

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域一年級組課程教學進度總表

設計者：連翎均

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材-翰林一年級、特需-學習策略
 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節
 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人、語障 1 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法。(減) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 能培養良好的聆聽態度，並遵守回應禮儀。 2. 能正確發音並說出語意完整的話 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號 4. 能應用注音符號，提升認字及閱讀能力。 5. 能認讀及寫出正確的生字語詞。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 7. 能在提示下或接收指導語後維持專注力 8. 能遵守學習規範和行為 9. 能在指導下進行學習活動或運用工具的示範	1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達80%。 3. 視學生需要提供報讀服務

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊第壹單元 手拉手 排一排 來數數 找一找	1. 能遵守學習規範和行為 2. 能認讀文本中的注音符號 3. 能拼讀文本中的注音符號 4. 能書寫文本中的注音符號 5. 能分辨聲調變化	1. 透過問答讓學生了解學習的規範及正確行為 2. 透過多感官教學進行認讀注音符號的活動 3. 在教師指導下透過多媒體教學進行拼讀活動 4. 在視覺提示下書寫正確的注音符號 5. 透過多感官教學比較聲調的變化
第 5-7 週	首冊第貳單元 雨來了 山坡上的學校 值日生	1. 能遵守學習規範和行為 2. 能認讀文本中的注音符號 3. 能拼讀文本中的注音符號 4. 能書寫文本中的注音符號 5. 能分辨聲調變化	1. 透過問答讓學生了解學習的規範及正確行為 2. 透過多感官教學進行認讀注音符號的活動 3. 在教師指導下透過多媒體教學進行拼讀活動 4. 在視覺提示下書寫正確的注音符號 5. 透過多感官教學比較聲調的變化
第 8-10 週	首冊第貳單元 運動會 做卡片 紙飛機	1. 能在提示下專心聆聽他人發言 2. 能認讀文本中的注音符號 3. 能拼讀文本中的注音符號 4. 能書寫文本中的注音符號 5. 能分辨聲調變化	1. 透過提示或指導語維持學生的專注力 2. 透過多感官教學進行認讀注音符號的活動 3. 在教師指導下透過多媒體教學進行拼讀活動 4. 在視覺提示下書寫正確的注音符號 5. 透過多感官教學比較聲調的變化
第 11-14 週	一起玩	1. 能專心聆聽文本內容。 2. 能正確書寫生字及語詞 3. 能回答文本相關問題	1. 透過提示或指導語維持學生的專注力 2. 視覺及口語提示下引導學生寫出正確生字及語詞 3. 透過注音輔助唸讀課文後, 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本內容
第 16-21 週	問問題	1. 能專心聆聽文本內容。 2. 能正確書寫生字及語詞 3. 能回答文本相關問題	1. 透過提示或指導語維持學生的專注力 2. 視覺及口語提示下引導學生寫出正確生字及語詞 3. 透過注音輔助唸讀課文後, 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本內容

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	我的發現	1. 能專心聆聽文本內容 2. 能使用注音符號唸讀課文 3. 能認讀生字語詞 4. 能正確書寫生字語詞 5. 能了解文章的大意	1. 播放課文電子書音檔, 請學生專心聆聽 2. 請學生唸讀課文, 並將不熟的字詞圈起來 3. 透過圖片提示認識生字語詞 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意
第 5-10 週	怎麼辦	1. 能專心聆聽文本內容 2. 能使用注音符號唸讀課文 3. 能認讀生字語詞 4. 能正確書寫生字語詞 5. 能了解文章的大意	1. 播放課文電子書音檔, 請學生專心聆聽 2. 請學生唸讀課文, 並將不熟的字詞圈起來 3. 透過圖片提示認識生字語詞 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意
第 11-14 週	好朋友	1. 能專心聆聽文本內容 2. 能使用注音符號唸讀課文 3. 能認讀生字語詞 4. 能正確書寫生字語詞 5. 能了解文章的大意	1. 播放課文電子書音檔, 請學生專心聆聽 2. 請學生唸讀課文, 並將不熟的字詞圈起來 3. 透過圖片提示認識生字語詞 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意
第 15-20 週	我做到了	1. 能專心聆聽文本內容 2. 能使用注音符號唸讀課文 3. 能認讀生字語詞 4. 能正確書寫生字語詞 5. 能了解文章的大意	1. 播放課文電子書音檔, 請學生專心聆聽 2. 請學生唸讀課文, 並將不熟的字詞圈起來 3. 透過圖片提示認識生字語詞 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域一年級組課程教學進度總表

設計者： 連翎均

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材-康軒一年級、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人、語障 1 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡) n-I-2 理解加法和減法的意義，並會做加減法的運算。(簡、減) n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用生活解題。(減) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能分類資料，並做簡單的呈現與報讀。(減簡)	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(分) N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。解決日常生活之應用。加法和減法算式。(簡) N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(減) N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操	1. 能認識 100 以內的數，並透過操作具體物做加、減法之計算及解題。 2. 能進行 100 以內錢幣的日常使用 3. 能理解長度的常用單位並透過實測、直接及間接比較計算長度 4. 能認識日常時刻和時間的用語和報讀 5. 能透過描繪堆疊理解常見幾何形體的幾何特徵 6. 能分類日常生活物品並做簡單的呈現與報讀 7. 能透過練習增加學習印象 8. 在提醒下依時限完成作業或考試	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80% 2. 口頭評量：課堂中回答問題，正確率達 80% 3. 實作評量：操作具體物完成課堂任務，正確率達 80%

