## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 國立嘉科實驗高級中等學校國小部 114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:柯怡潔

## 第一學期

教材	才版本		J	康軒版第	三冊		教學節數	每週(6)節	,本學期共	÷(126)節
1.能活用注音符號,表達生活中發生的事 2.能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的第 3.能說出正確且標準的國語,且有禮貌的 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的 6.能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊 9.能養成細心觀察的做事態度,用心感受 10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大 學習領 學習重點						握有 人人 人名	策略。 的表達自己的想法。 的寫作態度並激發寫作興趣。 。 。 遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則 受生活環境。	則,且與同	儕和諧互動	0
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素核養	學習學習表現			教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	查簡一活查簡一活查簡單 集	6	【真簡-E-A1 認可 認 記 認 主 記 認 動 重 要 性 , 程 要 養	【查算 典】 4-I-2 利用。部	【查字 典真】 Ab-I-1 1,000 個常用	【查單】 1.培養語力 自學 2.學習 「注音符號	1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意 思。 【一、新學年新希望】	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【 學 望 】 【 生 涯 数 育 】 涯 E 111 培	

元主題引	國語文的 首或簡	字的字	查字法」查	2.理解本課生字詞語,並能書寫應用。	養規劃與
導/第一	興趣,能 單造字	形、字	字典,養成		運用時間
課新學年	運用國語 原理,	音和字	查字典的好		的能力。
新希望	文認識自 輔助識	義。	習慣。		10 NE 27
"" =	我、表現 字。	Ab-I-4	3.學習運用		
	14 · 14 · 14 · 14 · 14 · 14 · 14 · 14	常用字	「部首查字		
	定終身學 學習查	部首的			
			法」查出國		
	習的基字典的	表義	字的讀音和		
	一一一一一	(分	意思。		
	【一、新 【一、	類)功	【一、新學		
	學年新希 新學年	能。	年新希望】		
	望】新希	[-,	1.專注聆聽		
	國-E-A1 望】	新學年	課本的聆聽		
	認識國語 1-I-2	新希	故事,並回		
	文的重要 能學習	望】	答問題。		
	性,培養   聆聽不	Aa-I-5	2.熟悉本課		
	國語文的 同的媒	標注注	的生字詞		
	興趣,能 材,說	音符號	語,正確的		
	運用國語 出聆聽	的各類	運用在生活		
	文認識自 的內	文本。	中。		
	我、表現 容。	Ab-I-1			
	自我,奠 1-I-3	1,000			
	定終身學 能理解	個常用			
	習的基 話語、	字的字			
	礎。 詩歌、	形、字			
	國-E-B1 故事的	音和字			
	理解與運 訊息,	義。			
	用國語文 有適切	Ac-I-3			
	在日常生 的表情	基本文			
	活中學習 跟肢體	句的語			
	體察他人 語言。	氣與意			
	的感受,	義。			
	並給予適	Ad-I-3			
	當的回	故事、			

			應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C3		童詩等。					
			閱文養關及務讀本理心國的與中與土事本							
			素認文能尊 ,自,容與 以我並、欣							
第二週	第一單元	6	賞多元文 化。 【一、新	<b>(</b> - \	<b>(</b> - \	【一、新學	【一、新學年新希望】	口頭評量	【一、新	
	生活新鮮 事 第一課新		學年新希 望】 國-E-A1	新學年 新希 望】	新學年 新希 望】	年新希望】 1.辨識 「位、拉」	1.辨識「位、拉」的異同,並正確使用 多音字「為」。 2.運用不同的聲音,讀出人物的對話和	實作評量作業評量	學年新希 望】 【生涯規	
	學年新希 望/第二		認識國語 文的重要	2-I-2 說出所	Aa-I-5 標注注	字形的異 同,並歸納	心情。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」,並能仿		劃教育】 涯 E11 培	
	課一起做 早餐		性,培養國語文的興趣,能	聽聞的 內容。 3-I-2	音符號 的各類 文本	多音字 「為」,正 確的運用在	寫。 4.運用「要還要」句子,表達 自己有哪些新希望,寫出語意完整的句		養規劃與 運用時間 的能力。	
			運用國語 文認識自 我、表現	運用注 音符號 輔助識	Ab-I-1 1,000 個常用	生活中。 2.根據朗讀 提示,體會	子。 【二、一起做早餐】 1.有條理的發表自己的想法,並尊重同		【二、一 起 做 早 餐】	
			自我, 奠 定終身學 習的基	字,也 國字	字的字 形、字 音和字	課文中人物 的心情,用 適當的語氣	學的發言。		【性別平 等教育】 性E3 覺察	
			礎。	固注音	義。	朗讀課文。			性別角色	

 				1	1
國-E-B1	符號的	Ac-I-3	3.練習用疊		的刻板日
理解與運	學習。	基本文	字形容詞描		象,了解
用國語文	4-I-1	句的語	寫事物。		家庭、學
在日常生	認識常	氣與意	4.運用仿		校與職業
活中學習	用國字	義。	寫、接寫的		的分工,
體察他人	至少	Ad-I-3	技巧,用		不應受性
的感受,	1,000	故事、	「要還		別 的 限
並給予適	字,使	童詩	要」表		制。
當的回	用 700	等。	達自己有哪		
應,以達	字。	【二、	些新希望。		
成溝通及	5-I-1	一起做	【二、一起		
互動的目	以適切	早餐】	做早餐】		
標。	的速率	Aa-I-5	1.專注聆聽		
國-E-C3	正確地	標注注	教師提問,		
閱讀各類	朗讀文	音符號	用完整的句		
文本,培	本。	的各類	子回答問		
養理解與	6-I-4	文本。	題,並尊重		
關心本土	使用仿	Ab-I-4	同學的發		
及國際事	寫、接	常用字	言。		
務的基本	寫等技	部首的			
素養,以	巧寫	表義			
認同自我	作。	(分			
文化,並	【二、	類)功			
能包容、	一起做	能。			
尊重與欣	早餐】	Ac-I-1			
賞多元文	1-I-3	常用標			
化。	能理解	點符			
【ニヽー	話語、	號。			
起做早	詩歌、	Ac-I-3			
餐】	故事的	基本文			
國-E-A3	訊息,	句的語			
運用國語	有適切	氣與意			
文充實生	的表情	義。			
	跟肢體				

學	習有步 語言。			
	的規劃			
	動和解			
	問題,			
	探索多			
	知能,			
	養創新			
	神,以			
	進生活			
	應力。			
	I-E-B3			
	用多重			
	官感受			
	藝之			
	,體驗			
	活中的			
	.感事			
	1,並發			
	藝文創			
	與欣賞			
	基本素			
	. •			
	I-E-C1			
閲	讀各類			
	本,從			
中	'培養是			
	判斷的			
能	力,以			
	解自己			
與與	!所處社			
	的關			
	, 培養			
同	理心與			
青	任感,			

進公民意	
第三週   第一單元   6   【二、一 【二、   【二、一起   【二、一起做早餐】   口頭評量	【ニ、一
│ 生活新鮮 │ │ 起做早 │一起做 │一起做 │做早餐	起 做 早
事   餐】   早餐】   早餐】   1.運用注音   的東西。	餐】
第二課一 國-E-A3 2-I-1 Aa-I-5 符號的輔 2.理解詞語的意義,並認識生字的形音	【性别平
起做早餐   運用國語   以正確   標注注   助,根據課   義以進行書寫。	等教育】
文充實生   發音流   音符號   文發揮創   3.理解句子的語境,正確判讀使用	性E3 覺察
活經驗,   利的說   的各類   意,說出語   「圓」、「園」的時機。	性別角色
學習有步 出語意 文本。 意完整又富 4.認識頓號, 並學會運用。	的刻板印
驟的規劃   完整的   Ab-I-4   有聯想力的	象,了解
活動和解   話。   常用字   話。	家庭、學
決問題, 3-I-2   部首的 2.理解生活	校與職業
並探索多 運用注 表義 常用詞語的	的分工,
元知能, 音符號 (分 意義,注意	不應受性
培養創新   輔助識   類 ) 功   生字的形音	别的限
精神,以   字,也   能。   義,進而正	制。
增進生活 能利用 Ac-I-1 確書寫端正	
適應力。  國字鞏 常用標 的字體。	
國-E-B3 固注音 點符 3.根據句子	
運用多重   符號的   號。   的語境判斷	
文藝之 4-I-2 基本文 義,正確使	
美,體驗   利用部   句的語   用同音字	
生活中的   件、部   氣與意   「圓」、	
物,並發 單造字 4.理解句子	
展藝文創 原理, 語意,使用	
作與欣賞 輔助識  正確的標點	
養。 5-I-2	
國-E-C1   認識常	

第四週	第生事第起/走一活 二做第過單新 課早三小	6	閱文中非能了與會係同責關生進識【起餐國運文活學驟活決並元培精增適國讀本培判力解所的,理任懷態公。二做】E用充經習的動問探知養神進應E各,養斷,自處關培心感自與民 、早 A國實驗有規和題索能創,生力B類從是的以己社 養與,然增意 一 3語生,步劃解,多,新以活。3	用符 【一早 6-1 使寫寫巧作【走巷 1-1 能話詩故訊標號 二起餐 4 用、等寫。三過】 3- 理語歌事息點。	【一早A標音的文A常部表(類能A常點二起餐I-注符各本I-用首義分)。I-用符、做】5 注號類。4 字的 功 1 標	【做1.接的「來達活驗【小1.觀與問課 2.二早運寫技	【二、一起做早餐】 1.理解「」的句子,並 造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解或當的疊字可屬的豐子 2.運用適當的豐子 活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地 方,並正確運用。 4.理解本課生字詞語,並能書寫應用。	口實作評量	【起餐【等性性的象家校的不别制【過【二】性教E3別刻,庭與分應 的 三小環、做 別育覺角板了、職工受的 、巷境一早 平 察色印解學業,性限 走 教	
-----	-----------------------	---	---	---	--	-----------------------------	--	-------	---	--

感官感受	的表情	Ac-I-3	コルフコンエ シュ	-WT1 4 4-	
	可仅用	AC-1-3	識詞語」內	環E1 參與	
文藝之	跟肢體	基本文	容,理解	戶外學習	
美,體驗	語言。	句的語	「疊字副詞	與自然體	
生活中的	2-I-1	氣與意	+的+動	驗,覺知	
美感事	以正確	義。	作」的短	自然環境	
物,並發	發音流	【三、	語。	的美、平	
展藝文創	利的說	走過小	3.運用注音	衡、與完	
作與欣賞	出語意	巷】	符號的輔	整性。	
的基本素	完整的	Aa-I-5	助,觀察		
養。	話。	標注注	「屋、室、		
國-E-C1	3-I-2	音符號	到」字形的		
閱讀各類	運用注	的各類	異同。		
文本,從	音符號	文本。	4.熟悉本課		
中培養是	輔助識	Ab-I-5	的生字詞		
非判斷的	字,也	1,500	語,正確的		
能力,以	能利用	個常用	運用在生活		
了解自己	國字鞏	語詞的	中。		
與所處社	固注音	認念。			
會的關	符號的	Ac-I-3			
係,培養	學習。	基本文			
同理心與	4-I-5	句的語			
責任感,	認識基	氣與意			
關懷自然	本筆	義。			
生態與增	畫、筆	Bb-I-3			
進公民意	順,掌	對物或			
識。	握運筆	自然的			
【三、走	原則,	感受。			
過小巷】	寫出正				
國-E-A3	確及工				
運用國語	整的國				
文充實生	字。				
活經驗,					
學習有步					
驟的規劃					

T	T T	T T	T	 
	活動和解			
	決問題,			
	並探索多			
	元知能,			
	培養創新			
	精神,以			
	增進生活			
	適應力。			
	國-E-B3			
	運用多重			
	感官感受			
	文藝之			
	美,體驗			
	生活中的			
	美感事			
	物,並發			
	展藝文創			
	作與欣賞			
	的基本素			
	國-E-C1			
	閱讀各類			
	文本,從			
	中培養是			
	非判斷的			
	能力,以			
	了解自己			
	與所處社			
	會的關			
	係,培養			
	同理心與			
	責任感,			
	關懷自然			
	生態與增			
	上心六個	l l		

