**嘉義縣民雄鄉興中國民小學** 114學年度第一學期<u>五年級</u>普通班<u>綜合活動領域</u>課程計畫

設計者:林俊智、潘品良、吳秀姿、沈藝枝、柯淑文

第	_	學	期
21.		-	77/1

教材	才版本			南一版國人	小綜合第五冊	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	教學節數	每	-週(2)節,本學	學期共(40)節	
課系	呈目標	2. 56. 4. 第 4. 第 6. 4 5. 6 6. 4 5 6 10 11 12 13 13 1	實營專審印是透覺能利了尋閱解自與體自協實與不再解之出過察深用解求之時,同時不可養的的人,同時不可養與問題,同性生動個礙能性生源。	、。分特體思者看問人的及 一理 一理 一是在的為與同進群同 是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	人際關係 角色表為為 所為 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	的影響。 努力的策略。					
教進度次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及	實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
第一週	一、生命共 同體 1.人與自然	2	綜 生覺化發進發 生覺化發進發	Id-III-1 覺 察生命的歷 與與實 程和珍 程和珍 情生 命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1.分享面對動植物 享事命變 無空 主。 之 主。 之 主。 之 主 與 自 與 自 與 自 與 自 與 自 與 自 與 的 實 以 長 自 的 實 之 。 自 的 實 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	單元一、生命共同體 【活動1】人與自然 一、引起動機:教師播放影 觀賞後發表保育員照顧動物 想。 二、發展活動 (一)動植物的生命歷程 (二)自然界的生命現象 三、總結活動	片。請學童 的歷程與感	口語評量、實高學量、	【安全教育】 安E2 了解危機與 安全。	
第二週	一、生命共 同體 1. 人與自然	2	<ul><li>○ 上</li></ul>	Id-III-1 覺 察生命的展 與與實 程和發 重和珍 會 會 。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1.分享 重面命 事命等 事命等 事會 事的 事的 事的 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多	單元一、生命共同體 【活動1】人與自然 一、引起動機:教師播放影, 觀賞後發表保育員照顧動物 想。 二、發展活動 (一)動植物的生命歷程 (二)自然界的生命現象 三、總結活動	片。請學童 的歷程與感	口語評量、實高學量、	【安全教育】 安E2 了解危機與 安全。	
第三週	一、生命共 同體 2. 我的成長	2	二年-A1 特探,變 一下-A1 特探,變 一次 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	1d-III-1 覺 察生命發展 化與實實 程,實對 量和珍惜生 命。	Ad-III-2 兒 童階段的發展 歷程。	1. 覺察理、 在生 理、際關係上的 人際關係上的 他。 2. 表達面對生生 化的感受與想法。	單元一、生命共同體 【活動 2】我的成長 一、引起動機:教師播放「 動畫片,請學童發表感想。 二、發展活動 (一)生命印記	人的一生」	口語評量、 實作評量、 高層 評量	【環E12 養育】 環E12 養成對數 等豐豐 等豐野 東 , 對 東 , 子 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	

