

嘉義縣民雄鄉興中國民小學
114 學年度第一學期五年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：林俊智、潘品良、吳秀姿、沈藝枝、柯淑文

第一學期

教材版本		南一版國小綜合第五冊				教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。								
教學 進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	一、生命共同體 1. 人與自然	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言	單元一、生命共同體 【活動 1】人與自然 一、引起動機:教師播放影片。請學童觀賞後發表保育員照顧動物的歷程與感想。 二、發展活動 (一)動植物的生命歷程 (二)自然界的生命現象 三、總結活動	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第二週	一、生命共同體 1. 人與自然	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	單元一、生命共同體 【活動 1】人與自然 一、引起動機:教師播放影片。請學童觀賞後發表保育員照顧動物的歷程與感想。 二、發展活動 (一)動植物的生命歷程 (二)自然界的生命現象 三、總結活動	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第三週	一、生命共同體 2. 我的成長	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 表達面對生命變化的感受與想法。	單元一、生命共同體 【活動 2】我的成長 一、引起動機:教師播放「人的一生」動畫片，請學童發表感想。 二、發展活動 (一)生命印記	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

			潛能，促進身心健全發展。			3. 認識與面對青春期身心的變化。 4. 尊重與珍惜生命。	(二)讓青春飛揚 三、總結活動		【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育	
第四週	一、生命共同體 2. 我的成長	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 表達面對生命變化的感受與想法。 3. 認識與面對青春期身心的變化。 4. 尊重與珍惜生命。	單元一、生命共同體 【活動2】我的成長 一、引起動機:教師播放「人的一生」動畫片，請學童發表感想。 二、發展活動 (一)生命印記 (二)讓青春飛揚 三、總結活動	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆評量	【法定議題-性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第五週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	單元二、伙伴大集合 【活動1】角色放大鏡 一、引起動機 (一)教師搜尋影片「蜜蜂的分工」、「螞蟻雄兵帝國」播放。 (二)教師：「生活中我們的行為會使我們產生哪些角色？」： 二、發展活動 (一)我是誰 (二)我在團體裡的角色 (三)團體角色分工 三、總結活動	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆評量	【法定議題-性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第六週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	單元二、伙伴大集合 【活動1】角色放大鏡 一、引起動機 (一)教師搜尋影片「蜜蜂的分工」、「螞蟻雄兵帝國」播放。 (二)教師：「生活中我們的行為會使我們產生哪些角色？」： 二、發展活動 (一)我是誰 (二)我在團體裡的角色 (三)團體角色分工 三、總結活動	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆評量	【法定議題-性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第七週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團體運作的問題與解決。	1. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 2. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 3. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	單元二、伙伴大集合 【活動2】伙伴 Give me five 一、引起動機:教師引導學童了解「無敵風火輪」體驗活動。 二、發展活動 (一)重新認識你和我 (二)伙伴一起來 三、總結活動	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

第八週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 2. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 3. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	單元二、伙伴大集合 【活動 2】伙伴 Give me five 一、引起動機：教師引導學童了解「無敵風火輪」體驗活動。 二、發展活動 (一)重新認識你和我 (二)伙伴一起來 三、總結活動	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【法定議題-品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	三、我懂你的心 1. 良好的互動	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	單元三、我懂你的心 【活動 1】良好的互動 一、引起動機：「你能接受『鼻子碰鼻子』的打招呼方式嗎？為什麼？」 二、發展活動 (一)我懂你的心 (二)好好的相處 三、總結活動：不管他人的性別是否跟自己相同，相處時都要彼此尊重。只要做到尊重與友善態度，若有冒犯就致歉並調整，相信要擁有正向的人際關係將非難事。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【法定議題-家庭暴力防治課程】 <u>融入家庭暴力防治</u>	
第十週	三、我懂你的心 1. 良好的互動	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	單元三、我懂你的心 【活動 1】良好的互動 一、引起動機：「你能接受『鼻子碰鼻子』的打招呼方式嗎？為什麼？」 二、發展活動 (一)我懂你的心 (二)好好的相處 三、總結活動：不管他人的性別是否跟自己相同，相處時都要彼此尊重。只要做到尊重與友善態度，若有冒犯就致歉並調整，相信要擁有正向的人際關係將非難事。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【法定議題-家庭暴力防治課程】 <u>融入家庭暴力防治</u>	
第十一週	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	單元三、我懂你的心 【活動 2】關鍵同理心 一、引起動機：「我們與他人關係的深淺，會不會影響我們對他的關心與協助？」 二、發展活動 (一)請你尊重我 (二)性別好互動 三、總結活動：多觀察並主動表達關心，以合宜的方式來互動，將有助於建立正向的人際關係。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與	1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技	單元三、我懂你的心 【活動 2】關鍵同理心 一、引起動機：「我們與他人關係的深淺，會不會影響我們對他的關心與協助？」 二、發展活動	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