			14 八 口 立					1		
			進公民意							
	kh 111 -	6	哉。	<b>F</b> -	<b>r</b> -	V - 1 10	<b>V</b>	一一工证目	V - 1	
第五週	第一單元	6	【三、走	【三、	【三、	【三、走過	【三、走過小巷】	口頭評量	【三、走	
	生活新鮮		過小巷】	走過小	走過小	小巷】	1.理解課文趣味,美讀並用劇場方式表	實作評量	過小巷】	
	事/第二		國-E-A3	巷】	巷】	1.根據朗讀	現出課文場景和內容。		【環境教	
	單元歡樂		運用國語	5-I-1	Aa-I-5	提示,體會	2.理解「正在」的句型,並造		育】	
	的時刻		文充實生	以適切	標注注	課文中疊詞	句運用。		環E1 參與	
	第三課走		活經驗,	的速率	音符號	連讀的節奏	3.找出句子中使用錯誤的標點符號,並		戶外學習	
	過小巷/		學習有步	正確地	的各類	感,用正確	加以改正。		與自然體	
	單元主題		驟的規劃	朗讀文	文本。	的速率朗讀	【四、運動會】		驗,覺知	
	引導/第		活動和解	本。	Ab-I-5	課文。	1.從課文出發,說出自己參與運動會的		自然環境	
	四課運動		決問題,	5-I-6	1,500	2.運用仿	相關經驗。		的美、平	
	會		並探索多	利用圖	個常用	寫、接寫的	2.理解生字的形音義,並正確運用。		衡、與完	
			元知能,	像、故	語詞的	技巧,用			整性。	
			培養創新	事結構	認念。	「正			【四、運	
			精神,以	等策	Ac-I-3	在」表			動會】	
			增進生活	略,協	基本文				【安全教	
			適應力。	助文本	句的語	活或活動經			育】	
			國-E-B3	的理解	氣與意	驗。			安E6 了解	
			運用多重	與內容	義。	3.分辨驚嘆			自己的身	
			感官感受	重述。	Bb-I-3	號和問號、			體。	
			文藝之	6-I-5	對物或	逗號和頓號				
			美,體驗	修改文	自然的	的不同,並				
			生活中的	句的錯	感受。	正確的運用				
			美感事	誤。	【四、	在句子中。				
			物,並發	【四、	運動	【四、運動				
			展藝文創	運動	會】	會】				
			作與欣賞	會】	Aa-I-5	1.根據課文				
			的基本素	1-I-3	標注注	說出語意完				
			養。	能理解	音符號	整的句子,				
			國-E-C1	話語、	的各類	分享自己參				
			閱讀各類	詩歌、	文本。	與運動會的				
			文本,從	故事的	Ab-I-1	相關經驗。				
			中培養是	訊息,	1,000	2.運用注音				

非判	判斷的 有適切	個常用	符號的輔		
能力	力,以 的表情	字的字	助,觀察生		
了角	解自己 跟肢體	形、字	字字形,並		
與戶	沂處社 語言。	音和字	記錄生字在		
	<b>ウ關</b> 2-I-2	義。	生活情境中		
	,培養 説出所		的構詞。		
	里心與 聽聞的				
	壬感, 內容。	句的語			
	裹自然 3-I-2	氣與意			
	態與增 運用注				
	公民意 音符號				
識.					
	四、運 字,也				
動					
	E-Al 國字鞏				
	战國語 固注音				
	内重要 符號的				
	,培養 學習。				
	吾文的				
	<b>趣</b> ,能				
	用國語				
	忍識自				
	、表現				
	戈,奠				
	冬身學				
	内基				
礎					
_	E-B1				
	解與運				
	國語文				
	日常生				
	中學習				
	察他人				
	或受,				
 H1%	n ~		1		

第六週第數刻第動會	<b>足</b> 力時 果運	並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【動國認文性給的,溝動。E.他時切文達法與同,與社,隊重。四會E.識的,予回以通的 C.人,運能個,包意樂學區體合要 、】A.國重培適 達及目 2.互能用力人理容 於校活會作 運 1.語要養 3.運音 2.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2	運動 會】 Aa-I-5 標注注	【會1.的語「四】熟生,可與 表詞納部 課 有件	【四、運動會】 1.運用「可」部件大量識字,並會造詞。 2.辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」,並運用在句子中。 3.理解課文趣味,美讀課文。	口質作評量	【動【育安自四會安】600。 全 了的運 教 解身	
刻 第四詞	果運	國-E-A1 會】 認識國語 3-I-2 文的重要 運用?	會】 Aa-I-5 標音符各本 的文本Ab-I-1 1,000 個常	1.的語「生音2.詞合熟生,可字、理「力、新生,可字、理「力、解協」」的義解協」	詞。 2.辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/ 力量」,並運用在句子中。	實作評量	【安全教 育】 安E6 了解	

			产品 台 臼	ध्य राज	11/ P	日 以一						
			定終身學	學習。	形、字	量」,並正						
			習的基	4-I-1	音和字	確使用。						
			礎。	認識常	義。	3.根據朗讀						
			國-E-B1	用國字	Ac-I-3	提示,體會						
			理解與運	至少	基本文	詩歌的節奏						
			用國語文	1,000	句的語	感,用正確						
			在日常生	字,使	氣與意	的速率朗讀						
			活中學習	用 700	義。	課文。						
			體察他人	字。	Ad-I-3	, -						
			的感受,	5-I-1	故事、							
			並給予適	以適切	童詩							
			當的回	的速率	等。							
			應,以達	正確地	7							
			成溝通及	朗讀文								
			成	本。								
				4 °								
			標。									
			國-E-C2									
			與他人互									
			動時,能									
			適切運用									
			語文能力									
			表達個人									
			想法,理									
			解與包容									
			不同意									
			見,樂於									
			參與學校									
			及社區活									
			動,體會									
			團隊合作									
			的重要									
			性。									
第七週	第二單元	6	【四、運	【四、	【四、	【四、運動	【四、運動會】			口頭評量	【四、運	
かし週	新一年元 歡樂的時		動會】	運動	運動	會】	1.理解「不		的句刑,并能	實作評量	動會】	
	似不时呵	l	<b>圳</b> 百】	世别	世别	百』	1. 4. / / / / / / / / / / / / / / / / / /	~~~	」的引生 / 业肥	貝川可里	圳百】	

	1.4	150 F A 1	A 1	A 1	1 12 11 14	14 A 12 II	<b>₹</b> → X → I
	刻	國-E-A1	會】	會】	1.運用仿	造句運用。	【安全教】
	第四課運	認識國語	6-I-4	Aa-I-5	寫、接寫的	【五、坐竹籃船】	育】
	動會/第	文的重要	使用仿	標注注	技巧,用	1.專心聆聽提問,並回答問題。	安E6 了解
	五課坐竹	性,培養	寫、接	音符號	「不	2.從課文出發,說出自己「參加家鄉活	自己的身
<u></u>	籃船	國語文的	寫等技	的各類	過」表	動」的相關經驗。	<b>贈。</b>
		興趣,能	巧寫	文本。	達自己的生	3.正確使用形近字「吹、次」和多音字	【五、坐
		運用國語	作。	Ab-I-1	活或活動經	「假」。	竹籃船】
		文認識自	【五、	1,000	驗。		【人權教】
		我、表現	坐竹籃	個常用	【五、坐竹		育】
		自我,奠	船】	字的字	籃船】		人 E5 欣
		定終身學	1-I-1	形、字	1.專注聆聽		賞、包容
		習的基	養成專	音和字	同學的發		個別差異
		礎。	心聆聽	義。	言,也提出		並尊重自
		國-E-B1	的習	Ac-I-3	自己的想		己與他人
		理解與運	慣,尊	基本文	法,並能尊		的權利。
		用國語文	重對方	句的語	重同學的發		
		在日常生	的發	氣與意	吉。		
		活中學習	吉。	義。	2.根據課文		
		體察他人	2-I-2	Ad-I-3	說出語意完		
		的感受,	說出所	故事、	整的句子,		
		並給予適	聽聞的	童詩	分享自己		
		當的回	內容。	等。	「參加家鄉		
		應,以達	3-I-2	【五、	活動」的相		
		成溝通及	運用注	坐竹籃	關經驗。		
		互動的目	音符號	船】	3.運用注音		
		標。	輔助識	Aa-I-5	符號的輔		
		國-E-C2	字,也	標注注	助,認識形		
		與他人互	能利用	音符號	近字「吹、		
		動時,能	國字鞏	的各類	次」和多音		
		適切運用	固注音	文本。	字「假」,		
		語文能力	符號的	Ab-I-1	並正確的運		
		表達個人	學習。	1,000	用在生活		
		想法,理	子目 4-I-1	個常用	中。		
		<b></b> 解與包容	認識常	字的字	'		
		肝労也分	心矾巾	丁旳丁			

					T		
	不同意	用國字					
	見,樂於	至少	音和字				
	參與學校	1,000	義。				
	及社區活	字,使	Ac-I-2				
	動,體會	用 700	簡單的				
	團隊合作	字。	基本句				
	的重要		型。				
	性。		Ba-I-1				
	【五、坐		順敘				
	竹籃船】		法。				
	國-E-A1		Cb-I-1				
	認識國語		各類文				
	文的重要		本中的				
	性,培養		親屬關				
	國語文的		係、道				
	興趣,能		德倫				
	運用國語		理、儀				
	文認識自		式風俗				
	我、表現		等文化				
	自我,奠		內涵。				
	定終身學		. , , , ,				
	習的基						
	礎。						
	國-E-B3						
	運用多重						
	感官感受						
	文藝之						
	美,體驗						
	生活中的						
	美感事						
	物,並發						
	展藝文創						
	作與欣賞						
	的基本素						

第八週	第歡刻第竹第鎮節二樂 五籃六的單的 課船課柿	6	養國閱文養關及務素認文能尊賞化【竹國認文性國興運文我自定習礎國運感文。上讀本理心國的養同化包重多。五籃上識的,語趣用認、我終的。上用官藝C各,解本際基,自,容與元 、船A國重培文,國識表,身基 B多感之3 類培與土事本以我並、欣文 坐】1 語要養的能語自現奠學 3 重受	【坐船5-認易敘情用的徵5-利像事等略助的五竹】5-識的、及文特。 6-用、結策,文理、籃 簡記抒應本 圖故構 協本解	【坐船A標音的文A1,個字形音義A簡基型五竹】I-注符各本I-00常的、和。I-單本。、籃 5 注號類。1 用字字字 2 的句	【籃1.當描2.件發序的經3.寫技「一表生經五船練的述練事生,句過運、巧一邊達活驗、】習動短習情的用子。用接,邊:自或。坐 用詞語將按順完說 仿寫用::己活坐 用詞語將按順完說 仿寫用::己活竹 適來。一照 整出 的 :」的動	【五、坐竹籃船】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序,說出經過。 3.理解「一邊」的句型, 並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問,回答與課文相關問題,理解課文內容。 2.在適當的情境中,運用祝福語表達關心。	口實的	【竹【育人賞個並己的【鎮節【育戶五知眼五籃人】E、別尊與權六的】戶】B3官,、、船權 包差重他利、柿 外 善的培耳坐 教 欣容異自人 小餅 教 用感養、	
-----	------------------------	---	---	---	---	---	---	-----	--	--

美,體驗	與內容	Ba-I-1	【六、小鎮	鼻、舌、	
生活中的	重述。	順敘	的柿餅節】	觸覺及心	
美感事	6-I-4	法。	1.專注聆聽	靈 對 環 境	
物,並發	使用仿	Cb-I-1	教師提問,	感受的能	
展藝文創	寫、接	各類文	針對提問回	カ。	
作與欣賞	寫等技	本中的	答問題,並		
的基本素	巧寫	親屬關	能尊重同學		
養。	作。	係、道	的發言。		
國-E-C3	【六、	德倫	2.認識有諧		
閱讀各類	小鎮的	理、儀	音的祝福		
文本,培	柿餅	式風俗	語,知道如		
養理解與	節】	等文化	何對他人表		
關心本土	1-I-1	內涵。	達關心之		
及國際事	養成專	【六、	意。		
務的基本	心聆聽	小鎮的			
素養,以	的習	柿餅			
認同自我	慣,尊	節】			
文化,並	重對方	Aa-I-5			
能包容、	的發	標注注			
尊重與欣	吉。	音符號			
賞多元文	2-I-3	的各類			
化。	與他人	文本。			
【六、小	交談	Ab-I-1			
鎮的柿餅	時,能	1,000			
節】	適當的	個常用			
國-E-A1	提問、	字的字			
認識國語	合宜的	形、字			
文的重要	回答,	音和字			
性,培養	並分享	義。			
國語文的	想法。	Ac-I-3			
興趣,能		基本文			
運用國語		句的語			
文認識自		氣與意			
我、表現		義。			

			自我,奠		Ba-I-1						
			日我,吴								
			定終身學		順敘						
			習的基		法。						
			礎。		Ca-I-1						
			國-E-B1		各類文						
			理解與運		本中與						
			用國語文		日常生						
			在日常生		活相關						
			活中學習		的文化						
			體察他人		內涵。						
			的感受,								
			並給予適								
			當的回								
			應,以達								
			成溝通及								
			互動的目								
			標。								
			國-E-C2								
			與他人互								
			動時,能								
			適切運用								
			語文能力								
			表達個人								
			想法,理								
			解與包容								
			不同意								
			見,樂於								
			參與學校								
			及社區活								
			動,體會								
			團隊合作								
			的重要								
			性。								
第九週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小鎮	【六、小鎮的柿餅餚	້າ <b>ໄ</b>	口頭評量	【六、小	
A7 70-2	77 - 7 70		<b>L</b> /\ 1		<b>L</b> / \		TANK AND MIN	) <sup>*</sup> <b>4</b>	一大川王	F // //	

