

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域三年級組課程教學進度總表

設計者： 段奕勤

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材-康軒版三年級國語、特需-學習策略
 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節
 三、教學對象：情緒障礙 3 年級 1 人、學習障礙 3 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-3 能說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(簡) 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。 5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡)	Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句表達的意義。 Ab-II-5 2500 個常用語詞的認念(減) Ab-II-7 國字組成詞彙的能力。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. 能認讀與聽寫常見的字詞，並且可以正確的寫出教師指定的生字與語詞。 2. 能流暢的閱讀課文，並回答相關問題。 3. 能培養專心聆聽上課內容的態度。 4. 能在教師指導下標示學習內容的重點。 5. 能運用反覆學習策略，達到學習內容精熟程度。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 實作評量

	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	語文萬花筒	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 6. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。
第 6-10 週	處處有真情	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。
第 11-16 週	臺灣風情	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。
第 17-21 週	閱讀瞭望臺	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 理解疑問句仍可表現不同情緒。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	用心生活	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 運用感官觀察，具體描述感受。
第 6-10 週	創意無限	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 根據問題，提出自己的意見或看法。
第 11-16 週	探索大自然	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 找出故事的時間軸，理解故事內容。
第 17-21 週	閱讀探照燈	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域三年級組課程教學進度總表

設計者： 段奕勤

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材-康軒版三年級數學、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：情緒障礙 3 年級 1 人、學習障礙 3 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-1 能讀出一億以內的數值。 (簡) n-II-3 能做二位數除法應用於日常解題。 (簡)	N-4-1 能在具體情境中，寫出各數的位值與位名。 (簡) N-4-2 能學會四位數乘以一位數的乘法算式計算。 (簡)	1. 能認識一億以內的數 2. 能熟練乘法及除法計算。 3. 能使用量角器測量角的大小，認識銳角和鈍角及不同三角形的性質並能繪製三角形。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 實作評量
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-4 能做生活情境中整數四則的兩步驟問題。 (簡) n-II-6 能分辨出真分數、假分數、帶分數應並能做同分母分數加減。 (簡、替)	N-4-3 能做生活情境中整數四則的兩步驟問題。 (簡) N-4-5 能認識真分數；假分數和帶分數。 (簡)	4. 能指認真分數、假分數並能做假分數與帶分數的互換，並能比較大小。 5. 能解決公升-毫升、公斤-公克的複名數的加減乘問題。	
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-7 能做小數乘以二位整數內的直式計算，並解決生活中的問題。	N-4-7 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。 (簡)	6. 能做小數的加減法乘計算，並用以解決日常生活中的問題。 7. 能報讀生活中資料的統	

	(簡) n-II-9 能理解基本換算理解公升-毫升、公斤-公克、公里-公尺之間關係。能知道體積單位為立方。 (簡) s-II-3 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 (簡) r-II-4 能理解算式中有括號內的式子要先算。 (簡) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-4-10 能使用量角器測量角度。 (簡) N-4-12 能以 1 立方公分為單位，進行正方體、長方體的實測活動。 (簡) S-4-6 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 (簡) S-4-7 能利用直尺和三角板繪製三角形。特學 (簡) A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	計圖表。 8. 能經提示解決公里-公尺的複名數的加減問題。 9. 能透過平面圖形的構成要素畫出和給定直線垂直或平行的直線簡單的平面圖形。 10. 能計算正方形和長方形的周長和面積。 11. 能做生活情境中做秒與分、分與時時間單位換算及時刻與時間量的計算問題。 12. 能察覺訊息中的重要項目或重點 13. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。	1. 透過操作定位板累萬的情境，建立萬以內數的概念與數詞序列。 2. 透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行萬以內數的聽、說、讀、寫及大小比較。 3. 能使用以幾萬為單位的直式計算萬以內數的加法、減法應用問題。

