## 嘉義縣國立嘉科實驗高級中等學校國小部

114學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 數學領域團隊

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		翰相	木版國小數學2」	二教材		教學	節數	每週 $(4)$ 節,本	<b>大學期共(84)</b>	節
課程目標		23 4 5 6 6 7 中 8	<ul><li>意熟練二位數加內</li><li>定理解不付數個別別</li><li>一起一個一個個別別</li><li>一起一個一個別別</li><li>一個一個別別</li><li>一個一個別別</li><li>一個一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><li>一個別別</li><l< th=""><th>減位的接減, 和法則關、法以 時間以 針</th><th>式司,接步加 與計一並和驟的 分算長拿個或計 針針</th><th>含不,龄位军城成 移動情 人名 化 电 化 电 化 电 化 电 化 电 化 电 化 电 化 电 化 电 化</th><th>算式解決生活中的問題。知道加法 案,使用乘法橫式記錄問題,並且 報讀時刻,能點數經過的時間。</th><th><ol> <li>分的實測、信</li> <li>・順序改變並る</li> </ol></th><th>古測及合成與下影響其和的</th><th>性質。</th></l<></ul>	減位的接減, 和法則關、法以 時間以 針	式司,接步加 與計一並和驟的 分算長拿個或計 針針	含不,龄位军城成 移動情 人名 化 电 化 电 化 电 化 电 化 电 化 电 化 电 化 电 化 电 化	算式解決生活中的問題。知道加法 案,使用乘法橫式記錄問題,並且 報讀時刻,能點數經過的時間。	<ol> <li>分的實測、信</li> <li>・順序改變並る</li> </ol>	古測及合成與下影響其和的	性質。
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學學表		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	一、200 以 內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾 個一	4	數徵世極度語生數本力本關活學題數常一A1、奇的能用。2 術能體在中與具對、學將於 具操指與日,解 具數	n-理千數值構以四算礎 n-應法法算算常1-解以的結,做則之。 I-用和的或於應1 一內位 據為運基 3 加減計估日用	N一內數位木活結數值徵值位位「。單2一千的:值操動合、表、表值 百位位1以 含積作。點位 位。單 」值换	1. 200,200,200,200,200,200,200,200,200,200	1-1 數到 200  一、學習從 90 開始累 10,連續累數至 200  1.從 90 開始,逐次累加 10 個氣球,進行累 10 的活動,以建立 110、120至 200 的數詞序列。  二、學習從 99 開始累 1,連續累數至 113  1.教師帶學生計數 100 累 1 是 101,讀作「一百零一」。  2.進行 104 至 113 間各數的認識。 三、學習從 188 開始累 1,連續累數至 200  四、透過附件的數數表找出 137 多 10 是哪個數?再多 10 是哪個數?  1.請學生操作附件並發表。 五、透過附件的數數表進行 1 或 10 倒	作業評計論 類 養 表 世 習 態 と と と と と と と と と と と と と と と と と と	【育環戶自覺境衡性【育戶教外學活然環】E外然知的、。戶】E室及,環或境 學體自美與 外 善、外被認境人數 學習驗然、完 教 善、外識(與與,環平整 用戶教生自	

算術符號之間的 解題。	算。	數,及非整十的倒數	為)。
轉換能力,並能	N-2-5	1. 從 200 減 1 倒數,進行唱數,熟悉	
熟練操作日常使	解題:	倒數的數詞序列。	
用之度量衡及時	100	2. 從 102 減 1 倒數,進行唱數,熟悉	
間,認識日常經	元、	倒數的數詞序列。	
· 驗中的幾何形	500	3. 從 200 減 10 倒數,進行整十的倒	
體,並能以符號	元、	數,熟悉倒數的數詞序列。	
表示公式。	1000	4. 從 175 減 10 倒數,進行非整十的倒	
<b>秋</b> 小石八	元。以	數,熟悉倒數的數詞序列。	
	操作活	数:然心图数的数的/f/70	
	動為主	1-2 幾個百、幾個十、幾個一	
	兼及計	一、點數積木數量並記在位值表上,	
	算。容	並認識百位	
	許多元	1. 認識一條橘色積木和 10 個白色積木	
	策略,	一樣多,以一條橘色積木代表 10 個氣	
	協助建	球。	
	立數	2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木	
	一八   感。包	一樣多。	
	含已學	3. 引導一片藍色積木和 100 個白色積	
	習之更	木一樣多。	
	小幣	4. 數出積木的數量就是 135 個白色積	
	值。	木後,得知135就是1個百、3個十	
		和5個一。	
		二、將積木表示的數在位值表上記下	
		來	
		1. 請學生用積木或圖卡排出積木,在	
		位值表上記下來。	
		2. 引導學生「這些積木和幾個白色積	
		木一樣多?」	
		3. 說明位值表上記錄在百位位置的數	
		字就是百位數,表示幾個百,十位和	
		個位依此類推。	
		三、用積木表示數	
		1. 請學生把 163 記在位值表上並拿出	
		對應的數量。	
		四、記錄有缺位的數	
		1. 引導學生沒有橘色積木時,在位值	
		表上的十位記0。	
		2. 引導學生沒有白色及橘色積木時,	
		在位值表上的十位及個位記 ()。	

第二週	一、200 以 內, 200 以 1-3 付數 4 數較 1-4 數較 數 數 數	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟以上不是數界主,言活下的、的係情表。下語術換練以上,一个學好動並運中一一算並形,境述 B 言符能操與人事的能用。2 術能體在中與 1 與號力作員對、學將於 具操指與日,解 具數之,日本與有習數日 備作認相常用決 備字間並常及事業。	n-理千數值構以四算礎 r-學學中算號係號式定I-解以的結,做則之。 I 習語的符、符、約。1 一內位 據為運基 一一數言運 關 算	N一內數位木活結數值徵值位位「。單算R-大路2-千的:值操動合、表、表值 百位位。2-小岛1 以 含積作。點位 位。單 」值换 2 關係	1. 100 的	1. 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮得所的錢。。 2. 讓學生的錢人,皮皮付的錢是多少? 二、學生活中錢幣個 50 元換成一張 100 元、學生需先數 圖 10 元、5 元和 1 元,4 元,4 年,4 日,4 日,4 日,4 日,4 日,4 日,4 日,4 日,4 日,4 日	觀口實課紙祭頭作堂筆	【育環戶自覺境衡性【育戶教外學活然為環】EI外然知的、。戶】EI室及,環或)。學體自美與 外 外校認境人。與與,環平整 用戶教生自	
			題。 數-E-B1 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能	算號 係 等 縣 式	「百」 。位值 單位換 算。 R-2-2		丹的錢夠不夠買 174 元的書? 3. 讓學生個別進行作答,再找學生上 臺示範做法及確認答案。 四、畫圖表示價錢		學,認識生 活環境(自 然或人	

							要我 151 有 5 4 6 4 15 15 1 有 5 6 6 6 7 3 . 151 有 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6			
第三週	二、二位數 的加減法 2-1 二位數 的加法	者士木乃言之妻スフス月シモ	數歡世極度語生數本力本關活學題 上E-A1、奇的能用。2 術能體在中與 具對、學將於 具操指與日,解 備數有習數日 備作認相常用決 事學積態學常 基能基對生數問	n-理法法義練加並暢算 n-應法法算-1-解和的,基減能計。 I-用和的或名加減意熟本法流 3 加減計估	N-加式式算位解數的與法期作式式2-減與計:值多加原方。可、、等2 算直 用理位減理 初操橫直方	1.作動位的題式與2.作動位加(100克,數加,記結透或,數法和,透表解進問超不過徵決進問以過。操徵決位題過不操活二位 直程 操活二的	2-1 二位數的加法 一、利用積木操作,處理二位數加法 直式記錄 1. 教師引導學生拿出積木操作找出答 案。 2. 教師引入直式記錄與積木搭配教 學。 二、記錄二位數相加的問題,操作錢 幣得到答案並寫成直式記錄 1. 教師引導問題可以記成 17+22= ( ),其中( ) 是表示需要求得的 答案。 2. 學生拿出錢幣附件操作,並將數字 記成直式。 三、配合圖像表徵解決二位數加一位	觀察評量 實作評量 課堂問 實作 實際	【教閱級般中用的問 讀了 低在情得習解 在一境運得決	

的加減法   歡數學、對數學 理解加 加減算 作或表徵活 一、利用積木操作,處理二位數減法 口頭評量 教育】	第四週	二、二位數	4	數常算轉熟用間驗體表數證以理 上一語術換練之,中,示上一樣及溝 其數之,日衡日何以。具事人態 具數之,日衡日何以。具事人態 具數之,日衡日何以。具事人態 具數之,的能使時經 號 從,條。	算常解 内用。	法陳年後於計做續位算礎式的為概基減教說式的性心解加用題數加被未應題結減係心並,級歸直算為更數的。計基位念本法師明計合。2-題減問。、數減知用。加的。2-二最結式,後大計基直算礎值與加,須直算理 3:應 加被、數的問連和關 2	雨位直程3.活位分並錄果次)式與解境合的直程進,記結決時合的直程與此。	1. 教師請學生讀題後配合課本圖示介	觀察評量	【閱讀素養
的減法、2- 極主動的學習態 法的意 式計 位數的不退 1.教師引導學生拿出積木操作找出答 課堂問答 級:能在一	第四週	的加減法 2-2 二位數	4	歡數學、對數學 世界好奇、有積	理解加 法和減	加減算 式與直	作或表徵活 動,解決二	一、利用積木操作,處理二位數減法 直式記錄	口頭評量 實作評量	<b>教育】</b> 閱 E11 低年

3 等於、大	度,並能將數學	義,熟	算:用	位減法問	案。	紙筆評量	般生活情境
於和小於、	語言運用於日常	練基本	位值理	題,並以直	^	', ', _	中,懂得運
練習園地	生活中。	加減法	解多位	式記錄過程	學。		用文本習得
,	數-E-A2 具備基	並能流	數加減	與結果。			的知識解決
	本的算術操作能	暢計	的原理	2. 透過操	與直式計算算則		問題。
	力、並能指認基	算。	與方	作或表徵活	1. 教師說明題意後,記錄問題,請學		
	本的形體與相對	n-I-3	法。初	動,解決二	生畫 ⑩ 和 ① 做做看,並以直式記錄。		
	關係,在日常生	應用加	期可操	位數的退位	三、二位數退位減法以畫 ⑩ 和 ① 表		
	活情境中,用數	法和減	作、横	減法問題,	徵,並做直式減法計算		
	學表述與解決問	法的計	式、直	並以直式記	1. 教師一邊說明題意,列式後說明直		
	題。	算或估	式等方	錄過程與結	式計算規則,並以直式記錄。		
	數-E-B1 具備日	算於日	法並	果。	2. 教師說明個位不夠減時,要拿1個		
	常語言與數字及	常應用	陳,二	3. 解決生活	│ ⑩ 換成 10 個 ① 。		
	算術符號之間的	解題。	年級最	情境中二位	四、二位數減一位不用位值表記錄直		
	轉換能力,並能		後歸結	數合成與分	式計算		
	熟練操作日常使		於直式	解的問題並	1. 教師說明題意後,記錄問題並做直		
	用之度量衡及時		計算,	以直式記錄	式減法計算。		
	間,認識日常經		做為後	過程與結	2. 教師說明不用位值表記錄直式時,		
	驗中的幾何形		續更大	果。	請學生注意個位數字要對齊。		
	體,並能以符號		位數計		3. 當個位不夠減時,要拿1個 № 換成		
	表示公式。		算的基		10個①。		
	數-E-C1 具備從		礎。直		2-3 等於、大於和小於		
	證據討論事情,		式計算		一、用>或<記錄算式的關係		
	以及和他人有條		的基礎		1. 學生計算 8+9, 知道 17 比 16 大。		
	理溝通的態度。		為位值		3. 教師和學生討論 8+9和 16 哪一個		
			概念與		比較大?		
			基本加		4. 用>的符號記錄 8+9>16。		
			減法,		5. 學生 8+9,知道 17 比 20 小。		
			教師須		6. 教師和學生討論 8+9和 20 哪一個		
			說明直		比較小?		
			式計算		4. 用<的符號記錄 8+9<20。		
			的合理		二、用=記錄兩個式子的關係		
			性。		1. 學生計算 3+5、1+7和 6+3 的答		
			N-2-3		案		
			解題:		2. 請學生圈出和 3+5 答案相同的算		
			加減應		式,並完成填答。		
			用問		三、用=記錄一個式子和數的關係		
			題。加		1. 學生計算 5+5 和 6+6 的答案		
			數、被		2. 請學生圈出答案是 12 的算式,並完		
			加數、		成填答。		

		1	1	I	., .,	1	1.1		I	
		1			被減數		練習園地			
					未知的		教師帶領學生理解題意,完成練習園			
					應用問		地。			
					題。連					
					結加和					
					減的關					
					係。					
第五週	三、認識公	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-2-11	1. 能理解	3-1 個別單位	觀察評量	【科技教	
	分		歡數學、對數學	理解長	長度:	用不同個別	一、用不同個別單位測量同一物,其	口頭評量	育】	
	3-1 個別單		世界好奇、有積	度及其	「公	單位測量同	測量結果數不同	實作評量	科 E2 了解	
	位、3-2 認		極主動的學習態	常用單	分」、	一物時,其	1. 教師請學生拿出附件 6;接著請學	課堂問答	動手實作的	
	識公分		度,並能將數學	位,並	「公	測量結果會	生配合附件 6 的貼紙,幫每個書插加	紙筆評量	重要性。	
		1	語言運用於日常	做實	尺」。	不同,並發	上花邊。			
			生活中。	測、估	實測、	現個別單位	2. 教師再請學生數不同的花邊貼紙各			
		1	數-E-A2 具備基	測與計	量感、	比較長時,	用了幾張。			
			本的算術操作能	算。	估測與	所需的測量	3. 引導學生發現並歸納:用長度不同			
			力、並能指認基		計算。	數會較少。	的花邊貼紙,量同一個物品的長時,			
			本的形體與相對		單位換	2. 認識公	用比較短的東西量時,會貼比較多			
			關係,在日常生		算。	分,並使用	張。			
			活情境中,用數		S-2-3	公分直尺測	二、用不同個別單位測量同一物,個			
			學表述與解決問		直尺操	量物品的	别物較長者,其測量數較少			
			題。		作:測	長。	1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃			
			數-E-B1 具備日		量長		紙條量一量數學課本比較長的邊和幾			
			常語言與數字及		度。報		條紅紙條,和幾條黃紙條一樣長。			
			算術符號之間的		讀公分		2. 教師請學生發表測量結果。			
			轉換能力,並能		數。指		3. 引導學生發現並歸納: 教師總結:			
			熟練操作日常使		定長度		「用兩種長度不同的東西(例如:鉛			
			用之度量衡及時		之線段		筆跟橡皮擦),量同一個物品的長			
			間,認識日常經		做圖。		時,用比較長的東西量時,會量比較			
			驗中的幾何形				少次。」			
			體,並能以符號				三、用不同個別單位測量不同物體,			
		1	表示公式。				討論結果			
		1	Will A PV				1. 教師引導學生3個鞋印與4個磚塊			
		1					的長度合起來是否相等?			
		1					2. 教師歸納測量長度的工具除了用相			
		1					同的東西量,也可以使用尺來測量。			
		1					動動腦物體與測量單位的換算			
		1					3-2 認識公分			
		1					0-2 磁職公万   一、認識長度單位公分和公分刻度尺			
		1								
						1	1. 教師請學生觀察公分直尺,說一說			