			潛能,促進身心健全發展。			3. 認識與面對青春 期身心的變化。 4. 尊重與珍惜生 命。	(二)讓青春飛揚 三、總結活動		【安全教育】 安E5 了解日常生 活危害安全的事 件。定議題-全民 國防教育】 融入全民國防教育
第四週	一、生命共 同體 2. 我的成長	2	<ul><li>○ E-A1 特深, 變激促全認 生覺化發進發</li><li>○ 2</li></ul>	Id-III-1 察生與, 作程與,和 經費 實 學歷 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.理人化2.化3.期身尊。 學、際。表的認識心重 解心關 達感識心重 察心關 查受與的與 已、上 對與面變珍 已、上 對與面變珍 是一人化2.化3.期4.命 與 變。春	單元一、生命共同體 【活動 2】我的成長 一、引起動機:教師播放「人的一生」 動畫片,請學童發表感想。 二、發展印記 (一)生壽春飛揚 三、總結活動	口語評量、實層學與	【法定議題-性別 平等教育】 性E3 覺察性別角 色的刻板印象,了解家庭、學校與職 業的分工,不應受 性別的限制。
第五週	二、伙伴大 集合 1. 角色放大 鏡	2	綜解受人習人際團作目────────────────────────────────────	2b-III-1 2b-JIII項適己的協成。 第一個是 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1.回同2.分色3.特為響透想關籍辨的知質表。 過認體由自異道與現 同自的驗與。已團角 同自的驗與。已團角 的體色 的不。,角 性行影	單元二、伙伴大集合 【活動1】角色放大鏡 一、)教師搜索影片「蜜蜂的分工」、 「螞蟻雄兵帝國」播放。 (二)教師兵帝國」播放。 (二)教師生角色?」 「產生哪些角色?」 二、)我是離 (二)我是離體分工 (二),類體為 (三),總結活動	口語評計量量量無無	【法定議題-性別 平等教育】 性E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校興職 業的分工, 性別的限制。
第六週	二、伙伴大 集合 1. 角色放大 鏡	2	<ul><li></li></ul>	2b-III-1 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Bb-III-1 團 體中的角色探 索。	1.回同2.分色3.特為響透想關藉辨的知質表。過認體由自異道與現情已角活他的體色問題與明顯與明顯與明顯與明顯的的影與。已團體色的體色。與 個的的的不。,角 性行影	單元二、化伴大集合 【活動1】角色放大鏡 一、別教師投展影片「蜜蜂的分工」、 「螞蟻雄兵。 (二)教師兵帝國」播放。 (二)教師兵帝國」播放。 (二)教師是活中我們的行為會使我們產生哪些所 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口語評量、實高層次紙筆	【法定議題-性別 平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象, 解家庭、學校應 業的分限制。
第七週	二、伙伴大 集合 2.伙伴 Give me five	2	綜解受人習人際團作目一一一人樂動重增係成成。 一人樂動重增係成成。 一人樂動重增係成成。 一人與合體	2b-III-1 與動現體色作目 明道己的協成。 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人	Bb-III-2 團 隊運作的問題 與解決。	1. 找題法。提角為策透自情過關體出 協的體。實為則此並。提角為策透自情。實際與此,以為所以,則然不可以,則然不可以,則然不可以,則然不可以,則然不可以,則然不可以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以	單元二、伙伴大集合 【活動2】伙伴 Give me five 一、引起動機:教師引導學童了解「無 敵風火輪」體驗活動。 二、發展活動 (一)重新認識你和我 (二)伙伴一起來 三、總結活動	口語評量、 實作課量、 高層次紙筆	【環12覺對解的度的災害就是 實實的度的災害,了審於不過 實際,了實際,不够教育 是整數與有能。

第八週	二、伙伴大 集合 2.伙伴 Give me five	2	綜解受人習人際團作目一C人樂動重增係成成。 一C人樂動重增係成成。 一人與動重增係成成。	2b-III-1 與動現體色作目 一1活切在角同共 一1時 一1時 一1時 一1時 一1時 一1時 一1時 一1時 一1時 一1時	Bb-III-2 團 隊運作的問題 與解決。	1.找題法之體同的3.思事情過期提出 協的體。實為別語,與人類,則不是不可以,則不是不可以,則不是不可以,則不是不可以,則不是不可以,則不可以,則不可以,則不可以,則不可以,則不可以,則不可以,則不可以,則	單元二、伙伴大集合 【活動 2】伙伴 Give me five 一、引起動機:教師引導學童了解「無 敵風火輪」體驗活動。 二、發重新認識你和我 (二)伙伴一起來 三、總結活動	口語評量、實高層量無筆	【人權於異 有】 人 医 5 於 其 的 之 。 並 的 相 到 自 之 。 送 之 。 送 題 之 。 送 題 之 。 送 題 之 。 送 題 人 。 送 題 人 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。
第九週	三、我懂你 的心 1.良好的互 動	2	綜察際式宜溝培心於活-E-自溝,的通養,日。一日通學互技同並常可通學主題與五文明 應生覺人 合與, 用	2a-III-1 察在 第五 第五 第五 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	Ba-III-1 多 Ender State	1.分享自是 性別。 學動 不同 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單元三 單元 三 1】 1】 1】 1】 1】 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口語評量、實高學量、	【人權教育】 人E5 欣異 人B1 企 人 人E5 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 。 。 。 。 。
第十週	三、我懂你 的心 1.良好的互 動	2	綜察際式宜溝培心於活上自溝,的通養,日。 一日溝,的通養,日。 一日通學互技同並常 一個學項數巧理應生	2a-III-1 察在 第五 第五 第五 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	Ba-III-1 多 元性動與 互動。 Ba-III-2 理理 選 Ba-III-2 理理 選 Ba-III-2	1.分享自是 自是 性別。 學 等 與 等 數 學 等 數 等 數 數 十 人 者 有 人 者 人 者 人 者 人 。 。 名 方 式 方 式 。 入 式 。 入 式 。 入 式 。 入 式 。 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入	單元三 工 工 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	口語評量量	【人權教育】 人E5 欣異 人B5 於異 人國自己。 《法定議題-家 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 及 入 的 之 。 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。
第十一週	三、我懂你的心 2. 關鍵同理 心	2	經察際式宜溝培心於活-□通學互技同並常 正● 1 的方習動巧理應生 覺人 合與, 用	2a-III-1 覺 察互情一 完多 多互情,理 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 學 是 一 學 一 學	Ba-III-1 多 元性別與 五動。 Ba-III-2 同 理心 實踐。	1.巧别的2.時巧動立門對深動式對運進情向討及。多用行感人即與情 元同合表際 性理宜達關 的同表 别心的,係 的反表 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣	單元三、我懂你的吧 【活動2】關鍵同理心 一、引起動機:「我們對他的關心與協 內會不會影響我們對他的關心與協 助?」 一、發展活動 (一)請你好重動 三、總結百數:多觀察並主動表達關 心,以合的人際關係。	口語評量、實高學量、	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。
第十二週	三、我懂你 的心 2. 關鍵同理 心	2	綜察 院式 宜 通 學 互 技 過 學 互 技 人 合 典 , 的 通 表 , 的 通 表 , 的 五 方 。 日 表 。 ろ 。 ろ 。 ろ 。 ろ 。 ろ 。 ろ 。 ろ 。 ろ 。 ろ 。	2a-III-1 覺 察多五十一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ba-III-1 多 元性別與情感 互動與 達。 Ba-III-2 同 理心的增進與	1. 練習深 問問 問問 問問 問題 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	單元三、我懂你的心 【活動 2】關鍵同理心 一、引起動機:「我們與他人關係的深 淺,會不會影響我們對他的關心與協 助?」 二、發展活動	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。