		3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 5.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	4.教師布題，指導學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 5.教師布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 6.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 7.指導學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。
第 3-5 週	四位數的加減	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3.能做整百或整千的加減估算。	1.教師布題，指導學生配合定位版，以直式的記錄三、四位數的加法問題。 2.教師布題，指導學生配合定位版，以直式的記錄三、四位數的減法問題。 3.教師布題，指導學生練習三、四位數的加減法估算問題。
第 6-7 週	毫米	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)。 3.能做長度的實測、估測與計算	1.教師透過實例，讓學生觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米。 2.教師布題，指導學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 3.教師布題，指導學生進行以毫米為單位的加法計算。 4.教師布題，指導學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 5.教師布題，指導學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。
第 8-9 週	乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5.能做乘法估算。	1.利用圖像理解，指導學生解決二位數乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.利用圖像理解，指導學生解決三位數乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 3.教師布題，指導學生透過比較，察覺乘以二位數或三位數，末位補零的事實。 4.教師布題，指導學生處理連乘的兩步驟問題。 5.教師布題，指導學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。

			6.教師布題，指導學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
第 10 -11 週	角	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1.教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 2.教師布題，指導學生學習使用描圖紙複製圖形中的角後，再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 3.教師透過圖片，教導學生認識直角、銳角和鈍角。 4.教師布題，讓學生分辨直角、銳角和鈍角。 5.教師布題，指導學生依照正方形或長方形的特性進行解題活動。
第 12 -13 週	面積	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1.教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。 2.教師布題，指導學生練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。 3.教師布題，指導學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。 4.教師布題，指導學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。
第 14 -16 週	除法	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。 5.認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。	1.教師布題，指導學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師布題，指導學生能寫出除法算式解題。 3.教師布題，指導學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 4.教師布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 5.教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時，商為 1。 6.教師以分餅乾情境，讓學生察覺當除數是 1 時，商會等於被除數。

		6.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。	7.教師布題，指導學生練習除法的應用問題。
第 17 -18 週	公升和毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 2.教師布題，指導學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師布題，指導學生進行單名數(毫升)的加減計算。 4.教師布題，指導學生進行單名數(公升)的加法計算。 5.教師布題，指導學生進行容量加減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。
第 19 -21 週	分數	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 3.比較同分母分數的大小。	1.教師以圖片舉例，讓學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師布題，指導學生學習單位分數的命名活動。 3.教師布題，指導學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 4.教師布題，指導學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數的加減	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。	1.教師布題，學生透過操作分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。 2.教師布題，指導學生解決分數加法(併加型)的問題。 3.教師布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。 4.教師布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 5.教師布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。 6.教師布題，指導學生解決被減數是 1 的減法應用問題。
第 3-4 週	除法	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境	1.教師布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2.教師布題，指導學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。

		中，三位數除以一位數的問題。 3.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 4.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	3.教師布題，指導學生以除法直式解決三位數除以一位數的問題。 4.教師布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5.教師布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 6.教師布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 7.教師布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。
第 5-6 週	尋找規律	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	1.教師布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 4.教師布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 5.教師布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。 6.教師布題，引導學生發現圖形的數量關係。
第 7-9 週	公斤和公克	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師介紹「公克」的名詞和符號。 3.學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 4.教師布題，指導學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 5.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 6.教師說明 1 公斤 = 1000 公克，並布題，指導學生進行公斤和公克的換算活動。

			7.教師布題，指導學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。
第 10 -11 週	小數	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。 4.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 5.能知道 1 毫米＝0.1 公分，並用一位小數描述長度。	1.教師布題，指導學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數及小數點。 2.教師布題，指導學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 3.教師布題，指導學生透過觀察和操作，認識帶小數。 4.教師布題，指導學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。 5.教師布題，指導學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 6.教師布題，指導學生解決小數的加減法問題，並用直式計算解題。 7.教師布題，指導學生進行帶小數的加減法直式計算。
第 12 -13 週	圓	1.認識圓及其構成要素。 2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1.教師布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。 3.教師布題，指導學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 4.教師布題，指導學生使用圓規畫出指定線段的長。
第 14 -15 週	乘法與除法	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 3.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的問題。 4.能解決「被除數未知」、「除數未知」的問題。	1.教師布題，指導學生進行乘除互逆的練習。 2.教師布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數、乘數未知問題的解題。 3.教師布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數、被除數未知問題的解題。
第 16	時間	1.認識 24 時制並應用於生活中。	1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開