	1		T	I	I	I		ı	1	
							在直尺上看到了些什麼?			
							2. 教師介紹尺上的1大格是1公分,1			
							個方瓦的一邊長是1公分。			
							二、幾個1公分合起來就是幾公分			
							1. 教師請學生拿出1個方瓦,對齊尺			
							上刻度 (),學生說出方瓦的一邊長是 [			
							公分。			
							2. 逐次增加1個方瓦,讓學生了解幾			
							個1公分合起來就是幾公分。			
							3. 教師請學生先點數旋轉蠟筆和幾個			
							方瓦一樣長,確認旋轉蠟筆是幾公			
							分。			
							4. 教師說明直尺上1個弧線記號是1			
							公分,再請學生點數直尺上有幾個弧			
							<b></b> 線記號,就是幾公分。			
							5. 教師請學生觀察旋轉蠟筆的兩端分			
							別對齊那兩個數字。			
							6. 引導學生發現旋轉蠟筆的長和直尺			
							上數字0到9一樣長,是9公分。			
							7. 教師引導學生報讀色鉛筆的長。			
							動動手:建立1公分量感			
							1. 請學生用公分直尺量一量自己的手			
							指寬,看哪一根手指的寬最接近1公			
							分?			
							7. ·   2. 請學生用公分直尺實際測量自己的			
							用品,看哪些物品的長接近1公分。			
第六週	三、認識公	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-2-11	1. 透過實	3-3量一量,畫一畫	觀察評量	【科技教	
3,7,2	分	1	歡數學、對數學	理解長	長度:	測培養長度	一、測量並報讀整數公分物件的長	口頭評量	育】	
	3-3 量一		世界好奇、有積	度及其	「公	內呂豪 () 及   的量感。	1. 教師透過情境圖說明:「測量物件的	實作評量	A	
	量、畫一		極主動的學習態		分」、	2. 在具體	長度,物件的一邊要對齊尺的數字	課堂問答	動手實作的	
	畫、3-4 長		度,並能將數學	位,並	「公	情境中,能	()。	紙筆評量	重要性。	
	童、5-4 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		-	位 · 业   做實		個長度的合		(八字)丁里	里女任。	
	度的加減、 練習園地、		語言運用於日常 生活中。	做員   測、估	尺」。		2. 粉蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6,表示粉蠟筆長6公分。			
			1	*	實測、	成與分解,				
	遊戲中學數		數-E-A2 具備基	測與計		並用算式記				
	學(一)		本的算術操作能	算。	估測與	錄。	二、測量並報讀超過測量直尺長的整			
			力、並能指認基		計算。		數公分物件 1 数红柱 图 4 到 图 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
			本的形體與相對		單位換		1. 教師請學生利用公分直尺測量數學			
			關係,在日常生		算。		課本比較短的一邊,說一說是怎麼量			
			活情境中,用數		S-2-3		的。			
			學表述與解決問		直尺操		2. 教師總結並示範,當直尺的長不夠			

題。	作:測	測量時,第一次測量的地方做一個記
數-E-B1 具備日	量長	號,再將直尺右移讓刻度 () 對齊畫記
常語言與數字及	度。報	的地方,進行第二次的測量,再把2
算術符號之間的	讀公分	次量的結果合起來。
轉換能力,並能	數。指	3. 教師請學生測量數學課本比較長的
熟練操作日常使	定長度	那一邊的長是多少公分。
用之度量衡及時	之線段	三、測量並報讀非整數公分物件的長
間,認識日常經	做圖。	1. 教師請學生觀察圖片,並說出湯匙
驗中的幾何形		這一端對齊尺的數字0,另一端在數
體,並能以符號		字 9 和數字 10 之間,表示湯匙比 9 公
表示公式。		分長一點,但是比10公分短一點。
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的
		數字9,所以可以說湯匙大約長9公
		分。
		3. 學生觀察筷子圖片,引導學生先說
		出筷子的一端對齊 0 ,另一端比較接
		近 14, 大約是 14 公分。
		四、以斷尺測量物件的長
		1. 引導學生討論:木夾一端對齊尺的
		數字 5, 一端對齊數字 12, 長是幾公
		分?。
		2. 教師引導: 木夾跟幾個方瓦一樣
		長?是幾公分?
		3. 教師總結: 木夾的長從刻度 5 到刻
		度12,有7大格,也就是7公分。
		五、畫出指定長度線段
		1. 用尺仿照上方做圖,畫出7公分與
		12 公分。
		<b>動動腦</b> :以公分直尺進行物件長的測
		量
		1. 教師請學生讀題後發表解題想法。
		2. 學生可能回答:「羽毛沒有對齊 0,
		這邊有 8 公分,還要再加沒有量的那
		邊。」、「羽毛比8公分長,因為超過
		3-4 長度的加減
		一、長度的加法和減法
		1. 請學生分別說出兩張紙條的長,再
		用加法算式算出兩張紙條接起來的長
		四四位并代开山門 医风际铁灰木明 区

							是2.分算,分用。 園 並,, 將個公子等 與算 分用。 園 並,, 上 的 與			
第七週	四、加減應用4-1加法和減法的關係	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數-E-AP	n-理法法義練加並暢算 n-應法法算算I-解和的,基減能計。I-用和的或於2 加減意熟本法流 3 加減計估日	N-解加用題數加被未應題結減係N-加2-題減問。、數減知用。加的。2-減3:應 加被、數的問連和關 2 算	1. 境分間 2. 境減關程理整關人理的人工 1. 境份 1	4-1 加法和減法的關係 一、從部分一部分一整體的具體情境 體驗加減互逆的關係 1.提問並討論題目中的黃色燈有幾	觀解寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶寶	<b>【 ) 教 E</b> 11 能活情智的	

		1	,	
	常語言與數字及	常應用	式與直	線段圖中標示出 13,請學生依線段
	算術符號之間的	解題。	式計	圖,寫出算式並算出答案。
	轉換能力,並能	r-I-3	算:用	3. 提問並討論黑子和白子的數量,並
	熟練操作日常使	認識加	位值理	請學生列出算式後,算出答 案。
	用之度量衡及時	減互	解多位	三、從部分一部分一整體的具體情境
	間,認識日常經	逆,並	數加減	體驗加減互逆的關係
	驗中的幾何形	能應用	的原理	1. 提問並討論罐子裡的草莓糖有幾
	體,並能以符號	與解	與方	顆?檸檬糖有幾顆?
	表示公式。	題。	法。初	2. 教師請學生觀察 5+13=18 和 18-
	數-E-C1 具備從		期可操	5=13 的算式後發表 5、13 和 18 三數
	證據討論事情,		作、横	的關係。
	以及和他人有條		式、直	3. 提問並討論草莓糖和檸檬糖的數
	理溝通的態度。		式等方	量,並請學生列出算式後,算出答
			法並	案。
			陳,二	四、從部分一整體的具體情境體驗加
			年級最	減互逆的關係
			後歸結	1. 請學生一題意列出算式,列出的式
			於直式	子裡()位置不同,觀察答案的關
			計算,	徐。
			做為後	
			續更大	
			位數計	
			算的基	
			礎。直	
			式計算	
			的基礎	
			為位值	
			概念與	
			基本加	
			減法,	
			教師須	
			說明直	
			式計算	
			的合理	
			性。	
			R-2-4	
			加法和	
			減法的	
			關係:	
			加減互	
		1	加风五	

					逆。應					—
					用於驗					
					算和解					
kh , vm	- 1 15 m	4	ы Г 11 п <i>и</i> т	1.0	題。	1 6 11 1	4 O I I DR M & An Dr	物应证目	For it to it	
第八週	四、加減應	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-2-3	1. 應用加減		觀察評量	【閱讀素養	
	用		歡數學、對數學	理解加	解題:	互逆關係檢	一、從具體情境中,列出加數未知的	口頭評量	教育】	
	4-2 解題和		世界好奇、有積	法和減	加減應	核減法解題	問題	實作評量	閱 E11 低年	
	驗算、練習		極主動的學習態	法的意	用問	結果的合理	1. 教師請學生讀題,摘要題意,說明	課堂問答	級:能在一	
	園地		度,並能將數學	義,熟	題。加	性。	未知數可以用()來表示。2.利用算	紙筆評量	般生活情境	
			語言運用於日常	練基本	數、被	2. 記錄並解	式畫出現線段圖,依線段圖的圖意列		中,懂得運	
			生活中。	加減法	加數、	決加數、減	出直式,並說明算式及答案的意義。		用文本習得	
			數-E-A2 具備基	並能流	被減數	數未知型的	二、從具體情境中,列出加數未知的		的知識解決	
			本的算術操作能	暢計	未知的	問題。	問題		問題。	
			力、並能指認基	算。	應用問		1. 教師請學生讀題,摘要題意,說明			
			本的形體與相對	n-I-3	題。連		未知數可以用()來表示。2.利用算			
			關係,在日常生	應用加	結加和		式畫出現線段圖,依線段圖的圖意列			
			活情境中,用數	法和减	減的關		出直式,並說明算式及答案的意義。			
			學表述與解決問	法的計	係。		三、記錄加數未知的問題並解題			
			題。	算或估	N-2-2		1. 提問並討論妮妮和美美的算式哪裡			
			數-E-B1 具備日	算於日	加減算		不一樣呢?			
			常語言與數字及	常應用	式與直		2. 依線段圖的圖意列出直式,並算出			
			算術符號之間的	解題。	式計		答案。			
			轉換能力,並能	r-I-3	算:用		四、記錄減數未知的問題並解題			
			熟練操作日常使	認識加	位值理		1. 提問並討論丹丹和心心的算式哪裡			
			用之度量衡及時	減互	解多位		不一樣呢?			
			間,認識日常經	逆,並	數加減		2. 引導學生觀察丹丹的算式與心心的			
			驗中的幾何形	能應用	的原理		算式的關連性,並討論題意喻式子的			
			體,並能以符號	與解	與方		關係。			
			表示公式。	題。	法。初		五、利用加減互逆關係,檢驗減法算			
			數-E-C1 具備從		期可操		式答案的正確性			
			證據討論事情,		作、横		1. 教師說明題意後,請學生列出算			
			以及和他人有條		式、直		式,並提問兩人的算式有什麼不同。			
			理溝通的態度。		式等方		2. 教師轉換題意說明,剩下的本數再			
					法並		加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本			
					陳,二		數。			
					年級最		3. 再說明皮皮下方算式算出的答案與			
					平 級 取 後 歸 結		D. 行號仍及及下刀弄式弄山的答案與 原題意不同,故皮皮計算錯誤。			
					於直式		4. 教師說明驗算的定義。			
					計算,		4. 教師就仍繳昇的及我。 <b>練習園地</b>			
					計异, 做為後		<b>練育風地</b>			

	1
位數計	
算的基	
一	
式計算	
為位值   為位值	
概念與	
基本加	
教師須 教師須	
説明直   説明直	
式計算	
的合理	
性。	
R-2-4	
加法和	
減法的   減法的	
關係:	
加減互	
逆。應	
用於驗	
算和解	
題。	
第九週 五、容量 4 數-E-A1 具備喜 n-I-8 N-2-12 1. 認識容器 <b>5-1 認識容量</b> 觀察評量	【科技教
5-1 認識容   歡數學、對數學 認識容 容量、 及經驗液量 一、認識容器 口頭評量	育】
量、5-2 容 世界好奇、有積 量、重 重量、 保留概念。 1. 老師將各種容器放在桌上,操作並 實作評量	科 E2 了解
量的比較、 極主動的學習態 量、面 面積: 2. 認識容量 介紹能裝水的東西叫作「容器」。 課堂問答	動手實作的
練習園地 度,並能將數學 積。 以操作 並能進行容 二、經驗液量保留概念 紙筆評量	重要性。
語言運用於日常 活動為 量的直觀比 1. 讓學生實際操作有裝果汁的杯子,	
生活中。       主。此 較或直接比 經由觀察知道杯子中的果汁不會因為	
數-E-A2 具備基 階段量 較。 杯子不同而有改變。	
本的算術操作能 的教學 3. 能進行容 三、認識容器的容量	
力、並能指認基 應包含 量的間接比 1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直	
本的形體與相對 初步認 較。 到水滿出瓶子,介紹容器可裝滿的水	
關係,在日常生	
活情境中,用數 接比 量的個別單 2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的	
學表述與解決問    較、間 位比較。   水在不同的容器中水量不會改變。	
題。    接比較    四、直觀比較兩個杯子的水量	

			出江上水山山口		17.1 17.7		セルテル合立			
			常語言與數字及		別單		較水面的高度。			
			算術符號之間的		位)。		2. 引導學生察覺水面一樣高時,可比			
			轉換能力,並能		不同的		較杯子的寬。			
			熟練操作日常使		量應分		3. 引導學生不受杯子高度的影響,可			
			用之度量衡及時		不同的		比較杯子的寬度與水面的高度。			
			間,認識日常經		單元學		5-2 容量的比較			
			驗中的幾何形		習。		一、容量的直接比較			
			體,並能以符號				1. 舉例生活中常見的容器,請學師由			
			表示公式。				視覺判斷哪個容器的容量較大。			
							二、容量的直接比較			
							1. 教師拿出二個大小不同的碗,提問			
		1					哪一個碗的容量比較大?你怎麼知道			
		1					的?			
							2. 學生實際操作皮皮和美美的做法,			
		1					知道白碗的容量比較大。			
							三、容量的間接比較			
							1. 教師拿出二個大小不同的杯子,提			
		1					問哪一個杯子的容量比較大?你怎麼			
							知道的?			
							2. 學生由實際操作的結果,知道矮杯			
							子的容量比較大。			
		1					四、容量的個別單位比較			
							1. 教師提問並討論: 甲水壺可倒滿 5			
							林;乙水壺可到滿4杯,以水壺容量			
							比較大。			
							2. 小組進行用杯子量不同容器的容			
							量,並比較容量的大小。			
							動動腦:容量大小比較			
							1讓學生察覺使用不同的個別單位			
		1					時,容量比較小的容器需要到比較多			
							次。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完成練習園			
ks 1 vm	69 73 / 1 144	4	± ₽ ₽ 11 □ /# ±	. Т 1	N O 1	1 4-1/-	地。	物房还目	<b>₽</b> 487∓ ∓ <del>↑</del>	
第十週		4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-2-1	1. 能進行	綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養	
	(一)		歡數學、對數學	理解一	一千以	200 以內數	一、從帶的錢找到適合購買的方法	口頭評量	教育】	
	綜合與應		世界好奇、有積	千以內	內的	的大小比	1. 教師請學生數一數小朋友分別帶了	實作評量	閱E11 低年	
	用、生活中		極主動的學習態	數的位	數:含	較。	多少錢幣。	課堂問答	級:能在一	
	找數學、看		度,並能將數學	值結	位值積	2. 能熟練二	2. 教師請學生由小朋友帶的錢,發表	紙筆評量	般生活情境	
	繪本學數學		語言運用於日常	構,據	木操作	位數加、減	哪一個人的選擇最多?哪一個人的選		中,懂得運	

