

## 嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期五年級普通班社會領域課程計畫設計者：林玲安

## 第一學期

| 教材版本       |                            |    |                                                                          | 康軒版第五冊                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | 教學節數                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            | 每週(3)節，本學期共(60)節     |                                                                                                                    |                 |  |
|------------|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 課程目標       |                            |    |                                                                          | 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。<br>2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。<br>3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。<br>4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。<br>5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 |                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                    |                 |  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                       | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                             | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   | 學習目標                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                 | 議題融入                                                                                                               | 跨領域<br>統整<br>規劃 |  |
|            |                            |    |                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                    |                 |  |
| 第一週        | 第一單元的<br>臺灣我的家<br>第1課我們的臺灣 | 3  | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。<br>社-E-B3 體驗生活中族群與文化之美，欣賞多元文化內涵。 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                                                                                                                                                | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其因產生的背景，因而形成多元的文化內涵。 | 1. 理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置，表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。<br>2. 透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和有元裡史文化的發展多元的特色文化。 | 第一單元臺灣我的家<br>第1課我們生活的臺灣<br>【活動一】臺灣位置範圍找一找<br>1. 引起動機<br>(1)教師揭示世界地圖，學生分享世界地圖中有哪些陸地與海洋。<br>(2)請學生說說看，自己要如何描述臺灣的位置？這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。<br>(3)教師指導學生以簡單多邊形簡筆畫，快速繪製世界地圖並標示臺灣位置。<br>2. 觀察與討論：閱讀課本 p. 10~11 並回答問題。<br>3. 海國方位大挑戰：閱讀課本 p. 11 圖文後，進行相對位置(含方位)實體活動。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br><br>【國際教育】<br>國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。<br><br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |                 |  |
| 第二週        | 第一單元的<br>臺灣我的家<br>第1課我們的臺灣 | 3  | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。<br>社-E-B3 體驗生活中族群與文化之美，欣賞多元文化內涵。 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                                                                                                                                                | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其因產生的背景，因而形成多元的文化內涵。 | 1. 理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置，表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。<br>2. 透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和有元裡史文化的發展多元的特色文化。 | 第一單元臺灣我的家<br>第1課我們生活的臺灣<br>【活動二】島嶼生活的多元風貌<br>1. 引起動機：教師準備一些臺灣島或周邊島嶼的文化特色照片，請學生從照片中的訊息，猜猜看是哪個地方的文化？<br>2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 14~15 並回答問題。<br>3. 文化分享的喜悅：觀察課本 p. 15 的                                                                                           | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br><br>【國際教育】<br>國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。                                         |                 |  |

|     |                                 |   |                                                                            |                                                         |                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                              |  |
|-----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   | 方法。<br>社-E-B3 生活、自然、文化、族群之豐富與多元環境內涵。<br>社-E-C3 自我尊重、欣賞文化、多元、關心、尊重、本國、全球議題。 | 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                    | 臺灣多元豐富的文化內涵。                                                                           | 的特色文化。                                                                                                      | 臺灣地圖，思考提問並進行實作任務。<br>4. 多元生活風貌找一找：                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | 【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                                                              |  |
