掌	1. 學生以適當語氣朗讀課		
	<b>達運筆</b>	文後,請學生蓋住課本,		

	1						de chale un constant a non e	1	1	
				原則,			嘗試背課文,並回想是用			
				寫出正			什麼方法背出課文的。			
				確及工			2. 教師提問引導學生回答			
				整的國			問題,預測、推論理解課			
				字。			文內容及關鍵語句。			
				5-I-1			3. 教師配合課本語文百寶			
				以適切			箱三「我會說一說」,引導			
				的速率			學生練習短語。			
				正確地			4. 配合習作第四大題並回			
				朗讀文			顧本節學習歷程。			
				本。			活動五 課文理解二			
							1. 教師配合課本語文百寶			
							箱四「我會造句」引導學			
							法。			
							2 教師配合習作第五大			
							題,引導學生觀察習作圖			
							片,口述並習寫句子。			
							3. 配合習作第五大題並回			
							顧本節學習歷程。			
							活動六 主題探討			
							1. 學生分組討論遇到困難			
							是解決問題的辦法。			
							2. 學生練習寫出生字第一			
							筆為豎畫的國字。			
							3. 學生練習用本課句型造			
							句,並回顧本節學習歷			
							程。			
第七週	第二冊第貳	6		1-I-3	Ab-I-1		活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
7, 6,4	第一川 和	J	語文學習,掌握	能理解	1000	合作的經驗。	1. 教師提問引導學生分享	口頭評量	育】	
	辨		文本要旨、發展	話語、	個常用	二、能讀懂課文內	和家人、小組同學一起合	紙筆測驗	品E3 溝通	
	第六課毛毛		學習及解決問題	詩歌、	字的字	容,說出課文主要的	作完成的一件事。	學習態度	合作與和諧	
	表過河		策略、初探邏輯	故事的	形、字	大意。	2. 教師引導學生觀察課本	7 日心汉	人際關係。	
	₩₩.~~		思維,並透過體	訊息,	音和字	三、能正確認讀本課	情境圖,說出小魚和青蛙		【閱讀素養	
				் பிர	日和丁	二 . 肥 工 唯 心 碩 平 体	用况回, 矶山小黑和月虹		■闪研示令	

驗與實踐,處理	有適切	義。	生字,書寫正確的國	合作幫助毛毛蟲過河的樣	教育】
	-	我。 Ab-I-2		合作常助七七 <u>垂</u> 题河的旅 子。	<b>教月』</b>   閲 E1 認識
國-E-C1 閱讀各		AD-1-2 700 個	•	丁。   3. 教師範讀課文,學生跟	
類文本,從中培			四、學會歸納相同部	7 - 7 1 = 71 1 - 7 - 1	一般生活情
	-	常用字	件的生字。	讀,全班讀、分組讀、個	境中需要使
力,以了解自己		的使	五、學會閱讀的策略	別讀。	用的,以及
與所處社會的關	'	用。	並能邊讀邊想。	活動二 隨文識詞一	學習學科基
係,培養同理心		Ab-I-3		1. 學生朗讀課文, 認讀語	礎知識所應
與責任感,關懷		常用字		句、分析語詞和生字並嘗	具備的字詞
自然生態與增進	出語意	筆畫及		試解說語詞意義。	彙。
公民意識。		部件的		2. 教師配合課本語文百寶	
國-E-C2 與他人		空間結		箱「我會寫字」指導學生	
互動時,能適切		構。		書空本課部分生字並數出	
運用語文能力表		Ab-I-5		筆畫數。	
達個人想法,理		1500		3. 教師引導學生配合本課	
解與包容不同意	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	個常用		語文百寶箱「我會寫字」	
見,樂於參與學	,	語詞的		圈出每個字的第一筆畫,	
校及社區活動,   體會團隊合作的		認念。		並找出第一筆畫是橫畫的	
短 曾 图	國字鞏	Ac-I-2		生字。	
里女任。	固注音	簡單的		4. 配合習作第一大題並回	
	符號的	基本句		顧本節學習歷程。	
	學習。	型。		活動三 隨文識詞二	
	4-I-1	Ad-I-1		1. 學生朗讀課文後,複習	
	認識常	自然		前一節課揭示的語句、語	
	用國字	段。		詞,和習得生字。	
	至少	Ad-I-2		2. 教師配合本課語文百寶	
	1000	篇章的		箱「我會寫字」指導學生	
	字,使	大意。		書空本課剩餘生字並數出	
	用 700	Ad-I-3		筆畫數,並歸納本課生字	
	字。	故事、		書寫主要原則。	
	4-I-2	童詩		3. 教師引導學生配合本課	
	利用部	等。		語文百寶箱「我會認字:	
	件、部	Ba-I-1		加一加」觀察「水」部的	
	首或簡	順序		國字。	
	*	法。		4. 教師引導學生配合本課	

	T-77 (0 I I	Try merita to Fals A variable.
	原理, Ca-I-1	語文百寶箱「我會認字:
	輔助識   各類文	讀起來不一樣」理解
	字。  本中與	「著」不同意思有不同的
	4-I-5 日常生 │	讀音。
	認識基 活相關	5. 配合習作第二、三大題
	本筆 的文化	並回顧本節學習歷程。
	畫、筆 內涵。	活動四 課文理解一
	順,掌	1. 學生以適當語氣朗讀課
	握運筆	文,注意字音正確、標點
	原則,	符號適時停頓。
	寫出正	2. 教師提問引導學生回答
	確及工	問題,理解課文內容及關
	整的國	鍵語句。
	字。	3. 教師引導學生配合本課
	5-I-4	語文百寶箱「我會比一
	了解文	比」位置概念。
	本中的	4. 配合習作第四大題並回
	重要訊	顧本節學習歷程。
	息與觀	活動五 課文理解二
	點。	1. 教師依角色、背景、問
	6-I-2	題、經過、結果提問,引
	透過閱	·
	讀及觀	落大意。
	察,積	2. 教師配合課本語文百寶
	累寫作	箱「我會念」引導學生欣
	材料。	賞童詩。
		3. 配合習作第五大題並回
		顧本節學習歷程。
		活動六 主題探討
		1. 教師提問並引導學生分
		組討論,梳理課文大意。
		2. 教師依故事結構的背
		景、問題、經過、結果,
		引導學生觀察課本插圖重
		刀守子主観示砵平田國里

							述故事。			
第八週	第二冊第貳	6	■-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、認識國字筆畫的	活動一 認識筆順	作業評量	【品德教	
	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1000	書寫順序。	1. 教師引導學生觀察多部	口頭評量	育】	
	辨		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、認識國字筆畫的	件國字會先寫哪一個部	紙筆測驗	品E3 溝通	
	統整活動二		趣,能運用國語	的習	字的字	書寫原則。	件。	學習態度	合作與和諧	
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能認識常用的標	2. 配合課本統整活動二		人際關係。	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	點符號。	「認識筆順」請學生上臺		【生命教	
			身學習的基礎。	的發	義。	四、能面對問題,解	板書國字,同學觀察不同		育】	
			國-E-A2 透過國	言。	Ab-I-2	決問題。	國字結構要先寫哪一個部		生 E3 理解	
			語文學習,掌握 文本要旨、發展	2-I-1	700 個	五、能專注聆聽,記	件。		人是會思	
			學習及解決問題	以正確	常用字	住故事內容。	活動二 想一想,怎麼辦		考、有情	
			策略、初探邏輯	發音流	的使		1. 教師提問引導學生說出		緒、能自主	
			思維,並透過體	利的說	用。		本單元三課的內容,找出		決定的個	
			驗與實踐,處理	出語意	Ab-I-3		各課主角遇到的問題及解		贈。	
			日常生活問題。	完整的	常用字		決問題的辦法。		【閱讀素養	
			國-E-A3 運用國	話。	筆畫及		2. 教師配合課本統整活動		教育】	
			語文充實生活經	2-I-3	部件的		二「想一想,說一說」回		閱 E1 認識	
			驗,學習有步驟	與他人	空間結		答問題。		一般生活情	
			的規劃活動和解 決問題,並探索	交談	構。		3. 配合習作統整活動二第		境中需要使	
			一	時,能	Ab-I-5		一、二大題。		用的,以及	
			刻新精神,以增	適當的	1500		活動三 先聆聽故事,再		學習學科基	
			進生活適應力。	提問、	個常用		回答問題		礎知識所應	
			國-E-B1 理解與	合宜的	語詞的		1. 教師配合課本統整活動		具備的字詞	
			運用國語文在日	回答,	認念。		二「先聆聽故事,再回答		彙。	
			常生活中學習體	並分享	Ac-I-2		問題」播放 CD,引導學生			
			察他人的感受,	想法。	簡單的		專心聆聽。			
			並給予適當的回	3-I-2	基本句		2. 教師引導學生觀察課本			
			應,以達成溝通	運用注	型。		圖片回答提問,說出故事			
			及互動的目標。	音符號	Ad-I-1		內容及心得。			
			國-E-C1 閱讀各 類文本,從中培	輔助識	自然					
			養是非判斷的能 一養是非判斷的能	字,也	段。					
			<b>一</b> 大小八二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	能利用	Ad-I-2					
			與所處社會的關	國字鞏	篇章的					
			7. 17	固注音	大意。					