	1	I	山羊口四	1 欧田 1/2	卓成	11、14に人山ルー	( ) 体从前千水	1	
			培養同理 心,並應用 於日常生	人際關係。	實踐。	巧,進行合宜的互 動和情感表達, 立正向人際關係。	(一)請你尊重我 (二)性別好互動 三、總結活動:多觀察並主動表達關		
			活。				心,以合宜的方式來互動,將有助於建立正向的人際關係。		
第十三週	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	2	綜一E-C3 綜驗地重族並的 體在尊同解化。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群於 理解立文化。	Cc-III-1 不 同族群的優 與困境。 Cc-III-2 與 不同族群相禮 俄。	1.周活2.特3.生4.准動5.訪活生的 群。群 源訪 行群解群 族勢族 資拜 建射。依活不式解與解需用與 照動 照動 資 資 資	單【活動 開懷群 明1】蘇群 四動1】蘇群 大 一食圖所 一食圖所 一食圖所 一食圖所 一食圖所 一食過 所之 一食過 所之 一食過 所之 一食過 所之 一食過 所之 一食 一食 一食 一食 一食 一食 一食 一食 一食 一食	口實高評量量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。
第十四週	四、關懷你我他1.族群溫馨情	2	綜一E-C3 綜驗地重族並的 體在尊同解化。	3c-III-1 尊重劇關鍵 重與關鍵 可的 實 事 事 可	Cc-III-1 不 同族群的。 與困境。 Cc-III-2 與 不同族群禮 的態度	1.周活之特3.生4.准動5.訪活生的 群。群 源訪 行解群 族勢族 資拜 建射点 不其不求各進 規。 不其不求各進 規。 有優同。 種行 畫 集	單【活動 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	口實高評量量無無	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異,並尊重 自己與他人的權 利。
第十五週	四、關懷你我他 2.關懷無距離	2	綜驗地重族並的 是-C3 賞,不理文性 體在尊同解化。	3c-III-1 尊 重與關於 明 明 明 明 明	Cc-III-1 不 同族群的。 以下, 原因用, Cc-III-2 與 不同族群相禮 係。	1. 特殊專用 在	單【不 四 四 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口實高評量無	【性别平等教育】 性E3 覺板等性別學不 學性象的 與一學, 學不 學, 學不 。 性是10 辨感 性性的 數 性性的 數 數 性性的 數 數 性性 的 數 數 性 性 的 的 的 的
第十六週	四、關懷你 我他	2	綜-E-C3 體 驗與欣賞在	3c-III-1 尊 重與關懷不	Cc-III-1 不 同族群的優勢	1.實地關懷與服務 特殊需求族群。	單元四、關懷你我他 【活動 2】關懷無距離	口語評量、 實作評量、	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角