| 第三週 | 第一單元<br>臺灣我的家<br>第2課<br>我們生活在一起 | 3 | 社-E-A2 居住、生活、自然、文化、族群之豐富與多元環境內涵。<br>社-E-C3 自我尊重、欣賞文化、多元、關心、尊重、本國、全球議題。     | 1b-III-2 理解社會現象的歸納出或規律性。<br>2c-III-2 體認公生活並願意維護生活價值與方式。 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Aa-III-4 在民須遵守社會規範、理解包容、尊重、相互尊重。 | 1. 理解風俗習慣、道德、宗教、倫理、道、秩序與運作。<br>2. 了解社會規範能導引個人與群體行為。<br>3. 尊重不同的風俗習慣，透過理性溝通、包容與相互尊重。<br>4. 體認身為社會一分子，願意共同生活。 | 第一單元臺灣我的家<br>第2課當我們生活在一起<br>【活動一】風俗文化知多少<br>1. 引起動機：<br>(1)教師請學生觀察不同族群的成年禮照片，並猜猜看他們正在進行什麼活動？<br>(2)想一想，生活在臺灣的各個族群，他們風俗習慣是否相同呢？如果不同，住在臺灣的這些族群要如何和平共處呢？<br>2. 觀察與討論：教師引導學生觀察課本 p. 18~19 並回答問題。<br>3. 風俗習慣猜一猜。<br>【活動二】宗教信仰大不同<br>1. 引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道哪些宗教呢？這些宗教有什麼特色？<br>2. 觀察與討論：學生閱讀 p. 20 並回答問題。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><br>【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br><br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第四週 | 第一單元<br>臺灣我的家<br>第2課<br>我們生活在一起 | 3 | 社-E-A2 居住、生活、自然、文化、族群之豐富與多元環境內涵。<br>社-E-C3 自我尊重、欣賞文化、多元、關心、尊重、本國、全球議題。     | 1b-III-2 理解社會現象的歸納出或規律性。<br>2c-III-2 體認公生活並願意維護生活價值與方式。 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Aa-III-4 在民須遵守社會規範、理解包容、尊重、相互尊重。 | 1. 理解風俗習慣、道德、宗教、倫理、道、秩序與運作。<br>2. 了解社會規範能導引個人與群體行為。<br>3. 尊重不同的風俗習慣，透過理性溝通、包容與相互尊重。<br>4. 體認身為社會一分子，願意共同生活。 | 第一單元臺灣我的家<br>第2課當我們生活在一起<br>【活動三】道德倫理在心中<br>1. 引起動機：教師將公車、捷運的博生愛看到什麼？誰可以坐在這個位置？曾經有讓座的經驗嗎？<br>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本 p. 21 並回答問題。<br>3. 倫理道德猜一猜：<br>(1)教師將孝敬父母、友愛同學、助人                                                                                                                                                  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><br>【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br><br>【多元文化教育】                        |  |

|     |                           |   |                                                 |                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                   |  |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | 社-E-B3 體驗生活、多元文化欣賞與豐富內涵。社-E-C3 了                |                                                                               | 範，理性溝通、理解包容。與相互尊重。                                                                         | 同，能包容與相互尊重。認身為社會一分子。分護方式。                                                                                               | 為樂等倫理道德的紙條做成籤，每組上臺抽籤，並演出符合的情境劇。(2)小組依照題目，設計一齣生活情境劇，並上臺展演，讓臺下同學猜一猜是哪一種倫理道德。<br>【活動四】社會規範與生活<br>1.引起動機：說一說，你曾經在哪些地方聽到用不同語言進行廣播？你覺得為什麼要用這麼多語言來表達呢？<br>2.觀察與討論：學生閱讀課本 p. 22～23 並回答問題。                                                                                                        |                              | 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                               |  |
| 第五週 | 第一單元的<br>臺灣家第3課<br>法我生活   | 3 | 社-E-C3 了解自我尊重文化多元關係。本議                          | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像其可能的發展。2c-III-2 體認公民價值與生活。3d-III-1 選定學習主題，進行探究與實作。 | Aa-III-4 在民須主社會個人規範、理解包容。Ac-III-2 法律關功民社進是由立法機其人在保障利和維護社會秩序和進步。Ac-III-4 國家會全，運用會全，進與或傷害個益。 | 1. 了解法律保障人權的權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>2. 了解政府與人民當個國家權力傷害個國家時，可以申請國家賠償。<br>3. 理解在民主社會都，個人及國家都，達相互尊重。<br>4. 透過理解包容與相互尊重，探究與實作。 | 第一單元臺灣我的家<br>第3課法律影響我們的生活<br>【活動一】法律保障我們的權利<br>1.引起動機：<br>(1)教師請同學們說說，有沒有聽過比較特別的姓名？<br>(2)老師呈現一些特別的姓名，讓學生猜一猜，哪些族群的人可能會使用這些名字。<br>2.觀察與討論：學生觀察課本 p. 24～25 並回答問題。<br>【活動二】法律保護你和我法律保護你和我<br>1.引起動機：請學生觀看便利商店員販售香菸給未成年商店員，詢問學生成為便利商店員，你認為可以賣菸給未成年兒童嗎？為什麼？<br>2.觀察與討論：學生閱讀課本 p. 26～27 並回答問題。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【法治教育】<br>法E6 理解權力的必要與限制。<br>法E7 認識責任。<br>法E8 認識兒少保護。<br>【資訊教育】<br>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第六週 | 第一單元的<br>臺灣家第3課<br>法我生活   | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方、自然環境變遷及生活影響。社-E-C3 了解文化、欣賞多元關係。本議 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像其可能的發展。2c-III-2 體認公民價值與生活。3d-III-1 選定學習主題，進行探究與實作。 | Aa-III-4 在民須主社會個人規範、理解包容。Ac-III-2 法律關功民社進是由立法機其人在保障利和維護社會秩序和進步。Ac-III-4 國家會全，運用會全，進與或傷害個益。 | 1. 了解法律保障人權的權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>2. 了解政府與人民當個國家權力傷害個國家時，可以申請國家賠償。<br>3. 理解在民主社會都，個人及國家都，達相互尊重。<br>4. 透過理解包容與相互尊重，探究與實作。 | 第一單元臺灣我的家<br>第3課法律影響我們的生活<br>【活動三】網路世界要守法<br>1.引起動機：教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？需要注意什麼？<br>2.觀察與討論：學生閱讀課本 p. 28～29 並回答問題。<br>【活動四】法治社會人人守法<br>1.引起動機：說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？你通常會怎麼做？<br>2.觀察與討論：學生閱讀課本 p. 30～31 並回答問題。<br>3.討論與分享。<br>4.完成【第3課習作】第二大題的(三)、(四)題。                            | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【法治教育】<br>法E6 理解權力的必要與限制。<br>法E7 認識責任。<br>法E8 認識兒少保護。<br>【資訊教育】<br>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第七週 | 第二單元的<br>我們生活空間<br>第1課河川對 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方、自然環境變遷及生活影響。社-E-C3 了解文化、欣賞多元關係。本議 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的歸納關係。                                                    | Bb-III-1 自然的環境與人文環境的交互影響，造成生態的差異。                                                          | 1. 透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關係，並觀察河川變遷對歷史的變遷。                                                                                  | 第二單元我們生活的空間<br>第1課河川對生活空間的影響<br>【活動一】聽河川在唱歌<br>1.引起動機：教師展示學校附近河川的圖片或影片，並提問：你是否去                                                                                                                                                                                                          | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【法定議題-環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                                                                           |  |





