## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 國立嘉科實驗高級中等學校國小部 114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:柯怡潔

## 第一學期

教材版本	真平版第三册	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節								
	1. 讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文	,藉此提高學習興趣,以增進閩南語的聽訪	2能力。								
	2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。	0									
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉言	果文語詞。									
	4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	0									
	5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與台	<b>匀型,並運用於日常生活中。</b>									
	6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語言	司。									
	7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並導	學會造句與運用。									
	8. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉言	果文語詞。									
	9. 從課程的學習,能培養關心家裡與家人的	内良好觀念。									
	10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。										
	11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語,並學會造句與運用。										
課程目標	12. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。										
<b>环</b> 柱 口	13. 能從課程增加語詞能力,進而使用較完整的句子,介紹自己的家中生活。										
	14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語,並運用於日常生活中。										
	15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語	詞。									
	16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語,	並學會造句與運用。									
	17. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉	本課語詞。									
	18. 從課程學習觀察植物,及建立愛護植物	、親近植物的觀念。									
	19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲	與植物名稱,並運用在日常生活中。									
	20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語	<b>詞</b> 。									
	21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語,	並學會運用。									
	22. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 從課程的學習,培養細心觀察生活、大自然,及維護環境的好習慣。										
	23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南	語字詞。									

- 24. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型,進行加長語句的練習。
- 25. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
- 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

							T			
教學				學習重點				評		
子進		節	學習領域	學習表現	學習內			量		跨領域統整規
	·				容	學習目標	教學重點	里 方	議題融入	劃
度		數	核心素養					-		(無則免)
週								式		
次										
第			閩-E-A1	1- I -1 能聽		讓學生從生活	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語	品德教育	生活課程
1	的心情		具備認識閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	化的內容,輕		評量	品 E3 溝通合	4-I-1-1 嘗試運
週	.		對個人生活的重要	用字詞的語	<sup>∞</sup> Ab− I −1	鬆學習課文,	一、引起動機	態度	作與和諧人際	用生活中的各種素
	的代誌	•	性,並能主動學習,		語詞運用。	藉此提高學習	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通	. —	關係。	材,進行遊戲與活
				1- I -2 能聽	_	興趣,以增進	學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	聽力		動,表現自己的感
			語文的能力。	懂日常生活	口語表達。	閩南語的聽說	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	評量		受與想法。
				中閩南語語		能力。	殼」的問題,帶出本課主題:「情緒」, 並藉此進			
				句並掌握重			入課文教學。			
				點。			THE SAC			
				1- I -3 能聽			二、發展活動			
				懂所學的閩			(一)活動一:課文認讀			
				南語文課文			1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師			
				主題、內容			的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子			
				並掌握重			書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
				點。			2. 老師解說課文語詞,並逐句解說課文內容大			
				2- I -3 能正			意。			
				確朗讀所學			3. 句型練習 (1) 以为上 + D15 「如图 + 4 从 + 中空			
				的閩南語課			(1)此為本書 P15「教學補給站」內容。			
				文。			(2)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。			
							(3)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」			
							的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複			
	1						誦。老師可引導學生仿照例句,做情緒形容詞的		1	

						<b>杜</b>			
						替换,練習句型。			
						※例句:(1)我今仔日足緊張的!(我今天非常			
						緊張!)			
						(2)我今仔日足受氣的! (我今天非常			
						生氣!)			
						(二)活動二:課文接力賽			
						老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將			
						學生分成若干組,即一排為一組,並先指定若干			
						課文語詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上			
						用筆圈起來。全班一起念課文,念到第一個指定			
						語詞時,各排第一位同學便要把接力棒傳給第二			
						位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把			
						接力棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,			
						最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝,可			
						以得到獎勵。(沒有發生該傳接力棒而未傳,或			
						不該傳接力棒卻傳的組別就是正確無誤。)			
第	一、我	闺-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 了解基本情	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語	品德教育	生活課程
2	的心情	具備認識閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	緒用語的涵義		評量	品 E3 溝通合	4-I-1-1 嘗試運
週	1. 歡喜	對個人生活的重要	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	與閩南語講	(三)活動三:問題與討論	態度	作與和諧人際	用生活中的各種素
	的代誌	性,並能主動學習,	音差異。	語詞運用。	法。	老師詢問學生:「恁今仔日的心情按怎?為啥	評量	關係。	材,進行遊戲與活
		進而建立學習閩南	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	2. 能正確運用	物?」(你們今天的心情如何?為什麼?)請學	聽力		動,表現自己的感
		語文的能力。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	課程所學習的	生舉手發表。	評量		受與想法。
		閩-E-A2	中閩南語語	Bb- I -1	句型,並熟悉		作業		
		具備使用閩南語文	句並掌握重	家庭生活。	課文語詞。	(四)活動四:輕鬆學語詞	評量		
		進行思考的能力,並	點。	Bb- I -2		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老			
		用之於日常生活	1-I-3 能聽	學校生活。		師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確			
		中,以處理相關問	懂所學的閩	<sup>©</sup> Bg− I −1		發音。			
		題。	南語文課文	生活應對。		2. 語詞造句			
		閩-E-B1	主題、內容	<sup>©</sup> Bg− I −2		(1) 此為本書的補充內容。			
		具備理解與使用閩	並掌握重	口語表達。		(2) 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語			
		南語文的基本能	點。			詞造句」。			
		力,並能從事表達、	1- I -4 能從			(3) 可請學生先用國語發表造句,老師再教導			
		溝通,以運用於家	聆聽中建立			其閩南語講法。			
		庭、學校、社區生活	主動學習閩			3. 語詞延伸			
		之中。	南語的興趣			(1) 此為本書的補充內容。			
			與習慣。			(2)參考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子			

				2- I -2 能初			書,介紹其他和情緒相關的語詞。			
				步運用閩南			百一月~0万円~1月~1月~1月~1日~1日~1日~1日~1日~1日~1日~1日~1日~1日~1日~1日~1日~			
				語表達感			   (五)活動五:口是心非			
				受、情緒與			老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣?			
				雷求。			(你們有高興或生氣的時候嗎?)隨機請學生回			
				3- I -1 能建			答,分享經驗。老師再隨機問學生:「你是毋是			
				立樂意閱讀			足(緊張)的?」學生回答:「是,我足(緊張)			
				型			的。」同時,要做出「搖頭」的動作;若回答:			
				句和短文的			「毋是,我足(傷心)的。」則要做出「點頭」			
				興趣。			的動作。以此類推進行遊戲。			
				A-I-I 能認			HISTIT WOOMAPELITAEM			
				識閩南語文			   (六)活動六:語詞運用			
				的文字書			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				寫。			詞運用   。			
				,,			2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞			
							運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
							   (七)活動七:講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。			
							2. 老師講解內容並分組,請學生依「講看覓」形			
							式練習對話,老師隨機請學生上臺發表練習成			
							果。			
							★發下學習單 (參考本書 P157), 請學生回家完			
							成。			
第	一、我	1		1- I -1 能聽		能養成以閩南	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	聽力		生活課程
3	的心情		具備認識閩南語文		- • / ·	, , <b>,</b>		評量		4- I -1- 1 嘗試運
週	1. 歡喜		對個人生活的重要				(八)活動八:發表學習單		作與和諧人際	用生活中的各種素
	的代誌		性,並能主動學習,		語詞運用。		老師請幾位自願的學生上臺展示學習單,請其他	評量	關係。	材,進行遊戲與活
			進而建立學習閩南					表演		動,表現自己的感
			語文的能力。	懂日常生活			情?該學生再公布正確答案。	評量		受與想法。
			· ·	中閩南語語						
			具備使用閩南語文	, ,	1 -		(九)活動九:做伙來練習			
			進行思考的能力,並		Bb- I -2		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生			
			用之於日常生活	1-I-3 能聽	1 -		說明活動方式並分組。			
			中,以處理相關問		_		2. 參考「教學補給站」,介紹和情緒相關的俗語。			
			題。	南語文課文			3. 老師請自願的學生上臺,用表情和動作表演一			
			閩-E-B1	主題、內容	Sg- I −2		種情緒,讓大家猜看看是什麼心情?再拿出圖			

	1	1	日州四知为什田田	<b>公学归壬</b>	<b>ユエキ 1</b> 生	1	上的效应入从公司班 兹山达公二二岁从任司地			1
				並掌握重	口語表達。		卡,將答案念給組員聽,藉此增進切磋的練習機			
			南語文的基本能	點。			會。老師也可表演,讓學生猜看看。			
			力,並能從事表達、							
				聆聽中建立			(十)活動十:聽看覓			
			庭、學校、社區生活				1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			之中。	南語的興趣			內容後作答。			
				與習慣。			2. 老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放			
				2- I -2 能初			CD1 或教學電子書,讓學生重複聽一次,加深印			
				步運用閩南			象。			
				語表達感			3. 參考「教學補給站」, 介紹其他和情緒相關的			
				受、情緒與			<b>歇後語。</b>			
				需求。						
				3- I -1 能建			(十一)活動十一:猜表情			
				立樂意閱讀			老師準備六張小紙片,上面分別寫上「驚惶」「受			
				<b>国南語文語</b>			氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」,並將			
				句和短文的			六張紙摺疊起來,再徵求六位自願參加遊戲的學			
				興趣。			生,分別抽出一張紙,由老師指定抽到什麼語詞			
				<del>大</del> 处 4-I-1 能認			的人,要猜出哪位學生拿的某個語詞?例如:老			
				識閩南語文			師指定抽到「緊張」語詞的人,要根據其他五個			
							- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				的文字書			人的臉部表情,來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。			
				寫。			猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個			
							語詞,並練習用「緊張」、「煩惱」造句,以此類			
							推進行遊戲。			
第	一、我	1	· ·	1- I -1 能聽		能複習「我的	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語		生活課程
4	的心情		具備認識閩南語文		文字認讀。	· <del>-</del> ·			品E3 溝通合	4- I -1- 1 嘗試運
週	1. 歡喜			用字詞的語	<sup>∞</sup> Ab− I −1	學的語詞與句	(十二)活動十二:複習一	表演	作與和諧人際	用生活中的各種素
	的代誌		性,並能主動學習,			型,並運用於	1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運	評量	關係。	材,進行遊戲與活
			進而建立學習閩南	1- I -2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	日常生活中。	用,可師生互動,分享自己今天的心情如何?藉	聽力		動,表現自己的感
			語文的能力。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		此複習本課語詞。	評量		受與想法。
			閩-E-A2	中閩南語語	Bb- I -1		2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習 1」	遊戲		
			具備使用閩南語文	句並掌握重	家庭生活。		的內容,再舉手發表答案。	評量		
			進行思考的能力,並	點。	Bb- I -2		3. 老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次	實作		
			用之於日常生活	1- I -4 能從	學校生活。		答案,訓練口語能力。	評量		
			中,以處理相關問	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1			態度		
			題。	主動學習閩	生活應對。		(十三)活動十三:團隊賓果	評量		
			閩-E-B1	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2		1. 老師進行分組,各組將第一課語詞圖卡正面排			
			具備理解與使用閩		口語表達。		成 5X5 的賓果矩陣。			

南語文的基本能	2- I -2 能初	各組可決定重複的張數及排列方式。
力,並能從事表達、	步運用閩南	2. 老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻
溝通,以運用於家	語表達感	到背面,先完成五連線者獲勝,可獲得獎勵。
庭、學校、社區生活	受、情緒與	
之中。	需求。	(十四)活動十四:我來演你來猜
	2- I -4 能主	1. 老師將全班分成六組,每組抽一個第一課的情
	動使用閩南	緒語詞。
	語與他人互	2. 各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話
	動。	(對話不可出現抽到的情緒語詞),讓其他組猜
	3- I -1 能建	看看,並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語
	立樂意閱讀	詞?
	閩南語文語	3. 例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學
	<b>句和短文的</b>	生上臺表演情境對話:
	興趣。	阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?(你怎麼會一個
		臉臭臭的呢?)
		阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明捉弄我
		啦!)
		4. 各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多
		的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演
		優秀的學生給予個別獎勵。
		(十五)活動十五:看圖聽故事
		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的
		人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽
		「看圖聽故事」。
		2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生
		程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關
		閉字幕。
		3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故
		事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。
		4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可
		給予獎勵。
		三、統整活動
		1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。
		2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣
		<b>賞</b> 。

