

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般地區學校		班級數	21		
校址	嘉義縣民雄鄉頂崙村 105		電話	05-2262076	傳真	05-2268170
網址	http://www.trps.cyc.edu.tw/					
校長	吳春慧		E-mail	trps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	賴韋丞		E-mail	guitarfan7388@gmail.com		
教職員工數	49					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	22	2	0	0	0	24
學生數	548	31	0	0	0	579

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	民風純樸、環境優美	1.上下學易形成堵塞。 2. 學校四周無圍牆隔離外界	校園生態豐富，環境佳，適合營造永續校園特色。	學校緊鄰省道，對學童安全有疑慮。	發展學校本位課程。 加強學生安全教育。
教學設施	1.班班配置單槍、電視，落實資訊融入教學。 2. 校務行政全面資訊化。	1. 風雨活動場所不足。 增班後，現有教室略顯不足，尤其在科任教室或社團教室選擇上較缺乏。	1.圖書館設備逐年改善並充實。 2. 參與專案固定更新教學設備。	校舍眾多維修不易，所需經費龐大。	1.爭取籌措經費，增加不足的設備，以增進教師教學品質，提升學生學習效果。 2. 多利用視聽媒體、網際網路。
師資結構	1.大多數教師教學認真負責，積極投入教育革新。	增班加上退休老師，今年新進成員高達 7 位佔原有人數約 1/4。	對學校的教育理念與認同，共識高，有助辦學績效的提升。	專長教師人力不足。	1.鼓勵教師進修研習，加強教學知能。 2.運用各項增聘師資，補強缺乏師資。
學生特質	生活單純，可塑性高。	1.學生行為偏差問題逐年增	學生素質參差，教學方式	學生程度落差大，教學時很	提供學生多元學習，拓展學習視

		加。 2.學生定力薄弱，挫折容忍力低。	可採適性多元學習。	難兼顧所有學生的學習需求。	野。
家長期望	家長信任、支持學校與老師。	1.多數家長忙於生計，無法關注學生學習。 2.家庭教育觀念略顯不足。	提供親職教育機會。	隔代教養家庭、外籍新娘家庭多，教養知能待充實。	1.安排課後學習照顧輔導，以彌補家庭功能不彰。 2.運用家長會、義工團資源彌補學校資源不足。
社區特性	家長擔任義工，長期支援學校。	學生家長參與學校公共事務意願有待提升。	學校為家長提供多元參與舞台。	經濟不景氣，影響經費的贊助。	建立整合機制，善用社區資源。