

三、嘉義縣過溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡, 本課程是否實施混齡教學: 是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	節慶文化與創意表達	課程設計者	陳盈如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	透過英語學習與多元文化活動, 展現學生成長與嶄新自我, 並開啟國際理解與尊重差異的第一步。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 結合藝術與生活領域, 透過節慶文化主題活動學習英語與文化。 2. 培養合作表達能力, 實踐跨領域任務導向學習。 3. 藉由探究與創作, 發展學生表現任務解決與自信表達的能力。 4. 藉由探索性別角色與職業分工的多元樣貌, 促進表達與交流, 培養批判性思考並建立平等開放的態度。				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1-4 週	開口說英語   認識彼此	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,表達自己的看法。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處 達自己的想法和感受。</p>	打招呼方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽教師說明與演示國內外打招呼方式。</li> <li>2. 使用英語招呼方式向人打招呼。</li> <li>3. 樂於參與打招呼方式遊戲</li> <li>4. 展現自己英語口說能力,並表達對國內(外)招呼方式的想法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽老師的說明,並使國、英語向老師及同學打招呼</li> <li>2. 能用正確的英語向老師及同學打招呼</li> <li>3. 能夠樂於參與打招呼闖關遊戲,並完成通關任務。</li> <li>4. 能使用英語在「卡片互換」遊戲中完成闖關任務。</li> <li>5. 能樂於說出對打招呼遊戲的感受與想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識彼此:教師自我介紹,並先用國語跟同學打招呼,再教導國外打招呼用語,例如 How are you? 或 What's up? 等等,並簡介常用的教室用語。</li> <li>2. 學生練習使用使國、英語向老師及同學打招呼。</li> <li>3. 教師幫每位小朋友取英文名字。</li> <li>3. 繪製[我的英文名片]</li> <li>4. 「卡片互換」遊戲: 學生利用已繪製好英文名片,去找到三個同學互換名片並彼此說出打招呼的句子。先完成三個學生簽名的可到前面按鈴,</li> <li>5. 完成跟三個學生打招呼並簽名的可到前面按鈴,教師蓋通關章</li> <li>6. 分享與發表 先完成者可分享自己過關優勝的可能原因,其他學生可分享遊戲後的心得感想,及闖關時遇到的困難,並反思可改進的地方。</li> <li>7. 老師回饋與總結。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹的PPT</li> <li>2. 教室用語字卡</li> <li>3. 西卡紙 剪刀 彩色筆</li> </ol>	4

<p style="text-align: center;">第 5-8 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">節慶文化—中秋節</p>	<p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。</p> <p>語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>中秋節。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師說明與演示中秋節慶習俗。</li> <li>2. 樂於參加討論並回答中秋節節慶習俗相關問題。</li> <li>3. 樂於運用英語回答有關中秋節節慶習俗的問題。</li> <li>4. 分享與描述自己所創作的中秋節小書作品，及說出他人作品的優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽老師介紹「老鼠吃月亮」繪本故事及中秋節慶習俗。</li> <li>2. 能樂於參與討論並回答老師對繪本故事及中秋節節慶習俗的提問。</li> <li>3. 能說出與中秋節相關的單字 1~2 個並能唸出句子</li> <li>4. 能勇於上台分享自己所創作的中秋小書，並說出他人作品的優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹中秋節—繪本介紹 名稱:小老鼠吃月亮 老師提問:繪本中的故事並提問小老鼠吃掉月亮,月亮會變成怎麼樣?</li> <li>2. 分組討論: 在繪本中,你看到些什麼? 小老鼠吃掉月亮,月亮會變成如何? 期待中秋到來嗎?中秋節有哪些習俗活動?最喜歡哪個活動?</li> <li>3. 完成相關的學習單</li> <li>4. 製作中秋小書:畫下你在中秋節最有印象的東西或畫面</li> <li>5.老師可協助學生完成雙語的句子 例如:<b>I can see the moon.</b></li> <li>6.學生上台發表創作小書成果,其他成員給予評分並說明優點及改進地方。</li> <li>7.老師回饋與總結。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ppt</li> <li>2. 繪本</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	-------------	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 9-12 週</p>	<p>節慶文化 ↓ 萬聖節</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>萬聖節</p>	<p>1.聆聽與觀看教師說明與演示萬聖節節慶習俗。</p> <p>2.積極參與萬聖節相關學習的活動，並分享學習心得</p> <p>3.樂於用英語回答與萬聖節相關問題</p> <p>4.結合不同媒材，表達對萬聖節的想法</p>	<p>1.能專注聆聽老師以繪本介紹萬聖節的由來及特色</p> <p>2.能積極參與萬聖節相關活動，並樂於回答老師問題、分享學習心得。</p> <p>3.能樂於回答 big 和 small 的物件各 1~2 種</p> <p>4.能利用 2 種以上不同媒材完成萬聖節創意作品。</p>	<p>1.繪本介紹—萬聖節： 名稱：七隻小羊的萬聖節 老師介紹萬聖節的意義與由來並提問故事中萬聖節這一天大野狼不能吃掉小羊，大野狼忍得住？</p> <p>2.分組討論： "What's big/small?" 學生討論故事出現的什麼是 big? 什麼是 small? 學生發表想法</p> <p>3.分組利用 2 種以上不同的媒材，製作萬聖節作品 每組須製作 big—2 個 Small—2 個</p> <p>4.各組上台發表所製作萬聖節作品及其創作理念。</p> <p>5.拍照上傳學校官網，並分組將成品布置於教室或校園中</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.壁報紙 剪刀</p> <p>3.載具/平板</p>	<p>4</p>
-------------------------	---------------------------	--	------------	--	---	--	--	----------