歡樂的時	鎮的柿餅	小鎮的	小鎮的	的柿餅節】	1.理解生字的形音義,並能正確運用。	實作評量	鎮的柿餅	
刻	節】	柿餅	柿餅	1.運用注音	2.理解本課生字詞語,並能書寫運用。	7 11 11 2	節】	
第六課小	國-E-A1	節】	節】	符號的輔	3.理解句子的語境,正確判讀使用		【戶外教	
鎮的柿餅	認識國語	3-I-4	Aa-I-5	助,觀察生	「進」、「近」。		育】	
節	文的重要	利用注	標注注	字字形,並	4.找出課文句子中的原因和結果。		户E3 善用	
	性,培養	音讀	音符號	記錄生字在	5.理解「除了也」的句型,並		五官的感	
	國語文的	物,學	的各類	生活情境中	會造句運用。		知,培養	
	興趣,能	習閱	文本。	的構詞。			眼、耳、	
	運用國語	讀,享	Ab-I-1	2.熟悉本課			鼻、舌、	
	文認識自	受閱讀	1,000	的生字詞			觸覺及心	
	我、表現	樂趣。	個常用	語,正確的			靈對環境	
	自我,奠	4-I-2	字的字	運用在生活			感受的能	
	定終身學	利用部	形、字	中。			力。	
	習的基	件、部	音和字	3.根據句子				
	礎。	首或簡	義。	的語境判斷				
	國-E-B1	單造字	Ac-I-3	詞語的意				
	理解與運	原理,	基本文	義,正確使				
	用國語文	輔助識	句的語	用同音字				
	在日常生	字。	氣與意	「進」、				
	活中學習	5-I-3	義。	「近」。				
	體察他人	讀懂與	Ba-I-1	4.理解課文				
	的感受,	學習階	順敘	句子的因果				
	並給予適	段相符	法。	關係。				
	當的回	的文	Ca-I-1	5.運用仿				
	應,以達	本。	各類文	寫、接寫的				
	成溝通及	6-I-2	本中與	技巧,用				
	互動的目	透過閱	日常生	「除了				
	標。	讀及觀	活相關	也」表				
	國-E-C2	察,積	的文化	達自己的生				
	與他人互	累寫作	內涵。	活或活動經				
	動時,能	材料。		驗。				
	適切運用							
	語文能力							
	表達個人							

			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。,包意樂學區體合要理容 於校活會作							
第十週	第故简單引七的三事 元導課新主/國衣單萬 主/國衣	4	【王裳國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並七的】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給、新 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予國衣 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適	【國新裳1-能話詩故訊有的跟語2-說聽內3-運音輔字能七王衣】1-理語歌事息適表肢言2-出開容2-用符助,利、的解、、的,切情體。 所的。 注號識也用	【國新裳A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故童七王衣】I-注符各本I-000常的、和。I-本的與。I-事詩、的 5注號類。1 用字字字 3 文語意 3、	【的1.提課明感的課2.課故故重意3.的語「字音七新根示文快,速文專本事事述。熟生,衣的、、衣據,中的用率。注的,要故悉字歸」形義國裳朗體詩節正朗 聆聆抓點事 本詞納部、。王】讀會歌奏確讀 聽聽取,大 課 生	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文意涵,美讀課文。 2.專心聆聽故事,回答問題,並重述故事大意。 3.理解生字的形音義,運用「衣」部大量識字,並會造詞。	口作實際評評評量量	【王裳【育生生題思當態七的】生】E1 污 考情度、新 命 探 培的意。國衣 教 討議養適與	

			當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民豆及目 1類從是的以己社 養與,然增意	國固符學字注號習音的。	等					
第十一週	第故筒第王裳課明熊三事 七的/「」	6	識【王裳國認文性國興運文我自。七的】上識的,語趣用認、我、新 A 國重培文,國識表,國本 1 語要養的能語自現奠	【國新裳4-I3-I 識國少00,700 七王衣】1 識國少00,700 700 5-I-7	【國新裳 Aa-I-5 主	【的1.問文2.訊據出的容.寫、七新根,大理息觀自故。運、衣據四意解,察己事 用接國裳提答。圖並,預內 仿寫明,以	【七、國王的新衣裳】 1.根據教師的提問,回答課文大意。 2.從觀察圖片的線索出發,說出自己預測的故事內容。 3.正確使用「明明怎麼」的句子,並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演,演出課文的故事。	口頭評量作業評量實作評量	【王裳【育生生題思當態【「七的】生】E1活,考情度「聰、新 命 探 培的意。 八明國衣 教 討議養適與 、」	

				1		
		形、字	技巧,用		的小熊】	
		音和字	「明明		【人權教	
	測、推	義。	怎麼」		育】	
國-E-B1	論等策	Ac-I-3	表達自己的		人 E5 欣	
理解與運	略,找	基本文	生活或活動		賞、包容	
用國語文	出句子	句的語	經驗。		個別差異	
在日常生	和段落	氣與意	【八、「聰		並尊重自	
活中學習	明示的	義。	明」的小		己與他人	
體察他人	因果關	Ad-I-3	熊】		的權利。	
的感受,	係,理	故事、	1.理解故事			
並給予適	解文本	童詩	內容,用對			
當的回	內容。	等。	話及動作,			
應,以達 (	6-I-4	【八、	演出課文的			
成溝通及	使用仿	「聰	故事。			
互動的目	寫、接	明」的				
標。	寫等技	小熊】				
國-E-C1	巧寫	Aa-I-5				
閱讀各類	作。	標注注				
文本,從	【八、	音符號				
中培養是	「聰	的各類				
非判斷的	明」的	文本。				
能力,以	小熊】	Ab-I-1				
* '' '	1-I-3	1,000				
	能理解	個常用				
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	話語、	字的字				
		形、字				
	故事的	音和字				
責任感,	訊息,	義。				
關懷自然	有適切	Ac-I-2				
	的表情	簡單的				
進公民意	跟肢體	基本句				
	語言。	型。				
【八、		Ad-I-3				
「聰明」		故事、				

			1	
	的小熊】	童詩		
	國-E-A2	等。		
	透過國語			
	文學習,			
	掌握文本			
	要旨、發			
	展學習及			
	解決問題			
	策略、初			
	探邏輯思			
	維,並透			
	過體驗與			
	實踐,處			
	理日常生			
	活問題。			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
	活中學習			
	體察他人			
	的感受,			
	並給予適			
	當的回			
	應,以達			
	成溝通及			
	互動的目			
	標。			
	國-E-C2			
	與他人互			
	動時,能			
	適切運用			
	語文能力			
	表達個人			
<u> </u>				

			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。, 包意樂學區體合要理容 於校活會作							
第十二週	第故简第「的三事」 八聰小單萬 課明熊	6	【「的國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的八聰小E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感、明熊A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受」】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,	【「明小2-記聽內3-運音輔字能國固符學4-利件首單原八聰」熊2-出聞容2-用符助,利字注號習2-用、或造理、 的】 所的。 注號識也用鞏音的。 部部簡字,	【「明小A標音的文A1,個字形音義A簡基型A故童等八聰」熊I-注符各本I-00常的、和。I-單本。I-事詩。、 的】5 注號類。1 用字字字 2 的句 3、	【明熊 1.符助課語 2.的習的 3.在要息 4.寫技「了達活驗八」】運號,的。透輔使字理文傳與運、巧自或。、的 用的熟生 過助用。解章達看用接,己活「小 注輔悉字 部,正 作中的法仿寫用為」的動聰 音 本詞 首學確 者所訊。 的 表生經聰	【八、「聰明」的小熊】 1.理解本課生字詞語,並能造詞,運用到文句中。 2.透過部首理解字的意思,並學會正確用字。 3.能在文章中找到正確的訊息與看法,並能說出小熊是否聰明。 4.正確使用「為了」的句型,並能造句運用。	口紙實件評評評	【「的【育人賞個並己的 1、聰小人】 E、別尊與權 八明熊權 包差重他利 、」 教 欣容異自人	

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性給的,溝動。E.他時切文達法與同,與社,隊重。予回以通的 C.人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作	輔字5-I本重息點6-使寫寫巧作助。4 解中要與。4 用、等寫。 文的訊觀 仿接技						
第十三週	第故简第「的第象重三事 八聰小九有?單萬 課明熊課多	6	【「的國透文掌要展解策探八聰小E-過學握旨學決略邏、明熊A2語,本發及題初思	【「明小6·修句誤【大多重八聰」熊1·改的。九象 ? 的】 文錯 、有 】	【「明小A4標音的文Ab-I1,個八聰」熊I-主符各本I-1,000常	【明熊1.中的【有1.完子己八」】修使詞九多說整,「八 文不。大?語句享決順,如當 象】意 自問	【八、「聰明」的小熊】 1.找出句子中錯誤的地方,修改為正確的詞語。 【九、大象有多重?】 1.從課文出發,說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.記錄故事的重點,並回答問題。 3.理解「部、陪」的差異,並正確書寫。 4.運用適當的短語,清楚描寫動作。	口頭評量實作評量	【「的【育人賞個並己的【八聰小人】E、別尊與權九八明焦權 包差重他利、、」 教 欣容異自人。大	

				,		
維,並透	1-I-3	字的字	題」的相關		象 有 多	
過體驗與	能理解	形、字	經驗。		重?】	
實踐,處	話語、	音和字	2.專心聆聽		【生涯規	
理日常生	詩歌、	義。	同學的發		劃教育】	
活問題。	故事的	Ac-I-2	言,並掌握		涯 E12 學	
國-E-B1	訊息,	簡單的	故事重點。		習解決問	
理解與運	有適切	基本句	3.熟悉本課		題與做決	
用國語文	的表情	型。	的生字詞		定的能	
在日常生	跟肢體	Ad-I-3	語,運用部		カ。	
活中學習	語言。	故事、	件、部首的			
體察他人	2-I-2	童詩	輔助,辨識			
的感受,	說出所	等。	「部、陪」			
並給予適	聽聞的	【九、	字形的差			
當的回	內容。	大象有	異。			
應,以達	3-I-2	多	4.運用短語			
成溝通及	運用注	重?】	句式,使動			
互動的目	音符號	Aa-I-5	作描寫更清			
標。	輔助識	標注注	楚。			
國-E-C2	字,也	音符號				
與他人互	能利用	的各類				
動時,能	國字鞏	文本。				
適切運用	固注音	Ab-I-1				
語文能力	符號的	1,000				
表達個人	學習。	個常用				
想法,理	4-I-1	字的字				
	認識常	形、字				
不同意	用國字	音和字				
	至少	義。				
, , , ,	1,000	Ac-I-2				
· ·	字,使	簡單的				
	用 700	基本句				
團隊合作	字。	型。				
的重要		Ad-I-3				
性。		故事、				

	1 .		
【九、大	童詩		
象有多	等。		
重?】	Ba-I-1		
國-E-A2	順敘		
透過國語	法。		
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-A3			
運用國語			
文充實生			
活經驗,			
學習有步			
驟的規劃			
活動和解			
決問題,			
並探索多			
元知能,			
培養創新			
精神,以			
增進生活			
適應力。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			

			在活體的並當應成互標日中察感給的,溝動。常學他受予回以通的生習人,適 達及目							
第十四週	第故简單的第象重元導課樂三事/元悄九有?主/新單萬第冬悄課多/題第年單萬年	6	【象重國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活九有?E過學握旨學決略邏,體踐日問E用充經習的動、多】A國習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和大 2語,本發及題初思透與處生。3語生,步劃解	【大多重5-利像事等略助的與重6-寫意的子題的落6-使九象 ?16-用、結策,文理內述13-出完句、明段。4-用、有 】 圖故構 協本解容。 語整 主確 仿	【大多重A標音的文A1,個字形音義A6簡基型A故童等九象 ?I-注符各本I-000常的、和。I-單本。I-事詩。、有 】5 注號類。1 用字字字 2 的句 3、	【有1.題結事出事2.寫技「然「接後後表生經【快1.自九多運、果結完。運、巧首著達活驗十樂說己、重用解」構整 用接,先自或。、】出經大?「決的,的 仿寫用竟」最」己活 新 一歷象】問、故說故 的 、然 ,的動 年 個過	【九、大象有多重?】 1.運用結構策略,說出完整的故事。 2.正確使用「	口實作評量量	【象重【劃涯習題定力【年【育家家種互子足及屬九 ?生教EI解與 。十快家】E5庭關動 、其等入有】涯育2決做的 、樂庭 了中係( 祖他)大多 規 學問決能 新 教 解各的親手孫親	