	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、堆疊。（減） D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀已處理好之分類。（減） 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1—2 週	10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10 2. 能以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫 3. 能認識 0 的意義 4. 能用不同形式表徵 10 以內的數量	1. 透過具體物，點數 1~10 的數量，連結 1~10 的數字和數詞並習寫數字 2. 透過具體物的逐次遞減，引導學生了解最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0 3. 透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量

第 3-4 週	比長短	1. 能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)	1. 教導正確比長短的方法(一邊要對齊) 2. 透過感官直接比較兩具體物的長度(長短、高矮、厚薄)
第 5-6 週	排順序、比多少	1. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係 2. 比較 10 以內兩個量的多少	1. 以數字接龍教導 10 以內的數詞序列及先後關係。 2. 以小動物排成一排的情境，教導指定物是由左(右)數起第幾個 3. 以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個 4. 透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少
第 7-8 週	分與合	1. 能做 10 以內數的合成與分解問題	1. 透過具體物的操作，進行 10 以內的合成 2. 透過具體物的操作，進行 10 以內的分解
第 9-10 週	方盒、圓罐、球	1. 能辨認、分類簡單立體形體 2. 能用標準名稱描述、分類簡單平面圖形	1. 觀察生活中實物的外形認識簡單立體形體 2. 透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性，依此特性做簡單的分類活動 3. 透過描繪立體形體的面，觀察認識簡單平面圖形的標準名稱，並進行分類活動
第 11-13 週	30 以內的數	1 能做 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 能比較 30 以內數的大小。	1. 透過具體物或圖示表徵 30 以內的數量 2. 利用古式積木比較 30 以內兩數的大小
第 14-15 週	10 以內的加法	1. 能解決生活情境中 10 以內量的合成問題 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果	1. 透過古式積木或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決 10 以內的情境問題，並帶入加法算式的記錄 2. 透過畫○表徵的方式，用往上數的策略，解決 10 以內的情境問題，並用加法算式記錄
第 16-18 週	10 以內的減法	1. 能解決生活情境中 10 以內量的分解問題 2 能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果	1. 透過古式積木或手指表徵的方式，用往下數的策略，解決 10 以內的拿走型情境問題，並帶入減法算式的記錄 2. 透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決 10 以內的比較情境問題，並帶入減法算式的記錄
第 19-21 週	幾點鐘	1. 能認識鐘面上的長針和短針 2. 能報讀鐘面上的整點時刻 3. 能報讀鐘面上的半點時刻	1. 透過觀察時鐘認識鐘面上的長針和短針及注意其走動的快慢 2. 透過操作觀察鐘面的變化報讀鐘面上整點的時刻 3. 透過操作觀察鐘面的變化報讀半點的時刻

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1—2 週	50 以內的數	1. 能認識兩個一數、五個一數、十個一數的數詞序列。 2. 能使用代表「10」、「1」的具體物計算出數量。 3. 能比較 50 以內量的多少與數的大小。	1. 教師引導從 50 為起點，逐次累加 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫 2. 教師引導從 50 為起點，逐次累加 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數 4. 透過實物操作引導學生進行十和一位值單位的換算
第 3-4 週	18 以內的加法	1. 能計算 18 以內的加法	1. 能在視覺圖示引導下，利用合十格線與畫圈完成 18 以內的加法
第 5-6 週	圖形與分類	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。	1. 在教師引導下將形體沿著邊緣描出圖形。 2. 視覺提示下用立體積木疊出指定立體物
第 7-8 週	18 以內的減法	1. 能計算 18 以內的減法 2. 能解決 18 以內的加減應用問題	1. 能在教師引導提示下，用拆 10 的方法，解決 18 以內的減法計算 2. 在視覺提示下，以畫圖及劃掉圖的方式完成 18 以內的加減應用問題
第 9-10 週	有多長	1. 能用個別單位實測兩物件的長度做間接比較 2. 能用個別單位做長度的合成與分解	1. 教師引導使用迴紋針測量 2 種不同的物品並做間接比較 2. 在視覺提示下，將兩種不同物品以同一長度的物件測量，並做其合成計算 3. 在視覺提示下，將兩種不同物品以同一長度的物件測量，並做其分解計算
第 11-12 週	100 以內的數	1. 能認識「個位」、「十位」的位名。 2. 能比較 100 以內量的多少及數的大小 3. 能認識百數表的規律。	1. 利用定位板認識個位和十位的位名。 2. 利用積木比較 100 以內量的多少及數的大小。 3. 透過百數表觀察數的順序和變化。
第 13-14 週	認識錢幣	1. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元間的錢幣換算 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合	1. 教師引導實際操作進行錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係 2. 教師引導實際操作進行錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係 3. 教師引導透過使用錢幣，累數表示指定的錢數 4. 口語提示下計數 100 元以內錢幣的總和練習