<p>第 13-16 週</p>	<p>節慶文化   感恩節</p>	<p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。</p> <p>英語 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合 2d-Ⅱ-1 體驗並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p>	<p>感恩節</p>	<p>1. 專注聆聽教師說明感恩節的由來，並表達對感恩節活動的看法。</p> <p>2. 積極參與相關感恩節的活動，並用英語表達感恩之意。</p> <p>3. 體驗並感知感恩節在生活中美感的展現</p>	<p>1. 能專注聆聽老師介紹感恩節繪本故事</p> <p>2. 能積極參與討論並回答相關感恩節的問題</p> <p>3. 能感知他人的恩惠並用英語表達對他人的感謝</p> <p>4. 能融入美感製作出感謝徽章</p> <p>5. 能說出生活中的幫助者是誰，並將其感謝表達給對方</p>	<p>1. 歌曲分享— {Please and Thank you}</p> <p>2. 繪本介紹— 名稱:火雞的感恩節 老師介紹感恩節的主角-火雞，故事中的主角，假扮成各式各樣的動物，最後有逃過一劫嗎?</p> <p>2. 分組討論:學生討論火雞會不會變成一道佳餚呢</p> <p>3. 提問:如果你是火雞, 你會需要別人的幫忙嗎?</p> <p>4. 分組討論:我們受到別人幫忙, 如何表達我們的感謝? (老師引導如何用英語表達感謝之意。)</p> <p>5. 製作感謝徽章: <b>Nice/ Good / Great/Cool!</b></p> <p>6. 將感謝徽章送給幫助你的同學, 對著他表達出你對他的感謝, 也試著說出自己可如何幫助他人。</p> <p>7. 老師回饋與總結。</p>		<p>4</p>
--------------------------	-------------------	---	------------	---	---	--	--	----------

<p>第 17-20 週</p>	<p>多元 創意 與 職業</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達 意見。</p> <p>綜合3b-II-1 參與學校或社區服務學習， 並分享心得。</p> <p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和感 受。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解 家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。</p>	<p>性別 職業的特質</p>	<p>1. 專注聆聽教師說明性別的特質與內 涵</p> <p>2. 積極參與相關了解自己性別特質的 活動，並回答相關問題</p> <p>3. 展現自己能力並表達出在各種職業 的特質與亮點</p> <p>4. 覺察職業的角色，不應受性別的限制</p>	<p>1.能專注聆聽老 師介紹繪本，並 參與討論有關 性別的刻板印 象</p> <p>2.能積極參與 猜一猜活動，並 寫下三種職業 所需的特質</p> <p>3.能展現並說 出自己的特質 與自身的特色</p> <p>4.能覺察自己 的特質並畫出 未來工作的你</p>	<p>1 繪本介紹-- 名稱:大男孩不哭 老師提問:男生可以哭嗎? 故事中的 主角發生什麼事,為何他會掉眼淚? 你會因為主角哭了而笑他嗎?</p> <p>2.分組討論:學生針對老師的提問討 論並回答問題</p> <p>3.請學生發表對性別的刻板印象,並 思考這樣的想法是否正確?</p> <p>4.介紹職業中需要的特質: 舉例:警察-勇敢,畫家-創意,</p> <p>5.分組提問:各組寫下三種職業和其 對應需要的特質,讓其他組的學生來 猜一猜</p> <p>6.老師統整與歸納:職業角色的分 工,不應受到性別的限制,而是要根 據各職業的工作特質及個人特質來 選擇。</p> <p>7.完成學習單:了解自己的特質</p> <p>8.完成自畫像-畫出你未來想要做的 工作並標註自己的特質</p> <p>9.上台展示自畫像並說出自己最喜 歡的部分或特質。</p>	<p>1. 繪本 2. PPT 3. 圖畫紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生認知理解弱，課堂中可簡化、減量其學習內容，或增加操作輔助學習。
2. 課堂中可搭配生活例子做講解，或透過影音資訊輔助學習。
3. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。
5. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。
6. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。
7. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。
8. 可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備，若規劃校外參訪活動，日子接近時，也需再次提醒學生。
9. 安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。
10. 當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：陳盈如