		Ad-I-3			
		故事、			
		童詩			
	民意識。 運用注	等。			
	E-C2 與他人 音符號 ]	Ba-I-1			
	動時,能適切 表達想 表達想	順序			
	申語文能力表  │ <sub>注 , 記</sub> │ .	法。			
	固人想法,埋 │ <sub>//2 和</sub>	Ca-I-1			
	姓巴谷小问息   4	各類文			
	「ボバグガナー」	本中與			
	人在巴伯勒	日常生			
	H 11 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	活相關			
里安	~ '	的文化			
		內涵。			
	字,使				
	用 700				
	字。				
	4-I-2				
	利用部				
	件、部				
	首或簡				
	單造字				
	原理,				
	輔助識				
	字。				
	4-I-5				
	認識基				
	本筆				
	畫、筆				
	順,掌				
	握運筆				
	原則,				
	寫出正				
	確及工				
	唯八二				

								1		
				整的國						
				字。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
		_		材料。						
第九週	第二冊第貳	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聆聽他人	活動一 趣味引導	作業評量	【科技教	
	單元: 怎麼		語文的重要性,	養成專	1000	發言,分享想法。	1. 教師引導學生觀察課本	口頭評量	育】	
	辨		培養國語文的興 趣,能運用國語	心聆聽	個常用	二、能養成解決問	情境圖,說出在雨傘發明	紙筆測驗	科E1 了解	
	來閱讀魯班		文認識自我、表	的習	字的字	題、多元思考的能	之前人們遇雨躲避和有雨	學習態度	平日常見科	
	造傘		現自我,奠定終	慣,尊	形、字	力。	傘之後人們方便活動的樣		技產品的用	
			身學習的基礎。	重對方	音和字	三、能了解句子中所	子。		途與運作方	
			國-E-A3 運用國	的發	義。	要表達的意思與語	3. 教師範讀課文,學生跟		式。	
			語文充實生活經	言。	Ab-I-2	氣。	讀,全班讀、分組讀、個		【閱讀素養	
			驗,學習有步驟	2-I-1	700個		別讀。		教育】	
			的規劃活動和解	以正確	常用字		4. 教師帶領學生回顧本節		閱E1 認識	

<u> </u>				
決問題, 並探索		的使	學習歷程,並引導學生思	一般生活情
多元知能,培養		用。	考遇到問題時可能的解決	境中需要使
創新精神,以均	H 10 10	Ac-I-3	方法。	用的,以及
進生活適應力。	70 正 11	基本文	活動二 課文理解一	學習學科基
國-E-B1 理解與	白白	<b>句的語</b>	1. 學生以適當語氣朗讀課	礎知識所應
運用國語文在 E 常生活中學習覺	1 2-1-3	氣與意	文,注意字音正確、標點	具備的字詞
市生冶十字首照   察他人的感受,	1 短40人	義。	符號適時停頓。	彙。
並給予適當的回	六 钬	Ad-I-2	2. 教師提問引導學生回答	
應,以達成溝道	nt . AL	篇章的	問題,理解課文內容及關	
及互動的目標。	VA 16 11	大意。	鍵語句。	
	提問、	Ad-I-3	3. 教師提問引導學生回答	
	合宜的	故事、	問題,並引導學生分組討	
	回答,	童詩	論並發表本課大意。	
	並分享	等。	4. 教師引導學生思考遇到	
	想法。	Ba-I-1	問題時解決問題的方法,	
	3-I-2	順序	並回顧本節學習歷程。	
	運用注	法。	活動三 課文理解二	
	音符號	Ca-I-1	1. 教師提問引導學生回答	
	輔助識	各類文	問題,理解課文內容並梳	
	字,也	本中與	理課文大意。	
	能利用	日常生	2. 教師配合課本「學方	
	國字鞏	活相關	法,會閱讀」引導學生從	
	固注音	的文化	課文中擷取訊息。	
	符號的	內涵。	3. 教師請學生分享自己的	
	學習。		閱讀心得。	
	3-I-3		活動四 主題探討	
	運用注		1. 教師提問並引導學生分	
	音符號		組討論,梳理課文大意。	
	表達想		2. 教師依故事結構的背	
	法,記		景、問題、經過、結果,	
	錄訊		引導學生觀察課本插圖重	
	息。		述故事。	
	4-I-1		3. 配合習作來閱讀一回顧	
	認識常		本節學習歷程。	

ı					
		用國字			
		至少			
		1000			
		字,使			
		用 700			
		字。			
		5-I-1			
		以適切			
		的速率			
		正確地			
		朗讀文			
		本。			
		5-I-3			
		讀懂與			
		學習階			
		段相符			
		的文			
		本。			
		5-I-4			
		了解文			
		本中的			
		重要訊			
		息與觀			
		點。			
		5-I-6			
		利用圖			
		像、故			
		事結構			
		等策			
		略,協			
		助文本			
		的理解			
		與內容			
		重述。			
				l	

第十週	課程統整總複習	6	國-E-B1 理解與 運用國語文在習 常生活中學習體 察他人的感受	6-I-2 閱觀蘇累材1-I-3 解、、I-I-3 解、、	Ab-I-1 1000 個常用 空的空	一、能聽出故事的主 要人物及事件。 二、能說出如何交朋 五、節詞學公享。	活動一: 聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文 播放 CD, 引導學生回顧第 壽單元故事內容的主要人	作工紙響量量級與	【品德教育】 品E1良好的此话羽惯	
			察並應及國類養力與係與自公際並應及國類養力與係與自公化給,互上文是,所,責然民人予以動一本非以處培任生意的適達的1,判了社養感態識感當成目閱從斷解會同,與。受的溝標讀中的自的理關增,回通。各培能己關心懷進	詩故訊有的跟語 2- 以發利出完話 3- 運音輔字能國固符歌事息適表肢言 1- 正音的語整。 1- 用符助,利字注號、的,切情體。 1 確流說意的  2 注號識也用鞏音的	字形音義Ab77常的用Ab常筆部空構AC常點號AC簡基型的、和。IVの用使。II用畫件間。II用符。II單本。字字字 2個字  3字及的結 1標  2的句	友三語四則的五說六如課七文八點與能、能寫字能及能解中能。能說完了出。運造說決的說說。學手詞解正 用句出,句出出來了字字課筆且 本 到且造何過。認文原工 句 問運句閱的出	壹物2.故自活1.播貳物2.說到的3.曾解分活1.「察2. 單和學事已動教放單和學出的應學經決辨動教本找 內分感方聽課導內 的第,。習各生的 及同理。分決了似:配生相可 的第,。習各生的 及同和 在問題 似最導 的 的第,。習各生的 及同和 在問題 似最導 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學習態度	的與【育安日注全【教閱一境用學礎具彙閱與的與材生德安】 E 常意。閱育 EI 般中的習知備。 E 領文寫。活行全 4 生的 讀】 生需,學識的 2 域本作習。教 探活安 素 認活要以科所字 認相類題慣 討應 養 識情使及基應詞 識關型	
				學習。 5-I-1	Ac-I-3 基本文		則請學生找出同部件或同 部首的字。			

				W 1 -	411 1		イチー・ かるい と			
				以適切	句的語		活動四:我會造句			
				的速率	氣與意		1. 教師引導學生回顧學過			
				正確地	義。		的短語和句型。			
				朗讀文	Ad-I-2		2. 學生分組分享不同的造			
				本。	篇章的		句。			
				5-I-4	大意。		3. 教師引導學生說出學過			
				了解文	Ad-I-3		的標點符號及用法。			
				本中的	故事、		4. 學生練習寫一句話並加			
				重要訊	童詩		上正確的標點符號。			
				息與觀	等。		5. 學生發表並分享。			
				點。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十一週	第二冊第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-1	一、能專心聆聽他人	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:好朋		語文的重要性,	養成專	聲符、	發言,分享想法。	1. 教師引導學生分享向同	口頭評量	育】	
	友的筆		培養國語文的興	心聆聽	韻符、	二、能聽出並說出故	學借學用品的經驗和禮	紙筆測驗	品 E1 良好	
	第七課 借		趣,能運用國語	的習	介符的	事的主要人物及事	貌。	學習態度	的生活習慣	
	筆		文認識自我、表	慣,尊	正確發	件。	2. 教師引導學生觀察課本		與德行。	
			現自我,奠定終	重對方	音和寫	三、能正確認念課	情境圖,說出同學好像借		【閱讀素養	
			身學習的基礎。	的發	法。	文,並正確書寫本課	東西,後來兩人好像不開		教育】	
			國-E-A3 運用國	言。	Aa-I-2	生字。	心的樣子。		閱 E1 認識	
			語文充實生活經	1-I-3	聲調及	一、 四、能了解句子中所	3. 教師範讀課文,學生跟		一般生活情	
			驗,學習有步驟	能理解	其正確	要表達的意思與情	讀,全班讀、分組讀、個		境中需要使	
			的規劃活動和解	加工//	万里性	又不在明心心不明	" 工作员 八世界 四		九十四女人	