				1	1	
決問題,	寫、接	Ba-I-1	的特別活動			
並探索多	寫等技	順敘	和感想,並			
元知能,	巧寫	法。	專注聆聽同			
培養創新	作。	【十、	學的報告。			
精神,以	<b>(</b> + \	新年快				
增進生活	新年快	樂】				
適應力。	樂	Aa-I-5				
國-E-B1	1-I-1	標注注				
理解與運	養成專	音符號				
用國語文	心聆聽	的各類				
在日常生	的習	文本。				
活中學習	慣,尊	Ab-I-3				
體察他人	重對方	常用字				
的感受,	的發	筆畫及				
並給予適	吉。	部件的				
當的回	2-I-1	空間結				
應,以達	以正確	構。				
成溝通及	發音流	Ac-I-1				
互動的目	利的說	常用標				
標。	出語意	點符				
【十、新	完整的	號。				
年快樂】	話。	Ac-I-2				
國-E-A2		簡單的				
透過國語		基本句				
文學習,		型。				
掌握文本		Be-I-2				
要旨、發		在人際				
展學習及		溝通方				
解決問題		面,以				
策略、初		書信、				
探邏輯思		卡片等				
維,並透		慣用語				
過體驗與		彙及書				
實踐,處		<sup>来</sup> 及音 寫格式				
只以 火		河石八			1	

			四口出山		<b>ж</b> т					
			理日常生		為主。					
			活問題。		Cb-I-1					
			國-E-B1		各類文					
			理解與運		本中的					
			用國語文		親屬關					
			在日常生		係、道					
			活中學習		德倫					
			體察他人		理、儀					
			的感受,		式風俗					
			並給予適		等文化					
			當的回		內涵。					
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			<b>貴多元文</b>							
			化。							
第十五週	第四單元	6	【十、新	[+,	[+,	【十、新年	【十、新年快樂】	口頭評量	【十、新	
九五週	<b>冬天的悄</b>		年快樂】	新年快	新年快	快樂】	1.理解多音字「相」的讀音、字義與用	實作評量	年快樂】	
	次人的		型-E-A2	樂	樂】	1.運用注音	1. <del>年</del> 所 夕 目 于	月11-11 里	【家庭教	
	第十課新		國-L-A2 透過國語	<del>元</del> 3-I-2	来』 Aa-I-5	符號的輔	2.運用國字部件編成字謎,輔助字形的		育】	
	年快樂		迈 题 图 品 文學習 ,	3-1-2 運用注	Aa-1-3 標注注	付號的輔助,理解			月 <b> </b>   家E5 了解	
	十次东	İ	人字百?	建用注	际土土	<b>圳</b> ,	記憶。		豕EJ   胖	

			_			
	屋文本 音符號		「相」的不	3.理解刪節號的使用方式,並正確運	家庭中各	
	↑、發 輔助識	的各類	同讀法、字	用。	種關係的	
展	■習及 字,也	文本。	義與用法。	4.正確使用「雖然但是」的句	互動(親	
解決	只問題 能利用	Ab-I-3	2.熟悉本課	型,並能造句運用。	子 、 手	
策嘅	<ul><li>3、初 國字鞏</li></ul>	常用字	的生字詞	5.完成一封書信。	足、祖孫	
探過	異異 固注音	筆畫及	語,藉由國		及其他親	
	並透 符號的	部件的	字部件編成		屬等)。	
過覺	豐驗與 學習。	空間結	字謎,輔助			
實政	き,處 4-I-2	構。	字形的記			
理日	常生   利用部	Ac-I-1	憶。			
活思	問題。 件、部	常用標	3.認識並學			
國-]	E-B1 首或簡	點符	會使用刪節			
理角	¥與運 單造字	號。	號的用法。			
用図	羽語文 原理,	Ac-I-2	4.運用仿			
在	常生  輔助識	簡單的	寫、接寫的			
活中	學習 字。	基本句	技巧,用			
體系	₹他人 5-I-2	型。	「雖然			
的愿	泛受, 認識常	Be-I-2	但是」			
並約	合予適 用標點	在人際	表達自己的			
當自	的回 符號。	溝通方	生活或活動			
	以達 6-I-3	面,以	經驗。			
成準	<b>靖通及</b> 寫出語	書信、	5.認識書信			
互重	的目 意完整	卡片等	的格式,練			
標。		慣用語	習寫一封信			
	E-C3 子、主	彙及書	給親友。			
閱言	春類 題明確					
	,培 的段	為主。				
	<b>単解與 落。</b>	Cb-I-1				
關心	2本土	各類文				
1		本中的				
	力基本	親屬關				
	, 以	係、道				
	自我	德倫				
	亡,並	理、儀				

			从与应		上口心					
			能包容、		式風俗					
			尊重與欣		等文化					
			賞多元文		內涵。					
			化。							
第十六週	第四單元	6	【十一、	<b>【</b> +	[ +	【十一、遠	【十一、遠方來的黑皮】	口頭評量	【十一、	
	冬天的悄		遠方來的	一、遠	一、遠	方來的黑	1.回答課文問題,試說大意。	實作評量	遠方來的	
	悄話		黑皮】	方來的	方來的	皮】	2.理解課文趣味,美讀課文。		黑皮】	
	第十一課		國-E-A1	黑皮】	黑皮】	1.專注聆聽	3.辨識「月」、「肉」兩組部首的形、		【環境教	
	遠方來的		認識國語	1-I-1	Aa-I-5	提問,針對	音、義,並查出同部首的字。		育】	
	黑皮		文的重要	養成專	標注注	內容提出自	4.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/		環E2 覺知	
			性,培養	心聆聽	音符號	己的想法,	難過」的意思,並能正確運用。		生物生命	
			國語文的	的習	的各類	並能尊重同			的美與價	
			興趣,能	慣,尊	文本。	學的發言。			值,關懷	
			運用國語	重對方	Ab-I-1	2.發音正			動、植物	
			文認識自	的發	1,000	確,流利的			的生命。	
			我、表現	言。	個常用	讀出課文。				
			自我,奠	2-I-1	字的字	3. 辨識				
			定終身學	以正確	形、字	「月」部和				
			習的基	發音流	音和字	「肉」部,				
			碳。	利的說	義。	理解部首的				
			國-E-B1	出語意	Ac-I-3	<b>全屏</b> 中 自 的 <b>含義</b> , 並 查				
			理解與運	二 完整的	基本文	出同部首的				
			用國語文	无证的 話。	金本文 句的語	山門 中 目 的 字。				
				3-I-2						
			在日常生		氣與意	4.理解反義				
			活中學習	運用注	義。	詞「寒冷/				
			體察他人	音符號	Ad-I-3	温暖」、				
			的感受,	輔助識	故事、	「歡樂/難				
			並給予適	字,也	童詩	過」的意				
			當的回	能利用	等。	思。				
			應,以達	國字鞏						
			成溝通及	固注音						
			互動的目	符號的						
			標。	學習。						
			國-E-C1	4-I-1						

		閱文中非能了與會係同責關生進識讀本培判力解所的,理任懷態公。各,養斷,自處關培心感自與民類從是的以己社 養與,然增意類從是的以己社 養與,然增意認用至1,字用字4-利件首單原輔字5-了本重息點認	字 0 使00 2 部部簡字,識 1 文的訊觀					
第十七週第冬情第一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一	肖 果內寫戈	【遠黑國認文性國興運文我自十方皮-B、納 1 語要養的能語自現意、我一來別 1 語要養的能語自現奠,國識表,一方黑-I-用、無算,或政府	[ 十 遠的 ] Aa-I-5	皮】 1.依 餐 開 無 無 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序,描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2.認真觀察,清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、我愛冬天】 1.認真討論,說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意,表現對冬天的認識。 3.運用「〉」部和「火」部大量識字,並會造詞運用。	口頭評量 實作評量	【遠黑【育環生的值動的【我十方皮環】E2物美,、生十一一來 境 覺生與關植命二愛一來 的 教 知命價懷物 、冬	

T T	1			 1
定終身學	重述。	形、字	色。	天】
習的基	6-I-2	音和字	【十二、我	【環境
礎。	透過閱	義。	爱冬天】	育】
國-E-B1	讀及觀	Ac-I-3	1.以「冬	環E1 參身
理解與運	察,積	基本文	天」為主題	户外學習
用國語文	累寫作	句的語	聯想事物,	與自然景
在日常生	材料。	氣與意	並說明如此	驗,覺無
活中學習	[+	義。	聯想的原	自然環境
體察他人	二、我	Ad-I-3	因。	的美、三
的感受,	爱冬	故事、	2.運用注音	衡、與另
並給予適	天】	童詩	符號的輔	整性。
當的回	1-I-3	等。	助,發揮創	
應,以達	能理解	$[\![ +$	意,記錄	
成溝通及	話語、	二、我	「冬天會躲	
互動的目	詩歌、	爱冬	藏在哪	
標。	故事的	天】	裡」。	
國-E-C1	訊息,	Aa-I-5	3.熟悉本課	
閱讀各類	有適切	標注注	的生字詞	
文本,從	的表情	音符號	語,了解	
中培養是	跟肢體	的各類	「冫」和	
非判斷的	語言。	文本。	「灬(火)」	
能力,以	2-I-2	Ab-I-1	部首字的	
了解自己	說出所	1,000	形、音、	
與所處社	聽聞的	個常用	義。	
會的關	內容。	字的字		
係,培養	3-I-3	形、字		
同理心與	運用注	音和字		
責任感,	音符號	義。		
關懷自然	表達想	Ac-I-3		
生態與增	法,記	基本文		
進公民意	錄訊	句的語		
識。	息。	氣與意		
【十二、	4-I-1	義。		
我爱冬	認識常	Ad-I-3		

T   mmb	ル市		
天】 用國字			
國-E-A1 至少	童詩		
認識國語 1,000	等。		
文的重要 字,使			
性,培養 用 700	對物或		
國語文的 字。	自然的		
興趣,能 4-I-2	感受。		
運用國語 利用部	Bb-I-4		
文認識自 件、部	直接抒		
我、表現 首或簡	情。		
自我,奠 單造字			
定終身學 原理,			
習的基輔助識			
礎。 字。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C1			
閱讀各類			
文本,從			
中培養是			
非判斷的			
能力,以			
了解自己			

			與會係同責關生進識所的,理任懷態公。處關培心感自與民社 養與,然增意							
第十八週	第冬悄讀第我/歡四天話階十愛我上單的/梯二冬最學元悄閱 課天喜了	5	【我天國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當十愛】F識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感給的二冬 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回、 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適	【二爱天5-1以的正朗本5-認易敘情用的徵6-寫意的子題的十、冬】1-適速確讀。5-識的、及文特。3-出完句、明段我 切率地文 簡記抒應本 語整 主確	【二爱天A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故童等十、冬】I-注符各本I-100常的、和。I-本的與。I-事詩。我 5 注號類。1 用字字字 3 文語意 3、	【爱1.提課連感的課2.境述「句3.的體飾詞【上1.教問題十冬根示文讀,速文理,包啊子練」會名的我學注師,與二天據,中的用率。解練含!。習用用詞差最了意的針細、】朗體疊節正朗 情習 」 「法以和異喜】聆提對節我 讀會詞奏確讀 口 的 〇,修動。歡 聽 主主	【十二、我愛冬天】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.運用「啊!」開頭的句子,理解句子包含的豐富情緒。 3.練習「○○的」用法,並能造短語運用。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問,並回答問題。	口實作評量量	【我天【育環戶與驗自的衡整【歡了【養閱年在活中運習十 】環】E1外自,然美、性我 】閱教E級一 ,用得二 瓊 參學然覺環、與。 最上 讀育11:般 懂文的、冬 教 與習體知境平完 喜學 素 低能生境得本知	

Г	1	1 1		51.74	A 3 3-11 3-		1 1	
		應,以達	落。	Bb-I-3	動分享觀察		識解決問	
		成溝通及	6-I-4	對物或	到的訊息。		題。	
		互動的目	使用仿	自然的				
		標。	寫、接	感受。				
		國-E-C1	寫等技	Bb-I-4				
		閱讀各類	巧寫	直接抒				
		文本,從	作。	情。				
		中培養是	【我最	【我最				
		非判斷的	喜歡上	喜歡上				
		能力,以	學了】	學了】				
		了解自己	1-I-1	Aa-I-5				
		與所處社	養成專	標注注				
		會的關	心聆聽	音符號				
		係,培養	的習	的各類				
		同理心與	慣,尊	文本。				
		責任感,	重對方	Ad-I-3				
		關懷自然	的發	故事、				
		生態與增	吉。	童詩				
		進公民意		等。				
		識。		Ba-I-1				
		【我最喜		順敘				
		歡上學		法。				
		了】						
		國-E-A1						
		認識國語						
		文的重要						
		性,培養						
		國語文的						
		興趣,能						
		運用國語						
		文認識自						
		我、表現						
		自我,奠						
		定終身學						
L		ヘベカナ						

			習礎國運感文美生美物展作的養國與動適語表想解不見參及動團的。E用官藝,活感,藝與基。E他時切文達法與同,與社,隊基 B多感之體中事並文欣本 C人,運能個,包意樂學區體合基 3 重受 驗的 發創賞素 2 互能用力人理容 於校活會作							
			及社區活 動,體會							
第十九週	閱讀階梯 我最喜歡 上學了	2	【我最喜 歡上學 了】 國-E-A1	【我最 喜歡上 學了】 2-I-1	【我最 喜歡上 學了】 Aa-I-5	【我最喜歡 上學了】 1.仔細觀察 圖片,運用	【我最喜歡上學了】 1.練習運用推論策略,理解課文內容, 清楚表達自己的看法。 2.聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。	口頭評量實作評量	【我最喜 歡 上 學 了】 【閱讀素	

		1	
認識國語 以正確		3.運用課文的表達方式,說出故事的發	養教育】
文的重要   發音流	音符號 用完整的句	展。	閲 E11 低
性,培養 利的說	的各類 子提出自己		年級:能
國語文的 出語意	文本。 的看法。		在一般生
興趣,能 完整的	Ad-I-3 2.注意聆聽		活情境
運用國語 話。	故事、 故事,理解		中,懂得
文認識自 5-I-3	童詩 故事內容。		運用文本
我、表現 讀懂與	等。 3.運用策		習得的知
自我,奠 學習階	Ba-I-1 略,預測故		識解決問
定終身學 段相符	順敘 事發展。		題。
習的基 的文	法。		
礎。			
國-E-B3 5-I-4			
運用多重 了解文			
感官感受 本中的			
文藝之 重要訊			
美,體驗 息與觀			
生活中的 點。			
美感事			
物,並發			
展藝文創			
作與欣賞			
的基本素			
養。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
/5 /1.77	1 1	l .	