			培養同理心，並應用於日常生活。	人際關係。	實踐。	巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	(一)請你尊重我 (二)性別好互動 三、總結活動:多觀察並主動表達關心，以合宜的方式來互動，將有助於建立正向的人際關係。			
第十三週	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。	單元四、關懷你我他 【活動1】族群溫馨情 一、引起動機:教師展示不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等圖片及世界地圖，讓學童找出臺灣與上述文化的國家所在地。 二、發展活動 (一)族群特色與優勢 (二)族群的需求 (三)拜訪活動籌備會 (四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應的問題 (六)尊重與關懷 三、總結活動	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。	單元四、關懷你我他 【活動1】族群溫馨情 一、引起動機:教師展示不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等圖片及世界地圖，讓學童找出臺灣與上述文化的國家所在地。 二、發展活動 (一)族群特色與優勢 (二)族群的需求 (三)拜訪活動籌備會 (四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應的問題 (六)尊重與關懷 三、總結活動	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 實地關懷與服務特殊需求族群。 2. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 3. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	單元四、關懷你我他 【活動2】關懷無距離 一、引起動機:「在我們生活的周遭，你知道有哪些特殊需求族群？這些族群有什麼樣的特色？」 二、發展活動 (一)發現與關懷特殊需求族群 (二)生活調查員 (三)實地關懷與服務 (四)關懷更進階 (五)成功人物典範學習 (六)生活中實踐 三、總結活動 檢討自己對和睦族群的觀念是否正確？對幫助特殊需求族群的服務能力和決心是否足夠？是否熱心參與活動？學到了哪些知識或經驗？	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十六週	四、關懷你我他	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在	3c-III-1 尊重與關懷不	Cc-III-1 不同族群的優勢	1. 實地關懷與服務特殊需求族群。	單元四、關懷你我他 【活動2】關懷無距離	口語評量、實作評量、	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角	

	2. 關懷無距離		地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	同的族群，理解並欣賞多元文化。	與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 3. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	一、引起動機：「在我們生活的周遭，你知道有哪些特殊需求族群？這些族群有什麼樣的特色？」 二、發展活動 (一)發現與關懷特殊需求族群 (二)生活調查員 (三)實地關懷與服務 (四)關懷更進階 (五)成功人物典範學習 (六)生活中實踐 三、總結活動 檢討自己對和睦族群的觀念是否正確？對幫助特殊需求族群的服務能力和決心是否足夠？是否熱心參與活動？學到了哪些知識或經驗？	高層次紙筆評量	色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十七週	五、社會資源網 1. 資源搜索線	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	單元五、社會資源網 【活動1】資源搜索線 一、引起動機：教師引導學童，懂得利用社會的資源可以讓我們的生活有更多樂趣。 二、發展活動 (一)社區資源多 (二)各式資源 (三)線上學習規畫 三、總結活動 社會中有許多資源能便利我們的生活，也保護我們生命的安全，學會運用這些資源能讓生活更加繽紛多彩。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	五、社會資源網 1. 資源搜索線	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	單元五、社會資源網 【活動1】資源搜索線 一、引起動機：教師引導學童，懂得利用社會的資源可以讓我們的生活有更多樂趣。 二、發展活動 (一)社區資源多 (二)各式資源 (三)線上學習規畫 三、總結活動 社會中有許多資源能便利我們的生活，也保護我們生命的安全，學會運用這些資源能讓生活更加繽紛多彩。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和其他人。 2. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	單元五、社會資源網 【活動2】資源小尖兵 一、引起動機 教師提問，學童自由發表。 二、發展活動 (一)旅遊支援通 (二)規畫學習之旅 (三)珍惜社會資源 三、總結活動 社區資源與機構帶給我們許多的便利與樂趣，也是大家共同擁有的，使用時若	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