特教需求學  
生課程調整

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	節慶文化與創意表達	課程設計者	陳盈如	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	透過英語學習與多元文化活動，展現學生成長與嶄新自我，並開啟國際理解與尊重差異的第一步。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 結合藝術與生活領域，透過節慶文化主題活動學習英語與文化。 2. 培養合作表達能力，實踐跨領域任務導向學習。 3. 藉由探究與創作，發展學生表現任務解決與自信表達的能力。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1-4 週	開口說英語-創意通	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	好幫手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽老師說明好幫手的特質及提問。</li> <li>2. 能使用簡易的英語單字或句型，分享好幫手所能協助的事。</li> <li>3. 運用適當詞語、正確語法表達對好幫手特質的想法。</li> <li>4. 上台展現自己的發表能力，表達自己對好幫手四格漫畫的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽老師說明好幫手特質，並回答好幫手的特質 1~2 個</li> <li>2. 能用適當的詞語說出同學具有哪些好幫手的特質</li> <li>3. 能用英語表達好幫手能幫忙的工作事項</li> <li>4. 勇於上台發表展示自己的作品，並分享自己的心得感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享歌曲--Hello</li> <li>2. 複習打招呼方式及教室用語</li> <li>3. 生活日記 學生分享特別的事或最想分享的活動及最好玩的遊戲等等</li> <li>4 師生共同討論: 誰是好幫手? 老師提問: 好幫手的特質有哪些? 能夠完成的事件有什麼? 你具備好幫手的特質嗎? (老師指導同學以英語回答)</li> <li>5. 寫下誰是好幫手: 1 號同學寫 2 號同學, 2 號同學寫 3 號同學, 依此類推</li> <li>6. 四格拼接漫畫: 每個人畫下你是好幫手做了哪件事?</li> <li>7. 上台分享發表漫畫作品及心得, 其他人給予回饋與意見。</li> <li>8. 老師回饋與總結。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲</li> <li>2. 圖畫紙</li> <li>3. 彩色筆</li> </ol>	4

<p>第 5-8 週</p>	<p>節慶文化   復活節</p>	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， 美化生活環境</p>	<p>復活節</p>	<p>1. 透過教師說明後，能感受復活節的文化特色。</p> <p>3. 運用視覺元素與想像力進行復活節彩蛋的創作。</p> <p>2. 蒐集復活節彩蛋妝點校園，美化生活環境</p>	<p>1. 能專注聆聽 老師介紹復活節的特色，並說出與本土節慶的差異。</p> <p>2. 能運用視覺藝術與創意完成復活節彩蛋作品</p> <p>3. 能運用視覺藝術技巧，將復活節彩蛋裝飾在校園中</p>	<p>1. 繪本故事-- 名稱:復活蛋在哪裡 老師說明復活節的由來與代表的意義，學生分享對復活節的印象及想法及與我們傳統節慶的差異</p> <p>2. 製作彩蛋 教師指導每個人運用想像力完成一顆創意的彩蛋</p> <p>3. 找蛋大作戰 每組討論並製作一份尋蛋地圖 各組抽籤, 循著地圖找蛋囉</p> <p>4. 成果展示 節慶環境佈置:教師指導學生發揮創意並融入各種媒材，將 <b>Easter eggs</b> 佈置在校園中,讓全校感受復活節帶來的氛圍</p>	<p>1. 繪本 2. 保麗龍蛋 3. 圖畫紙</p>	<p>4</p>
------------------------	---------------------------	--	------------	---	--	--	-------------------------------------	----------