		-	ng D 10	4 - 4	1	I	14 x 4 - x 4 - x 12 x 2 x			1 20 200 40
第	二、歡	1	· ·	1- I -1 能聽		能正確朗讀課	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	口語	家庭教育	生活課程
5	迎來阮		具備使用閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	文並認讀課文		評量	家 E7 表達對	6-I-2-1探索自
週	兜 2. 狗		進行思考的能力,並		<sup>∞</sup> Ab− I −1	中的重要語	一、引起動機	態度	家庭成員的關	己在班級與家庭生
	蟻 in		用之於日常生活	音差異。	語詞運用。	詞。	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣		心與情感。	活中的角色,並展
	兜			1- I -2 能聽			賞。	表演		現適當行為。
			題。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭			
			閩-E-B1	中閩南語語	Bb- I -2		殼」的問題,帶出本課主題:「家中隔間」,並藉	遊戲		
			具備理解與使用閩	句並掌握重	學校生活。		此進入課文教學。	評量		
			南語文的基本能	點。	<sup>©</sup> Bg− I −1					
			力,並能從事表達、	1- I -3 能聽	生活應對。		二、發展活動			
			溝通,以運用於家	懂所學的閩	<sup>©</sup> Bg− I −2		活動一:課文認讀			
			庭、學校、社區生活	南語文課文	口語表達。		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電			
			之中。	主題、內容			子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			閩-E-C2	並掌握重			2. 老師解說課文內容、語詞。			
			具備運用閩南語文	點。			3. 句型練習			
			的溝通能力,珍愛自	1- I -4 能從			老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的			
			己、尊重別人,發揮	聆聽中建立			句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複			
			團隊合作的精神。	主動學習閩			誦。老師可引導學生仿照例句,做地方、形容詞			
				南語的興趣			的替换,練習句型。例:菜市仔內底真鬧熱。(菜			
				與習慣。			市場裡面很熱鬧。)			
				2- I -2 能初			4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
				步運用閩南			曲。			
				語表達感			5. 歡樂動一動			
				受、情緒與			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲			
				需求。			邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				2- I -3 能正			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級			
				確朗讀所學			人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
				的閩南語課			動,老師視各組表現給予獎勵。			
				文。						
				3- I -1 能建			活動二:拍手			
				立樂意閱讀			全班幾排分幾組。請各組輪流出列,手牽手左右			
				閩南語文語			擺動,一起念課文,念到老師指定的語詞,如:			
				句和短文的			「客廳」、「食飯廳」時,手要拍兩下。活動剛開			
				興趣。			始時,可請學生用較慢的速度念讀課文,之後再			
				4- I -1 能認			加快念讀速度,以增加活動的趣味。			
				識閩南語文						

				寫。						
第	二、歡	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能聽懂且說	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	聽力	家庭教育	生活課程
6	迎來阮		具備使用閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	出家中常見的		評量	家 E7 表達對	6-I-2-1探索自
週	兜 2. 狗		進行思考的能力,並	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	隔間用語,並	活動三:問題與討論	口語	家庭成員的關	己在班級與家庭生
	蟻 in		用之於日常生活	音差異。	語詞運用。	學會造句與運	老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?」請學生	評量	心與情感。	活中的角色,並展
	兜		中,以處理相關問	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	用。	舉手回答,接著再問:「厝裡看電視的所在叫做	態度		現適當行為。
			題。	懂日常生活	句型運用。	2. 能正確運用	啥物?」鼓勵學生發表。	評量		
			閩-E-B1	中閩南語語	Bb- I -1	課程所學習的		遊戲		
			具備理解與使用閩	句並掌握重	家庭生活。	句型,並熟悉	活動四:輕鬆學語詞	評量		
			南語文的基本能	點。	Bb- I -2	課文語詞。	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老	作業		
			力,並能從事表達、	1- I -4 能從	學校生活。		師再帶領學生朗讀,並揭示圖卡、解說語詞,及	評量		
			溝通,以運用於家	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		指導學生正確發音。			
			庭、學校、社區生活		生活應對。		2. 語詞造句			
			之中。	南語的興趣			(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
			'	與習慣。	口語表達。		造句」。			
			具備運用閩南語文				(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其			
			的溝通能力,珍愛自				閩南語講法。			
			己、尊重別人,發揮							
			團隊合作的精神。	受、情緒與			活動五:猜猜看			
				需求。			老師可利用書後語詞字卡,以不透光的紙遮住,			
				2- I -4 能主			只露出字卡的一小部分,來提示學生字卡的內			
				動使用閩南			容,最快依提示猜出正確答案者,老師可給予獎			
				語與他人互			勵。亦可以用分組進行比賽。			
				動。			74 V • 14 14 19 11			
				3- I -1 能建			活動六:語詞運用			
				立樂意閱讀 閩南語文語			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				国南語义語 句和短文的			詞運用」。   2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運			
				可和超又的 興趣。			Z. 老師可依據語詞子下帝領字生依照 : 語詞連   用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
				<del>典</del> 趣。			用」的形式,进行省换品词及加长品可的绿百。 			
							  活動七: 講看覓			
							1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念讀; 也可播			
							放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講			
							看見」,老師再講解內容。			
							2. 老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式			
							練習對話,並進行家中隔間名稱的語詞替換。			
							3發下學習單,請學生回家完成。			

kk	- 1£1:	1	RH D AO	1 T 1 W T	A . T 1	111.4四.40.11. 图	- the same of O VI Like in the	- 17	ウェリケ	1 7 28 49
第	二、歡	1	· ·	1- I -1 能聽		從課程的學	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	口語	家庭教育	生活課程
7	迎來阮				文字認讀。	習,能培養關	and the sea on art	評量	家 E7 表達對	6- I -2- 1 探索自
週	兜 2. 狗		進行思考的能力,並		<sup>∞</sup> Ab− I −1	心家裡與家人	活動八:發表學習單	實作	家庭成員的關	己在班級與家庭生
	蟻 in		用之於日常生活	音差異。		的良好觀念。	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生		心與情感。	活中的角色,並展
	兜			1- I -2 能聽			說出學習單答案。	態度		現適當行為。
			題。	懂日常生活	句型運用。			評量		
			閩-E-B1	, , , ,	Bb- I -1		活動九:做伙來練習	聽力		
			具備理解與使用閩		家庭生活。		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生	評量		
			114 - 5 > 6 4 - 7 - 1 /10	點。	Bb- I -2		說明活動方式。	遊戲		
			力,並能從事表達、	1- I -4 能從	學校生活。		2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。	評量		
			溝通,以運用於家	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		3. 學生拿出圖卡陳列於桌面,根據老師說明的活			
			庭、學校、社區生活		生活應對。		動方式,用圖卡進行句型的造句練習。			
			之中。	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2					
			閩-E-C2	與習慣。	口語表達。		活動十:聽看覓			
			具備運用閩南語文	2- I -2 能初			1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間?請			
			的溝通能力,珍愛自	步運用閩南			學生舉手發表。			
			己、尊重別人,發揮	語表達感			2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			團隊合作的精神。	受、情緒與			內容後回答,老師再公布答案。			
				需求。			3. 語詞延伸			
				2- I -4 能主			參考「教學補給站」,介紹其他家中隔間的閩南			
				動使用閩南			語說法。			
				語與他人互						
				動。			活動十一:對對碰			
				3- I -1 能建			請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,並揭示給			
				立樂意閱讀			旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞,選擇與			
				閩南語文語			老師所念相同圖卡者,必須起立複誦後再坐下。			
				句和短文的			老師再念第二個語詞,以此類推進行活動,同時			
				興趣。			複習本課的語詞。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			
第	二、歡	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能正確朗讀課	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	口語	家庭教育	生活課程
8	迎來阮	-	具備認識閩南語文		文字認讀。	文並認讀課文	# 5 1 # 5 20 - 1 20 A	評量	家 E7 表達對	6- I -1- 2 知道自
週	兜 3. 露			用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	中的重要語	一、引起動機	態度	家庭成員的關	己的行為表現可能
~	螺		性,並能主動學習,		語詞運用。		1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣		心與情感。	對他人和環境會有
	.41			1- I -2 能聽		,	賞。	表演	× 101 04	影響,並能用合宜
			語文的能力。		句型運用。		x 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭			的方式與其互動。
			·= - 5.14 MO > 4	12 11	47.71	1		1 =		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

別一-1-3		1		BH E DO	<b>上田 + エエ</b>	D1. T 1	1	机 化明度 推力上海上度。「日海ルリウム	ı		
□ 1 - 1 - 3 免職				· •							
素参 - 進龍融入於日 1-1-3 総務 学校生活。						_ ·		耤此進入課文教学。			
常生活中。   横所等的間   『歌二 1 - 1											
Bi-C1											
具備透過間南部文   計遊典人友   表示   2				, -				, - ,,			
的學習。增進與人友 畫章提查 著相處的能力、並能 點。 參與家庭、學校 社 1—1-4能從 區的各類活動、培養 上 點學習問 南語的興趣 與習慣。 2 上 1—3 能正 時間為語文 的國的語文語。 3 .				•							
					-						
要與家庭、學校、社 區的各類活動 培養 素性疾、落實生活美 德與公民意識。  2-1-3能正 確與公民意識。  2-1-3能正 確開請所學的問語語器 文。 3-1-1能建 立樂意閱讀 園局語文語 句和短文的 與趣者 4-1-1能認 識問由語文 的不定言 第 。  2 - 数 1  月-E-A1  果情認識問由語文 別 迎來院  現 1-1-1能聽 別 2 - 2 - 3 - 3 - 4 - 1 - 1					• •	口語表達。					
區的各顯活動、培養、幹體生活、主動學習問 物物件)」的可型數學:將例的寫在黑板上、讓 學生學信德人應,德與公民意識。  (2)老飾可進行「(哈物人) 敬攜(哈物人种是哈 物物件)」的可與數學:將例的寫在黑板上,讓 學生學信德例的,做稱 "				· · · = ·				· — · · ·			
卷與公民意識。								(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥			
與習慣。 2-1-3 能正 確別請所學的閩南語課文。 3-1-1 能建 立樂意閱讀 閩南語文語				責任感,落實生活美	主動學習閩			物物件)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓			
2-1-3 能正 確期請所學 的関南語課文。 3-1-1 能建 立樂意閱請 関南語文語 自由				德與公民意識。	南語的興趣			學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做稱			
中国					與習慣。			謂、物品的替換,練習句型。例:阿母欲揣阿兄。			
的閩南語課文文。 3-I-1能建立樂意閱讀					2- I -3 能正			4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
文。 3-1-1 能建立立樂意閱讀 間南語文語 自和短文的 與趣。 4-1-1 能認 識閩南語文語 的文字書 第					確朗讀所學			曲。			
3-I-1能建 立樂意閱讀 閩南語文語					的閩南語課			5. 歡樂動一動			
立樂意閱讀 間南語文語 白和短文的 興趣。 4-I-1 能認 識閩南語文 的文字書 寫。  第 二、數 1					文。			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲			
関南語文語					3- I -1 能建			邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
					立樂意閱讀			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級			
興趣。 4-I-1 能認					閩南語文語			人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
4-I-1 能認					句和短文的			動,老師視各組表現給予獎勵。			
議議関南語文的文字書   1.老師準備一個小物品當炸彈 (小球、鉛筆、髮 園),全班一起念課文,老師把炸彈隨機傳給第一個學生,第一個學生再將炸彈傳給下一位,依此類推,直到課文念完,最後炸彈在誰手上,誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後,最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。   1					興趣。						
B					4- I -1 能認			活動二:炸彈來了			
第 二、歡 1 閱-E-AI 具備認識閩南語文 對個人生活的重要 用字詞的語 Ab-I-I 原設、家具用 医动物 (Ab-I-I-I 定款、家具用 医动物 (Ba) (Ba) (Ba) (Ba) (Ba) (Ba) (Ba) (Ba)					識閩南語文			1. 老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮			
第 二、歡 月       1 関-E-A1 具備認識閩南語文 理人       1- I-1 能聽 內之子認讀。 出家中常見的 理 9.3.露       1 上,能就要起來做指定動作。 2. 老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3. 遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後,最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。 3. 露螺 二、歡迎來院兜 3. 露螺 二、歡迎來院兜 3. 露螺 5. 不要 1 以家中常見的 計量 家庭成員的關 2. 不要 2. 不要 2. 不要 2. 不要 3. 不要 3. 不要 4. 不是 4. 不是 4. 不					的文字書			圈),全班一起念課文,老師把炸彈隨機傳			
第 二、歡 1 與不匹       以來 匹       1 上,誰就要起來做指定動作。       2. 老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。       3. 遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後,最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。         第 二、歡 1 與來 匹       具備認識閩南語文 辨閩南語常文字認讀。出家中常見的現 完       1 上,誰就要起來做指定動作。       聽力 家庭教育 字記讀。出家中常見的 本語 文字認讀。出家中常見的 別報 公字認讀。出家中常見的 別報 公子記讀。出家中常見的 別報 一方面 不完 正 別題與討論       1 上,誰就要起來做指定動作。					寫。			給第一個學生,第一個學生再將炸彈傳給下一			
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$								位,依此類推,直到課文念完,最後炸彈在誰手			
第 二、歡 1 與用語的     1-I-1 能聽 Aa-I-1 文字認讀。 出家中常見的 明 9 .3. 露 對個人生活的重要 用字詞的語     1. 能聽懂且說 出家中常見的 用字詞的語     二、歡 2 字認讀。 出家中常見的 財個人生活的重要 用字詞的語     1. 能聽懂且說 二、歡迎來阮兜 3. 露螺     聽力 家庭教育 生活課程 6-I-1-2 知道自 2 知道自 不完成員的關 元的行為表現可能								上,誰就要起來做指定動作。			
3. 遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後,最後拿   到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。								2. 老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑			
3. 遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後,最後拿   到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。								話、說故事、跳舞、唱歌等。			
第 二、歡 1 閩-E-A1								- • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
<ul> <li>第 二、歡 1 閩-E-A1</li> <li>9 迎來阮 月備認識閩南語文 辨閩南語常 文字認讀。出家中常見的 週 兜3.露</li> <li>週 兜3.露</li> <li>1 □ I-I-1 能聽 Aa-I-1 八.能聽懂且說 二、歡迎來阮兜 3.露螺</li> <li>1 □ I-I-1 能聽 Aa-I-1 八.能聽懂且說 二、歡迎來阮兜 3.露螺</li> <li>1 □ I-I-1 能聽 Aa-I-1 八.能聽懂且說 二、歡迎來阮兜 3.露螺</li> <li>2 □ I-I-2 知道自 口語 家庭成員的關 己的行為表現可能</li> </ul>											
9     迎來阮     具備認識閩南語文     辨閩南語常     文字認讀。出家中常見的       週     兜3. 露     對個人生活的重要     用字詞的語     Nab-I-I     陳設、家具用     活動三:問題與討論         正語     家庭成員的關     己的行為表現可能	第	二、歡	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能聽懂且說		聽力	家庭教育	生活課程
週 兜 3. 露 對個人生活的重要 用字詞的語 OAb-I-1 陳設、家具用 活動三:問題與討論 口語 家庭成員的關 己的行為表現可能				' '			· ·	,			· ·
								活動三:問題與討論			
!    咏             / 业肥土到子百		螺				語詞運用。	語,並學會造		評量	心與情感。	對他人和環境會有

