

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語文全組課程教學進度總表

設計者： 闕好甄

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版、南一版、翰林版國語文教材以及網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、多重障礙 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、多重障礙 1 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B. 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 C. 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動體會團隊合作的重要性。	1. 聆聽 第一學習階段 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(保留) 1-I-3 能理解簡短的生活話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化、減量) 第二學習階段 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(簡化) 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文和故事。(簡化、減量、重整) 第三學習階段 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並複述。(簡化)	A. 文字篇章 第一學習階段 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(保留) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(保留) Ab-I-1 10 個常用字的字形、字音。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(保留) Ac-I-2 簡單的基本句型。(保留) Ad-I-3 故事、童詩。(保留) 第二學習階段 Aa-II-1 運用日常生活事物的文字學習注音符號。(簡化、減量) Ab-II-1 30 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-5 30 個常用語詞的認念。(減量)	1. 能安靜聆聽課文。 2. 能跟著教學媒材朗讀課文或指出課文句子。 3. 能指出或讀出每課生字，高組 7~8 個；低組 4~5 個。 4. 能描寫或書寫每課生字，高組 7~8 個；低組 4~5 個。 5. 能理解每課語詞的意思，高組 6~8 個；低組 4~5 個。 6. 能進行字卡與圖卡的配對或指認。 7. 能辨別一字多音、相似字或同部首的字。 8. 能認識常用的狀聲詞。 9. 能仿說基礎的短語句型，並依自身經驗照樣說短語，與教師同學分享。	紙筆評量： 1. 能正確使用硬筆字描寫或書寫國字。 2. 能正確使用硬筆字描寫或書寫注音符號。 口語評量： 1. 回答問題。 2. 跟讀課文。 3. 唸讀生字、語詞。 4. 仿說短語句型，並照樣說短語。 指認評量： 1. 指出字卡或圖卡。 實作評量： 1. 聆聽生字、語詞後能找出正確的字卡。 2. 字圖卡配對。 3. 能用電腦輸入注音拼音與聲調。 觀察評量： 1. 學習態度。

	(簡化、減量、重整) 第二學習階段 2-II-3與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(簡化) 2-II-5與他人溝通時能注重禮貌。(減量) 第三學習階段 2-III-3能用適當語句表達說話內容。(簡化、減量、重整) 2-III-5把握說話內容的重點。(簡化、減量、重整) 3. 標音符號與運用 第一學習階段 3-I-1 正確認念及描寫注音符號。(簡化、減量) 第二學習階段 3-II-1能正確拼讀及打出注音符號與聲調。(簡化、替代) 4. 識字與寫字 第一學習階段 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(保留) 4-I-5 能掌握筆順，描寫日常生活常用的生字、語詞。(簡化、減量) 第二學習階段 4-II-1能認讀生活常用的生字。(簡化、減量)	Ab-II-9量詞的運用。(保留) Ac-II-2簡單的基本句型。(簡化) Ad-II-3故事、童詩。(減量) 第三學習階段 Ab-III-1 40個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-5 30個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-8 量詞的分辨。(簡化) Ac-III-2基礎句型結構。(保留) Ad-III-3故事、童詩。(減量) B. 文本表述 第一學習階段 Ba-I-1 順敘法。(保留) 第二學習階段 Ba-II-2順敘法。(減量) 第三學習階段 Ba-III-2順敘法。(減量) C. 文化內涵 第一學習階段 Ca-I-1 記敘文本與日常生活相關的文化內涵。(簡化) 第二學習階段 Ca-II-1 記敘文本與日常生活相關的文化內涵。(簡化) 第三學習階段 Ca-III-1 記敘文本與日常生活相		2. 平時表現。 檔案評量： 1. 課堂學習單。 2. 回家作業單。 1.
--	--	--	--	--