		•			
決問題,並探	•	的標注	緒。	別讀並回顧本節學習歷	用的,以及
多元知能,培		方式。	五、能了解本課大	程。	學習學科基
創新精神,以	200 1 47	Aa-I-3	意、短語與句型。	活動二 隨文識詞一	礎知識所應
進生活適應力	010103	二拼音		1. 學生朗讀課文, 認讀語	具備的字詞
國-E-C1 閱讀	1 /1 10 1/1	和三拼		句、分析語詞和生字並嘗	量。
類文本,從中		音的拼		試解說語詞意義。	
養是非判斷的	1 投 時 豐	讀和書		2. 教師配合本課語文百寶	
力,以了解自 與所處社會的	1 年 。	寫。		箱「我會寫字」指導學生	
	0 1 9	Aa-I-5		書空本課部分生字並數出	
與責任感,關	21-1-11	標注注		筆畫數。	
自然生態與增	1× 1.1¢	音符號		3. 回顧本節學習歷程。	
公民意識。	時,能	的各類		活動三 隨文識詞二	
國-E-C2 與他	· ·	文本。		1. 學生朗讀課文後, 複習	
互動時,能適		Ab-I-3		前一節課揭示的語句、語	
運用語文能力		常用字		詞,和習得生字。	
達個人想法,	理 回答,	筆畫及		2. 教師配合本課語文百寶	
解與包容不同		部件的		箱「我會寫字」指導學生	
見,樂於參與	學 相法。	空間結		兩人一組,嘗試互相指	
校及社區活動	' 3-1-3	構。		導、自學寫字並上臺發表	
體會團隊合作	的   運用注	Ab-I-5		板書。	
重要性。	音符號	1,500		3. 教師指導學生書空本課	
	表達想	個常用		剩餘生字並數出筆畫數,	
	法,記	語詞的		並解說字詞意義和生字注	
	錄訊	認念。		意事項。	
	息。	Ab-I-6		4. 教師引導學生配合本課	
	4-I-2	1,000		語文百寶箱「我會寫字」	
	利用部	個常用		書寫說明,歸納本課生字	
	件、部	語詞的		書寫主要原則。	
	計   計   計   計   計	使用。		5. 教師引導學生配合本課	
	日	Ac-I-2		語文百寶箱「我會認字」	
	, - ,	簡單的		7,	
	原理,			指導學生認識上下組合字	
	輔助識	基本句		及多音字。	
	字。	型。		6. 配合習作第一、二大題	
	4-I-4	Ac-I-3		並回顧本節學習歷程。	

				養成良	基本文		活動四 課文理解一			
				を が が が が が が が が が が が が が	金本义 句的語		1. 學生以適當語氣朗讀課			
					-					
				寫姿	<b>氣與意</b>		文。			
				勢,並	義。		2. 教師提問引導學生回答			
				保持整	Ad-I-2		問題,理解課文內容並梳			
				潔的書	篇章的		理課文大意。			
				寫習	大意。		活動五 課文理解二			
				慣。	Ad-I-3		1. 教師引導學生觀察課文			
				5-I-1	故事、		圖片並回顧課文內容及寫			
				以適切	童詩		作特色。			
				的速率	等。		2. 教師配合課本語文百寶			
				正確地	Ba-I-1		箱「我會比一比」引導學			
				朗讀文	順敘		生練習使用「把」的用			
				本。	法。		法。			
				5-I-4			3. 教師配合課本語文百寶			
				了解文			箱「我會造句」引導學生			
				本中的			練習使用「也」的用法。			
				重要訊			3. 配合習作第三、四、五			
				息與觀			大題並回顧本節學習歷			
				點。			程。			
				5-I-6			活動六 故事回顧			
				利用圖			1. 教師依故事結構提問,			
				像、故			引導學生重述本課故事。			
				事結構			2. 教師引導學生思考自己			
				等策			遇到故事狀況,可能的解			
				略,協			決方式。			
				助文本			3. 教師以動詞字卡讓學生			
				的理解			抽字卡做出動作給同學			
				與內容			猜,複習動作相關生字並			
				重述。			回顧本節學習歷程。			
第十二週	第二冊第參	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Aa-I-1	一、能專心聆聽他人	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:好朋		語文學習,掌握	養成專	聲符、	發言,分享想法。	1. 教師引導學生分享自己	口頭評量	育】	
	友的筆		文本要旨、發展	心聆聽	韻符、	二、能聽出並說出主	生氣的經驗和感覺。	紙筆測驗	品 E2 自尊	
	第八課數不		學習及解決問題	的習	介符的	角的想法和詩中譬喻	2. 教師說「道歉的花蜘	學習態度	尊人與自愛	
	71 m/c XC. 1.			.,,	\1 14 44	/1/ WIA 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4x-1 wo ~ white 44 10 m	1 1 1 1 1 1	リノンハログ	

完的泡泡	策略、初探邏輯 慣	貫,尊 正確發	的手法。	蛛」繪本故事,並提問引	<b>愛人。</b>
	思維,並透過體 重	宣對方 音和寫	三、能正確認念課	導學生說出做錯事要道歉	【生命教
		5發 法。	文,並正確書寫本課	的勇氣。	育】
	-	5 ∘   Aa-I-2	生字。	3. 引導學生觀察課本情境	生 E3 理解
		-I-3 聲調及	四、能了解句子中所	圖,說出同學之間生氣的	人士會思
	語文充實生活經 能	<b>も理解</b> 其正確	要表達的意思與情	樣子和感覺。	考、有情
	驗,學習有步驟 記	舌語、 的標注	緒。	4. 教師範讀課文,學生跟	緒、能進行
	的規劃活動和解	<b>寺歌、</b> 方式。	五、能了解本課大	讀,全班讀、分組讀、個	自主決定的
		女事的   Aa-I-3	意、短語與句型。	別讀並回顧本節學習歷	個體。
		凡息,   二拼音		程。	【閱讀素養
		可適切 和三拼 和三拼		活動二 隨文識詞一	教育】
		勺表情 音的拼		1. 學生朗讀課文, 認讀語	閲 E1 認識
		艮肢體 讀和書		句、分析語詞和生字並嘗	一般生活情
	常生活中學習體 話	語言。 寫。		試解說語詞意義。	境中需要使
	察他人的感受, 2-	-I-3   Aa-I-5		2. 教師配合本課語文百寶	用的,以及
		與他人 標注注		箱「我會寫字」指導學生	學習學科基
	應,以達成溝通 交	を談 音符號		書空本課部分生字並數出	礎知識所應
	及互動的目標。	寺,能 的各類		筆畫數。	具備的字詞
	國-E-C2 與他人 道	<b>適當的</b> 文本。		3. 回顧本節學習歷程。	量。
	互動時,能適切	是問、 Ab-I-3		活動三 隨文識詞二	
	運用語文能力表   <sup>34</sup>   達個人想法,理   合	全宜的 常用字		1. 學生朗讀課文後, 複習	
		回答, 筆畫及		前一節課揭示的語句、語	
		É分享 部件的		詞,和習得生字。	
		思法。 空間結		2. 教師配合本課語文百寶	
		-I-3 構。		箱「我會寫字」指導學生	
	重要性。    選	運用注 Ab-I-5		兩人一組,嘗試互相指	
	自	子符號 1,500		導、自學寫字並上臺發表	
		支達想 個常用		板書。。	
		长,記 語詞的		3. 教師指導學生書空本課	
	翁	象訊 認念。		剩餘生字並數出筆畫數,	
	息	Room Ab−I−6		並解說字詞意義和生字注	
	4-	-I-2 1,000		意事項。	
	<b>未</b>	刊用部 個常用		4. 教師引導學生配合本課	
	件	丰、部 語詞的		語文百寶箱「我會認字:	