	2. 關懷無距離		地重族並的文化懷,容正性。	同的族群,實多元文化。	與困境。 Cc-III-2 與 不同族 的態度和禮 儀。	2. 尋求抽會資訊關 資源協助需要關係 者。 3. 能在生活的關 懷。	一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、用意性 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	高層次紙筆評量	色的家庭、 解案的别板、 中學,不。 性是10 的解系。 性是10 的辨感。 性是11 大 医 至 至 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十七週	五、社會資源網 1.資源搜查 線	2	○E-B2 用票 ○上與,媒意,日題 第資各容影處活	2c-III-1 分析類實策 出,以 是	Bc-III-1 各 類資讀。 Bc-III-3 運 用各類題 出書。	1.認識各種情境資源 建度 化	單元五1】資源網 【活動1】資源搜查線 一、社會資源搜查線 一、社會資源搜查線 一、社會資源 等學量生活有更多 等。 一、社會 等。 一、社會 等。 一、社會 等。 一、一)各人 是。 一、一)各人 是。 一、一)各人 是。 是 一、一) 是 一、 是 一、 是 一、 是 一、 是 一、 是 一、 是	口語評量、實高評量、	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異,並尊 自己與他人的權 利。
第十八週	五、社會資 源網 1.資源搜查 線	2	<ul><li></li></ul>	2c-III-1 分 析類資策 實際 等 時 時 時 時 時 題 時 時 題 題 題 題 題 題 題 題 的 問 題 題 。 題 的 的 問 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Bc-III-1 各 類資資讀。 Bc-III-3 原 用各類題 用各問題 畫。	1.認識各種情境資源 更支解的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單元五 1 】資源搜查線 「一、社會資源搜查。 「一、社會資源搜師引導學。 「一、社學。 「一、社學。 「一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	口語評量量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異,並權 自己與他人的權 利。
第十九週	五、社會資 源網 2.資源小尖 兵	2		2c-III-1 分析與資源與實際的問題。	Bc-III-1 各 類資源。 與判讀。 Bc-III-3 運 用各類類的規 畫。	1.能靈活運用各項 社會資源人。 2.省學主 提系統的 位理 經 類性。	單元五、社會資源網 【活動 2】資源小尖兵 一、動機數 一、師是問題,一、師子 一、師子 一、師子 一、一、一、一、一、一、 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	口語評量、實得學量、等	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻 板的情感表達與人 際互動。 性E11 培養性別 間合宜表達情感的 能力。

			綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分	Bc-III-1 各	1. 能靈活運用各項	能好好愛惜公物,才能一直享受社區機 構與資源帶來的生活便利。 單元五、社會資源網	口語評量、	【性別平等教育】
笠 山田	五、社會資源網 2.資源小尖 兵	2	無源類的響理問 L與,媒意,日題 是用解內與以生 是資各容影處活	20-111-1讀,以生。 明寶策日問題 明月 明月 明月 明月 明月 明月 明月 明月 明月 明月 明月 明月 明月	BC-111-1 合析 類別語。 BC-111-3 源 用各類題的規 畫。	1. 社会的 自	平【无動之】 主】 主】 主】 主】 主】 主】 是一教 是一教 是一教 是一教 是一教 是一教 是一教 是一教	實高評計學人	性E10 辨識性別刻 板的互動。 性E11 養性別 間合宜表達情感的 能力。