	4-Ⅱ-6能抄寫或描寫日常生活常用的生字、語詞。(簡化、減量) 第三學習階段 4-Ⅲ-1能認讀生活常用的生字。(簡化、減量) 4-Ⅲ-4掌握間架結構要領書寫或描寫日常生活常用的生字、語詞。(簡化、減量) 5. 閱讀 第一學習階段 5-Ⅰ-3 能看圖片讀出語詞。(重整) 第二學習階段 5-Ⅱ-1以適切的速率複誦文句。(簡化、替代) 5-Ⅱ-3理解與學習能力相符的文本內容。(簡化) 第三學習階段 5-Ⅲ-1以適切的速率複誦文本。(簡化、替代) 5-Ⅲ-3理解與學習能力相符的文本內容。(簡化) 學習策略 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	關的文化內涵。(簡化) 學習策略 特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	七彩的滑梯	1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文。無口語能力的學生跟著教師指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：(高組)彩、滑、想、看、沒、糖、泡、池。(低組)七、上、花、下、泡。 4. 描寫或書寫生字：(高組)彩、滑、想、看、沒、糖、泡、池。(低組)七、上、花、下、泡。 5. 理解語詞的意思：(高組)七彩、滑梯、好想、沒有、棉花糖、泡泡。(低組)七彩、天上、棉花糖、下去、泡泡。 6. 正確發音和描寫注音符號：(聲符)ㄍ、尸、厂；(介符)ㄨ；(韻符)ㄩ、ㄣ；(結合韻)ㄨㄩ。 7. 相似字比一比：滑、沒、泡、池。	1. 呈現電子書，安靜聆聽「七彩的滑梯」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書一句一句唸讀課文，無口語能力的學生則跟著教師指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：(高組)彩、滑、想、看、沒、糖、泡、池。(低組)七、上、花、下、泡，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 指導學生正確發音：(聲符)ㄍ、尸、厂；(介符)ㄨ；(韻符)ㄩ、ㄣ；(結合韻)ㄨㄩ。 5. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 6. 以圖片或影片進行語詞教學：(高組)七彩、滑梯、好想、沒有、棉花糖、泡泡。(低組)七彩、天上、棉花糖、下去、泡泡。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡或圖卡。 7. 呈現生字花，指導學生分辨相似字：滑、沒、泡、池，並指導學生將相同的部件以紅筆標示出來。
第 6-10 週	山中音樂會	1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文。無口語能力的學生跟著教師指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：(高組)音、會、河、林、風、跑、要。(低組)山、中、口、小、林。 4. 描寫或書寫生字：(高組)音、會、河、林、風、跑、要。(低組)山、中、口、小、林。 5. 理解語詞的意思：(高組)音樂、會場、小河、樹林、不要。(低組)山中、入口、小河、林間。 6. 正確發音和描寫注音符號：(聲符)ㄔ、ㄎ、ㄌ；(介符)ㄣ；(韻符)ㄣ、ㄨ；(結合韻)ㄣㄨ。 7. 認識狀聲詞：ㄉㄨㄨ ㄉㄨㄨ、ㄔㄔ、ㄌㄌ、ㄉㄨㄨ、ㄉㄨㄨ。	1. 呈現電子書，安靜聆聽「山中音樂會」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書一句一句唸讀課文，無口語能力的學生則跟著教師指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：(高組)音、會、河、林、風、跑、要。(低組)山、中、口、小、林，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 指導學生正確發音：(聲符)ㄔ、ㄎ、ㄌ；(介符)ㄣ；(韻符)ㄣ、ㄨ；(結合韻)ㄣㄨ。 5. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 6. 以圖片或影片進行語詞教學：(高組)音樂、會場、小河、樹林、不要。(低組)山中、入口、小河、林間。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡或圖卡。