|      |                                        |   |                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                       |  |
|------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        |   | 影響，並<br>解決<br>方法。                                                                                                 | 人文環境與生<br>活方式的互<br>動關係。透<br>過3b-III-1<br>適當的管<br>道設計，並<br>適當地集<br>集相關資<br>料，觀點<br>或意見。                       | 交互影響，造<br>型多<br>樣，空間異<br>質性。<br>生態元。                                                                                | 3. 透<br>過提<br>出問<br>題、<br>蒐集<br>資料<br>並製<br>作正<br>確的<br>點空<br>影。                                                                                                                                                                                                                             | 備？<br>2. 觀<br>察與<br>討論<br>：學<br>生閱<br>讀課<br>本 p.<br>50 並<br>回<br>答問<br>題。<br>【活<br>動四<br>】先<br>民對<br>於災<br>害的<br>生智<br>慧公<br>園去<br>的公<br>園與<br>否？<br>1. 引<br>起動<br>機：<br>教師<br>播放<br>台江<br>國家<br>公園<br>的影<br>片，<br>單問<br>學生<br>是否<br>了解<br>台江<br>國家<br>公園<br>的特<br>色，<br>並簡<br>介台<br>江國<br>家公<br>園。<br>2. 閱<br>讀與<br>討論<br>：學<br>生閱<br>讀課<br>本 p.<br>52~<br>53 並<br>回<br>答問<br>題。 |                      | 災害的發生。<br><br>【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。                                       |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>走過臺灣<br>山與海<br>環境的<br>居民生<br>活 | 3 | 社-E-A2<br>居的社<br>會及<br>自然<br>環境<br>變遷<br>及其<br>影響<br>解決<br>方法。<br>社-E-B3<br>活、生<br>活、文<br>化、美<br>化、環<br>境、內<br>涵。 | 1a-III-1 舉<br>例說明<br>社會及<br>自然環<br>境變遷<br>的意義<br>及方法。<br>2a-III-1 關<br>注社會<br>、自然<br>、人文<br>環境的<br>互動關<br>係。 | Ab-III-3 自然<br>災害及<br>經濟活<br>動、生<br>活空間<br>的關聯<br>性。<br>Ca-III-2 土<br>地利用<br>反映過<br>去環境<br>的變遷<br>以及對<br>未來的<br>展望。 | 1. 理<br>解臺灣<br>的成影<br>了。<br>2. 理<br>解板塊<br>推擠進<br>行環境<br>的變遷<br>，並簡<br>介台江<br>國家公<br>園的特<br>色，並<br>簡介台<br>江國家<br>公園。<br>3. 發<br>現環境<br>變遷的<br>影響，<br>並簡介<br>台江國<br>家公園<br>的特<br>色，並<br>簡介台<br>江國家<br>公園。<br>3. 發<br>現環境<br>變遷的<br>影響，<br>並簡介<br>台江國<br>家公園<br>的特<br>色，並<br>簡介台<br>江國家<br>公園。 | 第三單元走過臺灣<br>第1課山海環境與居民的生活<br>【活動一】臺灣出現了<br>1. 引起動機：教師展示臺灣各地形的環境照片，請學生說說看是哪種地形？判斷的依據？這些地形是如何形成的？<br>2. 觀察與討論：學生閱讀課本第 61 頁並回答問題。<br>3. 閱讀與討論：觀看臺灣島形成相關影片後進行討論。<br>【活動二】生活空間大不同<br>1. 引起動機：教師引導學生思考「地形的起伏是否會影響居民的空間使用」？分享想法並舉例說明。<br>2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 62~65 並回答問題。<br>3. 空間使用搜查隊：學生閱讀課本 p. 62~65 並進行小組任務。                                                                          | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br><br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>走過臺灣<br>山與海<br>環境的<br>居民生<br>活 | 3 | 社-E-A2<br>居的社<br>會及<br>自然<br>環境<br>變遷<br>及其<br>影響<br>解決<br>方法。<br>社-E-B3<br>活、生<br>活、文<br>化、美<br>化、環<br>境、內<br>涵。 | 1a-III-1 舉<br>例說明<br>社會及<br>自然環<br>境變遷<br>的意義<br>及方法。<br>2a-III-1 關<br>注社會<br>、自然<br>、人文<br>環境的<br>互動關<br>係。 | Ab-III-3 自然<br>災害及<br>經濟活<br>動、生<br>活空間<br>的關聯<br>性。<br>Ca-III-2 土<br>地利用<br>反映過<br>去環境<br>的變遷<br>以及對<br>未來的<br>展望。 | 1. 理<br>解臺灣<br>的成影<br>了。<br>2. 理<br>解板塊<br>推擠進<br>行環境<br>的變遷<br>，並簡<br>介台江<br>國家公<br>園的特<br>色，並<br>簡介台<br>江國家<br>公園。<br>3. 發<br>現環境<br>變遷的<br>影響，<br>並簡介<br>台江國<br>家公園<br>的特<br>色，並<br>簡介台<br>江國家<br>公園。<br>3. 發<br>現環境<br>變遷的<br>影響，<br>並簡介<br>台江國<br>家公園<br>的特<br>色，並<br>簡介台<br>江國家<br>公園。 | 第三單元走過臺灣<br>第1課山海環境與居民的生活<br>【活動三】海岸環境與空間使用<br>1. 引起動機：學生分享臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找地的特色海岸照片。<br>2. 觀察與討論：學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。<br>3. 海岸生活大不同：學生閱讀課文 p. 66~67，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組選擇一個海岸，進行主題研究。<br>4. 分享與討論：同一個海岸區域，從以前到現代，空間使用的方式是否都相同？                                                                                                                                  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br><br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |

|      |                                      |   |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                            |  |