		1- I -2 能聽		句與運用。		態度	影響,並能用合宜
	語文的能力。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	2. 能正確運用	發表對蝸牛的看法。	評量	的方式與其互動。
		中閩南語語	Bb- I -1	課程所學習的		遊戲	
	具備感知與欣賞閩		家庭生活。	句型,並熟悉	活動四:輕鬆學語詞	評量	
	南語文藝術的美感		Bb- I -2	課文語詞。	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老	作業	
	素養,並能融入於日				師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確	評量	
		懂所學的閩	<sup>∞</sup> Bg− I −1		發音。		
		南語文課文	生活應對。		2. 老師揭示圖卡,以圖反問學生該語詞的念法。		
	具備透過閩南語文		_		3. 語詞造句		
	的學習,增進與人友	· ·	口語表達。		(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞		
	善相處的能力,並能				造句」。		
	參與家庭、學校、社				(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其		
	區的各類活動,培養				閩南語講法。		
	責任感,落實生活美	· ·			4. 語詞延伸		
	德與公民意識。	南語的興趣			参考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南		
		與習慣。			語說法。		
		3- I -1 能建					
		立樂意閱讀			活動五:買東西		
		閩南語文語			老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我		
		句和短文的			<b>  欲買物件。」學生問:「買啥物?」老師答:「我</b>		
		興趣。			<b>欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟</b>		
		4- I -1 能認			在老師後面。若老師說:「毋買矣!」學生則立		
		識閩南語文			刻回到自己的座位,動作最慢的學生,成為下一		
		的文字書			個買東西的人,重複前述老師的行為,以此類		
		寫。			推,協助學生熟悉語詞。		
					Y GO V O ST MY PIN		
					活動六:語詞運用		
					1. 可先複習前面學過的語詞,老師詢問學生:「恁		
					兜的客廳有囥啥物家具?」再問:「客廳有囥電		
					視的請攑手。」請學生舉手回答,也可詢問其他		
					類似的問題,再帶入語詞運用。		
					2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語		
					詞運用」。   3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運		
					3. 老師可依據書後團下帝領字生依照「語詞連   用   的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。		
					円」 的		
						1	

							1.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,並結合第二課學過的語詞,進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組,上臺展示對話練習的成果。 4.發下學習單,請學生回家完成。			
第	二、歡迎來阮	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文	1-I-I 能聽 <sup>竝</sup> 問去玩夢		能從課程增加 語詞能力,進	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	口語評量	家庭教育 家 E7 表達對	生活課程 6-I-1-2知道自
10	兜3.露			拼闽南語 <sup>第</sup> 用字詞的語			活動八:發表學習單	計里聽力	家 E C 表達對家庭成員的關	0-1-1- 2 知題目
週	ザ 3. 路 螺					而使用較完整 的句子,介紹				
	紧		性,並能主動學習, 進而建立學習閩南			的可丁, 介紹 自己的家中生	老師檢稅字至字首単元放價形,並隨機指派字至 發表學習單答案。	許里遊戲	心與何恩。	對他人和環境會有 影響,並能用合宜
			語文的能力。	T			被衣字百平台亲。 	迎風評量		於晉 / 亚肥用石且     的方式與其互動。
			B -E-B3	中閩南語語		76 *	  活動九:臆謎猜	可里		的刀式兴兴互勤。
			具備感知與欣賞閩				//   //   //   //   //   //   //   /			
			南語文藝術的美感	•	Bb- I -2		猜  , 老師講解內容, 並請學生發表答案, 老師			
			素養,並能融入於日	*			再公布正確解答。			
			常生活中。	懂所學的閩			2. 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子書,			
			, -	南語文課文			带領學生聆聽「謎猜」和「俗語」, 老師再講解			
			具備透過閩南語文	*			內容。			
			的學習,增進與人友	並掌握重	口語表達。					
			善相處的能力,並能	點。			活動十:做伙來練習			
			參與家庭、學校、社	1- Ⅰ -4 能從			1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生			
			區的各類活動,培養	聆聽中建立			說明活動方式並分組。			
			責任感,落實生活美	主動學習閩			2. 老師出題,學生拿出正確的圖卡,並將答案念			
			德與公民意識。	南語的興趣			給組員聽。			
				與習慣。			3. 老師可鼓勵自願的學生上臺,出題讓大家回			
				3- I -1 能建			答。			
				立樂意閱讀						
				閩南語文語			活動十一:聽看見			
				句和短文的			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
				興趣。			內容後,分組討論答案,老師再公布解答,並與			
				4-I-1 能認			學生討論。			
				識閩南語文						
				的文字書			活動十二:誰要站起來?			
	]			寫。			1. 老師先點班上一位同學,被點到的同學不用站			

第11週	二迎兜螺	1	對個人生活的重要 性,並能主動學習, 進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩	1-I-2能聽 懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重 點。	文字認讀。 ®Ab-I-I 語詞運用。 ®Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2	語,並運用於 日常生活中。	起來,但前後左右四個同學必須站起來。 2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻計題,如:請用閩南語說出來」的同學正確回答問題後,再由他點三樣物品的。 3. 被老師的學上確回答問題後,再由他點下一位同學繼續進行遊戲。  二、歡迎來院兜 3. 露螺  活動十三:複學生複習第二、三課學的語問問,內陳語以完學生有關與人類的問題,可隨語,可以與一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,	態 評 聽 評 遊	 生活課程 6-I-1-2知道自己的人名 是一个人和是是一个人和,是一个人和,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人
			具備透過 增能力學 化二甲基甲基 医二甲基 医二甲基 医二甲基 医二甲基 医二甲基 医二甲基 医二甲基	與習慣。 2-I-2能初 步運用閩南 語表達感	®Bg- I -2 口語表達。		活動十四:看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CDI 或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或開閉字幕。 3. 老師進行講解,再越勵學生程度及報學需求,切換影片的國別,再鼓勵學生程度及報學等,切換影片的國別,再鼓勵學生產,並將第二、搶答遊戲老師描述某一語語詞的對方,並將第二十五:搶答遊戲老師描述其一語語詞的對方,並將第二十五:搶答遊戲老師描述其一種語言語的對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		

							三、統整活動			
							三、統定冶勤   搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			
h-h-	- ¥	1	яВ Г. D1	1 T 1 4- 11-	A . T 1	4 工 动 301 上志 2111		ロエ	1. 人 4. 女	1. 江湖石
第	三、美	1	関-E-B1			能正確朗讀課	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	l l	生命教育	生活課程
12	麗的世		具備理解與使用閩	辨閩南語常	文字認讀。	文並認讀課文	71 1- 6, 1/4	評量	生 E6 從日常	2- I -1- 1 運用感
週	界 4. 玉		南語文的基本能	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	中的重要語	一、引起動機	態度	生活中培養道	官觀察、辨認物體
	蘭花		力,並能從事表達、		語詞運用。	詞。	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣		德感以及美	或生物的特徵,以
				1-I-2 能聽			貴。	表演	感,練習做出道	
			庭、學校、社區生活		<b>句型運用。</b>		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	評量	德判斷以及審	校附近(社區、部
			之中。	中閩南語語	Bb- I -1		殼」的問題,帶出本課主題:「植物」, 並藉此進		美判斷,分辨事	落)等環境特色。
			関-E-B3	<b>句並掌握重</b>	家庭生活。		入課文教學。		實和價值的不	
			/	點。	Bb- I -2				同。	
					學校生活。		二、發展活動			
			素養,並能融入於日	-	<sup>©</sup> Bg− I −1		活動一:課文認讀			
			常生活中。	南語文課文	生活應對。		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD2 或教學電			
			閩-E-C2	主題、內容	<sup>∞</sup> Bg− I −2		子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			具備運用閩南語文	• •	口語表達。		2. 老師解說課文內容、語詞。			
			的溝通能力,珍愛自				3. 句型練習			
			己、尊重別人,發揮				老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」			
			團隊合作的精神。	聆聽中建立			的句型教學:老師可引導學生仿照例句,做主			
				主動學習閩			詞、形容詞的替換,練習句型。例:小弟的頭鬃			
				南語的興趣			軟閣幼。			
				與習慣。			4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
				2- I -2 能初			曲。			
				步運用閩南			5. 歡樂動一動			
				語表達感			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲			
				受、情緒與			邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				需求。			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級			
				2- I -3 能正			人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
				確朗讀所學			動,老師視各組表現給予獎勵。			
				的閩南語課						
				文。			活動二:趣味念課文			
				3- I -1 能建			全班分兩組,一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節			
				立樂意閱讀			奏,另一組念課文。先念節奏,再念課文,如:			
				閩南語文語			伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭花,伊比呀呀伊比伊			
				句和短文的			比呀,白閣芳,伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭樹仔			
				興趣。			媠噹噹,兩組輪流配節奏與念課文,重複練			
				4- I -1 能認			習,直到熟悉課文為止就來比賽,看哪一組表現			

				識閩南語文			完全無誤,便獲得獎勵。比賽可進行若干回,兩			
				國國際語文 的文字書			祖同樣交替負責節奏與課文。			
				的又于音 寫。			<b>巡門</b>			
第	三、美	1	関-E-B1	<sup>/ / /</sup>	An- I -1	1. 能聽懂且說	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	脑力	生命教育	生活課程
- 第 - 13	麗的世	1	B L DI   B L B I   B L B I   B L B I   B L B I   B L B I   B L B I   B L B I   B			出生活中常見	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		, , , , , ,	2- I -1- 1 運用感官
	界4.玉		南語文的基本能		- '	五生冶丁市兄   的植物用語,			·	觀察、辨認物體或生
週	瀬花		力,並能從事表達、			並學會造句與				物的特徵,以及住
	陳 1七						无邮询问字生· 看程有裡化無: 裡告初化: 」 請學生舉手發表意見, 老師也可分享自己的種花			
			庭、學校、社區生活				經驗,與學生互動討論。			(社區、部落)等環
			之中。	世 日 市 生 冶 中 閩 南 語 語		課程所學習的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			← + °	, ,		新程///字盲的   句型,並熟悉			所事員和領值的 不同。	· 現行巴。
				· ·		本課語詞。	// / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
			南語文藝術的美感	· ·			1. 個			
			素養,並能融入於日				發音。	미 里		
			常生活中。	主動學習閩			2. 語詞造句			
				<b>本語的興趣</b>			(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
			具備運用閩南語文		口語表達。		造句 10			
			的溝通能力,珍愛自		一四八迁		(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其			
			己、尊重別人,發揮				閩南語講法。			
				語表達感			IN IT IT IT IT			
			E 13- E 11 43-18 11	受、情緒與			活動五:雙雙對對			
				需求。			運用課本書後圖卡,請學生選一張自己喜歡的植			
				2- I -4 能主			物圖卡後,彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖			
				動使用閩南			卡不能讓對方看到)?拿相同圖卡的兩人即配成			
				語與他人互			一對,最後看誰無法配成一對,就請他上臺發表			
				動。			喜歡手上圖卡中植物的原因。			
				3- I -1 能建						
				立樂意閱讀			活動六:語詞運用			
				閩南語文語			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				句和短文的			詞運用」。			
				興趣。			2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運			
				, , ,			用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
							3. 參考「教學補給站」,播放 CD2 或教學電子書,			
							介紹其他植物的閩南語說法。			
							活動七: 講看覓			
							1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念讀; 也可播			

							放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講 看覓」,老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組討論,依照「講看覓」的 形式練習對話,並進行植物名稱的語詞替換,訓			
							練口語能力。			
							3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來			
							做對話練習。			
							4. 發下學習單,請學生回家完成。			
第	三、美	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	從課程學習觀	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	口語	生命教育	生活課程
14	麗的世		具備理解與使用閩	辨閩南語常	文字認讀。	察植物,及建		評量	生 E6 從日常生	2- I -1- 1 運用感官
週	界 4. 玉		南語文的基本能	用字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	立愛護植物、	活動八:發表學習單	作業	活中培養道德感	觀察、辨認物體或生
	蘭花		力,並能從事表達、	音差異。	語詞運用。	親近植物的觀	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生	評量	以及美感,練習	物的特徵,以及住
			溝通,以運用於家	1- I -2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	念。	展示並說出學習單內容。	聽力	做出道德判斷以	家、校園、學校附近
			庭、學校、社區生活					評量	及審美判斷,分	(社區、部落)等環
			之中。	中閩南語語	Bb- I -1		活動九:做伙來練習	遊戲	辨事實和價值的	境特色。
			閩-E-B3	句並掌握重			1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生	評量	不同。	
			具備感知與欣賞閩	點。	Bb- I -2		說明活動方式並做指導。			
			南語文藝術的美感	1- I -4 能從			2. 學生分組,組員輪流抽圖卡,並根據抽到的語			
			素養,並能融入於日				詞來造句。			
			常生活中。	主動學習閩	生活應對。		3. 最後,老師可請自願的學生上臺發表造句。			
			閩-E-C2	南語的興趣	_					
			具備運用閩南語文		口語表達。		活動十:聽看覓			
			的溝通能力,珍愛自				1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			己、尊重別人,發揮				內容後,舉手搶答,老師再公布答案。			
			團隊合作的精神。	語表達感			2. 參考「教學補給站」,介紹和植物相關的俗語。			
				受、情緒與						
				需求。			三、統整活動			
				2- I -4 能主			搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			
				動使用閩南						
				語與他人互						
				動。						
				3- I -1 能建						
				立樂意閱讀						
				閩南語文語						
				句和短文的						
L	.,		T. T. 10	興趣。		Al a banker	V 55 11 11 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77			
第	三、美	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能正確朗讀課	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	口語	生命教育	生活課程

