三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際小達人	課程 設計者	陳盈如	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題</p> <p>☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程</p> <p>☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導</p> <p>☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	藉由國際小達人課程，學生認識國際語言與異國文化，進而培養學習第二外語的興趣，更能讓自己成長及具備嶄新的視野。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本 土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元 性。	課程 目標	<p>1. 透過探索世界各地的多元文化、社會議題與科技發展，運用基礎英語進行表達與交流，培養全球公民意識。</p> <p>2. 藉由跨領域的探究活動，培養觀察、分析、批判性思考與解決問題的能力，並學習與他人合作溝通。</p> <p>3. 透過參與國際相關的實作與分享，提升語言應用能力，並激發對全球議題的關懷與責任感。</p>				
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1~4週	環遊世界地圖趣	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英語文/8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 代表性國家 2 各國風俗民情 3. 嚮往國家 4. 不同打招呼方式。	1 辨識地圖上數個代表性國家並使用英文說出國家名稱。 2. 從影片中感受並欣賞各國風俗民情的文化特色 3. 表達嚮往的國家與原因 4. 理解國內外基本的打招呼方式，學習用英語打招呼，體驗不同文化	1. 能說出 3 個代表性國家的英文名稱 2. 能欣賞各國風俗人情的影片並分享自己的想法 3. 能說出自己嚮往的國家與嚮往的原因 4. 能模仿不同國家的打招呼方式	1. 我的世界地圖 引導學生辨識度較高的代表性的國家，並嘗試用英語說出國家的名稱 2. 播放相關各國風俗人情影片，激發學生興趣，引導學生感受並欣賞不同的文化特色 3. 分組討論 你對於哪個國家最嚮往?並說明為什麼? 4. 學生兩兩互相使用不同國家的打招呼方式進行角色扮演	1. 世界地圖 2. 影片 3. 圖畫紙 4. 海報	4
第5~8週	環球美食探險隊	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	了解飲食與健康的關係，培養健康生活習慣。	1. 體認並理解多元的飲食文化 2. 認識飲食與健康的平衡，培養健康好習慣	1. 能尊重多元的特色食物並猜出來自哪個國家 2. 能認識各國的飲食並能說出特徵 3. 能認識飲食健康的平衡並製作出符合健康的食譜	1. 特色食物影片 猜猜看，來自哪個國家的特色飲食 2. 分組討論 喜歡的各國飲食特徵 每組準備兩個問題，讓其他組來猜猜看是什麼食物 3. 介紹在地食物的特色 各組製作屬於你們的食譜，將菜色畫下來並標示主要食物名稱 4. 各組發表	1. 影片 2. 問題卡 3. 圖畫紙 4. 彩色筆 5. 載具	4
第9-12	環球藝廊	藝文 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝文 3-II-2	培養對不同文化美學的欣賞與創造力。 認識並尊重	1. 感知並探索不同文化美學的欣賞與創造力 2. 觀察體會並尊重不同文化 3. 體驗並培養多元的審美能力	1. 能感知並探索不同文化的藝術作品 2. 能觀察其文化的藝術品並回答老師的提問	1. 影片介紹代表性藝術作品 埃及金字塔,非洲圖騰,日本和服,原住民編織等 2. 老師提問相關的問題,學生回答	1. 影片 2. 面具 3. 顏料	4

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際小達人	課程 設計者	陳盈如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	藉由國際小達人課程，學生能深入認識國際議題與多元文化，進而培養學習的興趣，更能讓自己成長及具備嶄新的視野。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過探索世界各地的多元文化、社會議題與科技發展，運用基礎英語進行表達與交流，培養全球公民意識。 2. 藉由跨領域的探究活動，培養觀察、分析、批判性思考與解決問題的能力，並學習與他人合作溝通。 3. 透過參與國際相關議題的實作與分享，提升語言應用能力，並激發對全球議題的關懷與責任感。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1~4週	國際小公民	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	環境問題 環保方案	1. 觀察周圍環境，進而發現環境問題，並提出改善 2. 實際將生活中的問題，結合有效的環保方案，在日常生活中執行並落實 3. 能使用英語說出環保方案中的行動單字	1. 能從影片觀察地球面臨的問題 2. 能將從面臨的污染問題提出 1-2 個解決方案 3. 結合四個環保方式，解決日常生活中的環保議題 4. 能正確的說出環保方案的英語行動單字	1. 全球環境問題影片 The earth is sick. 老師提問問題:地球正面臨哪些環境的汙染 2. 學生寫下答案並分組上台分享 3. 討論問題解決方案 各組針對面臨的污染,寫下解決的方案 4. 介紹地球日- recycle,reduce, reuse,save 學生分成四組,每組各有一個英文行動單字 請學生討論出相關的解決環境的環保小法寶 分組分享完成的海報並說明	1. 影片 2. 海報 3. 彩色筆	4
第5~8週	安全教育大使	社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	日常生活中的危險	1. 探究日常生活中的危險發生的原因，並尋求解決的方案 2 覺察日常生活中潛在的危險並做危機處理	1. 能從影片發現日常生活中危險發生的原因 2. 能藉由闖關題目說出遇到危險求救的方法 3. 能察覺危險的物品及地方並做出危險的標示牌	1. 居家安全小偵探影片介紹 2. 學生討論遇到危險該如何處理 Bamboozle 分組搶答 3. 分組討論-- 危險物品及地方有哪些? 用 Danger 表示 4. 分組討論並製作 Danger 字卡置於須小心的物品或地方	1. 影片 2. app 3. 圖畫紙 4. 彩色筆	4

		能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。			各組進行調整 3.活動海報製作 討論內容有哪些並決定要置於何處 4.學生分享學習歷程與收獲 5.老師總結與回饋		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳盈如 </div>						