-18 週		2. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 3. 認識時刻和時間。 4. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	始。 2. 教師布題，指導學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 3. 教師布題，指導學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 4. 教師布題，指導學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5. 教師布題，指導學生解決時刻和時間量「小時」、「分鐘」、「幾小時幾分鐘」的加減計算。
第 19 -21 週	統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能製作表格及應用。	1. 教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2. 教師境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 3. 教師布題，指導學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域五年級 1 組課程教學進度總表

設計者：段奕勤

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材-翰林版五年級國語、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3 靈活運用說話技巧，豐富表達內容。(簡) 2-III-5 把握說話內容的主題 4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字。(簡) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(減) 5-III-10 結合自己的興趣，主動尋找閱讀材料。(減) 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力(減)	Ab-III-1 2,200 個常用字的字形、字音和字義。 Be-III-3 在學習應用方面，寫作方法為主。(簡) Ac-III-2 瞭解基礎句型的用法。(簡) Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-3 故事、兒童劇等。(簡) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。	1. 能認讀與聽寫常見的字詞，並且可以正確的寫出教師指定的生字與語詞。 2. 能流暢的閱讀課文或文章，並回答相關問題。 3. 能用基本的句型寫出句意完整的句子。 4. 能運用科技與網路，提升文章的閱讀能力。 5. 能將學習內容作重點標記。 6. 能在教師的指導下運用資訊軟體找到答案。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 實作評量

社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-III-2 培養聯想力的寫作基本能力。(減) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。(減) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整			
------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	當我們同在一起	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 6. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。
第 6-10 週	生活大小事	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。
第 11-16 週	自然的樂章	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 理解詞語，造出合理通順的句子。

第 17-21 週	平凡中的特別	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。
-----------	--------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。
第 6-10 週	與愛相遇	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 根據問題，提出自己的意見或看法。
第 11-16 週	生活與學習	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 理解課文內容，並正確回答問題。
第 17-21 週	精彩故事集	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 理解條件複句的用法，並能造句運用。

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域五年級 1 組課程教學進度總表

設計者：段奕勤

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材-南一版五年級數學、特需-學習策略
 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節
 三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟之基礎應用問題。 (簡、減) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基礎概念。解決認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的常見計算與應用問題 (簡、分) n-III-4 學習約分、擴分、通分的步驟。運用通分做異分母分數的基礎加減題 (簡、分) n-III-6 練習分數乘法的運算步驟與基礎的解題	N-5-2 解決三步驟之常見基礎應用問題。 (簡) N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的基礎概念 (簡) N-5-4 用約分、擴分的步驟進行等值分數基礎解題。用通分做異分母分數的基礎加減問題 (簡、分) N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的運算步驟與基礎解題 (簡)	1. 能認識十進位的位值結構的數。 2. 能解決三步驟之基礎計算及應用問題。 3. 能認識公因數與公倍數的概念，並能計算與應用。 4. 能做分數的基礎四則運算與解題。 5. 能做小數乘法和除法的直式運算步驟與基礎解題 6. 能認識量的常用單位及其換算 7. 能認識容量、容積和體積之間的關係，並做基礎解題。 8. 能認識三角形與四邊形的性質與梯形的面積計算	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 實作評量

	(簡、減) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。學習整數相除等於分數之間的關係 (簡) n-III-6 學習分數除以整數的運算步驟與基礎的解題 (簡) n-III-7 學習小數乘法和除法的直式計算與基礎應用 (簡) n-III-7 學習整數、小數除以整數(商為小數)的直式運算步驟與基礎解題 (簡、減) n-III-9 認識比例關係，並據以運算比率與應用的基礎解題 (簡、減) n-III-11 認識常用面積單位及其基礎換算與解題 (簡、減)	N-5-6 從分裝和平分的實際操作，列出整數相除所代表的分數 (簡) N-5-7 分數除以整數的運算步驟 (簡) N-5-9 整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的運算步驟與基礎解題 (簡) N-5-10 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」的基礎解題 (簡) N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公尺」、「平方公里」生活實例之基礎換算與解題 (簡) N-5-13 重量：「公噸」、「公斤」生活實例之基礎換算與解題 (簡) N-5-14 體積：「立方公尺」。	9. 能認識扇形的定義與基礎題型。 10. 能認識線對稱的意義與性質。 11. 能做正方體和長方體的體積與表面積的求法 12. 能認識空間中面與面的關係，並學習球、柱體與錐體的性質。 13. 能學習以符號表示數學公式 14. 能認識生活中的折線圖。 15. 能自行找出並標記學習內容的重點 16. 能整理自己常犯的錯誤方式並找出修正錯誤的方法	
--	---	--	---	--