15	麗的世	具備使用閩南語文	磁阻去运告	文字認讀。	文並認讀課文		延昌	4 FG 然口告4	2- I -1- 1 運用感
- 33	界 5. 蟲	進行思考的能力,並		又于 心 頑 。 ◎Ab-I-1	文业 認 領 蘇 文 中 的 重 要 語	一、引起動機			
30	的世界	用之於日常生活	而于ബ的品 音差異。	語詞運用。		1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣			
	的也亦	·	1- I -2 能聽		हम् °	1. 花叫僧似 有下過字團則語」期重,敬字生似 賞。			家、校園、學校附近
		中, 以 <u></u> 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與				貝。   2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭			
		<b>週</b> 。   <b>閩−E−B1</b>	懂日常生活 中閩南語語	句型運用。 Bb- I -1		2. 有元			-
			一			殼」的问題,市山本球主題· 比數」,业精此進   入課文教學。		新事員和俱值的 不同。	
			<b>り业手控里</b> 點。	家庭生活。 Bb- I -2		八昧义教字。	計里	个问。	色。
		南語文的基本能 力,並能從事表達、				   二、發展活動			
		一		学校生活。 <sup>◎</sup> Bg-I-1		一、贺欣·伯勤   活動一:課文認讀			
		庭、學校、社區生活		Dg-1-1  生活應對。		//   //   //   //   //   //   //   /			
		度、字校、社画生活 之中。		生活應對。 <sup>◎</sup> Bg-I-2		1. 老師領領,字生邸領。也引播放 CDZ 或教字电子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
		· ·	主題、內容 並掌握重	Dg-1-2 口語表達。		丁青,镊字至收總誅义,老師丹帝領字至閱讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。			
		具備運用閩南語文	· • • —	口站衣廷。		2. 老師解說詠文內合、語詞。 3. 句型練習			
		的溝通能力,珍愛自	*			O. 미坐綵白   老師可進行「(啥物人) 會來 (做啥物代誌)」的			
		已、尊重別人,發揮				在師可進行 (皆物人) 胃水(做皆物代誌)」的   句型教學。老師可引導學生仿照例句,做主詞、			
			主動學習聞			回坐教字。老師可可等字至仍照例可,做主詞、 動詞的替換,練習句型。例:我會來揣你。			
		图像合作的相种。	主動字首曲			動詞的替換,無首的空。例:我曾來搞你。   4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
			與習慣。			4. 循从 CD2 以教字电丁音, 教寺字生字百本硃歌 曲。			
			2-I-3 能正			5. 歡樂動一動			
			確朗讀所學			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲			
			的閩南語課			邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
			文。			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級			
			<del>ス</del>   3- I -1 能建			人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
			立樂意閱讀			動,老師視各組表現給予獎勵。			
			五			3 元叶儿子证代元四十天嗣			
			句和短文的			活動二:心臟病			
			興趣。			1.全班分成若干組進行遊戲,組內成員各伸出一			
			<del>1</del>			隻手相疊。			
			識閩南語文			2. 全班一起念課文,由各組手放在最下面者開始			
			的文字書			念第一句,念完第一句便把手抽出放在最上面,			
			寫。			再換下一位念第二句,依此類推,直到最後一句			
			g			結束,念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍			
						下去,其他人要迅速收手,避免被拍到。			
						3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動,此			
						遊戲可玩 2~3 輪。			
						4. 請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看,哪			

							裡有昆蟲?什麼種類的昆蟲?長什麼樣子?			
第	三、美	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能聽懂且說	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	聽力	生命教育	生活課程
16	麗的世		具備使用閩南語文			出生活中常見	3. 3da 1.4 = 71	l .		2- I -1- 1 運用感
週	界 5. 蟲		進行思考的能力,並	· ·	_		活動三:問題與討論		· ·	官觀察、辨認物體或
	的世界		· ·			並學會運用。	老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁捌佇啥物所			生物的特徵,以及住
			中,以處理相關問			2. 能正確運用	在看過蟲?」請學生舉手發表意見。			家、校園、學校附近
			題。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	課程所學習的		評量	及審美判斷,分	(社
			閩-E-B1	中閩南語語	Bb- I -1	句型,並熟悉	活動四:輕鬆學語詞	遊戲	辨事實和價值的	區、部落)等環境特
			具備理解與使用閩	句並掌握重	家庭生活。	課文語詞。	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老	評量	不同。	色。
			南語文的基本能	點。	Bb- I -2		師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確	作業		
			力,並能從事表達、	1- Ⅰ -4 能從	學校生活。		發音。	評量		
			溝通,以運用於家	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		2. 語詞造句			
			庭、學校、社區生活	主動學習閩	生活應對。		(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
			之中。	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2		造句」。			
			•	與習慣。	口語表達。		(2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句,			
			具備運用閩南語文				並適時糾正其發音。			
			的溝通能力,珍愛自				(3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其			
			己、尊重別人,發揮				閩南語講法。			
			團隊合作的精神。	受、情緒與						
				需求。			活動五:蟲蟲小百科			
				2- I -4 能主			老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性,再以圖卡反			
				動使用閩南			問學生相關昆蟲問題,讓學生搶答。			
				語與他人互						
				動。			活動六:語詞運用			
				3- I -1 能建			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				立樂意閱讀			詞運用」。			
				閩南語文語			2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運			
				句和短文的			用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
				興趣。			3. 參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其			
							他昆蟲的閩南語說法,以及和昆蟲有關的謎猜。			
							活動七:講看舅			
							1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓			
							1. 個			
							2. 詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手			
							2. 詢问字生及否了解到話的思心! 萌字生举于回答,老師再進行講解。			
							口令 七叶打些门两件。			
	1	<u> </u>						<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

							活動八:唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組先念「講			
							看覓」的內容,乙組附和;活動進行一輪後,兩			
							組再互調。活動進行如下:			
							甲:哎喲喂!啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻?			
							乙:生狗蟻啊生狗蟻。			
							甲:歹勢,是我啦!我隨共伊擲掉。			
							乙:共擲掉啊共擲掉。			
							2. 發下學習單,請學生回家完成。			
第	三、美	1	閩-E-A2	1- I -2 能聽		從課程的學	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	口語	生命教育	生活課程
17	麗的世		具備使用閩南語文	懂日常生活	文字認讀。	習,培養細心		評量	生 E6 從日常生	2- I -1- 1 運用感
週	界5. 蟲		進行思考的能力,並	中閩南語語	<sup>∞</sup> Ab− I −1	觀察生活、大	活動九:發表學習單	作業	活中培養道德感	官觀察、辨認物體或
	的世界		用之於日常生活	句並掌握重	語詞運用。	自然,及維護	老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說	評量	以及美感,練習	生物的特徵,以及住
			中,以處理相關問	點。	<sup>©</sup> Ab− I −2	環境的好習	出學習單答案並做指導。		· ·	家、校園、學校附近
			題。	1- I -4 能從	<b>句型運用。</b>	慣。			及審美判斷,分	(社
			閩-E-B1	聆聽中建立	Bb- I -1		活動十:做伙來練習			區、部落)等環境特
			具備理解與使用閩	主動學習閩	家庭生活。		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生		不同。	色。
			南語文的基本能	南語的興趣	Bb- I -2		說明活動方式並做指導。	遊戲		
			力,並能從事表達、		學校生活。		2. 進行分組,老師可讓學生先各自思考答案,若	評量		
			溝通,以運用於家		_		不會,再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請			
			庭、學校、社區生活		生活應對。		學生上臺講出答案,老師再公布解答。	評量		
			之中。	語與他人互	<sup>∞</sup> Bg− I −2		3. 蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡後,再請			
			閩-E-C2	動。	口語表達。		兩位學生上臺,其中一人閉眼抽一張圖卡,並將			
			具備運用閩南語文				該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛,另一人以比手			
			的溝通能力,珍愛自				畫腳的方式,讓舉圖卡的學生猜出答案。			
			己、尊重別人,發揮							
			團隊合作的精神。	句和短文的			活動十一:聽看覓			
				興趣。			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
							內容後,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼			
							紙,並用閩南語說出答案。			
							2. 老師公布答案,並和學生進行討論。			
							活動十二:九宮格賓果			
							1. 學生自備一張紙,老師在黑板上寫上語詞(含			
							輕鬆學語詞及延伸語詞的內容),讓學生任選九			
							個寫在紙上畫成九宮格。			
							2. 老師隨機念誦語詞,學生聽到語詞後,一邊複			

	ı	1					22 角上以上回哪业点以下12 1 田以上上上			
							誦一邊在紙上圈選對應的語詞,如果紙上沒有老			
							師所念的語詞,就不用圈選。			
							3. 最先連成五條線者勝利,可獲得獎勵。			
~1.	三、美	1	1 .	1- I -1 能聽		能複習「美麗	三、美麗的世界 5. 蟲的世界		生命教育	生活課程
18	麗的世			辨閩南語常	文字認讀。	的世界」單元				2- I -1- 1 運用感官
週	界5. 蟲		南語文的基本能	用字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	中常見昆蟲與				觀察、辨認物體或生
	的世界		力,並能從事表達、		語詞運用。	植物名稱,並	1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞,並說			i i
			溝通,以運用於家			運用在日常生	出自己最近有看到那些昆蟲與植物?藉此複習	-		家、校園、學校附近
			庭、學校、社區生活		<b>句型運用。</b>	活中。	學過的語詞。			(社區、部落)等環
			之中。		Bb- I -2		2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「娛相揣」			境特色。
			闺-E-B3	句並掌握重	學校生活。		的內容,並分組討論答案。	評量	不同。	
			具備感知與欣賞閩	點。	<sup>©</sup> Bg− I −1		3. 各組推派代表上臺報告,老師再公布答案並講			
			南語文藝術的美感	1- I -4 能從	生活應對。		解。			
			素養,並能融入於日	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −2		4. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「教室佈			
			常生活中。	主動學習閩	口語表達。		置」的內容。			
			閩-E-C2	南語的興趣						
			具備運用閩南語文	與習慣。			活動十四:看圖聽故事			
			的溝通能力,珍愛自	2- I -2 能初			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的			
			己、尊重別人,發揮	步運用閩南			人事物,再播放 CD2 或教學電子書,指導學生聆			
			團隊合作的精神。	語表達感			聽「看圖聽故事」。			
				受、情緒與			2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生			
				需求。			程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關			
				2- I -4 能主			閉字幕。			
				動使用閩南			3. 老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生			
				語與他人互			看圖說故事。			
				動。						
				3- I -1 能建			活動十五:語詞搶答			
				立樂意閱讀			老師先將本單元圖卡放在講臺上,再將學生分成			
				閩南語文語			二組,接著老師說出本單元的一個語詞,請兩組			
				句和短文的			各派代表上臺找出該語詞的圖卡,並念出來,最			
				興趣。						
							生輪流當代表上臺,進行幾次後,最後統計得分。			
							活動十六:做伙來複習			
							1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來			
							複習」的內容,分組討論答案,每組派代表上臺			
							展示貼紙答案,並用閩南語說出。			

