

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生集中式特教班綜合活動領域全組課程教學進度總表

設計者： 關好甄

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版、南一版綜合活動教材以及網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、多重障礙 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 5 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	第二學習階段 1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。(簡化、重整) 2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。(簡化)	第二學習階段 Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。(簡化) Aa-II-3 自我的想法與感受。(簡化) Ac-II-1 各種常見職業的認識。(重整)	1. 能注意校園、居家等生活周遭有危險的地方，並知道須遵守的安全守則。 2. 能適當分配班級打掃工作，主動做好自己負責的打掃任務。 3. 察覺環境汙染問題，並實際參與執行友善環境行動，培養愛護地球的態度。 4. 能認識生活中有關人、飲食、休閒活動與交通相關的資源。 5. 能察覺生活中美好的人事物，與他人分享，並尊重他人的審美觀。 6. 能認識與我們生活息息相關的行業與其工作內容，並建立行行出狀元、職業不分性別的觀念。	實作評量： 1. 聆聽/觀看教學影片 2. 指認圖卡、照片 口語評量： 1. 回答問題 2. 仿說
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(簡化) 2d-II-1 察覺並感受生活中美感的多樣性。(簡化、重整)	Ac-II-2 各種常見工作的性質。(重整) Bd-II-1 認識生活美感的普遍性與多樣性。(簡化)	7. 能知道依不同天氣、不同場合搭配合宜的穿著，培養穿搭的美感。 8. 能注意居家生活周遭容易發生危險的地方，並知道須遵守的安全守則。	觀察評量： 1. 平時行為表現 2. 學習態度
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境。(簡化、減量) 3d-II-1 了解生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。(簡化)	Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。(簡化、重整) Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理。(簡化、重整) Cd-II-1 生活中環境問題的察覺。	9. 認識家庭暴力，並說出/指出遭遇家庭暴力的應對方法。	檔案評量： 1. 學習單 1. 照片
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	第三學習階段 1c-III-1 認識日常生活中常見的職業類別與重要性。(簡化、重整) 2b-III-2 參與學校團體活動能與	第三學習階段 Cd-II-2 生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、節能省電等。(簡化、減量)		

融入議題： 1. 防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 2. 環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 3. 性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 4. 家庭暴力防治	同儕合作，並展現負責的態度。（簡化） 2c-III-1能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。（簡化） 2d-III-2欣賞並分享生活中美感的多樣性活動。（簡化） 3a-III-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過口說回答避免危險的方法。（簡化、替代） 3d-III-1了解生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。（簡化）	Ac-III-1各種常見職業的認識。（重整） Ac-III-2各種常見工作的性質。（重整） Bd-III-2日常生活中美感活動的參與。（簡化、減量） Ca-III-1家庭與學校生活中潛藏危機的實例。（簡化、重整） Ca-III-2家庭與學校生活中潛藏危機的處理。（簡化、重整） Ca-III-3家庭與學校生活中化解危機的資源或方法。（簡化、重整） Cd-III-2 環境問題與生態資源的影響。（簡化） Cd-III-3 生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、節能省電等。（簡化、減量）		
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	防災應變通 （融入議題：防災教育） 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 認識臺灣常見的天然災害：地震、颱風、土石流 2. 能做出抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 3. 能說出/指出防颱準備：儲備糧食、關閉門窗、不外出、注意淹水。	1. 播放臺灣地震新聞或影片，讓學生知道地震的危險性。 2. 播放「地震來時我不怕，防震知識一把抓」「地震颱風火災水災好可怕？四招教你安全應對」宣導影片，說明平時可以做的防震準備，以及地震來時的避難方式。 3. 實際練習抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 4. 依學校安排，參與防震預演。 5. 播放臺灣颱風侵襲新聞或影片，讓學生知道颱風的危險性。 6. 播放「颱風來襲！防災準備總動員」、「防颱準備」宣導影片，說明平時可以做的防颱準備，以及颱風來時的注意事項。 7. 能說出/指出防颱準備：事先儲備糧食、關閉門窗、不外出、注意淹水及早避難。 8. 播放土石流新聞或影片，讓學生知道豪雨可能會造成土石流