	n-III-11 認識常用重量單位及其基礎換算與解題 (簡、減) n-III-11 認識體積：「立方公尺」單位及簡單測量與計算 (簡、減) n-III-12 認識容量、容積和體積之間的關係，並做基礎應用解題 (簡) n-III-11 學習時間在分數和小數的範圍內的基礎乘除問題 (簡、減) s-III-2 認識扇形的定義，練習扇形之基礎計算與畫出簡單的扇形 (簡、減) s-III-6 認識線對稱圖形的性質與繪製簡單的線對稱圖形 (簡) r-III-1 學習四則計算規律的基礎計算與應用	簡單實測與計算 (簡、減) N-5-16 在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的基礎乘除問題 (簡) S-5-3 扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)的基礎題型。能使用工具至少畫出 90 度和 180 度的扇形。 (簡、分) S-5-4 由操作活動知道常見線對稱圖形的性質。利用線對稱的性質，繪製簡單的線對稱圖形 (簡) R-5-1 將三步驟的計算併式。基礎算規則 簡 R-5-2 四則計算規律的基礎計算與應用 (簡、分) R-5-3 以符號來代表情境中的數量。將簡易的數量		
--	--	--	--	--

	(簡) r-III-1 學習四則計算規律的基礎計算與應用 (簡) 簡 r-III-3 學習從情境的引導，用文字或符號表示數量關係並協助解題 (簡) d-III-1 報讀與製作折線圖，並據以做簡單推論 (減) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤方法。並列出可能解決方法。	關係用符號列出正確的式子表示 (簡、分) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	折線圖	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	1. 教師布題，指導學生觀察用同一筆資料做長條圖與折線圖，以了解使用時機。 2. 教師布題，將呈現的體重統計表，配合課本中已繪製的折線，寫出折線圖的標題、橫軸的名稱、單位和項目、縱軸的名稱、單位和標出數量的刻度，學習將資料繪製成折線圖。 3. 教師布題，引導學生觀察降雨日數統計表後，從表中找到所需資料，先畫出表示基隆降雨日數變化的折線後，再畫出表示澎湖降雨日數變化的折線

			4. 教師布題，引導學生將收費月分及用電度數依照順序整理成統計表，再引導學生判斷該繪製成長條圖或折線圖，並教學畫出折線圖用省略符號的方法及使用時機。
第 3-4 週	倍數與因數	1. 理解倍數的意義與找法。 2. 理解因數的意義與找法。 3. 解決倍數與因數的應用問題。 4. 理解倍數與因數的關係。	1. 教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 學生知道倍數的意義後，學習從某數的 1 倍、2 倍、3 倍……，依序列出某數的倍數。 3. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。 4. 教師布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 5. 運用兩個整數相除，餘數是 0，判斷一個數是否可以整除某數。 6. 教師布題，指導學生從除法算式中，檢視餘數是否為 0，判斷是否整除，並說明哪個數可以整除哪個數。
第 5-7 週	平面圖形	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。 3. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4. 認識多邊形。	1. 教師布題，引導學生如何選出三條邊來圍成三角形，並透過圖示幫助學生看見，當三角形的其中兩邊長的和比第三邊短或和第三邊一樣時，就不能圍成三角形；請學生觀察操作的結果，教師最後歸納：三角形中任意兩條邊長的和會大於第三邊。 2. 教師先與學生溝通三角形的三條邊長中，什麼是最長邊，什麼是較短兩邊；並透過附件操作觀察能圍成三角形的邊長，發現較短兩邊長大於最長邊；不能圍成三角形的邊長，發現較短兩邊長小於或等於第三邊。教師最後說明三條邊中，較短的兩邊合起來比最長邊還長，就可以圍成三角形。 3. 教師布題，指導學生要能運用三角形 3 個角的角度和是 180 度進行解題。 4. 教師先請學生測量四邊形的指定角度後，計算發現四邊形的 4 個內角和是 360 度。教師最後歸納：四邊形的 4 個內角和是 360 度。 5. 教師布題，指導學生利用四邊形的 4 個內角和是 360 度，已知三個角的角度，計算出第四個角的角度

