

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生集中式特教班社會領域全組課程教學進度總表

設計者： 闕好甄

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版、南一版、翰林版社會教材以及網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、多重障礙 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、多重障礙 1 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
第一學習階段(生活) 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	第一學習階段(生活) 1.悅納自己 1-I-2 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。(重整) 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(簡化) 2.探究事理 2-I-1 透過日常生活的體驗，了解事物與環境的特性。(簡化、替代) 3.樂於學習 3-I-1 願意參與各種學習活動。(簡化) 5.美的感知與欣賞 5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並建立初步的美感經驗。(簡化) 6.表現合宜的行為與態度 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。(簡化)	第一學習階段(生活) A-I-1 自我的認識。(替代、重整) B-I-2 社會環境之美的體認。(保留) C-I-1 事物與環境的特性。(簡化、替代) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。(保留) D-I-1 聆聽與回應的表現。(保留) E-I-1 生活習慣的養成。(保留) E-I-2 遵守生活的規範。(簡化) 第二學習階段 A.互動與關聯 Ab-II-1 家庭、學校與居住鄉鎮的地理位置、人文環境與文化活動的認識。(替代、重整) Ac-II-1 兒童在日常生活中的權利(包括隱私權、身體自主權)與	1. 能進行自我介紹，認識新同學，並製作個人檔案。 2. 認識師長與校園環境，理解並遵守校園規範與安全守則，預防意外事故。 3. 在教師引導下能參與班級自治活動，學習舉手投票表決。 4. 能專心觀看節日故事的影片，認識臺灣節日的日期與相關文化活動，包括：中秋節、雙十節、除夕與春節、兒童節、清明節與端午節。並能分享與討論生活經驗。 5. 認識家庭成員的組成，說出和家人一起活動與感受，並表達對家人的關心與感謝。 6. 理解何謂庭暴力，並能說出遭遇家庭暴力時的求助管道。 7. 認識家鄉的民俗文化，包含	實作評量： 1. 聆聽/觀看教學影片 2. 指認圖卡 口語評量： 1. 回答問題 2. 仿說 觀察評量： 1. 平時行為表現 2. 學習態度 檔案評量： 1. 學習單 1. 照片

第二、三學習階段(社會) 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 融入議題： 1. 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 2. 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 3. 家庭暴力防治	第二學習階段 1. 理解及思辨 1a-II-2 認識家庭、學校與居住鄉鎮的重要環境與文化活動。(簡化、重整) 1a-II-3 理解家庭、學校與居住鄉鎮環境整潔維護的公民責任。(重整) 1b-II-1 理解家庭、學校與居住鄉鎮相關的歷史事件與古蹟。(重整) 2. 態度及價值 2a-II-1 參與家庭、學校與居住鄉鎮的日常與特定活動。(重整) 3. 技能、實作及參與 3b-II-1 應用適當的管道(如影像、地圖等)蒐集與學習主題相關的資料。(簡化、減量) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。(保留) 第三學習階段 1. 理解及思辨 1a-III-2 認識家庭、學校與居住鄉鎮的重要環境與文化活動。(簡化、重整) 1b-III-1 理解家庭、學校與居住鄉鎮環境整潔維護的公民責任。(重整) 1b-III-3 理解家庭、學校與居住鄉鎮相關的歷史事件與古蹟。(重整)	責任(包括遵守規範、尊重他人等)。(簡化、減量) Ac-II-2 遇到個人權利受損時，可尋求適當的求助管道。(簡化) B. 差異與多元 Bc-II-1 居住家鄉中不同的節慶與風俗習慣的認識與感受。(簡化、替代) Bc-II-2 家庭成員的組成方式。(簡化) C. 變遷與因果 Cb-II-1 居住地方的景觀變遷與文物古蹟。(簡化) D. 選擇與責任 Dc-II-1 師生共同討論班級事務的安排。(簡化、減量) 第三學習階段 A. 互動與關聯 Aa-III-4 在家庭與學校中能遵守規範及互相尊重。(簡化、減量) Ab-III-1 家庭、學校與居住鄉鎮的地理位置、人文環境與文化活動的認識。(替代、重整) Ac-III-1 個人在日常生活中的權利(包括隱私權、身體自主權)與責任(包括遵守規範、尊重他人等)。(簡化、減量) B. 差異與多元	傳統民俗表演及傳統工藝，並能分享觀後感想。 8. 認識家鄉著名的自然與人文景觀，並建立愛護環境、保存文化的觀念
---	---	--	---