|------|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                      |   | 本及全<br>球議題。<br>E-A2住居社<br>敏覺方、人變遷<br>地會與境問題影<br>響思考法-E-B3<br>生活、文、元環<br>化內涵-E-C3自<br>我尊賞心。土議<br>題。 | 1b-III-2理解或<br>各種事實的歸納<br>關係。關注、生<br>動自然環境的互<br>動性。2a-III-1<br>社會、人文方式<br>活關。3a-III-1<br>對時事興趣的提<br>出令人及社會議<br>題。 | Ab-III-1臺灣、<br>位置、與發。灣<br>的環境、性、世<br>史前文化及隨<br>下並現。Cb-III-<br>2文化變遷無產<br>中形化生色。 | 1.理解臺灣史前人因的。<br>類物製作與材質利便人類生活型<br>器演變而加前人類生活的變後有<br>2.居住環境時間差異發展而型<br>態而有採集農、漁業的生活型<br>3.理解臺灣史前人因的。<br>類的島、文、內涵。史文並<br>4.知所守護臺灣的史文並<br>前做法。灣大演<br>5.理解目前臺的原致演<br>住民族分布文的相 | 第三單元走過臺灣人類與原住民族<br>第2課探訪史前人類遺址發現<br>【活動一】引起動機：教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等<br>不是史前才挖出的，埋在地底下幾千年後，東西價值多少？<br>（1）教師說要想知道史前時代的生活，就要先了解史前時代的遺物或遺址，並播放影片進一步了解史前時代的生活方式：學生閱讀課文 p.70，找出在什麼地方建立行館的原因及為什麼叫「十三行」？<br>【活動二】引起動機：學生欣賞十三行博物館之網站數位博物館十位學子介紹十位學子的生活特色。<br>2.閱讀與討論：學生閱讀課本 p.72~73 並回答問題。 | 口語評量<br>實作評量<br>筆評量 | 【原住民教育】<br>原 E5 認識臺灣原<br>住民族整體概況。<br><br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的<br>文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化<br>間的多樣性與差<br>異性。<br><br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技<br>分享學習資源與心<br>得。 |  |
| 第十三週 | 單元探究<br>臺灣探入<br>三過臺前<br>第2課與<br>走訪類族 | 3 | E-C3自我尊<br>賞心。土議<br>題。                                                                             | 1b-III-2理解或<br>各種事實的歸納<br>關係。關注、生<br>動自然環境的互<br>動性。2a-III-1<br>社會、人文方式<br>活關。3a-III-1<br>對時事興趣的提<br>出令人及社會議<br>題。 | Ab-III-1臺灣、<br>位置、與發。灣<br>的環境、性、世<br>史前文化及隨<br>下並現。Cb-III-<br>2文化變遷無產<br>中形化生色。 | 1.理解臺灣史前人因的。<br>類物製作與材質利便人類生活型<br>器演變而加前人類生活的變後有<br>2.居住環境時間差異發展而型<br>態而有採集農、漁業的生活型<br>3.理解臺灣史前人因的。<br>類的島、文、內涵。史文並<br>4.知所守護臺灣的史文並<br>前做法。灣大演<br>5.理解目前臺的原致演<br>住民族分布文的相 | 第三單元走過臺灣人類與原住民族<br>第2課探訪史前人類遺址發現<br>【活動四】引起動機：教師播放 110 年國慶影片，請學生聽過後發表感想及所知道<br>有傑出的表現？<br>2.觀察與討論：學生閱讀 p.78~79 課<br>本並回答問題。<br>3.分組討論與發表：學生閱讀課本<br>p.79 並回答問題。                                                                                                              | 口語評量<br>實作評量<br>筆評量 | 【原住民教育】<br>原 E5 認識臺灣原<br>住民族整體概況。<br><br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的<br>文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化<br>間的多樣性與差<br>異性。<br><br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技<br>分享學習資源與心<br>得。 |  |
| 第十四週 | 單元探究<br>臺灣探入<br>三過臺前<br>第2課與<br>走訪類族 | 3 | E-C3自我尊<br>賞心。土議<br>題。                                                                             | 1b-III-2理解或<br>各種事實的歸納<br>關係。關注、生<br>動自然環境的互<br>動性。2a-III-1<br>社會、人文方式<br>活關。3a-III-1<br>對時事興趣的提<br>出令人及社會議<br>題。 | Ab-III-1臺灣、<br>位置、與發。灣<br>的環境、性、世<br>史前文化及隨<br>下並現。Cb-III-<br>2文化變遷無產<br>中形化生色。 | 1.理解臺灣史前人因的。<br>類物製作與材質利便人類生活型<br>器演變而加前人類生活的變後有<br>2.居住環境時間差異發展而型<br>態而有採集農、漁業的生活型<br>3.理解臺灣史前人因的。<br>類的島、文、內涵。史文並<br>4.知所守護臺灣的史文並<br>前做法。灣大演<br>5.理解目前臺的原致演<br>住民族分布文的相 | 第四單元世界發現臺灣<br>第1課臺灣與世界的連結<br>【活動一】透過海空運輸與世界連結<br>1.引起動機：教師播放一則海運公司<br>介紹影片。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vzu_2YJEk-Q">https://www.youtube.com/watch?v=Vzu_2YJEk-Q</a><br>長榮<br><a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>   | 口語評量<br>實作評量<br>筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開<br>拓史與海洋的關<br>係。<br>海 E6 了解我國是<br>海洋國家，強化臺<br>灣海洋主權意識。<br><br>【國際教育】<br>國 E2 發展具國際視                                                   |  |
| 第十五週 | 單元探究<br>臺灣探入<br>三過臺前<br>第2課與<br>走訪類族 | 3 | E-C3自我尊<br>賞心。土議<br>題。                                                                             | 1b-III-2理解或<br>各種事實的歸納<br>關係。關注、生<br>動自然環境的互<br>動性。2a-III-1<br>社會、人文方式<br>活關。3a-III-1<br>對時事興趣的提<br>出令人及社會議<br>題。 | Ab-III-1臺灣、<br>位置、與發。灣<br>的環境、性、世<br>史前文化及隨<br>下並現。Cb-III-<br>2文化變遷無產<br>中形化生色。 | 1.理解臺灣史前人因的。<br>類物製作與材質利便人類生活型<br>器演變而加前人類生活的變後有<br>2.居住環境時間差異發展而型<br>態而有採集農、漁業的生活型<br>3.理解臺灣史前人因的。<br>類的島、文、內涵。史文並<br>4.知所守護臺灣的史文並<br>前做法。灣大演<br>5.理解目前臺的原致演<br>住民族分布文的相 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量<br>實作評量<br>筆評量 |                                                                                                                                                            |  |



|      |                                 |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                        |  |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   | 方法。                                                                                       | 適當的管道蒐<br>集社會議題，並<br>點出相關觀點<br>或意見。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             | 蒐集資料等方<br>式，與臺灣歷<br>史的關聯。                                                                                                                             | 映出當時的人們對他的景仰。<br>2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 97～<br>99 並回答問題。<br>3. 閱讀與分享。                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | 【國際教育】<br>國E2 發展具國際視<br>野的本土文化認<br>同。                                                                                                  |  |