第 15-17 週	二位數的加減	1. 能解決 100 以內的加法計算 2. 能解決 100 以內的減法計算。	1. 透過錢幣或數棒的實際操作，進行 100 以內不進位的加法計算 2. 透過錢幣或數棒的實際操作進行 100 以內進位加法計算 3. 透過錢幣或數棒的實際操作，進行 100 以內不退位減法計算 4. 透過錢幣或數棒的實際操作，解決二位數減一位數的退位減法計算
第 18-21 週	幾月幾日 星期幾	1. 能分辨日曆、月曆和年曆 2. 能查閱日曆、月曆和年曆 2. 能正確使用今天、明天和昨天的用語及相互關係 3. 能知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序	1. 教師介紹年曆、月曆及日曆的不同 2. 教師引導學生查閱日曆、月曆和年曆 3. 觀察月曆，了解並使用昨天、今天和明天的用語 4. 觀察年曆，了解一年有 12 個月及月分間的先後順序

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域四年級組課程教學進度總表

設計者：連翎均

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材- 康軒四年級
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：智障 4 年級 1 人共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。(減、簡) 2-II-2 運用日常生活中常用詞語、正確語法表達想法(簡) 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 500 字。(減) 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 5-II-4 了解句子傳達的意義和概念。(減) 6-II-1 根據表達需要，正確使用常見標點符號。(簡)	Ab-II-1 500~1000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-5 600 個常用語詞的認唸(減) Ab-II-6 300 個常用語詞的使用。(減) Ad-II-2 篇章的大意(減) Ba-II-1 文本內容敘述人、事、地、物。(簡) Bb-II-1 自我情感的基本表達。(簡) Ac-II-1 常用標點符號的用法。(簡)	1. 能認讀文本中的常用字與語詞 2. 能仿寫文本中的生字和語詞 3. 能說出常用語詞的詞意 4. 能正確使用日常生活中常用詞語 5. 運用簡單的基本句型表達自我情感 6. 能在引導下回答文本相關問題 7. 能在引導下說出文本大意 8. 能認識並正確使用逗號、句號、驚嘆號和問號	1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達 80%。 3. 回家作業： 完成正確率達 80%

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	歡樂好時光	1. 能認讀文本中的常用生字詞語 2. 能仿寫文本中常用生字語詞 3. 能說出語詞的詞意 4. 能正確使用語詞 5. 能回答文本的相關問題	1. 透過圖卡提示認讀常用生字、語詞 2. 透過視覺提示仿寫常用的生字、語詞 3. 先進行常用語詞的詞意教學再進行詞意配對 4. 呈現正確使用語詞及錯誤使用語詞的句子, 讓學生了解語詞的正確運用 5. 透過電子書聆聽文本內容, 教師運用漸進式提問讓學生回答文本相關問題
第 6-10 週	人物寫真	1. 能認讀文本中的常用生字詞語 2. 能仿寫文本中常用生字語詞 3. 能說出語詞的詞意 4. 能正確使用語詞 5. 能回答文本的相關問題 6. 能在短句中正確使用逗號	1. 透過圖卡提示認讀常用生字、語詞 2. 透過視覺提示仿寫常用的生字、語詞 3. 先進行常用語詞的詞意教學再進行詞意配對 4. 呈現正確使用語詞及錯誤使用語詞的句子, 讓學生了解語詞的正確運用 5. 透過電子書聆聽文本內容, 教師運用漸進式提問讓學生回答文相關問題 6. 認識逗號及其用法, 並在短句中的適當位置填入逗號
第 11-15 週	放眼看世界	1. 能認讀文本中的常用生字詞語 2. 能仿寫文本中常用生字語詞 3. 能分辨常見的「形近字」。 4. 能說出語詞的詞意 5. 能回答文本的相關問題 6. 能在短句中正確使用句號	1. 透過圖卡提示認讀常用生字、語詞 2. 透過視覺提示仿寫常用的生字、語詞 3 透過部件分析進行形近字分辨 先. 進行常用語詞的詞意教學再進行詞意配對 4. 透過電子書聆聽文本內容, 教師運用漸進式提問讓學生回答文本相關問題 5. 認識句號及其用法, 並在短句中的適當位置填入句號
第 16-21 週	魔法變變變	1. 能認讀文本中的常用生字詞語 2. 能仿寫文本中常用生字語詞 3. 能分辨常見的「形近字」。 4. 能說出語詞的詞意 5. 能回答文本的相關問題	1. 透過圖卡提示認讀常用生字、語詞 2. 透過視覺提示仿寫常用的生字、語詞 3 透過部件分析進行形近字分辨 4. 先進行常用語詞的詞意教學再進行詞意配對 5. 透過電子書聆聽文本內容, 教師運用漸進式提問讓學生回答