## 第二學期

	第二學期											
	教材版本			-版國小綜合			教學節數	每週(2)節,本	學期共(40)節			
	課程目標		1. 分實覺重由這一個 2. 實覺重由這出過察軍由這出過察不了種重會關 2. 費爾自協實與入各轉社 5. 裁別 2. 受影 2. 人名 2. 人名 3. 人名 3. 人名 4. 人	然理命,性團省別桂原關訊生、。分特體思者周活來懷與會心。 辨質角自互遭備同準不資宣理 自與色己動不與族協言、 已在的為與同進群助。 前 與團分	走 人的及做表诉行的需 人的及做表的話法關係 色為同事的活動 大人的及做表的話法關係 色為同事的活動 者	異同。 見對角色的影響。 團體目標努力的策 式。 式。	略。					
教學 進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃		
第一週	一、自主 學習樂 1.學習 計畫	2	綜-E-A2 探索學習方 法,中 等 等 等 等 等 的 的 實 發 的 的 實 發 的 的 實 發 的 的 實 對 的 的 實 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ib─I提行畫自責度────────────────────────────────────	Ab-III-1 學的類行 Ab-III-2 自我略。	1.主具2.標學3.歷習分學備依訂習依程。 於學備依訂習依程。 於標力習合。學學成標力習合。學學	單元 自主學習樂 【一動1】動機 大動1】動機 大動1數 一數理專影片播放美食烹飪節目並提問 一數理專影活動 (一)的計劃 (一)的計劃 (一)的計劃 (二)總結一,並寫 (二)總結一,並寫 (二)之 (二)總 (二)總 (二)總 (二)總 (二)總 (二)總 (二)總 (二)總 (二)總 (二)總 (二)總 (二)總 (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與與趣。 【法定議題-全民國 防教育】 融入全民國防教育	35.1		
第二週	一學習 1.計畫 1.計畫	2	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律養問態度與自己。 自律體驗與實踐解決 日常生活問題。	1b-III-1 規行畫學,律的。 理學與態 與計養負	Ab-III-1 學的規行畫 Ab-III-2 自策略。	1.主具2.標學3.歷習分學備依訂習依程。 於學備依訂習依程。 於學的學適畫主成是自常學適畫主成學的學會,與學	單元 一 中 主學習樂 【一 動1】 動學 一 動理 一 動理 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 一 ) ) に 一 ) に 一 ) に 一 ) に 一 ) ) に 一 ) ) に 一 ) ) に 一 ) ) に 一 ) ) に 一 ) ) に 一 ) に 一 ) に 一 ) に 一 ) に 一 に 一 に 一 に 一 に 一 に 一 に 一 に 一 に 一 に に 一 に に 一 に に に に に に に に に に に に に	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特 質與興趣。			
第三週	一 學習	2	綜-E-A2 探索學習方法中華 法,培養思考能力與 自律體體 時期 日常生活問題。	1b-11 一畫學,律的。 一一數習培與態 一一執計養負	Ab-III-1 學習規行主 Ab-III-2 自我略。	1.輕畫2.自略負別 辨緩習到管養的時 事急時適理成態檢 情,間合策自度核 的規。的 律。及	單元·自主學習樂 【活動2】自我管理策略 一、引起動機 教師搜尋影片播放美食烹飪節目並提問 二、發展活動 (一)培養自律、負責的態度 (二)訂定學習計畫 三、總結活動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與 運用時間的能力。 【資訊教育】 【法定議題-家庭 泰力防治課程】 融入家庭暴力防			

						修正學習計 畫。	做好時間管理,培養自律、負責的態度下, 有計畫且持續學習,你的生活就會是充實而 愉快的。		<u>治</u>
第四週	一學 2.	2	綜-E-A2 探索等能力, 宗-B-A2 探思书度 東京等能力, 東京等能力, 東京等。 第一屆 東京等。 東。 東京等。	1b-III-1 規行畫自責度 理學,律的。	Ab-III-1 學的執行 Ab-III-2 自策略。	1.輕畫2.自略負3.修畫分重學找我,責隨正。 辨緩習到管養的時學事急時適理成態檢習 情,間合策自度核計 的規。的 律。及	電子 電子 電子 電子 電子 電子 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與 運用時間的能力。 【法定議題-家庭 暴力防治課程】 融入家庭暴力防治
第五週	一 學 2. 理	2	綜-E-A2 綜-E-A2 宗-E-A2 探考 表 表 表 責	1b-III-1 規行畫自責度 建的。	Ab-III-1 學別規一 執行III-2 自我略。	1.輕畫2.自略負3.修畫分重學找我,責隨正。辨緩習到管養的時學事急時適理成態檢習情,間合策自度核計的規。的 律。及	單元二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語評量實作評人	【品德教育】 品EI 良好生活習慣 與德行。
第六週	二有思1.生善感 人名	2	綜-E-B3 覺案生活養 完-B3 覺性 多樣性的 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	2d-III-1 運與解問富強 與解問富涵。	Bd-III-1 生活美用 生的創意。	1.分出畫2.找場境其原3.擬解中意題透享生面透出域問需因藉定決與有。過活活。過不的題要。由與生美關設動中一討同各,改一計行活感的設動中一討同各,改一計行活感的計,美一論生式思變一畫動情或問與找的一,活情考的一的,境創與找的	單元二、生活有「藝」 【活動 1】美感過生活 一、第一次 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量實作評人無筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行。
第七週	二有思2.同 二有思2.同	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養性的美感體 活環境中的美感體 驗,增進生活的豐富 性與創意表現。	2d-III-1 運與解問意生,活豐內富涵。	Bd-III-1 生活美感 的運實 創意實 踐。	1.發有的的 2.動具 透現美設生藉認 過生感計活由 識 時活與所問探生 動 所問 深生 感 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 。 系 系 。 系 、 系 、 系	單元二、生活有「藝」思 【活動 2】「藝」同來賞美 一、引起動機:教師引導學童觀察課本第 34 頁,說說自己對這些圖片的感覺與想法。 二、發展活動 (一)生活賞美趣 (二)走讀訪生活 (三)走讀生活美展	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源 的意涵。 家E10 了解影響家 庭消費的傳播媒體 等各種因素。 家E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資