| 第十九週 | 單元現<br>大代的<br>臺灣3<br>臺灣變<br>航對改 | 3 | 社-E-A3 類<br>探究人相<br>生活關<br>議題規<br>劃計<br>畫，習<br>行，在<br>過程<br>中，應<br>境，變<br>持與<br>化，創<br>新。 | 1b-III-2 理解<br>各種事實或<br>社會現象的<br>歸納出或<br>其間的關係<br>1b-III-3 解析<br>特定事件、<br>人物、在空<br>間位置<br>群處時間中<br>脈絡意義。<br>2a-III-1 關<br>注、自然、<br>社會、環境<br>與生活互動<br>關係。<br>3d-III-1 選<br>定主題，進<br>行探究與實<br>作。 | Ab-III-1 臺灣<br>、與發。<br>的地理位置、<br>環境、文化、<br>歷史有關係<br>Cb-III-1 臺灣<br>、重要事件<br>變遷。<br>Cb-III-2 臺灣<br>、文化、世<br>界其他文化<br>變遷，下的<br>文化資產，<br>展現特色。 | 1. 了解大航海時代<br>西班牙、荷蘭、<br>鄭氏政權在臺<br>灣的範圍與相<br>關政策。<br>2. 探討荷蘭、<br>鄭氏政權在臺<br>灣的建設與相<br>關政策。<br>3. 對臺灣歷史<br>變遷的學習主<br>題，進行摘要、<br>分析、詮釋、<br>及名稱改變的<br>因素。 | 第四單元世界發現臺灣<br>第3課大航海時代對臺灣的改變<br>【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣<br>的影響<br>1. 引起動機<br>(1) 學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞<br>辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個<br>國家的發音相似？<br>(2) 教師準備多張黃牛、豌豆照片或實<br>體豌豆、番茄，詢問學生是否知道這<br>些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣？<br>2. 閱讀與討論：<br>學生閱讀課文 p. 100～107，找出臺灣<br>在大航海時代來到臺灣有哪些不同的<br>族群，並將這些族群在臺政策與活動<br>情形對臺灣的影響分析，以心智圖摘<br>要整理。<br>3. 閱讀與討論：學生閱讀課本 p. 100<br>～101 並回答問題。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海E5 探討臺灣開<br>拓史與海洋的關<br>係。<br>【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的<br>文化概念，如族<br>群、階級、性別、<br>宗教等。<br>【資訊教育】<br>資E9 利用資訊科技<br>分享學習資源與心<br>得。 |  |
| 第廿週  | 單元現<br>大代的<br>臺灣3<br>臺灣變<br>航對改 | 3 | 社-E-A3 類<br>探究人相<br>生活關<br>議題規<br>劃計<br>畫，習<br>行，在<br>過程<br>中，應<br>境，變<br>持與<br>化，創<br>新。 | 1b-III-2 理解<br>各種事實或<br>社會現象的<br>歸納出或<br>其間的關係<br>1b-III-3 解析<br>特定事件、<br>人物、在空<br>間位置<br>群處時間中<br>脈絡意義。<br>2a-III-1 關<br>注、自然、<br>社會、環境<br>與生活互動<br>關係。<br>3d-III-1 選<br>定主題，進<br>行探究與實<br>作。 | Cb-III-1 不同<br>時期臺灣、重<br>要事件變遷。<br>Cb-III-2 臺灣<br>、文化、世<br>界其他文化<br>變遷，下的<br>文化資產，<br>展現特色。                                                 | 1. 了解大航海時代<br>西班牙、荷蘭、<br>鄭氏政權在臺<br>灣的範圍與相<br>關政策。<br>2. 探討荷蘭、<br>鄭氏政權在臺<br>灣的建設與相<br>關政策。<br>3. 對臺灣歷史<br>變遷的學習主<br>題，進行摘要、<br>分析、詮釋、<br>及名稱改變的<br>因素。 | 第四單元世界發現臺灣<br>第3課大航海時代對臺灣的改變<br>【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影<br>響<br>1. 引起動機：教師播放影片康軒第三<br>冊家鄉的地名之屯墾與地名的影片，<br>發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都<br>是與鄭氏政權屯墾政策相關。<br>2. 地名追追：學生閱讀課本 p. 105<br>並回答問題。<br>3. 閱讀與討論：學生閱讀課本 p. 104<br>～105 並回答問題。<br>4. 動動腦：學生思考為什麼鄭氏軍隊<br>從臺南附近開始進行農業開墾？<br>5. 閱讀與討論：學生閱讀課本 p. 106<br>～107 並回答問題。                                             | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海E5 探討臺灣開<br>拓史與海洋的關<br>係。<br>【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的<br>文化概念，如族<br>群、階級、性別、<br>宗教等。<br>【資訊教育】<br>資E9 利用資訊科技<br>分享學習資源與心<br>得。 |  |



第二學期

| 教材版本       |                     |    |                                    | 康軒版第六冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                | 教學節數                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週(3)節，本學期共(60)節     |                                                                     |                 |
|------------|---------------------|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程目標       |                     |    |                                    | 1. 了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。<br>2. 探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。<br>3. 探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。<br>4. 透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。<br>5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 |                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                     |                 |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節數 | 學習領域<br>核心素養                       | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | 學習目標                                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                 | 議題融入                                                                | 跨領域<br>統整<br>規劃 |
|            |                     |    |                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                     |                 |
| 第一週        | 第一單元<br>清治臺灣移民社會的建立 | 3  | 社-E-A2 敏覺居住地自然環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在空間位置與時間脈絡中的意義。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                                                                                                                                                                                              | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境、歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1. 理解清廷有限的政策及其影響。<br>2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景。<br>3. 覺察清廷移民所產生的問題。 | 第一單元清廷統治的臺灣<br>第1課移民社會的建立<br>【活動一】唐山過臺灣<br>1. 引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，（清廷自鄭氏手中取得臺灣），複習上學期舊經驗。聽完故事後，回答問題：清廷派誰攻打臺灣？鄭氏時代歷經哪幾位統治者？<br>2. 問題探討：教師參考補充資料「臺灣去留的爭議」，分組討論下列問題，各組進行辯論（以當時的時空背景思考）。<br>(1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由？<br>(2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由？<br>(3)發表與說明：教師評論，並揭示最後清廷採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br><br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                 |