							能好好愛惜公物，才能一直享受社區機構與資源帶來的生活便利。			
第廿週	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 2. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	單元五、社會資源網 【活動 2】資源小尖兵 一、引起動機 教師提問，學童自由發表。 二、發展活動 (一)旅遊支援通 (二)規畫學習之旅 (三)珍惜社會資源 三、總結活動 社區資源與機構帶給我們許多的便利與樂趣，也是大家共同擁有的，使用時若能好好愛惜公物，才能一直享受社區機構與資源帶來的生活便利。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

第二學期

教材版本			南一版國小綜合第六冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標			1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	一、自主學習樂 1.學習有計畫	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。	單元一、自主學習樂 【活動1】學習有計畫 一、引起動機 教師搜尋影片播放美食烹飪節目並提問 二、發展活動 (一)什麼是自主學習 (二)訂定學習計畫 三、總結活動 從生活中找到你想學習的目標，並寫下學習計畫逐步完成。學習權掌握在自己手中，才能使學習更有意義。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育	
第二週	一、自主學習樂 1.學習有計畫	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。	單元一、自主學習樂 【活動1】學習有計畫 一、引起動機 教師搜尋影片播放美食烹飪節目並提問 二、發展活動 (一)什麼是自主學習 (二)訂定學習計畫 三、總結活動 從生活中找到你想學習的目標，並寫下學習計畫逐步完成。學習權掌握在自己手中，才能使學習更有意義。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第三週	一、自主學習樂 2.自我管理策略	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 3. 隨時檢核及	單元一、自主學習樂 【活動2】自我管理策略 一、引起動機 教師搜尋影片播放美食烹飪節目並提問 二、發展活動 (一)培養自律、負責的態度 (二)訂定學習計畫 三、總結活動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 【法定議題-家庭暴力防治課程】 融入家庭暴力防	

						修正學習計畫。	做好時間管理，培養自律、負責的態度下，有計畫且持續學習，你的生活就會是充實而愉快的。		<u>治</u>	
第四週	一、自主學習樂 2.自我管理策略	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 3. 隨時檢核及修正學習計畫。	單元一、自主學習樂 【活動2】自我管理策略 一、引起動機 教師搜尋影片播放美食烹飪節目並提問 二、發展活動 (一)培養自律、負責的態度 (二)訂定學習計畫 三、總結活動 做好時間管理，培養自律、負責的態度下，有計畫且持續學習，你的生活就會是充實而愉快的。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 <u>【法定議題-家庭暴力防治課程】</u> <u>融入家庭暴力防治</u>	
第五週	一、自主學習樂 2.自我管理策略	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 3. 隨時檢核及修正學習計畫。	單元二、生活有「藝」思 【活動1】美感過生活 一、引起動機:教師引導學童觀察課本第24、25 頁的圖片，說說是否看過這樣的畫面及對這些圖片的感覺。 二、發展活動 (一)美的畫面 (二)生活放大鏡 (三)居家小改變 三、總結活動 教師總結:「生活情境中存在著與美感或創意有關的現象與問題，加入美感與創意策略，選擇解決生活問題的方法，並規畫執行行動，豐富我們的生活內涵。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第六週	二、生活有思 1.美感過生活	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感與創意實踐。	1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	單元二、生活有「藝」思 【活動1】美感過生活 一、引起動機:教師引導學童觀察課本第24、25 頁的圖片，說說是否看過這樣的畫面及對這些圖片的感覺。 二、發展活動 (一)美的畫面 (二)生活放大鏡 (三)居家小改變 三、總結活動 教師總結:「生活情境中存在著與美感或創意有關的現象與問題，加入美感與創意策略，選擇解決生活問題的方法，並規畫執行行動，豐富我們的生活內涵。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第七週	二、生活有思 2.「藝」同來賞美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2. 藉由採訪活動認識生活中具有美感與創	單元二、生活有「藝」思 【活動2】「藝」同來賞美 一、引起動機:教師引導學童觀察課本第34 頁，說說自己對這些圖片的感覺與想法。 二、發展活動 (一)生活賞美趣 (二)走讀訪生活 (三)走讀生活美展	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資	