							2. 老師公布答案,並和學生進行討論聆聽到的內容,老師解說內容語意。			
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本單元所學。			
第	來唱囡	1	関-E-B1	1- I -2 能聽	Aa- I -1	1. 能正確念讀	來唱因仔歌 ~蠓仔	聽力	品德教育	生活課程
19	仔歌—	1	具備理解與使用閩							3-I-1-1 認真參與
週	蠓仔		南語文的基本能	· ·		課文中的閩南	一、引起動機			學習活動、工作及遊
	- 20-11		力,並能從事表達、	, , ,				評量		戲,展現積極投入的
			溝通,以運用於家			2. 能運用句型	甲睏袂去的經驗無?」接著再問:「這个時陣,	態度	124	行為。
							你會起來拍蠓無?」;又問:「是按怎你會想欲按	評量		
			之中。	懂所學的閩		(佗位)的邊	呢做?」引導學生分享經驗後,引入本課主題「蠓			
						仔」的句型,	仔」。			
				主題、內容	Bb- I -2	進行加長語句				
				並掌握重	學校生活。	的練習。	二、發展活動			
				點。	<sup>⊚</sup> Bf− I −1	3. 透過課程活	活動一:課文認讀			
				1- I -4 能從	表演藝術。	動,促進學生	1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨			
				聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −2	的團隊合作,	老師的念讀指到對應的字,也可播放 CD2 或教學			
				主動學習閩	口語表達。	並將閩南語文	電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生念讀			
				南語的興趣		應用於日常溝	課文。			
				與習慣。		通互動之中。	2. 老師提點學生,以下字詞是國語沒有的			
				2- I -3 能正			音,在發音時要特別注意。			
				確朗讀所學			(1) 「蠓」, 聲母為「b」。			
				的閩南語課			(2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」, 四字皆為鼻韻			
				文。			母「inn」。			
				2- I -4 能主			(3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。			
				動使用閩南			(4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。			
				語與他人互			3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字			
				動。			詞:「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」,加			
				3- I -1 能建			強學生認念閩南語文字。			
				立樂意閱讀						
				閩南語文語			活動二:歡樂動一動			
				句和短文的			1. 老師播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
				興趣。			課文歌曲,並指導學生律動,鼓勵學生開口唱			
				4- I -1 能認			歌,提升學生對課文的熟悉度。			
				識閩南語文			2. 待學生皆熟悉律動,教師可將學生分組,			
				的文字書			各組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過			

				rio .	ı		林大龙 为仁于土地中部一口石以四下 161			
				寫。			一輪之後,各組可交換唱跳不同句的課文,增加			
							學習的趣味性。			
							活動三:蠓仔佇佗位			
							1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡,並將卡片			
							放置在耳邊,詢問學生:「蠓仔佇佗位?」引導			
							學生說出:「蠓仔佇耳空的邊仔。」			
							2. 老師在黑板寫上:「(人/物) 佇(啥物)			
							的邊仔」,並且講解句型的使用情境。把蚊子圖			
							-   卡放在手邊,說:「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊			
							子圖卡放在肚子旁邊,說:「蠓仔佇腹肚的邊仔。」			
							3. 待學生理解句型用法後,變換蚊子圖卡的			
							位置(如:頭、肩膀、腳等身體部位), 問學生:			
							「蠓仔佇佗位?」引導學生練習句型。			
							4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品,例如:			
							筆、橡皮擦等,將之放在桌子、椅子等,			
							教室中任何位置,鼓勵學生使用此句型發言。			
							教主「位何位直,政嗣子主使用此功至敬言。			
							三、統整活動			
							二、500至/A 到   搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
b-b-	****	1	BB D AO	1 T O 4- 11-	© A - T O	1 At 111 /11 L AH		πŁ L	ロルルケ	1 イルの
第	來聽囡	1	関-E-A2	1- I -3 能聽		1. 能理解本課	來聽囡仔古~ 水仙花的由來		品德教育	生活課程
20	仔古—		具備使用閩南語文		-	繪本故事的內	71.1. 6.14	評量		3-I-1-1 認真參與
週	一水仙		進行思考的能力,並			容,並能以自	一、引起動機	口語	11 2 1 1 1 1 1 1 1 1	學習活動、工作及
	花的由		用之於日常生活	主題、內容			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	評量	關係。	遊戲,展現積極投
	來		中,以處理相關問	並掌握重		南語說出故	_ , , ,	態度		入的行為。
			題。	點。	口語表達。	•		評量		
				1- I -4 能從			傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。			
				聆聽中建立		引導下進行閱	接著,進入本課的繪本故事。			
				主動學習閩		讀理解的練				
				南語的興趣		習。	二、發展活動			
				與習慣。		3. 能在課堂上	活動一:看圖我上勢			
				2- I -2 能初		使用閩南語文	準備工作:由教學電子書的附錄的圖庫,取得「來			
				步運用閩南		和老師、同學	聽囡仔古」掛圖,並將各圖裁切為六片。			
				語表達感		進行問答或討	1. 將學生分成六組, 限時六分鐘,請各組			
				受、情緒與		論。	在時限內完成六幅拼圖,並將拼圖依序排好放在			
				需求。			桌子中間,供老師檢核。			
				2- I -4 能主			2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查,老			

				動使用閩南			師記下各組完成任務的先後次序。			
				語與他人互						
				動。			活動二:in 咧講啥物			
							1. 播放 CD2,讓學生聆聽「水仙花的由來」。			
							2. 請各組認領一幅拼圖,由活動一率先完成			
							拼圖的組別先認領。各組認領完成後,請各組將			
							該幅拼圖依照故事發展,依序貼在黑板上。			
							3. 請各組根據播放的故事內容,設計所認領			
							拼圖的對白,討論時間限時5分鐘。			
							4. 討論結束,發下「我是評判」評分表(見			
							P109),說明評分方式,請學生擔任評審,為臺			
							上的表演評分。提醒學生,不得為自己所屬的組			
							別評分。			
							5. 各組派代表上臺,依圖片順序發表對白內			
							容。老師應為上臺演出的學生額外加分。			
							6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。			
							三、統整活動			
							1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀			
							看「水仙花的由來」。			
							2. 進行「水仙花的由來」人物分析:			
							(1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根			
							據此表,逐步引導學生討論。			
							(2) 請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故			
							事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論			
							出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。			
							(3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個			
							人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/			
							性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片			
							或故事敘述中找線索。			
							(4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討			
							論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期			
							間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,			
hrts	-4 th +27	1	閩-E-B1	1 T 1 4- E-	A . T . 1	4 组 人 4 立 口	並引導討論方向。	ロエ	口仕払去	网络上细句网系
第	咱來認 捌字	1	闽-L-B1   具備理解與使用閩	1-I-1 能聽 辨閩南語常		能學會與意思 接近與意思相	咱來認捌字		品德教育 品 E3 溝通合	國語文課程綱要 2-Ⅱ-4 樂於參加
21	捌子		具備理解與使用 闽 南語文的基本能	辨闽南語常   用字詞的語	- ' /'	接近與意思相反的字詞。	一、引起動機	評量態度		2-11-4
週			附而义的基本能	用子剖的語	VD− I −I	<b>  八</b>	一、汀起期機	您及	TF共和省入除	时晡, 挺供他人的

力,並能從事表達	、音差異。	語詞運用。	老師先問學生:「恁敢知影俗做伙意思接近的字』評量 關係	<b>、 觀點和意見。</b>
溝通,以運用於家	2-I-4能主	<sup>©</sup> Bg− I −2	詞是啥乜?」請學生回答,再帶入本節課。 聽力	
庭、學校、社區生	舌 動使用閩南	口語表達。	評量	
之中。	語與他人互		二、發展活動遊戲	
	動。		活動一: 意思接近的字詞 評量	
	4-I-1 能認		1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=	
	識閩南語文		慢慢仔」的語意,並讓學生認讀。	
	的文字書		2. 句型練習	
	寫。		老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接近的字	
			詞的例句,讓學生跟念。	
			活動二:意思倒反的字詞	
			1. 老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」	
			的語意,並讓學生認讀。	
			2. 句型練習	
			老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字	
			詞的例句,讓學生跟念。	
			活動三:延伸遊戲:相似相反詞	
			老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書	
			下載字卡圖印製),每人一份,四個人為一組進	
			行遊戲。可先在牌卡上寫上座號,以利遊戲結束	
			後回收自己的牌卡。	

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 國立嘉科實驗高級中等學校國小部 114 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:柯怡潔

### 第二學期

教材版本	真	真平版第四册		教學節數		<b>手</b> 週(1)節,本學其	月共(21)節
	1.	. 能使用閩南語念讀課文	,提高閩南語的口語能	力。	·		
	2.	1. 能辨識生活中常見的蔬	菜語詞,擴充閩南語語	詞的詞彙量。			
	3.	1. 能辨認閩南語常見的漢	字寫法,增進語言使用	能力。			
	4	. 能運用句型「( 啥物人	+上佮意+食(啥物	茱蔬)。」做語句加長,強作	上閩南語應用	能力。	
	5	. 透過課程活動促進學生	團隊合作,並將閩南語	文應用於日常溝通互動之中	0		
	6	. 能辨識生活中常見的餐	具語詞,擴充閩南語詞	的詞彙量。			
	7.	'. 能運用句型「( 啥物人	+用(啥物餐具)+	(做啥物代誌)。」做語句加	口長,強化閩	南語應用能力。	
	8	1. 能用閩南語描述各類餐	具的功能,並應用於日	常生活之中。			
课程目標	9	1. 能辨識生活中常見的自	然現象語詞,擴充閩南	語詞的詞彙量。			
	1	0. 能運用句型「(啥物人	) +有看著+天頂的(	自然現象)。」做語句加長	,強化閩南語	<b>吾應用能力。</b>	
	1	1. 能用閩南語描述課文	斤列的自然現象特色,	並主動應用於日常對話中。			
	1	2. 能辨識生活中常見的	<b>天氣語詞,擴充閩南語</b>	司的詞彙量。			
	1	3. 能運用句型「(啥物人	)+講+今仔日是(啥	物天氣)。」做語句加長,	強化閩南語應	<b>惩用能力。</b>	
	1.	4. 能運用閩南語描述課	(所列的天氣現象,並	主動應用於日常對話中。			
	1.	5. 能辨識生活中常見的	を通工具語詞,擴充閩南	南語詞的詞彙量。			
	1	6 能運用句型「(啥物人	) +坐(啥物交通工具	) +去(佗位)。」做語句7	加長,強化閩	南語應用能力。	
	1	7. 能以閩南語說出常見	区通工具語詞及其特色	, 並且運用於日常生活之中	0		
<u> </u>		學習重點			評		跨領域統整規
▶   單元   節	學習領域	與羽丰田 與羽		   教學重點	量	議題融入	割

教學	單元	節	學習領域	學習重點				評量		跨領域統整規
子進度	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	里方式	議題融入	劃 (無則免)

週次										
第週	一食物買、好1菜來食來喔	1	間具閩能達於區閩具文愛人的 一E一理語,溝庭活-C2 與的能,學中 與的從以校。 南力重會 與此從以校。 南力重合 用本表用社 語,對於區間具文愛人的	1 辨用音1 懂中句點1-懂南主掌1-聆主南與2-步語受求2-確的文2-動語動4-識目對字差I日閩並。I所語題握I聽動語習I運表、。I念閩。I使與。I閩「南詞異2常南掌 3學文、重4中學的慣2用達情 3讀南 4用他 1南能語的。能生語握 能的課內點能建習與。能閩感緒 能所語 能閩人 能語聽常語 聽活語重 聽閩文容。從立閩趣 初南 與 正學課 主南互 認文聽常語 聽活語重 聽閩文在。從立閩趣 初南 無 正學課 主南互 認文	Aa- I -1 。 Ab- I =1 。	1. 讓語, 東國語。 東國語。 東國語。 東京語。 東語語。 由語。 東語語。 東語語。 東語語。 東語語。 東語語。 東語語。 東語語。	一、引起動機。 1. 零年生產處 1. 零年生產處 1. 零年生產。 2. 不知 2. 不知 2. 不知 2. 不知 3. 不知 3. 不知 3. 不知 4. 不可 4. 不可 5. 不	口語評量態度評量	品品與係戶戶的眼觸境感養了 有	生子I-1-1 银人事件 是-I-1學人事。 感生、環 感生、環 下,

				的文字書寫。						
第 2	一、來	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	能辨識生活中常見	(二)活動二:輕鬆學語詞	口	品德教育	生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	的蔬菜語詞,擴充閩	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語	語	品 E3 溝通合作	2-I-1-1 以感官
	物 1. 來		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	南語語詞的詞彙量。	詞,老師再帶領學生念讀,並解說語詞、	評	與和諧人際關	和知覺探索生活
	買菜喔		能力,並能從事表	音差異。	語詞運用。		指導學生正確發音。	量	係。	中的人、事、物,
			達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2		2. 視學生程度,可補充「語詞造句」。	聽	戶外教育	覺察事物及環境
			於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		3. 請學生撕下書後圖卡,進行「來點菜」	力	户 E3 善用五官	的特性。
			區生活之中。	中閩南語語	Bb- I -1 家		遊戲:	評	的感知,培養	
			閩-E-C2	句並掌握重	庭生活。		(1)由老師點菜,學生必須根據老師的點	量	眼、耳、鼻、舌、	
			具備運用閩南語	點。	<sup>©</sup> Bg− I −1		菜內容,快速高舉圖卡。		觸覺及心靈對環	
			文的溝通能力,珍	1- Ⅰ -4 能從	生活應對。		(2)老師從舉圖卡的學生中指名,請他使		境感受的能力。	
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −2		用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。			
			人,發揮團隊合作	主動學習閩	口語表達。		(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生,可			
			的精神。	南語的興趣			將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜			
				與習慣。			的學生,可以得到全班的鼓掌。			
				2- I -2 能初			4. 提醒學生收好圖卡,下一堂課要繼續使			
				步運用閩南			用。			
				語表達感						
				受、情緒與需			(三)活動三:語詞運用			
				求。			1. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽、			
				2- I -4 能主			念讀「語詞運用」。			
				動使用閩南			2. 學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方			
				語與他人互			抽圖卡後,練習語句加長。			
				動。						
				4-I-1 能認			(四)活動四:講看覓			
				識閩南語文			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
				的文字書寫。			「講看覓」的內容。			
							2. 將學生分成兩組,一組扮演媽媽,一組			
							扮演小孩,進行練習。			
							3. 請學生依「講看覓」的內容,兩兩練習			
							對話,可以將對話中的蔬菜語詞替換成其			
bb 0	ъ	1	28 D D1	1 1 1 11 11	A T 1 :	1 14 152 ml 1- ml [/ 1	他蔬菜語。	πŁ	n 1 + 11 +	d or and on
第3	一、來	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽		1. 能運用句型「(啥		聽	品德教育	生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。		1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」。	力	品E3 溝通合作	2-I-1-1 以感官
	物1.來		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 說明「做伙來練習」的操作方式,亦可		與和諧人際關	和知覺探索生活
	買菜喔		能力,並能從事表	音差異。	語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab T ?	語句加長,強化閩南	播放教學電子書的遊戲說明動畫,協助學	_	係。	中的人、事、物,
			達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>∞</sup> Ab− I −2	語應用能力。	生理解遊戲方式。	口	户外教育	覺察事物及環境