			災害，進而造成環境破壞、家園被摧毀、交通被阻斷…等狀況。
第 6-10 週	分工合作， 打掃教室	1. 能適當分配班級裡每個人的打掃工作。 2. 能依打掃工作項目使用所需的工具，完成打掃工作。 3. 培養分工合作的精神和負責任的態度。	1. 播放「愛班一起來」教學影片，說明影片內容以及分配班級打掃工作的方法(自願、提名投票或教師協助安排)。 2. 教師指導學生說出班級打掃工作項目，一一寫在白板上。 3. 逐項詢問有無自願負責的人，若有則登記下來；若無則先空著。 4. 指導學生針對無人選擇或多人選擇的打掃工作項目進行協調，讓班級裡的每個人都能分配到一項適當的打掃工作。 5. 教師說明各項打掃工作(掃地、拖地、擦桌子、澆花、排桌椅、倒垃圾)所使用的工具及注意事項。 6. 指導學生練習使用打掃工具，做好自己負責的打掃工作。 7. 培養學生分工合作的精神以及負責任的態度，依每日時間表主動完成打掃工作。
第 11-15 週	環境小尖兵 (融入議題：環境教育) 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 認識生活中的各種汙染及對環境造成的傷害：海洋汙染、空氣汙染、噪音汙染、垃圾汙染。 2. 知道自己在日常生活中可以做到的環保行動。 3. 在日常生活中確實執行環保行動，培養愛護地球的概念與態度。	1. 播放「減塑行動，拯救海洋」、「臺灣小琉球海域的垃圾悲歌」、「塑化人生-塑膠袋真好用?」、「何謂空汙-臺灣空汙來源」等教學影片，說明環境污染的情形。 2. 呈現臺灣各種環境的垃圾汙染圖片，指導學生說說看，他們看到了哪些垃圾，以及垃圾對於生物與生態環境的傷害。 3. 播放「便利人生一週累積多少垃圾?」影片，引導學生思考我們的生活中會製造哪些垃圾？垃圾會造成那些環境問題？ 4. 播放「一起節能減碳愛地球」、「社區綠美化」、「垃圾回收我也會」、「環保生活家」等教學影片，講解如何進行環保行動，讓學生說說自己可以做到哪些環保行動(搭乘大眾運輸工具、隨手關燈、減塑行動、自備購物袋、使用環保餐具和環保杯、節省用水、資源回收與再利用)。 5. 引導學生分辨對環境友善的行為與不友善的行為，並正確說出/選出友善的行為。 6. 在日常生活中指導學生確實做到垃圾分類、資源回收、省水省電，培養愛護地球的態度與實際行動。

第 16-21 週	生活資源一把罩	1. 能認識生活中與「人」有關的資源：家人、師長、醫護人員、警消人員、清潔隊員、商店店員等。 2. 能認識生活中與「飲食」有關的資源：在家自行下廚、自助餐、速食餐廳、美食商圈、飲料店、超商。 3. 能認識生活中與「休閒場所」有關的資源：公園、社區運動中心、休閒農場、遊樂園、文化中心。 4. 能認識生活中與「交通」有關的資源：機車、汽車、腳踏車、公車、火車、高鐵。 5. 在指導下能完成生活資源地圖剪貼畫。	1. 播放「社區好資源」動畫影片，引導學生討論在我們的生活中會運用到哪些資源？遇到狀況時，能用運用哪些資源解決問題呢？ 2. 教師運用圖片說明生活中與「人」有關的資源：家人、師長、醫護人員、警消人員、清潔隊員、商店店員等。 3. 教師運用圖片說明生活中與「飲食」有關的資源：在家自行下廚、自助餐、速食餐廳、美食商圈、飲料店、超商。 4. 教師運用圖片說明生活中與「休閒場所」有關的資源：公園、社區運動中心、休閒農場、遊樂園、文化中心。 5. 教師運用圖片說明生活中與「交通」有關的資源：機車、汽車、客運、計程車、公車、火車、高鐵。 6. 在教師指導下，能以剪貼的方式將生活資源貼在社區地圖上，並依類別著色，完成一張生活資源地圖。
-----------	---------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活之美	1. 在引導下能討論自己覺得美的人、事、物，並體驗到美的事物會讓人有愉快、舒適、幸福等感覺。 2. 能拍照記錄校園中美好的人、物、景，並與同學分享覺得美的理由。 3. 能察覺生活中的美，並尊重他人的審美觀。	1. 播放「美感教育-視覺/味嗅覺/觸覺/聽覺/身體動覺」相關教學影片，說明生活中的美無所不在，讓學生了解只要仔細觀察、用心感受，就能發現生活中充滿了美好的人事物。 2. 呈現不同的人物、服飾、食物擺盤、風景、圖畫、音樂……等，引導學生討論自己覺得美的人、事、物，並說說為什麼覺得美？ 3. 帶領學生實地踏查我們的校園，並指導學生將自己認為好看的、喜歡的人、物、景拍照下來，回到教室後再一一呈現，並請學生說說看覺得美的理由。 4. 指導學生將自己拍的照片貼在學習單上，並做簡單的紀錄（打字或口述後由老師代謄等方式）。 5. 引導學生從分享中了解每個人的品味不同，每個人認為的美也不同，我們要互相尊重彼此的審美觀。