生活中。 数一1-12 具機			1	1	<b>,</b>	
本的集終結析能 力、並能指認養 本的仍發展報相對 關係。在日常生 通信表。 本的原發與解決問 題。 數子目B、其俗目 實際的意學之 專就發動之間的 轉議此外,並能 類子目B、其俗目 實際的學學之 專就發動之間的 轉議此外,並能 類子目B、其俗目 實際的學學之 專就發動之間的 轉議此外,並能 五定發解之 專就所發之間的 轉換此的,並能 類子因用力 或來能用的 一 1-1-2 通解條節的可發 別一 12-2 期本能和符號 表示公式。 數十個的變形 並上出了異慮。 使舉時待点中的 數學形態表式。 動作數學形態表式。 動作數學不可 更上 13 與新的 表示公式。 數學形態表式。 動作數學不可 表示公式。 數學形態表式。 的書譽。 10 -13級國的發動 並上記不發 表示公式。 數一 1-1-7 工學不 上別 與新的 一 1-1-7 工學不 上別 與新的 一 1-1-7 上別 新發生 是 2. 教師詢問學生 一 2. 教師詢問學是 上 2. 學生如智的與是數是是一 上 2. 學生如智與與發展是發展。 上 3. 測量的學是又整全分及測量的。指導 學生以整分分及分及測量。 上 3. 測量的學是及發展, 表 2. 學生如智與與發展是發展, 表 2. 學生主以整分分別所是其一整分的所是 學生以整分的所是,其一整一分的 學生工整分的所是,其一整一分的 一 2. 學生以整分的方法。 4. 衛學生則被表表相包已點子的 一 2. 教學生與整子自己點子自己點子, 事學生工整分的所是,其一整一之的 學生工整分的方法。 4. 衛學生則被表表相目自己點子的 一 1-1-3 第一2. 是 2. 教師解表是 2. 例 學生如對例與是數是是一的 學生工整分的所是,其一數一分的 一 2. 教學生工整分分類。 本 2. 教學生工整分的時表,其一數一分的 一 2. 教學生工整分的表 學生工整分的所是,其一數一分的 一 2. 教學生工整分的表 學生工學之一的 學生工整分, 學生工學之一句, 學生工學之一句, 一 2. 教學生工學之一句, 學生工學是一句, 學生工學工學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		- ' '		
本的形態與相對						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
## 60 形響與相對				-	· · · · · ·	
關係,在日常生 理解的 接來 值值單 法和減 資子表述與解決問 通信	カ、	、並能指認基 礎。	值表 ]	直式計算,	4. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋	I I
海上日 與新上日 與新上日 與新上日 與新上日 與新生日 與新生日 與新生日 與新生日 與新生日 與新生日 與新生日 與新生	本的	內形體與相對 n-I-2	徴、位 3	並運用加減	友可以買的東西只有一種。	育】
學表述與解決問 表	關係	系,在日常生 理解加	值表。 2	互逆於驗算	5. 學生個別進行連連看,再全班共同	
要。E-B1 具備日 線 上	活情	青境中,用數 法和減	位值單 看	和解題。	討論。	動手實作的
數上E-BI 具備日 常語言與數字及 單的類文之一的 轉換能力,並能 熟練操作目常使 用之度量衡反傳	學表	長述與解決問 法的意		4. 能使用公	二、二位數的加法和減法計算	重要性。
常語言與數字及 如滅法 單位換 算術符號之間的 轉換統介,並能			「百」	分尺測量物	1. 學生個別計算出 6 個加法或減法算	
算術符號之間的 排換能力,並能	數-	E-B1 具備日   練基本	。位值	件的長度。	- 1 1 1	
轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度勞動反。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	常語	吾言與數字及 加減法	單位換		2. 討論為什麼藍色飛行船是一對,引	
黑綠操作日常使 用之度量衡及時 應用加 減少 一点 一一-3 一点 一一-3 一点 一一-3 一点 一一-3 一点 一一-3 一一-3	算術	<b>莳符號之間的</b> 並能流	算。		導學生發現二個算式的3個數字都一	
用之度量衡及時間、認識日常經 整中的幾何形 權、並能以符號 表示公式。 數-E-B3 具備成 受藝術作品中的 數學形體或式樣 的素養。 阿加州 前、在 前、在 前、在 前、在 前、一1-7 一1-7 與方 而2 全語中找數學 一、以公分為單位進行測量 1. 請學生用公分尺測量自己的腳長、 整長並記錄。 2. 學生無所用 15 公分尺測量時,指導 學生如何用尺测量腳長及鞋長。 3. 測量的腳長及鞋長非整公分時,指 學生如何用尺测量腳長及鞋長非整公分時,指 學生生如何用尺测量腳長及鞋長, 3. 測量的腳長或鞋長非整公分時,指 學生生如何用尺测量腳長及鞋長。 3. 測量的腳段或鞋長非整公分時,指 學生如何用尺测量解長及鞋長。 4. 請學生則無表格找出自己鞋子的尺 可達分小組二人互相分享自己鞋子的 尺寸。 如為後 量、面 續更大 積。 位數計 等學生於整公分配錄的方法。 4. 請學生與無人格找出自己鞋子的 尺寸。 如為後 量、面 續更大 積。 位數計 第一、以公分為與面。 1. 請學生與無於 一、以公分為反則過時,指導 學生如何用尺测量腳長及鞋長, 4. 請學生與無人格找出自己鞋子的尺 寸並分小組二人互相分享自己鞋子的 尺寸。 5. 軟飾讓學生發表測量的結果,並分 享自己的想法。					樣,進而發現加法算式的和就是減法	
問,認識日常經 應用加 式計 法和減 算:用 法 的	熟練	東操作日常使 算。	加減算		算式的被減數,減法算式的差就是加	
験中的幾何形 機 並能以符號 表示公式。 数上B-B3 具傷感 受藝術作品中的 數學形體或式樣 的素養。  「一1-7 理解長 度及其 常用單 位,並 做實 測,站 測,站 別,站 和一1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 認識容 而-1-8 心 競差 一 、以公分為單位進行測量 一 、以公分為學位進行測量 一 、以公分為學位進行測量 一 、以公分為學位進行測量 1. 誘學生用公分尺測量自己的腳長、 鞋長並記錄。 2. 學生無法用 15 公分尺測量時,指導 學生如何用尺測量腳長及鞋長。 3. 測量的腳長及鞋長。 3. 測量的腳長及鞋長。 3. 測量的腳長及鞋長時。 4. 誘學生對照表格找出自己鞋子的尺 寸並分小組二人互相分享自己鞋子的 尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的 尺寸。 4. 誘學生對照表格找出自己鞋子的 尺寸。 4. 誘學生對照表格找出自己鞋子的 尺寸。 第一 、	用之	之度量衡及時 n-I-3	式與直		法算式的被加數。	
體,並能以符號 表示公式。	間,	,認識日常經 應用加				
表示公式。	<b></b>	中的幾何形 法和減	算:用			
数-E-B3 具備感受藝術作品中的 常應用 常應用 解題。 與方 n-I-7 法。初 理解長 版及其 作、	<b>贈</b> ,	, 並能以符號 法的計	位值理			
***	表示	F公式。	解多位		畫。	
數學形體或式樣的素養。  和	數-	E-B3 具備感   算於日	數加減		2. 教師詢問學生:	
(1)		藝術作品中的 常應用	的原理		(1)兩個水壺的容量是不是一樣大?	
理解長 度及其 作、横 常用單 式、直 位,並 式等方 做實 法並 測、估 陳,二 測與計 年級最 算。 後歸結 n-I-8 於直式 認識容 計算, 量、重 做為後 量、面 續更大 積。 位數計 r-I-3 算的基	數學	學形體或式樣 解題。	與方		(2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較	
度及其 作、横 常用單 式、直 位,並 式等方 做實 法並 測、估 陳,二 測與計 年級最 算。 後歸結 n-I-8 於直式 認識容 計算, 量、重 做為後 量、面 積。		素養。 n-I-7	法。初		大?	
常用單 式、直		理解長	期可操			
位,並 式等方 做實 法並			作、橫		• • •	
放實   法並   演典計   東京   東東   東東   東東   東東   東東   東東   東		常用單	式、直		一、以公分為單位進行測量	
<ul> <li>測、估 陳,二 測與計 年級最 算。 後歸結 n-I-8 於直式 認識容 計算, 量、重 做為後 量、重 做為後 量、面 續更大 積。 位數計 r-I-3 算的基</li> <li>2.學生無法用 15 公分尺測量時,指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。</li> <li>3.測量的腳長或鞋長非整公分時,指導學生以整公分紀錄的方法。</li> <li>4.請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。</li> <li>5.教師讓學生發表測量的結果,並分享自己的想法。</li> </ul>		位,並	式等方		1. 請學生用公分尺測量自己的腳長、	
<ul> <li>興與計 年級最算。</li> <li>復歸結</li> <li>n-I-8 於直式</li> <li>認識容 計算,</li> <li>量、重 做為後量、</li> <li>量、面 續更大積。</li> <li>在數計下-I-3 算的基</li> <li>學生如何用尺測量腳長及鞋長。</li> <li>3. 測量的腳長或鞋長非整公分時,指導學生以整公分紀錄的方法。</li> <li>4. 請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。</li> <li>尺寸。</li> <li>5. 教師讓學生發表測量的結果,並分享自己的想法。</li> </ul>		做實	法並		鞋長並記錄。	
第 卷歸結 n-I-8 於直式 認識容 計算, 量、重 做為後 量、面 續更大 積。 位數計 r-I-3 算的基						
n-I-8 於直式 認識容 計算, 量、重 做為後 量、面 續更大 積。 位數計 r-I-3 算的基					學生如何用尺測量腳長及鞋長。	
認識容 計算,		算。	'			
量、重       做為後       寸並分小組二人互相分享自己鞋子的         量、面       續更大       尺寸。         積。       位數計       5. 教師讓學生發表測量的結果,並分享自己的想法。			· · · · ·			
量、面 續更大     尺寸。       積。 位數計     5. 教師讓學生發表測量的結果,並分       r-I-3 算的基     享自己的想法。		認識容	計算,		4. 請學生對照表格找出自己鞋子的尺	
積。       位數計 $5.$ 教師讓學生發表測量的結果,並分 $r-I-3$ 算的基       享自己的想法。						
r-I-3 算的基 享自己的想法。					·	
		,,,				
		r-I-3			享自己的想法。	
		認識加	礎。直			
逆,並   的基礎		逆,並	的基礎			

 				•			
		能應用	為位值				
		與解	概念與				
		題。	基本加				
			減法,				
			教師須				
			說明直				
			式計算				
			的合理				
			性。				
			N-2-3				
			解題:				
			加減應				
			用問				
			題。加				
			數、被				
			加數、				
			被減數				
			未知的				
			應用問				
			題。連				
			<b>然</b> 起				
			减的關				
			低。N-				
			2-11				
			長度:				
			「公				
			分」 「公				
			尺」。				
			實測、 量感、				
			估測與 計算。				
			計算。				
			單位換				
			算。 N O 10				
			N-2-12				
			容量、				
			重量、				
			面積:				
			以操作				

		ı				I	T			1
					活動為					
					主。此					
					階段量					
					的教學					
					應包含					
					初步認					
					識、直					
					接比					
					較、間					
					接比較					
					(含個					
					別單					
					位)。					
					不同的					
					量應分					
					不同的					
					單元學					
					習。					
					S-2-3					
					直尺操					
					作:測					
					量長					
					度。報					
					讀公分					
					數。指					
					定長度					
					之線段					
					做圖。					
					R-2-4					
					加法和					
					減法的					
					關係:					
					加減互					
					逆。應					
					用於驗					
					算和解					
					題。					
第十一週	六、加減雨	4	數-E-A1 具備喜	n-I-5	N-2-8	1. 能在具體	6-1 加法兩步驟	觀察評量	【家庭教	
	步驟		歡數學、對數學	在具體	解題:	情境中,解	一、添加再添加的加法兩步驟問題	口頭評量	育】	
	6-1 加法雨		世界好奇、有積	情境	雨步驟	決三個數連	1. 提問並討論: 先算什麼? 再算什	實作評量	家 E9 參與	
<u> </u>	/** *********	1	1 // - 7 // // //	1/1 /0	· • / • 11		1 1		141 2 /1	1

sh write 0 0	1- \ d M -11 /L	1- 4-0	ele 100 100	1 11	± 0	vm vl. np 44	
步驟、6-2	極主動的學習態	中,解	應用問	加的雨步驟	麼?	課堂問答	家庭消費行
減法兩步驟	度,並能將數學	決簡單	題	問題,並用	2. 引導學生先算原有的數量,加上添	紙筆評量	動,澄清金
	語言運用於日常	雨步驟	(加、	算式記錄過	加的的數量;算出答案後,再加上又		錢與物品的
	生活中。	應用問	減、	程和結果。	添加的數量,記錄成兩步驟的加法算		價值。
	數-E-A2 具備基	題。	乘)。	2. 能在具體	式。		
	本的算術操作能	r-I-2	加減混	情境中,認	3. 請學生解釋算式中數字符號的意		
	力、並能指認基	認識加	合、加	識三數相加	義,釐清「再算」的算式中,被加數		
	本的形體與相對	法和乘	與乘、		是前一個算式加出來的結果。		
	關係,在日常生	法的運	減與乘	變不影響其	二、部分全體關係的加法兩步驟問題		
	活情境中,用數	算規	之應用	和的性質。	1. 提問並討論:全部的錢分成哪幾部		
	學表述與解決問	律。	解題。	3. 能在具體	分?先算什麼?再算什麼?		
	題。		不含併	情境中,解	2. 引導學生先算原來兩個數量合起來		
	數-E-B1 具備日		式。不	決三個數連	有多少,再加上添加的數量,記錄成		
	常語言與數字及		含連	減的兩步驟	兩步驟的加法算式。		
	算術符號之間的		乘。	問題,並用	3. 請學生解釋算式中數字符號的意		
	轉換能力,並能		R-2-2	算式記錄過	義, 釐清「再算」的算式中, 被加數		
	熟練操作日常使		三數相	程和結果。	是前一個算式加起來的結果。		
	用之度量衡及時		加,順		三、透過併加型加法兩步驟問題,察		
	間,認識日常經		序改變		覺加法結合律		
	驗中的幾何形		不影響		1. 讀題後提問並討論:可以先算什		
	體,並能以符號		其和:		麼?再算什麼?		
	表示公式。		加法交		2. 請學生解釋算式中數字符號的意		
	數-E-C1 具備從		換律和		義,釐清「再算」的算式中,被加數		
	證據討論事情,		結合律		是前一個算式加起來的結果。		
	以及和他人有條		的綜		3. 引導學生比較皮皮和美美的做法,		
	理溝通的態度。		合。可		發現兩個做法答案相同。		
			併入其		四、比較型加法兩步驟問題		
			他教學		1. 教師配合圖示分段布題,並以線段		
			活動。		圖輔助說明。 。		
					2. 討論:可以先算什麼?再算什麼?		
					3. 請學生解釋算式中數字符號的意		
					義。		
					4. 引導學生發現如果有湊成整十的數		
					先算,會比較好算。 		
					5. 教師歸納:三個數相加時,先加哪		
					兩個數,答案都一樣。		
					6-2 滅法兩步驟		
					一、拿走型的減法兩步驟問題		
					1. 提問並討論: 先算什麼?再算什		