	2. 態度及價值 2a-III-1 參與家庭、學校與居住鄉鎮的日常與特定活動。(重整) 2b-III-2 欣賞不同文化的特色並尊重其多樣性。(簡化) 3. 技能、實作及參與 3b-III-1 應用適當的管道(如影像、地圖等)蒐集與學習主題相關的資料。(簡化、減量) 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。(保留)	Bc-III-1 居住家鄉中不同的節慶與風俗習慣的認識與感受。(簡化、替代) C. 變遷與因果 Cb-III-1 居住地方的景觀變遷與文物古蹟。(簡化) D. 選擇與責任 Dc-III-1 師生共同討論班級事務的安排。(簡化、減量)		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	新學期，新生活	1. 自我介紹及認識新同學。 2. 製作個人檔案並張貼在班級佈告欄。 3. 知道一週的課程安排。 4. 認識校園規範與校園安全注意事項。 5. 班級自治活動，學習舉手投票表決。	1. 播放「我要上學了」教學影片，說明新學年開始了，並一一指導每位學生認識自己就讀幾年級，並透過名字的接龍遊戲「我是 000，你是 000」讓全班同學互相認識。 2. 指導學生以書寫、打字、畫圖、剪貼等方式，完成個人檔案，並張貼在班級佈告欄上。製作個人檔案時要特別強調工具的使用方法和注意安全。 3. 說明低、中、高年級放學時間的不同，指導學生認識日課表。 4. 教師呈現數張校園各處與師長人員的照片，並請學生說出那是哪裡、那是誰？進而引導學生討論應遵守的校園規範，例如：聽到上課鐘響趕快進教室、遇到師長要有禮貌的問好、受傷了可以到健康中心請護理師幫忙擦藥……等等。 5. 播放「校園危險角落」、「常見的校園意外」教學動畫，搭配情境圖，指導學生回答校園安全守則與事故預防方法，例如：教室裡不追逐、走廊不奔跑、溜滑梯要坐好、走樓梯不嬉鬧、不在停車場玩…等。 6. 以選舉班級幹部、訂定班級公約、選出班級模範生…等議題讓學生實際參與開班會，並練習舉手投票表決。