第 6-10 週	衣著小達人	1. 能知道如何依天氣搭配適合的穿著。 2. 能知道如何依場合搭配適合的穿著。 3. 培養穿搭美感。	1. 播放「穿搭訣竅」影片，搭配各種穿著的圖片，說明不同的穿搭會給人不同的感受，並指導學生分享看到不同穿著的感受與想法。 2. 說明四季的天氣與氣溫型態，呈現班上同學在不同天氣時的穿著打扮的照片，指導學生分享觀察到的穿著樣態，例如：夏天很熱，穿短袖短褲；冬天很冷，穿厚外套和長褲…等。 3. 說明日常生活中常見的場合，例如：到學校上課、運動會、去餐廳吃飯、參加婚禮、逛街…等。呈現不同的穿著圖卡，指導學生依場合配對適合的穿著打扮。 4. 教師準備各種不同的服飾圖卡，請學生從籤筒裡抽一張情境卡，然後依情境選擇適合的服飾圖卡。 5. 教師準備各種服飾的黑白著色畫，指導學生依學習單上呈現的人物性別、天氣或場合，選擇適合的穿搭，並塗上顏色，體驗並培養穿搭美感。
第 11-15 週	工作放大鏡 (融入議題：性別平等教育) 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 建立「行行出狀元」、「職業不分性別」的觀念。 2. 能認識與我們生活息息相關的行業與其工作內容：農夫、店員、清潔隊員、廚師、烘焙師傅、司機、社工、老師、護理師、警察、消防員。 3. 能知道每一種職業都有辛苦的地方，要懂得尊重行業工作者。 4. 認識 5 月 1 日勞動節，培養感恩的心。	1. 播放「行行出狀元」動畫影片，讓學生知道社會上有很多不同的工作種類。 2. 播放「職業不分性別」、「性平視聽站，一起停看聽」等教學影片，讓學生知道不論男性或女性，都可以選擇自己想要從事的職業，並且在工作崗位上發光發熱。 3. 透過相關的影音資料、圖片介紹，讓學生認識農夫、店員、清潔隊員、廚師、烘焙師傅、司機、社工、老師、護理師、警察、消防員等職業及工作內容。 4. 引導學生討論每一種工作的辛苦之處，並說明每一位工作者都是值得尊敬的，我們要懂得尊重專業。 5. 認識 5 月 1 日勞動節，培養感恩的心。
第 16-20 週	居家安全好生活 (融入議題：家庭暴力防治)	1. 能認識家裡各處的環境。 2. 能說出/指出家裡可能會發生危險意外的地方。 3. 能說出/指出家裡可能會造成危險意外的舉動。 4. 能說出/指出家裡須遵守的安全守則與事故的預防方法。 5. 能知道什麼是家庭暴力，並說出/指出遭	1. 教師呈現數張居家各處的圖片，並請學生說出那是哪裡？(客廳、房間、廚房、浴室、陽台、車庫、頂樓) 2. 說一說家裡有哪些地方可能會發生危險意外？發生意外的原因可能為何？ 3. 播放「居家廚房安全」、「兒童居家安全宣導短片」、「電器與使用安全」等居家安全相關影片，並說明影片內容與重點。 4. 搭配情境圖，指導學生回答居家安全守則與事故預防方法，例如：客廳不堆放雜物、電線要收好、裝熱水要請大人幫忙、

		遇家庭暴力的應對方法。	廚房和浴室地板保持乾燥、不在陽台玩耍……等。 5. 教師說明何謂家庭暴力，並撥放「家庭暴力防治」宣導影片。 6. 能說出/指出遭遇家庭暴力時，可以告訴老師、主任、健康中心護理師…等學校裡信賴的大人，並認識 113 保護專線。
--	--	-------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。