,	ı	 				
		首或簡	使用。	『宀』找朋友」引導學生		
		單造字	Ac-I-2	觀察認識有「宀」部件的		
		原理,	簡單的	字。		
		輔助識	基本句	5. 教師引導學生配合本課		
		字。	型。	語文百寶箱「我會認字:		
		4 - I - 4	Ac-I-3	比一比」引導學生觀察同		
		養成良	基本文	音字「到」、「道」的異		
		好的書	句的語	同、意思和用法。		
		寫姿	氣與意	6. 配合習作第一、二、三		
		勢,並	義。	大題並回顧本節學習歷		
		保持整	Ad-I-2	程。		
		潔的書	篇章的	活動四 課文理解一		
		寫習	大意。	1. 學生朗讀課文,注意咬		
		慣。	Ad-I-3	字發音及適時停頓。		
		5-I-1	故事、	2. 教師提問引導學生回答		
		以適切	童詩	問題,理解課文內容並梳		
		的速率	等。	理課文大意。		
		正確地	Ba-I-1	3. 教師配合課本語文百寶		
		朗讀文	順敘	箱「我會比一比」引導學		
		本。	法。	生練習人稱的用法。		
		5-I-4		4. 教師引導學生學生嘗試		
		了解文		讀出課文的情緒並回顧本		
		本中的		節學習歷程。		
		重要訊		活動五 課文理解二		
		息與觀		1. 教師引導學生觀察課文		
		點。		圖片並回顧課文內容及寫		
		5 - I - 6		作特色。		
		利用圖		2. 教師配合課本語文百寶		
		像、故		箱「我會造句」引導學生		
		事結構		練習使用「像一		
		等策		樣」的句型。		
		略,協		3. 配合習作第四、五大題		
		助文本		並回顧本節學習歷程。		
		的理解		活動六 故事回顧		
1				· ·		

				與內容重述。			1. 教師 (本華) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本			
第十三週	第單友第十二元的九片 不	6	國語培趣文現身國語驗的決多創進國運常察並應及國互運國語培趣文現身國語驗的決多創進國運常察並應及國互運工文養,認自學正文,規問元新生正用生他給,互正動用一日文養,認為一個多個的一個學問題,的名實習活,能神適日語中的適達的2,文認要文用我奠基運生有動並,,應理文學感當成目與能能識性的國、定礎用活步和探培以力解在習受的溝標他適力國,興語表終。國經驟解索養增。與日體,回通。人切表國,興語表終。國經驟解索養增。與日體,回通。人切表	1- 養心的慣重的言1-能話詩故訊有的跟語2-與交時適1-成聆習,對發。1-理語歌事息適表肢言I-他談,當1 專聽 尊方 3解、、的,切情體。3人 能的	Aa聲韻介正音法Aa聲其的方Aa二和音讀寫Aa標音的文一符符符確和。「調正標式」拼三的和。「注符各本一、、的發寫」2及確注。3音拼拼書 与注號類。	一發二事件三文生四要五意、	活1.生2.圖兩子4.讀別程活1.句試2.箱書筆3.活1.前數教說引,人。教,讀。動學、解教「空畫回動學一一師出導說和師全並 二生分說師我本數顧三生節趣示片生同又 讀讀顧 隨讀語詞合寫部 節隨讀揭壓六片生同又 讀讀顧 隨讀語詞合寫部 節隨讀揭味卡的觀學一 課、本 文課詞意本字分 學文課示引片功察收起 文分節 識文和義課」生 習識文的導,能課到放 ,組學 詞,生。語指字 歷詞後語導 情片的 生、歷 讀述 百學數 。 複、學 學讀習 一認字 文導並 程二,句學 學讀習 一認字 文導並 程二,句學 學讀習 一認字	作業評量量數度	【育品尊爱品合人【教閱一境用學礎具量化】 E2 人人E3 與關讀】 生需,學識的自自 溝和係素 認活要以科所字數 尊愛 通諧。養 識情使及基應詞	

	1	I I	
達個人想法,理	提問、	Ab-I-3	詞,和習得生字。
解與包容不同意	合宜的	常用字	2. 教師配合本課語文百寶
見,樂於參與學	回答,	筆畫及	箱「我會寫字」指導學生
校及社區活動,	並分享	部件的	兩人一組,嘗試互相指
體會團隊合作的	想法。	空間結	導、自學寫字並上臺發表
重要性。	3-I-3	構。	板書。
	運用注	Ab-I-5	3. 教師指導學生書空本課
	音符號	1,500	剩餘生字並數出筆畫數,
	表達想	個常用	並解說字詞意義和生字注
	法,記	語詞的	意事項。
	錄訊	認念。	4. 教師引導學生配合本課
	息。	Ab-I-6	語文百寶箱「我會認字」
	4-I-2	1,000	引導學生觀察「木」在不
	利用部	個常用	同位置有不同寫法。
	件、部	語詞的	5. 配合習作第一、二、三
	首或簡	使用。	大題並回顧本節學習歷
	單造字	Ac-I-2	程。
	原理,	簡單的	活動四 課文理解一
	輔助識	基本句	1. 學生朗讀課文,注意咬
	字。	型。	字發音及適時停頓。
	4-I-4	Ac-I-3	2. 教師提問引導學生回答
	養成良	基本文	問題,理解課文內容並梳
	好的書	句的語	理課文大意。
	寫姿	<b>氣與意</b>	3. 教師引導學生學生嘗試
	勢,並	義。	讀出課文的情緒。
	保持整	Ad-I-2	4. 教師引導學生配合本課
	潔的書	篇章的	語文百寶箱「我會造句」
	寫習	大意。	引導學生練習「忍不住」
	慣。	Ad-I-3	的用法。
	5-I-1	故事、	5. 配合習作第四大題並回
	以適切	童詩	顧本節學習歷程。
	的速率	等。	活動五 課文理解二
	正確地	Ba-I-1	1. 教師引導學生觀察課文
	朗讀文	順敘	圖片並提問回顧課文內容

				本。	法。		及寫作特色。			
				5-I-4	14		2. 教師配合課本語文百寶			1
				了解文			二. 我们的			1
				本中的			習犯錯時如何道歉。			1
				重要訊			3. 教師引導學生思考卡片			1
				息與觀			的用處,其他表達歉意的			1
				點。			方法。			1
				5-I-6			4. 配合習作第五大題並回			1
				利用圖			顧本節學習歷程。			1
				像、故			活動六 故事回顧			1
				事結構			1. 教師依故事結構提問,			1
				等策			引導學生重述本課故事。			1
				略,協			2. 教師以故事梯引導學生			1
				助文本			思考本單元三課所呈現完			1
				的理解			整的故事。			1
				與內容			3. 配合習作第四大題並回			1
				重述。			顧本節學習歷程。			1
第十四週	第二冊第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-1	一、認識國字筆畫的	活動一 認識筆順	作業評量	【生涯規劃	
	單元:好朋		語文的重要性,	養成專	聲符、	書寫順序。	1. 教師引導學生觀察多部	口頭評量	教育】	1
	友的筆		培養國語文的興	心聆聽	韻符、	二、認識國字筆畫的	件國字可以分成上下、左	紙筆測驗	涯 E7 培養	1
	統整活動三		趣,能運用國語	的習	介符的	書寫原則。	右等組合方式。	學習態度	良好的人際	1
			文認識自我、表	慣,尊	正確發	三、能認識自然段。	2. 配合課本統整活動三		互動能力。	1
			現自我,奠定終	重對方	音和寫	四、能說出故事的主	「認識筆順」,學生觀察國		【閱讀素養	1
			身學習的基礎。	的發	法。	要人物及事件。	字分為上下、左右結構,		教育】	1
			國-E-A2 透過國 語文學習,掌握	吉。	Aa-I-2	五、能聽出話語的重	書寫時有先後順序,並且		閱 E3 熟悉	1
			一	1-I-3	聲調及	點。	有大小不同。		與學科學習	1
			學習及解決問題	能理解	其正確	六、能說出聽到的內	活動二 認識自然段		相關的文本	1
			策略、初探邏輯	話語、	的標注	容。	1. 教師板書並請學生朗讀		閱讀能力。	1
			思維,並透過體	詩歌、	方式。		不分段課文,說出讀、聽			1
			驗與實踐,處理	故事的	Aa-I-3		課文的感覺。			
			日常生活問題。	訊息,	二拼音		2. 教師配合課本統整活動			
			國-E-B1 理解與	有適切	和三拼		三「認識自然段」介紹自			
			運用國語文在日	的表情	音的拼		然段的樣式和作用。			
			常生活中學習體	跟肢體	讀和書		3. 配合習作統整活動三第			1

		<del>,</del>	
察他人的感受, 語言	-	一題。	
並給予適當的回 2-I-	-3 Aa-I-5	活動三 讀故事,說大意	
應,以達成溝通 與他	人 標注注	1. 教師提問引導學生說出	
及互動的目標。 交談	音符號	本單元三課的內容,說出	
國-E-C1 閱讀各 時,	能 的各類	單元主題「解決問題」的	
類文本,從中培 適當	的 文本。	關係。	
養是非判斷的能 提問	Ab-I-3	2. 教師配合課本統整活動	
力,以了解自己 合宜	的 常用字	三「讀故事,說大意」統	
(孫) 培養同理心 回答	筆畫及	整本單元完整故事的大	
與責任感,關懷一並分	字 部件的	意。	
自然生態與增進 想法	空間結	3. 配合習作統整活動三第	
公民意識。 3-I-	-3 構。	二題。	
國-E-C2 與他人 運用	注 Ab-I-5	活動四 先聆聽故事,再	
互動時,能適切 音符	號 1,500	回答問題。	
運用語文能力表 表達	想 個常用	1. 教師配合課本統整活動	
達個人想法,理 法,	記語詞的	三「先聆聽故事,再回答	
解與包容不同意 錄話	認念。	問題」引導學生觀察插	
見,樂於參與學 息。	Ab-I-6	<b>圖</b> ,並提問引導學生說出	
校及社區活動		故事內容。	
體會團隊合作的 利用	部 個常用	2. 教師先提示專心聆聽的	
重要性。		方法和注意事項,再播放	
首或		CD, 引導學生專心聆聽。	
單造	· · ·	2. 教師提問引導學生回答	
原理	•	故事內容及心得。	
輔助			
字。			
4-I-			
好的			
寫姿			
势,			
保持			
潔的			
海湾			
	/\ \osigma		