			6.教師說明多邊形的定義。 7.教師布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。
第 8-9 週	公倍數與公因數	1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法 3. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	1. 教師布題，指導學生理解題目是要找 2 的倍數和 3 的倍數，並用乘法將 2 的倍數、3 的倍數列出來；並理解當兩種積木排一樣長時，此時長度是 2 的倍數，同時也是 3 的倍數。 2. 讓學生理解兩數的共同倍數後，透過列舉兩數的倍數，找出共同倍數，進而認識公倍數和最小公倍數的意義。 3. 教師布題，指導學生分別有序的列出數個 6 的倍數、9 的倍數後，再找出 6 和 9 的公倍數及最小公倍數。 4. 教師布題，指導學生理解每幾公分剪成一段，10 公分剛好剪完，15 公分也剛好剪完，此時每段的公分數是 10 的因數，同時也是 15 的因數。故題目是要找 10 的因數和 15 的因數，並用乘法分的紀錄將 10 的因數、15 的因數列出來，找出共同因數。 5. 指導學生理解兩數的共同因數後，讓學生透過列舉兩數的因數，找兩數的共同因數，進而認識公因數的意義。 6. 教師布題，請學生有序的列舉出 24 的因數、28 的因數後，再找出他們兩數的公因數及最大公因數。
第 10-12 週	立體形體	1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體的構成要素與性質。 4. 做立體形體的分類與命名。 5. 認識錐體的構成要素與性質。 6. 認識球	1. 教師布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2. 教師布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3. 教師布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，指導學生察覺並比較各種角錐、角柱的構成要素間的異同。 5. 教師布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 6. 教師布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並

			判別兩面是否平行。 7.教師布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 8.教師布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 9.教師布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 10.教師布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。 11.教師布題，引導學生認識球。 12.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。
第 13-14 週	整數四則運算	1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案。 2. 理解分配律，並用以簡化計算。 3. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 4. 用併式紀錄解決平均問題。	1.教師布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 2.教師布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 3. 教師布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 4. 教師布題，引導學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 5. 教師布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 6.教師布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，指導學生察覺加乘運算的分配律。 7.教師布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，指導學生察覺減乘運算的分配律。 8.教師布題，引導學生理解平均的意義。 9.教師以課本情境布題，學生解決平均問題。
第 15-16 週	擴、約分與加減	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。	1. 教師布題，指導學生發現塗色的部分不變，但是描述的分數不一樣；觀察分子分母變化的規律，覺察這兩個分數的分子和分母有相

		2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 3. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 4. 透過通分解決異分母分數加減問題。	同的倍數關係。 2. 教師布題，指導學生透過假分數的情境，讓學生知道每等分的量變小，取的份數會變多，並強調討論擴分後的分數，值相同，原分數和擴分後的分數互為等值分數。 3. 教師布題，指導學生透過帶分數的情境，強調擴分時，分子分母雖然數字變大，但仍是等值分數；並引導學生發現在擴分時，整數部分不變。 4. 教師布題，指導學生透過假分數的情境，讓學生知道每等分的量變大，取的份數會變少，並強調討論約分後的分數，值相同，原分數和約分後的分數互為等值分數。 5. 教師布題，指導學生將兩個異分母分數透過切割操作，化為相同分母的分數，找出這兩個分數的共測單位。 6. 教師布題，指導學生發現要使兩個異分母相同時，可以兩個分母的公倍數當成共同的分母，分別找出兩數的等值分數；並引導學生思考，除了在切割的擴分方式找共同的分母，也可以把等分聚合重組的約分方式，透過公因數，找到共同的分母。也可以請學生把一個分數用約分及擴分的方式找到同分母的分數。最後歸納出利用擴分或約分的方法，使兩個不同分母的分數換成同分母的分數，這樣的方法稱為通分。 7. 教師布題，指導學生在進行通分時，常以分母相乘做為共同的分母。本題在引導學生覺察以最小公倍數做通分，可以簡化計算。最後歸納總結：異分母分數做加、減法時，要先通分化為同分母再計算。 2. 學生在進行通分時，提醒學生以最小公倍數做通分，乘起來的數字不會那麼大，並在通分後做同分母分數的減法計算。
第 17-18 週	面積	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。 3. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。	1. 教師布題，透過觀察、討論和操作，指導學生察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 3. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。