<p>第 9-12 週</p>	<p>節慶文化   母親節</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>母親節</p>	<p>1. 專注聆聽教師說明母親節相關活動</p> <p>2. 運用正確的句子完成母親節卡片表達對母親的感謝</p> <p>3. 透過母親節小卡表現形式，表達自己與家人之間的互動與情感。</p>	<p>1. 能專注聆聽老師介紹繪本故事及說明慶祝母親節的相關活動</p> <p>2. 能正確的寫下對母親的感謝並完成母親節小卡</p> <p>3. 能將母親節小卡送給母親或家人，並透過口語或行動方式，表達對母親的感謝</p>	<p>1. 複習已學過節慶內容及說法：老師製作 PPT，分組搶答</p> <p>2. 教師利用簡報介紹繪本——亂七八糟的袋口。</p> <p>教師介紹故事內容：故事中的小袋鼠雖然在育兒袋中有安全感，但也要養成獨立長大的能力。</p> <p>教師針對繪本內容提問並請學生回答。</p> <p>老師進一步提問：現在自己要獨立完成哪些事？哪些事不用家人的幫忙或提醒？</p> <p>師生共同討論：母親節將到，獨立完成該做的事是不是也是孝順母親的方法？</p> <p>4. 完成「一週家事」學習單</p> <p>挑戰連續一個禮拜做好家事，並由媽媽簽名。</p> <p>5. 各組上台分享，其他成員給予評分並說明優缺點。</p> <p>7. 老師給予回饋。</p> <p>6. 製作母親節小卡，送給母親或家人：寫下對母親的感謝及自己可以不用母親操心、獨立做好的事：例如我已經可以自己洗餐盒……，並感謝照顧自己的家人。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖畫紙</p>	<p>4</p>
-------------------------	---------------------------	--	------------	---	--	---	---	----------

<p>第 13-16 週</p>	<p>交通安全標誌 DIY</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>交通安全標誌</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於參與交通安全標誌的討論活動,並能提供自己的意見。</li> <li>2. 積極參與各種交通安全標誌的學習活動。</li> <li>3. 使用視覺元素及想像力應用在改造交通安全標誌</li> <li>4. 探討日常生活中有標示交通安全標誌須注意安全的地方</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與交通安全標誌討論,並樂於提供自己的意見。</li> <li>2. 能積極完成交通安全標誌的學習單</li> <li>3. 能運用視覺元素及想像力將「交通安全標誌」改造變身</li> <li>4. 能說出交通安全標誌須注意的安全警示</li> <li>5. 能探討並完成 Wordwall 的測驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習交通安全標誌 老師介紹交通號誌不同形狀代表的意義、及圖像的內涵,以及這些標誌的功能。 師生共同討論日常生活中有標示交通安全標誌須注意哪些安全警示? 教師請學生反思若無這些交通安全標誌可能會有什麼不便或危險?</li> <li>2. 完成學習單 找出交通標誌並寫下它的功能</li> <li>3. 各組討論並選定一個交通標誌加上色彩、圖案、線條……將其改造變身</li> <li>4. 各組上台分享完成作品並解釋發想及創作理念</li> <li>5. 利用 Wordwall 讓大家猜一猜各組改造製作的交通標誌意義</li> <li>6. 老師講評與回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 圖畫紙</li> </ol>	<p>4</p>
--------------------------	-----------------------	---	---------------	---	---	--	--	----------

<p>第 17-20 週</p>	<p>創意戲劇</p>	<p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>期末成果表演</p>	<p>1. 專注聆聽老師針對末成果表演的說明 2. 積極參與期末成果表演的練習與演出 3. 透過藝術表演結合期末成果認識探索群己的關係</p>	<p>1.能專注聆聽老師針對期末成果-戲劇的說明 2.能積極參與「安全超級英雄」戲劇的排練與演出 3.能勇於說出戲劇練習與表演過程自己與團體間合作的關係與重要性</p>	<p>1. 講解與說明 老師先針對期末成果展—戲劇表演活動，說明其表演的內容、方式與評分標準及注意事項作說明 2. 角色分配 老師與學生共同討論並確定選角 3. 戲劇演出— 劇名:安全超級英雄 老師安排台詞練習，台詞的修正與調整，出場走位的練習等等 4. 成果展示—全體學生一起分工合作演出「安全超級英雄」 5. 心得分享—學生分享排練及演出的心得感想，以及整個過程中團隊合作的關係，並思考若因太過個人主義，而忽略團體，會對演出造造影響嗎？為什麼？ 6. 老師講評與回饋。 7. 期末成果展— 學生分組，每組一個桌子，將全部組員的作品佈置於桌子上，以利全校欣賞 作品內容:四格拼接漫畫，復活節彩蛋及尋寶地圖，學習單和創意交通安全標誌。</p>	<p>1. 劇本 2. 彩蛋 3. 雙語交通標誌</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生認知理解弱，課堂中可簡化、減量其學習內容，或增加操作輔助學習。
2. 課堂中可搭配生活例子做講解，或透過影音資訊輔助學習。
3. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。
5. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。
6. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。
7. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。
8. 可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備，若規劃校外參訪活動，日子接近時，也需再次提醒學生。
9. 安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。
10. 當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：陳盈如

特教需求學  
生課程調整