第 6-10 週	十月的假期	1. 能說出或指出農曆 8 月 15 日是中秋節。 2. 能專心觀看過中秋節的相關影片。 3. 能說出或指出中秋節的習俗活動。 4. 能說出或指出國曆 10 月 10 日是雙十節。 5. 能專心觀看過雙十節的相關影片。 6. 能說出或指出國曆 10 月 25 日是光復節。 7. 能專心觀看過光復節的相關影片。	1. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「中秋節」的日期（農曆 8 月 15 日），並強調要看的是農曆日期，再指導學生對照今年的國曆日期 2025 年 10 月 6 日。 2. 播放「中秋節」等相關教學影片，並說明影片內容與重點。 3. 說明「中秋節」的習俗包括：吃月餅、吃柚子、賞月。 4. 鼓勵學生發表、分享自身的過年經驗，從中了解過去和現在的過年已經有所不同。 5. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出國曆日期 10 月 10 日，說明那天是雙十節，也稱為國慶日。 6. 播放「雙十國慶」相關影片，並說明影片內容與重點。 7. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出國曆日期 10 月 25 日，說明那天是光復節。 8. 播放「光復節」相關影片，並說明影片內容與重點。
第 11-16 週	我們一家人 （融入議題：家庭教育） （融入議題：家庭暴力防治） 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 認識家庭成員與組成方式。 2. 與家人一起從事的活動與感覺。 3. 能說出/指出親人間適當的相處與溝通方式。 4. 知道如何以適當的方式解決與家人的不愉快或衝突。 5. 認識何謂家庭暴力，並知道當遭遇家庭暴力時可以求助的管道。	1. 指導學生完成「我的家庭樹狀圖」，並向同學介紹我的家人有哪些、家人的樣子、家人的興趣。透過分享，了解每個人的家庭組成方式是不一樣的。 2. 播放「有您真好」教學動畫，引導學生討論和家人一起做的活動有哪些？有什麼感覺？（吃飯、聊天、看電視、散步、旅遊、做家事…等等） 3. 透過「心靈環保動畫系列」，引導學生討論與家人相處時有哪些開心或不開心的事？當自己和家人的想法不同時，可以怎麼做？和家人溝通時，有哪些比較好的做法？ 4. 播放「愛家小記者」教學動畫，引導學生討論家人之間可能發生哪些不愉快的事情，以及如何表達應對比較適當，才能順利解決問題，讓家人感情更好。 5. 播放「達達的超能力」、「100 公分的世界」、「家庭暴力防治」等相關宣導影片，引導學生討論如果自己或家人被打、被揍的時候會是什麼心情？該怎麼辦？ 6. 強調如果家人以毆打身體、言語威脅羞辱、精神控制、不當管教、冷暴力對待自己或其他家庭成員，都是家庭暴力。 7. 透過「學會保護自己」動畫影片，教導學生如果遭遇家庭暴力，可以向老師求助，也可以撥打 110 找警察幫忙，或是撥打 113 保護專線尋求社工幫忙。

第 17-21 週	世界各地迎新年	1. 能說出或指出國曆 1 月 1 日是新年。 2. 能專心觀看世界各地的跨年活動影片。 3. 能說出或指出農曆 12 月 30 日(或 29 日)是除夕。 4. 能說出或指出農曆 1 月 1 日至 1 月 5 日是春節。 5. 能專心觀看過新年的相關影片。 6. 能說出或指出新年的習俗活動。	1. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「12 月 31 日」和「1 月 1 日」，並說明國曆 12 月 31 日是一年的最後一天，而國曆 1 月 1 日是新年的第一天。 2. 透過影片介紹世界各地的跨年活動，例如：跨年晚會、跨年煙火秀、迎接元旦日出、總統府升旗典禮等。 3. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「除夕」、「春節」的日期，並強調要看的是農曆日期。 4. 播放「年獸的故事」、「過年習俗的有趣之處」、「過年節日故事」等相關教學影片，並說明影片內容與重點。 5. 說明春節又稱為過年，過年的習俗包括：除夕圍爐吃團圓飯、初一拜年、初二回娘家、初三睡到飽、初四迎財神、初五開工。 6. 播放「一起來拜年，過去和現在有什麼不同」，說明傳統和現在的過年習俗、拜年方式所有不同。 7. 鼓勵學生發表、分享自身的過年經驗，從中了解過去和現在的過年已經有所不同。
-----------	---------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	家鄉的民俗文化	1. 認識漢人的傳統民俗表演，包括：舞龍舞獅、布袋戲、歌仔戲。 2. 認識傳統工藝，包含：廟宇彩繪、阿美族木雕藝術、泰雅族織布工藝。 3. 能分享自己對表演或工藝的觀後感想，並尊重他人的感受與想法。	1. 播放「家鄉的民俗文化」影片，搭配電子書插圖，說明台灣的傳統民俗活動包括：廟會、舞龍舞獅、布袋戲、歌仔戲。 2. 說明我們蒜頭國小的特色課程就是舞龍舞獅，播放相關表演或比賽影片，指導學生專心觀賞並分享觀後感想。 3. 播放「掌中戲人間國寶，保存有大危機？」影片，搭配電子書插圖，說明布袋戲的表演方式，以及布袋戲的過去與轉型。 4. 播放「凍水牡丹 廖瓊枝演出這一生」、「明華園超炫白蛇傳」影片，搭配電子書插圖，說明歌仔戲的表演方式，以及歌仔戲的過去與轉型。 5. 播放「藝術名人堂 劉家正《門神彩繪師》」影片，搭配朴子配天宮照片，說明廟宇彩繪藝術及文化傳承。 6. 播放「藝術家林銘峰木雕展 阿美族海祭文化」、影片，搭配相關圖文資料，介紹阿美族木雕藝術。 7. 播放「泰雅族世代相傳的織布工藝，承載百年文化精粹」影片，搭配相關圖文資料，介紹泰雅族織布工藝。