			參及 與 學 是 動 關 所 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動							
第世週	<b>閲我上</b> 讀最學 階喜了	2	【歡了國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物展作的養我上】上識的,語趣用認、我終的。上用官藝,活感,藝與基。最學 A國重培文,國識表,身基 B多感之體中事並文欣本專 1語要養的能語自現奠學 3重受 驗的 發創賞素	【喜學5-利像事等略助的與重5-運單測論略出和明因係解內我歡了6-用、結策,文理內述7-用的、等,句段示果,文容最上】 圖故構 協本解容。 簡預推策找子落的關理本。	【喜學A標音的文A故童等B順法我歡了I-1注符各本I-事詩。I-敘。最上】5 注號類。3 、	【上1.發圖人我學畫展,分最了出的並享事」故想與。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作,畫出想像圖,並與他人分享。	口實作評量量	【歡了【養閱年在活中運習識題我】閱教E級一 ,用得解。最上 讀育11:般情懂文的決事學 素 低能生境得本知問	

第廿一週	閱我上學階書了	1	國與動適語表想解不見參及動團的性【歡了國認文性國興運文我自定是他時切文達法與同,與社,隊重。我上】上識的,語趣用認、我終了人,運能個,包意樂學區體合要 最學 A國重培文,國識表,身沒2互能用力人理容 於校活會作 喜 1語要養的能語自現奠學	【喜學5-J4像事等略助的與重5-J4 圖故構 協本解容。 to a a b a b a b a b a b a b a b a b a b	【喜學A標音的文A故童等B順·我歡了I-注符各本I-事詩。I-敘	【上1.發圖人我學出的並享喜】故想與。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作,畫出想像圖,並 與他人分享。	口頭評量量	【歡了【養閱年在活中運習識題我 】閱教E級一情,用得解。最上 讀了1:般懂文的決喜學 素 低能生境得本知問	
			自我,奠	重述。	Ba-I-1				識解決問	

				 1	
	感官感受	略,找			
	文藝之	出句子			
		和段落			
		明示的			
		因果關			
		係,理			
		解文本			
		內容。			
	的基本素	1,4,2			
	養。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	的重要				
	性。				
-	•				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 國立嘉科實驗高級中等學校國小部 114 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:柯怡潔

## 第二學期

教材	才版本		厚	<b>康軒版第</b>	四册		教學節數	每週(6)節	, 本學期共	长(126)節	
課系	呈目標	2. 点 3. 点 4. 点 5. 点 6. 点 7. u 悬 體 9. 点	1.能應用注音符號,表達想法,學習閱讀,享受閱讀的樂趣,提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、形式,掌握聆聽的方法。 3.能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能利用國字鞏固注音符號的學習,說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切的與他人體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略,協助理解文本重點與內容重述。								
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領核心素核養	學習學習表現	重點 學習 內容	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施力 式)	· 評量方 式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	第彩 界 單引	4	【一、春 天的顏 色】 國-E-A2 透過國語	【一、 春天的 顏色】 1-I-2 能學習	【一、 春天的 顏色】 Aa-I-5 標注注	【一、春 天的顏 色】 1.聆聽不 同媒材播	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事,聽懂故事的內容,並正 回答問題。 2.聽懂提問,以正確的發音,流利且完 的回答問題。	紙筆評量	【一、春 天 的 色】 【環境教 育】		

1m + -	、	4 th nh 11 11 +	-W FO 68 /
一課春天	文學習, 聆聽不	音符號 放故事,	環E2 覺知
的顏色	掌握文本 同的媒	的各類 理解故事	生物生命
	要旨、發 材,說		的美與價
	展學習及 出聆聽	Ab-I-1 回答問	值,關懷
	解決問題 的內	1,000 題。	動、植物
	策略、初 容。	個常用 2.聽懂提	的生命。
	探邏輯思 2-I-1	字的字 問,以完	
	維,並透 以正確	形、字 整的語意	
	過體驗與 發音流	音和字 回答問	
	實踐,處 利的說	義。 題。	
	理日常生 出語意	Ac-I-3	
	活問題。  完整的	基本文	
	國-E-B1 話。	句的語	
	理解與運	氣與意	
	用國語文	義。	
	在日常生	Ad-I-3	
	活中學習	故事、	
	體察他人	童詩	
	的感受,	等。	
	並給予適		
	當的回		
	應,以達		
	成溝通及		
	互動的目		
	標。		
	國-E-C1		
	閱讀各類		
	文本,從		
	中培養是		
	非判斷的		
	能力,以		
	了解自己		
	與所處社		
	會的關		

	the sq		係同責關生進識, 培心感自與民 。 然增意					<b></b>		
第二週	第彩界第天一色 一的單的 課顏	2	【天色國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應一的】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,、顏 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以春 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達	【春顏3-運音表法錄息一天色1-3 用符達,訊。、的】 注號想記	【春顏A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故童等一天色I-注符各本I-00常的、和。I-本的與。I-事詩。、的】5 注號類。1 用字字字 3 文語意 3 、	【天色1.音識字看音認詞一的】運符本,字,識語、顏 用號課並念進更。春 注認生能 而多	【一、春天的顏色】 1.認識並正確寫出本課生字和注音,能正確造詞,運用到文句中。	實口紙筆評評量量	【天色【育環生的值動的一一)環】E2物美,、生、的、境、覺生與關植命、。 人名	

			成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。通的一C各,養斷,自處關培心感自與民及目 1類從是的以己社 養與,然增意							
第三週	第彩界第天/花一色 一的第衣罩的 課顏二裳	5	【天色國透文掌要展解策探維過實一的】E過學握旨學決略邏,體踐、顏 A 國習文、習問、輯並驗,春 2 語,本發及題初思透與處	【春顏4-1利件首單原輔字5-了本重一天色2 用、或造理助。4 解中要、的】 部部簡字,識 文的訊	【春顏 A標音的文A 1,個字形音義一天色 I-1注符各本 I-100常的、和。、的】5 注號類。1 用字字字	【天色1.首字使的2.文達與3.文子一的】透統,用字體所的觀仿的。、顏 過整學正。會要訊點寫句春 部生習確 課傳息。課	【一、春天的顏色】 1.運用部首(土部)大量識字,並會造 詞。 2.在文章中找到正確的訊息與觀點,並說 出春天的顏色,以及意思相近的情緒詞 語。 3.仿寫課文的句子,寫出段落。 【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容,並將內容重點以圖 畫呈現。 2.正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)。」	實作評評量	【天色【育環生的值動的【衣【育一】環】E2物美,、生二裳家】、的 境 覺生與關植命、】庭春顏 教 知命價懷物 花 教	

	I	W ·	A .ht		<b>7</b> 14:	<u> </u>	35777 3 1 1 1	
		理日常生	息與觀	Ac-I-3	【二、花		家E7 表達	
		活問題。	點。	基本文	衣裳】		對家庭成	
		國-E-B1	6-I-4	句的語	1.正確聆		員的關心	
		理解與運	使用仿	氣與意	聽句子,		與情感。	
		用國語文	寫、接	義。	並將聽到			
		在日常生	寫等技	Ad-I-3	的內容記			
		活中學習	巧寫	故事、	錄下來。			
		體察他人	作。	童詩	2.仔細觀			
		的感受,	【二、	等。	察插圖,			
		並給予適	花衣	【二、	以完整語			
		當的回	裳】	花衣	意說明			
		應,以達	1-I-1	裳】	「(誰)			
		成溝通及	養成專	Aa-I-5	為(誰)			
		互動的目	心聆聽	標注注	(做什麼			
		標。	的習	音符號	事)。」			
		國-E-C1	慣,尊	的各類	的句子。			
		閱讀各類	重對方	文本。				
		文本,從	的發	Ab-I-1				
		中培養是	吉。	1,000				
		非判斷的	2-I-1	個常用				
		能力,以	以正確	字的字				
		了解自己	發音流	形、字				
		與所處社	利的說	音和字				
		會的關	出語意	義。				
		係,培養	完整的	Ac-I-2				
		同理心與	話。	簡單的				
		責任感,		基本句				
		關懷自然		型。				
		生態與增		Ad-I-3				
		進公民意		故事、				
		識。		童詩				
		【二、花		等。				
		衣裳】		,				
		國-E-A3						
L	L					1	l	

	1		
	運用國語		
	文充實生		
	活經驗,		
	學習有步		
	驟的規劃		
	活動和解		
	決問題,		
	並探索多		
	元知能,		
	培養創新		
	精神,以		
	增進生活		
	適應力。		
	國-E-B3		
	運用多重		
	感官感受		
	文藝之		
	美,體驗		
	生活中的		
	美感事		
	物,並發		
	展藝文創		
	作與欣賞		
	的基本素		
	養。		
	國-E-C2		
	與他人互		
	動時,能		
	適切運用		
	語文能力		
	表達個人		
	想法,理		
	解與包容		
	不同意		
	•	•	

			見參及動團的性,與社,隊重。於校活會作							
第四週	第彩界第衣一色 二裳單的 課	6	【衣國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生美物展作的二裳E用充經習的動問探知養神進應E用官藝,活感,藝與基、】A國實驗有規和題索能創,生力B多感之體中事並文欣本花 3語生,步劃解,多,新以活。3重受 驗的 發創賞素	【花裳3-運音輔字能國固符學4-認用至1,字用字5-運單測論略二衣】2.用符助,利字注號習1-識國少00,70。7.用的、等,、 注號識也用鞏音的。 常字 使0 簡預推策找	的文Ab-I-1個字形音義AC簡基型Ad故童等各本-I-1000常的、和。I-I單本。I-I事詩。類。1 用字字字 2的句 3、	【衣1.音輔習常形2.子判的正同「「3.文圖因「為以的式子訊二裳運符助生用音根的斷意確音候後連、,果因使,中息、】用號,活字義據語詞義使字」」結插認句用從推的花.注的學中的。句境語,用 、。課 識 所」方句論因	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義,並正確使用。 2.理解句子的語境,正確判讀使用 「候」、「後」的時機。 3.運用「因為所以」的句型,理解課文事件中的因果關係。 4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形,並以完整的句子描述說明。	實口紙筆評評量量	【衣【育家對員與二裳家】戶7家的情人, 庭 表庭關。	

第五週	第彩界第色一色 三王單的 課國元世 彩	6	養國與動適語表想解不見參及動團的性【色國認文性國興運文我自定習礎國理。E他時切文達法與同,與社,隊重。三王E識的,語趣用認、我終的。E解C人,運能個,包意樂學區體合要 、國A國重培文,國識表,身基 B與2 互能用力人理容 於校活會作 彩】1語要養的能語自現奠學 1運	出和明因係解內6-透讀察累材 【彩國1-養心的慣重的言2-以發利出完句段示果,文容2-過及,寫料 三色】1-成聆習,對發。1-正音的語整子落的關理本。 閱觀積作。 、王 專聽 尊方 確流說意的	【彩國A標音的文A常部表(類能A簡三色】I-注符各本I-用首義分)。I-單、王 5 注號類。4 字的 功 2 的	果理文4.察說習意句分的 【色1.聽問重發2.文語的3.音輔察「等關解。藉插話,完子工情 三王專教,同言根,意句運符助分特」係課 由圖練以整描合形 、國注師並學。據說完子用號,辨/、, 觀和 語的述作。 彩】聆提尊的 課出整。注的觀	【三、彩色王國】 1.有條理的發表意見,並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「特/等」、「突/空」的字形,並正確運用。 4.運用策略了解詞義,並學習數字四字詞語。	口紙實作評評量量	【色【育人賞個並己的三王人】E、別尊與權、國權 包差重他利、】教 欣容異自人	
-----	---------------------	---	---	--	--	--	--	----------	--	--