		4. 能計算簡單複合圖形的面積。	4.教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.教師布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，指導學生察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 6.教師布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 7.教師布題，透過討論和觀察，指導學生察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 8.教師布題，透過觀察、討論和操作，指導學生察覺等底等高的三角形，面積都相等。 9.教師布題，透過觀察和討論等高的三角形，指導學生察覺底邊長與面積大小之間的關係。 10.教師布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，指導學生察覺高與面積大小之間的關係。 11.教師布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，指導學生察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 12.教師布題，透過討論和觀察，指導學生察覺並解決梯形的面積的問題。 13.教師布題，透過討論和觀察，指導學生察覺並解決複合圖形的面積的問題。
第 19 週	乘以幾分之一	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。 3. 除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。	1. 運用舊經驗引入，將過去有餘數的除法算式，結合分數的概念，寫成沒有餘數的除法算式，並擴充分數的概念，了解分數可用來表示兩整數相除的商。 2. 教師布題，強調算式與情境的關係，在學生寫出除法算式後，教師需透過問話，確認學生了解以分數表示整數相除結果的意涵。 3. 教師布題，先利用整數倍情境引入，再類比到單元分數倍的情境，指導學生透過對整體量 1 包進行實際操作，並將中年級所學過

			的分量描述「$\frac{1}{n}$包」轉為關係描述「1 包的$\frac{1}{n}$倍」、「1 包的$\frac{1}{n}$」。 4.教師布題，利用整數倍的舊經驗，並透過表格的呈現，讓學生觀察到 1 包的倍數，因此由整數倍類比到分數倍的情境，最後以乘法記錄單位分數倍的問題和結果。 5.教師布題，指導學生解決整數的單位分數倍問題。最後歸納出整數$\times \frac{1}{\text{分母}} = \frac{\text{整數}}{\text{分母}}$。
第 20-21 週	扇形	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。 3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。	1. 透過生活中可展開形成扇形的物品，讓學生初步認識扇形。 2. 透過分類活動，以塗色圖形的頂點有沒有位於圓心為依據分成兩類，讓學生認識扇形的頂點是圓心；並觀察頂點位於圓心的圖形和圓的關係，最後總結歸納成扇形的定義。 3. 判別各圖形是否為扇形。重點放在頂點是否為圓心、兩邊是否是圓的半徑且等長，和弧有沒有在圓周上。 4. 先檢查兩邊是否等長，等長後才進行下一步驟；利用圓規，以頂點為圓心，邊為半徑畫出一個圓，檢查弧是否為畫出的圓弧。符合以上兩條件的圖形即為扇形。 5. 教師布題，讓學生知道圓心角在哪裡和理解圓心角的意義，並能透過觀察和操作理解半圓也是扇形，其圓心角為 180 度，且知道一個圓的圓心角為 360 度。 6. 教師布題，將原分數學習的圓的幾分之幾，轉換為幾分之幾圓並建立和扇形的關係連結。 7. 教師布題，指導學生理解圓心角 1 度是$\frac{1}{360}$圓，建立後續圓心角和幾分之幾圓之間的轉換概念和能力。 8. 指導學生透過擴分，將分母變成 360（即圓周角），分子就是圓心角的度數；也可利用$\frac{1}{n}$圓也可以看成一個圓的$\frac{1}{n}$，用乘法進行解題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數的十進位結構	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。	1. 運用舊經驗 1000 個 1 萬是 1000 萬。讓學生類化得知「10 個 1 億是 10 億，100 個 1 億是 100 億，1000 個 1 億是 1000 億。」並配合