			7. 透過影音資料，指導學生認識狀聲詞：(水聲)ㄉㄨˇ ㄨˇ、(鳥叫聲)ㄕㄨ ㄕㄨˇ、(風聲)ㄉㄨˇ。
第 11-15 週	小雨	1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文。無口語能力的學生跟著教師指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：(高組)雨、唱、走、快、高、魚、朋、招。(低組)小、田、大、手。 4. 描寫或書寫生字：(高組)雨、唱、走、快、高、魚、朋、招。(低組)小、田、大、手。 5. 理解語詞的意思：(高組)下雨、唱歌、走路、快樂、高興。(低組)小雨、田裡、大街、招手。 6. 正確發音和描寫注音符號：(聲符)ㄒ、ㄘ、ㄨ；(介符)ㄟ；(韻符)ㄣ、ㄨ；(結合韻)ㄟㄣ。 7. 認識狀聲詞：ㄒㄟ ㄘㄟ、ㄨㄟ ㄨㄟ、ㄘㄟㄣ ㄘㄟㄣ。	1. 呈現電子書，安靜聆聽「小雨」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書一句一句唸讀課文，無口語能力的學生則跟著教師指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：(高組)雨、唱、走、快、高、魚、朋、招。(低組)小、田、大、手，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 指導學生正確發音：(聲符)ㄒ、ㄘ、ㄨ；(介符)ㄟ；(韻符)ㄣ、ㄨ；(結合韻)ㄟㄣ。 5. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 6. 以圖片或影片進行語詞教學：(高組)下雨、唱歌、走路、快樂、高興。(低組)小雨、田裡、大街、招手。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡或圖卡。 7. 透過影音資料，指導學生認識狀聲詞：(下雨聲)ㄒㄟ ㄘㄟ、(雨滴聲)ㄘㄟ ㄘㄟ、ㄘㄟㄣ ㄘㄟㄣ。
第 16-21 週	紅紅的春	1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文。無口語能力的學生跟著教師指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：(高組)春、貼、家、玩、滿、房、福。(低組)紅、門、天、不、子。 4. 描寫或書寫生字：(高組)春、貼、家、玩、滿、房、福。(低組)紅、門、天、不、子。 5. 理解語詞的意思：(高組)春天、黏貼、家裡、房子、幸福。(低組)紅色、大門、春天、房子。 6. 正確發音和描寫注音符號：(聲符)ㄇ、ㄇ、ㄘ；(介符)ㄨ；(韻符)ㄣ、ㄨ；(結合韻)ㄟㄣ。 7. 分辨一字多音：不。	1. 呈現電子書，安靜聆聽「紅紅的春」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書一句一句唸讀課文，無口語能力的學生則跟著教師指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：(高組)春、貼、家、玩、滿、房、福。(低組)紅、門、天、不、子，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 指導學生正確發音：(聲符)ㄇ、ㄇ、ㄘ；(介符)ㄨ；(韻符)ㄣ、ㄨ；(結合韻)ㄟㄣ。 5. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 6. 以圖片或影片進行語詞教學：(高組)春天、黏貼、家裡、房子、幸福。(低組)紅色、大門、春天、房子。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡或圖卡。 7. 分辨一字多音：不(ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ)。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	打招呼	1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文。無口語能力的學生跟著教師指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：(高組)呼、雲、游、噴、柱、吸、成。(低組)白、美、水、力、又。 4. 描寫或書寫生字：(高組)呼、雲、游、噴、柱、吸、成。(低組)白、美、水、力、又。 5. 理解語詞的意思：(高組)打招呼、白雲、游泳、噴水、吸氣、成功。(低組)白雲、美麗、水柱、用力。 6. 正確發音和描寫注音符號：(聲符)ㄅ、ㄆ、ㄇ；(介符)ㄨ；(韻符)ㄛ、ㄜ；(結合韻)ㄨㄛ。 7. 相似字比一比：呼、噴、吸、哇。	1. 呈現電子書，安靜聆聽「打招呼」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書一句一句唸讀課文，無口語能力的學生則跟著教師指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：(高組)呼、雲、游、噴、柱、吸、成。(低組)白、美、水、力、又，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 指導學生正確發音：(聲符)ㄅ、ㄆ、ㄇ；(介符)ㄨ；(韻符)ㄛ、ㄜ；(結合韻)ㄨㄛ。 5. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 6. 以圖片或影片進行語詞教學：(高組)打招呼、白雲、游泳、噴水、吸氣、成功。(低組)白雲、美麗、水柱、用力。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡或圖卡。 7. 呈現生字花，指導學生分辨相似字：呼、噴、吸、哇，並指導學生將相同的部件以紅筆標示出來。
第 6-10 週	七彩的虹	1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文。無口語能力的學生跟著教師指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：(高組)虹、國、掃、洗、馬、葉、很、送。(低組)太、王、心、也、他。 4. 描寫或書寫生字：(高組)虹、國、掃、洗、馬、葉、很、送。(低組)太、王、心、也、他。 5. 理解語詞的意思：(高組)彩虹、國王、大掃除、馬路、樹葉、很認真。(低組)太陽、國王、開心、他們。 6. 正確發音和描寫注音符號：(聲符)ㄉ、ㄊ；(介符)ㄟ；(韻符)ㄛ、ㄜ、ㄝ；(結合韻)ㄉㄛ。 7. 仿說短語句型： <u>動作</u> + <u>形容詞</u> =掃得很認真。	1. 呈現電子書，安靜聆聽「七彩的虹」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書一句一句唸讀課文，無口語能力的學生則跟著教師指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：(高組)虹、國、掃、洗、馬、葉、很、送。(低組)太、王、心、也、他，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 指導學生正確發音：(聲符)ㄉ、ㄊ；(介符)ㄟ；(韻符)ㄛ、ㄜ、ㄝ；(結合韻)ㄉㄛ。 5. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 6. 以圖片或影片進行語詞教學：(高組)彩虹、國王、大掃除、馬路、樹葉、很認真。(低組)太陽、國王、開心、他們。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡或