						意的事物。 3. 透過辦理美	三、總結活動 教師總結:「只要用心觀察,學習對生活環		源。
						展的實踐活動 展現美感與創意。	境有感,用心思考解決的策略,練習動手去 實踐,讓我們的生活內涵變得更豐富。」		
第八週	二有思2.同工有思2.同工有思2.同	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性的多樣性的美感的環境性。 一個學術學的學術學的學術學 一個學術學學 一個學術學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個	2d-III-1 運與解問富強 開創決題生,活 。 活豐內	Bd-III-1 生活美用 的意意 創意。	1.發有的的2.動具意3.展展意透現美設生藉認有的透的現。過生感計活由識美事過實美討活與所問探生感物辦踐感論中創解題訪活與。理活與,具意決。活中創 美動創	單元二、生活有「藝」思 【活動2】「藝」開來賞美 一、引起動機:教師引導學童觀察課本第34 頁、說說自己動 員工、說說自己動 (一)生讀美趣 (二)走讀美活 (三)走讀生活 (三)走讀生活 (三)走讀結話「只要用心觀察,學習對生活環 完終結:「只要用解決的變得更豐富。」 實踐,讓我們的生活內涵變得更豐富。」	口語評量實作課量	【家庭教育】 家E8 了。 家E10 了的專 家E10 了的專 實等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
第九週	三 面 職	2	綜-E-A1 認識個人特質學不可能 質學不可能 實際不可能 實際不可能 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-III-1 運資探生展 明訊自發 生展。	AC-III-1 職業の AC-III-2 職趣。	1.調了業的2.業能求境遇澄性刻透查解類工覺需力,、也清別板過等不別作察有條工性不職、印訪方同有型各專件作質同業年象問式的不態種長等環與,中齡。、,職同。職、要 待並的等	單元三、職業面面觀 【活動1】動無 一、動工工工工工工工工作的的的人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	口語評量 實	【資訊教育】 資E6 認識與使用資 訊科技以表達想 法。 資E7 使用資訊科技 與他人建立良好的 互動關係。
第十週	三面 職業 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	2	綜-E-A1 認識個人特 質學不可 質學不 質學 質學 質學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-III-1 運資探生展 明訊自發 生展。	AC-III-1 職業與能力。 AC-III-2 職數。	1.調了業的2.業能求境遇澄性刻透查解類工覺需力,、也清別板過等不別作察有條工性不職、印訪方同有型各專件作質同業年象問式的不態種長等環與,中齡。、,職同。職、要善待並的等、,職同。職、要	單元三、職業面面觀 【活動1】職業 一二、動工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	口語評量實作學之紙筆評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資 訊科技以表達想 法。
第十一週	三 瓜觀業 2. 職業 2. 電	2	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展, 質察生命變化歷程, 激發潛能,促進身心 健全發展。	1c-III-1 運資用訊自 選票 工工 運 工工 工 工 工 工 工 表 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	AC-III-1 職業 力。 AC-III-2 職業興 趣。	1. 業就認識 對 , 、 , 、 , 、 , 、 , 、 , 、 , 、 , 、 , 、 ,	單元三、職業面面觀 【活動 2】職業試金石 一、引起動機 (一)教師藉由課本第 53 頁情境帶入本活動 主題。 (二)你聽過這些成功人士的事蹟嗎?你知道	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資 訊科技以表達想 法。 資E7 使用資訊科技 與他人建立良好的