| 第二週        | 第一單元<br>清治臺灣移民社會的建立 | 3  | 社-E-A2 敏覺居住地自然環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在空間位置與時間脈絡中的意義。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表                                                                                                                                                                                                                                            | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境、歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷      | 1. 理解清廷有限的政策及其影響。<br>2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景。<br>3. 覺察清廷移民所產生的問題。 | 第一單元清廷統治的臺灣<br>第1課移民社會的建立<br>【活動二】拓墾的歲月<br>1. 引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過，並請學生思考吳沙在開墾宜蘭平原時，曾經遭遇到哪些困難？為什麼宜蘭當地的原住民族會阻擋漢人開墾宜蘭平原？<br>2. 角色扮演：學生分組，一組扮演開墾的漢人，另一組扮演當地的原住民族。學生依所扮演的角色說出想法。<br>【活動三】動盪不安的社會<br>1. 引起動機：教師詢問學生：「人與人                                                                          | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br><br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                 |

|     |                     |   |                               |                                                                                 |                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                         |  |
|-----|---------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                               | 達自我觀點，並能與他人討論。                                                                  | 互為因果。                                                                                             |                                                       | 之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」討論：各組討論問題，並上台發表。                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                         |  |
| 第三週 | 第一單元<br>清廷統治臺灣與通商開港 | 3 | 社-E-A2 敏方居住地方自環境變遷，關注其影響及並方法。 | 1b-III-1 檢視社會現象中不立其觀點，與2b-III-2 理解不同文化並尊重其文化多樣性。3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-III-1 臺灣的自然環境，與歷史發展性。Bc-III-1 族群或地區的文化特色，背景而形成的豐富文化。Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族及世界文化遷徙，都留下文化資產，展現其特色。 | 1. 透過觀察與討論，探究臺灣經濟發展過程。2. 探究清末臺灣開港與通商對臺灣的影響。           | 第一單元清廷統治臺灣與通商開港活動一【活動一】熱絡的商賈活動：「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？這些地方還得到往來繁榮景象嗎？與發表：學生閱讀課本 p. 18、19 並回答問題。3. 分組發表。【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶1. 引起動機：(1)教師拿出幾張日治臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生覺得這是要賣什麼東西的廣告海報？清末除了茶以外，還有那兩個主要外銷商品呢？「臺灣烏龍茶之父」是誰？2. 閱讀與討論：(1)學生閱讀課本 p. 20、21 漫畫，了解臺灣茶葉發展與約翰·陶德及李春生的關係，並回答問題。                   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【國際教育】<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 |  |
| 第四週 | 第一單元<br>清廷統治臺灣與通商開港 | 3 | 社-E-A2 敏方居住地方自環境變遷，關注其影響及並方法。 | 1b-III-1 檢視社會現象中不立其觀點，與2b-III-2 理解不同文化並尊重其文化多樣性。3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-III-1 臺灣的自然環境，與歷史發展性。Bc-III-1 族群或地區的文化特色，背景而形成的豐富文化。Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族及世界文化遷徙，都留下文化資產，展現其特色。 | 1. 透過觀察與討論，探究臺灣經濟發展過程。2. 探究清末臺灣開港與通商對臺灣的影響。           | 第一單元清廷統治臺灣與通商開港活動二【活動二】開拓大門口重新接觸，臺灣最寶貴的資源是什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？2. 聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景與經過。3. 觀察與發表：學生閱讀課本 p. 20、21 並回答問題。4. 小組討論：分組選定課文中提及的四個港口，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。【活動四】西方文化的洗禮1. 引起動機：教師播放 youtube「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。2. 觀察與發表：學生閱讀課本 p. 22、23 並回答問題。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【國際教育】<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 |  |
| 第五週 | 第一單元<br>清廷統治臺灣與沈葆楨  | 3 | 社-E-A2 敏方居住地方自環境變遷，關注其影響及並方法。 | 1b-III-3 解析特定人物、事件、空間與脈絡中的意義。2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生                            | Ab-III-1 臺灣的自然環境，與歷史發展性。Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成空間型態的差異                                           | 1. 透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。2. 透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨對臺灣的貢獻。 | 第一單元清廷統治臺灣與沈葆楨活動一【活動一】沈葆楨與劉銘傳的時代巨輪1. 引起動機：教師展示牡丹社事件紀念碑圖片，並以課本 p. 24、25 圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因與經過。2. 人物介紹：教師介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。                                                                                                                                                | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。                                     |  |

|     |                     |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   | <p>社-E-C1 培<br/>養良好習<br/>慣並遵守<br/>社會規範<br/>與公務員<br/>責任並維<br/>護他。</p>                                                          | <p>活方式的互<br/>動關係。3b-III-1 透過<br/>適當的資<br/>料，觀點<br/>活關係相<br/>兼顧或。</p>                                                                                                        | <p>與多元。Cb-III-2 臺灣<br/>史前文化及世界其他<br/>文化遺產，都形<br/>成下文化生<br/>活。</p>                                                                                              | <p>貢獻。</p>                                                                                                                          | <p>3. 閱讀與討論：學生閱讀課本 p. 24、25<br/>並回答問題。<br/>4. 分組討論：沈葆楨在臺建設。<br/>5. 訪古之旅：教師以課本提<br/>及與沈葆楨<br/>有來往的<br/>地方，並<br/>簡單敘述<br/>它的由<br/>來。</p>                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                            |  |