			文本相關問題
--	--	--	--------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量	1. 能認讀文本中的常用生字詞語 2. 能仿寫文本中常用生字語詞 3. 能分辨常見的「形近字」。 4. 能說出語詞的詞意 5. 能回答文本的相關問題 6. 能在適合的句子中正確使用問號	1. 透過圖卡提示認讀常用生字、語詞 2. 透過視覺提示仿寫常用的生字、語詞 3. 透過部件分析進行形近字分辨 4. 先進行常用語詞的詞意教學再進行詞意配對 5. 透過電子書聆聽文本內容, 教師運用漸進式提問讓學生回答文本相關問題 6. 辨識表達疑問的句子, 並於合適的句子中正確使用問號
第 6-10 週	文化廣角鏡	1. 能認讀文本中的常用生字詞語 2. 能仿寫文本中常用生字語詞 能熟悉常見部首偏旁生字的形、音、義 3. 能正確使用語詞 4. 能在引導下說出文本大意 5. 能在適合的句子中正確使用驚嘆號	1. 透過圖卡提示認讀常用生字、語詞 2. 透過視覺提示仿寫常用的生字、語詞 3. 運用”漢字的故事”認識常見部首邊旁生字的形、音、義 4. 呈現正確使用語詞及錯誤使用語詞的句子, 讓學生了解語詞的正確運用 5. 運用圈選關鍵字歸納文本大意 6. 辨識表達驚訝的句子, 並於合適的句子中正確使用驚嘆號
第 11-15 週	科技無極限	1. 能認讀文本中的常用生字詞語 2. 能仿寫文本中常用生字語詞 3. 能熟悉常見部首偏旁生字的形、音、義 4. 能正確使用語詞 5. 能在引導下說出文本大意 6. 能正確使用常見的標點符號	1. 透過圖卡提示認讀常用生字、語詞 2. 透過視覺提示仿寫常用的生字、語詞 3. 運用”漢字的故事”認識常見部首邊旁生字的形、音、義 4. 呈現正確使用語詞及錯誤使用語詞的句子, 讓學生了解語詞的正確運用 5. 運用圈選關鍵字歸納文本大意 6. 在句子中填入適當的標點符號
第 16-21 週	閱讀變裝秀	能認讀文本中的常用生字詞語 1. 能仿寫文本中常用生字語詞 2. 能熟悉常見部首偏旁生字的形、	1. 透過圖卡提示認讀常用生字、語詞 2. 透過視覺提示仿寫常用的生字、語詞 3. 運用”漢字的故事”認識常見部首邊旁生字的形、音、義

		音、義 3. 能說出語詞的詞意 4. 能正確使用語詞 5. 能在引導下說出文本大意 6. 能使用通順句子表達自己的生活或活動經驗	4. 先進行常用語詞的詞意教學再進行詞意配對 5. 呈現正確使用語詞及錯誤使用語詞的句子, 讓學生了解語詞的正確運用 6. 運用圈選關鍵字歸納文本大意 7. 表達與文本相關的個人經驗
--	--	--	--

備註：

3. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

4. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域四年級組課程教學進度總表

設計者：連翎均

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-康軒四年級
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：智障 4 年級 1 人共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人	n-II-1 理解一千以內數的位值結構。(簡化) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感。認識體積。(簡化) n-II-2 熟練 1000 以內加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化) S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整) n-II-5 在具體情境中，使用計算機計算，解決兩步驟應用問題。(替代) n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。(減量) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能使用計算機做加、減	N-4-1 一千以內的數：位值單位「個」、「十」、「百」、「千」。(簡化) N-4-2 1000 以內加減計算：使用計算機處理加法與減法的計算。(替代) N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、指定角度作圖。(減量) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形。(減量) N-4-3 解題：兩步驟加減應用問題(簡化) R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算。(簡化)	1. 具體情境中，認識 1000 以內的數、位值及 1000 元、100 元、10 元、1 元的幣值兌換 2. 使用量角器實測、報讀、劃出指定角度 3. 能了解直角是 90 度角 4. 能使用計算機做 1000 以內加減計算與生活情境中加減兩步驟的應用 5. 能使用錢幣作 1000 以內的表徵 6. 了解三角形的構成要素 7. 能分辨正三角形、等腰三角形及直角三角形 8. 能在生活情境中認識長度單位(公里、公尺、公分) 9. 能做同分母分數的大小比較與加減 10. 理解一、二位小數的位值和位名	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80% 2. 口頭評量：課堂中回答問題，正確率達 80% 3. 實作評量：操作具體物完成課堂任務，正確率達 80% 4. 回家作業：完成正確率達 80%

合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	的計算與應用。(減量、替代) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，並據以做簡單推論。(減量) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長計算。(簡化) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(不調整) n-II-4 解決加減估算之日常應用問題。(簡化) n-II-10 理解時間的單位，並應用於日常的時間報讀。(重整)	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。(減量) N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。同分母分數的比較。(減量) N-4-7 一位小數：位值單位「十分位」。比較、計算與解題。用計算機計算一位小數的加、減。(簡化、替代) D-4-1 報讀長條圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖。(減量) N-4-2 乘法計算：處理積為100以內的乘法計算。(簡化、減量) S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。(減量) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形	及大小比較與加減法 11. 能報讀並繪製生活中常見的統計圖、長條圖、 12. 能運用九九乘法表，解決積為100以內的乘法問題 13. 理解平面圖形上兩條垂直與平行的意義。 14. 能認識四邊形和平面圖形上常用的數學用語 15. 能計算長方形和正方形的周長 16. 能運用平方公分板實測和計算圖形面積 17. 能理解一平方公尺的量感 18. 能發現一維幾何圖形和二維表格數字模式的規律 19. 能使用概數估算(1000以內)解決日常生活問題 20. 能使用12小時制及24小時制的報讀 21. 能做體積大小的比	
----------------------------	--	--	---	--