			於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	2. 透過課程活動促	3. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」	語	户 E3 善用五官	的特性。
			區生活之中。	中閩南語語	Bb- I −1 家	進學生團隊合作,並	進行遊戲,老師從旁觀察協助。	評	的感知,培養	
			閩-E-C2	句並掌握重	庭生活。	將閩南語文應用於	4. 遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加	量	眼、耳、鼻、舌、	
			具備運用閩南語	點。	<sup>©</sup> Bg− I −1	日常溝通互動之中。	熟悉蔬菜語詞的念法。		觸覺及心靈對環	
			文的溝通能力,珍	1- Ⅰ -4 能從	生活應對。		5. 參考「教學補給站」, 帶領學生認識更		境感受的能力。	
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −2		多的蔬菜語詞。			
			人,發揮團隊合作	主動學習閩	口語表達。		(六)活動六:聽看覓			
			的精神。	南語的興趣			1. 老師播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆			
				與習慣。			聽「聽看覓」內容後,以書後所附貼紙作			
				2- I -2 能初			答。			
				步運用閩南			2. 老師公布答案,然後進行講解。			
				語表達感			(七)活動七: 愛款啥物菜			
				受、情緒與需			1. 發下學習單 (參見 P137)。			
				求。			2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。			
				2- I -4 能主			3. 請學生舉手搶答,若無人答對,則再聽			
				動使用閩南			一次音檔。重複以上程序,直到有人全部			
				語與他人互			答對為止。			
				動。						
				4-I-1 能認			三、統整活動			
				識閩南語文			1. 搭配教學電子書,複習本課教學內容。			
				的文字書寫。						
第4	一、來	1	閨-E-B1	1- I -1 能聽		1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片動頭殼	態	品德教育	生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	讀課文,提高閩南語		度	品 El 良好生活	3-I-2-1 覺察自己
	物 2. 歡		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	的口語能力。	第四張圖片,停電的原因會出現在影片	評	習慣與德行。	對事物的想法和
	喜食甲		能力,並能從事表	音差。	語詞運用。	2. 能辨認閩南語常	中,請學生仔細觀看影片。	量	品 E3 溝通合作	做法,可以幫助己
	飽		達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	見的漢字寫法,增進	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播	口	與和諧人際關	或他人解決問
			於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	語言使用能力。	放影片。	語	係。	題,進而樂於思考
			區生活之中。	中閩南語語	Ac-I-2 生		3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評		與行動。
			閩-E-C2	<b>句並掌握重</b>	活故事。		「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「餐	量		
			具備運用閩南語	點。	Bb- I −1 家		具」, 並藉此進入課文教學。	聽		
			文的溝通能力,珍		庭生活。			力		
			愛自己、尊重別	懂所學的閩	<sup>∞</sup> Bf− I −1		二、發展活動	評		
			人,發揮團隊合作	南語文課文	表演藝術。		(一)活動一:課文認讀	量		
			的精神。	主題、內容並	<sup>∞</sup> Bg− I −1		1. 引導學生觀察課文情境圖,圖中出現哪			
				掌握重點。	生活應對。		些餐具?請學生舉手回答或指定學生回			
				1- I -4 能從	<sup>∞</sup> Bg− I −2		答。			
				聆聽中建立	口語表達。		2. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽			

第週	1	懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重	Aa字® 語® 句Ac活Bb庭® 表® 生® 口	能辨識生活,擴生活,擴量。	課時, 課時, 要指動理學生 等生人。 等生生。 等性。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	態度評量口語評量聽力評量	品品習品與 育 段 是 日 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生活-2-1 課程 3-I-2-1 等 , 一 一 一 一 等 一 的 可 解 兴 於 人 進 制 一 的 可 解 , 所 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,
----	---	-------------------------	--------------------------	---------------	--	--------------	---	---

				15			0 40 1 1			1
			l	求。			2. 學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方			
				2- I -4 能主			抽圖卡後,練習語句加長。			
				動使用閩南						
				語與他人互			(五)活動五:講看覓			
	J			動。			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
				4- I −1 能認			「講看覓」,再帶領學生念讀一次。			
				識閩南語文			2. 學生兩兩一組進行對話練習,兩人輪流			
				的文字書寫。			抽取書後圖卡,將「講看覓」情境中的餐			
							具語詞替換成本課其他語詞。			
							3. 老師隨機抽選 2-3 組,抽出老師手中的			
							餐具圖卡後,進行餐具語詞替換,能流暢			
							說出對話者,全班給予掌聲。			
第6	一、來 1	1 関-	-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能運用句型「(啥	(六)活動六:做伙來練習	口	品德教育	生活課程
週	食好食	具色	<b></b>	辨閩南語常	字認讀。	物人)+用(啥物餐	1. 複習「輕鬆學語詞」。	語	品 El 良好生活	3-I-2-1 覺察自己
	物 2. 歡		<b>南語文的基本</b>	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	具)+(做啥物代	2. 說明「做伙來練習」的操作方法,亦可	評	習慣與德行。	對事物的想法和
	喜食甲	能力	力,並能從事表	音差。	語詞運用。	誌)。」做語句加長,	播放教學電子書的遊戲說明動畫,協助學	量	品 E3 溝通合作	做法,可以幫助己
	飽	達、	、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	強化閩南語應用能	生理解遊戲方式。	聽	與和諧人際關	或他人解決問
		於劉	家庭、學校、社	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	力。	3. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。	力	係。	題,進而樂於思考
		區点	生活之中。	中閩南語語	Ac-I-2 生	2. 能用閩南語描述	4. 徵求自願同學,上臺分享昨天的晚餐使	評		與行動。
		閩-	-E-C2	句並掌握重	活故事。	各類餐具的功能,並	用什麼餐具?	量		
		具色	<b>精運用閩南語</b>	點。	Bb- I −1 家	應用於日常生活之	5. 發下學習單 (參考本書 P138), 請學生	態		
		文白	的溝通能力,珍	1- I -4 能從	庭生活。	中。	兩兩一組共同完成學習單,最後由老師公	度		
		愛自	自己、尊重別	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bf− I −1		布答案,並引導學生說出完整的句子。	評		
		人,	發揮團隊合作	主動學習閩	表演藝術。			量		
		的#	<b>清神</b> 。	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −1		(七)活動七:聽看覓			
					生活應對。		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
				2- I -2 能初	<sup>©</sup> Bg− I −2		「聽看覓」內容後作答。			
				步運用閩南	口語表達。		2. 徵求自願的同學公布自己的答案,老師			
					, ,		再加以核對。			
				語衣廷風			丹加以核對。			
				語表達感 受、情緒與需			. • •			
				受、情緒與需			3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐			
				受、情緒與需求。			3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐 具名稱。			
				受、情緒與需 求。 2-I-4 能主			3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐			
				受、情緒與需 求。 2-I-4能主 動使用閩南			3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐 具名稱。 4. 補充「教學補給站」的「謎猜」。			
				受、情緒與需 之-I-4能主 動使用閩南 語與他人互			3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐 具名稱。 4. 補充「教學補給站」的「謎猜」。 (八)活動八:心臟病			
				受、情緒與需 求。 2-I-4能主 動使用閩南			3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐 具名稱。 4. 補充「教學補給站」的「謎猜」。			
		達於區閩具文愛人	、溝延、 東通、學校。 生活-C2 精運通動力, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間	1-懂中句點1-聆主南與2-步二十一日閩並。 1 聽動語習了是能生語握 能建習興。能聞聽活語重 從立閩趣 初南	<sup>®</sup> Ab-I-2 句型I-2 和c-I-2 本 Bb-I-1 基 I -1 表 Bf-I-1 表 Bg-I 應 ■ Bg-I 應 ■ Bg-I 應 ■ Bg-I 應 ■ Bg-I 。	強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述 各類餐具的功能,並 應用於日常生活之	生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 4.徵求自願同學,上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具? 5.發下學習單(參考本書 P138),請學生兩兩一組共同完成學習單,最後由老師公布答案,並引導學生說出完整的句子。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案,老師	聽力評量態度評	與和諧人際關	或他人解決問 題,進而樂於思考

	l			以下中華的			- 人山に1-イロカリ上目1 T T サー			-
				的文字書寫。			文,念完便把手抽出放在最上面,再换下			
							一位念第二句,依此類推,念最後一句的			
							人,念完後快速抽手,要把所有組員相疊			
							的手拍下去,其他人則要迅速收手,避免			
							被拍到手。			
							3. 被拍到手的人,需使用本課「語詞運用」			
							的句型造句。			
第7	一、來	1	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽		能複習「來食好食物」		態	品德教育	生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。		1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用	度	品 E1 良好生活	3-I-2-1 覺察自己
	物 2. 歡		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	餐具名稱並運用在日	教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複	評	習慣與德行。	對事物的想法和
	喜食甲		能力,並能從事表	音差。	語詞運用。	常生活中。	羽。	量	品 E3 溝通合作	做法,可以幫助己
	飽		達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2		2. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽	口	與和諧人際關	或他人解決問
			於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		「灶跤的菜」後,分組討論答案。	語	係。	題,進而樂於思考
			區生活之中。	中閩南語語	Ac-I-2 生		3. 各組推派一位代表,上臺發表答案,老	評		與行動。
			閩-E-C2	句並掌握重	活故事。		師可在黑板上重點紀錄,待各組皆發表完	量		
			具備運用閩南語	點。	Bb- I −1 家		畢後,再公布答案,並且綜合講評哪一組	聽		
			文的溝通能力,珍	1- I -4 能從	庭生活。		的答案較適切且語意完整。	力		
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	<sup>⊚</sup> Bg− I −1		4. 參考「教學補給站」, 提醒學生廚房安	評		
			人,發揮團隊合作	主動學習聞	生活應對。		全的常識。	量		
			的精神。	南語的興趣	<sup>⊚</sup> Bg− I −2					
				與習慣。	口語表達。		(十)活動十:複習一之2			
				2- I -4 能主			1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後,接			
				動使用閩南			著分組討論答案。			
				語與他人互			2. 各組代表上臺猜拳, 猜赢的人先上臺說			
				動。			明兩張圖不同的地方,以「(啥物)變做			
				4- I -1 能認			(啥物)。」的句型回答,每一組限說一			
				識閩南語文			個,各組答案不可重複。			
				的文字書寫。			3. 各組發表時,其他學生可製造人體音			
							效:			
							(1)若答案正確,拍手並說:「恭喜你,講			
							著矣。」			
							(2)若答錯,手在胸前比叉並說:「毋著			
							喔!閣想看覓。			
							<u> </u>			
							   (十一)活動十一:看圖聽故事			
							1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音			
							檔,或播放教學電子書「看圖聽故事」動			
						1	個 《加州八十电》   百   日   1   1   1   1   1   1   1   1   1			

			T	1					T	
							畫,老師視學生程度切換電子書的字幕模			
							式(國/臺/關閉)。			
							2. 藉由提問,引導學生理解故事內容。			
							三、統整活動:			
							搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第8	二、奇	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	態	品德教育	生活課程
週	妙的大		具備理解與使用	辨閩南語常用	字認讀。	讀課文,提高閩南語	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,叮	度	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀
	自然 3.		閩南語文的基本	字詞的語音差	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	的口語能力。	寧第三張圖片問號處的答案會出現在影	評	與和諧人際關	察與操作,探討
	月娘變		能力,並能從事表	異。	語詞運用。	2. 能辨認閩南語常	片中,請同學注意觀看影片。	量	係。	人、事、物變化的
	魔術		達、溝通,以運用	1-I-2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	見的漢字寫法,增進	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,	口	環境教育	現象。
			於家庭、學校、社	懂日常生活中	<b>句型運用。</b>	語言使用能力。	播放影片。	語	環 E1 參與戶外	
			區生活之中。	閩南語語句並	<sup>⊚</sup> Bf− I −1		3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評	學習與自然體	
			閩-E-C2	掌握重點。	表演藝術。		「激頭殼」的問題,帶出本課主題「自然	量	驗,覺知自然環	
			具備運用閩南語	1- I -3 能聽	<sup>⊚</sup> Bf− I −2		現象」, 並藉此進入課文教學。		境的美、平衡、	
			文的溝通能力,珍	懂所學的閩南	藝術欣賞。				與完整性。	
			愛自己、尊重別	語文課文主	<sup>©</sup> Bg− I −1		二、發展活動			
			人,發揮團隊合作	題、內容並掌	生活應對。		(一)活動一:課文認讀			
			的精神。	握重點。	<sup>⊚</sup> Bg− I −2		1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指			
				1- Ⅰ -4 能從	口語表達。		頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播			
				聆聽中建立主			放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,			
				動學習閩南語			老師再帶領學生朗誦課文。			
				的興趣與習			2. 老師解說課文內容、語詞。			
				慣。			3. 參考「教學補給站」, 補充「自然現象」			
				2- I -2 能初			相關的字詞。			
				步運用閩南語						
				表達感受、情			(二)活動二:歡樂動一動			
				緒與需求。			1. 播放 CD1 或教學電子書,指導學生韻			
				2- I -3 能正			律,並請學生開口念唱課文,提升學生對			
				確朗讀所學的			課文的熟悉度並精熟課文。			
				閩南語課文。			2. 待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學			
						I	1八年 2年1日2日 日 日田田			
				2- I -4 能主			生分組,各組由老師分配課文,接力唱跳			
				2-I-4 能主 動使用閩南語			(里分組,各組田老師分配誅又,接刀皆跳 課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱			
				動使用閩南語			課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱			
				動使用閩南語 與他人互動。			課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱			