第 6-10 週	兒童節與清明節	1. 能說出或指出國曆 4 月 4 日是兒童節、4 月 5 日是清明節。 2. 能專心觀看清明節的相關影片。 3. 能說出或指出清明節的習俗活動。 4. 認識客家族群的清明時節與掃墓方式。	1. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「兒童節」、「清明節」的日期，並強調要看的是國曆日期。 2. 播放「清明節的由來」、「聽故事過節—清明節一起掃墓、吃潤餅、讀唐詩」等相關教學影片，並說明影片內容與重點。 3. 說明清明節的習俗包括：掃墓、吃潤餅，是一個祭祀祖先與追思親人的重要日子。 4. 鼓勵學生發表、分享自身的掃墓經驗，並輔以圖片說明現在的殯葬方式已經和以前有所不同。 5. 認識客家族群的清明掃墓時節與閩南族群不同，且在祭祀方式和準備供品也不同。
第 11-15 週	家鄉的景觀與生活 (融入議題：環境教育) 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 能說出/指出家鄉的著名自然景觀。 2. 能說出/指出家鄉著名的人文景觀。 3. 能知道友善環境、重視生態。 4. 能知道保存文化、永續發展。	1. 透過 Google Earth 360 實景以及「蘇花斷層海岸」、「老梅綠石槽」、「阿里山森林和雲海」、「七股黑面琵鷺」、「蘭嶼軍艦岩的環礁暗流」……等相關教學影音與圖片，讓學生認識臺灣各地著名的自然景觀。 2. 透過 Google Earth 360 實景以及「屏東恆春古城」、「高雄打狗英國領事館」、「臺中磺溪書院」、「新竹北埔老街」、「花蓮吉安黃昏市場」……等相關教學影音與圖片，讓學生認識臺灣各地著名的人文景觀。 3. 教師呈現自然觀光景點遭到破壞或污染的新聞、照片，再撥放「友善農業與生態保育」、「淨灘最多的垃圾」、「用廢棄物玩創作」等影音資料，讓學生建立人人都有責任愛惜與維護自然景觀的概念。 4. 教師呈現古蹟的舊照、荒廢失修的建築、沒落的文化產業，再撥放「臺南小西門遷移始末」、「十股仁糖文創園區的誕生」、「神明的造型師」等影音資料，指導學生了解文化保存與改造的重要性。

第 16-20 週	端午節	1. 能說出或指出農曆 5 月 5 日是端午節。 2. 能專心觀看端午節的相關影片。 3. 能說出或指出端午節的習俗活動。 4. 製作端午節香包。	1. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「端午節」的日期（農曆 5 月 5 日），並強調要看的是農曆日期。 2. 播放「節日故事—端午節」、「聽故事過節—端午節準備午時水、白蛇傳的故事」等相關教學影片，並說明影片內容與重點。 3. 說明端午節的習俗包括：戴香包、插艾草和菖蒲、划龍舟、吃粽子、立蛋、打午時水，是為了驅蟲避邪、祈求好運。 4. 指導學生製作端午節香包。 5. 鼓勵學生發表、分享自身的端午節經驗，並能聆聽與尊重他人的分享。
-----------	-----	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。