| 第六週 | 第一單元<br>沈葆楨與<br>劉銘傳 | 3 | <p>社-E-C1 培<br/>養良好習<br/>慣並遵守<br/>社會規範<br/>與公務員<br/>責任並維<br/>護他。</p>                                                          | <p>1b-III-3 解<br/>析特定物<br/>件、在空<br/>間位置<br/>與時間<br/>意義。2a-III-1 關<br/>注社會、<br/>環境與<br/>人生活<br/>方式的<br/>關係。3b-III-1 透<br/>過適當<br/>的資料<br/>，觀點<br/>活關係<br/>相兼顧<br/>或。</p>     | <p>Bb-III-1 自<br/>然環境<br/>對人類<br/>生活<br/>的影響<br/>。Cb-III-1 不<br/>同時期<br/>臺灣重<br/>要事件<br/>與歷史<br/>變遷。Cb-III-2 臺灣<br/>史前文化及世界其他<br/>文化遺產，都形<br/>成下文化<br/>生活。</p> | <p>1. 透過閱讀與討論，理解清<br/>廷積極建設臺灣的背景<br/>及措施。<br/>2. 透過資料蒐集與整<br/>理，了解劉銘傳對臺灣<br/>的貢獻。</p>                                               | <p>第一單元清廷統治的臺灣<br/>第3課沈葆楨與劉銘傳<br/>【活動二】開闢現代化大<br/>門：教師展示一個火車頭<br/>圖，說明這是臺灣第一<br/>個火車頭，並以課本 p. 28、29 圖<br/>片為例，參考補充資<br/>料，向學生講述中法戰<br/>爭與法軍侵臺的關係。<br/>2. 人物介紹：教師介紹<br/>劉銘傳個人經歷，以及<br/>在臺的建設。<br/>3. 閱讀與討論：學生<br/>閱讀課本 p. 30、31<br/>並回答問題。<br/>4. 分組討論：劉銘傳<br/>在臺建設：你覺得劉銘<br/>傳推動的哪一項對臺灣<br/>影響最大？<br/>5. 配合動腦：哪一項<br/>建設中，哪一項對臺灣<br/>影響最大？</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【海洋教育】<br/>海 E5 探討臺灣開拓<br/>史與海洋的關係。<br/>【原住民族教育】<br/>原 E6 了解並尊重不<br/>同族群的歷史文化<br/>經驗。</p>                                                                                                               |  |
| 第七週 | 第二單元<br>日治<br>的臺灣   | 3 | <p>社-E-B3 體<br/>驗生活中<br/>族群與<br/>多元文<br/>化環境<br/>的豐富<br/>。Cb-III-1 培<br/>養良好習<br/>慣並遵守<br/>社會規範<br/>與公務員<br/>責任並維<br/>護他。</p> | <p>1b-III-1 檢<br/>視社會現<br/>象，不<br/>同觀點<br/>的解析。<br/>2b-III-1 體<br/>認人們對<br/>社會環<br/>境有認<br/>知與感<br/>受，並<br/>加以尊<br/>重。3c-III-1 聆<br/>聽他人<br/>意見，<br/>並能與<br/>他人討<br/>論。</p> | <p>Ab-III-1 臺<br/>灣的自<br/>然環境<br/>與歷史<br/>發展。Cb-III-1 不<br/>同時期<br/>臺灣重<br/>要事件<br/>與歷史<br/>變遷。Cb-III-2 臺灣<br/>史前文化及世界其他<br/>文化遺產，都形<br/>成下文化<br/>生活。</p>      | <p>1. 了解臺灣割<br/>讓的過程，並<br/>讓學生對割<br/>讓的不同感<br/>受。<br/>2. 理解臺灣<br/>總督府治<br/>臺的措施<br/>及理由。<br/>3. 了解日<br/>本皇民化<br/>政策對臺<br/>灣的影響。</p> | <p>第二單元日本的統治<br/>第1課日本的殖民統治<br/>【活動一】臺灣總督府<br/>的統治措施：教師展示<br/>甲午戰爭的圖資。<br/>1. 引起動機：說明「甲<br/>午戰爭」對臺灣的影響。<br/>2. 觀察與討論：學生<br/>閱讀課本 p. 38、39<br/>並回答問題。<br/>3. 觀察與討論：學生<br/>觀察日軍佔領臺灣的<br/>地圖，回答問題。如果<br/>日軍佔領臺灣的時間<br/>較久，似乎顯示「抵抗<br/>統治」的主張。<br/>4. 名詞解釋：如「臺<br/>灣總督府」是什麼？<br/>5. 情境討論：如果<br/>臺灣總督府是怎樣<br/>的？</p>                                | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E1 認識人權是<br/>與生俱有的、普遍的<br/>、不容剝奪的。<br/>人 E2 關心周遭不<br/>公平的事件，並提<br/>出改善的想法。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E8 認識及維護<br/>不同文化群體的尊<br/>嚴、權利、人權與<br/>自由。<br/>【國際教育】<br/>國 E2 表現具國際視<br/>野的本土文化認<br/>同。</p> |  |
| 第八週 | 第二單元<br>日治<br>的臺灣   | 3 | <p>社-E-B3 體<br/>驗生活中<br/>族群與<br/>多元文<br/>化環境<br/>的豐富<br/>。Cb-III-1 培<br/>養良好習<br/>慣並遵守<br/>社會規範<br/>與公務員<br/>責任並維<br/>護他。</p> | <p>1b-III-1 檢<br/>視社會現<br/>象，不<br/>同觀點<br/>的解析。<br/>2b-III-1 體<br/>認人們對<br/>社會環<br/>境有認<br/>知與感<br/>受，並<br/>加以尊<br/>重。3c-III-1 聆<br/>聽他人<br/>意見，<br/>並能與<br/>他人討<br/>論。</p> | <p>Ab-III-1 臺<br/>灣的自<br/>然環境<br/>與歷史<br/>發展。Cb-III-1 不<br/>同時期<br/>臺灣重<br/>要事件<br/>與歷史<br/>變遷。Cb-III-2 臺灣<br/>史前文化及世界其他<br/>文化遺產，都形<br/>成下文化<br/>生活。</p>      | <p>1. 了解臺灣割<br/>讓的過程，並<br/>讓學生對割<br/>讓的不同感<br/>受。<br/>2. 理解臺灣<br/>總督府治<br/>臺的措施<br/>及理由。<br/>3. 了解日<br/>本皇民化<br/>政策對臺<br/>灣的影響。</p> | <p>第二單元日本的統治<br/>第1課日本的殖民統治<br/>【活動二】臺灣總督府<br/>的統治措施：教師展示<br/>甲午戰爭的圖資。<br/>1. 引起動機：說明「甲<br/>午戰爭」對臺灣的影響。<br/>2. 觀察與討論：學生<br/>閱讀課本 p. 38、39<br/>並回答問題。<br/>3. 觀察與討論：學生<br/>觀察日軍佔領臺灣的<br/>地圖，回答問題。如果<br/>日軍佔領臺灣的時間<br/>較久，似乎顯示「抵抗<br/>統治」的主張。<br/>4. 名詞解釋：如「臺<br/>灣總督府」是什麼？<br/>5. 情境討論：如果<br/>臺灣總督府是怎樣<br/>的？</p>                                | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E1 認識人權是<br/>與生俱有的、普遍的<br/>、不容剝奪的。<br/>人 E2 關心周遭不<br/>公平的事件，並提<br/>出改善的想法。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E8 認識及維護<br/>不同文化群體的尊<br/>嚴、權利、人權與<br/>自由。<br/>【國際教育】<br/>國 E2 表現具國際視<br/>野的本土文化認<br/>同。</p> |  |

|      |                           |   |                                      |                                                                                         |                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                      |  |
|------|---------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   | 文化內涵。了。與文本議社-E-C3 尊重多元文化。社會化欣化土題。    | 人們對社會事有感受並加物與環境的意見，並尊重現以尊重。3c-III-1 聆聽表，他達自我觀點，並能與他人討論。                                 | 期臺灣、世界的事變遷。Cb-III-2 臺灣史中文化及世界化遷，有文化資產生活。        | 2. 督府，並為了解，影響。3. 臺政對的總指達地。本對化覺人灣治能民。本對化覺人灣治能民。本對化覺人灣治能民。        | 工)建築是現在總統府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 40、41 並回答問題。3. 看圖發表：「南無警察大菩薩」想像一下，若你生活在日治時代，你對警察或保甲制度有什麼看法？【活動三】皇民化運動的推行1. 引起動機(1)教師準備中日戰爭的介紹小影片，詢問學生幾個重要的時間點。2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 42、43 並回答問題。 |                      | 出改善的想法。<br>【多元文化教育】多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。<br>【國際教育】國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。                                                       |  |