第 週	二妙自月魔, 的然娘術, 的然娘	1	閩-E-B1 具備南力、家生一E-C2 與的能以校。 南力重合 與基事運、 之 2 月 通、團 明本表用社 語,別作	懂中句點1-聆主南與2-步語受求2-動日閩並。 I 聽動語習 I 互携、。 I 使常南掌 4中學的價 2 用達情 4 用生語握 能建習興。能閩感緒 能閩活語重 從立閩趣 初南 與 主南活語重	Aa- I = 1 : a = 2 : a = 3 : a	能辨識生活中常見,實際主活中常見,實際主語,實際主語,實際主語,實際主語,實際主意,實際主意,實際主意,實際主意,實際主意,實際主意,	2 老師. 詢問學生:「今天氣是是 頭字?(今天天氣是是妻子, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	口語評量聽力評量	品E3 指 教 學 驗 境 與 育 通際 係 環 是 習 , 的 完 整 真 真 魚 黑 整 单 触 单 樂 然 美 些 整 绝 点 严 是 数 声 是 数 是 数	生活課程 2-I-2-1 透過觀 察與操作物變 人現象。
							1	重		
				· -	_					
					口語衣廷。				<u></u>	
							1			
			44/14 11				0.704 TAX 11170 11170 11170			
							(四)活動四:語詞運用			
				步運用閩南			1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念			
				語表達感			讀「語詞運用」。			
							2. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對			
				'			方抽取圖卡後,練習語句加長。			
							1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				語與他人互			1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」,			
				動。			讓學生聆聽,並念讀。			
				3-I-1 能建 立樂意閱讀			2. 老師講解對話內容。 3. 學生兩兩一組,準備書後圖卡,輪流抽			
				业無息閱讀 閩南語文語			3. 字生 N N 一組, 华 侑 青 夜 圓 下, 輪 流 抽 圖 卡, 進 行 對 話 練 習。			
				向和短文的 句和短文的			4. 請學生收好圖卡,下一節課再繼續使			
				興趣。			用。			
				4- I -1 能認						
				識閩南語文			(六)活動六:臆謎猜			
				的文字書寫。			1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」			
							的語詞嗎?以複習本課「輕鬆學語詞」的			
							內容。			

							2. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽			
							2. 播放 CDI 蚁秋字电了音,胡字生ヤ聪   「臆謎猜」後,教師先講解謎猜。請學生			
							<sup>-                                   </sup>			
							一			
							3. 若尚有時間,教師可參考「教學補給站」 補充其他謎猜。			
h-h-	- <b>*</b>	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	۸ - T 1 - ا	1 4 寒田石町「(人	(七)活動七:做伙來練習		口体业本	止江湖和
第	二、奇	1	•					口	品德教育	生活課程
10	妙的大		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。		1. 依據課本「做伙來練習」的內容,向學			2-I-2-1 透過觀
週	自然 3.		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	頂的(自然現象)。」	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	評	與和諧人際關係。	察與操作,探討
	月娘變		能力,並能從事表		語詞運用。	做語句加長,強化閩		-	. •	人、事、物變化的
	魔術		,	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	南語應用能力。	練習。	聽	環境教育	現象。
			於家庭、學校、社	懂日常生活	句型運用。 ◎D I 1	2. 能用閩南語描述	3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上	力	環E1 參與戶外	
			區生活之中。 B F CO	中閩南語語	®Bg− I −1	課文所列的自然現	臺演練。	評量	學習與自然體	
			閩-E-C2	<b>句並掌握重</b>	生活應對。 <sup>◎</sup> Bg- I -2	象特色,並主動應用	(	里	驗,覺知自然環	
			具備運用閩南語	點。	U	於日常對話中。	(八)活動八:聽看覓		境的美、平衡、 與完整性。	
			文的溝通能力,珍		口語表達。		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽		<b>與元</b> 登性。	
			愛自己、尊重別	<b>聆聽中建立</b>			「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。			
			人,發揮團隊合作				2. 協助學生完成學習單(參考本書P139)。			
			的精神。	南語的興趣			一从数江到			
				與習慣。			三、統整活動			
				2- I -2 能初			1. 搭配教學電子書, 複習本課所學的語			
				步運用閩南			司、句型、對話。 日本題上会小去从回上次次「炒办玩」			
				語表達感			2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊			
				受、情緒與需			戲:			
				求。			(1)老師念:「月娘」全班學生須快速舉出			
				2- I -4 能主			「月娘」圖卡並大聲複誦。			
				動使用閩南			(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一			
				語與他人互			次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南			
				動。			語音的能力。			
				3-I-1 能建						
				立樂意閱讀						
				閩南語文語						
				<b>句和短文的</b>						
				興趣。						
				4-I-1 能認						
				識閩南語文						
				的文字書寫。						

炶	二、奇	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	10 I 1 →	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	能	品德教育	生活課程
第	-	1			_			態		生活課程   2-I-2-1 透過觀
11	妙的大		具備使用閩南語	辨閩南語常	字認讀。		1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,想		品E3溝通合作	
週	自然 4.		文進行思考的能	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	的口語能力。	想看, 丸仔說的是理由是真的嗎?接著請		與和諧人際關	察與操作,探討
	西北雨		· ·	音差異。	語詞運用。	2. 能辨認閩南語常	同學注意觀看影片。	量	係。	人、事、物變化的
			生活中,以有效處		<sup>∞</sup> Ab− I −2	見的漢字寫法,增進	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,	口	防災教育	現象。
			理相關問題。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	語言使用能力。	播放影片。	語	防 E2 臺灣地理	
			閩-E-B1	中閩南語語	Ac- I -1 兒		3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答		位置、地質狀	
			具備理解與使用	句並掌握重	歌念謠。		「激頭殼」的問題,帶出本課的主題「天	量	況、與生態環境	
			閩南語文的基本	點。	<sup>⊚</sup> Ac− I −2		氣」, 並藉此進入課文教學。		與災害緊密相	
			能力,並能從事表		生活故事。		二、發展活動		嗣。	
			達、溝通,以運用		<sup>©</sup> Bf− I −1		(一)活動一:課文認讀			
			於家庭、學校、社	南語文課文	表演藝術。		1. 老師拿出雨傘問學生:「這是啥?咱啥			
			區生活之中。	主題、內容並	<sup>©</sup> Bf− I −2		物時陣會用著?(這是什麼?我們什麼時			
			閩-E-C2	掌握重點。	藝術欣賞。		候會用到?)」以引導學生說出「落雨天			
			具備運用閩南語	1- I -4 能從	<sup>©</sup> Bg− I −1		(下雨天)」或「好天(晴天)」。老師再			
			文的溝通能力,珍	聆聽中建立	生活應對。		問學生:「今仔日的天氣按怎?(今天的			
			愛自己、尊重別	主動學習閩	<sup>©</sup> Bg− I −2		天氣如何?)」待學生回答後,告訴他們			
			人,發揮團隊合作	南語的興趣	口語表達。		這些天氣的閩南語怎麽說。			
			的精神。	與習慣。			2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指			
				2- I -2 能初			頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播			
				步運用閩南			放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,			
				語表達感			老師再帶領學生讀課文。			
				受、情緒與需			3. 老師解說課文內容、語詞。			
				求。			4. 參考「教學補給站」, 補充「囡仔歌」			
				2- I -3 能正			- 〈天鳥鳥〉。			
				確朗讀所學						
				的閩南語課			(二)活動二:歡樂動一動			
				文。			1. 老師播放 CD2 或教學電子書,指導學生			
				2- I -4 能主			律動,並請學生開口唱誦課文,提升學生			
				動使用閩南			對課文的熟悉度。			
				語與他人互			2. 待學生皆熟悉律動後,教師可將學生分			
				動。			組,各組由老師分配課文,接力唱跳課文			
				4- I -1 能認			歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不			
				識閩南語文			同句課文,增加課文認念的趣味性。			
				的文字書寫。			1.4. A. Misser Blass Misser 1.4. 1.6. M			
第	二、奇	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	能辨識生活中常見	(三)活動三:輕鬆學語詞	口	品德教育	生活課程
12	妙的大		具備使用閩南語文		字認讀。	的天氣語詞,擴充閩		語	品E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀
	• - •	L			/					

週	自然 4.		進行思考的能力,	用字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	南語詞的詞彙量。	2. 播放 CD2 或教學電子書, 帶領學生聆聽	評	與和諧人際關	察與操作,探討
	西北雨		並用之於日常生活	音差異。	語詞運用。		語詞,接著老師領讀,學生複誦兩次,並		係。	人、事、物變化的
			中,以有效處理相	1- I -2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2		解說語詞,指導學生正確發音。	聽	防災教育	現象。
			關問題。	懂日常生活	<b>白型運用。</b>		3. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡,請學		防 E2 臺灣地理	
			閩-E-B1	中閩南語語	<sup>©</sup> Ac− I −2		生上臺抽選後,首先念出該圖的天氣,接	評	位置、地質狀	
			具備理解與使用閩	句並掌握重	生活故事。		著回答對圖卡上天氣的喜好,以「佮意」	量	況、與生態環境	
			南語文的基本能	點。	<sup>©</sup> Bg− I −1		或「無佮意」回答,並說明原因。最後,		與災害緊密相	
			力,並能從事表	1- Ⅰ -4 能從	生活應對。		老師請該生點下一位學生,以前述模式循		歸。	
			達、溝通,以運用	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −2		環。			
			於家庭、學校、社	主動學習閩	口語表達。		4. 視學生程度補充「語詞造句」。			
			區生活之中。	南語的興趣						
			閩-E-C2	與習慣。			(四)活動四:語詞運用			
			具備運用閩南語文	2- I -2 能初			1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念			
			的溝通能力,珍愛	步運用閩南			讀「語詞運用」。			
			自己、尊重別人,				2. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,輪流			
			發揮團隊合作的精				抽卡練習本課句型。			
			神。	求。						
				2- I -4 能主			(五)活動五: 臆謎猜			
				動使用閩南			1. 播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽			
				語與他人互			「臆謎猜」後,老師先講解「謎猜」,讓			
				動。			學生猜題。可請學生分組討論答案,最快			
				4- I -1 能認			搶答正確的組別可獲得獎勵。			
				識閩南語文			2. 透過「謎猜」的欣賞,文中押韻及類疊			
				的文字書寫。			<b>句型的運用,讓學生領略閩南語文之美。</b>			
第	二、奇	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽		1. 能運用句型「(啥		聽	品德教育	生活課程
13	妙的大		具備使用閩南語	辨閩南語常	字認讀。	物人)+講+今仔日			品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀
週	自然 4.		文進行思考的能	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	是(啥物天氣)。」	2. 依據課本「做伙來練習」的內容,向學		與和諧人際關	察與操作,探討
	西北雨		力,並用之於日常	音差異。	語詞運用。	做語句加長,強化閩	生說明活動方式並做指導。	量	係。	人、事、物變化的
			生活中,以有效處	1- I -2 能聽	<sup>∞</sup> Ab− I −2	南語應用能力。	0.1471 ZX (C. 717.0%)	口	防災教育	現象。
			理相關問題。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	2. 能運用閩南語描	4. 與學生討論,天氣與衣著的關聯性,並		防 E2 臺灣地理	
			閩-E-B1	中閩南語語	<sup>∞</sup> Ac− I −2	述課文所列的天氣	請學生發表自己的看法。	評	位置、地質狀	
			具備理解與使用	句並掌握重	生活故事。	現象,並主動應用於	5. 若有時間,可參考「教學補給站」,補	量	況、與生態環境	
			閩南語文的基本	點。	<sup>∞</sup> Bg− I −1	日常對話中。	充「佮天氣相關的語詞」。		與災害緊密相	
				1- I -4 能從	生活應對。				嗣。	
			達、溝通,以運用	<b>聆聽中建立</b>	<sup>∞</sup> Bg− I −2		(七)活動七:聽看覓			
			於家庭、學校、社	主動學習閩	口語表達。		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			區生活之中。	南語的興趣			「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。			