		(減量) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感。(減量) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：能計算周長及使用平方公分板點算面積。(簡化、減量) N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用計算機計算二位小數的加、減。(簡化、替代) N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。同分母分數的比較、加、減。(減量)		
--	--	--	--	--

		R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。（簡化） N-4-4 解題：對 100 以內取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。（簡化） N-4-13 解題：日常生活的時間報讀。24 小時與 12 小時制的認識。（重整） N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體。（減量）		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一千以內的數	1. 能做一千以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 能做一千以內各數的位名和位值。 3. 能做一千以內數量的大小比較。	1. 透過操作累百的情境，建立一千以內數的概念與數詞序列。 2. 透過操作定位板，察覺認識一千以內的位值和數詞序列。 3. 運用四位一組做標記進行說、讀、寫一千以內的數。 4. 引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行一千以內數的大小比較。
第 3-4 週	整數的乘法 (積一百以內)	1. 能理解乘法的意義 2. 能熟悉九九乘法表 3. 能參照九九乘法表，作積為 100 以	1. 透過圖示觀察連加與乘法間的關係 2. 透過圖示了解乘法的意義 3. 認識九九乘法表

		內的乘法問題。	4. 使用九九乘法表解決日常生活中，積為 100 以內的問題
第 5-6 週	角度	1. 會使用量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識直角。	1. 透過操作認識量角器的結構和認識「1 度」。 2. 透過視覺提示報讀量角器上角的度數。 3. 運用工作分析法使用量角器實測角的大小。 4. 運用工作分析法進行畫角的活動。 5. 透過操作進行角的測量，說明直角是 90 度的角是直角。
第 7-8 週	整數的除法	1. 能理解除法的意義 2. 能認識除法的直式計算。 3. 能學會以計算機做除法計算。 3. 能運用反覆練習策略精熟除法	1. 透過圖示了解除法的意義 2. 使用定位板說明除法直式記錄，理解除法算則。 3. 能以計算機輔助，解決除法的問題 4. 每個單元小節結束出 5 題類題讓學生進反覆練習
第 9-10 週	公里	1. 能知道「公里」是長度單位 2. 能理解公里、公尺和公分的關係。	1. 透過交通標誌認識公里。 2. 進行公里的實測，以培養量感。 3. 以公里為單位並透過圖示進行解題活動。
第 11-12 週	三角形	1. 能說出三角形的構成要素。 2. 能透過邊或角分辨出正三角形、等腰三角形及直角三角形。	1. 認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並運用點點貼紙、彩色筆、圖案貼紙進行頂點、邊、角的點數。 2. 透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 3. 透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。 4. 透過觀察認識直角三角形
第 13-14 週	小數(1)	1. 能讀出一位小數和「十分位」的位名和位值。 2. 能比較一位小數的大小。 3. 能解決生活情境中，一位小數的加減問題。	1. 運用定位板認識一位小數。 2. 介紹和說明一位純小數的讀法和寫法。 3. 進行一位小數的位名認識、說、讀、寫。 4. 將小數記在定位板上，進行一位小數的大小比較 5. 使用計算機計算一位小數的加減法
第 15-16 週	整數四則計算	1. 能認識「括號內的運算先進行」的原則 2. 能認識「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算 4. 能運用反覆練習策略認識四則運算原則	1. 知道以括號來區分算式中的運算順序： 要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 2. 在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 3. 每個單元小節結束出 5 題類題讓學生進反覆練習

第 17-18 週	分數	1. 能分辨真分數、假分數、帶分數。 2. 能做同分母分數的大小比較。	1. 介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 2. 操作分數圖卡，進行同分母分數的比較。
第 19-21 週	統計圖	1. 能報讀生活中的統計圖。 2. 能報讀生活中的長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	1. 透過觀察和討論，察覺並報讀統計圖表。 2. 透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 3. 引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	多位數的乘與除	1. 能以計算機解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能以計算機解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	1. 透過觀察和討論，以計算機處理生活情境中乘法的問題。 2. 透過觀察和討論，以計算機處理生活情境中除法的問題。
第 3-4 週	四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能正確指出四邊形的邊角關係（對邊、鄰邊、對角、對角線） 3. 能正確分辨各種四邊形（正方形、長方形、平行四邊形和梯形）	1. 透過動畫觀察兩條直線垂直的情形。 2. 透過動畫觀察兩條直線平行的關係。 3. 透過觀察及圖示認識四邊形和其數學上的用語（對邊、鄰邊、對角、對角線）。 4. 透過觀察認識各種四邊形（正方形、長方形、平行四邊形和梯形）。
第 5-6 週	概數	1. 能理解概數的意義。 2. 能分辨概數與實數 3. 能利用概數解決日常應用問題	1. 說明概數的意義並舉例。 2. 利用生活的例子進行概數與實數的判斷 3. 在日常情境中進行概數的應用
第 7-8 週	數量規律	1. 能做一維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 能做二維表格數字模式的觀察與推理。	1. 透過引導提示發現圖案變化的規律。 2. 透過引導提示發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 3. 透過引導提示發現表格中的數字變化規律。 4. 透過引導提示察覺月曆上數字變化的規律。
第 9-10 週	小數乘法	1. 能以計算機解決一、二位小數整數倍的計算 2. 能運用反覆練習策略精熟小數乘法	1. 能以計算機解決一位小數的乘法問題（小數的整數倍）。 2. 能以計算機解決二位小數的乘法問題（小數的整數倍）。 3. 每個單元小節結束出 5 題類題讓學生進反覆練習
第 11-12 週	周長與面積	1. 能計算長方形和正方形的周長。 2. 能計算長方形和正方形的面積。	1. 透過圖示及加法引導計算長方形的周長 2. 透過圖示及引導計算正方形的周長 3. 使用平方公分板上格子的點算。