		3. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 4. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	位值表，認識位值名稱及位值表示的意義。 2. 教師引導學生將指定的數填入位值表，並觀察位值表上千億位的數字、百億位的數字、十億位的數字、億位的數字是多少。 3. 教師引導學生將指定的數合起來的值記在位值表上，再依兆、億、萬、一的家族讀出來。 4. 教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 5. 教師介紹三位小數、四位小數、五位小數的讀法、位名和位值和化聚。 6. 教師布題，學生進行小數加減法的解題活動。 7. 利用位值表說明不同位置的「5」所代表的值是多少，指導學生理解一個數，相鄰的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 $\frac{1}{10}$ 倍，右邊的數字是左邊數字的 10 倍。 8. 利用位值表說明不同位置的「3」、「7」所代表的值是多少；指導學生理解一個數，相隔的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 $\frac{1}{100}$ 倍，右邊的數字是左邊數字的 100 倍。 9. 教師請學生將被乘數轉成高階單位，以幾個百、幾個千或幾個萬等大單位，透過這樣的思考來拆解乘法算式，理解 0 的規律背後的意涵，並觀察算式，將 300 想成 100×3，將 300×12 看成 3 個百的 12 倍，來找出答案。3000×12 以此類推，最後能歸納出兩個末尾是 0 的大數相乘，可以將不是 0 的部分先相乘，再看看被乘數和乘數共有幾個 0，加在最後面。 10. 教師布題，指導學生將 60000 換成 60 個 1000，2000 換成 2 個 1000，並與學生討論在除法算式中，被除數和除數同時刪除 3 個 0 的理由。 11. 教師布題，指導學生將 $\div 500$ 換成 $\times \frac{1}{500}$，透過約分幫助學生理解兩整數末位有多個 0 相除時，商的 0 的個數規律；或是透過四則運算
--	--	--	--

			的規律理解兩整數末位有多個 0 相除時，商的 0 的個數規律。
第 3-4 週	分數	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。 3. 被乘數、乘數與積的關係。 4. 分數除以整數。	1. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。 2. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 3. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 4. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺和解決假分數乘以真(假)分數、解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。 5. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 6. 教師布題，透過先前經驗，觀察和討論，指導學生解決真分數除以整數、假(帶)分數除以整數、分數除以整數的問題。
第 5-6 週	長方體與正方體的體積	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 3. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	1. 教師指導學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 2. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。 3. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 4. 教師布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m^3 。 5. 教師布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體、正方體的體積。
第 7-8 週	小數	1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。 3. 解決小數乘以小數的問題。	1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數、三位小數乘以二位整數的過程和結果。 2. 教師布題，指導學生察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。

		4. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	3. 教師布題，指導學生解決整數乘以一位小數、整數乘以二位小數的乘法問題。 4. 教師布題，指導學生察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 5. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 6. 教師布題，設計用單位小數的概念，指導學生解決一位純小數除以一位整數的問題，並用直式記錄解題過程。 7. 教師布題，指導學生解決二位純小數除以一位整數、一位小數除以一位整數、二位整數除以二位整數的問題，並用直式記錄解題過程，需保有位值概念，再進行商的記錄。 8. 教師布題，將小數除法類比成整數除法，指導學生當被除數不夠除時，合併到下一位一起除，並借助位值作為直式記錄的溝通，解決一位整數除以一位整數、商是一位小數的問題。 9. 教師布題，指導學生解決需補 2 次 0 的問題
第 9-11 週	生活中的大單位	1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。 2. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。	1. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺並認識公噸，並知道 1 公噸 = 1000 公斤。 2. 教師布題，指導學生進行公噸和公斤間的單位換算。 指導。 3. 教師布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入 1 公尺 = 0.001 公里。 4. 教師布題，指導學生進行公里和公尺間的單位換算。 5. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺並認識公畝、公頃、平方公里，並知道 1 公畝 = 100 平方公尺、1 公頃 = 10000 平方公尺、1 公頃 = 100 公畝、1 平方公里 = 100 公頃。 6. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生做不同單位面積間的大小比較及換算
第 12-13 週	時間的乘除	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。 3. 解決生活中的時間應用問題。	1. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生做分和秒的時間乘除法計算。 2. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生做時和分、日和時的乘除