			圖卡。 7. 呈現圖片，指導學生練習短語句型：動作+形容詞=掃得很認真，並根據自身經驗照樣說短語。
第 11-15 週	運動會	1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文。無口語能力的學生跟著教師指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：(高組)運、動、笑、跑、汗、拔、氣、後。(低組)高、步、比、水、可。 4. 描寫或書寫生字：(高組)運、動、笑、跑、汗、拔、氣、後。(低組)高、步、比、水、可。 5. 理解語詞的意思：(高組)運動會、笑容、跑步、汗水、拔河、力氣、最後。(低組)跑步、比賽、汗水、可以。 6. 正確發音和描寫注音符號：(聲符)ㄍ、ㄣ、ㄣ；(介符)ㄨ；(韻符)ㄝ、ㄢ、ㄣ；(結合韻)ㄨㄢ。 7. 相似字比一比：(跳、跑)、(汗、河)、(拔、拉)。	1. 呈現電子書，安靜聆聽「運動會」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書一句一句唸讀課文，無口語能力的學生則跟著教師指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：(高組)運、動、笑、跑、汗、拔、氣、後。(低組)高、步、比、水、可，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 指導學生正確發音：(聲符)ㄍ、ㄣ、ㄣ；(介符)ㄨ；(韻符)ㄝ、ㄢ、ㄣ；(結合韻)ㄨㄢ。 5. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 6. 以圖片或影片進行語詞教學：(高組)運動會、笑容、跑步、汗水、拔河、力氣、最後。(低組)跑步、比賽、汗水、可以。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡或圖卡。 7. 分辨三組相似字：(跳、跑)、(汗、河)、(拔、拉)，並指導學生將相同的部件以紅筆標示出來。
第 16-20 週	給地球的一封信	1. 安靜聆聽課文。 2. 有口語能力的學生跟著電子書唸讀課文。無口語能力的學生跟著教師指出課文句子。 3. 指出或讀出生字：(高組)地、信、貴、洋、植、汙、資、費。(低組)地、有、草、林、你。 4. 描寫或書寫生字：(高組)地、信、貴、洋、植、汙、資、費。(低組)地、有、草、林、你。 5. 理解語詞的意思：(高組)地球、一封信、海洋、植物、汙染、資源、浪費。(低組)地球、花草、森林、你們。 6. 正確發音和描寫注音符號：(聲符)ㄉ、ㄘ、ㄣ；(介符)ㄨ；(韻符)ㄝ、ㄝ；(結合韻)ㄉㄝ。 7. 相似字比一比：海、洋、汙、源、浪。	1. 呈現電子書，安靜聆聽「給地球的一封信」課文朗讀。 2. 指導有口語能力的學生跟著電子書一句一句唸讀課文，無口語能力的學生則跟著教師指出課文句子。 3. 指導學生認識本課生字：(高組)地、信、貴、洋、植、汙、資、費。(低組)地、有、草、林、你，並以字卡讓學生練習指出或讀出生字。 4. 指導學生正確發音：(聲符)ㄉ、ㄘ、ㄣ；(介符)ㄨ；(韻符)ㄝ、ㄝ；(結合韻)ㄉㄝ。 5. 以國字筆順學習網練習輸入注音拼音與聲調，找出正確國字後，再透過筆順動畫進行國字書寫原則與組成方式的教學，而後指導學生一一上台練習書寫。 6. 以圖片或影片進行語詞教學：(高組)地球、一封信、海洋、植物、汙染、資源、浪費。(低組)地球、花草、

			森林、你們。聆聽教師說出語詞後，找出正確的字卡或圖卡。 7. 呈現生字花，指導學生分辨相似字：海、洋、汙、源、浪，並指導學生將相同的部件以紅筆標示出來。
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。