						意的事物。 3. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	三、總結活動 教師總結：「只要用心觀察，學習對生活環境有感，用心思考解決的策略，練習動手去實踐，讓我們的生活內涵變得更豐富。」		源。	
第八週	二、生活有思 2. 「藝」同來賞美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的物事物。 3. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	單元二、生活有「藝」思 【活動2】「藝」同來賞美 一、引起動機：教師引導學童觀察課本第34頁，說說自己對這些圖片的感覺與想法。 二、發展活動 (一)生活賞美趣 (二)走讀訪生活 (三)走讀生活美展 三、總結活動 教師總結：「只要用心觀察，學習對生活環境有感，用心思考解決的策略，練習動手去實踐，讓我們的生活內涵變得更豐富。」	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第九週	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	單元三、職業面面觀 【活動1】職業萬花筒 一、引起動機 二、發展活動 (一)職業工作的基本認識 (二)職業工作的了解 (三)職業的工作型態分類 (四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 (六)職業刻板印象 三、總結活動 正確的認識職業的工作內容，根據職業所需要的能力設定目標，以樂觀、積極態度面對未來挑戰。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第十週	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	單元三、職業面面觀 【活動1】職業萬花筒 一、引起動機 二、發展活動 (一)職業工作的基本認識 (二)職業工作的了解 (三)職業的工作型態分類 (四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 (六)職業刻板印象 三、總結活動 正確的認識職業的工作內容，根據職業所需要的能力設定目標，以樂觀、積極態度面對未來挑戰。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十一週	三、職業面面觀 2. 職業試金石	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論	單元三、職業面面觀 【活動2】職業試金石 一、引起動機 (一)教師藉由課本第53頁情境帶入本活動主題。 (二)你聽過這些成功人士的事蹟嗎？你知道	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的	

						等方式激發對職業世界的好奇心。 1. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	他的職業是什麼嗎？他做了什麼成功的事？ 二、發展活動 (一)職業典範的成就 (二)職業體驗準備 (三)職業體驗趣 (四)職業體驗分享 (五)未來職業素描 (六)生活中實踐 三、總結活動 發展自己的職業興趣，立下目標，築夢踏實。		互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十二週	三、職業面面觀 2. 職業試金石	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。	單元三、職業面面觀 【活動 2】職業試金石 一、引起動機 (一)教師藉由課本第 53 頁情境帶入本活動主題。 (二)你聽過這些成功人士的事蹟嗎？你知道他的職業是什麼嗎？他做了什麼成功的事？ 二、發展活動 (一)職業典範的成就 (二)職業體驗準備 (三)職業體驗趣 (四)職業體驗分享 (五)未來職業素描 (六)生活中實踐 三、總結活動 發展自己的職業興趣，立下目標，築夢踏實。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十三週	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	單元四、環境守護者 【活動 1】生態的悲歌 一、引起動機 (一)教師引導學童觀察單元頁的圖片，並提問：「圖片中的這些事件你有聽過嗎？為什麼有這些狀況？」。 (二)教師搜尋影片讓學童觀賞「看見臺灣」，引導學童觀察在影片中看到臺灣的各種美麗生態環境。 二、發展活動 (一)豐富的生態 (二)環境變化心智圖 三、總結活動 (一)教師提問：「在生活中，你有哪些習慣會造成環境破壞？」 (二)教師總結：「地球需要大家一起來愛護。」	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十四週	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生	單元四、環境守護者 【活動 1】生態的悲歌 (二)環境變化心智圖 1. 教師利用課本頁面說明：「環境變化的現象，透露哪些值得深入探討的訊息？」 2. 教師引導學童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【法定議題-交通安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	