		3. 認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測	4. 透過實際操作到操場用毛線圍出邊長一公尺的正方形認識平方公尺。
第 13-14 週	等值分數	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。 3. 能認識分數數線。 4. 能運用反覆練習策略認識分數	1. 能認識等值分數 2. 能簡單異分母分數的比較 3. 能透過觀察和討論，認識分數數線。 4. 每個單元小節結束出 5 題類題讓學生進反覆練習
第 15-16 週	簡化計算	1. 能用計算機作加減法，解決生活情境中 1000 以內的加減問題。 2. 能使用錢幣作 1000 以內的表徵 3. 能使用計算機解決生活情境中整數加減計算的兩步驟問題。 4. 能理解整數加減混合計算的約定。	1. 能使用計算機計算加減法 2. 透過操作拿出 1000 以內正確數量的幣值 3. 透過圖示進行兩個算式記錄並解題。 4. 引導學生用逐次減項的方法記錄解題過程
第 17-18 週	時間的計算	1. 能做 12 小時制的時間報讀。 2. 能做 24 小時制的時間報讀。 3. 能做 12 小時制與 24 小時制的時間換算。	1. 利用實際例子認識時間單位 2. 透過視覺提示進行 12 小時制時間的報讀 3. 透過視覺提示進行 24 小時制時間的報讀 4. 透過視覺提示進行 12 小時制與 24 小時制的時間換算
第 19-21 週	立方公分	1. 能理解體積的意義。 2. 能透過直接觀察比較兩物體積的大小 3. 能利用個別單位進行體積大小的比較。	1. 透過形體大小的變化，認識體積。 2. 透過操作進行兩物體積大小的直接比較。 3. 點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。

備註：

5. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域五年級 2 組課程教學進度總表

設計者：連翎均

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-翰林五年級、特需-學習策略
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及	簡 1-III-2 根據他人的發言，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 分、減 4-III-1-1 認識常用國字至少 1000 字。(簡) 分、減 4-III-1-2 書寫 800~1000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 替 4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 簡 5-III-3 在提問下讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 減 Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。 簡 Ab-III-4-1 多音字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義 特學 A-III-6 資訊軟體。	1. 能聆聽他人的發言並給予回應。 2. 能觀察生活中的人事物並說出自己的想法。 3. 能理解課文，並回答提問 4. 能運用資訊軟體-雄筆順，認識並正確書寫常用字與常用語詞。 5. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 6. 能運用資訊軟體-電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 7. 能運用各種寫作技巧。	1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達80%。 3. 視學生需要提供報讀服務

社區活動，體會團隊合作的重要性。	理學習內容綱要。			
------------------	----------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	當我們同在一起	1. 能朗讀課文，並回答問題。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能辨別多音字的讀音及用法。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能練習各課句型及修辭。	1. 能藉由討論及引導，說出情意感受及回答問題 2. 能利用雄筆順認識及書寫生字與語詞。 3. 使用教育部國語小字典協助辨識多音字的字音及字義。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義： 5. 能了解並運用「敘事與舉例」的寫作技巧。
第 6-10 週	生活大小事	1. 能朗讀課文，並回答問題。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能辨別多音字的讀音及用法。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能練習各課句型及修辭。	1. 能藉由討論及引導，說出情意感受及回答問題 2. 能利用雄筆順認識及書寫生字與語詞。 3. 使用教育部國語小字典協助辨識多音字的字音及字義。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義：會意字與形聲字 5. 了解並運用設問法
第 11-15 週	自然的樂章	1. 能朗讀課文，並回答問題。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能辨別多音字的讀音及用法。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能練習各課句型及修辭。	1. 能藉由討論及引導，說出情意感受及回答問題 2. 能利用雄筆順認識及書寫生字與語詞。 3. 使用教育部國語小字典協助辨識多音字的字音及字義。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義： 5. 了解並運用類疊法及「文字運鏡」寫作技巧
第 16-21 週	平凡中的特別	1. 能朗讀課文，並回答問題。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能辨別多音字的讀音及用法。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能練習各課句型及修辭。	1. 能藉由討論及引導，說出情意感受及回答問題 2. 能利用雄筆順認識及書寫生字與語詞。 3. 使用教育部國語小字典協助辨識多音字的字音及字義。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義 5. 了解並運用複句造句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記	1. 能朗讀課文，並回答問題。	1. 能藉由討論及引導，說出情意感受及回答問題