			I	1 107			1	1		1
				慣。	Ad-I-3					
				5-I-1	故事、					
				以適切	童詩					
				的速率	等。					
				正確地	Ba-I-1					
				朗讀文	順敘					
				本。	法。					
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故事化出						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本 的理解						
				<b>助</b> 理解 與內容						
				垂述。						
第十五週	第二冊第肆	6	國-E-A1 認識國	里亚。 1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聆聽,並	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教	
7112	第一世 單元:我做	U	語文的重要性,	養成專	1000	適切回應教師提問。	1. 教師引導學生分享自己	口頭評量	育】	
	到了		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能讀懂課文「文	害怕的事物和克服害怕的	(新華)) 新筆)] 新華)]		
	第十課發芽		趣,能運用國語	的習	字的字	一	方法。	學習態度	生物生命的	
	A I WEXT		文認識自我、表	慣,尊	形、字	述」上的重點。	2. 教師引導學生觀察課本	1 1 10 12	美與價值,	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	三、能認識及書寫本	情境圖,說出種子害怕和		別懷動、植	
			身學習的基礎。	的發	義。	課生字、生詞。	長大的樣子。		物的生命。	
			國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-2	四、能理解並運用本	3. 教師範讀課文,學生跟		【閱讀素養	
			運用國語文在日 常生活中學習體	2-I-1	700 個	課所學生字、生詞及	讀,全班讀、分組讀、個		教育】	
			帝生活中学首題   察他人的感受,	以正確	常用字	<b>句型</b> 。	別讀,並回顧本節學習歷		閱 E1 認識	
			並給予適當的回	發音流	的使	、一 五、能正確、流暢的	程。		一般生活情	
		l	一上一一位田巴口	,	L		· .	I	1	

應,以達成溝通		用。 以「口述」或「筆	活動二 隨文識詞一	境中需要使
及互動的目標。	出語意 A	Ab-I-3   述」出語意完整的話	1. 學生朗讀課文, 認讀語	用的,以及
國-E-C2 與他人	完整的	常用字   或文字。	台、分析語詞和生字並嘗	學習學科基
互動時,能適切	話。	筆畫及	試解說語詞意義。	礎知識所應
運用語文能力表	2-I-2	部件的	2. 教師配合本課語文百寶	具備的字詞
達個人想法,理	說出所 3	空間結	箱「我會寫字」指導學生	量。
解與包容不同意 見,樂於參與學	聽聞的 木	構。	書空本課部分生字並數出	【戶外教
校及社區活動,	內容A	Ab-I-5	筆畫數。	育】
程 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3-I-2 1	1500	3. 教師引導學生配合本課	户 E1 善用
重要性。	運用注 亻	個常用	語文百寶箱「我會認字」	教室外、户
	音符號 言	語詞的	說出田部件組成不同的	外及校外教
	輔助識	認念。	字。	學,認識生
	字,也 A	Ab-I-6	4. 配合習作第二大題並回	活環境(自
	能利用 1	1000	顧本節學習歷程。	然或人
	國字鞏(	個常用	活動三 隨文識詞二	為)。
	固注音	語詞的	1. 學生朗讀課文後, 複習	
	符號的 亻	使用。	前一節課揭示的語句、語	
	學習。 A	Ac-I-2	詞,和習得生字。	
	3-I-3	簡單的	2. 教師配合本課語文百寶	
	運用注	基本句	箱「我會寫字」指導學生	
	音符號 3	型。	書空本課剩餘生字並數出	
	表達想 A	Ac-I-3	筆畫數,並依書寫說明,	
	法,紀	基本文	歸納本課生字書寫主要原	
	錄訊	句的語	則。	
	息。	<b>氣與意</b>	3. 配合習作第一、三大題	
	4-I-2	義。	並回顧本節學習歷程。	
	利用部 A	Ad-I-2	活動四 課文理解一	
	件、部	篇章的	1. 學生以適當語氣朗讀課	
	首或簡	大意。	文。	
	單造字 A	Ad-I-3	2. 教師提問引導學生回答	
	原理,	故事、	問題,理解課文內容。	
	輔助識	童詩	3. 教師引導學生思考課文	
	字。	等。	文句的情緒,學生嘗試帶	
	4-I-4 E	Ba-I-1	入情感朗讀課文。	

	養成良	順敘	活動五 課文理解二		
	好的書	法。	1. 學生帶入課文角色情感		
	寫姿	Bb-I-1	朗讀課文及課本語文百寶		
	勢,並	自我情	箱「我會比一比」,並學習		
	保持整	感的表	相反詞。		
	潔的書	達。	2. 教師提問引導學生觀察		
	寫習	Bb-I-3	課文圖片並回顧課文文		
	慣。	對物或	體、文章結構及寫作特		
	4-I-5	自然的	色。		
	認識基	感受。	3. 教師配合本課語文百寶		
	本筆	Ca-I-1	箱「我會造句」指導學生		
	畫、筆	各類文	「一會」之句型		
	順,掌	本中與	應用。		
	握運筆	日常生	4. 配合習作第四、五大題		
	原則,	活相關	並回顧本節學習歷程。		
	寫出正	的文化	活動六 主題探討		
	確及工	內涵。	1. 學生以「一		
	整的國		會」練習造句完成口		
	字。		述作文,並記錄下來。		
	5-I-1		2. 教師引導學生學生觀賞		
	以適切		「種子為什麼不發芽?」		
	的速率		故事,並提問說出故事內		
	正確地		容和心得。		
	朗讀文		3. 回顧本節學習歷程。		
	本。				
	5-I-3				
	讀懂與				
	學習階				
	段相符				
	的文				
	本。				
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				

		1		£ 15 10	1						1
				重要訊							
				息與觀							
				點。							
				5-I-6							
				利用圖							
				像、故							
				事結構							
				等策							
				略,協							
				助文本							
				的理解							
				與內容							
				重述。							
				6-I-2							
				透過閱							
				讀及觀							
				察,積							
				累寫作							
				材料。							
				6-I-3							
				寫出語							
				意完整							
				的句							
				子、主							
				題明確							
				的段							
				落。							
				6-I-4							
				使用仿							
				寫、接							
				寫等技							
				巧寫							
				作。							
第十六週	第二冊第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心觀察或聆	活動一	趣味引導	作業評量	【品德教	
					•				•		

- are			14 ). In 1	1000					1
· ·		語文的重要性,	養成專	1000	聽,並適切回應教師	1. 教師引導學生分享自己	口頭評量	育】	
到了		培養國語文的興	心聆聽	個常用	提問。	幫助過別人的事,以及自	紙筆測驗	品 E3 溝通	
第十-	10/12/1	趣,能運用國語	的習	字的字	二、能讀懂課文「文	己被別人幫助的事。	學習態度	合作與和諧	
筆和相	17人15	文認識自我、表	慣,尊	形、字	字篇章」及「文本表	2. 教師引導學生觀察課本		人際關係。	
		現自我,奠定終	重對方	音和字	述」上的重點。	情境圖,說出鉛筆好像有		【閱讀素養	
		身學習的基礎。	的發	義。	三、能認識及書寫本	問題問橡皮擦的樣子。		教育】	
		國-E-B1 理解與 運用國語文在日	吉。	Ab-I-2	課生字、生詞。	3. 教師範讀課文,學生跟		閱 E1 認識	
		常生活中學習體	2-I-1	700 個	四、能理解並運用本	讀,全班讀、分組讀、個		一般生活情	
		察他人的感受,	以正確	常用字	課所學生字、生詞及	別讀。		境中需要使	
		並給予適當的回	發音流	的使	<b>句型</b> 。	活動二 隨文識詞一		用的,以及	
		應,以達成溝通	利的說	用。	五、能正確、流暢的	1. 學生朗讀課文, 認讀語		學習學科基	
		及互動的目標。	出語意	Ab-I-3	以「口述」或「筆	句、分析語詞和生字並嘗		礎知識所應	
		國-E-C2 與他人	完整的	常用字	述」出語意完整的話	試解說語詞意義。		具備的字詞	
		互動時,能適切	話。	筆畫及	或文字。	2. 教師配合本課語文百寶		量。	
		運用語文能力表	2-I-2	部件的		箱「我會寫字」指導學生			
		達個人想法,理	說出所	空間結		兩人一組,嘗試互相指			
		解與包容不同意	聽聞的	構。		導、自學寫字並上臺發表			
		見,樂於參與學	內容	Ab-I-5					
		校及社區活動,	3-I-2	1500		3. 教師引導學生配合本課			
		體會團隊合作的	運用注	個常用		· 語文百寶箱「我會認字:			
		重要性。	音符號	語詞的		· 猜猜他是誰」認識「止」			
			輔助識	認念。		部件的字。			
			字,也	Ab-I-6		4. 教師配合本課語文百寶			
			能利用	1000		箱「我會寫字」指導學生			
			國字鞏	個常用		描寫本課部分生字並數出			
			固注音	語詞的		筆畫數。			
			符號的	使用。		5. 教師引導學生配合本課			
				Ac-I-2		語文百寶箱「我會認字:			
			3-I-3	簡單的		比一比」說出有同部件的			
			運用注	基本句		字。			
			音符號	型。		'   6. 配合習作第一大題並回			
			表達想	Ac-I-3		顧本節學習歷程。			
			法,紀	基本文		活動三 隨文識詞二			
			錄訊	<b>本本义</b> 句的語		1. 學生朗讀課文後, 複習			
			跳 甙	内的站		1. 子生劝调			