			用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識國日中察感給的,溝動。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	話3-I具輔字能國固符學4-利件首單原輔字。2.用符助,利字注號習2-用、或造理助。注號識也用鞏音的。 部部簡字,識	基型Ad-I-3、布。	「空形確4.「詞略下詞學四語突」,運運由義,文義習字。/的並用用文」從了,數詞字正。 推策上解並字				
第六週	第一單元 彩色的世	6	【三、彩 色王國】	【三、 彩色王	【三、 彩色王	【三、彩 色王國】	【三、彩色王國】 1.在文章中找到正確的訊息,並說出大	口語評量 紙筆評量	【三、彩 色王國】	
	界/第二		國-E-A1	國】	國】	1.理解作	意。	實作評量	【人權教	
	單元有你		認識國語	5-I-4	Aa-I-5	者在文章	2.正確使用「被」和「		育】	
	真好		文的重要	了解文	標注注	中所要傳	把」的句型,並練習造句。		人 E5 欣	
	第三課彩		性,培養	本中的	音符號	達的訊息	3.運用觀察描寫技巧,寫一段話並分享。		賞、包容	
	色王國/		國語文的	重要訊	的各類	與看法。	【四、爸爸】		個別差異	

單元主題	興趣,能 息與觀	文本。	2.理解	1.專心聆聽故事,回答問題。	並尊重自
引導/第	運用國語 點。	Ab-I-4	۲	2.從聆聽故事出發,分享「家人的特	己與他人
四課爸爸	文認識自 6-I-2	常用字	被」	長」。	的權利。
	我、表現 透過閱	部首的	和「		【四、爸】
	自我,奠 讀及觀	表義	把」		爸】
	定終身學 察,積	(分	的句型,		【人權教
	習的基 累寫作	類)功	表達自己		育】
	礎。  材料。	能。	的生活或		人E4 表達
	國-E-B1 【四、	Ac-I-2	活動經		自己對一
	理解與運 爸爸】	簡單的	驗。		個美好世
	用國語文 1-I-3	基本句	3.透過觀		界 的 想
	在日常生 能理解	型。	察,找出		法, 並聆
	活中學習 話語、	Ad-I-3	事物的獨		聽 他 人 的
	體察他人 詩歌、	故事、	特點,並		想法。
	的感受, 故事的	童詩	記錄下		
	並給予適 訊息,	等。	來。		
	當的回有適切	【四、	【四、爸		
	應,以達 的表情	爸爸】	爸】		
	成溝通及 跟肢體	Aa-I-5	1.專注聆		
	互動的目 語言。	標注注	聽習作的		
	標。 2-I-1	音符號	耹聽故		
	國-E-C1 以正確	的各類	事,針對		
	閱讀各類 發音流	文本。	故事提出		
	文本,從 利的說	Ab-I-1	想法,並		
	中培養是 出語意	1,000	尊重同學		
	非判斷的 完整的	個常用	的發言。		
	能力,以 話。	字的字	2.根據故		
	了解自己	形、字	事說出語		
	與所處社	音和字	意完整的		
	會的關	義。	句子,分		
	係,培養	Ac-I-3	享「家人		
	同理心與	基本文	的特		
	責任感,	句的語	長」。		
	關懷自然	氣與意			

T	1 1		1
生態與增	義。		
進公民意	Ad-I-3		
識。	故事、		
【四、爸	童詩		
爸】	等。		
國-E-A1			
認識國語			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
當的回應,以法			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C1			
閱讀各類			
文本,從			

第七週	第有第爸課人二你四/我單真課第的元好爸五家	6	中非能了與會係同責關生進識【爸國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體培判力解所的,理任懷態公。四】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察養斷,自處關培心感自與民 、 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他是的以己社 養與,然增意 爸 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人	【爸3-運音輔字能國固符學4-利件首單原輔字5-In符助,利字注號習12用、或造理助。1、】 注號識也用鞏音的。 部部簡字,識	【爸A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故四爸I-注符各本I-00常的、和。I-本的與。I-事、】5注號類。1 用字字字 3 文語意 3、	【爸1.音輔察形並生中用2.課詞納部「的解含3.四】運符助生音思活的。熟的語「、目字部義根、 用號,字義考情運 悉生,日 」,首。據爸 注的觀的,在境 本字歸」 部理的 朗	【四、爸爸】 1.理解生字的形音義, 並正確造詞、造句。 2.能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義, 並大量識字及造調。 3.理解课文趣味, 美讀課文。 4.理解「當的句子, 並造句運用。 【五、我的家人】 1.聆聽同學發表,給予回饋。	口實紙業評評評量量量	【爸【育人自個界法聽想【的【育家家與多家家四】人】423美的,他法五家家】E2庭型樣E5庭、權、表對好的並人。、人庭、了組態性了中爸、教、達一世想聆的、我、教、解成的、解各	
-----	-----------------------	---	---	---	--	--	--	------------	--	--

的感受, 以	適切 童詩	讀提示美	種關係的
並給予適 的	速率 等。	讀課文,	互動(親
當的回 正	確的 【五、	體會課文	子、手
應,以達 朗	讀文 我的家	中疊詞連	足、祖孫
成溝通及 本	。  人】	讀的節奏	及其他親
互動的目 6-1	-4 Aa-I-5	感,用正	屬等)。
標。使	用仿 標注注	確的速率	【生涯規】
國-E-C1 寫	、接 音符號	朗讀課	劃教育】
閱讀各類 寫	等技 的各类	į 文。	涯E9 認識
文本,從 巧	寫 文本。	4.運用仿	不同類型
中培養是 作	• Ac-I-2	寫、接寫	工作/教
非判斷的【	五、 簡單的	的技巧,	育環境。
能力,以 我	的家 基本的		
了解自己 人	型。	「凿	
與所處社 1-]	-1 Be-I-1		
會的關 養	成專 在生活	候」	
係,培養 心	聆聽 應用力	表達自己	
同理心與 的	習面,女	的生活或	
責任感, 慣	, 尊 自我介	活動經	
關懷自然 重	對方 紹、E	驗。	
生態與增 的	發 記的格	【五、我	
進公民意 言	。 式與寫	的家人】	
識。	作方	1.專心聆	
【五、我	法。	聽同學的	
的家人】	Cb-I-1	發表,並	
國-E-A1	各類文	給予回	
認識國語	本中的	饋。	
文的重要	親屬屬	]	
性,培養	係、道		
國語文的	德倫		
興趣,能	理、貸	ι	
運用國語	式風化	-	
文認識自	等文化		
我、表現	內涵。		

		ı	, , ,,							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			胖 <u>妈</u> 包谷   不同意							
			小門息   見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			<b>團隊合作</b>							
			的重要							
	tale not as	<u> </u>	性。		<b>.</b>		F			
第八週	第二單元	5	【五、我	【五、	【五、	【五、我	【五、我的家人】	實作評量	【五、我	
			•							

						ı	1	1
有你真好	的家人】	我的家	我的家	的家人】	1.書寫本課生字詞語。	紙筆評量	的家人】	
第五課我	國-E-A1	人】	人】	1.熟悉本	2.辨識「口」部和「口」部,並查出同部	作業評量	【家庭教	
的家人	認識國語	2-I-1	Aa-I-5	課的生字	首的字。		育】	
	文的重要	以正確	標注注	詞語。	3.圈選合適的人稱代名詞。		家E2 了解	
	性,培養	發音流	音符號	2.辨識			家庭組成	
	國語文的	利的說	的各類	「口」部			與型態的	
	興趣,能	出語意	文本。	和「口」			多樣性。	
	運用國語	完整的	Ac-I-2	部,理解			家E5 了解	
	文認識自	話。	簡單的	部首的含			家庭中各	
	我、表現	3-I-2	基本句	義,並查			種關係的	
	自我,奠	運用注	型。	出同部首			互動(親	
	定終身學	音符號	Be-I-1	的字。			子、手	
	習的基	輔助識	在生活	3.理解並			足、祖孫	
	礎。	字,也	應用方	運用人稱			及其他親	
	國-E-B1	能利用	面,如	代名詞。			屬等)。	
	理解與運	國字鞏	自我介				【生涯規	
	用國語文	固注音	紹、日				劃教育】	
	在日常生	符號的	記的格				涯E9 認識	
	活中學習	學習。	式與寫				不同類型	
	體察他人	4-I-2	作方				工作/教	
	的感受,	利用部	法。				育環境。	
	並給予適	件、部	Cb-I-1					
	當的回	首或簡	各類文					
	應,以達	單造字	本中的					
	成溝通及	原理,	親屬關					
	互動的目	輔助識	係、道					
	標。	字。	德倫					
	國-E-C2		理、儀					
	與他人互		式風俗					
	動時,能		等文化					
	適切運用		內涵。					
	語文能力							
	表達個人							
	想法,理							

第九週	第有第的第笑二你五家六的單真課人課大	5	解不見參及動團的性【的國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應與同,與社,隊重。五家上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,包意樂學區體合要、人A國重培文,國識表,身基上與語常學他受予回以容 於校活會作 我】1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達	【我人5-認易敘情用的徵6-使寫寫巧作【愛大1-養心的慣五的】5-識的、及文特。4用、等寫。六笑樹1-成聆習,、家 簡記抒應本 仿接技 、的】 專聽 尊	人A標音的文A簡基型B在應面自紹記式作法CA】I-1注符各本I-單本。I-生用,我、的與方。I-類5注號類。2的句 1活方如介日格寫 1文	【的1.寫「管都寫的2.記文記中事【笑樹1.察課圖整說人五家運,不出句應的形錄發情六的】用、文,的出表、人用用完子用應式生生。、大.心理插以語向達我】仿	【五、我的家人】 1.正確使用「不管都」的句型,並造明寫一篇日記。 【六、實質的大樹】 1.完整的的人表達情緒的話語。 2.理解「教」的讀音、字義和用法,並造句運用。	實紙作口管紙作品語	【的【育家家與多家家種互子足及屬【劃涯不工育【笑樹五家家】E2庭型樣E5庭關動 、其等生教E9同作環六 】、人庭 了組態性了中係( 祖他)涯育認類/境、的我 教 解成的 解各的親手孫親 規 識型教 愛大	
-----	--------------------	---	--	--	---	--	---	-----------	---	--

		1	<b></b>	
成溝通及 重對		情緒,並	【人權者	t
互動的目 的發	係、道	尊重同學	育】	
標。言	德倫	的發言。	人E4 表述	<u>t</u>
國-E-C2 2-I-	理、儀	2.運用注	自己對一	-
與他人互 以正	.確 式風俗	音符號的	個美好世	<u>-</u>
動時,能 發音	流 等文化	輔助,理	界 的 想	ļ
適切運用 利铂	説 內涵。	解「教」	法, 並取	>
語文能力 出部	意【六、	的讀音、	聽他人的	j
表達個人 完整	的 愛笑的	字義和用	想法。	
想法,理 話。	大樹】	法。		
解與包容	Aa-I-5			
不同意	標注注			
見,樂於	音符號			
參與學校	的各類			
及社區活	文本。			
動,體會	Ab-I-1			
團隊合作	1,000			
的重要	個常用			
性。	字的字			
【六、爱	形、字			
笑的大	音和字			
樹】	義。			
國-E-A2	Ac-I-3			
透過國語	基本文			
文學習,	句的語			
掌握文本	氣與意			
要旨、發	義。			
展學習及	Ad-I-2			
解決問題	篇章的			
策略、初	大意。			
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				

							T	1		
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十週	第二單元	5	【六、爱	【六、	【六、	【六、爱	【六、愛笑的大樹】	口語評量	【六、爱	
71. 1	有你真好		笑的大	爱笑的	爱笑的	笑的大	1.分享自己表達情緒的經驗。	實作評量	笑的大	
	第六課愛		樹】	大樹】	大樹】	樹】	2.運用推論策略,察覺課文中人物的感		樹】	
						· · · -				·

笑的大樹	國-E-A2 3-I-2	Aa-I-5	1.根據課	受。	【人權教
32.47.2.41	透過國語 運用注		文說出語	3.理解「終於」的句子,並造句	育】
	文學習, 音符號		意完整的	運用。	人E4 表達
	掌握文本 輔助語		句子,分	4.找出文句的錯誤並正確修改。	自己對一
	要旨、發 字,也		享自己表		個美好世
	展學習及 能利用		達情緒的		界的想
	解決問題 國字章		相關經		法, 並聆
	策略、初 固注音	個常用	驗。		聽 他 人 的
	探邏輯思 符號的	字的字	2.運用推		想法。
	維,並透 學習。	形、字	論的閱讀		
	過體驗與 4-I-1	音和字	策略,找		
	實踐,處 認識常	義。	出文句中		
	理日常生 用國字	Ac-I-3	的提示與		
	活問題。 至少	基本文	線索,察		
	國-E-B1 1,000	句的語	覺課文中		
	理解與運 字,使	氣與意	人物的感		
	用國語文 用 700	義。	受。		
	在日常生 字。	Ad-I-2	3.運用仿		
	活中學習 5-I-7	篇章的	寫、接寫		
	體察他人 運用簡		的技巧,		
	的感受, 單的預		用「		
	並給予適 測、推		終		
	當的回 論等第		於」		
	應,以達 略,抄		寫出完整		
	成溝通及 出句子		的句子。		
	互動的目 和段落		4.根據課		
	標。明示的		文內容,		
	國-E-C1 因果關		修改文句		
	閱讀各類 係,理		的錯誤,		
	文本,從 解文本		寫出正確		
	中培養是內容。		的句子。		
	非判斷的 6-I-4				
	能力,以使用位				
	了解自己 寫、接				