		2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能辨別多音字的讀音及用法。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能練習各課句型及修辭。	2. 能利用雄筆順自我學習書寫生字與語詞。 3. 使用教育部國語小字典協助辨識多音字的字音及字義。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義： 5. 了解並運用摹寫法
第 6-10 週	與愛相遇	1. 能朗讀課文，並回答問題。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能辨別多音字的讀音及用法。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能練習各課句型及修辭。	1. 能藉由討論及引導，說出情意感受及回答問題 2. 能利用雄筆順自我學習書寫生字與語詞。 3. 使用教育部國語小字典協助辨識多音字的字音及字義。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義： 5. 了解並運用譬喻法、詳寫、略寫的寫作技巧。
第 11-15 週	生活與學習	1. 能朗讀課文，並回答問題。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能辨別多音字的讀音及用法。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能練習各課句型及修辭。	1. 能藉由討論及引導，說出情意感受及回答問題 2. 能利用雄筆順自我學習書寫生字與語詞。 3. 使用教育部國語小字典協助辨識多音字的字音及字義。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義： 5. 了解並運用轉折句
第 16-21 週	精彩故事集	1. 能朗讀課文，並回答問題。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能辨別多音字的讀音及用法。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能練習各課句型及修辭。	1. 能藉由討論及引導，說出情意感受及回答問題 2. 能利用雄筆順自我學習書寫生字與語詞。 3. 使用教育部國語小字典協助辨識多音字的字音及字義。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義： 5. 了解敘法、倒敘法的寫作特性

備註：

6. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

7. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域六年級 2 組課程教學進度總表

設計者：連翎均

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-康軒六年級、特需-學習策略
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
 三、教學對象：智障 6 年級 1 人、學障 6 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 使用網路辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習常見複句句型造句。(簡) 6-III-3 運用常見修辭進行短文寫作(簡) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	Ab-III-12200 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-62500 個常用語詞的使用。(減) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 常用複句的意義(減) Ad-III-2 篇章的大意、主旨(減) Bc-III-2 描述、因果、比較等寫作手法。(減) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	1. 能使用網路辭典查詢語詞的音義 2. 能理解課文本中的語詞的音義 3. 能依相似部件統整常用字的字形、字音與字義 4. 能使用合適的摘要策略擷取課文大意、主旨 5. 能理解常見複句的意義並造句 6. 使用常見修辭進行 40 字以內的短文寫作 7. 能依指示標記學習內容的重點 8. 能接受指正改善不適當之學習表現和行為	1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達 80%。 3. 視學生需要提供報讀服務

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擷取品格的珍寶	1. 能使用網路辭典查詢語詞 2. 能說出語詞的意思 3. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞	1. 介紹網路辭典, 並運用網路辭典查詢語詞的意義 2. 進行詞意教學並進行配對遊戲 3. 圈出形近字之異處, 進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞
第 6-10 週	品嘗美食的滋味	1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞 3. 能從課文中提取訊息、推論訊息回答相關問題	1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處, 進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞 3. 分段閱讀課文並透過漸進引導回答問題
第 11-15 週	展現思辨的智慧	1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞 3. 能分辨文本中使用的修辭技巧	1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處, 進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞 3. 介紹文本中使用的修辭技巧, 並提供同類修辭的例句
第 16-21 週	擁抱經典的真情	1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞 3. 能使用常見複句句型造句	1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處, 進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞 3. 透過圖片引導進行複句句型造句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	望見美麗的大地	1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞 3. 能說出課文大意、主旨	1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處, 進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞 3. 使用刪除策略, 圈劃出關鍵字進行課文大意填空
第 7-12 週	品味生活的點滴	1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞	1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處, 進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞

		3. 能使用文本中使用的任一修辭技巧完成 40 字以上的敘寫	3. 透過圖片引導進行譬喻修辭技巧的敘寫
第 13-18 週	向著明亮的那方	1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞 3. 能說出課文大意、主旨	1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處, 進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞 3. 使用刪除策略, 圈劃出關鍵字進行課文大意填空

備註：

8. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

9. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域六年級 2 組課程教學進度總表

設計者：連翎均

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材-康軒六年級、特需-學習策略
 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節
 三、教學對象：智障 6 年級 1 人、學障 6 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(簡) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、並做 200 以內數的計算與應用。(簡) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-9 在引導下理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減) n-III-10 在引導下將較複雜的情境或模式中的數量關係以正	N-6-1 200 以內的質數和質因數分解：200 以內數的質數與合數。以短除法做 200 以內數的質因數分解。(簡、減) N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法求最大公因數與最小公倍數。(簡、減) N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(不調整) N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。(不調整) N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應	1. 能利用短除法求 200 以內數的最大公因數與最小公倍數及應用。 2. 能運用分數與小數的加減乘除混合計算解決生活中的應用問題。 3. 能繪製長條圖、折線圖或圓形圖並報讀。 4. 能使用公式計算圓周長、扇形周長、圓面積和扇形面積。 5. 能理解比與比值、正比的意義，並利用相等的比解決生活中的問題。 6. 能繪製指定倍數的放大與縮小圖 7. 能理解比例尺的意義。 8. 能找出情境中的圖形或數量規律。 9. 能利用等量公理解決未知數問題。 10. 能計算立體形體的體積和表面	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80% 2. 口頭評量：課堂中回答問題，正確率達 80%