							rt O			
							麼?			
							2. 引導學生先算剪掉緞帶後剩下的			
							量,再算又剪掉的量,記錄成兩步驟			
							的減法算式。			
							3. 請學生解釋算式中數字符號的意			
							義,釐清「再算」的算式中,被減數			
							是前一個算式減完後的結果。			
第十二週	六、加減雨	4	數-E-A1 具備喜	n-I-5	N-2-8	1. 能在具體	6-2 減法兩步驟	觀察評量	【家庭教	
	步驟		歡數學、對數學	在具體	解題:	情境中,解	二、解決兩步驟減法問題時,連減兩	口頭評量	育】	
	6-2 減法兩		世界好奇、有積	情境	雨步驟	決三個數連	步驟可以先加再減來解決	實作評量	家 E9 參與	
	步驟、6-3		極主動的學習態	中,解	應用問	減的兩步驟	1. 讀題後提問並討論:可以先算什	課堂問答	家庭消費行	
	加減兩步		度,並能將數學	決簡單	題	問題,並用	麼?再算什麼?	紙筆評量	動,澄清金	
	驟、練習園	1	語言運用於日常	雨步驟	(加、	算式記錄過	2. 請學生解釋算式中數字符號的意	—	錢與物品的	
	地	1	生活中。	應用問	減、	程和結果。	義。		價值。	
	_	1	數-E-A2 具備基	題。	乘)。	2. 能在具體	3. 引導學生比較皮皮和美美的做法,			
		1	本的算術操作能	r-I-2	加減混	情境中,解	發現兩個做法答案相同。			
			力、並能指認基	認識加	合、加	決三個數加	4. 引導學生透過具體情境讓學生理解			
			本的形體與相對	法和乘	與乘、		連減兩數時,可先將要減的 兩個數加			
			關係,在日常生	法的運	減與乘	問題,並用	起來,再做減法計算。			
			活情境中,用數	算規	之應用	算式記錄過	三、部分全體關係的減法兩步驟問題			
			學表述與解決問	并况   律。	→ 應用 解題。	并式記錄過   程和結果。	1. 教師配合圖示分段布題,並以線段			
				17 "		性和結本。				
			題。		不含併		圖輔助說明,釐清三數間的關係。 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
			數-E-B1 具備日		式。不		2. 討論:可以先算什麼?再算什麼?			
			常語言與數字及		含連		3. 請學生解釋算式中數字符號的意			
			算術符號之間的		乘。		義。			
			轉換能力,並能		R-2-2		0.0			
			熟練操作日常使		三數相		6-3 加減雨步驟			
			用之度量衡及時		加,順		一、先併加再拿走的加減兩步驟問題			
			間,認識日常經		序改變		1. 讀題後提問並討論:可以先算什			
			驗中的幾何形		不影響		麼?再算什麼?			
			體,並能以符號		其和:		2. 請學生解釋算式中數字符號的意			
			表示公式。		加法交		義。			
			數-E-C1 具備從		換律和		二、先併加再拿走的加減兩步驟問題			
		1	證據討論事情,		結合律		1. 讀題後提問並討論:可以先算什			
			以及和他人有條		的綜		麼?再算什麼?			
		1	理溝通的態度。		合。可		2. 請學生解釋算式中數字符號的意			
					併入其		義。			
		1			他教學		三、先拿走再添加的加減兩步驟問題			
					活動。		1. 讀題後提問並討論:可以先算什			
		1			•		麼?再算什麼?			

間,認識日常經驗中的幾何形驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,       解決被乘數以六等於十二」。         10	
體,並能以符號     的乘法,並     義。       表示公式。     用乘法算式     二、熟練2的乘法表       數-E-C1 具備從     紀錄問題及     1. 教師說明1 串櫻桃有2顆,現在有	
表示公式。 數-E-C1 具備從	
數-E-C1 具備從 紀錄問題及 1. 教師說明 1 串櫻桃有 2 顆,現在有	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
以及和他人有條   6. 能熟練   法算式表示: (2x1=2)	
理溝通的態度。 2、5、4的 2. 可透過2個一數,完成2的乘法	
乘法表。 表。	
三、認識乘法算式,解決被乘數為 5	
1. 教師提問並討論: 一盒月餅有 5	
個。奇奇買了3盒,共有幾個?算式	
記作 5+5+5=15, 乘法算式記作:	
5x3=15	
四、熟練5的乘法表	
1. 教師說明: 一朵花有 5 片花瓣, 圖	
L有一朵,有幾片花瓣?是5的1   L有一朵。	
2. 藉由 5 的累數累加進行倍的概念 ·	
完成 5 的乘法表。	
7-3 4 的乘法	
一、解決被乘數為 4 的乘法問題	
1. 教師提問並討論: 一株四葉草有 4	
作:4+4+4+4=20,乘法算式	
記作:4x5=20	
二、熟練 4 的乘法表	
1. 教師説明: 一株四葉草有 4 片葉	
子,圖上有一株,有幾片葉子?是4	
的 1 倍 , 用乘 法 算 式 表 示 : (4x1 = 1	
2. 藉由 4 的累數累加進行倍的概念,	
第十四週 七、乘法 4 數-E-A1 具備喜 n-I-4 N-2-7 1.能熟練 8 <b>7-4 8 的乘法</b> 觀察評量 <b>【户外教</b>	
(一) 歡數學、對數學 理解乘 十十乘 的乘法表。 一、解決被乘數為 8, 乘數多 1 的乘 口頭評量 <b>育</b>	
7-4 8 的乘   世界好奇、有積   法的意   法:乘   2. 能做 2、   法問題   實作評量   戶 E1 善用	
法、7-5 乘 極主動的學習態 義,熟 除直式 5、4、8的 1.教師提問並討論:一盒雞蛋有8 課堂問答 教室外、戶	
法的應用、 度,並能將數學 練十十 計算的 乘法應用問 顆。4 盒雞蛋有幾顆?用加法記作:8 紙筆評量 外及校外教	

第十五週	練遊學(二)	4	語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數證以理言活上的、的係情表。上語術換練之,中,示上據及溝運中一A2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式1 論他的外 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態外 集指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態	乘並進裝分法動 上一9 中分平除	基以為標立個數點力機熟目。「一」數。7-2-13	題。 3. 3. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	+8+8+8=32,用乘法記作:8×4=32 2. 教師提問: 4 盒 字 : 4 盒 字 : 4 套 字 : 5 套 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	觀察評量	學活然為)。	
ガールゼ	8-1 認識鐘	<b>T</b>	数 E AI 共開音 歡數學、對數學	認識時	鐘面的	鐘,認識時	一、認識時針、分針及報讀整點時刻	<b>一</b> 印頭評量	育】	
	面、8-2 報		世界好奇、有積	刻與時	時刻:	針、分針、	1. 複習整點時刻的舊經驗,觀察鐘面	實作評量	户 E1 善用	
	讀時刻		極主動的學習態	間常用	以操作	大格與小	並報讀。	課堂問答	教室外、戶	
			度,並能將數學	單位。	活動為	格。	2. 說明 0 點也可以說是 0 時,所以短	紙筆評量	外及校外教	
			語言運用於日常		主。以	2. 能報讀鐘	針又叫做時針,長針又叫做分針。		學,認識生	
			生活中。		鐘面時	面上的時刻	二、認識一大格與一小格		活環境(自	

數-E-A2 具備基	針與分	是幾時幾	1. 觀察鐘面圖示,說明鐘面上的一小	然或人
数-L-A2 共衡基 本的算術操作能	針之位	一	1. 觀榮鲤॥ 國	
				<del>向</del> J°
力、並能指認基	置認識	3. 能認識數		
本的形體與相對	「幾時	字鐘,並與	響。	
關係,在日常生	幾	鐘面時刻作		
活情境中,用數	分」。	對應。	面上是不是都有大格和小格?在哪	
學表述與解決問	含兩整		裡?	
題。	時時刻			
數-E-B1 具備日	之間的		8-2 報讀時刻	
常語言與數字及	整時點		一、分針走1小格是1分	
算術符號之間的	數(時		1. 教師拿出連動時鐘,示範將鐘面撥	
轉換能力,並能	間加減		到 8 時,再將分針從鐘面數字 12 順時	
熟練操作日常使	的前置		針撥 1 小格,並宣告:時針指在鐘面	
用之度量衡及時	經		數字,分針從鐘面數字12走1小格,	
間,認識日常經	驗)。		讀作「8時1分」。	
驗中的幾何形			2. 逐次累加 1 小格, 請學生報讀鐘面	
體,並能以符號			時刻,直至8時13分。	
表示公式。			3. 教師提問,觀察鐘面,分針從鐘面	
數-E-C1 具備從			數字12走了13小格,是幾時幾分?	
證據討論事情,			二、分針走一大格是5分	
以及和他人有條			1. 教師先將鐘面撥到 9 時,再將分針	
理溝通的態度。			順撥到鐘面數字1。	
经			2. 教師提問,觀察鐘面,分針從鐘面	
			數字12走了1大格,是幾時幾分?	
			三、用五個一數的方式報讀	
			1. 教師拿出連動時鐘,帶學生唱數	
			5、10、15、20,分針從鐘面數字12	
			走了4大格,讀作「9時20分」。	
			2.逐次累加1大格,請學生報讀鐘面	
			時刻,直至「9時35分」。	
			3. 指導學生先數大格,再數小格,會	
			比較快。	
			4. 教師任意撥轉鐘面,請學生練習報	
			讀。	
			四、報讀分針超過30小格的時刻	
			1. 教師先將鐘面撥到 9 時 32 分。	
			2. 教師引導學生觀察分針走超過半	
			圈,從30往上數;或先數大格,再數	
			小格。'	
			五、認識 3 時到 4 時, 時針與分針的	

				1	<u> </u>	<u> </u>	17 5. It at			
							移動情形			
							1. 教師拿出連動時鐘,一邊撥鐘,請			
							學生發表 3 時到 4 時,時針、分針是			
							怎麼移動的。			
							2. 教師總結:時針在鐘面數字3和4			
							之間,可以稱為3點多。			
							3. 請學生從 4 時撥到 5 時,觀察時針			
							與分針位置的變化。			
第十六週	八、時間	4	數-E-A1 具備喜	n-I-9	N-2-13	1. 透過操作	8-2 報讀時刻	觀察評量	【戶外教	
	8-2 報讀時		歡數學、對數學	認識時	鐘面的	與觀察鐘	六、結合上、下午報讀鐘面時刻	口頭評量	育】	
	刻、8-3 點		世界好奇、有積	刻與時	時刻:	面,體驗時	1. 教師請學生觀察情境圖,配合鐘面	實作評量	户 E1 善用	
	數經過的時		極主動的學習態	間常用	以操作	間進行時,	時刻,並搭上午、下午等時間用語說	課堂問答	教室外、户	
	間、練習園		度,並能將數學	單位。	活動為	分針和時針	一說發生什麼事。	紙筆評量	外及校外教	
	地		語言運用於日常		主。以	位置的變	七、整數的報讀,並搭配數字鐘		學,認識生	
			生活中。		鐘面時	化。	1. 教師請學生依序報讀數字鐘的時		活環境(自	
			數-E-A2 具備基		針與分	2. 能透過觀	刻。		然或人	
			本的算術操作能		針之位	察鐘面,點	2. 教師配合數字鐘, 撥出相對應的鐘		為)。	
			力、並能指認基		置認識	數兩個時刻	面時刻,請學生報讀鐘面時刻		【防災教	
			本的形體與相對		「幾時	之間經過的	3. 教師宣告:「2時59分,分針再走		育】	
			關係,在日常生		幾	時間。	一小格,分針會走到數字12,時針會		防 E8 參與	
			活情境中,用數		分」。		走到3,是3時。」讓學生確認鐘面		學校的防災	
			學表述與解決問		含雨整		是 3 時,再告知通常不說 2 時 60 分。		疏散演練。	
			題。		時時刻		八、報讀數字鐘上的時刻			
			數-E-B1 具備日		之間的		1. 教師請學生觀察課本頁面圖示,並			
			常語言與數字及		整時點		· 說數字鐘的時刻報讀方式。			
			算術符號之間的		數(時		2. 教師更改電子鐘的鐘面時刻,請學			
			轉換能力,並能		間加減		生練習報讀。			
			熟練操作日常使		的前置		3. 請學生拿連動時鐘, 撥出電子鐘上			
			用之度量衡及時		經		的指定時刻。			
			間,認識日常經		驗)。					
			驗中的幾何形				8-3 點數經過的時間			
			體,並能以符號				一、認識分針走1小格是1分鐘			
			表示公式。				1. 教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到3			
			數-E-C1 具備從				時,請學生觀察分針從鐘面數字12走			
			證據討論事情,				一小格的過程。			
			以及和他人有條				2. 教師宣告:分針走1小格是1分,			
			理溝通的態度。				也可以說是1分鐘。			
			-111-0-111-0-12				3. 教師計時,請學生測試自己能在1			
							分鐘內寫幾個「大」字,幾個「家」			
							字。感受1分鐘的時間有多長。			

## 1	
------	--

		驗中的幾何形體, 亦公式, 具備從, 數-E-C1 具備從, 以及和的態度可能, 以及和的的態度。				2.透。 二、6的乘法表 1.教師蛋糕 上有 6 來 7 的答案: 6 的			
第十八週	九、乘法 (二) 9-4 9 的乘 法、9-5 法的鹰用 練習園地	4 數-E-A1 具備專學世界數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	理法義練乘並進裝分法動解的,十法初行與的活。	十去余计基以為票立固数贴十:直算礎熟目。「一」數乘乘式的,練 建幾 的能	1. 乘乘乘錄 能數法法結 能為,算果明 主 主 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	9-4 9 的乘法 一、9 的乘法表 1. 一串手鍊有 9 顆藍珠子,算出共 有幾顆藍珠子?完成 9 的乘法表。 二、9 的乘法應用 1. 學生讀題並討論:拔河比賽時,一 隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河民 共要幾個人下場比賽?問題可以記 成:9×2=( ),並用加法或乘法找 到答案。 2. 學生讀題並討論:有 7 支隊伍參 加比賽,共有幾個人?先用乘法算式 把問題記下來,再算算看。	觀察評量 口實作 課 量 課 筆 單 單 譯 筆 評 量	【多元文化 教育】 多 E1 的。	