			與會係同責關生進識所的,理任懷態公。處關培心感自與民社 養與,然增意	寫写作。6-I-5 修句誤 6-I-5 文錯						
第十一週	第故屋單引七河三事 元導課 主/月 題第光	6	【光國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當七河上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的、】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回月 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適	【月河1-1能聆同材出的容2-以發利出完話3-運音輔字能國七光】2-學聽的,聆內。-1正音的語整。-2.用符助,利字、 習不媒說聽 確流說意的 注號識也用罩	【月河A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故童等七光】I-注符各本I-100常的、和。I-本的與。I-事詩。、 5注號類。1 用字字字 3 文語意 3、	【光1.聽習聽複內2.完回問大3.識形寫的4.同「件部生習七河專課作故述容以整答,意加生音出國運的昔,件字正、】注本的事故。語的提試。強字義正字用 」透統,確月 聆、聆,事 意話 說 認的,確。相 部過整學的	【七、月光河】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.回答課文問題,試說大意。 3.注意生字的形音義,並書寫應用。 4.運用「昔」部件,認識「惜、錯、醋、借」字,並造詞應用。	觀口實習祭語作評評評評評	【光【育人周平件出想七河人】E2遭的,改法、權關不的並善。 月 教 心公事提的	

		應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識,溝動。E-讀本培判力解所的,理任懷態公。,溝動。E-1類從是的以己社 養與,然增意固符學4-利件首單原輔字	<b>与                                    </b>	字及造				
第十二週 第二單故屋 第一世 第二章 故屋 第一世 第二章 光八 课 番	少 果 / 第	【光國透文掌要展解策深維過實践 日月 一月三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	月河Aa-I-5 月河Aa-I-5 注符各本-I-1 1,000 第的、 和b-I-1 1,000 用字字	【光1.讀體中心適氣文2.「定「七河根提會人情當朗。理一」可以了了了,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	【七、月光河】 1.運用適當的語氣,表現情境的不同和人物的心情。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思,並正確運用。 3.理解「除了都」的句型,並造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情,並用適當的語氣說出對話。	觀察語評評實質	【光【育人周平件出想【狗【育七河人】E2遭的,改法八生生】、權關不的並善。、蛋命月 教 心公事提的 黄 教	

Г					T T	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	題明確	義。	語的意	生E1 探討	
	, ,	的段	Ac-I-3	,並正	生活議	
	國-E-B1	落。	基本文	運用。	題,培養	
	理解與運	【八、	句的語	<b>運用仿</b>	思考的適	
	用國語文	黄狗生	氣與意	、接寫	當情意與	
	在日常生	蛋】	義。	支巧,	態度。	
	活中學習	1-I-3	Ad-I-3	「除		
	體察他人	能理解	故事、			
	的感受,	話語、	童詩	」		
	並給予適	詩歌、	等。	<b>達自己</b>		
	當的回	故事的	【八、	生活或		
	應,以達	訊息,	黄狗生	助經		
	成溝通及	有適切	蛋】	0		
	互動的目	的表情	Aa-I-5	<b>\、</b> 黄		
	標。	跟肢體	標注注	生蛋】		
	國-E-C1	語言。	音符號	注聆		
	閱讀各類	2-I-3	的各類	<b>司學描</b>		
	文本,從	與他人	文本。	人物動		
	中培養是	交談	Ab-I-1	、表情		
	非判斷的	時,能	1,000	<b>對話</b> ,		
	能力,以	適當的	個常用	新人物		
	了解自己	提問、	字的字	固性特		
	與所處社	合宜的	形、字	0		
	會的關	回答,	音和字	<b>E</b> 用適		
	係,培養	並分享	義。	的表情		
		想法。	Ac-I-2	<b>支體語</b>		
	責任感,		簡單的	,演出		
	關懷自然		基本句	事人物		
	生態與增		型。	固性特		
	進公民意		Ad-I-3	0		
	識。		故事、			
	【八、黄		童詩			
	狗生蛋】		等。			
	國-E-A2		Ba-I-1			

1	1		1
透過國語	順敘		
文學習,	法。		
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C1			
閱讀各類			
文本,從			
中培養是			
非判斷的			
能力,以			
了解自己			
與所處社			

第十三週	第故屋第狗第筆三事 八生九馬單妙 課蛋課良	6	會係同責關生進識【狗國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體始的,理任懷態公。八生下過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察成關培心感自與民 、蛋A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他必養與,然增意 黄】2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人.	【黄蛋3-利音物習讀受樂4-認用至1,字用字5-了本重八狗】4-用讀,閱,閱趣1-識國少00,70。4-解中西、生 注 學 享讀。 常字 使0 文的知	【黄蛋A標音的文A1,個字形音義A簡基型A故童笙八狗】I-注符各本I-00常的、和。I-單本。I-事詩。、生 5注號類。1 用字字字 2的句 3、	【狗1.音輔解的字法2.課詞察鴉形詞3.中述作或詞點八生運符助「讀義。熟的語「」,運從找人、對語人、蛋用號,傳音和《悉生,鴨的並用文出物表話,此黃】注的理」、用《本字觀、字造。本描動情的推始	【八、黃狗生蛋】 1.理解「傳」的讀音、字義,並造詞運用。 2.分辨「鴨、鴉」的字形,推斷人物的重要訊息,推斷人物的重要訊息,推斷人物性特點。 4.理解「如果就」的句型,並造句運用。 5.排出正確的語序,說出意思正確的句子。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表,尊重報告的同學。	觀實口習察評評評量量量量	【狗【育生生題思當態【筆【育人周平件出想八生生】日 ,考情度九馬人】足遭 ,改法、蛋命 探话培的意。、良權 關不的並善。黄 教 討議養適與 神 教 心公事提的	
			體的 並當應人,適 達	本 重 息 息 點 6-I-4	<b>童詩</b> 。 Ba-I-1 順叙 法。	詞語,推 斷人物的 個性特 點。 4.運用仿				

	成溝通及	使用仿	【九、	寫、接寫		
	互動的目	寫、接	神筆馬	的技巧,		
	標。	寫等技	良】	用「如		
	國-E-C1	巧寫	Aa-I-5	果		
	閱讀各類	作。	標注注	就」		
	文本,從	6-I-5	音符號	表達自己		
	中培養是	修改文	的各類	的生活或		
	非判斷的	句的錯	文本。	活動經		
	能力,以	誤。	Ab-I-1	驗。		
	了解自己	【九、	1,000	5.知道文		
	與所處社	神筆馬	個常用	句正確的		
	會的關	良】	字的字	排列順		
	係,培養	1-I-1	形、字	序。		
	同理心與	養成專	音和字	【九、神		
	責任感,	心聆聽	義。	筆馬良】		
	關懷自然	的習	Ac-I-1	1.專注聆		
	生態與增	慣,尊	常用標	聽同學發		
	進公民意	重對方	點符	表的內		
	識。	的發	號。	容,尊重		
	【九、神	吉。	Ac-I-3	同學的發		
	筆馬良】		基本文	言。		
	國-E-A2		句的語			
	透過國語		氣與意			
	文學習,		義。			
	掌握文本		Ad-I-3			
	要旨、發		故事、			
	展學習及		童詩			
	解決問題		等。			
	策略、初					
	探邏輯思					
	維,並透					
	過體驗與					
	實踐,處					
	理日常生					

		1								
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十四週	第三單元	6	【九、神	【九、	【九、	【九、神	【九、神筆馬良】	口語評量	【九、神	
71. 1	故事妙妙		筆馬良】	神筆馬	神筆馬	筆馬良】	1.從課文出發,說出自己擁有「神筆」的	實作評量	筆馬良】	
	屋		國-E-A2	良】	良】	1.延伸課	創意想像。	習作評量	【人權教	
	第九課神		透過國語	2-I-1	Aa-I-5	文學習,	2.理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音		育】	
L	71. 7 0 m/c 11	1	H ***		· · · · · · ·		-/-/ -///-   MA   MA   MA   MA   MA   MA   MA   M		/4 A	

<b>た</b> よ	上的羽 … — — —	あいい ガモムコ	关 7 所相论出知你 1 自孙宁	L DO RB
筆馬良	文學習, 以正確		義,並懂得運用部件大量識字。	人E2 關心
	掌握文本 發音流		3.理解「不然」的句子,並造句	周遭不公
	要旨、發 利的說		運用。	平 的 事
	展學習及 出語意		4.認識專名號,認真完成習作。	件,並提
	解決問題 完整的			出改善的
	策略、初 話。	1,000 音符號的		想法。
	探邏輯思   3-I-2	個常用 輔助,熟		
	維,並透 運用注			
	過體驗與 音符號			
	實踐,處 輔助識			
	理日常生 字,也			
	活問題。 能利用	Ac-I-1 「島、		
	國-E-B1 國字鞏	常用標 鳥」的字		
	理解與運 固注音	點符 形,並造		
	用國語文 符號的	號。  詞運用。		
	在日常生 學習。	Ac-I-3 3.運用仿		
	活中學習 4-I-1	基本文 寫、接寫		
	體察他人 認識常	句的語 的技巧,		
	的感受, 用國字	氣與意 用「		
	並給予適 至少	義。		
	當的回 1,000	Ad-I-3 然」		
	應,以達 字,使			
	成溝通及 用 700	童詩 的生活或		
	互動的目 字。	等。 活動經		
	標。 5-I-2	驗。		
	國-E-C1 認識常	4.理解專		
	閱讀各類 用標點	名號的用		
	文本,從 符號。	法,並正		
	中培養是	確運用。		
	非判斷的			
	能力,以			
	了解自己			
	與所處社			
	會的關			
	H M J IAN			

			係,培養 同理心與 責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十五週	題 第三單元	6	【九、神	【九、	【九、	【九、神	【九、神筆馬良】	口語評量	【九、神	
	故事妙妙		筆馬良】	神筆馬	神筆馬	筆馬良】	1.運用「遠、中、近」的不同距離,描述	實作評量	筆馬良】	
	屋/第四		國-E-A2	良】	良】	1.運用	所觀察的景物。	習作評量	【人權教	
	單元閱讀		透過國語	6-I-3	Aa-I-5	「遠、	【十、小熊的邀請】	作業評量	育】	
	樂趣多		文學習,	寫出語	標注注	中、近」	1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。		人E2 關心	
	第九課神		掌握文本	意完整		的不同距	2.理解課文趣味,美讀課文,並表達自己		周遭不公	
	筆馬良/		要旨、發	的句	的各類	離,描述	的想法。		平的事	
	單元主題		展學習及	子、主	- •	所觀察的	3.自行閱讀課文,並正確回答問題、表達		件,並提	
	引導/第		解決問題	題明確	Ab-I-1	景物,寫	<b>感受。</b>		出改善的	
	十課小熊		策略、初	的段	1,000	出語意完			想法。	
	的邀請		探邏輯思	落。	個常用	整、主題			【十、小	
			維,並透	[+,	字的字	明確的句			熊 的 邀	
			過體驗與	小熊的	形、字	子。			請】	
			實踐,處	邀請】	音和字	【十、小			【閱讀素	
			理日常生	1-I-1	義。	熊的邀			養教育】	
			活問題。	養成專	Ac-I-1	請】			閲 E11 能	
			國-E-B1	心聆聽	常用標	1.專注聆			在一般生	
			理解與運	的習	點符	聽同學發			活情境	
			用國語文	慣,尊	號。	言,用適			中,懂得	
			在日常生	重對方	Ac-I-3	當的語調			運用文本	
			活中學習	的發言。	基本文	讀出詩歌			習得的知識知识問	
			體察他人 的感受,	多。 2-I-3	句的語 氣與意	節奏。 2.運用正			識解決問題。	
			的 感	2-1-3 與他人	<u> </u>	位. 建用止 確的發			翅。   閲 E12 培	
			业給了週當的回	典他人   交談	我。 Ad-I-3	唯的發 音、完整			風 E12 培   養喜愛閲	
			<b>應</b> ,以達	以 時,能		百、元登 語意的句			食 音 复 阅 讀 的 態	
			應,以達 成溝通及	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		品息的可 子,分享			· 頭 的 怨 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				適留的	里时	一丁, 万子			及。	