1				
		息。	氣與意	前一節課揭示的語句、語
		4-I-2	義。	詞,和習得生字。
		利用部	Ad-I-2	2. 教師配合本課語文百寶
		件、部	篇章的	箱「我會寫字」指導學生
		首或簡	大意。	描寫本課剩餘生字並數出
		單造字	Ad-I-3	筆畫數,並解說字詞意義
		原理,	故事、	和生字注意事項。
		輔助識	童詩	3. 配合習作第二、三大題
		字。	等。	並回顧本節學習歷程。
		4 - I - 4	Ba-I-1	活動四 課文理解一
		養成良	順敘	1. 學生以適當語氣朗讀課
		好的書	法。	文。
		寫姿	Bb-I-1	2. 教師提問引導學生回答
		勢,並	自我情	問題,理解課文內容及關
		保持整	感的表	鍵語句。
		潔的書	達。	3. 教師問答引導學生說出
		寫習	Bb-I-3	課文角色的情緒並練習加
		慣。	對物或	入情感朗讀課文。
		4-I-5	自然的	4. 回顧本節學習歷程。
		認識基	感受。	活動五 課文理解二
		本筆	Ca-I-1	1. 教師引導學生觀察課文
		畫、筆	各類文	圖片並回顧課文內容及寫
		順,掌	本中與	作特色。
		握運筆	日常生	2. 教師配合課本語文百寶
		原則,	活相關	箱「我會說一說」引導學
		寫出正	的文化	生練習「得」的用法。
		確及工	內涵。	3. 配合習作第四大題並回
		整的國		顧本節學習歷程。
		字。		活動六 主題探討
		5-I-1		1. 教師配合課本語文百寶
		以適切		箱「我會念」並提問學生
		的速率		幫助人與被幫助的經驗。
		正確地		2. 教師介紹橡皮擦的故
		朗讀文		事,並提問說出鉛筆和橡
		74 · // - C		4

1			1	1 14 11 1 1 1		
	本。			皮擦的功用。		
	5-I-			3. 配合習作第五大題並回		
	讀懂			顧本節學習歷程。		
	學習					
	段相	符				
	的文					
	本。					
	5-I-	1				
	了解	文				
	本中	的				
	重要	訊				
	息與	鋧				
	點。					
	5-I-	3				
	利用	<b></b>				
	像、	故				
	事結					
	等策					
	略,					
	助文					
	的理					
	與內					
	重述					
	6-I-					
	透過					
	讀及					
	察,					
	累寫					
	材料					
	6-I-					
	寫出					
	意完					
	的句	<u></u>				
	子、	±				
		エ				

|--|

·			
	國字鞏	個常用	4. 教師引導學生配合本課
	固注音	語詞的	語文百寶箱「我會認字:
	符號的	使用。	猜猜他是誰」認識「力」
	學習。	Ac-I-2	部件的字。
	3-I-3	簡單的	5. 教師引導學生配合本課
	運用注	基本句	語文百寶箱「我會認字:
	音符號	型。	比一比」說出有同部件的
	表達想	Ac-I-3	字。
	法,紀	基本文	活動三 隨文識詞二
	錄訊	句的語	1. 學生朗讀課文後,複習
	息。	氣與意	前一節課揭示的語句、語
	4-I-2	義。	詞,和習得生字。
	利用部	Ad-I-2	2. 教師配合本課語文百寶
	件、部	篇章的	箱「我會寫字」指導學生
	首或簡	大意。	描寫本課剩餘生字並數出
	單造字	Ad-I-3	筆畫數,並解說字詞意義
	原理,	故事、	和生字注意事項。
	輔助識	童詩	3. 配合習作第一、二、三
	字。	等。	大題並回顧本節學習歷
	4-I-4	Ba-I-1	程。
	養成良	順敘	活動四 課文理解一
	好的書	法。	1. 教師提問引導學生回答
	寫姿	Bb-I-1	問題,理解課文內容及關
	勢,並	自我情	鍵語句。
	保持整	感的表	2. 教師問答引導學生說出
	潔的書	達。	課文角色的情緒並練習加
	寫習	Bb-I-3	入情感朗讀課文。
	慣。	對物或	3. 回顧本節學習歷程。
	4-I-5	自然的	活動五 課文理解二
	認識基	感受。	1. 學生加入情感朗讀課
	本筆	Ca-I-1	文。
	畫、筆	各類文	2. 教師提問引導學生回顧
	順,掌	本中與	課文內容,說出文體、文
	握運筆	日常生	章結構及寫作特色。

原則 : 沒相關	1	 		Т	0.11.	1	
等 使		原則,	活相關		3. 教師配合課本語文百寶		
整的图 字。							
京 - 1-1 以通切			內涵。				
5-1-1							
以適切 的速率 正確地 朗璜文 本。 5-1-3 黃寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶					並回顧本節學習歷程。		
的途率 正城地 辨論文 本。 5-1-3 讀懂與 響習階 沒相符 的文 本。 5-1-4 了解文 本。 5-1-4 了解文 本。 5-1-6 利用圖 後、故 事結構 等資 吃,協 助文本 的理解 與別容 重進。		5-I-1			活動六 主題探討		
正確地 開讀文本。 5-1-3 請懷與 學習階 投和符 的文 本。 5-1-4 了解文 本中的 重要ᇌ 意致。 5-1-6 利用團 像、故 等結構 等策 略 以文本 的理解 與內容 重述。		以適切			1. 教師配合課本語文百寶		
即讀文本。 5-1-3 請懂與 學習階 投相符 的文 本。 5-1-4 了解文 本中要訊 息與觀 點。 5-1-6 利用國 像、故 李結構 等等, 為 助文理解 與 內文 查述。		的速率			箱「我會說」引導學生練		
本。 5-1-3 请性與 學習階 投相符 的文 本。 5-1-4 了解文 本中的 重負觀 點。 5-1-6 利用圖 像、故 等結構 等策 略,故 等結構 等策 略,如 如內容 動理解 與內容 動理解 與如 更述。		正確地					
5-I-3 講性與 學習階 稅相符 的文 本。 5-I-4 丁解文 本中的 重要訊 急與觀 點: 5-I-6 利用關 像、故 事結構 等策 略,協助文本 的理解 與內容 重述。					事。		
讀懂與學習階發相符的文本。 5-1-4 了解文文本中的重要說 為與觀 點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策 略,協助文本的理學		本。			2. 教師播放教育部繪本		
學習階 殺相符 的文 本。 5-1-4 了解文 本中的 重要觀 息與觀 點。 5-1-6 利用圖 像、故 事等策 略,協 助文本 的理解 與內容 更述。		5-I-3			「為什麼大家都說野狼是		
程相符的文本。 5-I-4 了解文本中的 重要訊 意與觀 點。 5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策 略,協 助文本 的理解 與內容 重述。		讀懂與			壞蛋?」引導學生專心觀		
的文本。 5-I-4 了解中的 重與觀點。 5-I-6 利用、故 事結構 等策,協 助文理解 與內容 重述。		學習階			賞並提問說出故事內容和		
本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。 5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策 略,文本 的理解 與內容 重述。		段相符			心得。		
5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。 5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策 略,,協 助文本 的理解 與內容 重述。		的文					
了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策 略,協助文本的理解與內容 重述。		本。					
本中的 重要訊 息與觀 點。 5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策 略,的 功文本 的理解 與內容 重述。		5 - I - 4					
重要訊 息與觀 點。 5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策 略,協 助文本 的理解 與內容 重述。		了解文					
息與觀 點 5-1-6 利用圖 像、故 事結構 等策 略,協 助文本 的理解 與內容 重述。		本中的					
點。 5-I-6 利用圖 像、故 事结構 等策 略,協 助文本 的理解 與內容 重述。		重要訊					
5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策 略,協 助文本 的理解 與內容 重並。		息與觀					
利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。		點。					
像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。		5-I-6					
事結構 等策 略,協 助文本 的理解 與內容 重述。		利用圖					
等策 略,協 助文本 的理解 與內容 重述。							
略,協助文本的理解與內容重述。		事結構					
助文本       的理解       與內容       重述。		等策					
的理解 與內容 重述。		略,協					
與內容       重述。		助文本					
重述。		的理解					
		與內容					
6-I-2		重述。					
		6-I-2					