		1	母石 .			44 赤 44	0.5. 乘斗从库田			1
			題。			的乘法應用	9-5 乘法的應用			
			數-E-B1 具備日			問題。	1. 請學生根據圖片,用乘法算式紀錄			
			常語言與數字及				並解題。			
			算術符號之間的				th man at			
			轉換能力,並能				練習園地			
			熟練操作日常使				教師帶領學生理解題意,完成練習園			
			用之度量衡及時				地。			
			間,認識日常經							
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。							
			數-E-C1 具備從							
			證據討論事情,							
			以及和他人有條							
			理溝通的態度。							
第十九週	十、面的大	4	數-E-A1 具備喜	n-I-8	N-2-12	1. 認識平面	10-1 面的直接比較	觀察評量	【性別平等	
	小比較		歡數學、對數學	認識容	容量、	並能進行面	一、認識平面	口頭評量	教育】	
	10-1 面的		世界好奇、有積	量、重	重量、	的直接比	1. 老師將各種形體放在桌上,提問:	實作評量	性 E3 覺察	
	直接比較、		極主動的學習態	量、面	面積:	較。	哪些有平平的面?	課堂問答	性別角色的	
	10-2 面的		度,並能將數學	積。	以操作	2. 能進行面	2. 學生透過觀察及操作,知道平平的	紙筆評量	刻板印象,	
	間接比較、		語言運用於日常	,,,	活動為	的間接比	面叫作平面。		了解家庭、	
	練習園地		生活中。		主。此	較。	3. 找一找教室裡的平面。		學校與職業	
	, , ,		數-E-A2 具備基		階段量	3. 能以個別	二、認識生活中的平面並進行比較		的分工,不	
			本的算術操作能		的教學	單位進行面	三、認識生活中的平面並進行比較		應受性別的	
			力、並能指認基		應包含	的大小比	四、面的直接比較		限制。	
			本的形體與相對		初步認	較。	1. 拿出附件, 說一說哪一張紙的面比		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
			關係,在日常生		識、直		較大。			
			活情境中,用數		接比		2. 進行兩張紙的疊合活動,比較出哪			
			學表述與解決問		較、間		一張紙比較大。			
			題。		接比較		3. 討論疊合的方法。			
			数-E-B1 具備日		(含個		五、面的直接比較			
			常語言與數字及		別單		五 面机直接地块			
			算術符號之間的		位)。		10-2 面的間接比較			
		1	轉換能力,並能		不同的		一、面的間接比較			
		1	執機能力 並能   熟練操作日常使		不同的 量應分		1. 教師以課本上的甲、乙兩圖,提			
		1	用之度量衡及時		重 應 另 不 同 的		問:哪一個圖的面比較大?你怎麼知			
		1	用之及里供及时 間,認識日常經		不问的 單元學		道的?			
			刷, 認識口 <sup>常經</sup>   驗中的幾何形		習。		2. 請學生討論並發表如何比較二個無			
		1			音。 S-2-5					
		1	體,並能以符號				法移動的圖的大小。			
			表示公式。		面積:		3. 引導學生利用附件描下圖進行比			

			數-E-C1 具備從		以具體		較,再討論比較的結果。			
			證據討論事情,		操作為		二、比較圖案中的鋪排的形狀			
			以及和他人有條		主。初		1. 先讓學生指出圖案裡有哪些形狀。			
			理溝通的態度。		步認		2. 請學生展示拼排的結果,和學生逐			
			<b>上</b> 件迎的怨反。		ジ 総、直		一討論那些形狀能無縫隙拼排。			
					接比		三、以個別單位比較面的大小			
					較、間		1. 先進行兩張卡片的直觀比較。			
					接比較		2引導學生以小正方形附件實際鋪排			
					(含個		出两張卡片的大小,並分享鋪排的方			
					別單		法及點數的數量。			
					位)。		四、從點數個別單位進行面的大小比			
							較			
							1. 分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子			
		1					一樣大?你怎麼知道的?			
							2. 比較哪一個圖的面最大?哪一個圖			
							的面最小?並說明理由。			
							<b>動動腦</b> :個別單位不同的比較			
							1. 引導學生發現皮皮和美美用的個別			
							單位不同。			
							2. 引導學生了解當個別單位的數量一			
							樣時,比較大的個別單位測量的面也			
							越大。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完成練習園			
							地。			
第二十週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-7	1. 運用乘法	綜合與應用	觀察評量	【多元文化	
	(=)		歡數學、對數學	理解乘	十十乘	解決問題	一、運用乘法解決問題	口頭評量	教育】	
	綜合與應		世界好奇、有積	法的意	法:乘	2. 點數方	1. 教師請學生說說看:做一份三明治	實作評量	多 E1 了解	
	用、生活中		極主動的學習態	義,熟	除直式	格,進行面	需要哪些材料?	課堂問答	自己的文化	
	找數學、看		度,並能將數學	練十十	計算的	積個別單位	2. 教師引導學生根據題目敘述,列出	紙筆評量	特質。	
	繪本學數學		語言運用於日常	乘法,	基礎,	的比較	乘法算式算算看,6份三明治需要多		多 E3 認識	
			生活中。	並初步	以熟練	3. 報讀沒有	少片土司?多少片培根?多少片番茄		不同的文化	
		1	數-E-A2 具備基	進行分	為目	標示數字、	切片?多少片小黄瓜片?		概念,如族	
		1	本的算術操作能	裝與平	標。建	或標示不完	3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算		群、階級、	
		1	力、並能指認基	分的除	立「幾	整的鐘面上	式中數字符號的意義。		性別、宗教	
		1	本的形體與相對	法活	個一	的時刻。	二、點數方格,進行面積個別單位的		等。	
		1	關係,在日常生	動。	數」的	4. 透過長度	比較		【閱讀素養	
		1	活情境中,用數	n-I-5	點數能	的描述,認	1. 數數看,紅色、橘色、黃色、綠色		教育】	
			學表述與解決問	在具體	力。	識世界上的	的磁磚個用了幾塊,填在□中。		閱 E3 熟悉	

		N. O. O.	1		1. 112 . 1 112
題。	情境	N-2-8	迷你動物。	2. 比較哪一種顏色的磁磚拼的面最	與學科學習
數-E-B1 具備日	中,解	解題:	5. 熟練乘法	大?也就是用了最多塊的磁磚。	相關的文本
常語言與數字及	決簡單	兩步驟	表,並連結	3. 花朵部分所用的紅色、橘色、黄色	閱讀策略。
算術符號之間的	兩步驟	應用問	乘法算式與	的磁磚共用了幾塊?引導學生列出加	
轉換能力,並能	應用問	題	圖形。	法兩步驟算式做計算並求出答案。	
熟練操作日常使	題。	(加、		4. 學生讀題後,請學生討論解題想	
用之度量衡及時	n-I-7	減、		法。	
間,認識日常經	理解長	乘)。			
驗中的幾何形	度及其	加減混		看繪本學數學《蜘蛛小姐的襪子	
體,並能以符號	常用單	合、加		舖》	
表示公式。	位,並	與乘、		1. 教師播放《蜘蛛小姐的襪子舖》故	
數-E-B3 具備感	做實	減與乘		事動畫。	
受藝術作品中的	測、估	之應用		2. 教師詢問學生:	
數學形體或式樣	測與計	解題。		(1)蜘蛛小姐怎麼計算需要纖的襪子總	
的素養。	算。	不含併		數呢?	
數-E-C1 具備從	n-I-8	式。不		(2)蝌蚪長大後變成什麼動物?蜘蛛小	
證據討論事情,	認識容	含連		姐共織了幾隻襪子?	
以及和他人有條	量、重	乘。			
理溝通的態度。	量、面	N-2-11		生活中找數學	
	積。	長度:		一、報讀沒有標示數字、或標示不完	
	n-I-9	「公		整的鐘面上的時刻	
	認識時	分」、		1. 引導學生觀察課本中的三個鐘面,	
	刻與時	「公		說說看沒有數字、或是數字不完整的	
	間常用	尺」。		時鐘怎麼報讀呢?	
	單位。	實測、		2. 引導學生在鐘面上寫上1到12的數	
		量感、		字。	
		估測與		3. 報讀課本上三個鐘面的時刻,分別	
		計算。		為:1點54分、9點30分和9點50	
		單位換		分,並請學生發表。	
		算。		二、報讀標示不完整的鐘面上的時	
		N-2-12		刻,分針沒有指向刻度	
		容量、		1. 請學生觀察課本中的鐘面,說說看	
		重量、		數字不完整的時鐘怎麼報讀?	
		面積:		2. 引導學生在鐘面上寫上1到12的數	
		以操作		字。	
		活動為		3. 引導學生觀察短針指在 10 和 11 之	
		主。此		間;長針指在2和3之間,再參考選	
		階段量		項,推測時間應該是10時12分。	
		的教學			
		應包含		一、認識世界上的迷你動物的身長	

	1 1 1 4 11 4 11 4 4 4	
初步認	二、把十十乘法表中,被乘數為1~9	
識、直	乘積的個位數,從0出發依序在圓上	
接比	連起來,就可以畫出不同形狀的美麗	
較、間	圖案。	
接比較		
(含個		
別單		
位)。		
不同的		
量應分		
不同的		
單元學		
羽。		
N-2-13		
鐘面的		
時刻:		
以操作		
活動為		
主。以		
鐘面時		
針與分		
針之位		
置認識		
「幾時		
幾		
分」。		
含兩整		
時時刻		
之間的		
整時點		
數(時		
間加減		
的前置		
經		
驗)。		
S-2-3		
直尺操		
作:測		
量長		
度。報		
及 和		

讀公分
數。指 数。指
定長度
之線段
做圖。
S-2-5
面積:
以具體
操作為
主。初
步認
識、直
接比
較、間
接比較
(含個
別單
位)。
N-2-7
十十乘
法:乘
除直式
計算的
基礎,
以熟練
為目
標。建
立「幾
個一
數」的
點數能

## 嘉義縣國立嘉科實驗高級中等學校國小部

114學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 數學領域團隊

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		翰	林版國小數學 2 <sup>-</sup>	下教材		教學節數	基節數 每週(4)節,本學期共(80)節						
課程目標		2. 5 3. 4 5. 5 4. 5 4. 5 7. 6 9.	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值,並能用<、=與>表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平,並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算,理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算,被乘數為 0 的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。理解乘法換律可用於簡化計算,並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情:中,知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中,進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)			
第一週	一、1000 以內數 1-1 數到 1000、1-2 幾個十、 他十、	4	數對世極度語生數本力本關活學題數-E-學好動並運中-A.算並形,境述一學對動並運中-A.算並形,境述是對、學將於具操指與日,解具對、學將於具操指與日,解具與對、學將於具操指與日,解具與數有習數日 備作認相常用決 備專有習數日 黃能基對生數問日	n-理千數值構以四算礎 n-應法法算算1-解以的結,做則之。 1-用和的或於1一內位 據為運基 3 加減計估日	位木活結數值徵值位位「值操動合、表、表值 百積作。點位 位。單 」	1.透過具體操作 活動,認識1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動,進行1000 以內數的位值單位換算。	1-1 數到 1000 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙,連續數至 1000。 2. 從 200 開始累 1,點數方塊貼紙,數至 1000。 3. 用積出數 100、 3. 用積始累 10、累 100,認識數字序列。 4. 從 1000 減 1 倒數,認識倒數方例。 5. 從 500 減 10 倒數,進行整十的倒數,認識例數,。 6. 從 620 減 100 倒數,		【家庭教育家 E9 零數學 學情清品的價值。				

			常語言與數字及 算術符號之間的	常應用 解題。	位換 算。		數的數詞序列。 <b>動動手</b> 倒數的數序練習			
			轉換能力,並能	/IT ~~	N-2-5		1. 用積木操作減 10 的倒數			
			熟練操作日常使		解題:		數詞序列。			
			用之度量衡及時		100		3C 171 71			
			間,認識日常經		元、500		1-2 幾個百、幾個十、幾			
			· 驗中的幾何形		元、		個一			
			體,並能以符號		1000		1. 用積木表示 342, 342 是			
			□ 虚		元。以		3片百格板、4條橋色積木			
			· 农小公式		操作活		和2個白色積木,因此			
					動為主		342 就是 3 個百、4 個十和			
					助為王 兼及計		2個一。並記在位值表			
					<b>兼及</b> 引 算。容		上。			
					并。合		工。   2. 拿出 6 片百格板、3 條			
					新夕儿 策略,		福色積木,記在位值表			
					協助建		上,是630,表示6個			
					立數		百、3個十和0個一。			
					亚 感。包		3. 引導學生用積木表示			
					烈。 含已學		5. 引导字生用模不农小			
					習之更		白色積木,記錄在位值表			
					小幣		上是 503。			
					小巾 值。		<b>動動手</b> 用積木表示數			
					阻。		<u><b>3 33 5</b> </u>			
							福色積木和5個白色積			
							林 · 點數積木表示的數。			
							一个,			
第二週	- · 1000	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-2-1	1. 用 > 、 < 和 = 的符	1-3 數的大小比較	觀察評量	【家庭教	
7 一週	以內的數	4	数型L-AI 共偏音 散數學、對數學	理解一	N-2-1 一千以	1. / / / / /   的行	1. 用錢幣圖片比較丹丹和		育】	
	以内的数   1-3 數的大		做数字、到数字   世界好奇、有積	·			1. 用錢市圖片比較开开和   皮皮的錢數,從百元的鈔	口頭評量 實作評量	■ <b>月</b>	
	1-5 數的人   小比較、1-		極主動的學習態	千以內 數的位	內的 數:含	入小關係。   2. 認識及使用 500 元		課堂問答	家庭消費行	
	小比較、1-   4 使用錢		世王勤的字首思 度,並能將數學	製的位 値結	致·否 位值積	2. 認識及使用 500 元 和 1000 元, 並進行錢	多。	 紙筆評量	<ul><li></li></ul>	
	** 使用致 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **		[及,业 服 府 数 字 ] 語言 運 用 於 日 常	横,據	木操作	幣的換算。	2. 將 406 和 378 兩個數填	(八字)丁里	勤,但用並 錢與物品的	
			暗言運用於口吊   生活中。			市的採井。	進位值表裡,再比較哪一		<b>致</b>	
	地		*	以做為四則運	活動。 結合點		超数比較大。並用大於符		月祖。	
			數-E-A2 具備基	算之基	結合點 數、位					
			本的算術操作能 力、並能指認基	异之 <u>基</u>	数、位 值表		號記錄結果。 3. 在位值表上比較 569 和			
			力、业能指認基 本的形體與相對	優。 n−I−3	但衣 徴、位		5. 任位值衣上比較 509 和   547, 哪個數比較大。並用			
			本的形態與相對   關係,在日常生	應用加	倒、位 值表。		大於符號記錄結果。			
			關係,在日常生   活情境中,用數	應用加 法和減	但衣。 位值單		入於付號記錄結末。   4. 在位值表上比較 681 和			
			· ·							
			學表述與解決問	法的計	位		689,哪個數比較小。並用			

T		題。	算或估	「百」。		小於符號記錄結果。			
		•		_		<del></del>			
		數-E-B1 具備日	算於日	位值單		<b>動動腦</b> 透過指定條件找出			
		常語言與數字及	常應用	位換		可能的數			
		算術符號之間的	解題。	算。		1. 了解題意,要找出十			
		轉換能力,並能	r-I-1	N-2-5		位、個位是3和7,但是			
		熟練操作日常使	學習數	解題:		百位不知道,又比829大			
		用之度量衡及時	學語言	100		的數。			
		間,認識日常經	中的運			2. 請學生發表解題想法。			
		驗中的幾何形	算符	元、		4 4 33 33 346			
		體,並能以符號	號、關	1000		1-4 使用錢幣			
		表示公式。	係符	元。以		1. 認識 500 元和 1000 元紙			
			號、算	操作活		鈔,並進行換算。			
			式約	動為主		2. 認識 1000 元的多元組合			
			定。	兼及計		方式,進行1000元、500			
				算。容		元和 100 元的换算。			
				許多元		3. 點數題目圖示有多少			
				策略,		錢。			
				協助建		4. 有 1 張 500 元、3 張 100			
				立數		元、10個10元、6個一			
				感。包		元,付391元的文具,把			
				含已學		錢的付法圈起來。			
				習之更					
				小幣		動動腦 生活中錢幣的應用			
				值。		1. 學生讀題後自行思考解			
				R-2-1		題,找出兩種付錢的方			
				大小關		法。			
				係與遞					
				移律:		5. 用畫錢幣表示多少錢。			
				「>」與		練習園地			
				「く」符		教師帶領學生理解題意,			
				號在算		完成練習園地。			
				式中的					
				意義,					
				大小的					
				遞移關					
				係。					
第三週 二、重量	4	數-E-A1 具備喜	n-I-8	N-2-12	1. 認識重量,並做重	2-1 重量與天平	觀察評量	【家庭教	
2-1 重量與		歡數學、對數學	認識容	容量、	量的直接比較。	1. 透過感官, 感覺物體的	口頭評量	育】	
天平 天平		世界好奇、有積	量、重	重量、	2. 認識天平並經驗重	重量並進行直接比較。	實作評量	家 E9 參與	
		極主動的學習態	量、面	面積:	量保留概念。	2. 認識天平,知道如何運	課堂問答	家庭消費行	