確算式表述。(簡、減) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 在引導下觀察情境或模式中的數量關係。(簡、減) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(減) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減) s-III-2 理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(減) s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。(減) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	用解題。(減) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。(減) N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。(減) N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(減) N-6-9 解題：在引導下從問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(2)較複雜之情境：如年齡問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(簡、減) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(減) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(不調整) D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配	積。 11. 能解決平均速率的問題。 12. 能利用基準量與比較量解決兩量的和與差問題。 13. 能解決雞兔問題、年齡問題。 14. 能運用重點標記或圖示重組學習內容。 15. 能分配考試作答的時間和順序。	
--	--	---	--

		之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）（減） S-6-1 放大與縮小：「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應邊成比例。（減） S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。（不調整） S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。求 扇形弧長與面積。（減） S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用 簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。（簡、減） 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數	1. 能利用短除法，找出 200 以內之兩數的最大公因數和最小公倍數 2. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題	1. 介紹短除法的計算方式 2. 使用短除法找出兩數之最大公因數和最小公倍數 3. 在提示下應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題
第 3-4 週	分數除法	1. 能計算同分母分數除以分數	1. 透過計算察覺同分母分數相除時，等於兩分數的分子相除

		2. 能計算異分母分數除以分數	2. 透過計算察覺異分母分數相除時，可利用 $B/A \div N/M = B/A \times M/N$
第 5-6 週	數量關係	1. 能察覺圖形的簡單規律。 2. 能透過具體觀察發現簡易數量樣式。	1. 引導學生觀察找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 2. 引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律
第 7-8 週	小數除法	1. 能做除以一位小數的直式計算及應用 2. 能做除以二位小數的直式計算及應用 3. 能解決有餘數的除法問題	1. 運用策略提示將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數 2. 運用策略提示將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數 3. 提醒商的小數點位置要和被除數新的小數點位置對齊 4. 提醒餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊
第 9-10 週	比與比值	1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 能認識「相等的比」與「最簡單整數比」。	1. 認識比值 2. 介紹相等的比、最簡單整數比
第 11-13 週	圓周長與扇形周長	1. 能透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 2. 能理解扇形弧長和周長的計算方法 3. 能解決圓或扇形周長問題	1. 透過實測不同的圓，計算「圓周長÷直徑」的值大約都是 3.14，認識圓周率。 2. 透過提供公式，計算出圓周長。 3. 配合圖示說明，並提供公式，計算出扇形的周長。
第 14-15 週	圓面積與扇形面積	1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2. 能理解扇形面積的計算方法。 3. 能解決圓或扇形有關的面積問題。	1. 能使用圓面積公式計算圓的面積 2. 配合圖示說明及公式，算出扇形的面積
第 16—18 週	認識速率	1. 能熟練時間單位的換算。 2. 能學習日常生活中平均速率的問題。	1. 熟練時間單位的換算 2. 認識速率的意義與紀錄方式
第 21 週	放大圖、縮圖與比例尺	1. 能畫出原圖的放大或縮小圖。 2. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。	1. 透過步驟分解策略繪製放大和縮小圖 2. 運用實例了解比例尺的應用

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	小數與分數	1. 能解決小數的四則運算。	1. 運用定位板及口訣提示進行小數的四則運算。

	的計算	2. 能解決分數的四則運算。	2. 運用視覺提示進行分數的四則運算。 3. 運用定位板、視覺及口訣提示進行小數、分數的混合計算
第 4-5 週	速率的應用	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中 有關平均速率的問題。 2. 能分辨相離和相遇問題。	1. 透過情境布題，並利用總距離÷總時間，認識並解決平均速率問題。 2. 透過情境布題，辨識同時同地(同方向)反方向的相距/相離問題。
第 6-8 週	柱體體積與表面積	1. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 2. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。	1. 透過具體物說明柱體的體積公式 2. 透過具體物說明角柱與圓柱的表面積計算方法
第 9-10 週	基準量與比較量	1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數，並以此關係解決相關應用問題。	1. 透過觀察了解基準量與比較量 2. 透過圖示引導認識兩量的和與兩量的差
第 11-14 週	怎樣解題	1. 能理解並處理和差問題。	1. 透過圖示及步驟分解策略解決雞兔問題 2. 透過表格分析及步驟分解策略進行年齡問題的解題
第 15-18 週	圓形圖	1. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率， 2. 能運用比率算出圓心角的角度完成圓形圖。	1. 透過圖示計算部分與全體的比率 2. 透過比率算出圓心角的角度畫出圓形圖

備註：

10. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