第十八週	第 單 到 統 學 對 然 對 對	6	國語 是-A1 認要之 動語 國 與 與 題 與 與 題 國 與 題 國 題 國 題 國	透讀察累材 6 寓意的子题的落 6 使寫寫巧作 1 養心的過及,寫料 I-出完句、明段。 I-用、等寫。 I-成聆習閱觀積作。 3 語整 主確  4 仿接技  1 專聽	Ab-I-1 1000 用字	一、能認識國字的組 一、結構。 二、書室順序與原則	活動一 我會寫字 1. 教師引導學生觀察多部 件國字除了上下、左右的 组合方式外,還有上中	作口紙學習評測與	【育家庭教育》 「文庭」 「大学 「大学」 「大学 「大学」 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学	
第十八週	第二冊第肆	6	國-E-A1 認識國	作。	Ab-I-1	一、能認識國字的組	活動一 我會寫字	作業評量	【家庭教	
				· ·		•			育】	
	統整活動四		一	的習	字的字	的書寫順序與原則。	組合方式外,還有上中	學習態度	家庭的意義	
			現自我,奠定終	慣,尊 重對方	形、字	三、能面對問題,解	下、左中右的組合。		與功能。	
			身學習的基礎。	里對力 的發	音和字 義。	決問題。 四、能上臺說話。	2. 配合課本統整活動四 「認識筆順」, 學生觀察上		【閱讀素養 教育】	
			國-E-B1 理解與	<b>的</b> 發言。	Ab-I-2	五、能看圖說話。	中下、左中右三部件組合		<b>教</b>	
			運用國語文在日	2-I-1	700個	六、能看圖接續完成	的國字及書寫先後順序。		一般生活情	
			常生活中學習體 察他人的感受,	以正確	常用字	句子。	活動二 我會上臺說話		境中需要使	
			並給予適當的回	發音流	的使	七、能專注聆聽,記	1. 教師請學生上臺說話或		用的,以及	
			應,以達成溝通	利的說	用。	住故事內容。	表演的經驗和感覺。		學習學科基	
			及互動的目標。	出語意	Ab-I-3		2. 教師配合課本統整活動		礎知識所應	
			國-E-C2 與他人	完整的	常用字		四「我會上臺說話」介紹		具備的字詞	
			互動時,能適切	話。	筆畫及		上臺說話的注意事項。		彙。	

 Т	· '		,	 	1	-	
	運用語文能力表	2-I-2	部件的	活動三 看圖說出完整的			
	達個人想法,理	說出所	空間結	句子			
	解與包容不同意	聽聞的	構。	1. 教師提問引導學生說出			
	見,樂於參與學	內容	Ab-I-5	本單元三課的內容,找出			
	校及社區活動,	3-I-2	1500	各課主角遇到的問題及解			
	體會團隊合作的	運用注	個常用	決問題的辦法。			
	重要性。	音符號	語詞的	2. 教師引導學生自己做的			
		輔助識	認念。	事和可以和別人一起做的			
		字,也	Ab-I-6	事。			
		能利用	1000	3. 教師配合課本統整活動			
		國字鞏	個常用	四用「我會自己」、			
		固注音	語詞的	「我會和大家一起」			
		符號的	使用。	的句型說出完整的句子。			
		學習。	Ac-I-2	活動四 先聆聽故事,再			
		3-I-3	簡單的	回答問題。			
		運用注	基本句	1. 教師配合課本統整活動			
		音符號	型。	四「先聆聽故事,再回答			
		表達想	Ac-I-3	問題。」播放 CD 引導學生			
		法,紀	基本文	專心聆聽。			
		錄訊	句的語	2. 教師請學生觀察課本插			
		息。	氣與意	圖,提問引導學生說出故			
		4-I-2	義。	事內容。			
		利用部	Ad-I-2	3. 配合習作統整活動四並			
		件、部	篇章的	回顧本節學習歷程。			
		首或簡	大意。				
		單造字	Ad-I-3				
		原理,	故事、				
		輔助識	童詩				
		字。	等。				
		4-I-4	Ba-I-1				
		養成良	順敘				
		好的書	法。				
		寫姿	Bb-I-1				
		勢,並	自我情				
		/ <b>,</b>	- 4.4 104				

保持家 底之。	1		1-11-16	N	I	T	
解 - 1-3 割物成 - 1-3 割物成 - 1-3 割物成 - 1-5 部級基本筆 第 第 報題 本章 第 4 超				感的表			
情。 4-1-5 自 成 会 会 4-1-5 自 成 会 会 名 -1-1							
4-1-5							
本筆 查、字 順選筆 原則正 等及工 整的回 字。 5-1-1 以通連率 正確地 例論文 本。 5-1-3 讀懂程階 殺相符 的文 を知名 のな を相符 のな を相符 のな を知る のな のな を知る のな のな を知る のな のな を知る のな のな を知る のな のな のな を知る のな のな のな のな のな のな のな のな のな のな			4-I-5	自然的			
畫、等 順、選 原則、 落出以 時以 時以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			認識基	感受。			
順、掌 本中與 日常相關 房間 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內				Ca-I-1			
展選章				各類文			
原則, 落相關 寫出正 整於 內涵。 整子。 5-I-1 以適切的 的述率 正確地 明請文 本。 5-I-3 讀徵與 學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 急與觀 點。			順,掌	本中與			
寫出及工 整的。 字-I-1 以適步 正確地 朗達文 本 5-I-3 清僅實際 發相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重奧與 點。			握運筆	日常生			
寫出及工 整的。 字-I-1 以適步 正確地 朗達文 本 5-I-3 清僅實際 發相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重奧與 點。			原則,	活相關			
整的國 字-I-1 以通經率 正確地 朗爾文 本。 5-I-3 讀懂習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 中的 重要訊 息與觀 點。			寫出正	的文化			
字。 5-1-1 以適切 的速率 正確地 朗達文 本。 5-1-3 讀懂與 學習 相符 的文 本。 5-1-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。			確及工	內涵。			
字。 5-1-1 以適切 的速率 正確地 朗達文 本。 5-1-3 讀懂與 學習 相符 的文 本。 5-1-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。			整的國				
5-I-1 以適切 的速率 期該文 本。 5-I-3 該僅與 學習相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要觀 息點。							
的速率 正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中朝 意與觀			5-I-1				
正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。			以適切				
朗讀文 本。 5-1-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-1-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。			的速率				
本。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。			正確地				
5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。							
讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。			本。				
學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。			5-I-3				
段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的 重要訊 息與觀點。			讀懂與				
的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。			學習階				
本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。			段相符				
5-I-4         了解文         本中的         重要訊         息與觀點。							
了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。			本。				
本中的 重要訊 息與觀 點。							
重要訊 息與觀 點。			了解文				
<b>息與觀                                   </b>			本中的				
點。							
			5-I-6				

							•			
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4 使用仿						
				使用化 寫、接						
				局、接 寫等技						
				丙寸仅   巧寫						
				作。						
第十九週	第二冊第肆	6	■ ■ E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1		活動一 趣味引導	作業評量	【生命教	
71. 1. 70.~	單元:我做		語文的重要性,	養成專	1000	聽,並適切回應教師	1. 教師提問引導學生分享	口頭評量	育】	
	到了		培養國語文的興	心聆聽	個常用	提問。		紙筆測驗	生 E2 理解	
	來閱讀山頂		趣,能運用國語	的習	字的字	二、能讀懂課文「文	紹山腳下、山腰、山頂等	學習態度	人的身體與	
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	字篇章」及「文本表	語詞。		心理面向。	
	l	l	l .		•		1	1	1	1