	度,並能將數學	積。	以操作		用天平比較物品的輕重。	紙筆評量	動,澄清金
	語言運用於日常		活動為		3. 引導學生由操作的結果		錢與物品的
	生活中。		主。此		知道,天平較低的一端東		價值。
	數-E-A2 具備基		階段量		西比較重,較高的一端東		
	本的算術操作能		的教學		西比較輕。		
	力、並能指認基		應包含		4. 以物品改變形狀、切成		
	本的形體與相對		初步認		數塊後重量不變,促進學		
	關係,在日常生		識、直		生的重量保留概念。		
	活情境中,用數		接比		5. 引導學生察覺黏土分成		
	學表述與解決問		較、間		數份或改變形狀後,黏土		
	題。		接比較		的重量沒有改變。		
	數-E-B1 具備日		(含個				
	常語言與數字及		別單				
	算術符號之間的		位)。不				
	轉換能力,並能		同的量				
	熟練操作日常使		應分不				
	用之度量衡及時		同的單				
	間,認識日常經		元學				
	驗中的幾何形		習。				
	體,並能以符號						
	表示公式。						
	數-E-C1 具備從						
	證據討論事情,						
	以及和他人有條						
	理溝通的態度。						
第四週 二、重量 4	數-E-A1 具備喜	n-I-8	N-2-12	1. 能進行重量的間接	2-2 重量的間接比較	觀察評量	【户外教
2-2 重量的	歡數學、對數學	認識容	容量、	比較。	1. 引導學生觀察天平,得	口頭評量	育】
間接比較、	世界好奇、有積	量、重	重量、	2. 能進行重量的個別	知1瓶膠水和5個小熊一	實作評量	<b>户 E2 豊富</b>
練習園地	極主動的學習態	量、面	面積:	單位比較。	樣重。1個橡皮擦和3個	課堂問答	自身與環境
	度,並能將數學	積。	以操作		小熊一樣重。進而比較一	紙筆評量	的互動經
	語言運用於日常		活動為		瓶膠水和一個橡皮擦的重		驗,培養對
	生活中。		主。此		量。		生活環境的
	數-E-A2 具備基		階段量		2. 引導學生思考1個橡皮		<b>貴知與敏</b>
	本的算術操作能		的教學		擦和幾個小熊一樣重,1		感,體驗與
	力、並能指認基		應包含		瓶膠水和幾個小熊一樣		珍惜環境的
	本的形體與相對		初步認		重。		好。
	關係,在日常生		識、直		3. 再引導學生思考 3 個小		
	活情境中,用數		接比		熊再增加幾個會和5個小		
	學表述與解決問		較、間		熊一樣重。		
	題。		接比較		4. 用小熊的數量分別表示		

	业 F D1 日准日	( A m		工何从酬从手里。玉儿发		<del>                                     </del>
	數-E-B1 具備日	(含個		兩個物體的重量,再計算		
	常語言與數字及	別單		兩個物體合起來的數量。		
	算術符號之間的	位)。不		5. 引導學生討論 1 隻兔子		
	轉換能力,並能	同的量		和 4 個小熊一樣重,2隻		
	熟練操作日常使	應分不		兔子會和幾個小熊一樣重?		
	用之度量衡及時	同的單		動動手 以個別單位進行實		
	間,認識日常經	元學		測		
	驗中的幾何形	習。		1. 以粉筆作為個別單位進		
	體,並能以符號			行文具用品重量的實測活		
	表示公式。			動。		
	數-E-C1 具備從			2. 再進行橡皮擦和膠水重		
	證據討論事情,			量的比較。		
	以及和他人有條			3. 當測量的結果不是整數		
	理溝通的態度。			個粉筆時,可以讓小組討		
				論他們要以大約幾個粉筆		
				來表示橡皮擦、澆水的重		
				量。		
				   6. 由多多比皮皮輕、丹丹		
				比皮皮重,知道丹丹最		
				重。		
				7. 由皮皮比美美輕,妮妮		
				比皮皮輕,知道美美最		
				重。		
				練習園地		
				教師帶領學生理解題意,		
				完成練習園地。		
第五週 三、加加減 4	數-E-A1 具備喜 1	n-I-2 N-2-2	1. 能用直式計算三位	3-1 三位數加法	觀察評量	【家庭教
減	歡數學、對數學	理解加 加減算	數的加法問題。	1. 利用二位數的解題經	口頭評量	育】
3-1 三位數		法和減 式與直	2. 能解決三位數的減	驗,嘗試解決三位數+三位	實作評量	家 E9 參與
加法、3-2	極主動的學習態	法的意 式計	法問題。	數(不進位)的問題,並以	課堂問答	家庭消費行
三位數減	度,並能將數學	義,熟 算:用	3. 能解決三位數的應	直式記錄。	紙筆評量	動,澄清金
法、3-3 加	語言運用於日常	練基本 位值理	用問題。	2. 讀題後,討論三位數+二		錢與物品的
減應用	生活中。	加減法 解多位		位數 (一次進位) 的直式		價值。
		並能流 數加減		計算。		【户外教
		暢計 的原理		3. 讀題後,討論三位數+三		育】
		算。 與方		位數 (二次進位) 的直式		↑ E9 善用
		n-I-3 法。初		計算。		五官的感
	關係,在日常生	應用加 期可操		動動腦 直式加法紀錄		知,培養
		法和減 作、橫		1. 學生讀題後個別作答。		眼、耳、

	學表述與解決問 法的計算或估 題。 數-E-B1 具備日 算於日 常語言與數字及 常應用 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時	式等方 法並 陳,二	2. 學生發表解題想法。  3-2 三位數減法 1. 利用二位數的解題經驗,嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題,並以直式記錄。 2. 讀題後,討論三位數-二	鼻、舌、觸 覺及心感 環境 水 <b>電影</b> 電 <b>下</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
	門 開 開 開 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	做續更數的。 算數的。 計 整 的。 計 基 直 算 礎 的 位 的 位 的 色 的 色 的 色 的 的 位 的 位 的 位 的 位 的	位數(一次退位)的直式計算。 3. 讀題後,討論三位數-三位數(二次退位)的直式計算。 練習直式減法紀錄 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。	美與價值, 關懷動、植 物的生命。
		概念與基本加減 教師明直 計合理 的合理	3-3 加減應用 1. 用有括號的算式記錄被 加數未知的問題,並計算 答案。 2. 用有括號的算式記錄加 數未知的問題,並計算答 案。	
		N-2-3 解題: 加減應 用問 題。加 數、被 加數、 並減數	3. 用有括號的算式記錄被 減數未知的問題,並計算 答案。 4. 用有括號的算式記錄減 數未知的問題,並計算答 案。	
		被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		
第六週 三、加加減 4 減、遊戲中	數-E-A1 具備喜 n-I-2 歡數學、對數學 理解加	N-2-2 1. 能解決三位數的應 加減算 用問題。		<ul><li>観察評量 【家庭教</li><li>口頭評量 育】</li></ul>

學數學(一)	世界好奇、有積	法和減 🖻	1.與直	2. 能在生活情境中,	球和藍球哪個多?哪個	實作評量	家 E9 參與
3-4 比較與			<b></b>	解決簡單估算問題。	少?	課堂問答	家庭消費行
加減、3-5	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		章:用		2. 確認紅球比藍球多3	紙筆評量	動,澄清金
估算、練習			立值理		個,把紅球中多出來的拿		錢與物品的
園地、遊戲			解多位		走,就是藍球的數量。		價值。
中學數學			敗加減		3. 請學生寫出算式解題,		
		場計的	内原理		並確認答案。		
			與方		4. 根據題意及圖示討論綠		
	本的形體與相對 n	n-I-3   渚	去。初		球和紫球哪個多?哪個		
	關係,在日常生 原	應用加 其	胡可操		少?		
	活情境中,用數	法和減 作	乍、横		5. 確認綠球比紫球少5		
	學表述與解決問 >	法的計 🖠	弋、直		個,把綠球再加上5個就		
	題。	算或估 🖈	弋等方		和紫球一樣多。		
	數-E-B1 具備日 3	算於日 法	去並		6. 請學生寫出算式解題,		
	常語言與數字及 "	常應用 隣	東,二		並確認答案。		
	算術符號之間的 角	解題。 年	年級最		7. 先確認比較問題的兩個		
	轉換能力,並能	後	<b>髮歸結</b>		量中,哪一個多?哪一個		
	熟練操作日常使	於	<b>个直式</b>		少?		
	用之度量衡及時	吉	十算,		8. 請學生列出算式解題並		
	間,認識日常經	估	故為後		說明。		
	驗中的幾何形	續	賣更大				
	體,並能以符號	位	立數計		3-5 估算		
	表示公式。	算	草的基		1. 判斷接近整百的數:討		
	數-E-C1 具備從	碌	楚。直		論哪些服裝的價錢大約		
	證據討論事情,	立	<b>式計算</b>		300 元?		
	以及和他人有條	於	内基礎		2. 以整百估算:討論一條		
	理溝通的態度。	為	為位值		褲裙 299 元,大約是幾百		
		根	既念與		元? 不用直式計算,買兩		
			基本加		條大約是多少元?		
			<b>咸法</b> ,		3. 以整百估算:討論一頂		
		· ·	改師須		帽子 199 元大約是多少?		
			兑明直		付 500 元,剩下的錢夠不		
			式計算		夠買 299 元的褲裙?		
			內合理		4. 以整百進行估算:討論		
			生。		398 大約是多少?付600		
			[-2-3		元大約剩下幾元?可以買		
			解題:		哪一樣東西?		
			加減應		動動腦 以整百進行估算		
			用問.		1. 學生討論, 298 和 299		
		是	題。加		合起來大概是多少?怎麼		

	T	1	Т	1		Г	Τ .	ı	1	
					數、被		算比較快?付600元可以			
					加數、		找回大約多少元?			
					被減數		2. 請學生發表解題想法。			
					未知 的					
					應用問		練習園地			
					題。連		教師帶領學生理解題意,			
					結加和		完成練習園地。			
					減的關					
					係。		遊戲中學數學(一) 《玩桌			
					171.		遊,比大小》			
							1. 教師帶領學生理解遊戲			
							規則,進行2人比賽,抽			
							數字卡,排列比大小。			
焙 1、田		4	₩ F A1 日准吉	~ T 1	C 0 1	1 加州一名取 工士			了安立业	
第七週	四、平面圖	4	數-E-A1 具備喜	s-I-l 從操作	S-2-1 物體之	1. 認識三角形、正方 形和長方形的邊、	<b>4-1 圖形的邊、角和頂點</b> 1. 用三角形圖卡,指出三	觀察評量	【家庭教	
	形與立體形		歡數學、對數學					口頭評量	育】	
	體		世界好奇、有積	活動,	幾何特	角、頂點。	角形的周界、認識三角形	實作評量	家 E11 養	
	4-1 圖形的		極主動的學習態	初步認	徵:以	2. 認識平面圖形的內	的邊、角、頂點。	課堂問答	成良好家庭	
	邊、角和頂		度,並能將數學	識物體	操作活	部、外部、周界及周	2. 學生個別點數正方形、	紙筆評量	生活習慣,	
	點、4-2 圖		語言運用於日常	與常見	動為	長,並能做周長的實	長方形的邊數、角數、頂		熟悉家務技	
	形的周界、		生活中。	幾何形	主。進	測。	點數並記錄。		巧,並參與	
	4-3 圖形的		數-E-A2 具備基	體的幾	行辨認	3. 能以圖形的邊數進	3. 依各圖形的邊數進行分		家務工作。	
	邊長和周		本的算術操作能	何特	與描述	行圖形的分類。	類並記錄。			
	長、4-4 正		力、並能指認基	徴。	之活	4. 能實測正三角形、				
	方體與長方		本的形體與相對	d-I-1	動。藉	正方形和長方形的邊	4-2 圖形的周界			
	體、4-5 分		關係,在日常生	認識分	由實際	長並算出周長,及邊	1. 操作丢花片活動,點數			
	類、練習園		活情境中,用數	類的模	物體認	長關係。	花片的數量,認識圖形的			
	地		學表述與解決問	式,能	識簡單	5. 認識正方體和長方	內部、外部及周界。			
			題。	主動蒐	幾何形	體的頂點、邊和面。	2. 點數長方形和三角形內			
			數-E-B1 具備日	集資	體(包	6. 認識正方體和長方	部的花片,並判斷三角形			
			常語言與數字及	料、分	含平面	體有6個面、12個	的外部。			
			算術符號之間的	類,並	圖形與	邊、8個頂點,知道正	3. 討論哪些圖形有周界,			
			轉換能力,並能	做簡單	立體形	方體的每一個面都是	並將周界內部塗上顏色。			
			熟練操作日常使	的呈現	體),並	正方形。				
			用之度量衡及時		連結幾	7. 體驗同一群體不同	動動腦 圖形封閉性			
			間,認識日常經	明。	何概念	的分類方式。	1. 學生先個別作答二條橡			
			驗中的幾何形	/1	(如	8. 體驗物體的二次分	皮筋能區分內部和外部			
			體,並能以符號		<b>長、</b>	1 類。	嗎?			
			展, 亚肥以行號 表示公式。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	双 -	內 :   2. 請學生發表解題想法。			
							1.明子生资水胜观念法。			
			數-E-C1 具備從		大、小		4 田伽マ坳上山国 図			
			證據討論事情,		等)。		4. 用繩子將卡片圍一圈,			

以及和他人有條	S-2-2	並說明周界的長度就是卡
理溝通的態度。	S-2-2	上
<b>互</b>	何形	A NAK
	體:以	4-3 圖形的邊長和周長
	操作活	1. 學生用直尺量出三角
	動為	形、正方形、長方形各邊
	主。包	的長度並記錄。
	含平面	2. 引導學生了解圖形的各
	圖形與	個邊長合起來是圖形的問
	立體形	長。
	體。辨	3. 透過摺紙,知道長方形
	認與描	對邊一樣長,鄰邊不一樣
	<b>述平面</b>	長;正方形的4個邊都一
	圖形與	樣長。
	立體形	
	體的幾	4-4 正方體與長方體
	何特徵	1. 觀察形體,分類認識正
	並做分	方體及長方體。
	類。	
	S-2-4	動動手
	平面圖	1. 由不同位置觀察長方
	形的邊	<b>温</b> の
	長:以	2. 引導學生觀察正方體的
	操作活	面、頂點、邊。並由不同
	動與直	的方向觀察正方體。
	尺實測	3. 引導學生觀察長方體的
	為主。	面、頂點、邊。並由不同
	認識特	的方向觀察長方體。
	殊幾何	4. 將正方體和長方體的面
	圖形的	描在白紙上,知道知道正
	邊長關	方體和長方體都有6個
	係。含	面,正方體的每個面都是
	周長的	正方形。
	計算活	5. 點數正方體有 6 個面、
	動。	12 條邊和 8 個頂點。
	D-2-1	動動腦
	認識分	<b>3 3 1 1                              </b>
	類的模	1. 萌字生個別作合後,丹 全班討論。
	式,能	2. 發表解題想法,得知正
	主動蒐	方形的每一個邊都一樣