			法計算。 3.教師布題，透過觀察和討論，指導學生解決時間兩步驟的應用問題。 4.教師布題，透過觀察和討論，指導學生解決時間相關的間隔問題。
第 14 週	容積	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。	1.教師布題，透過觀察、討論和操作，指導學生察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺公升、毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師布題，透過觀察和討論，指導學生解決容器的容量計算。 4.教師布題，透過觀察和討論，指導學生解決無蓋及有蓋容器的容量計算。 5. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺不規則物體體積的求法。 6. 教師布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。 7. 教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺立方公尺與公升單位間的換算。 8.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。
第 15-16 週	比率與百分率	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。 3. 解決生活中與百分率有關的問題。	1.教師布題，透過觀察和討論，指導學生認識比率概念，就是分量占總量的多少。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，指導學生知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是 1。 3.教師以課本情境和學生討論如何比較比率。 4. 教師布題，和學生說明百分率的意義及百分率和分數如何互換。 5.教師布題，引導學生進行百分率化為小數、小數化為百分率的解題活動，學生進行解題。 6.教師布題，引導學生利用擴分(把分母化為 100 或 1000，再用百

			分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 7.教師布題，透過觀察和討論，指導學生察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。
第 17 週	表面積	1. 計算正方體和長方體的表面積。 2. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	1.教師布題，指導學生判讀並知道正方體有 6 個全等的正方形面。 2.教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。 3.教師布題，指導學生計算正方體的表面積。 4. 教師布題，指導學生利用正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。 5. 教師布題，指導學生判讀並知道正方體有 3 組相同的長方形面。 6. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。 7. 教師布題，指導學生計算長方體的表面積。 8. 指導學生計算底面為正方形的長方體表面積。 9.教師引導學生觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。 10.教師布題，指導學生計算不同正方體及長方體的表面積。 11.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。 12. 教師布題，指導學生計算長方體的表面積。 13. 指導學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。 14.教師引導學生觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。 15.教師布題，指導學生計算不同正方體及長方體的表面積。
第 18-20 週	線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。	1.教師布題，透過觀察、討論和操作，指導學生察覺生活中的線對稱現象。 2.教師布題，透過觀察、討論和操作，指導學生找出和畫出各圖形的對稱軸。

			3.教師布題，透過觀察、討論和操作，指導學生認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 4 教師布題，透過觀察、討論和操作，指導學生察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。 5.教師布題，透過觀察、討論和操作，指導學生畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本

嘉義縣東石鄉東石國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域六年級 1 組課程教學進度總表

設計者：段奕勤

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材-南一版六年級國語、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並說出重點。 (簡) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷並做合理的回答 (簡) 4-III-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字 (減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用常見字的部件了解文字的字音與字義 (簡) 4-III-4 覺察偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 (簡)	Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 (減) Ab-III-2 800 個常用字的使用。 (減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 1200 個常用語詞的認念。 (減) Ab-III-6 1000 個常用語詞的使用。 (減) Ad-III-2 篇章的大意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能認讀常見的字詞，並且可以正確的寫出教師指定的生字與語詞。 2. 能閱讀課文並回答相關問題。 3. 能用基本的句型說出句意完整的句子。 4. 能培養專心聆聽上課內容的態度。 5. 能將學習內容作重點標記。 6. 能在教師提示下，說明文章段落大意。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 實作評量

	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
--	--	-------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 6. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。
第 6-10 週	工作圖像	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。
第 11-16 週	問題解決	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 理解詞語，造出合理通順的句子。
第 17-21 週	文學之窗	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	童年你我他	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。
第 6-10 週	往夢想起飛	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 根據問題，提出自己的意見或看法。
第 11-18 週	給年輕的你	一. 熟悉本課的生字與語詞。 二. 能正確說出本課的大意。 三. 能流暢的閱讀課文。 四. 能理解課文內容並回答相關問題。 五. 能專心聆聽上課內容。	1. 透過提問，摘出本課大意。 2. 透過電子白板，練習書寫該課生字 3. 讓學生利用該課生字進行造詞，增進學生對於字義的理解 4. 挑選兩個常用句型，分析結構，協助寫出完整的句子。 5. 理解課文內容，並正確回答問題。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。