					境及生態資源的影響。	存的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 4.了解各團體保護環境採取的行動。	3.教師介紹心智繪圖的概念。 4.教師引導學童分組合作將環境異常的原因、影響甚至因應策略做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 5.各組展示心智圖作品，其餘小組給予回饋，教師再適時補充。 三、總結活動 (一)教師提問：「在生活中，你有哪些習慣會造成環境破壞？」 (二)教師總結：「地球需要大家一起來愛護。」			
第十五週	四、環境守護者 2.永續地球村	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.了解各團體保護環境採取的行動。 2.能分享保護環境的方法和行動。 3.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	單元四、環境守護者 【活動1】生態的悲歌 (二)環境變化心智圖 1.教師利用課本頁面說明：「環境變化的現象，透露哪些值得深入探討的訊息？」 2.教師引導學童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。 3.教師介紹心智繪圖的概念。 4.教師引導學童分組合作將環境異常的原因、影響甚至因應策略做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 5.各組展示心智圖作品，其餘小組給予回饋，教師再適時補充。 三、總結活動 (一)教師提問：「在生活中，你有哪些習慣會造成環境破壞？」 (二)教師總結：「地球需要大家一起來愛護。」	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【法定議題-人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	四、環境守護者 2.永續地球村	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.了解各團體保護環境採取的行動。 2.能分享保護環境的方法和行動。 3.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	單元四、環境守護者 【活動2】永續地球村 一、引起動機:教師搜尋「環境保護行動」的影片播放，讓學童觀察現階段在進行的環保行動。 二、發展活動 (一)環保行動大集合 (二)環保生活一起來 三、總結活動 大家一起來做環保，環保的行動不管大小，只要付諸行動就能為地球盡一份力量。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十七週	五、危機總動員 1.自然災害防護罩	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承	單元五、危機總動員 【活動1】自然災害防護罩 一、引起動機:教師準備數種天然環境災害的圖卡讓學童進行比手畫腳的活動，進而引導學童說出災害型態及對生活造成的影響。 二、發展活動 (一)新聞追追追 (二)防災計畫GO 三、總結活動 大家一起來做環保，環保的行動不管大小，只要付諸行動就能為地球盡一份力量。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

						擔可協助減災的行動。				
第十八週	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	單元五、危機總動員 【活動1】自然災害防護罩 一、引起動機:教師準備數種天然環境災害的圖卡讓學童進行比手畫腳的活動，進而引導學童說出災害型態及對生活造成的影響。 二、發展活動 (一)新聞追追追 (二)防災計畫 GO 三、總結活動 隨著氣候變遷，導致各地災害不斷。我們除了要積極學習防災知識，同樣的也可以透過節能減碳來減緩氣候的急遽變化，為地球盡一分心力。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十九週	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	單元五、危機總動員 【活動2】人為危機急轉彎 一、引起動機:教師列舉新聞事件，請學童分辨是人為或是自然災害？並提問：「這些事件造成哪些影響？哪些是可以避免的？」 二、發展活動 (一)自我保護 GO (二)我是防災小專家 三、總結活動 隨著氣候變遷，導致各地災害不斷。我們除了要積極學習防災知識，同樣的也可以透過節能減碳來減緩氣候的急遽變化，為地球盡一分心力。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <u>【法定議題-性侵害犯罪防治課程】</u> <u>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</u>	
第廿週	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3. 知道化解人為危機的方法及資源。 4. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	單元五、危機總動員 【活動2】人為危機急轉彎 一、引起動機:教師列舉新聞事件，請學童分辨是人為或是自然災害？並提問：「這些事件造成哪些影響？哪些是可以避免的？」 二、發展活動 (一)自我保護 GO (二)我是防災小專家 三、總結活動 隨著氣候變遷，導致各地災害不斷。我們除了要積極學習防災知識，同樣的也可以透過節能減碳來減緩氣候的急遽變化，為地球盡一分心力。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <u>【法定議題-性侵害犯罪防治課程】</u> <u>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</u>	