			閩-E-C2	與習慣。			2. 發下學習單 (參考 P140), 指導學生完			
			具備運用閩南語	共自恒。   2- I -2 能初			2. 被下字百平(多号1140),相守字生元   成。			
			文的溝通能力,珍	步運用閩南			3. 檢討學習單,請學生發表答案,再進行			
			愛自己、尊重別	語表達感			0.			
			人,發揮團隊合作	受、情緒與需			a1 aut .			
			的精神。	· 求。			   (八)活動八:啥人較緊			
			HUNNATT -	2- I -4 能主			1. 學生兩兩一組,各自準備一組書後圖			
				動使用閩南			十。			
				語與他人互			´			
				動。			說出對方圖卡名稱者,則可以將自己的圖			
				4- I -1 能認			· 卡交給對方。			
				識閩南語文			^ 文細封刀。   3. 手上最先沒有圖卡的人獲勝。			
				的文字書寫。			0. 1 工权几次有画下的八夜肠			
第	二、奇	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1 ❖	能複習「奇妙的大自	(九)活動九:複習二之1	D	品德教育	生活課程
14	妙的大	1	具備使用閩南語	辨閩南語常	字認讀。		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	語	品E3溝通合作	2-1-2-1 透過觀
週	自然 4.		文進行思考的能	用字詞的語	<sup>⊙</sup> Ab− I −1	然現象語天氣變化名		評	與和諧人際關	察與操作,探討
1.0	西北雨		力,並用之於日常	音差異。	語詞運用。	稱並運用在日常生活		量	係。	人、事、物變化的
			生活中,以有效處	., ,	<sup>©</sup> Ab− I −2	中。	3. 老師徵求自願組別,分享氣象主播的內		防災教育	現象。
			理相關問題。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	,	容。	度	防 E2 臺灣地理	7074
			閩-E-B1	中閩南語語	<sup>©</sup> Ac− I −2			評	位置、地質狀	
			具備理解與使用	句並掌握重	生活故事。		(十)活動十:複習二之2	量	況、與生態環境	
			閩南語文的基本	點。	<sup>⊚</sup> Bf− I −1		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽		與災害緊密相	
			能力,並能從事表	1- Ⅰ -4 能從	表演藝術。		「複習二之2」後完成練習。		關。	
			達、溝通,以運用	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		2. 學生分組討論,並派代表回答,請學生			
			於家庭、學校、社	主動學習閩	生活應對。		用完整的句子表達;老師指導學生能以正			
			區生活之中。	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2		確的閩南語回答問題。			
			閩-E-C2	與習慣。	口語表達。					
			具備運用閩南語	2- I -2 能初			(十一)活動十一:看圖聽故事			
			文的溝通能力,珍	步運用閩南			1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習			
			愛自己、尊重別	語表達感			到的自然、天氣現象。			
			人,發揮團隊合作				2. 引導學生逐圖觀察,主角的心情與天氣			
			的精神。	求。			變化的關聯性。可提問讓學生思考。			
				2- I -4 能主			3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故			
				動使用閩南			事」音檔,或播放教學電子書「看圖聽故			
				語與他人互			事」動畫,老師視學生程度切換動畫字幕			
				動。			模式 (國/臺/無)。			
				4- I -1 能認						

15     便的交     具備理解與使用     辨閩南語常     字認讀。     讀課文,提高閩南語     1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,提度     度     品 E3 溝通合作 3-] 銀面 5. 騎 國南語文的基本 能力,並能從事表 音差異。     一日一日     的口語能力。     配學生仔細觀看影片,注意豆仔要什麼生 評 與和諧人際關 周頭 係。     周頭 係。     一日     一日		73 /k k/ ef	۵۲	三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課 語詞。	1. (b, th m m)		識閩南語文的文字書寫。	28 D D1		
	周遭的環境和事 物展現好奇心,並 喜歡提出看法和 問題。	品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 安全教育 安 E4 探討日常 生活應該注意的	度評量口語評量聽力評	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,提學生仔細觀看影片,注意豆仔要什麼生禮物。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。 3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「激頭殼」的問題,帶出本課主題(一次一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	讀課文,提高閩南語 的口語能力。 2. 能辨認閩南語常 見的漢字寫法,增進	字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1家 庭生活。 <sup>®</sup> Bg-I-2	辨用音1-懂中句點1-懂南主掌1-聆主南與2-步語受求2-確的文2-動語動3-閩字差1日閩並。1所語題握1聽動語習1運表、。1朗閩。1使與。1南詞異2常南掌 3學文、重4中學的慣2用達情 3讀南 4用他 1語的。能生語握 能的課內點能建習與。能閩感緒 能所語 能閩人 能常語 聽活語重 聽閩文容。從立閩趣 初南 與 正學課 主南互 建	具閩能達於區閩用文愛人 開本表用社 開本表用社 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	便的交通 5. 騎	15

第 1 6 週	三便通鐵三便通鐵	1	間具閩能達於區閩具文愛人的 -E-B1 解文能,家生-E-廣的自,發神 與的從以校。 南力重冷 與 的從以校。 南力重冷 用本表用社 語珍別作	1-懂中句點1-聆主南與2-步語受求2-動語動3-立閩句與I中閩並。I聽動語習I運表、。I使與。I樂南和趣化生語握 能建習與。能閩感緒 能閩人 能閱文文能生語握 能建習與。能閩感緒 能閩人 能閱文文聽活語重 從立閩趣 初南 與 主南互 建讀語的聽活語重 從立閩趣 初南 無 主南互 建讀語的	Aa- I -1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	能辨識生活 中常見	一位念第二句, 一位念第二句, 一位念第二句, 一位念, 一位念, 一位念, 一位。 一位。 一位。 一位。 一位。 一位。 一位。 一位。	評	品是3 a 有	生活I-1-2 環境可以 理程 3-I-1-2 環境可以 生活事, 生活事, 相對理 生活事, 和心法 問題 思題
							(四)活動四:語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念 讀「語詞運用」。			
				的文字書寫。			3. 學生兩兩一組,使用書後圖卡練習「語			

							詞運用」,做語句加長練習。			
							   (五)活動五:臆謎猜			
							1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」			
							後,教師講解「謎猜」。			
							2. 請學生分組討論謎底,最快搶答正確的			
							<b>組別可獲得獎勵。</b>			
							3. 若有時間,可參考「教學補給站」補充			
							與交通工具相關的「謎猜」。			
第	三、利	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能運用句型「(啥	(六)活動六:做伙來練習	聽	品德教育	生活課程
17	便的交		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	物人)+坐(啥物交	1. 說明「做伙來練習」的操作方法,可播	力	品 E3 溝通合作	3-I-1-2 對生活
週	通 5. 騎			用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	通工具)+去(佗	放教學電子書的動畫來協助說明。	評	與和諧人際關	周遭的環境和事
	鐵馬		能力,並能從事表	., ,	語詞運用。	位)。」做語句加長,	2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。	量	係。	物展現好奇心,並
			達、溝通,以運用		<sup>©</sup> Ab− I −2	強化閩南語應用能	3. 每一輪遊戲進行3分鐘,下一輪可換組	口	安全教育	喜歡提出看法和
			於家庭、學校、社	· ·	<b>句型運用。</b>	力。	員練習,玩三輪。	語	安 E4 探討日常	問題。
			區生活之中。	中閩南語語	Ac- I -1 兒	2. 能以閩南語說出	4. 統計誰當過最多次交通大王,可請他們	評	生活應該注意的	
			閩-E-C2	<b>句並掌握重</b>	歌念謠。	常見交通工具語詞	分享問問題及猜題的技巧。	量	安全。	
			/ / / / C/ / / / / / / / / / / / / / /	點。	Bb- I −1 家	, , , , <del>, , , , , , , , , , , , , , , </del>	<u> </u>			
			文的溝通能力,珍		庭生活。	於日常生活之中。	「其他的交通工具」。			
			•	懂所學的閩	<sup>©</sup> Bg− I −2					
					口語表達。		(七)活動七:聽看覓			
			的精神。	主題、內容並			1. 播放 CD2 或教學電子書, 聆聽「聽看覓」			
				掌握重點。			後作答。			
				1- I -4 能從			2. 徵求自願的同學公布自己的答案,老師			
				<b>聆聽中建立</b>			再加以核對。			
				主動學習聞			3. 發下學習單 (參考 P141), 指導學生完			
				南語的興趣			成。			
				與習慣。			4. 請自願學生分享學習單答案,或由老師			
				2- I -2 能初 步運用閩南			指定回答。			
				沙理用闽南   語表達感			   (八)活動八:來唱囡仔歌			
				超衣達感   受、情緒與需			(八) 活動八· 米省國行歌   1. 播放 CD2 或教學電子書, 聆聽「 囡仔歌			
				文、頂紹與高   求。			1. 播放 CD2 或教字电丁青, 桁號: 國行歌」 的歌曲旋律。			
				7 °   2- I -3 能正			的歌曲級件。   2. 請學生觀察課本圖片,詢問學生這首歌			
				確朗讀所學			2. 胡字生観祭蘇本圖片/詢問字生返目歌 跟什麼事物有關,引導學生說出「火車」			
				的閩南語課			取「房子の方願・丁等字生配山 八千」   跟「磅空」。			
				文。			3. 拿出事先準備好的水盆及銅板,在水盆			
<u> </u>	1	1		^	<u> </u>	<u> </u>	0. 于山于儿十朋刈时小鱼及蚂蚁 在小鱼		<u> </u>	

第 18 週	三便通	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本	2-動語動3-立閩句興4-識的 I-供與。I樂南和趣I閩文 I-蘭字 作閩人 能閱文文 能語書 能語的 主南互 建讀語的 認文寫 聽常語	Aa- I -1 文 字認讀。 <sup>◎</sup> Ab- I -1	內裝水,請學生上前不明讓水滴答名 學生取調錢攤落地板,聽辦不可妻生人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個	聽力評	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關	生活課程 3-I-1-2 對生活 周遭的環境和事
	遺馬の		爾克 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始	音 1-1-2 懂中 句點 2 是 1-1 中 句點 3 1-1 中 日 1 1-1 中 1 1-1 中 1 1-1 中 2 1 中 2 1 中 2 1 中 3 1	AB I I -2 詞運用。 ◎Ab- I -2 句 Bb- I -1 の Bg- I -2 口語表達。	2.1個版 CD2 或教字 使用附錄貼紙作	量口	操作。 徐。 安全教育 安E4 探討日常 生活應。	为展现状态。 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本

		1		17 M 11 1 T	l		畑 ル 樹 牙 ロ		I	
				語與他人互			課所學語詞。			
				動。						
				3- I -1 能建			(十二)活動十二:我會曉分類			
				立樂意閱讀			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
				閩南語文語			「我會曉分類」後作答。			
				句和短文的			2. 請自願學生發表答案,並且說明原因。			
				興趣。			3. 請學生兩兩一組,討論課本的圖片還有			
				4- I -1 能認			哪些分類方式,並請學生發表。			
				識閩南語文			4. 進行遊戲「支援前線」:			
				的文字書寫。			(1)學生四人一組,推派一人當組長。各			
							自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊			
							戲。			
							(2)老師先說:「支援前線。」學生:「支			
							援啥物?」老師:「我欲愛兩台汽車、一			
							條紅菜頭佮一支攕仔。」學生須蒐集正確			
							張數的圖卡。			
							(3)組長確認數量及圖卡無誤後,高舉字			
							卡,全組一起說:「兩台汽車、一條紅菜			
							頭佮一支攕仔,好矣。」表示任務完成。			
							(4)教師檢查各組圖卡,正確無誤者可得			
							2分;錯誤者,給予5秒找出正確圖卡,			
							完成者可得1分。三回合後,統計各組得			
							分,分數最高者勝。			
第	來聽囡	1	閩-E-A2	1- I -4 能從	⊚Ac− I −2	1. 能理解本課繪本故	來聽囡仔古~ 雷公佮爍爁婆	態	品德教育	生活課程
19	仔古~		具備使用閩南語	聆聽中建立	生活故事。	事的內容,以閩南語		度	品 E3 溝通合作	3-I-1-1 認真參
週	雷公佮		文進行思考的能	主動學習閩	⊙Bg- I -2	報告「故事山」表格。	一、引起動機	評	與和諧人際關	與學習活動、工作
	爍爁婆		力,並用之於日常	南語的興趣	口語表達。	2. 能掌握圖像重點,	1. 教師提問:「霆雷公是啥物聲?」(打	量	係。	及遊戲,展現積極
	,		生活中,以有效處	與習慣。		編撰角色對話。	雷是什麼聲音?)又問:「聽著雷聲進	聽	生命教育	投入的行為。
			理相關問題。	2- I -2 能初		3. 樂於聆聽故事,並	前,天會爍一下,彼是啥?」(聽到雷	'n	生 E6 從日常生	
			閩-E-B1	步運用閩南			聲之前,天空會閃一下,那是什麼?)	評	活中培養道德感	
			具備理解與使用	語表達感		4. 能以閩南語進行討		量	以及美感,練習	
			閩南語文的基本	受、情緒與需		論、發表。	2. 参考「教學補給站」, 說明打雷和閃	口口	做出道德判斷以	
			能力,並能從事表				電的小知識。本課繪本是古人對先閃電	語	及審美判斷,分	
			達、溝通,以運用	2- I -4 能主			後打雷的解釋,並非科學事實。	評	辨事實和價值的	
			於家庭、學校、社	動使用閩南		故事情節中的問題。	人名英格兰 二八十八千天	量	不同。	
			以	語與他人互			   二、發展活動	*		
			=111-1	動。			一			
		<u> </u>		ゴル			( ) 但期 "但则从上为			

週	閩南語文的基本	詞的語音差	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	一、引起動機	態度	生活情境中需要	討論,提供個人的
	能力,並能從事表	異。	語詞運用。	老師先問學生:「恁敢知影佮庄跤意思接	評量	使用的,以及學	觀點和意見。
	達、溝通,以運用	2- I -4 能主動	<sup>©</sup> Bg− I −2	近的字詞是啥乜?」請學生回答,再帶入	聽力	習學科基礎知識	
	於家庭、學校、社	使用閩南語與	口語表達。	本節課。	評量	所應具備的字詞	
	區生活之中。	他人互動。			遊	彙。	
		4- I -1 能認		二、發展活動	戲		
		識閩南語文		活動一:意思接近的字詞	評		
		的文字書寫。		1. 老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」	量		
				的語意,並讓學生認讀。			
				2. 句型練習			
				老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接			
				近的字詞的例句,讓學生跟念。			
				活動二:意思倒反的字詞			
				1.老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭			
				家↔辛勞」的語意,並讓學生認讀。			
				2. 句型練習			
				老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒			
				反的字詞的例句,讓學生跟念。			
				活動三:延伸遊戲:相似相反詞			
				老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學			
				電子書下載字卡圖印製),每人一份,四			
				個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上			
				 座號,以利遊戲結束後回收自己的牌卡。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。