					集料類做的與明資、,簡呈說。		長。 3.點數長方體有6個面知。 12條個項方體有6個項方形體有6個項方形體, 12條個面事由4個長方體, 12條個面事由4個長方體, 1.依顧表方體 1.依顧法, 2.將顏一次分類 1.依虧法,體驗一次分類 1.依虧法。 2.將顏一次分類 2.將顏一次分類 3.將色分類,分類,分類,分類,分類,分類,分類,分類,分類,分類,於一數,與一數,與一數,與一數,數學生理解題意,			
第八週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉上A 1、奇的能用。2 術能體在中與 1 與號力具對、學將於 具操指與日,解 具數之,具對、學將於 具操指與日,解 具數之, 傳,學 以 學 將於 具操指與日,解 具數之, 自 與	n-理法義練乘並進裝分法動I-解的,十法初行與的活。4 乘意熟十,步分平除	N-乘乘意應在乘程步「的念為乘用的言N-+2-法法義用學法,發倍概,統法情語。2-+6:的與。習過逐展」 做整應境 7乘	1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用 乘法記錄。 2. 能解決乘數是 0 的 乘法並用乘法記錄。	完成 10、1和0的乘法 1. 10、1和0的乘法 1. 10、1和0的乘法 1. 10、1和0的乘法 1. 10、1和0的乘法 1. 10、10、10、10、10、10、10、10、10、10、10、10、10、1	觀口實課無筆評評問語	【 <b>育</b> 户教外學活然為 <b>外</b> <b>数</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>	

			熟練操作日常使		法:乘					
			用之度量衡及時		次· 永 除直式					
			間,認識日常經		計算的					
			驗中的幾何形		基礎,					
			體,並能以符號		以熟練					
			表示公式。		為目					
			數-E-C1 具備從		標。建					
			證據討論事情,		立「幾					
			以及和他人有條		個一					
			理溝通的態度。		數」的					
			<b>互</b>		型」的 點數能					
第九週	五、乘法	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-6	1. 在具體情境中,認		觀察評量	【家庭教	
- おん過	5-2 乘法的	4	数 L MI 共開告 歡數學、對數學	理解乘		i. 在 共	1. 從點數貼紙上的機器人	口頭評量	育】	
	關係、5-3		世界好奇、有積	法的意	· ·	2. 能完成十十乘法表	得知 5×7=7×5, 因為都是	實作評量	家 E9 參與	
	十幾乘以2		極主動的學習態	義,熟		及應用。	點數一樣的東西。	課堂問答	家庭消費行	
	或 3、練習		度,並能將數學	練十十	應用。	3. 能解決十幾乘以一	2. 完成十十乘法表。找出	紙筆評量	動,澄清金	
	園地		語言運用於日常	, , 乘法,	在學習	位數,乘數在3以內	被乘數和乘數交換的積,		錢與物品的	
			生活中。	並初步		的問題。	再找出積是 42 的乘法算		價值。	
			±-E-A2 具備基	進行分	程,逐	411-1/2	式。		汉区	
			本的算術操作能	装與平	步發展					
			力、並能指認基	分的除	「倍」		5-3 十幾乘以2或3			
			本的形體與相對	法活	的概		1. 討論小朋友坐公車 12			
			關係,在日常生	動。	念,做		元,3個小朋友要投幾			
			活情境中,用數	r-I-2	為統整		元?列出乘法算式,用加			
			學表述與解決問	認識加	乘法應		法的方式或分成10的3倍			
			題。	法和乘	用情境		和2的3倍合起來得到答			
			數-E-B1 具備日	法的運	的語		案。			
			常語言與數字及	算規	吉。		2. 討論走廊的地磚有幾			
			算術符號之間的	律。	N-2-7		塊?列出乘法算式,再用			
			轉換能力,並能		十十乘		加法或2的乘法表累加的			
			熟練操作日常使		法:乘		關係的方式得到答案。			
			用之度量衡及時		除直式		3. 討論一組牙刷有 2 枝,			
			間,認識日常經		計算的		14 組牙刷有枝?列出乘法			
			驗中的幾何形		基礎,		算式,再運用乘法交換			
			體,並能以符號		以熟練		律,以連加的方式得到答			
			表示公式。		為目		案。			
			數-E-C1 具備從		標。建					
			證據討論事情,		立「幾		練習園地			
			以及和他人有條		個一		教師帶領學生理解題意,			

			四世口八丛上		ъ	<u> </u>	소 1: 4: 캠프니			
			理溝通的態度。		數」的		完成練習園地。			
					點數能					
					カ。					
					R-2-3					
					兩數相					
					乘的順					
					序不影					
					響其					
					積:乘					
					法交換					
					律。可					
					併入其					
					他教學					
					活動。					
第十週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-2-2	1. 能理解 1000 以內的	綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養	
	(-)		歡數學、對數學	理解一	加減算	數。	一、將8、3、9三個數字	口頭評量	教育】	
	綜合與應		世界好奇、有積	千以內	式與直	2. 熟練三位數加法直	組合成符合條件的三位	實作評量	閱 E11 低	
	用、生活中		極主動的學習態	數的位	式計	式計算,並比較數的	數。	課堂問答	年級:能在	
	找數學、看		度,並能將數學	值結	算:用	大小。	1. 學生讀題後,發表解題	紙筆評量	一般生活情	
	繪本學數學		語言運用於日常	構,據	位值理	3. 能進行重量的遞移	想法。		境中,懂得	
			生活中。	以做為	解多位	比較。	二、三位數的加法計算		運用文本習	
			數-E-A2 具備基	四則運	數加減	4. 在具體情境中,觀	1. 學生個別計算每隻猴子		得的知識解	
			本的算術操作能	算之基	的原理	察數字的關係做估算	的香蕉,合起來有多少		決問題。	
			力、並能指認基	礎。	與方	與心算。	根,比較誰有最多根香		【家庭教	
			本的形體與相對	n-I-2	法。初	5. 辨認正方體與長方	蕉。		育】	
			關係,在日常生	理解加	期可操	體。	三、在天平上比較黑螞		家 E9 參與	
			活情境中,用數	法和减	作、横		蟻、紅螞蟻和球的重量。		家庭消費行	
			學表述與解決問	法的意	式、直		1. 學生讀題後,發表解題		動,澄清金	
			題。	義,熟	式等方		想法。		錢與物品的	
			數-E-B1 具備日	練基本	法並				價值。	
			常語言與數字及	加減法	陳,二		生活中找數學			
			算術符號之間的	並能流	年級最		1. 將 99 看成 100-1,199			
			轉換能力,並能	暢計	後歸結		看成 200-1,將 299 看成			
			熟練操作日常使	算。	於直式		300-1			
			用之度量衡及時	n-I-3	計算,		2. 請學生比較不同的解			
			間,認識日常經	應用加	做為後		法,哪一種比較好算。			
			驗中的幾何形	法和減	續更大					
			體,並能以符號	法的計	位數計		<b>看繪本學數學</b> 《我們一樣			
			表示公式。	算或估	算的基		嗎?》			
			數-E-C1 具備從	算於日	礎。直		1. 教師播放《我們一樣			

F								F	1	
			證據討論事情,	常應用	式計算		嗎?》故事動畫。			
			以及和他人有條	解題。	的基礎		2. 教師詢問學生:			
			理溝通的態度。	n-I-8	為位值		(1)正方體的六個面一定都			
				認識容	概念與		是正方形嗎?			
				量、重	基本加		(2)長方體的六個面一定都			
				量、面	減法,		是長方形嗎?			
				積。	教師須					
				s-I-1	說明直					
				從操作	式計算					
				活動,	的合理					
				初步認						
				識物體						
				與常見						
				幾何形	重量、					
				體的幾	面積:					
				何特	以操作					
				徵。	活動為					
					主。此					
					階段量					
					的教學					
					應包含					
					初步認					
					識、直					
					接比					
					較、間					
					接比較					
					(含個					
					別單					
					位)。不					
					同的量					
					應分不					
					同的單					
					元學					
		_			習。					
第十一週	六、公尺與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-2-11	1. 認識公尺,以1公	6-1 認識公尺	觀察評量	【環境教	
	公分		歡數學、對數學	理解長	長度:	尺為單位進	1. 認識 1 公尺的表示方	口頭評量	育】	
	6-1 認識公		世界好奇、有積	度及其	「公	行長度的實測。	式。	實作評量	環 E2 覺知	
	尺、6-2 公		極主動的學習態	常用單	分」、	2. 能在具體情境中理	2. 教師展示1公尺長的尺	課堂問答	生物生命的	
	尺與公分		度,並能將數學	位,並	「公	解公尺與公分的關	或木棍,請學生上臺用手	紙筆評量	美與價值,	
			語言運用於日常	做實	尺」。實	係,並做公尺與公分	指出1公尺的長是從哪裡		關懷動、植	

		生活中。	測、估	測、量	的换算。	到哪裡。		物的生命。	
		數-E-A2 具備基	測與計	感、估	3. 在具體情境中,能	3. 用身體比比看,身體哪			
		本的算術操作能	算。	測與計	做長度(公尺)的合	裡到哪裡的長會是1公			
		力、並能指認基		算。單	成與分解,並用算式	尺。			
		本的形體與相對		位换	記錄。	4. 請學生做出一條1公尺			
		關係,在日常生		算。	4. 能理解長度的遞移	長的繩子,量一量教室裡			
		活情境中,用數		S-2-3	關係。	現有的物品是比1公尺長			
		學表述與解決問		直尺操	5. 透過實測培養量	或短。			
		題。		作:測	感,並進行估測。	5. 透過1公尺繩子的累加			
		數-E-B1 具備日		量長		測量教室內的物品,知道			
		常語言與數字及		度。報		幾個1公尺就是幾公尺。			
		算術符號之間的		讀公分		6. 用 1 公尺的繩子量黑板			
		轉換能力,並能		數。指		的長度,並報讀大約幾公			
		熟練操作日常使		定長度		尺。			
		用之度量衡及時		之線段		7. 認識捲尺上的1公尺,			
		間,認識日常經		做圖。		並用捲尺來測量。			
		驗中的幾何形				8. 用手臂伸直大約1公			
		體,並能以符號				尺,來估測沒有尺時外面			
		表示公式。				物體的長度約是幾公尺。			
						6-2 公尺與公分			
						1. 從附件尺認識1公尺和			
						100 公分一樣長。			
						2. 用附件尺實測並以公尺			
						和公分報讀物件的長。			
						3. 認識幾公尺幾公分是幾			
						公分。			
						4. 認識幾公分是幾公尺幾			
						公分。			
						動動腦 公尺和公分的換算			
						1. 學生讀題後個別作答。			
						2. 學生發表解題想法。			
第十二週 六、	公尺與 4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-2-11	1. 能理解長度的遞移	6-3 長度的比較	觀察評量	【環境教	
公分		歡數學、對數學	理解長	長度:	關係。	1. 透過圖示小文高 120 公	口頭評量	育】	
6-3	長度的	世界好奇、有積	度及其	「公	2. 透過實測培養量	分,平平比小文高;安安	實作評量	環 E2 覺知	
	と、練習	極主動的學習態	常用單	分」、	感,並進行估測。	比小文矮,所以平平比安	課堂問答	生物生命的	
園地	2	度,並能將數學	位,並	「公		安高,理解長度的遞移關	紙筆評量	美與價值,	
		語言運用於日常	做實	尺」。實		係。		關懷動、植	
		生活中。	測、估	測、量		2. 透過圖示比較洗手臺、		物的生命。	
		數-E-A2 具備基	測與計	感、估		藍繩和鞋櫃的長度。			
		本的算術操作能	算。	測與計		3. 已知旗桿的高度,以旗			

第十三週	七、乘與加 4	力本關活學題數常算轉熟用間驗體表 並形,境述。-E語術換練之,中,示 能體在中與 1 與號力作量識幾能式 1 與號力作量		算位算S-直作量度讀數定之做 N-2-8 中。3 操測 報分指度段。 N-2-8	1. 先乘再加的雨步驟	桿為基準再度。 4. 已积極 4. 已积極 4. 已积極 4. 已积極 4. 已积极 4. 已积极 4. 已积极 4. 世 4. 世 4. 世 4. 世 4. 世 4. 世 4. 世 4. 世	觀察評量	【家庭教	
第十三	<ul><li>七減7-1、問題</li><li>取ります。</li><li>取ります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おります。</li><li>おりまする。</li><li>おります。</li><li>おりまする。</li><li>おりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。</li><li>よりまする。&lt;</li></ul>	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體上數界主,言活下的、的係情表。下語術換練之,中,一个學好動並運中一个算並形,境述 B言符能操度認的並且、奇的能用。2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以供數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符書學積態學常 基能基對生數問 日及的能使時經 號	在情中決兩應題體解單縣問	N-解雨應題(減乘減合與減之解不式含乘2-題步用 加、)混、乘與應題含。連。8:驟問 、 加、如、乘用。併不	1. 先聚冉加的内步縣問題 2. 先乘再滅的丙步縣 問題 2. 先乘再滅的丙步縣	7-1.乘算的2.乘算的3.述的4.述步減果具加導將乘 乘具減式減具減式數導將乘導討的兩加體的學題再 減體的的數體的的。學題再學論先步問情兩生目加 問情兩結。情兩結 生目減生將乘擊中縣據錄式 中縣, 中縣, 據錄式據目加式,問題成。 ,問再 ,問再 題成。題記和意解。敘步 解。算 理題算 目兩 目錄先義解。敘步 縣 先先式 先先式 縣 縣 兩再	觀口實課紙祭頭作堂筆語評評問評	(有)	