						等職奇1.與價特導的立生方業心觀趣值質、職下活式世。察、觀等發業目中武世。察、觀等發業目中發的 探向人度自趣,踐發的 探向人度自趣,踐對好 索、格引己,在。對好	他的職業是什麼嗎?他做了什麼成功的事? 二、經濟 (一)職業體驗 (一)職業體驗 (三)職業業體驗 (三)職業業體驗 (五)整 (五)生活活活動 (五)生結活的 (五)總自己的職業 (五)數 (五)數 (五)數 (五)數 (五)數 (五)數 (五)數 (五)數		互動關係。 資E10 了常生活之重 技於日。 音E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規 範。
第十二週	三 面 觀 業 金石	2	綜-E-A1 認識個人特質學不可能與一個人物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Ic-III-1 運資探生展 連資探生展。	Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業與 趣。	1.業就業資觀等職奇透典,的料、方業心過範以體蒐觀式世。過範以體蒐觀式世。識物對,、討發的職成職以參論對好	單元三、職業面面觀 【活動2】動機 (一)教職業試金石 一、分數師籍 主題。 (二)称聯過時, 主題。 (二)你就是一個。 (二)你就是一個。 (二)你就是是動。 (一)的職業是一個。 (一)的職業體驗 一、一)的 一、一)。 一、一)的 一、一)。 一、一)。 一、一)。 一、一、一)。 一、一、一)。 一、一、一)。 一、一、一)。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	口語評量實作課量	【資訊教育】 資E1認識常見的資 訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。
第十三週	四守1.悲環生歌	2	綜-E-C1 關懷生態環境與陽子 境與服務連續 時期務連續 時期 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	3d-III-1 實友動生與 医囊质 医遗传 医遗传 医遗传 医遗传 医遗传 医遗传 医遗传 医皮肤	Cd-III-1 生及境關Cd-III-2 境與相 Cd-III-2 境與相 Cd-III-2 環及源。	1.同對響2.境植存3.分的響了的生。知的物的繪析原。不見樂之,其種存3.分的響種環影,態對類。智變影種環影,態對類。智變影不境,環動生,圖化	單元四、環境守護者 【活動1】生態 一一), 一一)。 一一), 一一), 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一	口語評量實作之紙筆記	【資訊教育】 資E1 認識 第是2 使用資訊科技 所達2 使用資簡單的 開題。
第十四週	四守 3 4 8 1. 生歌 永 續 2. 求村 2. 球村	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭程數服務歷報與與稱避 實際與明遭程與 時期 時期 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	3d-III-1 實友動生選 行珍資善 問題 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Cd-III-1 生態資環 及其的。 Gd-III-2 人類對環	1.同對響 了的生。知的 不境 學 整 數	單元四、環境守護者 【活動1】生態的悲歌 (二)環境變化心智圖 1.教師利用課本頁面說明:「環境變化的現象,透露哪些值得深入探討的訊息?」 2.教師引導學童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【法定議題-交通安全教育】 安E2 了解危機與安全。

					境及生態影響。	存3.分的響心境與 多可 多 多 多 多 多 多 。 了 發 等 心 境 與 多 , 多 , 多 , 了 。 了 。 。 了 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3. 教師介紹學會 4. 教師引導基 4. 教師引導基至 個組合 個的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
第十五週	四、環境 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	2	綜-E-C1 關東 開連 開連 開連 開連 開連 開連 開連 開連 開連 開連 開連 開連 開連	3d-III-1 實友動生與環行珍資境 惟源。	Cd-III-1 生及境關Cd-III-2 境與相 Cd-III-2 境與相 Cd-II對生的	1.保的2.環行3.落動惜和了護行能境動能實,生習解環動分的。在環並態慣各境。享方 生保養的。團採 保法 活行成態	單元 理元 理元 理元 理元 理元 理元 理元 理元 理元 理	口語評量實際學文紙筆	【環5隻態素議員 等人個自利 (環5隻態素議員) (東2) (東2) (東3) (東4) (東4) (東4) (東4) (東4) (東4) (東4) (東4	
第十六週	四、環境 守護者 2.永績地 球村	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭程與周遭程數與 境與務歷 境與務歷 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	3d-III-1 實友數達 寶友動生環 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 。 場 場 。	Cd-III-1 生及境關Cd-III-2 境與相 Cd-III-2 人境資樂 人境資響	1.保的2.環行3.落動惜和了護行能境動能實,生習解環動分的。在環並態慣魯採。專方 生保養的。團採 保法 活行成態團 中 珍度	單元四、環境守護者 【活動2】永續地球村 一、引起動機:教師搜尋「環境保護行動」 的影片播放,讓學童觀察現階段在進行的環 保行動。 二、發展活動 (一)環保任活動 (二)環保生活 三、總結活動 大寒一起來做環保,環保的行動不管大小, 只要付諸行動就能為地球盡一份力量。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。	
第十七週	五、危機 息動 1. 害防護 電	2	綜-E-A3 規劃 學習資際、 學習資際、新思 一 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-III-1 辨環藏運資略機 用源化。 項策危 機 各或解	Ca-III-1 環的Ca-III-2 競人是一個 開刊。 Ca-III-3 的Ca-III-3 的第一 Ca-III-3 的第一 Ca-III-3 的第一 Ca-III-3 的第一 Ca-III-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.境機2.的來識3.見探宜式說中。能網學。針的討的,出潛 使站習 對災,應並自藏 用、防 在害找對主然的 防書災 地深出方動環危 災籍知 常入合 承	單元五、危機總動員 【活動1】自然災害防護單一、引起動機:教師準備數種天然環境災害的影響童進行比手畫腳的活動,進而引導學童說出災害型態及對生活造成的影響。二(一)防災計畫GO(二)防災計畫GO(二)總結活動大家一起來做環保,環保的行動不管大小,只要付諸行動就能為地球盡一份力量。	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【環境教育】 環E17 養成小的 用質節 物資源 的 消耗。 。	