現自我,奠定終	重對方	音和字	述」上的重點。	2. 教師引導學生觀察課本	【閱讀素養
身學習的基礎。	的發	義。	三、能認識及書寫本	情境圖,說出爬山前需要	教育】
國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	課生字、生詞。	做好哪些準備。	<b>閲 E1 認識</b>
運用國語文在日	2-I-1	700 個	四、能理解並運用本	3. 教師範讀課文,學生跟	一般生活情
常生活中學習體	以正確	常用字	課所學生字、生詞及	讀,全班讀、分組讀、個	境中需要使
察他人的感受,	發音流	的使	<b>句型</b> 。	別讀並回顧本節學習歷	用的,以及
並給予適當的回		用。	五、學會閱讀的策略	程。	學習學科基
應,以達成溝通		Ab-I-3	並能邊讀邊想。	活動二 課文理解一	礎知識所應
及互動的目標。	_	常用字		1. 學生以適當語氣朗讀課	具備的字詞
國-E-C2 與他人 互動時,能適切		筆畫及		文,注意字音正確、標點	彙。
運用語文能力表		部件的		符號適時停頓。	【户外教
達個人想法,理		空間結		2. 教師提問引導學生回答	育】
		構。		問題,理解課文內容及關	ハ <b>ニ</b> 戸 E1 善用
見,樂於參與學		Ab-I-5		鍵語句。	教室外、戶
校及社區活動,		1500		3. 教師提問引導學生回答	外及校外教
體會團隊合作的	運用注	個常用		問題,並引導學生分組討	學,認識生
重要性。	音符號	語詞的		論並發表本課大意。	活環境(自
		認念。		4. 教師引導學生思考遇到	然或人
	, , , ,	Ab-I-6		問題時應該抱著什麼樣的	為)。
	能利用	1000		心情解決問題,並回顧本	
		個常用		節學習歷程。	
		語詞的		活動三 課文理解二	
	符號的	使用。		1. 教師提問引導學生回答	
	學習。	Ac-I-3		問題,理解課文內容並梳	
	-	基本文		理課文大意。	
	運用注	句的語		2. 教師配合課本「學方	
	音符號	氣與意		法,會閱讀」引導學生從	
	表達想	義。		課文中擷取訊息。	
	法,紀	Ad-I-2		3. 教師請學生分享自己的	
	錄訊	篇章的		閱讀心得。	
	息。	大意。		活動四 主題探討	
		Ad-I-3		1. 教師提問並引導學生分	
	養成良	故事、		組討論,梳理課文大意。	
	好的書	童詩		2. 教師依故事結構的背	

	寫姿	等。	景、問題、經過、結果,	1	
	勢,並	Ba-I-1	引導學生觀察課本插圖重		
	保持整	順敘	述故事。		
	潔的書	法。	3. 配合習作來閱讀二回顧		
	寫習	Bb-I-1	本節學習歷程。		
	慣。	自我情			
	5-I-1	感的表			
	以適切	達。			
	的速率	Bb-I-3			
	正確地	對物或			
	朗讀文	自然的			
	本。	感受。			
	5-I-3	Ca-I-1			
	讀懂與	各類文			
	學習階				
	段相符	日常生			
	的文	活相關			
	本。	的文化			
	5-I-4	內涵。			
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	5 - I - 6				
	利用圖				
	像、故				
	事結構				
	等策				
	略,協				
	助文本				
	的理解				
	與內容				
	重述。				
1	•				

课程統整 6 總複習	國運常察並應及國類養力與係與自公-E-用生他給,互E文是,所,責然民-B国活人予以動-C本非以處培任生意理文學感當成目閱從斷解會同,與。解在習受的溝標讀中的自的理關增與日體,回通。各培能己關心懷進	6-透讀察累材 1-能話詩故訊有的跟語 2-以發利出完話 3-運音輔字能國固符學I-過及,寫料 I-理語歌事息適表肢言 I-正音的語整。 I-用符助,利字注號習2 閱觀積作。 3 解、、的,切情體。 1 確流說意的 2 注號識也用鞏音的。	Ab 1000常的、和。IO用人的用Ab常筆部空構AC常點號AC簡基型AC-IO的開始,IO用達。II用畫件間。II用符。I單本。II用字字字 2個字 3字及的結 1標 2的句 3	一要二的享三語四則的五說六問文七文能物能變能、能寫字能及能題的能。此事出與 手詞解正 用句動並型出出事。長學 字課筆且 本 禮運句何事。長學 字課筆且 本 禮運句何	活1.播三物2.故自式活1.播四物2.說到的3.曾成分活1.「察2.故自式活1.播四物2.說到的8.曾經,辨動教本找教師CD元事生內和 二師CD元事生內司時內分屬內 多人 是 是 一 是 是 一 課 回 主 三 並 處 二 課 回 要 是 一 是 一 是 一 是 一 是 是 何 字 未 學 容 享 想 架 練 本 學 容 論 不 想 享 標 覺 相 本 引 。	作口紙學	【育環戶自覺境衡性【育品合人【教閱一境用學礎具彙環】E外然知的、。品】E作際閱育E般中的習知備。教 參習驗然、完 教 溝和係素 認活要以科所字與與,環平整 通諧。養 識情使及基應詞	
		學習。 5-I-1	Ac-I-3 基本文		2. 教師可以學過的造字原 則請學生找出同部件或同			

				以適切	句的語		部首的字。			
				_	-					i
				的速率	氣與意		活動四:我會造句			i
				正確地	義。		1. 教師引導學生回顧學過			1
				朗讀文	Ad-I-2		的短語和句型。			1
				本。	篇章的		2. 學生分組分享不同的造			1
				5-I-4	大意。		句。			1
				了解文	Ad-I-3					1
				本中的	故事、					1
				重要訊	童詩					1
				息與觀	等。					1
				點。						1
				6-I-1						1
				根據表						1
				達需						1
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						1
				6-I-2						1
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						1
				材料。						1
第二十一週	課程統整	6	國-E-B1 理解與	1-I-3	Ab-I-1	一、能聽出故事的主	活動一:聆聽練習一	作業評量	【環境教	
	總複習		運用國語文在日	能理解	1000	要人物及事件。	1. 教師配合課本各課課文	口頭評量	育】	
			常生活中學習體	話語、	個常用	二、能說出成長帶來	播放 CD,引導學生回顧第	紙筆測驗	環 E1 參與	
			察他人的感受,	詩歌、	字的字	的改變並與同學分	三單元故事內容的主要人	學習態度	戶外學習與	
			並給予適當的回	故事的	形、字	享。	物和事件。		自然體驗,	
			應,以達成溝通	訊息,	音和字	三、能用手指字認讀	2. 學生分組分享第三單元		覺知自然環	
			及互動的目標。	有適切	義。	語句、語詞及課文。	故事內容及感想,並分享		境的美、平	
			國-E-C1 閱讀各	的表情	Ab-I-2	四、能了解運筆原	自己和朋友吵架的處理方		衡、與完整	
			類文本,從中培	跟肢體	700 個	則,寫出正確且工整	式。		性。	
			養是非判斷的能 力,以了解自己	語言。	常用字	的國字。	活動二:聆聽練習二		【品德教	
	1	L	カ / 以 ) 肝日し	4	11- 114 4		11 1/3 11 - M 1		F == 10.4vc	,

T		0.7.4			T	
	與所處社會的關	2-I-1	的使	五、能運用基本句型	1. 教師配合課本各課課文	育】
	係,培養同理心	以正確	用。	說話及造句。	播放 CD, 引導學生回顧第	品 E3 溝通
	與責任感,關懷	發音流	Ab-I-3		四單元故事內容的主要人	合作與和諧
	自然生態與增進	利的說	常用字	問問題,並且運用課	物和事件。	人際關係。
	公民意識。	出語意	筆畫及	文中的句型造句。	2. 學生分組討論及分享,	【閱讀素養
		完整的	部件的	七、能說出如何閱讀	說出不同課或不同單元學	教育】
		話。	空間結	文章。	到的道理、感想和生活上	閱 E1 認識
		3-I-2	構。		的應用。	一般生活情
		運用注	Ac-I-1		3. 學生分組分享在生活中	境中需要使
		音符號	常用標		曾經有什麼目標,是否達	用的,以及
		輔助識	點符		成,達成的感覺如何。	學習學科基
		字,也	號。		分辨相似字	礎知識所應
		能利用	Ac-I-2		活動三:分辨相似字	具備的字詞
		國字鞏	簡單的		1. 教師配合課本最末頁	彙。
		固注音	基本句		「本冊生字」引導學生觀	
		符號的	型。		察找出相似字。	
		學習。	Ac-I-3		2. 教師可以學過的造字原	
		5-I-1	基本文		則請學生找出同部件或同	
		以適切	句的語		部首的字。	
		的速率	氣與意		活動四:我會造句	
		正確地	義。		1. 教師引導學生回顧學過	
		朗讀文	Ad-I-2		的短語和句型。	
		本。	篇章的		2. 學生分組分享不同的造	
		5-I-4	大意。		<b></b> 句。	
		了解文	Ad-I-3			
		本中的				
		重要訊	童詩			
		息與觀	等。			
		點。	4			
		6-I-1				
		根據表				
		達需				
		要,使				
		用常用				

	標點符			
	號。			
	6-I-2			
	透過閱			
	讀及觀			
	察,積			
	透過閱 讀及觀 察,積 累寫作			
	材料。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字、非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入, 其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可