		1		1	ı	T	1 <del></del>	ı		
			表示公式。				動動腦			
			數-E-C1 具備從				1. 鼓勵學生觀察座位的排			
			證據討論事情,				列方式。			
			以及和他人有條				2. 先讓學生嘗試作答再討			
			理溝通的態度。				論。			
第十四週	七、乘與加	4	數-E-A1 具備喜	n-I-5	N-2-8	1. 先加再乘的雨步驟	7-3 加乘問題	觀察評量	【家庭教	
	減兩步驟、		歡數學、對數學	在具體	解題:	問題	1. 從具體情境中,解決單	口頭評量	育】	
	遊戲中學數		世界好奇、有積	情境	雨步驟	2. 先減再乘的兩步驟	位量相同時,先加再乘的	實作評量	家 E13 熟	
	學(二)		極主動的學習態	中,解	應用問	問題	兩步驟問題。	課堂問答	悉與家庭相	
	7-3 加乘問		度,並能將數學	決簡單	題		2. 從具體情境中,解決單	紙筆評量	關的社區資	
	題、7-4 減		語言運用於日常	兩步驟	(加、		位數相同時,先加再乘的		源。	
	乘問題、練		生活中。	應用問	減、		兩步驟問題。			
	習園地、遊		數-E-A2 具備基	題。	乘)。加		3. 引導學生根據題目敘			
	戲中學數學		本的算術操作能		減混		述,將題目記錄成兩步驟			
	(二)		力、並能指認基		合、加		的先加再乘算式。			
			本的形體與相對		與乘、		4176764171677			
			關係,在日常生		減與乘		動動腦 單位量相同的加乘			
			活情境中,用數		之應用		兩步驟問題			
			學表述與解決問				N 少			
			字衣亚兴胜沃问 題。		所題。 不含併		1. 明字生猷祭   林」   林」   共有幾個「木」?一個			
			题 - E - B1 具備日		八百斤		「木」有幾畫?			
			常語言與數字及				2. 先讓學生嘗試作答再討			
			算術符號之間的		乘。		論。			
			轉換能力,並能				7.4 少季明年			
			熟練操作日常使				7-4 減乘問題			
			用之度量衡及時間、切場口当何				1. 從具體情境中,解決單			
			間,認識日常經				位量相同,單位數減少			
			驗中的幾何形				時,先減再乘的兩步驟問			
			體,並能以符號				題。			
			表示公式。				2. 從具體情境中,解決單			
			數-E-C1 具備從				位量減少、單位數相同			
			證據討論事情,				時,先減再乘的兩步驟問			
			以及和他人有條				題。			
			理溝通的態度。				3. 引導學生根據題目敘			
							述,將題目記錄成兩步驟			
							的先減再乘算式。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,			
							完成練習園地。			

					遊戲中學數學(二) 《乘 法對對樂》 1. 兩數與其積的對應。 (十十乘法表練習)			
日 手和 -2 月 月、8- 艾和日	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數證以理上,言活上的、的係情表。上語術換練之,中,示上據及溝上學好動並運中一角並形,境述 B言符能操度認的並公一討和通1、奇的能用。2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式 1 論他的具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態備數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符 備情有度傳數有習數日 基能基對生數問 日及的能使時經 號 從,條。	n-I :	N-時「「期「理列單關約2-11:」」 」 」所間之與。	1. 記知。進。記述 12 個	8-1年月12回都是年動一1.個法2.月2年換。動讀法計1。 另一個 是 是 是 是 是 是 的發 年時 日 是 但 是 是 是 是 是 是 的發 年時 日 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評問評問評	【育環生美關物【教多自特理】 22 生價動生元】 的。教 覺命值、命文 了文教 则的,植。化 解化	

	2. 查看、點算指定月份的
	天數,知道每個月最後一
	天的日數,就是那個月的
	天數。
	3. 點算一年中每個月的日
	數並認識大月、小月、平
	年、閏年。
	<b>動動腦</b> 認識平年有 365
	天,閏年有 366 天。
	1. 教師說明題意,請學生
	個別思考後,再全班討
	論。
	2. 討論後得知閏年有 366
	天。
	3. 點數月曆,知道連續的
	7天也叫作一星期。
	4. 查看月曆並計算,知道
	指定月分是幾個星期又幾
	天。
	8-3 天數和日期
	1. 點數幾月幾日到幾月幾
	日的總日數,不跨月。
	2. 點數幾月幾日到幾月幾
	日的總日數,跨月。
	3. 點數指定日數後是幾月
	幾日,不跨月,學生於月
	曆上先找出10月5日,再
	從 10 月 5 日開始圈 9 日,
	接著請學生報讀圈起來的
	日期。
	4. 點數指定日數前是幾月
	幾日,不跨月,請學生於
	月曆上先找出1月30日,
	逐日往前共圈 5 天,接著
	請學生報讀圈起來的日
	期。
	5. 在月曆上點數指定日數
	後是幾月幾日,跨月。

		1	1	I		Τ	0 1 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3		
							6. 在月曆上點數指定幾日		
							前是幾月幾日,跨月。		
							練習園地		
							教師帶領學生理解題意,		
							完成練習園地。		
第十六週	九、分裝與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-9	1. 能在具體情境中,	9-1 分裝	觀察評量	【家庭教
	平分		歡數學、對數學	理解乘	解題:	使用連減算式解決分	1. 學生實際操作分裝 8 個	口頭評量	育】
	9-1 分裝		世界好奇、有積	法的意	分裝與	裝問題,並記錄解題	蛋糕的過程,每4個裝成	實作評量	家 E11 養
			極主動的學習態	義,熟	平分。	過程。	一盒,可以裝成2盒。	課堂問答	成良好家庭
			度,並能將數學	練十十	以操作		2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起	紙筆評量	生活習慣,
			語言運用於日常	乘法,	活動為		來,圈出了兩盒。		熟悉家務技
			生活中。	並初步	主。除		3. 學生實際操作重新分裝		巧,並參與
			數-E-A2 具備基	進行分	法前置		8個蛋糕,每2個裝一		家務工作。
			本的算術操作能	裝與平	經驗。		盒,可以裝成4盒。		
			力、並能指認基	分的除	理解分		4. 用畫圈來表示蛋糕數		
			本的形體與相對	法活	裝與平		量,將2個2個圈起來,		
			關係,在日常生	動。	分之意		表示每2塊蛋糕裝成一		
			活情境中,用數		義與方		盒,結果圈了4次。		
			學表述與解決問		法。引		5. 透過分裝 12 瓶果醬,每		
			題。		導學生		3瓶裝一盒的過程,得到		
			數-E-B1 具備日		在解題		結果。		
			常語言與數字及		過程,		6. 用減法算式記錄分裝過		
			算術符號之間的		發現問		程。		
			轉換能力,並能		題和乘		7. 透過分裝 20 片餅乾,每		
			熟練操作日常使		法模式		5 片裝一盒的過程,得到		
			用之度量衡及時		的關		結果。		
			間,認識日常經		連。		8. 用減法算式記錄分裝過		
			驗中的幾何形				程。		
			體,並能以符號				9. 透過分裝 24 個麵包,每		
			表示公式。				8個裝一盤的過程,得到		
			數-E-C1 具備從				結果。		
			證據討論事情,				10. 用減法算式記錄分裝過		
			以及和他人有條				程。		
			理溝通的態度。				,		
第十七週	九、分裝與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-9	1. 能在具體情境中,	9-2 平分	觀察評量	【品德教
71. 1 5 - 2	平分	*	歡數學、對數學	理解乘	解題:	使用連減算式解決平	1. 透過把 6 張色紙分給 3	口頭評量	育】
	9-2 平分、		世界好奇、有積	法的意	分裝與	分問題,並記錄解題	個人,當每個人分到一樣	實作評量	品 E6 同理
	練習園地		極主動的學習態	義,熟	平分。	過程。	多時,就是平分,讓學生	課堂問答	分享。
			度,並能將數學	練十十	以操作	~	初步認識平分的意思。	<b>紙筆評量</b>	"
		1	及 / 业肥时数字		以 新 TF	<u> </u>	7/1 / /   秘	似丰矿里	

	1		1	
	語言運用於日常 乘法,	活動為	2. 兩人一組做做看,如何	
	生活中。 並初步		將6枝筆平分給2個人。	
	數-E-A2 具備基 進行分	法前置	3. 透過將 12 顆糖果平分給	
	本的算術操作能 裝與平	經驗。	4個人的過程,得到結	
	力、並能指認基 分的除	理解分	果,並用減法記錄平分的	
	本的形體與相對 法活	裝與平	過程。	
	關係,在日常生動。	分之意	4. 透過將 18 張貼紙平分給	
	活情境中,用數	<b>義與方</b>	6個人的過程,得到結	
	學表述與解決問	法。引	果,並用減法記錄平分的	
	題。	- 導學生	過程。	
	數-E-B1 具備日	在解題	5. 透過將 15 朵小花平分給	
	常語言與數字及	過程,	5個人的過程,得到結	
	算術符號之間的	發現問	果,並用減法記錄平分的	
	轉換能力,並能	題和乘	過程。	
	熟練操作日常使	法模式	6. 透過將 36 顆小番茄平分	
	用之度量衡及時	的關	給9個人,用減法記錄平	
	間,認識日常經	連。	分的過程,並用乘法算式	
	驗中的幾何形	145	來記錄。	
	體,並能以符號		<b>个</b> 起跳。	
	表示公式。		練習園地	
			教師帶領學生理解題意,	
	數-E-C1 具備從			
	證據討論事情,		完成練習園地。	
	以及和他人有條			
the last and the second second	理溝通的態度。	N 0 10 1 th 3 TH to U 30	10 1 44 3	F m ab bi
第十八週 十、認識分 4	數-E-A1 具備喜 n-I-6	N-2-10 1. 等分單一個物,認	10-1 等分 觀察評量	
數	歡數學、對數學 認識單		1. 請學生動手操作將附件 口頭評量	· · ·
10-1 等	世界好奇、有積 位分	數的認 2. 在連續量的情境	上的南瓜派沿著虚線撕 實作評量	
分、10-2	極主動的學習態 數。	識:從 中,認識分數二分之	開,並將剪開的兩半疊起 課堂問答	
二分之一和	度,並能將數學	等分配 一、四分之一。	來。確認兩份一樣大,稱 紙筆評量	
四分之一	語言運用於日常	的活動	為等分。	
	生活中。	(如摺	2. 操作附件,將蘋果等分	
	數-E-A2 具備基	紙)認	成4份。	
	本的算術操作能	識單部	3. 操作附件,將色紙等分	
	力、並能指認基	分為全	成 2 份、4 份。	
	本的形體與相對	部的	<b>動動手</b> 等分成 8 段	
	關係,在日常生	「幾分	1. 將細紙條對折 3 次,看	
	活情境中,用數	之一」。	看摺出來的紙條被等分成	
	學表述與解決問	知道日	幾份?	
	題。	常語言	2. 請學生操作附件並發	
	數-E-B1 具備日	「的一	表。	

第十九週	十、認識分 數 10-3 幾分 之一、練習	4	常算轉熟用間驗體表數證以理 言符能操度認的並公-C-討和通 專號力作量識幾能式1論他的 數之,日衡日何以。具事人態 具對、學字間並常及常形符 備情有度 傷數有習	n-I-6 認始 位數	半「分一「分一溝義已割圖能一全「之N-單數識」的之」的之」通。等之中說格部幾一2-位的:、二、四 的意在分格,明為的分。10分認從	1. 在連續量的情境中,認識單位分數。	$10-2$ 二分之一和四分之一 $1.$ 操作圓形物件,認識 $\frac{1}{2}$ 。 $2.$ 操作長方形物件,認識 $\frac{1}{4}$ 。 $3.$ 透過疊合比較,知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。 $10-3                                    $	觀察評評量量量	【品德教 育】 品E6 同理 分享。	
	園地		度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗,言活-E的、的係情表。E-語術換練之,中並運中-A2 術能體在中與 1 與號力作量識幾將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何數日 備作認相常用決 備字間並常及常形數 基能基對生數問 日及的能使時經學常 基能基對生數問 日及的能使時經		等的(紙識分部「之知常「半「分一「分一分活如)單為的幾一道語的」的之」的之」配動摺認部全善分』日言一、二、四善的		2. 把係繳帶等分之分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分	紙筆評量		

			體,並能以符號		溝通意					
		[	表示公式。		義。在					
			數-E-C1 具備從		已等分					
			證據討論事情,		割之格					
			以及和他人有條		圖中,					
			理溝通的態度。		能說明					
					一格為					
					全部的					
					「幾分					
					之一」。					
第二十週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-8	1. 能在具體情境中,	綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養	
	(=)		歡數學、對數學	理解乘	解題:	解決乘加兩步驟問	一、算出花錢比較少的票	口頭評量	教育】	
	綜合與應		世界好奇、有積	法的意	兩步驟	題。	1. 學生讀題後,發表解題	實作評量	閲 E11 低	
	用、生活中	[	極主動的學習態	義,熟	應用問	2. 能使用連減算 式解	想法。每張票價都是8元	課堂問答	年級:能在	
	找數學、看		度,並能將數學	練十十	題	決平分問題,並記錄	的遊樂園,和成人票10	紙筆評量	一般生活情	
	繪本學數學		語言運用於日常	乘法,	(加、	解題 過程。	元、兒童票 6 元的動物		境中,懂得	
			生活中。	並初步	減、	3. 能進行長度的合成	園,不同的家庭組合的票		運用文本習	
			數-E-A2 具備基	進行分	乘)。加	與分解計算。	價比較。		得的知識解	
			本的算術操作能	裝與平	減混	4. 能查找月曆,點數	二、用畫圖的方法或減		決問題。	
			力、並能指認基	分的除	合、加	天數。	法,解決6隻小螞蟻搬24		【家庭教	
			本的形體與相對	法活	與乘、	5. 能理解等分的意	粒小米要搬幾次才能搬		育】	
			關係,在日常生	動。	減與乘	涵。	完,及6粒小米堆成一		家 E9 參與	
			活情境中,用數	n-I-5	之應用		堆,24 粒小米可堆成幾		家庭消費行	
			學表述與解決問	在具體	解題。		堆。		動,澄清金	
			題。	情境	不含併		三、列出算式,計算多多		錢與物品的	
			數-E-B1 具備日	中,解	式。不		到皮皮家的長度合成問		價值。	
			常語言與數字及	決簡單	含連		題,及比較多多家到瀑布		【多元文化	
			算術符號之間的	兩步驟	乘。		和皮皮家到瀑布的距離。		教育】	
			轉換能力,並能	應用問	N-2-9		生活中找數學		多 E1 了解	
			熟練操作日常使	題。	解題:		1. 能知道自己各種身體部		自己的文化	
			用之度量衡及時	n-I-7	分裝與		位的長度。		特質。	
			間,認識日常經	理解長	平分。		2. 能用自己的身體部位去			
			驗中的幾何形	度及其	以操作		估算生活中的東西大約有			
		[	體,並能以符號	常用單	活動為		多長。			
			表示公式。	位,並	主。除					
		[	數-E-B3 具備感	做實	法前置		<b>看繪本學數學</b> 《分他一半			
			受藝術作品中的	測、估	經驗。		啦》			
			數學形體或式樣	測與計	理解分		1. 教師播放《分他一半			
		[	的素養。	算。	裝與平		啦》故事動畫。			
			數-E-C1 具備從	n-I-9	分之意		2. 教師詢問學生:			

عد الله الله الله الله الله الله الله الل	) )   <del> </del>	¥ #a \-	12 of 12 of 12 of 12 of 12	 	1	1
證據討論事情,	認識時	義與方	這麼多積木,要怎麼分一			
以及和他人有條		法。引	半給弟弟呢?			
理溝通的態度。		<b>導學生</b>				
	單位。	在解題				
		過程,				
		發現問				
		題和乘				
		法模式				
		的關				
		連。				
		N-2-11				
		長度:				
		「公				
		分」、				
		「公				
		尺」。實				
		測、量				
		感、估				
		測與計				
		算。單				
		位換				
		算。				
		N-2-14				
		時間:				
		「年」、				
		[月」、				
		「星				
		期」、				
		「且」。				
		理解所				
		列時間				
		單位之				
		關係與				
		約定。				