| 第九週  | 單元二：臺灣人權動<br>第 2 課：爭利的第民利 | 3 | 社-E-B3 體驗然文欣富文社-E-C3 尊重多元文化。社會化欣化土題。 | 1b-III-1 檢視社會現象，與立其觀點。2b-III-1 體認人們對社會有感受並加物與環境的意見，並尊重現以尊重。3c-III-1 聆聽表，他達自我觀點，並能與他人討論。 | Bc-III-2 權力不均，或群體。Cb-III-1 臺灣史中文化及世界化遷，有文化資產生活。 | 1. 了解日治時代之重要事件，並與抗異。2. 探討日治時代之重要事件，並與抗異。3. 認識日治時代之重要事件，並與抗異。    | 第二單元：日本統治的臺灣<br>第 2 課：日本統治的臺灣<br>【活動一】武裝抗日事件。1. 引起動機：教師準備關於霧社事件為物抗異的《賽德克·巴萊》漫畫電影，請學生回答：霧社事件發生於何時？2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 44~47 並回答問題，完成 p. 88「抗日事蹟調查表」學習單。3. 動動腦：霧社事件發生前，雙方實力懸殊，反抗武裝抗日仍堅決。                 | 口語評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【國際教育】國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。            |  |
| 第十週  | 單元二：臺灣人權動<br>第 2 課：爭利的第民利 | 3 | 社-E-A2 敏居住地方環境變遷，並思考其影響。             | 1b-III-1 檢視社會現象，與立其觀點。2b-III-1 體認人們對社會有感受並加物與環境的意見，並尊重現以尊重。3c-III-1 聆聽表，他達自我觀點，並能與他人討論。 | Bc-III-2 權力不均，或群體。Cb-III-1 臺灣史中文化及世界化遷，有文化資產生活。 | 1. 了解日治時代之重要事件，並與抗異。2. 探討日治時代之重要事件，並與抗異。3. 認識日治時代之重要事件，並與抗異。    | 第二單元：日本統治的臺灣<br>第 2 課：日本統治的臺灣<br>【活動一】非武裝抗日事件。1. 引起動機：教師準備關於霧社事件為物抗異的《賽德克·巴萊》漫畫電影，請學生回答：霧社事件發生於何時？2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 44~47 並回答問題，完成 p. 88「抗日事蹟調查表」學習單。3. 動動腦：霧社事件發生前，雙方實力懸殊，反抗武裝抗日仍堅決。                | 口語評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第十一週 | 單元三：臺灣的影響<br>第 1 課：建      | 3 | 社-E-A2 敏居住地方環境變遷，並思考其影響。             | 1b-III-2 理解各種社會現象，並歸納出關係。                                                               | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，使用空間。                   | 1. 了解並探討日治時代之重要事件，並與抗異。2. 探討日治時代之重要事件，並與抗異。3. 認識日治時代之重要事件，並與抗異。 | 第三單元：日本統治臺灣的影響<br>第 1 課：建<br>【活動一】基礎建設。1. 引起動機：教師準備日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。                                                                                                                                 | 口語評量<br>實作評量<br>筆評量  | 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。                                                                                                      |  |







|      |                  |   |                                     |                                                           |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                         |  |
|------|------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                  |   | 相關訊息，達成的溝通目的相互理解。                   | 民價值與生活方式。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。              |                                                                            |                                                                            | 2. 觀察與發表：學生閱讀課本 p. 100~103 並回答問題。                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                         |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>珍愛臺灣消費權益 | 3 | 社-E-B1 透過語言、圖像、符號及徵解的活貌，用徵相達目的相互理解。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之關係，並推測其可能的發展。<br>2c-III-2 體認公民價值與生活方式。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，要與政府共同努力。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。                   | 1. 舉例說明消費者權益在個人社會中及對生活之影響。<br>費者在民主影響消費者的需要者共同努力。                          | 第四單元珍愛臺灣消費權益與保障<br>【活動】消費者權益與保障<br>3. 分組報告：引導學生閱讀課本 p. 104~105。<br>(1) 小組討論問題「如何保障消費者的權益？」<br>(2) 各組分享整理出的消費者保護權益的時間線或組織圖。<br>(3) 師生共同閱讀課本 p. 106~107 學習筆記的階層圖。                                                                                                                | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E5 認識恣意與濫權的問題。                                           |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>珍愛臺灣理財   | 3 | 社-E-B1 透過語言、圖像、符號及徵解的活貌，用徵相達目的相互理解。 | 1a-III-2 舉例說明在個人社會中對各項選擇的影響。<br>1b-III-2 理解或歸納出各種現象的關聯性。  | Ca-III-2 土地利用反映過去環境變遷，以及對未來的展望。<br>Db-III-1 選擇合適的理財計劃，可以增加個人的消費力。          | 1. 理解消費與理財現象的關聯，選擇合適的理財計畫，增加個人的理財自給力。<br>2. 透過探究政府畫設保護環境對環境發展的重要性，省思共生之方法。 | 第四單元珍愛臺灣理財的規畫<br>【活動一】認識理財、學習記帳<br>1. 引起動機：教師詢問學生有零用錢嗎？如何能得到零用錢？自己會怎麼使用零用錢呢？分享自己的經驗。<br>2. 觀察與發表：學生閱讀課本 p. 108~109 頁並回答問題。<br>【活動二】有效的儲蓄方法、分享財富<br>1. 引起動機：教師請學生先檢視自己的記帳明細單，利用 3 分鐘分享彼此的記帳明細與發現。<br>2. 觀察與發表：學生閱讀課本 p. 110~111 並回答問題。<br>3. 實作練習：請學生依照此原則，檢視筆記中本課活動二設定的儲蓄目標價格。 | 口語評量<br>實作評量<br>檔案評量 | 【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E5 認識恣意與濫權的問題。<br><br>【環境教育】<br>環 E3 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第廿週  | 主題探究<br>主與穿越家園   | 3 | 社-E-B1 透過語言、圖像、符號及徵解的活貌，用徵相達目的相互理解。 | 1b-III-2 理解各種事實或現象的歸納出或關係。<br>2a-III-2 表達對在地與全球關懷。        | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，有因臺灣的而形成的豐富文化涵。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、中文化及世界化遷下文化生活中展現特色。 | 1. 覺察家鄉生建或歷史文化資產的進修。<br>2. 理解或發展省思。                                        | 主題探究與實作單元<br>穿越時空探家園<br>【活動】穿越時空探家園                                                                                                                                                                                                                                            | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                    |  |