	互動的目	提問、	等。	カコム相		
				自己的想		
	標。	合宜的	[+\ \	法。		
	國-E-C1	回答,	小熊的	3.運用注		
	閱讀各類	並分享	邀請】	音符號的		
	文本,從	想法。	Aa-I-2	輔助,在		
	中培養是	3-I-4	聲調及	課本上標		
	非判斷的	利用注	其正確	注自己的		
	能力,以	音讀	的標注	心得感		
	了解自己	物,學	方式。	受。		
	與所處社	習閱	Ab-I-1			
	會的關	讀,享	1,000			
	係,培養	受閱讀	個常用			
	同理心與	樂趣。	字的字			
	責任感,		形、字			
	關懷自然		音和字			
	生態與增		義。			
	進公民意		Ac-I-3			
	識。		基本文			
	【十、小		句的語			
	熊的邀		氣與意			
	請】		義。			
	國-E-A2		Ad-I-3			
	透過國語		故事、			
	文學習,		童詩			
	掌握文本		等。			
	要旨、發		4			
	展學習及					
	解決問題					
	策略、初					
	探邏輯思					
	維,並透					
	過體驗與					
	實踐,處四口尚上					
	理日常生					

	ı	1	I	ı			T	1	1	
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團體合作							
			的重要							
			性。							
第十六週	第四單元	6	【十、小	【十、	<b>【</b> +、	【十、小	【十、小熊的邀請】	口語評量	【十、小	
	閱讀樂趣		熊的邀	小熊的	小熊的	熊的邀	1.認識有「良」的字,並造詞運用。	實作評量	熊 的 邀	
	多		請】	邀請】	邀請】	請】	2.繪製結構圖。	作業評量	請】	
	第十課小		國-E-A2	4-I-2	Aa-I-2	1.熟悉有	3.以先說再問的句式,先口說,再寫出內	習作評量	【閱讀素	

熊的邀請	透過國語 和	利用部 聲調	及「良」部	容。	養教育】
/第十一		牛、部 其正		【十一、小讀者樂園】	閲 E11 能
課小讀者		首或簡 的標		1. 聆聽同學發言,並給予回應。	在一般生
樂園		單造字 方式		2.理解課文趣味,美讀課文。	活情境
		京理, Ab-			中,懂得
		埔助識 1,00	-		運用文本
		字。 個常			習得的知
		j-I-6 字的	1 .		識解決問
		利用圖 形、			題。
		象、故 音和			閲 E12 培
		事結構 義。			養喜愛閱
		等策 Ac-]			讀的態
		各,協 基本	文 問,清楚		度。
		功文本 句的			
	理解與運	的理解 氣剪	意 法,再適		小讀者樂
	用國語文	與內容 義。	當提問,		園】
	在日常生	重述。 Ad-	-3 寫出一段		【閱讀素
	活中學習 6	5-I-2 故事	:、話。		養教育】
	體察他人 遠	透過閱 童詩	[+-、		閲 E11 能
	的感受, 言	賣及觀 等。	小讀者樂		在一般生
	並給予適	察,積 【十	園】		活情境
	當的回	累寫作 一、	小 1.專注聆		中,懂得
	應,以達 札	才料。 讀者	樂 聽同學發		運用文本
	成溝通及	【十  園】	言,聽出		習得的知
	互動的目 -	ー、小   Aa-]			識解決問
		賣者樂 聲調			題。
		園】 其正			
		-I-1 的標	注 2.用正確		
		養成專 方式			
		ン聆聽 Ab-			
		內習 1,00			
		貫,尊 個常			
		重對方 字的			
	解與包容 白	內發 形、	字 楚。		

		- m t	-	* 4 ->>				
			言。	音和字				
			2-I-3	義。				
			與他人	Ac-I-1				
			交談	常用標				
	動	力,體會	時,能	點符				
	專	<b>剧體合作</b>	適當的	號。				
			提問、	Ac-I-2				
			合宜的	簡單的				
			回答,	基本句				
			並分享	型。				
			想法。	_				
		3-E-A1	13.12					
		忍識國語						
		(的重要						
		生,培養						
		国語文的						
		<b>基础</b> ,能						
		<b>運用國語</b>						
		に認識自						
		战、表現 **						
		1我,奠						
		2終身學						
		引的基						
		楚。						
		₫-E-B1						
		里解與運						
		國語文						
		E日常生						
	活	5中學習						
	四月	豊察他人						
	的	的感受,						
		6給予適						
		<b>曾的回</b>						
		惠,以達						
L	1/10							

	3十一課 い讀者樂	成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【小園國認文性國興運文我自定溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。十讀】上識的,語趣用認、我終通的 C各,養斷,自處關培心感自與民 一者 A國重培文,國識表,身及目 1類從是的以己社 養與,然增意 、樂 1語要養的能語自現奠學及目 1類從是的以己社 養與,然增意 、樂 1語要養的能語自現奠學4-1利, 一	讀園 Aa-I-2 者 其的方 Ab-I-1 1,000常的	【小園1.音輔書自受符記來2.首十讀】運符助籍己以號錄。透統一者 用號閱,的注拼下 過整、樂 注的讀將感音音 部生	【十一、小讀者樂園】 1.自行閱讀課文,並正確回答問題、表達 感受。 2.運用部首(食部)大量識字,並造詞運 用。 3.認識書名號,認真完成習作。 4.運用「不但而且」造句。	口實作習行。一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的	【小園【養閱在活中運習識題十讀】閱教E一 ,用得解。一者 讀了1 般 懂文的決一案 素 能生境得本知問	
		定終身學 利用部習的基 件、部		首統整生 字,學習				

			礎。	首或簡	義。	使用正確				
			國-E-B1	單造字	Ac-I-1	的字。				
			理解與運	原理,	常用標	3.理解書				
			用國語文	輔助識	點符	名號的用				
			在日常生	字。	號。	法,並正				
			活中學習	5-I-2	Ac-I-2	確運用。				
			體察他人	認識常	簡單的	4.運用				
			的感受,	用標點	基本句	「不				
			並給予適	符號。	型。	但而				
			當的回	5-I-8		且」				
			應,以達	能認識		連接生活				
			成溝通及	圖書館		經驗,練				
			互動的目	(室)的		習造句。				
			標。	功能。						
			國-E-C1	6-I-3						
			閱讀各類	寫出語						
			文本,從	意完整						
			中培養是	的句						
			非判斷的	子、主						
			能力,以	題明確						
			了解自己	的段						
			與所處社	落。						
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十八週	第四單元	6	【十二、	<b>(</b> +	<b>【</b> +	【十二、	【十二、巨人山】	觀察評量	【十二、	
	閱讀樂趣		巨人山】	二、巨	二、巨	巨人山】	1.專心聆聽同學的分享,並合宜的提出問	口語評量	巨人山】	
	多		國-E-B1	人山】	人山】	1.專注聆	題。	紙筆評量	【多元文	
	第十二課		理解與運	1-I-1	Aa-I-5	聽同學分	2.有條理的分享好書,並回答同學的問	實作評量	化教育】	

E / 1	田田本 美	・声ー描され	古田場の	母后 。	夕日1 7四 27	
巨人山		專標注注		題。	多E4 理解	
		聽 音符號		3.理解常用字的形音義,並正確判讀字的	到不同文	
	活中學習的			意義和讀音。	化共存的	
		尊文本。	聽邊思	4.從課文中找到因果關係,推論詞語的含	事實。	
		ト方 Ab-I-1	考,並在	義。		
	並給予適 的		適當的時			
	當的回言		間提出問			
	應,以達 2-I	字的字	-			
		7人 形、字				
	互動的目 交割	音和字	音符號的			
	標。   時	能義。	輔助,閱			
	國-E-C1 適,	的 Ac-I-3	讀課外讀			
	閱讀各類 提	」、 基本文	物,並有			
	文本,從 合:	的 句的語	條理且合			
	中培養是回名	、 氣與意	宜的與同			
	非判斷的 並	字 義。	學分享、			
	能力,以想	Ad-I-3	回答問			
	了解自己 3-I-	4 故事、	題。			
	與所處社 利)	注童詩	3.學習生			
	會的關 音	等。	活中常用			
	係,培養 物	學	字的形音			
	同理心與 習		義,並利			
	責任感, 讀	享	用句子情			
		讀	境,判讀			
		<b>x</b> •	字的意義			
	進公民意 4-1		和讀音。			
	1 - 1	<b>克常</b>	4.連結課			
		字	文、插			
	與他人互 至		圖,從句			
	動時,能 1,0		子和段落			
		使	中推論出			
	語文能力用		訊息的因			
	表達個人		果關係,			
	想法,理 5-1		理解詞語			
	一 一 一 心仏 生 5-1	′	吐肝叩响			

			解不見參及動團的性與同,與社,隊重。包意樂學區體合要於校活會作	運單測論略出和明因係解內5-喜讀樂他享心用的、等,句段示果,文容9愛,於人閱得簡預推策找子落的關理本。 閱並與分讀。		在課文中的含義。				
第十九週	第閱多第 上山	2	【巨國理用在活體的並當應成互標十人E解國日中察感給的,溝動。二山-B與語常學他受予回以通的、】1 運文生習人,適 達及目	【二人6·透讀察累材6·寫意的子題十、山2·過及,寫料-3 出完句、明巨」 閱觀積作。 語整 主確	【二人A標音的文Ab-I,個字形音義十、山I-注符各本I-000常的、和。巨】5 注號類。1 用字字字	【巨1.察想仿巧人形十人透與,寫,物特二山過聯運的寫的色、】觀 用技下外。	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯想,寫出人物的外形特色。	觀口紙實經語筆評評計學	【巨【化多到化事十人多有理同存。 、 文 解文的	

			國-E-C1	的段	Ac-I-3					
			閱讀各類	落。	基本文					
				冷 ×	奉本义 句的語					
			文本,從							
			中培養是		氣與意					
			非判斷的		義。					
			能力,以		Ad-I-3					
			了解自己		故事、					
			與所處社		童詩					
			會的關		等。					
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於 參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。	_						
第廿週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】	口語評		
	江奶奶的		梯江奶奶	階梯江	階梯江	梯江奶奶	1.專心聆聽提問,並回答問題。	實作評	量 梯江奶奶	

31. de =	11 31 15	. 1 . 1 . 1 . 2	11 34 IF.	0 4 11 km b 15	11 M. 45.
雜貨店	1	奶的 奶奶的	的雜貨	2.能從插圖或標題中找線索,猜測課文內	的雜貨
		雜貨	店】	容。	店】
		店】	1.注意聆	3.練習使用推論策略,理解詞語意思。	【環境教】
	7	I-1 Aa-I-5	聽教師的	4.聆聽故事,說出故事重點。	育】
		成專 標注注	提問,針	5.找出重要訊息,理解故事內容。	環E4 覺知
	性,培養 心	: 聆聽   音符號	對主題與		經濟發展
	國語文的 的	習   的各類	細節,主		與工業發
	興趣,能 慣	[,尊   文本。	動分享觀		展對環境
	運用國語 重	對方 Ac-I-3	察到的訊		的衝擊。
	文認識自 的	發 基本文	息。		
	我、表現 言	• 句的語	2.課前預		
	自我,奠 1-	I-3 氣與意	測,幫助		
	定終身學能	理解人義。	理解課文		
	習的基語	語、 Ad-I-3	內容。		
	礎。 誤	歌、 故事、	3.使用推		
	國-E-B3 故	事的 童詩	論策略,		
	運用多重 訂	息,等。	理解詞語		
		適切 Ba-I-1	意思。		
		表情 順敘	4.注意聆		
		· 肢體 法。	聽故事,		
	· ·	言。	理解故事		
		-I-1	內容,說		
		(正確)	出故事重		
		音流	點。		
		的說	5.從文本		
		語意	中找出重		
		之整的 L整的	要訊息,		
		; ·	理解故事		
		.I-3	内容。		
		懂與	1.4.50		
		習階			
		相符			
		文			
	怨法,瑾   本	· ~			

第廿一週	閱 讀 管 样 式	1	解不見參及動團的性 【梯與同,與社,隊重。 閱江急樂學區體合要 於校活會作	5-I 本重息點5-利像事等略助的與重【階4年數與。6-6用、結策,文理內述閱梯文的訊觀 圖故構 協本解容。讀江	【関梯江	【閱讀階梯江奶奶	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.參與討論,理解故事結構包含哪些內	口語評量量	【閱奶	
	江 雜 朱 然		的店國認文性國興運文我自定習礎國雜】上識的,語趣用認、我終的。上貨 A國重培文,國識表,身基 B3 1語要養的能語自現奠學	奶雜店5-運單測論略出和明因係解內奶貨】7-用的、等,句段示果,文容的 簡預推策找子落的關理本。	奶雜店A標音的文A基句氣義A故童奶貨】I-注符各本I-本的與。I-事詩的  5 注號類。3 文語意 3、	的店 1.師要識構論容針 據供,事並關實數的認結討內	容,並從中發現作者想表現的主題。		的店【育環經與展的】環】E4濟工對衝費 覺發業環。	

運用多重	等。	ı		
感官感受	Ba-I-1			
文藝之	順敘			
美,體驗	法。			
生活中的				
美感事				
物,並發				
展藝文創				
作與欣賞				
的基本素				
養。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				
動,體會				
團隊合作				
的重要				
性。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可