						擔可協助減災 的行動。			
第十週	五總1.害防護 災罩	2	綜-E-A3 規劃計略, 學習資源、新思 制計略自方 持機, 新思 持 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	3a-III-1 押環藏運資略機 一遭潛,項策危	Ca-III-1 環的Ca-III落機I-1藏。Ca-III落機II環危法II-6源。 Ca-III表源。	1.境機2.的來識3.見探宜式擔的4.中設放5.項避略說中。能網學。針的討的,可行能不施置演資免。出潛 使站習 對災,應並協動說同的位練源危自藏 用、防 在害找對主助。出的功置運降險然的 防書災 地深出方動減 生救能。用低的聚危 災籍知 常入合 承災 活難及 各或策環危 災籍知 常入合 承災 活難及 各或策	單元五、危機總動員 【活動 1】自然災害防護單 一、副一、引起數機:教師準備數種天然環境災害 的事學與實力。 等學學等所以 (一二)防災計畫 (一二)防災計畫 (一二)防災計 (二二)防災計 (二二)防災計 (二二)防災計 (二二)防災計 (二二)防災計 (三三、之 (三三、三 (三 (三) (三) (三)、三 (三) (三)(三)(三)(三)(三)(三)(三)(三)(三)(三)(三)(三)(三)(	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【環境教育】 環E17 養成日常生 活節約期質的所屬的 所屬的 資源的 資源的 資源的
第十九週	五、危機 急動人為轉 2.機	2	綜-E-A3 規劃計劃計劃計劃計劃計劃計劃計劃計劃計劃計劃計劃計劃計略自方式機劃計略自方式機制的形型。 與關於,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際	3a-III-1 網環藏運資略機 3a-III用的機各或解 4。	Ca-III-1 環的Ca-III香機以上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	a. 1.為及2.境的加 知危資檢,人以 相方。遭潛機。 是工權 是工權 是工權 是工權 是工權 是工權 是工權 是工權 是工權 是工權	單元五、危機總動員 【活動 2】人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 一 分 所 是 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【環境教育】環E5覺知人類的生環長5覺知其他生物。 是對其他生物。 【法定議題·性侵害犯罪防治課程】 性医5認識性聚性優害、性侵害、性侵害、性侵害、性侵害、大性侵害、大性侵害、大大力。
第廿週	五、危機 總動人 為 人 機 急轉彎	2	綜-E-A3 規劃計劃 表 學習及生策學習濟保 學習資源、 明 意	3a-III-1 碧環藏運資略機 1月的機各或解 東策危	Ca-III-1 環的Ca-III-1 境危III-2 辨潛的Ca-III-3 Ca-III-3 Ca-III-3 K或	3.為及4. 知危資檢,人以 化的。周出危善 境源視找為改 地方。遭潛機。	單元五、危機總動員 【不動2】人為危機急轉彎 一次引起為為危機急轉彎 一次引起為人為為應數單事件,請學童 分辨是人為或是自然災害?並提問:這 事件造成哪些是可以避免的?」 事件造發展(50 (二)我是防災小專家 二、創入是所數 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的我是活動 (一)的是不數 (一)的是 (一)的 (一)的是 (一)的 (一)的 (一)的 (一)的 (一)的 (一)的 (一)的 (一)的	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【環境教育】環E5覺知人類的生 環E5覺知人類的生 活型態對其他生物。 人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工